

資料編

→ 実施要領 ● 134

→ 調査票

■ 小学校(児童調査票・学校質問紙調査票・
記録シート) ● 139

■ 中学校(生徒調査票・学校質問紙調査票・
記録シート) ● 144

■ 教育委員会質問紙調査票 ● 149

→ 項目別得点表・総合評価基準表

..... ● 150

→ 調査協力者名簿 ● 152

令和5年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査 実施要領

令和5年4月1日
スポーツ庁次長

1. 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てていくことを目的とする。

2. 調査の名称

令和5年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査

3. 調査の対象及び調査内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員
ただし、特別支援学校及び小学校の特別支援学級に在籍している児童については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア 実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様）

（テスト項目）

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、

立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学校の2年生全員

ただし、特別支援学校及び中学校の特別支援学級に在籍している生徒については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア 実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様）

（テスト項目）

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）

又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

4. 調査実施期間

令和5年4月～7月

※詳細のスケジュールについては参考1を参照

5. 調査の実施体制

調査の実施体制は以下のとおりとする（調査の実施系統図は参考2・3を参照）。

(1) 調査は、スポーツ庁が、学校の設置管理者である都道府県教育委員会、市町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等の協力を得て実施する。

(2) 都道府県教育委員会は、城内の市町村教育委員会（指定都市教育委員会を除く。）に対して指導・助言・連絡等をするなど調査に協力する。また、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。

(3) 都道府県知事は、私立学校の所轄庁として調査に協力する。

(4) 市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等は、学校の設置管理者として調査に協力し、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。

(5) 学校は、校長を調査責任者として、設置管理者である市町村教育委員会等の指示・指導・助言等に基づき調査を実施する。

6. 調査結果の取扱い

スポーツ庁は、以下のとおり、調査結果を示し、公表するとともに、各教育委員会、各都道府県私立学校所轄庁、各附属学校を置く国立大学法人、各附属学校を置く公立大学法人及び各学校に対して、調査結果等を提供する。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第17号の規定により、調査の実施、調査結果の活用及び公表等を含め、調査は教育委員会の職務権限である。そのため、教育委員会は、調査結果の活用及び公表等の取扱いについて、主体性と責任を持って当てることとする。

(1) 調査結果の示し方

スポーツ庁は、本調査の結果として、以下の事項等を示す。

- ① 実技に関する調査の結果として、
- ア 各種目等の平均値、標準偏差、平均値の分布等がわかる図等
 - イ 総合評価の段階別割合
- ② 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の結果として、
- ア 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況
 - イ 児童生徒質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との相関関係の分析
 - ウ 学校質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との相関関係の分析
 - エ 児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況との相関関係の分析
- オ その他、調査の目的の達成に資する分析
- (2) 調査結果のスポーツ庁による公表
- スポーツ庁は、調査の目的を踏まえ、以下の事項等について調査結果を公表する。スポーツ庁が公表する調査結果については、公表後速やかに、スポーツ庁ホームページに掲載する。
- ① 以下のアからオまでの区分に応じ、上記(1)①のア及びイで示した結果
 - ア 国全体（国・公・私立学校全体の状況又は国・公・私立学校別の状況）
 - イ 都道府県ごと（都道府県教育委員会及び市町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
 - ウ 都道府県（指定都市を除く。）ごと（都道府県教育委員会及び市町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
 - エ 指定都市ごと（指定都市教育委員会が設置管理する学校全体の状況）
 - オ 地域の規模等に応じたまとまりごと（「大都市」（政令指定都市及び東京23区）、「中核市」、「その他の市」及び「町村」並びに「へき地」の五つの区分における公立学校全体の状況）
 - ② その他、調査の目的の達成に資する分析
- (3) 調査結果等の提供
- 各教育委員会、学校及び児童生徒に対する調査結果等の提供は、以下のとおりとする。
- ① スポーツ庁は、調査の目的の達成に資するため、各教育委員会、学校に対して、以下の調査結果を提供する。
 - ア 都道府県教育委員会に対しては、当該都道府県教育委員会が設置する各学校の状況、当該都道府県教育委員会における公立学校全体の状況、当該都道府県教育委員会（指定都市を除く）における公立学校全体の状況、域内の各市町村教育委員会における公立学校全体の状況及び市町村が設置管理する各学校全体の状況、域内の各市町村教育委員会全体の状況に関する調査結果
 - イ 市町村教育委員会に対しては、当該市町村における公立学校全体の状況及びその設置管理する各学校の状況に関する調査結果
 - ウ 学校に対しては、当該学校全体の状況及び各児童生徒に関する調査結果及び個人票
 - エ その他、調査の目的の達成に資する調査結果
 - ② 各学校は、各児童生徒に対し、個人票を提供する。
- (4) 調査結果の活用
- ① 各教育委員会、学校等及びスポーツ庁においては、調査の目的を達成するため、以下

- のような調査結果を活用した取組に努めることとする。
- ア 各教育委員会、学校等においては、多面的な分析を行い、自らの子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を把握・検証し、保護者や地域住民の理解と協力のもと適切に連携を図りながら、施策の改善に取り組むこと。
 - イ 各学校においては、調査結果を踏まえ、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等に努めるとともに、自らの体育的活動における指導等の改善に向けて取り組むこと。
 - ウ 各教育委員会においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じ、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、域内の子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた取組を進めること。
 - エ スポーツ庁は、児童生徒の体力・運動能力や運動習慣等をきめ細かく把握・分析することにより、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善に取り組むこととする。また、各教育委員会、学校等における取組に対して必要な支援等を行うなど、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた全国的な取組を進めることとする。
 - ② スポーツ庁においては、調査結果についてより一層多面的な分析や研究が行われるよう、実施要領及び別に定めるガイドラインに基づき、個票データを大学等の研究機関の研究者又は国の行政機関等の職員に提供し、学術研究の振興、施策の推進のために活用することができる。

- (5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項
- 調査結果については、調査の目的を達成するため、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取り扱うものとする。
- 調査結果の公表に関しては、教育委員会や学校が、保護者や地域住民に対して説明責任を果たすことが重要である一方、調査により測定できるのは体力・運動能力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえるとともに、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。
- このことを踏まえ、具体的な公表の系統等は、以下のとおりとする。
- ① 教育委員会及び学校による調査結果の公表
 - ア 都道府県教育委員会においては、調査の実施主体が国であることや、市町村が基本的な参加主体であることなどに鑑みて、以下のとおり取り扱うこと。
 - (7) 自らが設置管理する学校の状況については、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。
 - (4) 域内の市町村の状況及び市町村教育委員会が設置管理する学校の状況については、市町村教育委員会の同意を得た場合に限り、エに基づき、当該市町村名又は当該市町村教育委員会が設置管理する学校名を明らかにした公表（市町村名又は学校名を特定することが可能な方法による公表を含む。以下同じ。）を行うことは可能であること。
- なお、個々の市町村名・学校名が明らかとならない方法（例えば、教育事務所単位の状況の公表等）で、エに基づき公表することは、都道府県教育委員会の判断において可能であること。
- (7) (7)又は(4)に基づき個々の市町村名・学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(エ) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

イ 市町村教育委員会においては、以下のとおり取り扱うこと。
(ア) 当該市町村における公立学校全体の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(イ) 自らが設置管理する学校の状況について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。この場合、個々の学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(ウ) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした調査結果の公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

ウ 学校においては、自校の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

エ 調査結果の公表に当たっては、以下の(ア)から(カ)までにより行うこと。

(ア) 公表する内容や方法等については、教育上の効果や影響等を考慮して適切なものとなるよう判断すること。

(イ) 調査結果の公表を行う教育委員会又は学校においては、単に体力合計点などの数値のみの公表は行わないこと。

(ウ) (ア)又はイの(イ)に基づき教育委員会が個々の学校名を明らかにした公表を行う場合、又はアの(イ)において市町村教育委員会が学校名を明らかにした公表に同意する場合は、当該学校と公表する内容や方法等について事前に十分相談すること。

また、教育委員会において自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合は、教育委員会は自らが実施する改善方針を速やかに示すとともに、公表する内容等について学校に指示する場合は、教育委員会は当該学校とそれらについて事前に十分相談すること。

なお、体力合計点などの数値について一覽での公表やそれらの数値により順位を付した公表などは行わないこと。

(エ) 調査の目的や、調査結果は体力・運動能力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを明示すること。

(オ) 児童生徒個人の結果が特定されるおそれがある場合は公表しないなど、児童生徒の個人情報保護を図ること。

(カ) 学校や地域の実情に応じて、個別の学校や地域の結果を公表しないなど、必要な配慮を行うこと。

オ 教育委員会が独自に実施する体力調査の公表の取扱いについては、もとよりそれぞれの教育委員会の判断に委ねられること。

② スポーツ庁が公表する内容以外の調査結果の取扱い

ア スポーツ庁は、調査結果のうち、公表する内容を除くものについては、これが一般に公開されることになると、序列化や過度な競争が生じるおそれや学校の設置管理者等の実施への協力及び国民的な理解が得られなくなるなど正確な情報が得られない可能性が高くなり、全国的な状況を把握できなくなるなど調査の適正な遂行に支障を及ぼすおそれがあると考えられるため、行政機関の保有する情報の公開に関する法律(平成11年法律第42号)第5条第6号の規定を根拠として、同法における不開示情報として取り扱うこととする。

イ 教育委員会等は、スポーツ庁から提供を受けた調査結果のうち公表する内容を除く

ものについて、上記アを参考に、それぞれの地方公共団体が定める情報公開条例に基づく同様の規定を根拠として、情報の開示により調査の適正な遂行に支障を及ぼすことのないよう、本実施要領の趣旨、特に6.(5)④エを十分踏まえ、適切に対応する必要があること。

7. 調査実施に当たった際の相談体制

(1) 学校の設置管理者である市町村教育委員会等においては、所管の学校からの相談に対応するなど適切な指導・助言を行う。

(2) 調査実施に当たった際の市町村教育委員会、学校等からの問合せや調査票の配送・回収状況の把握・確認等に対応するため、スポーツ庁は民間機関等への業務委託を行い、コールセンターを設置する。

8. 留意事項

(1) 各教育委員会、学校等における調査の実施及び調査結果の活用等調査を実施するとともに、調査結果等を活用するに当たり、以下の体制を整備することとする。

① 各教育委員会等においては、調査責任者及び担当者を指名するとともに、所管の学校からの相談に対応するなど、適切に実施体制を整備すること。

② 各学校においては、調査責任者及び担当者を指名し適切に実施体制を整備すること。

③ 教育委員会、学校等においては、調査の実施に当たって、調査の目的や内容、調査結果の取扱い等を児童生徒、保護者等の関係者に周知すること。

④ 各教育委員会、学校等において、調査問題等の調査に関して知り得た秘密については、その保持を徹底すること。

⑤ 各教育委員会、学校等においては、提供された調査結果等について、本実施要領に基づいて適切に利用するとともに、管理を徹底するために、必要な措置を講ずること。

⑥ 各教育委員会、学校等は、調査の目的の達成に資するよう、調査結果等の活用を図るため、調査結果等の提供を受けられる機関等において、本実施要領の趣旨が遵守されることが確認できた場合に限り、関係機関等に対して調査結果等を提供することは可能であること。

⑦ 各教育委員会、学校等においては、調査結果の分析やこれを活用して子供の体力・運動能力や運動習慣等向上に係る施策の改善等に向けた取組等を進めるための体制を整備すること。

(2) 個人情報の保護

① スポーツ庁及びスポーツ庁が業務委託を行った民間機関等は、調査に使用する調査用紙等について、児童生徒の氏名を取得しない形式を用いることとする。

② 各教育委員会、学校等においては、調査に関して知り得た個人情報について、それぞれが遵守すべき個人情報保護関係法令及び地方公共団体の定める条例に基づき、適切に取り扱うこと。

(3) 教育課程上の位置付け

実技調査及び児童生徒質問紙調査については、教育委員会及び学校の判断により、特別活動での取り扱いは、体育科、保健体育科の授業時数の一部として学習指導要領に示された内容に加えて取り扱うことが可能であること。

(4) 実技調査実施上の一般的注意

- ① 実技調査の実施に当たっては、児童生徒の健康状態を十分把握し、事故防止に万全の注意を払うこと。特に、医師から運動を禁止又は制限されている児童生徒はもちろん、当日の身体の異常（発熱、倦怠感）を訴える児童生徒は、当日は調査を行わず、各学校の状況に応じて代替日を設けるなど適切な措置を行うこと。また、調査中においても異常を自覚した場合、すみやかに中止するよう事前に指示等を出しておくこと。
- ② 熱中症による事故を防ぐため、実技調査を実施する際は、「熱中症を予防しよう一知つて防ごう熱中症」（独立法人日本スポーツ振興センター）等を参考とすること。また、実施する際には十分に水分等を補給できるようにすることや、日除けを設けること、換気を十分に行うことなど適切な措置を行うこと。
- ③ 文部科学省が作成した「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル（https://www.mext.go.jp/content/20230316_mxt_kouhou01-000004520_1.pdf）」に示す感染症対策や体育の授業における留意事項を踏まえ、実施すること。
- ④ 実技調査は、調整済みの器具の使用や測定方法など、実施マニュアルに従い定められた方法の通り正確に行うこと。
- ⑤ 実技調査前後には、適切な準備運動及び整理運動を行うこと。

(参考1)

調査実施に関するスケジュール

令和5年度	スポーツ庁等 (※1)	都道府県等 (※2)	設置管理者	学校
4月	実施要領の通知 調査票等の発送	実施要領受領・周知	実施要領受領・周知	実施要領受領 4月～7月調査実施
5月				調査票等の受領 調査票記入
6月	調査結果の受領			調査結果の提出
7月				
12月	調査結果の公表 調査結果の教育委員会、学校等への提供	調査結果の受領	調査結果の受領	調査結果の受領

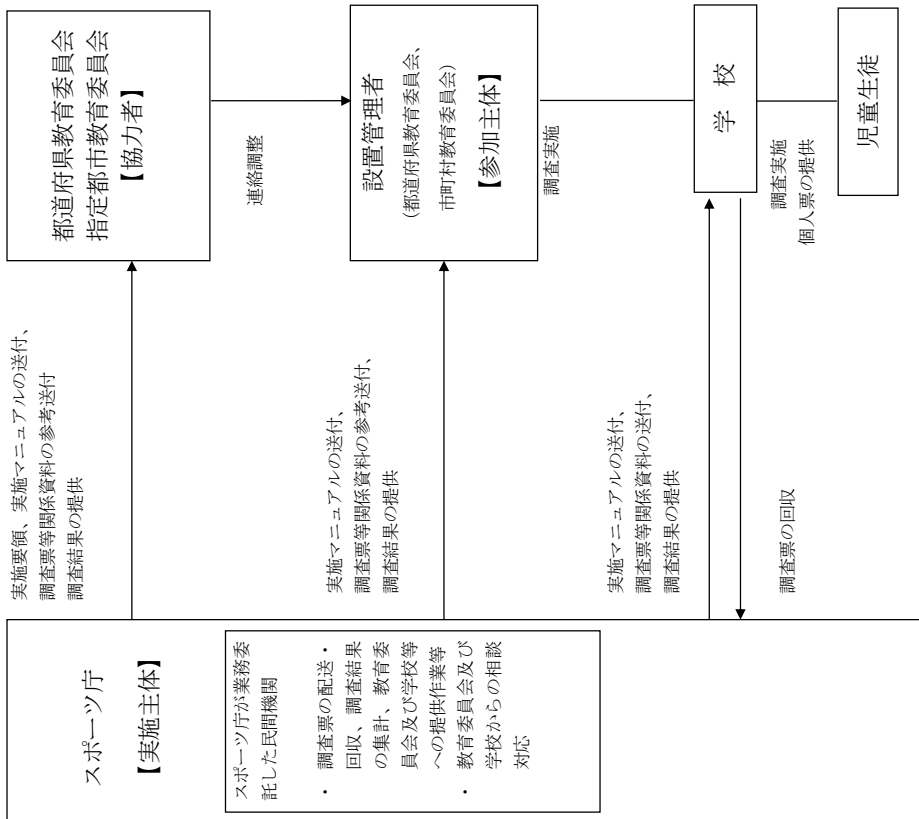
※1 スポーツ庁等には、スポーツ庁が業務委託した民間機関を含む。

※2 都道府県等とは、公立学校の場合は都道府県教育委員会及び指定都市教育委員会、私立学校の場合は都道府県知事部局をいう。

(参考2)

調査の実施系統図【公立学校】

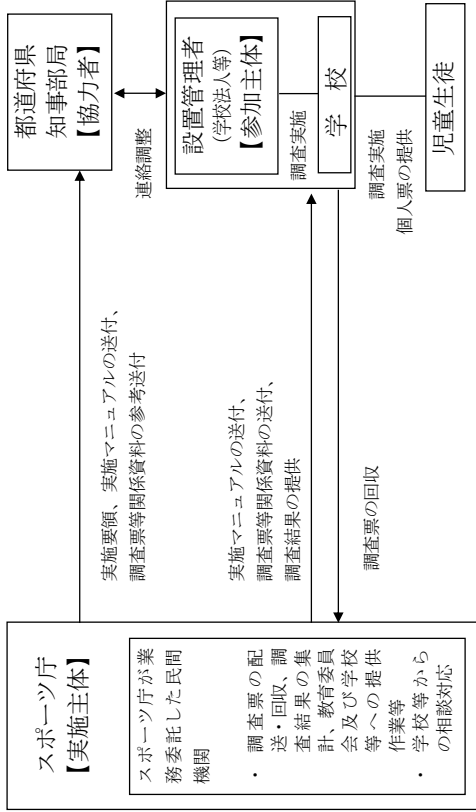
公立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



(参考3)

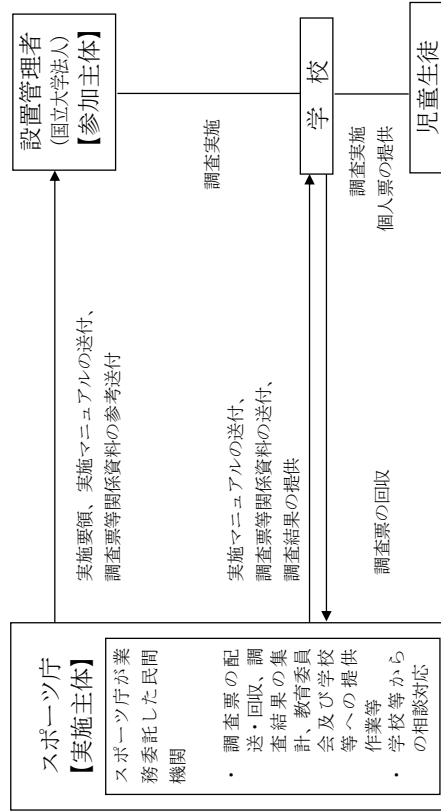
調査の実施系統図【私立学校】

私立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



調査の実施系統図【国公立大学法人学校】

国公立大学法人学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



学校名	性別		No.
	① 男	② 女	

性別の番号を必ず記入してください。

1 あく力 ※小3以下は切り捨て ※小4以下は切り捨て ※小5以下は切り捨て

2 上体起こし ※切り上げて1/10秒まで記入

3 長座体前くつ ※小3以下は切り捨て ※小4以下は切り捨て ※小5以下は切り捨て

4 反復横とび ※小3以下は切り捨て ※小4以下は切り捨て ※小5以下は切り捨て

(1) 身長 (小3以下は切り捨て) (小4以下は切り捨て) (小5以下は切り捨て)

質問紙調査 (質問は最大で17問あります) ※特に注意がない場合は、回答は当てはまる番号を1つつけてください。

1 運動(体を動かす遊び)を遊ぶのが好きですか。	① 好き	② やや好き	③ やや嫌い	④ 嫌い																					
2 あなたにとって運動(体を動かす遊び)は大切な活動ですか。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない																					
3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊び)をしたいと思いませんか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思いません	④ 思いません																					
3-1 今取組んでいるスポーツを続けたいから	① 思い入れがあるから	② 友達と一緒に活動したいから	③ その他																						
3-2 「思う」または「やや思う」に回答した人 そのように思う理由は何ですか。当てはまるものをすべて記入してください。	① 今取組んでいるスポーツを続けたいから	② 新しいスポーツを取り組んでみたいから	③ 健康に生活できるようになるから	④ 友達と一緒に活動したいから																					
3-3 「思う」または「やや思う」に回答した人 今後どのようなことがあれば、卒業後も運動したくなると思いますか。当てはまるものをすべて記入してください。	① スポーツ選手になる目標があるから	② その他																							
4 地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事)をふくみますか。	① 入っている	② 入っていない																							
4-1 週1回	① 週2回	① 週3回	① 週4回																						
4-2 (質問4で「入っている」と回答した人) 地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事)をふくみますか。どの活動回数は、どれくらいですか。	① 週5回	① 毎日																							
5 休日の1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動(体を動かす遊び)をふくむ、やスポーツを合計で1日おおよそどのくらい行っていますか。それぞれ休日の5分に入ってください。	<table border="1"> <tr> <td>月</td><td>火</td><td>水</td><td>木</td><td>金</td><td>土</td><td>日</td> </tr> <tr> <td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td> </tr> <tr> <td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td><td>分</td> </tr> </table> <p>※運動やスポーツをしない場合は「0分」と記入してください。</p>				月	火	水	木	金	土	日	分	分	分	分	分	分	分	分	分	分	分	分	分	分
月	火	水	木	金	土	日																			
分	分	分	分	分	分	分																			
分	分	分	分	分	分	分																			
6 朝晩は毎日食べますか(学校の休みの日もふくみます)。	① 毎日食べる	① 食べない日が多い	① 食べない日もある	① 食べない																					



裏面に続きます。

7 毎日どのくらい行っていますか。

8 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日におよそどのくらい時間(テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面)を見ていますか。

体育と保健の授業について聞きます。

9 体育の授業は楽しいですか。	① 楽しい	② やや楽しい	③ あまり楽しい	④ 楽しくない
10 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。	① いつも進んで学習している	② 進んで学習している	③ 進んで学習していない	④ 進んで学習していない
11 体育の授業で、目標(おらいゆめあ)を達成して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	① いつもある	② 時々ある	③ あまりない	④ ない
12 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	① いつもある	② 時々ある	③ あまりない	④ ない
13 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	① いつもある	② 時々ある	③ あまりない	④ ない
14 体育の授業の前後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがありますか。	① いつもある	② 時々ある	③ あまりない	④ ない
15 体力テストの結果や体力運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。	① 目標を立てている	② 目標を立てていない		
16 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびよいあんに気をつけた生活を送っていますか。	① 思う	② あまり思わない	③ やや思う	④ 思わない
17 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたが、実際に運動しませんでした。	① 思うようになった	② やや思うようになった	③ 思うようになった	④ 思わなかった

※この調査の結果は、誰が回答したかわからないようにしてうえで、行政機関や研究機関などの研究者が研究や統計をするために活用する場合があります。

全国

令和5年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査
学校質問紙調査票

質問紙

学校質問紙調査は、オンラインによる入力となります。
下記のURLにアクセスして、回答してください。
その際、ユーザーIDとパスワードが必要です。本調査の送付状に記載しています。
入力期間は、到着日～7月31日(月)です。

●URL <https://hst.net.jp/els/> ●QRコード



【注意】

- ①調査対象学年の令和4・5年度の状況を踏まえて回答してください。
- ②学校全体の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
- ③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要 (校種・児童数・学級数)

校種	①小学校	②特別支援学校
全校の児童数	①【小学校】 男子()名 女子()名 [うち特別支援学級男子()名 女子()名]	②【特別支援学校】 男子()名 女子()名
第5学年の児童数	①【小学校】 男子()名 女子()名 [うち特別支援学級男子()名 女子()名]	②【特別支援学校】 男子()名 女子()名
第5学年の学級数	①【小学校】 ()学級 [うち特別支援学級()学級]	②【特別支援学校】 ()学級
回答作成者の名前		
回答作成者の職名	①校長 ②副校長・教頭 ③教務主任 ④体育主任 ⑤第5学年学級担任 ⑥その他(記述)	

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和4年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していませんか。	①設定していた ②設定していなかった
2	令和4年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していませんか。	①全学年で設定していた ②一部の学年が設定していた ③設定していなかった
3	令和4年度に、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	①全ての児童に対して行った ②一部の学年の児童に対して行った ③行っていない
3-2	(質問3で①または②を回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。	①年間を通して行った ②半年程度行った ③3か月程度行った ④1か月程度行った
3-3	(質問3で①または②を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	①休業前 ②休業中 ③休業後 ④放課後 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)
3-4	(質問3で①または②を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)	①なわとび ②縄跳び ③体操 ④ボール運動 ⑤複合した活動 ⑥運動遊び ⑦特定していない ⑧その他(自由記述)(100文字以内)

3-5	(質問3で①または②を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしますか。(複数回答可)	①縦割り(異学年)での交流を行った ②児童による自主的な準備・計画を取り入れた ③学級対抗などの対戦形式を取り入れた ④数値目標を設定した ⑤記録カードなどを活用し自己の成果を記録した ⑥児童が行える運動遊びの種類を多く設定した ⑦その他(自由記述)(100文字以内)
3-6	(質問3で①または②を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。	①全教師が参加する ②該当学年の担当教師が参加する ③一部担当教師が参加する
3-7	(質問3で①または②を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	①増えた ②ほとんど変わらない ③減った
4	教師は児童の体力向上や体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	①よくしている ②どちらかといえばしている ③あまりしていない ④全くしていない
5	運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または技能の程度に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか)	①行っている ②行う予定である ③行っていない
6	令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組をしていますか。	①している ②予定している ③していない
6-2	質問6で「[]予定している」と回答した学校は、どのような取組をしますか(取組も予定ですか)。(複数回答可)	①保健体育の授業改善に取り組んだ ②保健体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行った ③家庭・保護者に対して児童の体力向上に関する取組を行った ④地域・連携して児童の体力向上に関する取組を行った ⑤運動時間が少ない児童に対して体力向上に関する取組を行った ⑥その他(自由記述)

体育の授業について聞きます。

7	体育の授業の冒頭で、その授業の目標(あえて、ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
8	体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
9	体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
10	体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。	①全ての学年で取り入れている ②一部の学年で取り入れている ③取り入れていない
11	体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。	①毎時活用している ②週に1時間程度活用している ③月に1時間程度活用している ④年に数時間程度活用している ⑤ICTを活用していない
11-2	(質問11で、①～④を回答した人) 体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)	①児童の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている ②ゲームや試合の様子を撮影して、チームで作戦を立てる際の参考にしているようにしている ③以前に撮影した児童の動きと比較して、更なる確認をさせるようにしている ④毎時間の児童のデータを記録して見える化することで、個人の目標を立てさせると技能の向上に役立てている ⑤その他(自由記述)(100文字以内)

19	新体力テストを実施した学年を選んでください。 (複数回答可)	①第1学年 ③第3学年 ⑤第5学年 ②第2学年 ④第4学年 ⑥第6学年
20	体育の授業では、運動領域と保健領域との関連を図っていますか。	①図っている ②やや図っている ③あまり図っていない ④図っていない

※本調査の経里(運動領域)の調査(含む)は、学術研究における分析及び施策推進の改善・充実等のため、個人が特定されない形で、研究機関の研究員や公的機関の研究員に提供することがあります。

質問はこれで終わりです。 ※提出はオンラインで行ってください。

12	体育の授業で大切にしていることを上位から3つ選んでください。	①体を動かすことの楽しさを実感させること ②球や動きが速くなるようにすること ③仲間と協力して課題を解決させること ④苦手意識を持たせないこと ⑤運動量を確保すること ⑥体育で学習したことを生活で生かせるようにすること ⑦動きのポイントなどの知識を理解させること ⑧自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること ⑨技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること ⑩運動領域と保健領域の関連を図ること ⑪その他(自由記述)(100文字以内)
13	体育の授業で課題に感じていることを上位から3つ選んでください。	①体づくりに運動系の指導 ②陸上運動系の指導 ③水泳運動系の指導 ④ボール運動系の指導 ⑤表現運動系の指導 ⑥図に記した指導 ⑦評価の方法 ⑧障害のある児童への対応 ⑨その他(自由記述)(100文字以内)
14	運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)	①児童と家の人と一緒に運動やスポーツをする機会を設けている ②家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している ③家庭に対して、児童の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している ④家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している ⑤体力に関する調査の結果を家庭に連絡している ⑥その他(自由記述)(100文字以内) ⑦特に連携はしていない
15	健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童に伝えていますか。	①様々な場面で計画的に伝えるようにしている ②機会をとらえて適宜伝えている ③伝えるかどうかは各担当や担任に任せている ④特に伝えていない
16	体育の授業で教科担任制を導入していますか。	①導入している ②導入していない
16-2	教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。(複数回答可)	①常勤もしくは非常勤の体育専科教員の配置 ②校内の教員による授業交換 ③地域の複数の小学校との連携 ④地域の中学校との連携 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)
16-3	教科担任制を導入している場合、所属する自治体の体育の授業で実施していますか。(TTによる指導も含む)(複数回答可)	①第1学年 ③第3学年 ⑤第5学年 ②第2学年 ④第4学年 ⑥第6学年 ⑦特別支援学級
17	体育専科教員は配置されていますか。 ※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。	令和4年度 常勤()人 非常勤()人 令和5年度 常勤()人 非常勤()人
18	令和5年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)	()人
18-2	質問18で活用している人数が1人以上と回答した学校(質問18で活用している人数が1人以上と回答した学校)どの領域等で活用していますか。(予定も含む)(複数回答可)	①体づくりに運動系 ③陸上運動系 ⑤ボール運動系 ⑦保健 ②器械運動系 ④水泳運動系 ⑥表現運動系

小学校 記録シート

自分からだと向き合おう！
調査結果を未来に生かそう！

年 組 番 名前

ステップ1 新体力テストの結果を記録しよう！

※全こう目の記録が終わったら、先生の指示で「運動習慣」に記録を記入しましょう。

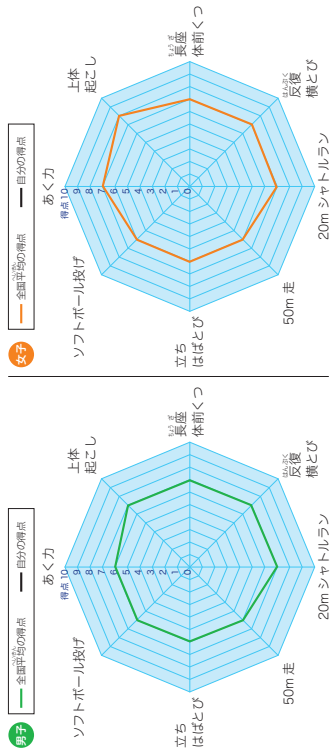
1 記録表に記入しよう。

こう目	記録		得点	目標値		全国平均
	男子	女子		男子	女子	
1 あく力	右 1回目 <input type="text"/> kg	2回目 <input type="text"/> kg	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	左 1回目 <input type="text"/> kg	2回目 <input type="text"/> kg				
	平均		<input type="text"/> kg			
2 上体起こし			<input type="text"/> 回			16kg
3 長座体前くつ	※小人数以下は切り返して	1回目 <input type="text"/> cm	2回目 <input type="text"/> cm			19回 18回
4 反復横とび	※1回数を2回繰り返して	1回目 <input type="text"/> 回	2回目 <input type="text"/> 回			34cm 38cm
5 20m シャトルラン			<input type="text"/> 回			40点 39点
6 50m 走	※切り返しを2回繰り返して		<input type="text"/> 秒			46回 37回
7 立ちばとび	※1回数を2回繰り返して	1回目 <input type="text"/> cm	2回目 <input type="text"/> cm			9.5秒 9.7秒
8 ソフトボール投げ	※1回数を2回繰り返して	1回目 <input type="text"/> m	2回目 <input type="text"/> m			151cm 145cm
合計得点 (体力合計点)						20m 13m
総合評価	A 65以上	B 64-68	C 57-60	D 49-42	E 41以下	52点 54点

※全国平均は、小人数1位を向かい入れて、50mの組は小人数2位を向かい入れ、40mの組は年層の順で、公立・私立学校の小人数5年生を対象とした調査結果です。

2 得点グラフをつくらう。

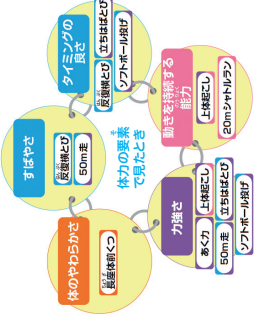
●自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成しよう。これから、この面積をどんどん大きく広げよう！



ステップ2 日常的に運動やスポーツに取り組もう！

1 ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っているか目をチェックしよう。

●全国平均と同じか上回っているかをめりつぶそう。



2 今回の記録から分かったことや、高めたい体力の要素を書いてみよう。

- 体のやわらかさ ●すばやさ (たくみな動き) ●がまさ (力強い)
- タイムツボの良さ (たくみな動き) ●がまさ (力強い)
- 動きを持続する能力

体力・運動能力をもっとのばそう！

私達が明るく豊かな生活を送るためには、健康や体力の維持・向上が欠かせません。そのため、動くときはしっかりと動く、休むときはしっかりと休む、食べるときはしっかりと食べる、これを毎日規則正しく繰り返して「生活リズムを整えること」、さらに「適度な運動を定期的に行う習慣を身に付けること」が大切です。

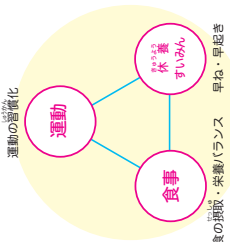
体力・運動能力は子供の時期に大きく伸び、大人から高い者の時期では低下していきます。子供の時期に、運動習慣や良い生活習慣を身に付けて、体力・運動能力を高めることができます。の体力・運動能力を保つことにつながります。左の図をよく見て、体力の要素を確認し、自分の体力を高めることにどんどんチャレンジしましょう！

3 いろいろな「体の動きを高める運動」をやってみよう。

●チャレンジしたら、にチェックを入れよう。

ステップ3

生活習慣の基本を理解しよう。



① 生活習慣の基本を理解しよう。

生活習慣の基本は、「運動」「食事」「休息」の組み合わせです。
「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切です。楽しさを味わうことによって「運動が好き」になります。結果として「体力が向上」します。また、「食事」「休息」をおよぼす「生活習慣」を整えることで、規則正しい生活を営むことができます。

この3つのバランスのとれた「規則正しい生活」が、「心と体の健康」の基本です。



② 自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたててみよう。

● 平日（月～金曜日）と休日（土・日曜日）からそれぞれ1日を取り上げ、「生活と運動」の記録を書こう。

項目	平日の目標		休日の目標	
	平日	休日	平日	休日
朝寝前	分	分		
中休み	分	分		
昼休み	分	分		
放課後	分	分		
運動時間の合計	時間	時間	時間	時間
朝食・昼食・夕食	朝	夕	朝	夕
起きた時刻	時	時	時	時
寝た時刻	時	時	時	時
すいみん時間	時間	時間	時間	時間
勉強時間	分	分	分	分
テレビ・ゲーム等	分	分	分	分

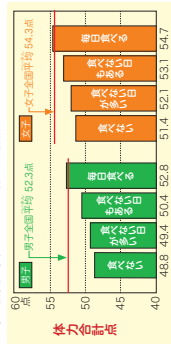
3

自分で振り返ってみよう！

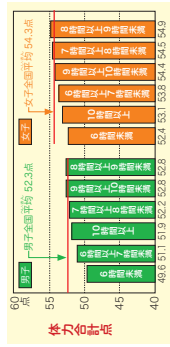
※ここでは、朝の生活習慣を振り返る。

毎日の朝食やすいみん時間、画面を見る時間と体力合計点はどんな関係があるかな？

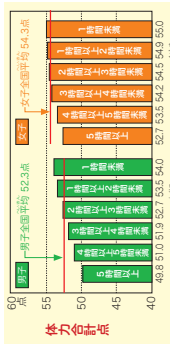
● 毎日朝食を食べることと体力合計点



● 毎日のすいみん時間と体力合計点



● 毎日のテレビやゲームの画面を見る時間と体力合計点



※各学年の平均値は、私立・公立の小学校の学年別の調査結果に基づいて算出されています。各校の実績は、男女別の平均値が異なります。

参考 こう目別得点表

項目	男子					女子				
	あか	上	長	50m	ソフト	あか	上	長	50m	ソフト
20m	18	19	19	19	19	18	19	19	19	19
30m	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
40m	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
50m	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
60m	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
70m	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
80m	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
90m	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
100m	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
110m	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
120m	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
130m	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
140m	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
150m	83	83	83	83	83	83	83	83	83	83
160m	88	88	88	88	88	88	88	88	88	88
170m	93	93	93	93	93	93	93	93	93	93
180m	98	98	98	98	98	98	98	98	98	98
190m	103	103	103	103	103	103	103	103	103	103
200m	108	108	108	108	108	108	108	108	108	108
210m	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
220m	118	118	118	118	118	118	118	118	118	118
230m	123	123	123	123	123	123	123	123	123	123
240m	128	128	128	128	128	128	128	128	128	128
250m	133	133	133	133	133	133	133	133	133	133
260m	138	138	138	138	138	138	138	138	138	138
270m	143	143	143	143	143	143	143	143	143	143
280m	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
290m	153	153	153	153	153	153	153	153	153	153
300m	158	158	158	158	158	158	158	158	158	158
310m	163	163	163	163	163	163	163	163	163	163
320m	168	168	168	168	168	168	168	168	168	168
330m	173	173	173	173	173	173	173	173	173	173
340m	178	178	178	178	178	178	178	178	178	178
350m	183	183	183	183	183	183	183	183	183	183
360m	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
370m	193	193	193	193	193	193	193	193	193	193
380m	198	198	198	198	198	198	198	198	198	198
390m	203	203	203	203	203	203	203	203	203	203
400m	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
410m	213	213	213	213	213	213	213	213	213	213
420m	218	218	218	218	218	218	218	218	218	218
430m	223	223	223	223	223	223	223	223	223	223
440m	228	228	228	228	228	228	228	228	228	228
450m	233	233	233	233	233	233	233	233	233	233
460m	238	238	238	238	238	238	238	238	238	238
470m	243	243	243	243	243	243	243	243	243	243
480m	248	248	248	248	248	248	248	248	248	248
490m	253	253	253	253	253	253	253	253	253	253
500m	258	258	258	258	258	258	258	258	258	258
510m	263	263	263	263	263	263	263	263	263	263
520m	268	268	268	268	268	268	268	268	268	268
530m	273	273	273	273	273	273	273	273	273	273
540m	278	278	278	278	278	278	278	278	278	278
550m	283	283	283	283	283	283	283	283	283	283
560m	288	288	288	288	288	288	288	288	288	288
570m	293	293	293	293	293	293	293	293	293	293
580m	298	298	298	298	298	298	298	298	298	298
590m	303	303	303	303	303	303	303	303	303	303
600m	308	308	308	308	308	308	308	308	308	308

※各学年の平均値は、私立・公立の小学校の学年別の調査結果に基づいて算出されています。各校の実績は、男女別の平均値が異なります。

20mシャトルラン記録用紙

レベル	1	2	3	4	5	6	7
レベル1	8	9	10	11	12	13	14
レベル2	16	17	18	19	20	21	22
レベル3	24	25	26	27	28	29	30
レベル4	32	33	34	35	36	37	38
レベル5	40	41	42	43	44	45	46
レベル6	48	49	50	51	52	53	54
レベル7	56	57	58	59	60	61	62
レベル8	64	65	66	67	68	69	70
レベル9	72	73	74	75	76	77	78
レベル10	80	81	82	83	84	85	86
レベル11	88	89	90	91	92	93	94
レベル12	96	97	98	99	100	101	102
レベル13	104	105	106	107	108	109	110
レベル14	112	113	114	115	116	117	118
レベル15	120	121	122	123	124	125	126
レベル16	132	133	134	135	136	137	138
レベル17	144	145	146	147	148	149	150
レベル18	152	153	154	155	156	157	158
レベル19	160	161	162	163	164	165	166
レベル20	172	173	174	175	176	177	178
レベル21	180	181	182	183	184	185	186
レベル22	188	189	190	191	192	193	194
レベル23	200	201	202	203	204	205	206
レベル24	212	213	214	215	216	217	218
レベル25	220	221	222	223	224	225	226
レベル26	228	229	230	231	232	233	234
レベル27	240	241	242	243	244	245	246
レベル28	248	249	250	251	252	253	254
レベル29	256	257	258	259	260	261	262
レベル30	264	265	266	267	268	269	270

※この調査の結果は、誰が回答したかわからないようにするため、行名・学年や研究機関などの研究者が研究や発表をするために活用する場合があります。

4

令和5年度
全国体力・運動能力・運動習慣等調査
生徒調査票(第2学年)

学校名 性別 男 女 No.

実技に関する調査 2. 両手を下を向く目については、顔の方の位置を記入してください。左並前の場合は両目には顔も記入しないこと。

① 握力 ※小点数以下は切り捨て
右 kg ⑤ 持久走 ※初上げで初まで記入 ※折り返した回数を入力 秒
左 kg 20mシャトルラン 回

② 上体起こし ※小点数以下は切り捨て ※切り上げて1/20まで記入 秒

③ 長座体前屈 ※小点数以下は切り捨て ※小点数以下は切り捨て cm

④ 反復横とび ※小点数以下は切り捨て ※小点数以下は切り捨て m

(1) 身長 (小点数1位まで) cm (2) 体重 (小点数1位まで) kg

質問紙調査 (質問は最大で17問あります) ※特に注意が無い場合は、回答は当てはまる番号を1つつけてください。

① 運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。 ① 好き ② やや好き ③ やや嫌い ④ 嫌い

② あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。 ① 大切 ② やや大切 ③ あまり大切ではない ④ 大切ではない

③ 中学校を卒業した後も、自らが運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を増やしたいと思いませんか。 ① 思う ② やや思う ③ あまり思わない ④ 思わない

③-1 (質問3で「思う」または「やや思う」と回答した人) そのように思う理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。 ① 今取組んでいるスポーツを続けたいから ② 新しいスポーツを取り組んでみたいから ③ 体を動かすことが好きだから ④ 健康に生活できるように because ⑤ 友達と一緒に活動したいから ⑥ 友達と一緒に生活できるように because ⑦ スポーツ選手になる目標があるから ⑧ 運動できる場所があるから ⑨ その他

③-2 (質問3で「あまり思わない」または「思わない」と回答した人) 今後どのようなことがあれば、卒業後も運動したくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。 ① うまくできるよになるから ② 自分に合ったスポーツが見つければ ③ 友達に誘われたら ④ 朝に動かしやすくなるから ⑤ 専門家に教えてもらえたら ⑥ 自分のペースでおこなうことができれば ⑦ 気軽に運動できる場所があれば ⑧ その他

④ 学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに参加していますか。当てはまるものをすべて選んでください。 ※学校の活動を地域移行した活動(地域クラブ活動)については、「地域のスポーツクラブ」を選択してください。 ① 学校の部活動 ② 学校の文化部 ③ 地域クラブ活動、地域のスポーツクラブ ④ 所属していない

部活動の時間数
月 火 水 木 金 土 日 分
地域クラブ活動、地域のスポーツクラブの時間数
月 火 水 木 金 土 日 分
それ以外の運動やスポーツの時間数
月 火 水 木 金 土 日 分

⑤ 学校の運動部や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ、それ以外の運動やスポーツ、それを行ってみたい活動はありますか。各曜日ごとに活動時間を記入してください。(学校の体育の授業を除く)

裏面に続きます。

6	朝練は毎日行えますか。(学校の休みの日も含めます)	① 毎日行える ② 食べたい日が多い ③ 食べない	④ 食べない日もある ⑤ 食べない
7	毎日どのくらい寝ていますか。	① 10時間以上 ② 7時間以上8時間未満 ③ 6時間未満	④ 8時間以上9時間未満 ⑤ 6時間以上7時間未満 ⑥ 6時間未満
8	平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。	① 5時間以上 ② 2時間以上3時間未満 ③ 全く見ない	④ 4時間以上5時間未満 ⑤ 3時間以上4時間未満 ⑥ 1時間以上2時間未満 ⑦ 1時間未満 ※ 休日の画面視聴時間は含まずに記入すること。

保健体育の授業について聞きます。

9	保健体育の授業は楽しいですか。	① 楽しい ② やや楽しい ③ あまり楽しい	④ あまり楽しい ⑤ 楽しくない ⑥ 楽しくない
10	保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。	① いつも進んで学習している ③ あまり進んで学習していない	② だいたい進んで学習している ④ 進んで学習することはない
11	保健体育の授業で、目標(ならいぬあて)を達成して学習すること、できたか、わかったり、わかったりありますか。	① いつもある ③ あまりない	② だいたいある ④ 全くない
12	保健体育の授業で、友達と助け合った、教え合ったりして学習すること、できたか、わかったりすることありますか。	① いつもある ③ あまりない	② だいたいある ④ 全くない
13	保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習すること、できたか、わかったりすることありますか。	① いつもある ③ あまりない ⑤ ICTを活用していない	② だいたいある ④ 全くない ⑥ 活用していない
14	保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があること、できたか、わかったりすることありますか。	① いつもある ③ あまりない	② だいたいある ④ 全くない
15	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分の目標を立てていますか。	① 目標を立てている	② 目標を立てていない
16	保健の授業で学習した運動、食事、休息及び睡眠に気をつけた生活を送れていると思えますか。	① 思う ③ あまり思わない	② やや思う ④ 思わない
17	保健を学習して、もっと運動しようと思いましたが、あまり思いませんでした。	① 思うようになった ③ あまり思いませんでした	② やや思うようになった ④ 思いませんでした

※この調査の集計は、誰が回答したかわからないようにしてうえで、行政機関や研究機関などの研究者が研究や統計をするために活用する場合があります。

全国

令和5年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査 学校質問紙調査票

質問紙

学校質問紙調査は、オンラインによる入力となります。
下記のURLにアクセスして、回答してください。
その際、ユーザーIDとパスワードが必要です。本調査の送付状に記載しています。
入力期間は、到着日～7月31日(月)です。



●URL <https://hst.netr.jp/jhs/> ●QRコード

【注意】

- ①調査対象学年の令和4・5年度の状況を踏まえて回答してください。
- ②学校全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
- ③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要 (校種・生徒数・学級数)

校種	①中学校	②特別支援学校
全校の生徒数	①[中学校] 男子()名 女子()名	①[うち特別支援学級男子] ()名 女子()名
	②[特別支援学校] 男子()名 女子()名	
第2学年の生徒数	①[中学校] 男子()名 女子()名	①[うち特別支援学級男子] ()名 女子()名
	②[特別支援学校] 男子()名 女子()名	
第2学年の学級数	①[中学校] ()学級[うち特別支援学級 ()学級]	
	②[特別支援学校] ()学級	
回答作成者の名前		
回答作成者の職名	①校長	②副校長・教頭
	③保健体育主任	④教務主任
	⑤第2学年学級担任	⑥その他(記述)

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和4年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	①設定していた ②設定していなかった
2	令和4年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。	①全学年で設定していた ②一部の学年が設定していた ③設定していなかった
3	令和4年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	①全ての生徒に対して行った ②一部の学年の生徒に対して行った ③行っていない
3-2	(質問3で①または②を回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。	①年間を通じて行った ②半年程度行った ③3か月程度行った ④1か月程度行った
3-3	(質問3で①または②を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)	①休業前 ②夏休み ③春休み ④放課後 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)
3-4	(質問3で①または②を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)	①なわとび ②体操 ③複合した活動 ④運動遊び ⑤特定していない ⑥その他(自由記述)(100文字以内)

3-5	(質問3で①または②を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)	①縦割り(異学年)での交流を行った ②生徒による自主的な準備・計画を取り入れた ③学級対抗などの対戦形式を取り入れた ④数値目標を設定した ⑤記録カードなどを活用し自己の成果を記録した ⑥生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した ⑦その他(自由記述)(100文字以内)
3-6	(質問3で①または②を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。	①全教師が参加する ②該当学年の担当教師が参加する ③一部担当教師が参加する
3-7	(質問3で①または②を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	①増えた ②ほとんど変わらない ③減った
4	教師は生徒の体力向上や保健体育の授業研究に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。	①よくしている ②どちらかといえばしている ③あまりしていない ④全くしていない
5	運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または技能の程度に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか)	①行っている ②行う予定である ③行っていない
6	令和4年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえた取組をしていますか。	①している ②予定している ③していない
6-2	質問6で「[予定している]と回答した学校は、どのような取組をしましたか(取組の概要を予定ですか)。(複数回答可)	①保健体育の授業改善に取り組んだ ②保健体育の授業以外で、生徒の体力向上に関する取組を行った ③家庭・保護者に対して生徒の体力向上に関する働きかけを行った ④地域・連携して生徒の体力向上に関する取組を行った ⑤運動時間が少ない生徒に対して体力向上に関する取組を行った ⑥その他(自由記述)

保健体育の授業について聞きます。

7	保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(ゆであて・ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れていきますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
8	保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていきますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
9	保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていきますか。	①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない
10	保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていきますか。	①全ての学年で取り入れている ②一部の学年で取り入れている ③取り入れていない
11	保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。	①毎時間活用している ②週に1時間程度活用している ③月に1時間程度活用している ④年に数時間程度活用している ⑤ICTを活用していない

<p>11-2 (質問11で、①～⑥を回答した人) 保體体育の授業でICTを活用している場合、 どのように活用していますか。 (複数回答可)</p>	<p>①生徒の動きを撮影し、友達同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている ②ゲームや試合の様子を撮影して、チームで作戦を立てる際の参考にするようにしている ③以前に撮影した生徒の動きと比較して、姿勢を確認させるようにしている ④短時間の生徒のデータを記録して見える化することで、個人の目標を立てさせるなど技能の向上に役立っている ⑤教師の業務改善に活用している ⑥その他(自由記述)(100文字以内)</p> <p>①体を動かすことの楽しさを実感させること ②技や動きがあるようになること ③仲間と協力して課題を解決させること ④苦手意識を持たせないこと ⑤運動量を確認すること ⑥体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること ⑦動きのポイントなどの知識を理解させること ⑧自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること ⑨技能の程度や、授業の有無等にかかわらず、共に学習させること ⑩体育分野と保健分野の関連を図ること ⑪その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>12 保體体育の授業で大切にしていることを 上位から3つ選んでください。</p>	<p>①体づくり運動の指導 ②陸上競技の指導 ③球技の指導 ④ダンスの指導 ⑤個に応じた指導 ⑥評価の方法 ⑦障害のある生徒への対応 ⑧技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること ⑨その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>13 保體体育の授業で課題に感じていることを 上位から3つ選んでください。</p>	<p>①体づくり運動の指導 ②陸上競技の指導 ③球技の指導 ④ダンスの指導 ⑤個に応じた指導 ⑥評価の方法 ⑦障害のある生徒への対応 ⑧技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること ⑨その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>14 運動やスポーツ、生徒の体力について、 家庭よどのような連携をしていますか。 (複数回答可)</p>	<p>①生徒と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている ②家庭に対して、生徒が運動やスポーツを実施することを啓発するための資料を配布している ③家庭に対して、生徒の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している ④家の人や生徒に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している ⑤体力に関する調査の結果を家庭に連絡している ⑥その他(自由記述)(100文字以内) ⑦特に連携はしていない</p>
<p>15 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、 生徒に伝えていますか。</p>	<p>()人 ①様々な場面で計画的に伝えるようにしている ②機会をもらえて週伝えている ③伝えるかどうかは各担当や担任に任せている ④特に伝えていない</p>
<p>16 令和5年度の保體体育の授業に、学校全体として学校外の 人材を何人活用していますか。(予定も含む)</p>	<p>①体づくり運動 ②陸上競技 ③球技 ④ダンス ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>

<p>17 新体カチストを実施した学年を選んでください。 (複数回答可)</p>	<p>①第1学年 ②第2学年 ③第3学年</p>
<p>18 保體体育の授業では、体育分野と保健分野との 関連を図っていますか。</p>	<p>①図っている ②やや図っている ③あまり図っていない ④図っていない</p>

※本調査の結果(質問紙への回答を含む)は、学術研究における分析及び施策推進の改善・充実に、個人が特定されない形で、研究機関の研究者や公的機関の職員に提供することがあります。

質問はこれで終わりです。 ※提出はオンラインで行ってください。

中学校 記録シート

自分のからだを大切にしよう！
調査結果を未来に生かそう！

年 組 番 名前

ステップ1

新体力テストの結果を記録しよう！

●全項目の記録が終わったら、先生の指示で「記録票」に記録を書き写しましょう。
●各項目の記録が終わったら、先生に教えてもらって、友達と確認してみましょう。

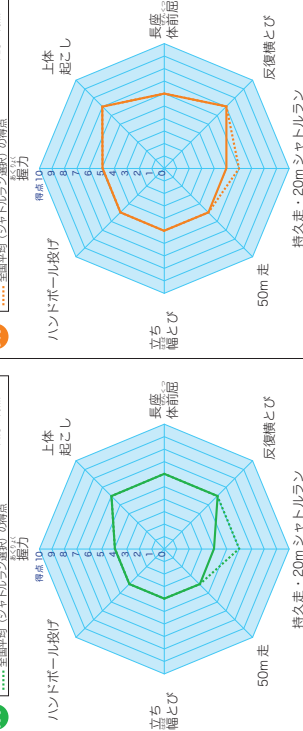
1 記録票に記入しよう。

項目	記録		得点	目標値	全国平均	
	男子	女子			男子	女子
1 握力	右 1回目 <input type="text"/> kg 2回目 <input type="text"/> kg	左 1回目 <input type="text"/> kg 2回目 <input type="text"/> kg	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 上体起こし	※小人数以下は切り返して	※小人数以下は切り返して	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 長座体前屈	※小人数以下は切り返して	※小人数以下は切り返して	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4 反復跳とび	1回目 <input type="text"/> cm 2回目 <input type="text"/> cm	1回目 <input type="text"/> cm 2回目 <input type="text"/> cm	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5 持久走	※切り返して	※切り返して	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6 20mシャトルラン	※切り返して	※切り返して	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7 立ち幅とび	※小人数以下は切り返して	※小人数以下は切り返して	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8 ハンドボール投げ	1回目 <input type="text"/> m 2回目 <input type="text"/> m	1回目 <input type="text"/> m 2回目 <input type="text"/> m	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
合計得点 (体カ合計点)	13歳 <input type="text"/> 15歳 <input type="text"/> 17歳 <input type="text"/> 26歳以下 <input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
総合評価	A <input type="text"/> B <input type="text"/> C <input type="text"/> D <input type="text"/> E <input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

※持久走と20mシャトルランとはどちらの視認、持久走は、男子1500m、女子1000m。
※全国平均は、小人数1位を記録五入しています(50m走は記録五入)。令和4年度の国立・公立・私立学校の中学校2年生を対象とした調査結果です。

2 得点グラフをつくらう。

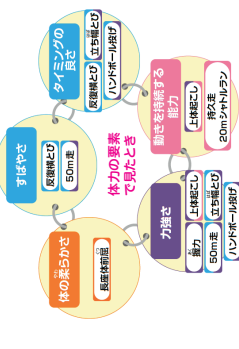
●自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成しよう。これから、この面積をどんどん大きく広げよう！



ステップ2

日常的に運動やスポーツに取り組みよう！

1 ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っている項目をチェックしよう。
●全国平均と同じか上回っている項目をめぐらそう。



2 今回の記録から分かったことや、高めたい体力の要素を書いてみよう。
●体の柔らかさ ●5分間の動き(すばやく・タイムインクの長さ) ●力強さ ●動きを続ける能力

.....

.....

.....

体力・運動能力をもっとのばそう！
私達が明るく豊かな生活を送るためには、健康や体力の維持・向上が欠かせません。そのためには、動くときも休むときも食事の量、食生活、食生活、食生活、食生活を毎日規則正しく繰り返して「生活リズムを整えること」、さらに「適度な運動を定期的に行う習慣を身に付けること」が大切です。
体力・運動能力は子供の時期に大きく伸び、大人から高い者の時期では低下していきます。子供の時期に、運動習慣や良い生活習慣を身に付けて、体力・運動能力を高めることが、生涯の体力・運動能力を保つことにつながります。左の図をよく見て、体力の要素を確認し、自分の体力を高めることにがんばりチャレンジしましょう！

3 「体の動きを高める運動」をやってみよう。

●チャレンジしたら、☑にチェックを入れよう、立ててみよう！

1 体を柔らかくする運動の組み合わせ

体の各部分の柔らかさを高め、関節の可動範囲を広げよう。

リズミカルに曲伸ばし

ゆっくり10回繰り返す

2 巧みな動きの組み合わせ

動きに対して、タイミングよく動く力を磨いて動く、リズムミカールに動く、素早く動く能力を高めよう。

ゆっくりに動かし、徐々に速く動く、小さい動きから徐々に大きな動きまで、いろいろな動きを組み合わせよう。

3 力強い動きの組み合わせ

自分の体重や、反復跳とび、立ち幅とび、反復跳とび、50m走、持久走・20mシャトルランなどの動きを組み合わせよう。

二回目で

一回目で

自分で

4 持続する運動の組み合わせ

一つまたは複数の運動を一定の時間、連続して行ったり、反復したりして、動きを続ける能力を高めよう。

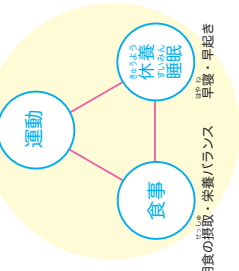
複数の項目で

一つの項目で

ステップ3

① 生活習慣の基本を理解しよう。

運動の習慣化



生活習慣の基本は、「運動」「食事」「休息及び睡眠」であり、この三つのバランスが重要です。
 「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切です。楽しさを感じることによって「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。
 また、「食事」「休息及び睡眠」を適切にとること、規則正しい生活を送ることができると、この三つのバランスのとれた規則正しい生活が、「心と体の健康」の基本です。



② 自分の生活習慣を見つめ直し、目標をたてよう。

● 平日(月～金曜日)と休日(土・日曜日)からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録をしよう。

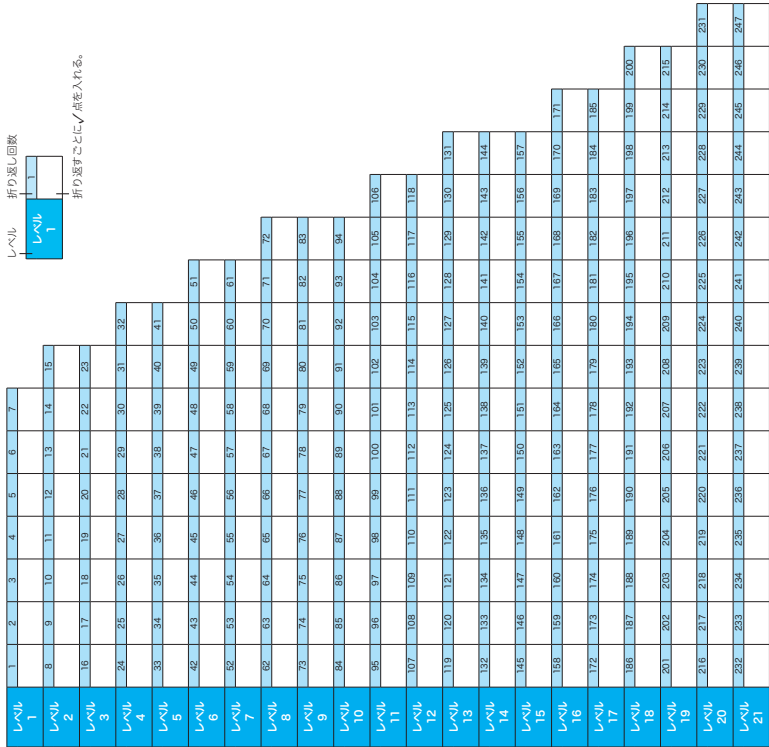
項目	平日		休日の目標		休日の目標
	時間	分	時間	分	
朝起き前					
起床後					
運動時間の合計	時間	分	時間	分	分
朝食・昼食・夕食	時間	分	時間	分	分
起床時刻	時	分	時	分	分
就寝時刻	時	分	時	分	分
運動時間	時間	分	時間	分	分
勉強時間	時間	分	時間	分	分
テレビ・ゲーム等	時間	分	時間	分	分

※2025年度別得点表

項目	男子					女子				
	上体	長座	反復	持久走	ハンド	上体	長座	反復	持久走	ハンド
30m	30~34	13~15	15~21	13~38	41~44	30~34	13~15	15~21	13~38	41~44
50m	35~39	15~19	17~21	15~20	43~46	35~39	15~19	17~21	15~20	43~46
100m	1:00~1:05	1:05~1:10	1:05~1:10	1:05~1:10	1:10~1:15	1:00~1:05	1:05~1:10	1:05~1:10	1:05~1:10	1:10~1:15
200m	2:00~2:05	2:05~2:10	2:05~2:10	2:05~2:10	2:10~2:15	2:00~2:05	2:05~2:10	2:05~2:10	2:05~2:10	2:10~2:15
400m	4:30~4:40	4:40~4:50	4:40~4:50	4:40~4:50	4:50~5:00	4:30~4:40	4:40~4:50	4:40~4:50	4:40~4:50	4:50~5:00
800m	9:30~9:40	9:40~9:50	9:40~9:50	9:40~9:50	9:50~10:00	9:30~9:40	9:40~9:50	9:40~9:50	9:40~9:50	9:50~10:00
1600m	19:30~19:40	19:40~19:50	19:40~19:50	19:40~19:50	19:50~20:00	19:30~19:40	19:40~19:50	19:40~19:50	19:40~19:50	19:50~20:00
3200m	39:30~39:40	39:40~39:50	39:40~39:50	39:40~39:50	39:50~40:00	39:30~39:40	39:40~39:50	39:40~39:50	39:40~39:50	39:50~40:00
6400m	79:30~79:40	79:40~79:50	79:40~79:50	79:40~79:50	79:50~80:00	79:30~79:40	79:40~79:50	79:40~79:50	79:40~79:50	79:50~80:00
12800m	159:30~159:40	159:40~159:50	159:40~159:50	159:40~159:50	159:50~160:00	159:30~159:40	159:40~159:50	159:40~159:50	159:40~159:50	159:50~160:00
25600m	319:30~319:40	319:40~319:50	319:40~319:50	319:40~319:50	319:50~320:00	319:30~319:40	319:40~319:50	319:40~319:50	319:40~319:50	319:50~320:00

※総合得点表(男子・女子共通) 13歳 57以上 47~55 37~46 27~35 26以下

20mシャトルラン記録用紙

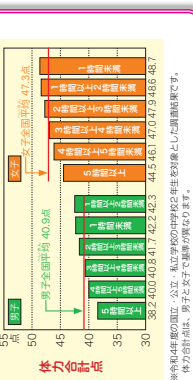
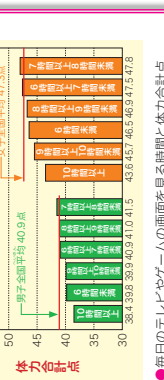
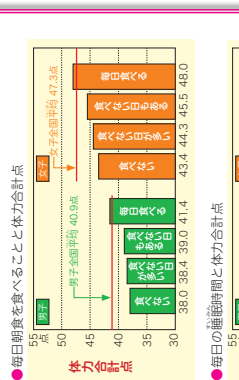


※この調査の結果は、誰が回答したかわからないようにするため、行役機関や研究機関などの研究者が研究や検討をするために活用する場合があります。

ステップ3

① 生活習慣を振り返ってみよう!

保健で学んだことなどを振り返って考えてみよう!



② 自分の生活習慣を見つめ直し、目標をたてよう。


● 平日(月～金曜日)と休日(土・日曜日)からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録をしよう。

項目	平日		休日の目標		休日の目標
	時間	分	時間	分	
朝起き前					
起床後					
運動時間の合計	時間	分	時間	分	分
朝食・昼食・夕食	時間	分	時間	分	分
起床時刻	時	分	時	分	分
就寝時刻	時	分	時	分	分
運動時間	時間	分	時間	分	分
勉強時間	時間	分	時間	分	分
テレビ・ゲーム等	時間	分	時間	分	分

令和5年度 全国体力・運動能力・運動習慣等調査 教育委員会質問紙調査票

教育委員会質問紙調査票は、オンラインによる入力となります。
 下記のURLにアクセスして、回答してください。 ※教育事務所は回答不要です。
 その際、ユーザーIDとパスワードが必要となります。本調査の送付状に記載しています。
 入力期間は、到着日～7月31日(月)です。

●URL <https://hst.netr.jp/boe/> ●QRコード



委員会概要 (学校数・指導主事数)

小学校	()校	【中学校】	()校	【義務教育学校】	()校
中学校	()校	【特別支援学校】	()校		
体育・保健体育専任の指導主事の数	()人				

※不明な点がある場合、問い合わせさせていただきます。

※回答は、オンライン上で入力してください。

<p>1 貴教育委員会では、令和4年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。</p> <p>→ 1-2 (質問1で①を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を教えてください。(複数回答可)</p> <p>①行った ②行わなかった</p> <p>①児童生徒の体力・運動能力の向上に係る計画の策定 ②児童生徒の体力・運動能力の向上に係る各学校に対する専任の業務付け ③児童生徒の体力・運動能力の向上に係る検討委員会の設置 ④体育科・保健体育科の各領域についての研修の充実 ⑤授業外の運動機会を充実させるための取組 ⑥児童生徒が生活習慣を改善するきっかけをつくる取組 ⑦児童生徒の運動に関する講演会 ⑧児童生徒の生活習慣の改善に関する講演会 ⑨地域の団体との連携した取組 ⑩小学校における体育専任教員の配置の拡大 ⑪中学校における保健体育の授業での外部人材の活用 ⑫有名選手を活用した運動・スポーツ教室等の実施 ⑬児童生徒の遊ぶ場所の確保(公園・校庭等の開放) ⑭その他(自由記述)(100文字以内)</p>	<p>2 貴教育委員会では、令和4年度に、全国体力・運動能力・運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。</p> <p>→ 2-2 (質問2で①を回答した場合) 行った取組の具体的な内容を教えてください。(複数回答可)</p> <p>①行った ②行わなかった</p> <p>①調査結果について、域内の市町村教育委員会又は所管の学校に説明 ②調査結果についての独自の分析 ③調査結果について、ホームページ等で公開 ④調査結果において課題と思われる点について対応する施策を、令和5年度予算に計上 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p> <p>①児童生徒の体力・運動能力の向上に関して、意識が低いから ②体育・保健体育専門の指導主事がいないから ③人手が足りないから ④他の業務が忙しすぎて、時間が足りないから ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>
---	--

裏面に続きます。

<p>3 貴教育委員会では、体育・保健体育の授業改善のための取組を実施していますか。</p> <p>→ 3-2 (質問3で①を回答した場合) それはどのような取組ですか。(複数回答可)</p> <p>①実施している ②実施していない</p> <p>①授業研究会の実施 ②教員研修の実施 ③指導資料の作成や既存資料の活用促進 ④外部指導者の派遣、活用 ⑤小学校における体育専任教員の配置 ⑥その他(自由記述)(100文字以内)</p>	<p>4 貴教育委員会では、小学校における体育専任教員(専科指導加配)に対し、指導力向上や教員の質の保障等のために、どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか)(複数回答可)</p> <p>①授業研究会の実施 ②体育専任教員を集めた協議会等による研修の実施 ③その他(自由記述)(100文字以内) ④体育専任教員を配置しているが、取組は行っていない ⑤体育専任教員を配置していない</p>	<p>5 貴教育委員会(または貴郡市)において幼児の運動促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)</p> <p>→ 5-2 (質問5で①または②を回答した場合) どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか)(複数回答可)</p> <p>①実施している ②実施する予定である ③実施していない</p> <p>①幼児期運動指針の普及 ②教育委員会での幼児の運動促進に係る取組事例の情報収集、指導法の研究、普及 ③幼稚園、保育所への訪問、研修会開催による取組促進 ④幼稚園、保育所団体、関係者への呼びかけ ⑤保護者への呼びかけ ⑥幼児の遊び場の確保、整備 ⑦その他(自由記述)(100文字以内)</p>	<p>6 本調査は、児童生徒の体力・運動能力、運動習慣の状況等について詳細に把握・分析し、施策の検証・改善を図るための体系的なPDCAサイクルの確立を目指して実施してきました。本調査の改善を図るための体系的なPDCAサイクルの確立に資するために、国が令和5年度以降の本調査の改善を図る場合、貴教育委員会や所管する学校において、本調査の課題や問題点等についてどのような点を改善すべきとお考えですか。(※可能な範囲で結構です。各々の体育主任等の意見も踏まえ回答して下さい。)</p> <p>自由記述(200文字以内)</p>
--	---	--	--

※本調査の結果(質問紙への回答を含む)は、学術研究における分析及び施策推進の改善・充実等のため、個人が特定されない形で、研究機関の研究者や公的機関の職員に提供することがあります。

● 項目別得点表

小学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

● 総合評価基準表

小学校

● 男女共通

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する。

● 項目別得点表

中学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5'00"~5'16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5'17"~5'33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5'34"~5'55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5'56"~6'22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6'23"~6'50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6'51"~7'30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7'31"~8'19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8'20"~9'20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3'50"~4'02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4'03"~4'19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4'20"~4'37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4'38"~4'56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4'57"~5'18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5'19"~5'42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5'43"~6'14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6'15"~6'57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

● 総合評価基準表

中学校

● 男女共通

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する（持久走と20mシャトルランは選択）。

〈有識者委員会〉

上地 勝	茨城大学教育学部教授
柏原 聖子	狛江市教育委員会教育長
春日 晃章	岐阜大学教育学部教授
鈴木 宏哉	順天堂大学スポーツ健康科学部スポーツ科学科先任准教授
中田 由夫	筑波大学体育系准教授
中野 貴博	中京大学スポーツ科学部教授
細越 淳二	国士舘大学文学部教育学科教授
前島 光	横須賀市立坂本中学校校長
升屋 友和	品川区教育委員会事務局指導課統括指導主事
宮本 幸子	笹川スポーツ財団政策ディレクター
森丘 保典	日本大学スポーツ科学部教授
山下 靖雄	江戸川区立船堀小学校校長

※なお、スポーツ庁においては、次の者が作成に携わった。

赤間 圭祐	スポーツ庁政策課企画調整室室長
柿澤 雄二	スポーツ庁政策課企画調整室室長（令和5年9月30日まで）
日比謙一郎	スポーツ庁政策課企画調整室室長（令和5年8月31日まで）
橋本 元樹	スポーツ庁政策課企画調整室室長補佐
塩見 英樹	スポーツ庁政策課教科調査官
関 伸夫	スポーツ庁政策課教科調査官
横嶋 剛	スポーツ庁政策課教科調査官
吉野 憲司	スポーツ庁政策課企画調整室調査係係長

