

資料編

- 実施要領 ● 126
- 調査票
 - 小学校(児童調査票・学校質問紙調査票・記録シート) ● 131
 - 中学校(生徒調査票・学校質問紙調査票・記録シート) ● 136
 - 教育委員会質問紙調査票 ● 141
- 項目別得点表・総合評価基準表
..... ● 142
- 調査協力者名簿 ● 144

令和4年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 実施要領

令和4年4月1日
スポーツ庁次長

1. 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的とする。

2. 調査の名称

令和4年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

3. 調査の対象及び調査内容

(1) 児童

① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員
ただし、特別支援学校及び小学校の特別支援学級に在籍している児童については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア 実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様）

（テスト項目）

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、

立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

(2) 生徒

① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生全員

ただし、特別支援学校及び中学校の特別支援学級に在籍している生徒については、その障害の状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。

② 調査内容

ア 実技に関する調査（測定方法等については、新体力テストと同様）

（テスト項目）

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）

又は20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等に関するもの）

※令和4年度調査については、コロナ下での実施となることを踏まえ、特に実技テストの実施に当たっては、各地域の感染状況を十分に踏まえつつ、以下の点に留意してください。

【留意事項】

- ・ 文部科学省が作成した「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル（https://www.mext.go.jp/content/20211210_mxt_kouhou01-000004520_2.pdf）」に示す感染症対策や体育の授業における留意事項を踏まえ、実施すること。
- ・ 可能な限り屋外で実施することとするが、気温が高い日などは、熱中症に注意すること。
- ・ 屋内での実施が想定されるテスト（例えば、上体起こしや長座体前屈）については、児童生徒の間隔を十分にとるとともに、少人数毎の実施とすること。
- ・ 上体起こしについては、児童生徒同士が向かい合うことが想定されるため、相手の足を支える児童生徒については、熱中症のリスクがない場合にはマスクを着用すること。
- ・ 地域感染症状況が悪化している場合には、直ちに中止とするのではなく、実施時期を可能な限り後ろ倒しにする等の柔軟な対応を検討いただくようお願いいたします。
- ・ 上記の感染症対策を講じてもなお、感染のリスクが高い場合には、実施可能なテスト項目の実施となっても差し支えありません。

(3) 学校

① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学校もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

(4) 教育委員会

① 調査対象

全教育委員会

② 調査内容

質問紙調査（子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの）

4. 調査実施期間

令和4年4月～7月

※詳細のスケジュールについては参考1を参照

5. 調査の実施体制

調査の実施体制は以下のとおりとする（調査の実施系統図は参考2・3を参照）。

- (1) 調査は、スポーツ庁が、学校の設置管理者である都道府県教育委員会、市町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等の協力を得て実施する。
- (2) 都道府県教育委員会は、城内の市町村教育委員会（指定都市教育委員会を除く。）に対して指導・助言・連絡等をするなど調査に協力する。また、自らが設置管理する学校に対

- して調査を実施する。
- (3) 都道府県知事は、私立学校の所轄庁として調査に協力する。
- (4) 市区町村教育委員会、学校法人、国立大学法人、公立大学法人等は、学校の設置管理者として調査に協力し、自らが設置管理する学校に対して調査を実施する。
- (5) 学校は、校長を調査責任者として、設置管理者である市区町村教育委員会等の指示・指導・助言等に基づき調査を実施する。

6. 調査結果の取扱い

スポーツ庁は、以下のとおり、調査結果を示し、公表するとともに、各教育委員会、各都道府県私立学校所轄庁、各附属学校を置く国立大学法人、各附属学校を置く公立大学法人及び各学校に対して、調査結果等を提供する。

また、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第21条第17号の規定により、調査の実施、調査結果の活用及び公表等を含め、調査は教育委員会の職務権限である。そのため、教育委員会は、調査結果の活用及び公表等の取扱いについて、主体性と責任を持って当たることとする。

(1) 調査結果の示し方

スポーツ庁は、本調査の結果として、以下の事項等を示す。

- ア 実技に関する調査の結果として、
- イ 各種目等の平均値、標準偏差、平均値の分布等がわかる図等
- イ 総合評価の段階別割合
- ② 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の結果として、
- ア 児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況
- イ 児童生徒質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との相関関係の分析
- ウ 学校質問紙調査の回答状況と実技に関する調査の平均値等との相関関係の分析
- エ 児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査及び教育委員会質問紙調査の回答状況との相関関係の分析
- オ その他、調査の目的の達成に資する分析

(2) 調査結果のスポーツ庁による公表

スポーツ庁は、調査の目的を踏まえ、以下の事項等について調査結果を公表する。スポーツ庁が公表する調査結果については、公表後速やかに、スポーツ庁ホームページに掲載する。

- ① 以下のアからオまでの区分に応じ、上記(1)①のア及びイで示した結果
- ア 国全体（国・公・私立学校全体の状況又は国・公・私立学校別の状況）
- イ 都道府県ごと（都道府県教育委員会及び市区町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
- ウ 都道府県（指定都市を除く。）ごと（都道府県教育委員会及び市区町村教育委員会が設置する学校全体の状況）
- エ 指定都市ごと（指定都市教育委員会が設置管理する学校全体の状況）
- オ 地域の規模等に応じたまとまりごと（「大都市」（政令指定都市及び東京23区）、「中核市」、「その他の市」及び「町村」並びに「へき地」の五つの区分における公立学校全体の状況）
- ② その他、調査の目的の達成に資する分析

(3) 調査結果等の提供

各教育委員会、学校及び児童生徒に対する調査結果等の提供は、以下のとおりとする。

① スポーツ庁は、調査の目的の達成に資するため、各教育委員会、学校に対して、以下の調査結果を提供する。

- ア 都道府県教育委員会に対しては、当該都道府県教育委員会が設置する各学校の状況、当該都道府県教育委員会における公立学校全体の状況、当該都道府県教育委員会（指定都市を除く）における公立学校全体の状況、域内の市区町村教育委員会における公立学校全体の状況及び市区町村が設置管理する各公立学校全体の状況に関する調査結果
- イ 市区町村教育委員会に対しては、当該市区町村における公立学校全体の状況及びその設置管理する各学校の状況に関する調査結果
- ウ 学校に対しては、当該学校全体の状況及び各児童生徒に関する調査結果及び個人票
- エ その他、調査の目的の達成に資する調査結果
- ② 各学校は、各児童生徒に対し、個人票を提供する。

(4) 調査結果の活用

各教育委員会、学校等及びスポーツ庁においては、調査の目的を達成するため、以下のよう調査結果を活用した取組に努めることとする。

- ① 各教育委員会、学校等においては、多面的な分析を行い、自らの子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を把握・検証し、保護者や地域住民の理解と協力のもとに適切に連携を図りながら、施策の改善に取り組むこと。
- ② 各学校においては、調査結果を踏まえ、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等に努めることにも、自らの体育的活動における指導等の改善に向けて取り組むこと。
- ③ 各教育委員会においては、調査結果を踏まえ、それぞれの役割と責任に応じて、学校における取組等に対して必要な支援等を行うなど、域内の子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた取組を進めること。
- ④ スポーツ庁は、児童生徒の体力・運動能力や運動習慣等をきめ細かく把握・分析することにより、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善に取り組むこととする。また、各教育委員会、学校等における取組に対して必要な支援等を行うなど、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善に向けた全国的な取組を進めることとする。

(5) 調査結果の取扱いに関する配慮事項

調査結果については、調査の目的を達成するため、子供の体力・運動能力等の向上に係る施策の改善、各児童生徒の全般的な運動習慣の改善等につなげることが重要であることに留意し、適切に取扱い扱うものとする。

調査結果の公表に関しては、教育委員会や学校が、保護者や地域住民に対して説明責任を果たすことが重要である一方、調査により測定できるのは体力・運動能力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一側面であることなどを踏まえ、序列化や過度な競争が生じないようにするなど教育上の効果や影響等に十分配慮することが重要である。

このことを踏まえ、具体的な公表の手続等は、以下のとおりとする。

① 教育委員会及び学校による調査結果の公表

ア 都道府県教育委員会においては、調査の実施主体が国であることや、市区町村が基本

的参加主体であることなどに鑑みて、以下のとおり取り扱うこと。
(7) 自らが設置管理する学校の状況については、それぞれ判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(イ) 域内の市町村の状況及び市町村教育委員会が設置管理する学校の状況については、市町村教育委員会の同意を得た場合に限り、エに基づき、当該市町村名又は当該市町村教育委員会が設置管理する学校名を明らかにした公表（市町村名又は学校名を特定することが可能な方法による公表を含む。以下同じ。）を行うことは可能であること。

なお、個々の市町村名・学校名が明らかとならない方法（例えば、教育事務所単位の状況の公表等）で、エに基づき公表することは、都道府県教育委員会の判断において可能であること。

(ウ) (7)又は(イ)に基づき個々の市町村名・学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(エ) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

イ 市町村教育委員会においては、以下のとおり取り扱うこと。

(7) 当該市町村における公立学校全体の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

(イ) 自らが設置管理する学校の状況について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。この場合、個々の学校名を明らかにした公表を行うことについては、その教育上の影響等を踏まえ、必要性について慎重に判断すること。

(ウ) 自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合も、自らが個々の学校名を明らかにした調査結果の公表を行う場合に準じて取り扱うこと。

ウ 学校においては、自校の結果について、それぞれの判断において、エに基づき公表することは可能であること。

エ 調査結果の公表に当たっては、以下の(7)から(ウ)までにより行うこと。

(7) 公表する内容や方法等については、教育上の効果や影響等を考慮して適切なものとなるよう判断すること。

(イ) 調査結果の公表を行う教育委員会又は学校においては、単に体力合計点などの数値のみの公表は行わないこと。

(ウ) アの(7)又はイの(イ)に基づき教育委員会が個々の学校名を明らかにした公表を行う場合、又はアの(イ)において市町村教育委員会が学校名を明らかにした公表に同意する場合は、当該学校と公表する内容や方法等について事前に十分相談すること。また、教育委員会において自らが設置管理する学校に自校の結果を公表するよう指示する場合は、教育委員会は自らが実施する改善方を速やかに示すとともに、公表する内容等について学校に指示する場合は、教育委員会は当該学校とそれらについて事前に十分相談すること。

なお、体力合計点などの数値について一覽での公表やそれらの数値により順位を付した公表などを行わないこと。

(エ) 調査の目的や、調査結果は体力・運動能力の特定の一部分であること、学校における教育活動の一面面であることなどを明示すること。

(ウ) 児童生徒個人の結果が特定されるおそれがある場合は公表しないなど、児童生徒の個人情報保護を図ること。

(ウ) 学校や地域の実情に応じて、個別の学校や地域の公表の結果を公表しないなど、必要な配慮を行うこと。

オ 教育委員会が独自に実施する体力調査の公表の取扱いについては、もとよりそれぞれの教育委員会の判断に委ねられること。

② スポーツ庁が公表する内容以外の調査結果の取扱い

ア スポーツ庁は、調査結果のうち、公表する内容を除くものについては、これが一般に公開されることになると、序列化や過度な競争が生じるおそれや学校の設置管理者等の実施への協力及び国民的理解が得られなくなるなど正確な情報を得られない可能性が高くなり、全国的な状況を把握できなくなるなど調査の適正な遂行に支障を及ぼすおそれがあると考えられるため、行政機関の保有する情報の公開に関する法律（平成11年法律第42号）第5条第6号の規定を根拠として、同法における不開示情報として取り扱うこととする。

イ 教育委員会等は、スポーツ庁から提供を受けた調査結果のうち公表する内容を除くものについて、上記アを参考に、それぞれの地方公共団体が定める情報公開条例に基づく同様の規定を根拠として、情報の開示により調査の適正な遂行に支障を及ぼすことのないよう、本実施要領の趣旨、特に6.(5)①エを十分踏まえ、適切に対応する必要があること。

7. 調査実施に当たっての相談体制

(1) 学校の設置管理者である市町村教育委員会等においては、所管の学校からの相談に対応するなど適切な指導・助言を行う。

(2) 調査実施に当たっての市町村教育委員会、学校等からの問合せや調査票の配送・回収状況の把握・確認等に対応するため、スポーツ庁は民間機関等への業務委託を行い、コールセンターを設置する。

8. 留意事項

(1) 各教育委員会、学校等における調査の実施及び調査結果の活用等

調査を実施するとともに、調査結果等を活用するに当たり、以下の体制を整備することとする。

① 各教育委員会等においては、調査責任者及び担当者指名とともに、所管の学校からの相談に対応するなど、適切に実施体制を整備すること。

② 各学校においては、調査責任者及び担当者を指名し適切に実施体制を整備すること。

③ 教育委員会、学校等においては、調査の実施に当たって、調査の目的や内容、調査結果の取扱い等を児童生徒、保護者等の関係者に周知すること。

④ 各教育委員会、学校等において、調査問題等の調査に関して知り得た秘密については、その保持を徹底すること。

⑤ 各教育委員会、学校等においては、提供された調査結果等について、本実施要領に基づいて適切に利用するとともに、管理を徹底するために、必要な措置を講ずること。

⑥ 各教育委員会、学校等は、調査の目的の達成に資するよう、調査結果等の活用を図るため、調査結果等の提供を受ける機関等において、本実施要領の趣旨が遵守されること確保が確認できた場合に限り、関係機関等に対して調査結果等を提供することは可能である

(参考1)

調査実施に関するスケジュール

令和3年度	スポーツ庁等(※1)	都道府県等(※2)	設置管理者	学校
4月	実施要領の通知	実施要領受領・周知	実施要領受領・周知	実施要領受領
5月	調査票等の発送			調査票等の受領 調査票記入 4月～7月調査実施
6月				
7月	調査結果の受領			調査結果の提出
12月下旬	調査結果の公表			
1月中旬	調査結果の教育委員会、学校等への提供		調査結果の受領	調査結果の受領

※1 スポーツ庁等には、スポーツ庁が業務委託した民間機関を含む。

※2 都道府県等とは、公立学校の場合は都道府県教育委員会及び指定都市教育委員会、私立学校の場合は都道府県知事事務局をいう。

こと。
⑦ 各教育委員会、学校等においては、調査結果の分析やこれを活用して子供の体力・運動能力や運動習慣等向上に係る施策の改善等に向けた取組等を進めるための体制を整備すること。

(2) 個人情報の保護

- ① スポーツ庁及びスポーツ庁が業務委託を行った民間機関等は、調査に使用する調査用紙等について、児童生徒の氏名を取得しない形式を用いることとする。
- ② 各教育委員会、学校等においては、調査に関して知り得た個人情報について、それぞれが遵守すべき個人情報保護関係法令及び地方公共団体の定める条例に基づき、適切に取り扱うこと。

(3) 教育課程上の位置付け

実技調査及び児童生徒質問紙調査については、教育委員会及び学校の判断により、特別活動での取り扱いは、体育科、保健体育科の授業時数の一部として学習指導要領に示された内容に加えて取り扱うことが可能であること。

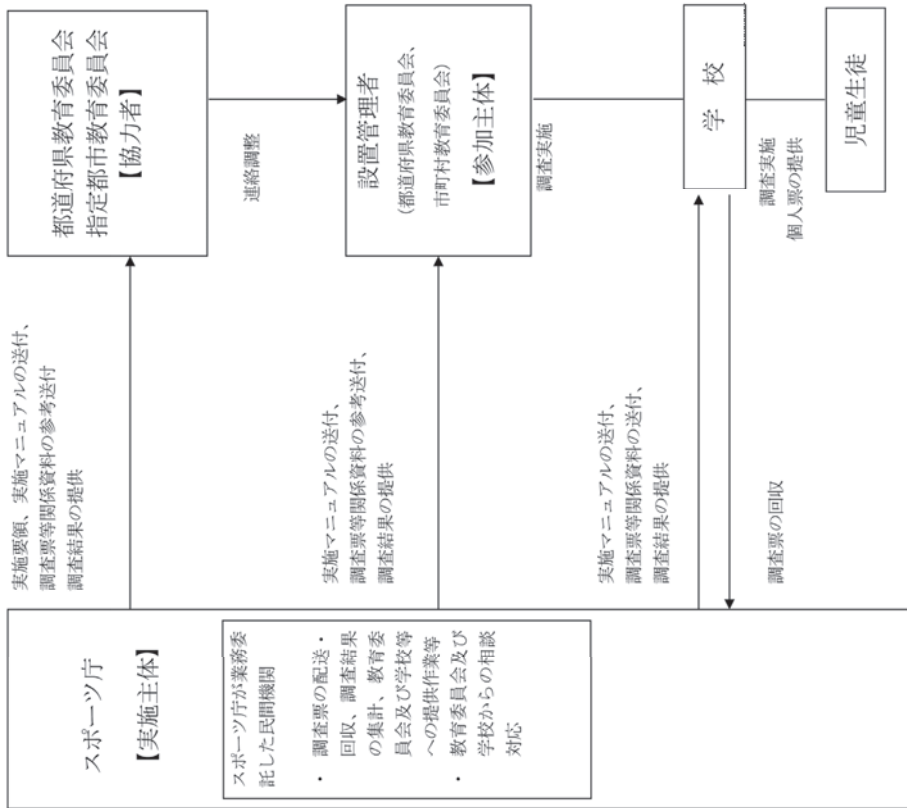
(4) 実技調査実施上の一般的注意

- ① 実技調査の実施に当たっては、児童生徒の健康状態を十分把握し、事故防止に万全の注意を払うこと。特に、医師から運動を禁止又は制限されている児童生徒は、もちろん、当日の身体の異常（発熱、倦怠感）を訴える児童生徒は、当日は調査を行わず、各学校の状況に応じて代替日を設けるなど適切な措置を行うこと。また、調査中においても異常を自覚した場合、すみやかに中止するよう事前に指示等を出しておくこと。
- ② 熱中症による事故を防ぐため、実技調査を実施する際は、「熱中症を予防しよう一知って防ごう熱中症－（独立法人日本スポーツ振興センター）」等を参考とすること。また、実施する際には十分に水分等を補給できるようにすることや、日除けを設けること、換気を十分に行うことなど適切な措置を行うこと。
- ③ 実技調査は、調整済みの器具の使用や測定方法など、実施マニュアルに従い定められた方法の通り正確に行うこと。
- ④ 実技調査前後には、適切な準備運動及び整理運動を行うこと。

(参考2)

調査の実施系統図【公立学校】

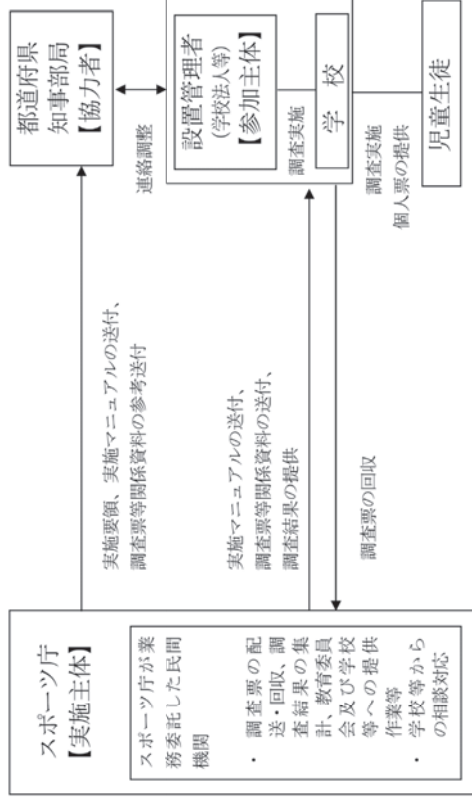
公立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



(参考3)

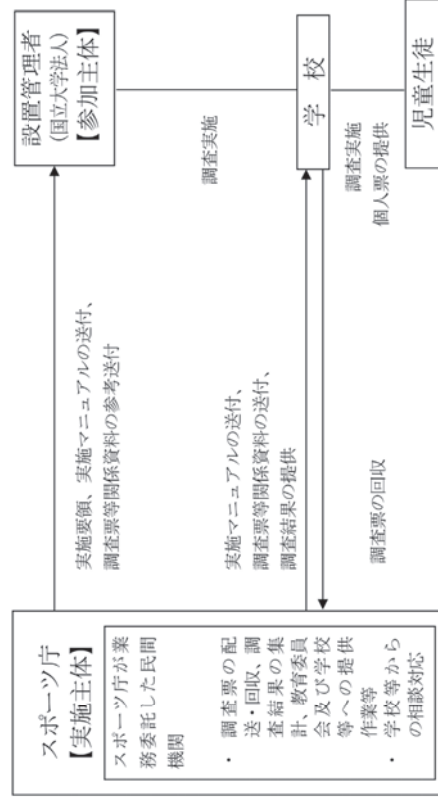
調査の実施系統図【私立学校】

私立学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



調査の実施系統図【国公立大学法人学校】

国公立大学法人学校において実施する調査は、次のような系統で行う。



性別の番号をぬり忘れないこと。

学校名	性別 <input type="radio"/> 男 <input type="radio"/> 女	No.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
【実技に関する調査】 2回テストをする項目については、良い方の記録を記入してください。行っていない項目のらんには何も記入しないで。					
① あく力 <small>※小児の目安は約10歳以下</small>	右 <input type="text"/> kg	左 <input type="text"/> kg	5 20mシャトルラン	※初回とした回数を記入	<input type="text"/> 回
② 上体起こし	<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回	6 50m走	※小児の目安は約10歳以下	<input type="text"/> 秒
③ 長座体前くつ	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	7 立ちほばとび	※小児の目安は約10歳以下	<input type="text"/> cm
④ 反復横とび	<input type="text"/> 点(回)	<input type="text"/> 点(回)	8 ソフトボール投げ	※小児の目安は約10歳以下	<input type="text"/> m
(1) 身長 <small>(小児測10歳まで)</small>	<input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	(2) 体重 <small>(小児測10歳まで)</small>		<input type="text"/> kg

【質問紙調査】 ⑩回(裏紙まで18回あります) ※特に注意がない場合は、回答は当てはまる番号を1つだけつけてください。

1 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。	<input type="radio"/> 好き	<input type="radio"/> やや好き	<input type="radio"/> やや嫌い	<input type="radio"/> 嫌い			
2 あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものでしょうか。	<input type="radio"/> 大切	<input type="radio"/> やや大切	<input type="radio"/> あまり大切ではない	<input type="radio"/> 大切ではない			
3 中学校に入学したら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。	<input type="radio"/> 思う	<input type="radio"/> やや思う	<input type="radio"/> あまり思わない	<input type="radio"/> 思わない			
4 あなたの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、1日にどのくらい(時間・運動)体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをしていますか。それぞれの曜日のらんに入ってください。 ※運動やスポーツをしなない場合は、「0分」を記入してください。必ず「分」に記入して記入してください。	月 <input type="text"/> 分	火 <input type="text"/> 分	水 <input type="text"/> 分	木 <input type="text"/> 分	金 <input type="text"/> 分	土 <input type="text"/> 分	日 <input type="text"/> 分
5 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)	<input type="radio"/> 毎日食べる	<input type="radio"/> 食べない日もある	<input type="radio"/> 食べない日が多い	<input type="radio"/> 食べない			
6 毎日のどのくらい聞いていますか。	<input type="radio"/> 10時間以上	<input type="radio"/> 9時間以上10時間未満	<input type="radio"/> 8時間以上9時間未満	<input type="radio"/> 6時間未満			
7 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらい(時間・テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン・パソコンなどの画面)を見ていますか。	<input type="radio"/> 5時間以上	<input type="radio"/> 4時間以上5時間未満	<input type="radio"/> 3時間以上4時間未満	<input type="radio"/> 1時間未満	<input type="radio"/> 全く見ない		
8 学校の運動部や地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事をおこなう)に入っていますか。当てはまるものをすべて選んでください。	<input type="radio"/> 運動部	<input type="radio"/> 地域のスポーツクラブ	<input type="radio"/> 入っていない				
9 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることがありますか。	<input type="radio"/> よくある	<input type="radio"/> 時々ある	<input type="radio"/> あまりない	<input type="radio"/> 全くない			

裏面 ⑩～⑮に続きます。

0001

体育の授業(楽しい)について聞きます。(保健の授業を除く)

10 体育の授業は楽しいですか。	<input type="radio"/> 楽しい	<input type="radio"/> やや楽しい	<input type="radio"/> あまり楽しくない	<input type="radio"/> 楽しくない
10-2 (質問 ④)で楽しいまたは「やや楽しい」と回答した人 そのように思う理由は何ですか。当てはまるものをすべて選んでください。	<input type="radio"/> 自分が好きな種目、できる種目があるから	<input type="radio"/> 体を動かすことが好きだから	<input type="radio"/> 友達と一緒にできるから	<input type="radio"/> 運動のツボポイントを知ることができて嬉しく思えるから
10-3 (質問 ④)であまり楽しくないまたは「楽しくない」と回答した人 今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなると思いますか。当てはまるものをすべて選んでください。	<input type="radio"/> いろいろな種目を体験できるから	<input type="radio"/> 友達にほめてもらえるから	<input type="radio"/> 先生にほめられてうれしいから	<input type="radio"/> 友達にあとめられてうれしいから
	<input type="radio"/> 体を動かすときワクワクした気分になるから	<input type="radio"/> その他	<input type="radio"/> 運動のツボポイントを知ることができると嬉しく思えるから	<input type="radio"/> 自分合った種やルールが用意されてから
	<input type="radio"/> 自分に合った種やルールが用意されてから	<input type="radio"/> タブレットなどのICTを活用できたら	<input type="radio"/> 先生にほめてもらえるから	<input type="radio"/> 友達にあとめってもらえるから
	<input type="radio"/> 先生に個別に教えてもらえるから	<input type="radio"/> 自分のペースで行ったことができたから	<input type="radio"/> 人と比べられなかったから	<input type="radio"/> その他
11 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。	<input type="radio"/> いつも進んで学習している	<input type="radio"/> だいたい進んで学習している	<input type="radio"/> あまり進んで学習していない	<input type="radio"/> 全く進んで学習していない
12 体育の授業で、目標(ならいぬいぬい)を達成して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	<input type="radio"/> いつもある	<input type="radio"/> だいたいある	<input type="radio"/> あまりない	<input type="radio"/> 全くない
13 体育の授業で、自分に合った学習の方法を選んで学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	<input type="radio"/> いつもある	<input type="radio"/> だいたいある	<input type="radio"/> あまりない	<input type="radio"/> 全くない
14 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	<input type="radio"/> いつもある	<input type="radio"/> だいたいある	<input type="radio"/> あまりない	<input type="radio"/> 全くない
15 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。	<input type="radio"/> いつもある	<input type="radio"/> だいたいある	<input type="radio"/> あまりない	<input type="radio"/> 全くない
16 これまでの体育の授業でできなかったことができるようになった「まじっか」けは、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。	<input type="radio"/> 授業中に先生が運動のツボポイントを教えてくれた	<input type="radio"/> 授業中に自分に自分てくふうして練習した	<input type="radio"/> 自分に合った種やルールが用意された	<input type="radio"/> 先生や友達のまねをしてきた
	<input type="radio"/> 友達に教えてもらった	<input type="radio"/> 授業中に自分の動きをまねてくれた	<input type="radio"/> 授業外の時間を自分て練習した	<input type="radio"/> 授業外の時間に先生に教えてもらった
	<input type="radio"/> 授業外の時間に自分て練習を見たりした	<input type="radio"/> できるよになつたことがない		
17 体育の授業を受けることは、あなたの生活を健康で明るくするのに役に立っていますか。	<input type="radio"/> 思う	<input type="radio"/> やや思う	<input type="radio"/> あまり思わない	<input type="radio"/> 思わない
18 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。	<input type="radio"/> 目標を立てている	<input type="radio"/> 目標を立てていない		

0002

全国
小学校

質問紙

令和4年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 学校質問紙調査票

学校質問紙調査は、オンラインによる入力となります。
下記のURLにアクセスして、回答してください。
その際、ユーザーIDとパスワードが必要です。本調査の送付状に記載しています。
入力期間は、到着日～7月29日(金)です。



URL https://sports.mf6.jp/primary_school QRコード

!
注意

①調査対象学年の令和3・4年度の状況を踏まえて回答してください。
②調査全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要(校種・児童数・学級数)	
校種	①小学校 ②特別支援学校
全校の児童数	①【小学校】 男子()名 女子()名 [内特別支援学級 男子()名 女子()名]
第5学年の児童数	①【小学校】 男子()名 女子()名 [内特別支援学級 男子()名 女子()名]
第5学年の学級数	①【小学校】 ()学級 [内特別支援学級 ()学級]
回答作成者の名前	②【特別支援学校】 ()学級 ※不明な点がある場合、問い合わせてください。
回答作成者の職名	①校長 ②副校長・教頭 ③教務主任 ④体育主任 ⑤第5学年学級担任 ⑥その他(記述)

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和3年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	①設定していた ②設定していなかった ③全学年で設定していた ④一部の学年で設定していた ⑤設定していなかった
2	令和3年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。	①全ての児童に対して行った ②一部の学年の児童に対して行った ③行っていない
3	令和3年度に、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	①年間を通して行った ②半年程度行った ③3か月程度行った ④1か月程度行った
3-2	(質問3)で①または②を回答した学校 その取組はどのくらいの期間行いましたか。	①授業前 ②中休み ③昼休み ④放課後 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)
3-3	(質問3)で①または②を回答した学校 その取組をいつ行いましたか。[複数回答可]	①なわとび ②ランニング ③体操 ④ボール運動 ⑤集合した活動 ⑥運動遊び
3-4	(質問3)で①または②を回答した学校 どのような活動を行いましたか。[複数回答可]	①種別(【学年】)での交流を行った ②児童による自主的な準備・計画を重り入れた ③学校対抗などの対戦形式を取り入れた ④数値目標を設定した ⑤記録カードなどを用い自己の成果を記録した ⑥児童が行える運動遊びの種類を多く取定した ⑦その他(自由記述)(100文字以内)
3-5	(質問3)で①または②を回答した学校 その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。 [複数回答可]	①全教員が参加する ②該当学年の担当教師が参加する ③一部担当教師が参加する
3-6	(質問3)で①または②を回答した学校 その取組には、教員はどのように関わっていますか。	①増えた ②ほとんど変わらない ③減った
3-7	(質問3)で①または②を回答した学校 その取組期間は、前年度と比べて変わっていますか。	①よくしている ②どちらかといえばしている ③あまりしていない ④全くしていない
4	教師は、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために、校内外の研修や研究会のような取組に、積極的に参加していますか。	①行っている ②行方予定である ③行っていない ④反映した ⑤反映しなかった
5	運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を現在行っていますか。(行方予定はありますか)	①行った ②行方予定である ③特定の子供のみで行った ④特定の学年のみで行った ⑤行わない(行方予定はない)
6	令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	
7	令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。(行方予定ですか)	

右面 8～10 に続きます。

体育の授業について聞きます。(保健の授業を除く) ※質問⑧～⑭は、小学校5年生の体育の授業を想定し、回答してください。

<p>⑧ 体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか。</p>	<p>①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない</p>
<p>⑨ 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。</p>	<p>①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない</p>
<p>⑩ 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。</p>	<p>①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない</p>
<p>⑪ 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。</p>	<p>①全ての学年で取り入れている ②一部の学年で取り入れている ③取り入れていない</p>
<p>⑫ 体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。</p>	<p>①毎時活用している ②週に1時間程度活用している ③月に1時間程度活用している ④年に数時間程度活用している ⑤ICTを活用していない</p>
<p>⑬ 体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。 [複数回答可]</p>	<p>①児童の動きを撮影し、児童同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている ②ゲームや試合の様子を撮影して、チームで作戦を立てる際の参考にできるようにしている ③以前に撮影した児童の動きと比較して、姿勢を確認させるようにしている ④毎時間の児童のデータを記録してそのデータを見せることで、個人の目標を立てさせるなど技術の向上に役立てている ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>⑭ 令和4年度に水泳運動(水遊び)の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)</p>	<p>①近隣の公営プールで実施する ②近隣の学校のアールで実施する ③近隣のスイミングクラブ等で実施する ④民間のスイミングクラブ等で実施し、インストラクター等の指導を受ける ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>⑮ 運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。 [複数回答可]</p>	<p>①児童と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている ②家庭に対して、児童が運動やスポーツを実施することを奨励するための資料を配布している ③家庭に対して、児童の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している ④家の人や児童に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している ⑤体力に関する調査の結果を家庭に連絡している ⑥その他(自由記述)(100文字以内) ⑦特に連携していない</p>
<p>⑯ 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童に伝えられていますか。</p>	<p>①様々な場面で計画的に伝えるようにしている ②機会をとらえて適宜伝えている ③伝えるかどうかは各担当や担任に任せている ④特に伝えていない</p>

裏面 ⑭～⑱ に続きます。

<p>⑭ 体育の授業で教科担任制を導入していますか。 [複数回答可]</p>	<p>①導入している ②導入していない</p>
<p>⑮ 教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。 [複数回答可]</p>	<p>①常勤もしくは非常勤の体育専科教員の配置 ②校内の教員による授業交換 ③地域の複数の小学校との連携 ④地域の中学校との連携 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>⑯ 教科担任制を導入している場合、新学年の体育の授業で実施していますか。 [複数回答可]</p>	<p>①第1学年 ②第2学年 ③第3学年 ④第4学年 ⑤第5学年 ⑥第6学年 ⑦特別支援学級</p>
<p>⑰ 体育専科教員は配置されていますか。 ※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。</p>	<p>令和4年度 常勤()人 非常勤()人 令和3年度 常勤()人 非常勤()人</p>
<p>⑱ 令和4年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む) [複数回答可]</p>	<p>()人 ①体づくり運動(体づくりの運動遊び) ②器械運動(器械・器具を伴っての運動遊び) ③陸上運動(走・跳の運動) ④水泳運動(水遊び) ⑤ボール運動(ゲーム) ⑥表現運動(表現リズム遊び) ⑦保健</p>
<p>⑲ 新体力テストを実施した学年を教えてください。 [複数回答可]</p>	<p>①第1学年 ②第2学年 ③第3学年 ④第4学年 ⑤第5学年 ⑥第6学年</p>

質問はこれで終わりです
※提出はオンラインで行ってください。

記録シート

小学校

自分のからだに向き合おう!
調査結果を未来に生かそう!

年 組 名前

ステップ1 新体力テストの結果を記録しよう!

● 全20項目の記録が終わったら、先生の指示で児童調査票に記録を書き写しましょう。

1 記録表に記入しよう。

項目	記録		得点	
	男子	女子	男子	女子
1 あく力 <small>※小教員以下は 切り捨て</small>	右 <input type="text"/> kg 2回目 <input type="text"/> kg	<input type="text"/> kg	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	左 <input type="text"/> kg 2回目 <input type="text"/> kg	<input type="text"/> kg	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	平均	<input type="text"/> kg	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 上体起こし <small>※平均を求めるときは、並行の面の短いほう の記録を平均し、小教員以下を切り捨てる。</small>	1回目 <input type="text"/> cm 2回目 <input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	16kg	18回
3 長座体前くつ <small>※小教員以下は 切り捨て</small>	1回目 <input type="text"/> cm 2回目 <input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	19回	38cm
4 反復横とび	1回目 <input type="text"/> 点 2回目 <input type="text"/> 点	<input type="text"/> 点	40点	39点
5 20mシャトルラン	<input type="text"/> 回	<input type="text"/> 回	47回	38回
6 50m走 <small>※10秒まで記録</small>	<input type="text"/> 秒	<input type="text"/> 秒	9.5秒	9.6秒
7 立ちばとび <small>※小教員以下は 切り捨て</small>	1回目 <input type="text"/> cm 2回目 <input type="text"/> cm	<input type="text"/> cm	151cm	145cm
8 ソフトボール投げ <small>※小教員以下は 切り捨て</small>	1回目 <input type="text"/> m 2回目 <input type="text"/> m	<input type="text"/> m	21m	13m
合計得点 (体力合計点)			A B C D E	A B C D E
総合評価				

※全国平均は、小教員以下を切り捨てる。1位を切り捨てる。150m走は小教員以下を切り捨てる。後述3項目の順位は、小教員以下を切り捨てる。順位は、小教員以下を切り捨てる。順位は、小教員以下を切り捨てる。

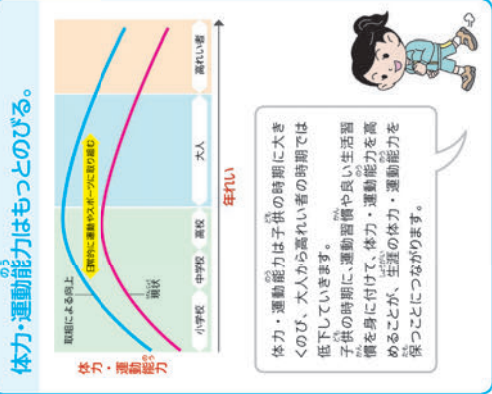
2 得点グラフをつくらう。

● 自分の得点を記入して、八角形のグラフを完成させよう。これから、この面積をどんどん大きく広げよう!



ステップ2 日常的に運動やスポーツに取り組もう!

1 1ページの得点グラフを見て、自分の得点が全国平均と同じか上回っているか目をチェックしよう。
● 全国平均と同じか上回っているか目をぬりつぶそう。

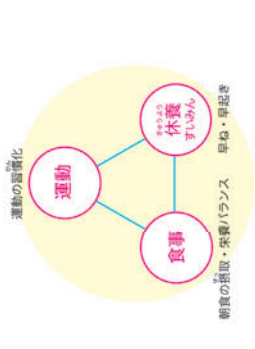


2 今回の記録から分かったことや、高めた体力の要素を書いてみよう。
体力の要素 ●体のゆわらかさ ●すばやさ (たくみな動き) ●持久力 ●力強さ ●動きを続ける能力

3 いろいろな「体の動きを高める運動」をやってみよう。
● チャレンジしたら、 にチェックを入れよう。

ステップ3 生活習慣をふり返ってみよう!

1 生活習慣の基本を理解しよう。

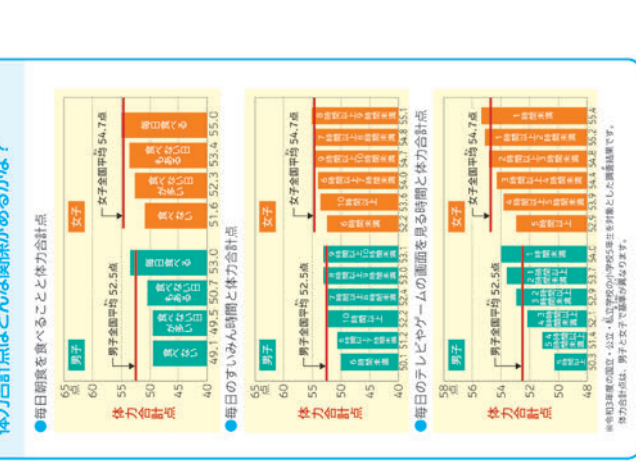


生活習慣の基本は、「運動」「食事」「休息・すいみん」であり、この三つのバランスが重要です。「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」ことが大切です。楽しさを味わうことによって「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。「食事」「休息・すいみん」を適切にとることでも、健康的な生活を送ることが出来ます。この三つのバランスのとれた健康的な生活が「心と体の健康」の基本です。



まずは、自分の生活習慣を振り返ってみよう。

毎日の朝食やすいみん時間、画面を見る時間と体力合計点はどんな関係があるかな?



※朝ごはんの摂取・状況、起床後の小休憩5分は計算から除外した数値です。体力合計点は、男子と女子で基準の異なる場合があります。

運動時間の目安は1日60分以上!

2 自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたててみよう。

平日(月～金曜日)と休日(土・日曜日)からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録を書こう。

項目	平日	平日の目標	休日	休日の目標
朝起床前	分		分	
中休み	分	運動や運動遊びの時間を書こう (体育の時間は除く)	分	
昼休み	分		分	
放課後	分		分	
運動時間の合計	時間	1日の運動時間を計算しよう(体育の時間は除く)	時間	分
食事・昼食・夕食	朝 昼 夕	朝 昼 夕	朝 昼 夕	朝 昼 夕
起きた時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
ねた時刻	時 分	時 分	時 分	時 分
すいみん	時間	1日のすいみん時間を計算しよう。	時間	分
勉強時間	分	学校の授業以外で勉強する時間を書こう。	分	分
テレビ・ゲーム・スマートフォン等	分	テレビをみたり、ゲームをしたり、スマートフォンを使った時間を書こう。	分	分

参考 こう目別得点表

男子					女子				
あく力	上体	長身	肩幅	20mシャット	50mシャット	はば	はば	はば	ソフトボール
25kg以上	48cm以上	135cm以上	30cm以上	80cm以上	8.0m以上	192cm以上	40m以上	47cm以上	181cm以上
25kg以上	48cm以上	135cm以上	30cm以上	80cm以上	8.0m以上	192cm以上	40m以上	47cm以上	181cm以上
25-29	48-52	135-140	29-33	79-83	7.8-8.2	188-192	35-39	46-50	176-180
20-24	43-47	128-132	24-28	74-78	7.3-7.7	183-187	30-34	41-45	171-175
15-19	38-42	123-127	19-23	69-73	6.8-7.2	178-182	25-29	36-40	166-170
10-14	33-37	118-122	14-18	64-68	6.3-6.7	173-177	20-24	31-35	161-165
5-9	28-32	113-117	9-13	59-63	5.8-6.2	168-172	15-19	26-30	156-160
0-4	23-27	108-112	4-8	54-58	5.3-5.7	163-167	10-14	21-25	151-155
以下	18-22	103-107	以下	49-53	4.8-5.2	158-162	以下	16-20	146-150

総合得点表(男子・女子共通) 10歳以上 A B C D E 65以上 58-64 50-57 42-49 41以下 ※体力合計点は画面によって変化した場合に判定します。 ※体力合計点を判定します。

20mシャット記録用紙

レベル	1	2	3	4	5	6	7
レベル1	1	2	3	4	5	6	7
レベル2	8	9	10	11	12	13	14
レベル3	16	17	18	19	20	21	22
レベル4	29	30	31	32	33	34	35
レベル5	42	43	44	45	46	47	48
レベル6	52	53	54	55	56	57	58
レベル7	62	63	64	65	66	67	68
レベル8	73	74	75	76	77	78	79
レベル9	84	85	86	87	88	89	90
レベル10	95	96	97	98	99	100	101
レベル11	107	108	109	110	111	112	113
レベル12	119	120	121	122	123	124	125
レベル13	132	133	134	135	136	137	138
レベル14	145	146	147	148	149	150	151
レベル15	158	159	160	161	162	163	164
レベル16	172	173	174	175	176	177	178
レベル17	186	187	188	189	190	191	192
レベル18	201	202	203	204	205	206	207
レベル19	216	217	218	219	220	221	222
レベル20	232	233	234	235	236	237	238
レベル21	249	250	251	252	253	254	255

令和4年度
全国
中学校
全国体力・運動能力、運動習慣等調査
生徒調査票(第2学年)

【実技に関する調査】2回テストをする科目については、良い方の成績を記入してください。実業系の科目の場合は、最も得意な科目を記入してください。

学校名	性別	男	女	No.			
① 握力	右	kg	⑤ 持久走	分	秒		
	左	kg	20mシャトルラン	回			
② 上体起こし		回	⑥ 50m走	分	秒		
③ 長座体前屈		cm	⑦ 立ち幅とび	cm			
④ 反復横とび		点(回)	⑧ ハンドボール投げ	m			
(1) 身長		cm	(2) 体重	kg			

【質問紙調査】(質問は裏まで18問あります。) ※特に注意がない場合は、回答は当てはまる番号を1つ選んでください。

1	運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。	① 好き	② やや好き	③ やや嫌い	④ 嫌い			
2	あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない			
3	中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをやる時間を持ちたいと思いますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない			
4	学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを選んでください。	① 運動部	② 文化部	③ 地域のスポーツクラブ	④ 所属していない			
4-2	質問4で、「運動部」に答えた人は、部活動で1日おおよそどのくらいの間、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをしていますか。それぞれ曜日の欄に、曜日の1週間についての時間を記入してください。	月	火	水	木	金	土	日
5	普段の1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、1日にどのくらいの間、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをしていますか。(質問4で「運動部」に答えた人は、その時間を含めて記入してください)	月	火	水	木	金	土	日
6	普段は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)	① 毎日食べる	② 食べない日もある	③ 食べない日が多い	④ 食べない			
7	毎日のどのくらい寝ていますか。	① 10時間以上	② 9時間以上10時間未満	③ 8時間以上9時間未満	④ 7時間以上8時間未満	⑤ 6時間以上7時間未満	⑥ 6時間未満	
8	平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの間、テレビやDVD、ゲーム、スマートフォン/パソコンなどの画面を見ていますか。	① 5時間以上	② 4時間以上5時間未満	③ 3時間以上4時間未満	④ 2時間以上3時間未満	⑤ 1時間未満	⑥ 全く見ない	
9	放課後や学校が休みの日に、部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがありますか。	① よくある	② 時々ある	③ あまりない	④ 全くない			

保健体育の授業について聞きます。(保健の授業を除く)

10	保健体育の授業は楽しいですか。	① 楽しい	② やや楽しい	③ あまり楽しくない	④ 楽しくない
10-2	(質問4で「楽しい」または「やや楽しい」と回答した人) どのように思っていますか。当てはまるものを選んでください。	① 自分が好きな科目、できる科目があるから	② 体を動かすことが好きだから	③ 運動がポイントをやりたいから	④ 運動がポイントをやりたいから
10-3	(質問4で「楽しい」または「やや楽しい」と回答した人) 今後どのように授業を受けたいか。当てはまるものを選んでください。	① 自分が好きな科目、できる科目があるから	② 体を動かすことが好きだから	③ 運動がポイントをやりたいから	④ 運動がポイントをやりたいから
11	保健体育の授業では、進んで学習していますか。	① いつも進んで学習している	② だいたい進んで学習している	③ 進んで学習している	④ 全く進んで学習していない
12	保健体育の授業で、目標(おらいいめ)を達成して学習することがありますか。	① いつもある	② だいたいある	③ あまりない	④ 全くない
13	保健体育の授業で、自分に合った練習の方法を学んで学習することがありますか。	① いつもある	② だいたいある	③ あまりない	④ 全くない
14	保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することがありますか。	① いつもある	② だいたいある	③ あまりない	④ 全くない
15	保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することがありますか。	① いつもある	② だいたいある	③ あまりない	④ 全くない
16	これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」「きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものを選んでください。	① 授業中に先生が運動やポイントを教えたから	② 授業中に自分で工夫して練習したから	③ 先生や友達の良い例を見てから	④ 授業中に自分の動きを撮影した動画を見たから
17	保健体育の授業を受けることは、あなたの生活を健康で明るくするのに必要になりますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない
18	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分の目標を立てていますか。	① 目標を立てている	② 目標を立てていない		

全国
中学校

質問紙

令和4年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 学校質問紙調査票

学校質問紙調査は、オンラインによる入力となります。
下記のURLにアクセスして、回答してください。
その際、ユーザーIDとパスワードが必要です。本調査の送付状に記載しています。
入力期間は、到着日～7月29日(金)です。



URL https://sports.mr6.jp/junior_high_school QRコード

！ ①調査対象学年の令和3・4年度の状況を踏まえて回答してください。
②学校全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要(校種・生徒数・学級数)	
校種	①中学校 ②特別支援学校
全校の生徒数	①[中学校] 男子()名 女子()名 [内特別支援学級 男子()名 女子()名] ②[特別支援学校] 男子()名 女子()名
第2学年の生徒数	①[中学校] 男子()名 女子()名 [内特別支援学級 男子()名 女子()名] ②[特別支援学校] 男子()名 女子()名
第2学年の学級数	①[中学校] ()学級 [内特別支援学級 ()学級] ②[特別支援学校] ()学級
回答作成者の名前	
回答作成者の職名	①校長 ②副校長・教頭 ③教務主任 ④保健体育主任 ⑤第2学年学級担任 ⑥その他(記述)

※不明な点がある場合、問い合わせさせていただきます。

※回答は、オンライン上で入力してください。

1	令和3年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	①設定していた ②全学年で設定していた ③一部の学年が設定していた ④設定していません
2	令和3年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための目標として、学校としての目標と別に設定していましたか。	①全ての生徒に対して行った ②一部の学年の生徒に対して行った ③行っていない
3	令和3年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	①年間を通して行った ②半年程度行った ③3か月程度行った ④1か月程度行った
3-2	〔質問3〕で①または②を回答した学校 その取組はどのくらいの期間行いましたか。	①休業前 ②休業中 ③休業後 ④放課後 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)
3-3	〔質問3〕で①または②を回答した学校 その取組をいつ行いましたか。〔複数回答可〕	①なわとび ②ランニング ③体操 ④ボール運動 ⑤報告した活動 ⑥運動遊び ⑦特定していない ⑧その他(自由記述)(100文字以内)
3-4	〔質問3〕で①または②を回答した学校 どのような活動を行いましたか。〔複数回答可〕	①練習(異学年)での交流を行った ②生徒による自主的準備・計画を取り入れた ③学校対抗などの対戦形式を取り入れた ④数値目標を設定した ⑤記録カードなどを用い自己の成果を記録した ⑥生徒が行える運動遊びの種類を多く取組した ⑦その他(自由記述)(100文字以内)
3-5	〔質問3〕で①または②を回答した学校 その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。〔複数回答可〕	①全教師が参加する ②該当学年の担当教師が参加する ③一部担当教師が参加する
3-6	〔質問3〕で①または②を回答した学校 その取組には、教師はどのように関わっていますか。	①増えた ②ほとんど変わらない ③減った
3-7	〔質問3〕で①または②を回答した学校 その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。	①よくしている ②どちらかといえばしている ③あまりしていない ④全くしていない
4	教師は、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために、校内外の研修や研究会のような取組に、積極的に参加していますか。	①行っている ②行う予定である ③行っていない
5	運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。	①反映した ②反映しなかった
6	令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間目標計画の改善に反映しましたか。	①行った ②行う予定である ③特定の学年のみ行った ④特定の学年のみ行う予定である ⑤行わない(行う予定はない)
7	令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。	

右面 8～10 に続きます。

保健体育の授業について聞きます。(保健の授業を除く)

<p>8 保健体育の授業の目標(めあて・ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れてありますか。</p>	<p>①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない</p>
<p>9 保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れてありますか。</p>	<p>①いつも取り入れている ②だいたい取り入れている ③あまり取り入れていない ④全く取り入れていない</p>
<p>10 保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れてありますか。</p>	<p>①全ての学年で取り入れている ②一部の学年で取り入れている ③取り入れていない</p>
<p>11 保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れてありますか。</p>	<p>①毎時取り入れている ②週に1時間程度取り入れている ③月に1時間程度取り入れている ④年に数時間程度取り入れている ⑤ICTを活用していない</p>
<p>12 保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。</p>	<p>①生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認をさせることで、課題発見に繋げるようにしている ②ゲームや試合の様子を撮影して、チームで作戦を立てる際の参考にできるようにしている ③以前に撮影した生徒の動きと比較して、姿勢を確認できるようにしている ④毎時間の生徒のデータを記録してそのデータを基にすること、個人の目標を立てるなど技能の向上に役立っている ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>13 令和4年度に水泳の授業をどこで実施していますか。(予定を含む) [複数回答可]</p>	<p>①自校のプールで実施する ②近隣の学校のプールで実施する ③民間の公営プールで実施する ④民間のスイミングクラブ等で実施し、教員のみが指導する。 ⑤民間のスイミングクラブ等で実施し、インストラクター等の指導協力を得る。 ⑥その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>14 令和4年度に実施している武道の種目を次の中から選んでください。(予定を含む) [複数回答可]</p>	<p>①柔道 ②剣道 ③相撲 ④空手道 ⑤なぎなた ⑥弓道 ⑦合気道 ⑧少林寺拳法 ⑨銃剣道 ⑩その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>15 運動やスポーツ、生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。 [複数回答可]</p>	<p>①生徒と家の人が一緒に運動やスポーツをする機会を設けている ②家庭に対して、生徒が運動やスポーツを実施することを促すための資料を配布している ③家庭に対して、生徒の生活習慣(スクリーンタイムも含む)改善のための資料を配布している ④家の人や生徒に対して地域の運動やスポーツに関する行事に参加するよう促している ⑤体力に関する調査の結果を家庭に連絡している ⑥その他(自由記述)(100文字以内) ⑦特に連携はしていない</p>
<p>16 健康三原則(運動、食事、休養)及び睡眠の大切さを、生徒に伝えてありますか。</p>	<p>①様々な場面で計画的に伝えるようにしている ②機会をとらえて適宜伝える ③伝えるかどうかは各担当や担任に任せている ④特に伝えていない</p>

裏面 17 ~ 23 に続きます。

<p>17 部活動の設置数を教えてください。</p>	<p>①運動部活動()部 ②文化部活動()部 ※数字を入力</p>
<p>18 通年(例:22日)や休年度(例:週3日)を指定した活動方針について、休年度(例:週2日以上(平日1日、休日1日))を設定しているか教えてください。</p>	<p>①国の基準以上の基準(例:週3日以上(平日1日、休日1日))を設定 ②国の基準に則った基準(週2日以上(平日1日、休日1日))を設定 ③国の基準以下の基準(例:週1日など)を設定 ④設定していない</p>
<p>19 通年(例:22日)や休年度(例:週3日)を指定した活動方針について、休年度(例:週2日以上(平日1日、休日1日))を設定しているか教えてください。</p>	<p>①国の基準以上の基準(例:平日1時間程度、休業日2時間程度など)を設定 ②国の基準に則った基準(平日2時間程度、休業日3時間程度など)を設定 ③国の基準以下の基準(例:平日3時間程度、休業日4時間程度など)を設定 ④設定していない</p>
<p>20 令和5年度以降の運動部活動の地域への段階的な移行に向けて、どのような取組を行っていますか。</p>	<p>①学校関係者や大学教授等の有識者、地域のスポーツ団体などで構成した関係者会議の設置 ②地域移行に関する取組への予算措置 ③モデルの部活を指定し、委託研究の実施 ④その他(自由記述)(100文字以内) ⑤実施していない</p>
<p>21 部活動の活動計画・実績を作成し、公表していますか。</p>	<p>①作成し、公表している ②作成しているが、公表していない ③作成していない</p>
<p>22 令和4年度の保健体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)</p>	<p>()人 ①体つくり運動 ②器械運動 ③陸上運動 ④水泳 ⑤球技 ⑥武道 ⑦ダンス ⑧体育理論 ⑨保健</p>
<p>23 新体力テストを実施した学年を選んでください。 [複数回答可]</p>	<p>①第1学年 ②第2学年 ③第3学年</p>

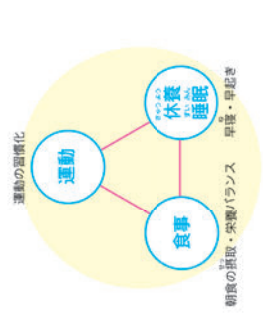
質問はこれで終わりです
※提出はオンラインで行ってください。

ステップ3

生活習慣をふり返ってみよう!

記録で学んだことなどを
間違っていないか考えてみよう!

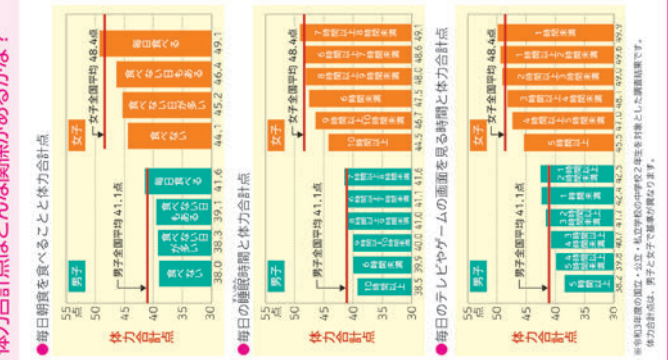
1 生活習慣の基本を理解しよう。



生活習慣の基本は、「運動」「食事」「休息及び睡眠」であり、この三つのバランスが重要です。「運動」を習慣化するには、「運動の楽しさや喜びを感じる」と、「運動が好き」になり、結果として「体力が向上」します。また、「食事」「休息及び睡眠」を適切にとること、規則正しい生活を送ることができ、この三つのバランスのとれた規則正しい生活が「心と体の健康」の基本です。



2 毎日の朝食や睡眠時間、画面を見る時間と体力合計点はどんな関係があるかな?



2 自分の生活習慣を見つめ直して、目標をたててみよう。

平日(月～金曜日)と休日(土・日曜日)からそれぞれ1日を取り上げ、「運動と生活」の記録を書こう。

項目	平日		休日の目標	
	平日	休日の目標	平日	休日の目標
朝起床時間	分	分		
起床時間	分	分		
放課後	分	分		
運動時間の合計	時間	時間	時間	時間
朝食・朝食・夕食	朝	昼	朝	昼
起床時刻	時	時	時	時
起床時刻	時	時	時	時
睡眠時間	時間	時間	時間	時間
テレビ・ゲーム	分	分	分	分

参考 項目別得点表

項目	男子					女子				
	身長	体重	持久走	20mシャトルラン	50m走	身長	体重	持久走	20mシャトルラン	50m走
50kg以上	160cm以上	50kg以上	12分30秒以上	12m以上	10秒以上	140cm以上	35kg以上	12分30秒以上	10m以上	10秒以上
40kg以上	150cm以上	40kg以上	13分00秒以上	11m以上	11秒以上	130cm以上	30kg以上	13分00秒以上	11m以上	11秒以上
30kg以上	140cm以上	30kg以上	13分30秒以上	10m以上	12秒以上	120cm以上	25kg以上	13分30秒以上	10m以上	12秒以上
20kg以上	130cm以上	20kg以上	14分00秒以上	9m以上	13秒以上	110cm以上	20kg以上	14分00秒以上	9m以上	13秒以上
10kg以上	120cm以上	10kg以上	14分30秒以上	8m以上	14秒以上	100cm以上	15kg以上	14分30秒以上	8m以上	14秒以上

20mシャトルラン記録用紙

レベル	1	2	3	4	5	6	7
レベル1	8	9	10	11	12	13	14
レベル2	16	17	18	19	20	21	22
レベル3	24	25	26	27	28	29	30
レベル4	33	34	35	36	37	38	39
レベル5	42	43	44	45	46	47	48
レベル6	52	53	54	55	56	57	58
レベル7	62	63	64	65	66	67	68
レベル8	72	73	74	75	76	77	78
レベル9	84	85	86	87	88	89	90
レベル10	96	97	98	99	100	101	102
レベル11	108	109	110	111	112	113	114
レベル12	120	121	122	123	124	125	126
レベル13	132	133	134	135	136	137	138
レベル14	144	145	146	147	148	149	150
レベル15	156	157	158	159	160	161	162
レベル16	168	169	170	171	172	173	174
レベル17	180	181	182	183	184	185	186
レベル18	192	193	194	195	196	197	198
レベル19	204	205	206	207	208	209	210
レベル20	216	217	218	219	220	221	222
レベル21	228	229	230	231	232	233	234

令和4年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査 教育委員会質問紙調査票

教育委員会質問紙調査は、オンラインによる入力となります。 ※教育事務所は回答不要です。
 下記のURLにアクセスして、回答してください。
 その際、ユーザーIDとパスワードが必要となります。本調査の送付状に記載しています。
 入力期間は、到着日～7月29日(金)です。



QRコード

URL <https://sports.mr6.jp/education>

委員会概要(学校教・指導主事教)

所管の学校数 【小学校】()校 【中学校】()校 【特別支援学校】()校 【義務教育学校】()校

体育・保健体育専任の指導主事の人数 ()人

回答作成者の名前 ※不明な点がある場合、問い合わせてください。

※回答は、オンライン上で入力してください。

<p>1 貴教育委員会では、令和3年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。</p> <p>1-2 (質問1)で①を回答した場合、行った取組の具体的な内容を選んでください。 【複数回答可】</p>	<p>①行った</p> <p>②行わなかった</p> <p>①児童生徒の体力・運動能力の向上に係る計画の策定 ②児童生徒の体力・運動能力の向上に係る各学校に対する特定の委員会の設置 ③児童生徒の体力・運動能力の向上に係る各学科・部活動等に対する委員会の設置 ④体育科・保健体育科の各領域についての研修の充実 ⑤授業外の運動機会を充実させるための取組 ⑥児童生徒が生活習慣を改善するための取組 ⑦児童生徒の運動に関する講演会 ⑧児童生徒の生活習慣の改善に関する講演会 ⑨地域の団体との連携した取組 ⑩小学校における体育専任教員の配置の拡大 ⑪中学校における保健体育の授業での外部人材の活用(拡大) ⑫有名人選手を活用した運動・スポーツ教室等の実施 ⑬児童生徒の遊ぶ場所の確保(公園・校庭等の開放) ⑭その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>2 貴教育委員会では、令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。</p> <p>2-2 (質問2)で①を回答した場合、行った取組の具体的な内容を選んでください。 【複数回答可】</p> <p>2-3 (質問2)で②を回答した場合、行わなかった理由を選んでください。 【複数回答可】</p>	<p>①行った</p> <p>②行わなかった</p> <p>①調査結果について、域内の市町村教育委員会又は所管の学校に説明 ②調査結果についての独自の分析 ③調査結果について、ホームページ等で公開 ④調査結果において課題と思われる点について対応する施策を、令和4年度予算に計上 ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p> <p>①児童生徒の体力・運動能力の向上に関して、意識が低いから ②体育・保健体育専門の指導主事がいないから ③人手が足りないから ④他の業務が忙しすぎて、時間が足りないから ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>

裏面B～Eに続きます。

<p>3 貴教育委員会では、体育・保健体育の授業改善のための取組を実施していますか。</p> <p>3-2 (質問3)で①を回答した場合、それはどのような取組ですか。 【複数回答可】</p>	<p>①実施している</p> <p>②実施していない</p> <p>①授業研究会の開催 ②教員研修の実施 ③指導資料の作成や既存資料の活用促進 ④外部指導員の派遣、活用 ⑤小学校における体育専任教員の配置 ⑥その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>4 貴教育委員会では、小学校における体育専任教員(専科指導加配)に対し、指導力向上や教員の質の向上等のために、どのような取組を行っていますか。(行う予定ですか) 【複数回答可】</p>	<p>①授業研究会の実施 ②体育専任教員を集中的に研修等による研修の実施 ③その他(自由記述)(100文字以内) ④体育専任教員を配置していない ⑤体育専任教員を配置していない</p>
<p>5 貴教育委員会(または貴校)において、児童の運動促進のための取組を実施していますか。(実施する予定ですか)</p>	<p>①実施している</p> <p>②実施する予定である</p> <p>③実施していない</p>
<p>6 貴教育委員会(または貴校)において、児童の運動促進に関する取組を実施していますか。(実施する予定ですか)</p>	<p>①幼児期運動指針の普及 ②教育委員会での幼児の運動促進に係る取組事例の情報収集、指導法の研究、普及 ③幼稚園、保育所への訪問、研修会開催による取組促進 ④幼稚園、保育所団体、関係者への呼びかけ ⑤関係者への呼びかけ ⑥幼児の遊び場の確保、整備 ⑦その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>7 貴教育委員会では、「運動部活動の在り方に関する方針」(都道府県)、「取組する学校に係る運動部活動の方針」(市町村)を策定していますか。 【※中学校を対象としたもの】</p>	<p>①策定している</p> <p>②策定していない</p>
<p>8 貴教育委員会では、「運動部活動の在り方に関する方針」(都道府県)、「取組する学校に係る運動部活動の方針」(市町村)を策定していますか。 【※中学校を対象としたもの】</p>	<p>①以上の基準(例:週3日以上)を設定 ②以上の基準に則った基準(週2日以上(平日1日、休日1日))を設定 ③以上の基準以下の基準(例:週1日など)を設定</p>
<p>9 貴教育委員会では、「運動部活動の在り方に関する方針」(都道府県)、「取組する学校に係る運動部活動の方針」(市町村)を策定していますか。 【※中学校を対象としたもの】</p>	<p>①以上の基準(例:平日1時間程度、休業日2時間程度など)を設定 ②以上の基準に則った基準(平日2時間程度、休業日3時間程度など)を設定 ③以上の基準以下の基準(例:平日3時間程度、休業日4時間程度など)を設定</p>
<p>10 貴教育委員会では、令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。</p>	<p>①学校関係者や大学教員等の有識者、地域のスポーツ団体などで構成した関係者会議の設置 ②地域移行に関する取組への予算措置 ③モデル校を指定し、実践研究の実施 ④その他(自由記述)(100文字以内)</p>
<p>11 貴教育委員会では、令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。</p>	<p>①児童生徒の体力・運動能力の向上に関して、意識が低いから ②体育・保健体育専門の指導主事がいないから ③人手が足りないから ④他の業務が忙しすぎて、時間が足りないから ⑤その他(自由記述)(100文字以内)</p>

質問はこれで終わります。
※提出はオンラインで行ってください。

● 項目別得点表

小学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

● 総合評価基準表

小学校

● 男女共通

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する。

● 項目別得点表

中学校

● 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51~55	33~34	58~63	60~62	5'00"~5'16"	113~124	6.7~6.8	254~264	34~36
8	47~50	30~32	53~57	56~59	5'17"~5'33"	102~112	6.9~7.0	242~253	31~33
7	43~46	27~29	49~52	53~55	5'34"~5'55"	90~101	7.1~7.2	230~241	28~30
6	38~42	25~26	44~48	49~52	5'56"~6'22"	76~89	7.3~7.5	218~229	25~27
5	33~37	22~24	39~43	45~48	6'23"~6'50"	63~75	7.6~7.9	203~217	22~24
4	28~32	19~21	33~38	41~44	6'51"~7'30"	51~62	8.0~8.4	188~202	19~21
3	23~27	16~18	28~32	37~40	7'31"~8'19"	37~50	8.5~9.0	170~187	16~18
2	18~22	13~15	21~27	30~36	8'20"~9'20"	26~36	9.1~9.7	150~169	13~15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

● 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33~35	26~28	58~62	50~52	3'50"~4'02"	76~87	7.8~8.0	200~209	20~22
8	30~32	23~25	54~57	48~49	4'03"~4'19"	64~75	8.1~8.3	190~199	18~19
7	28~29	20~22	50~53	45~47	4'20"~4'37"	54~63	8.4~8.6	179~189	16~17
6	25~27	18~19	45~49	42~44	4'38"~4'56"	44~53	8.7~8.9	168~178	14~15
5	23~24	15~17	40~44	39~41	4'57"~5'18"	35~43	9.0~9.3	157~167	12~13
4	20~22	13~14	35~39	36~38	5'19"~5'42"	27~34	9.4~9.8	145~156	11
3	17~19	11~12	30~34	32~35	5'43"~6'14"	21~26	9.9~10.3	132~144	10
2	14~16	8~10	23~29	27~31	6'15"~6'57"	15~20	10.4~11.2	118~131	8~9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

● 総合評価基準表

中学校

● 男女共通

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41~50	47~56	51~59	52~60	53~62	54~64	54~64	54~64
C	32~40	37~46	41~50	41~51	42~52	43~53	43~53	43~53
D	22~31	27~36	31~40	31~40	31~41	31~42	31~42	31~42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

※総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する（持久走と20mシャトルランは選択）。

〈有識者委員会〉

稲毛 真弓	小田原市立酒匂中学校校長
大野小百合	愛媛県教育委員会保健体育課指導主事
萩原 朋子	順天堂大学スポーツ健康科学部スポーツ科学科准教授
春日 晃章	岐阜大学教育学部教授
佐藤 善人	東京学芸大学教育学部健康・スポーツ科学講座教授
塩見 英樹	スポーツ庁政策課教科調査官
鈴木 宏哉	順天堂大学スポーツ健康科学部スポーツ科学科先任准教授
関 伸夫	スポーツ庁政策課教科調査官
中野 貴博	中京大学スポーツ科学部教授
西田 鉄平	京都市立下京雅小学校教頭
細越 淳二	国士舘大学文学部教育学部教授
升屋 友和	東京都教育庁指導部指導企画課統括指導主事
三上 正浩	広島市立段原小学校校長
三木ひろみ	流通経済大学スポーツ健康科学部スポーツコミュニケーション学科教授
横嶋 剛	スポーツ庁政策課教科調査官

