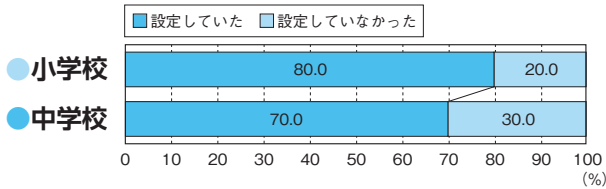


Ⅲ 学校質問紙の調査結果

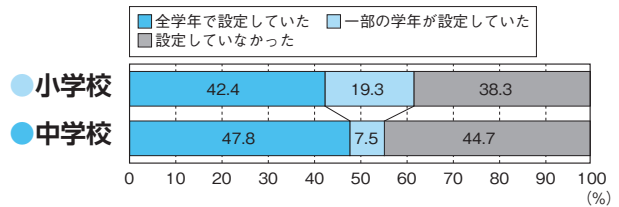
※児童生徒質問紙調査とのクロス集計は、学校ごとに児童生徒の回答を集計し、得られた値（平均又は回答比率）をもとに算出している。

→ 1 集計結果

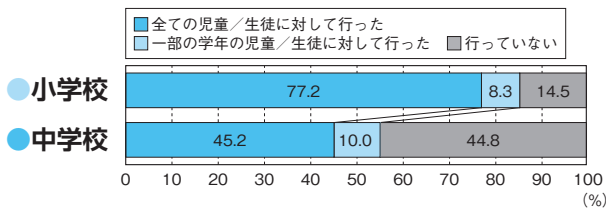
質問1 令和3年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



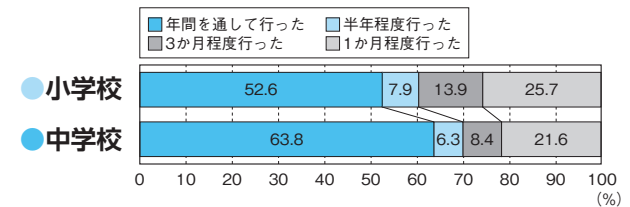
質問2 令和3年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



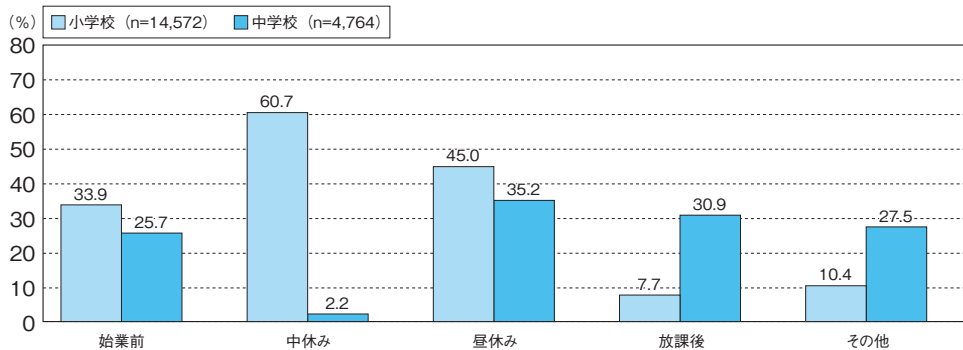
質問3 令和3年度に、体育授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



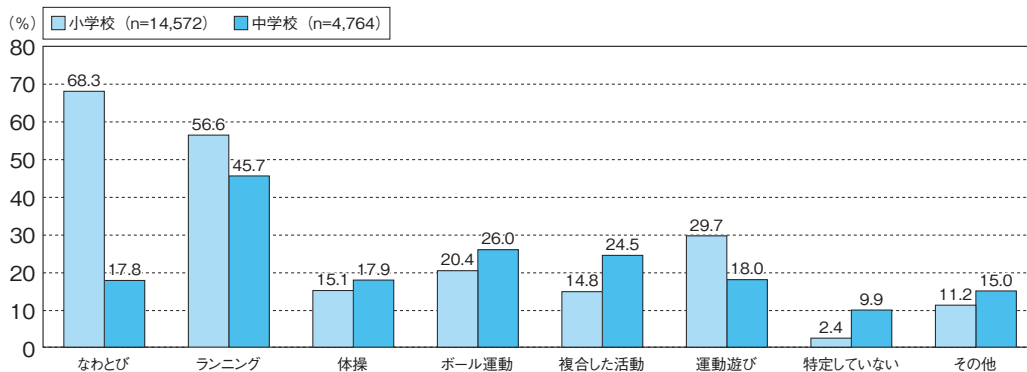
質問3-2 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。



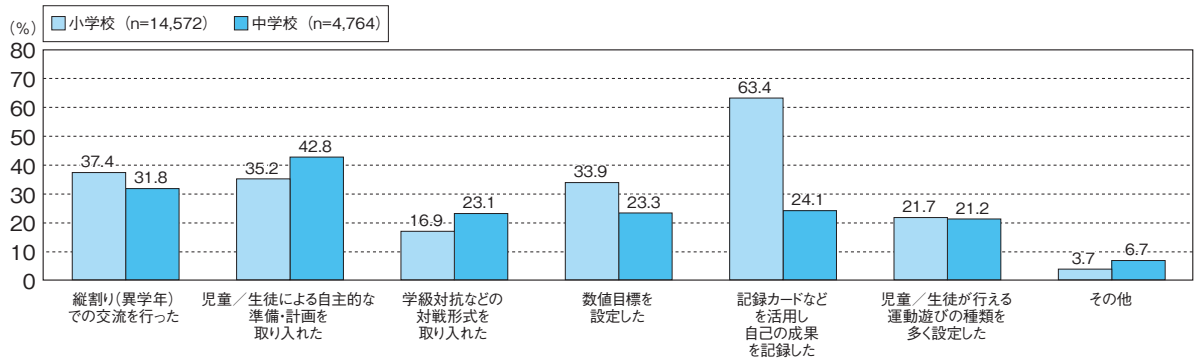
質問3-3 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)



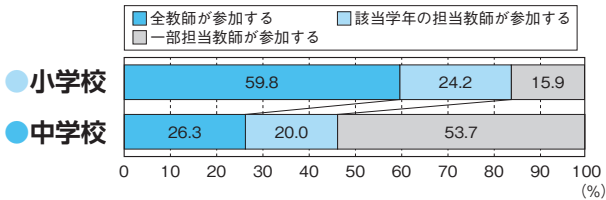
質問3-4 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)



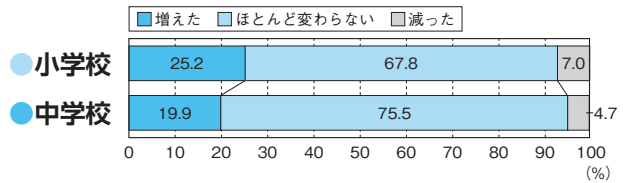
質問3-5 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)



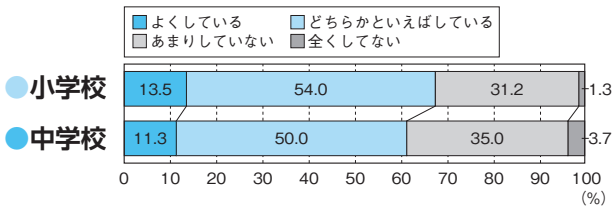
質問3-6 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。



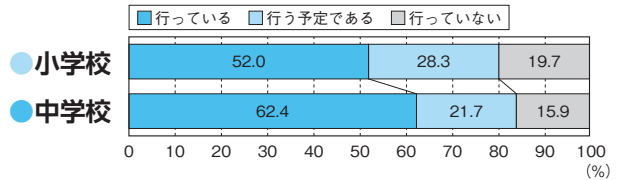
質問3-7 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



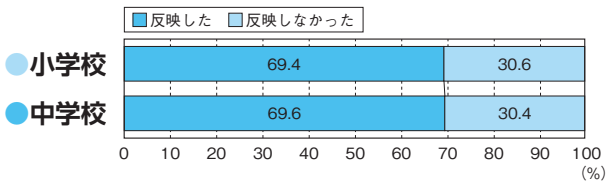
質問4 教師は、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために校内外の研修や研究会のような取組に、積極的に参加していますか。



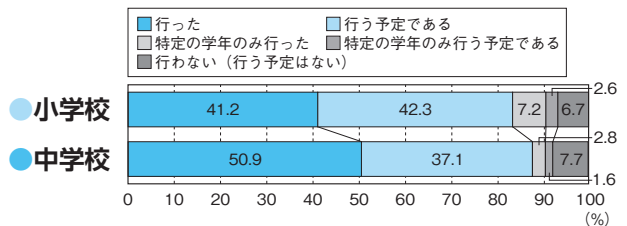
質問5 運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童／生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか)



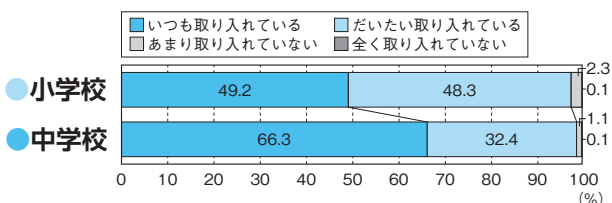
質問6 令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



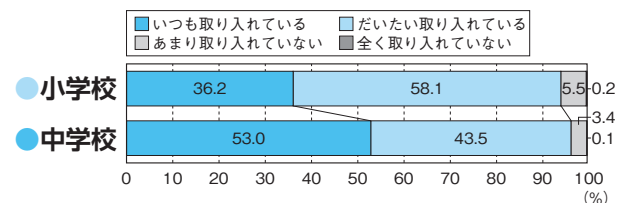
質問7 令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。(行う予定ですか)



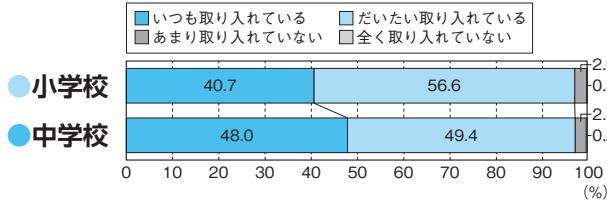
質問8 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



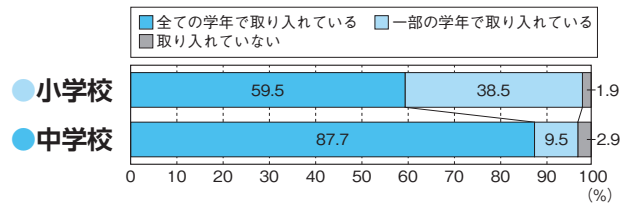
質問9 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



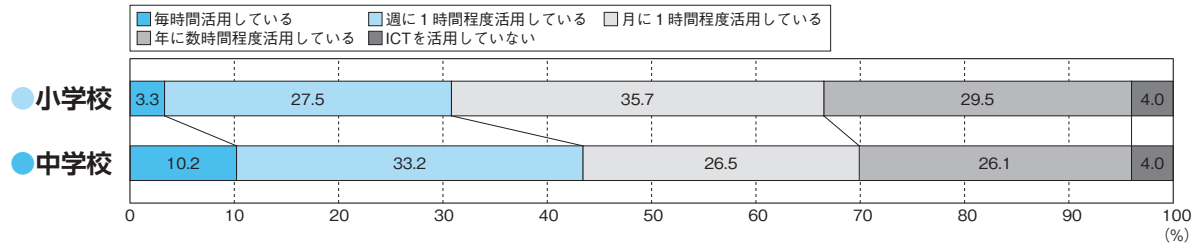
質問10 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



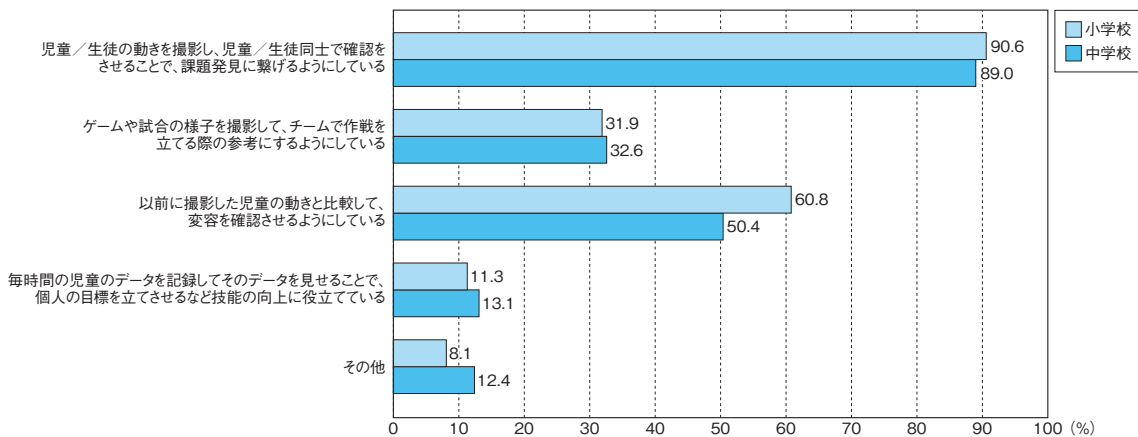
質問11 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



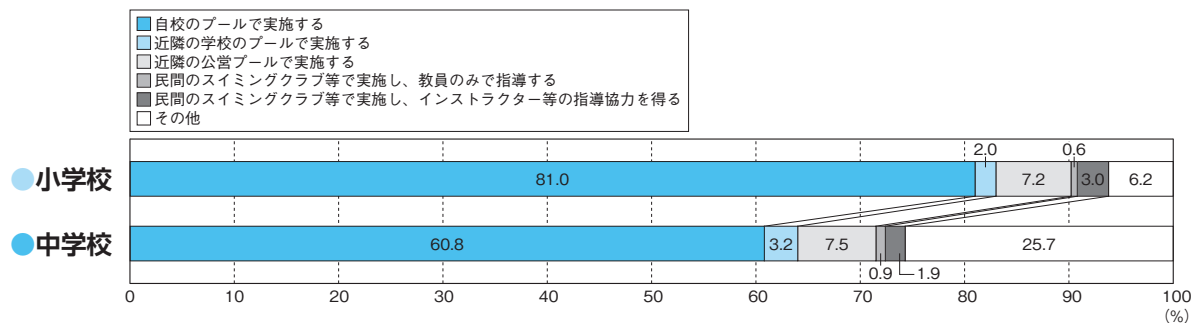
質問12 体育／保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



質問12-2 体育／保健体育の授業でICTを活用している場合、どのように活用していますか。(複数回答可)

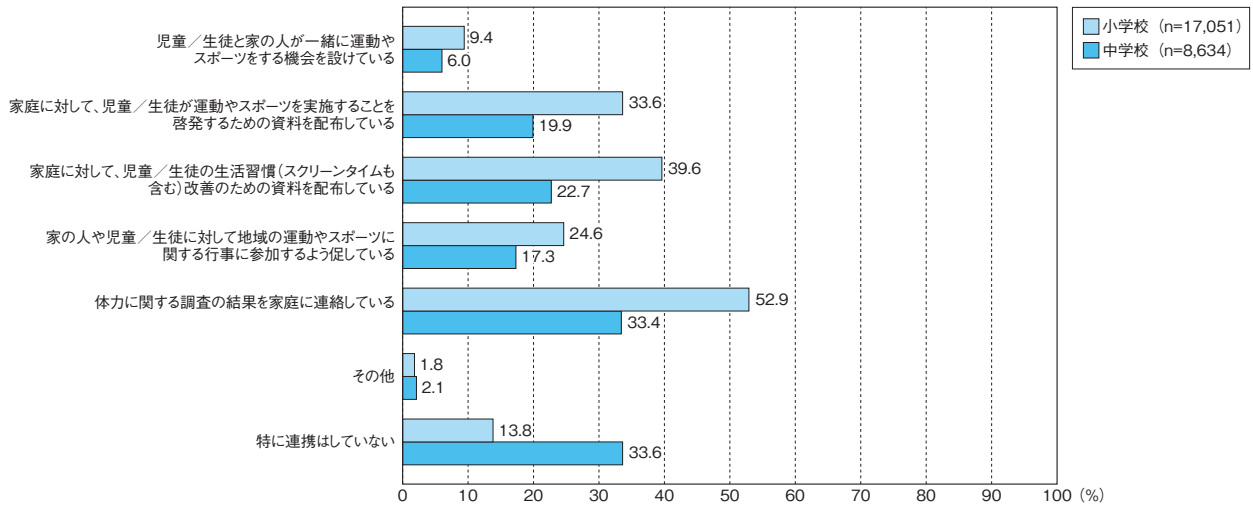


質問13 令和4年度に水泳運動（水遊び）／水泳の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)



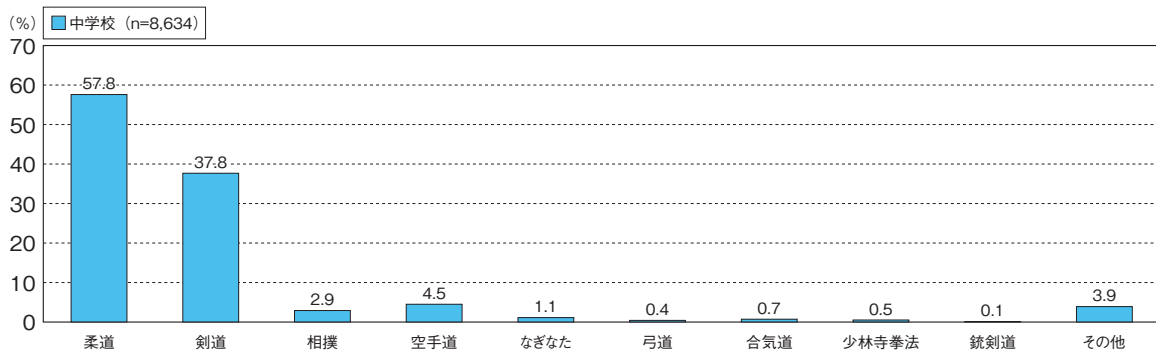
質問14 (小学校) 質問15 (中学校)

運動やスポーツ、児童／生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)



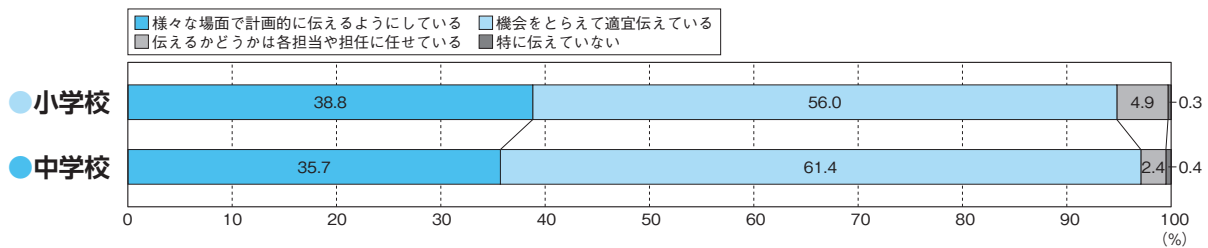
質問14 (中学校)

令和4年度に実施している武道の種目を次の中から選んでください。(予定を含む) (複数回答可)



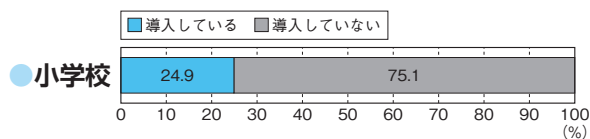
質問15 (小学校) 質問16 (中学校)

健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童／生徒に伝えていますか。



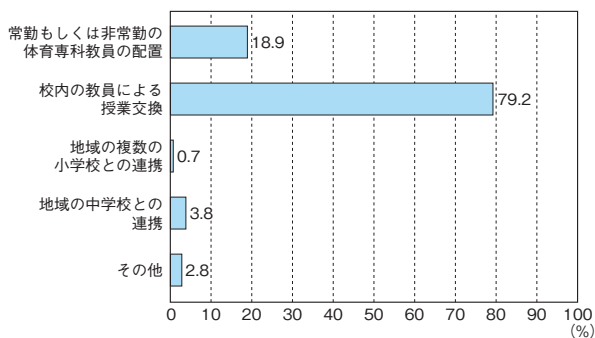
質問16 (小学校)

体育の授業で教科担任制を導入していますか。



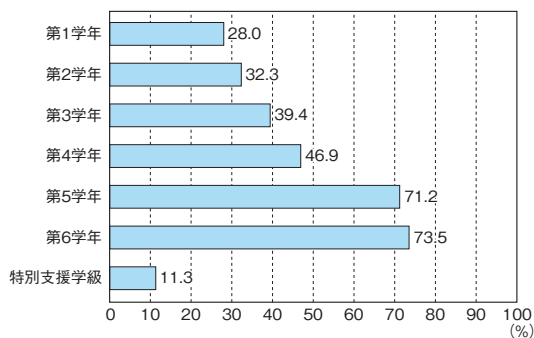
質問16-2 (小学校)

教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。(複数回答可)



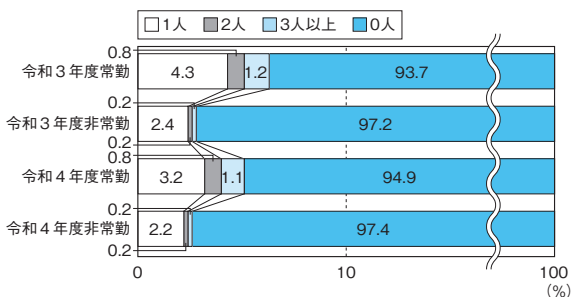
質問16-3 (小学校)

教科担任制を導入している場合、第何学年の体育の授業で実施していますか。(TTによる指導も含む)(複数回答可)



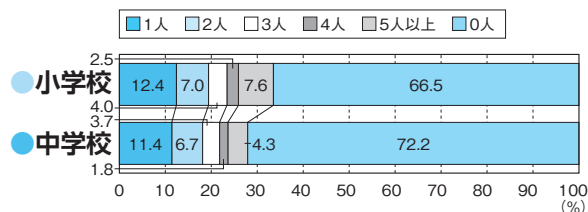
質問17 (小学校)

体育専科教員は配置されていますか。※所属する自治体の専科指導加配による配置に限る。



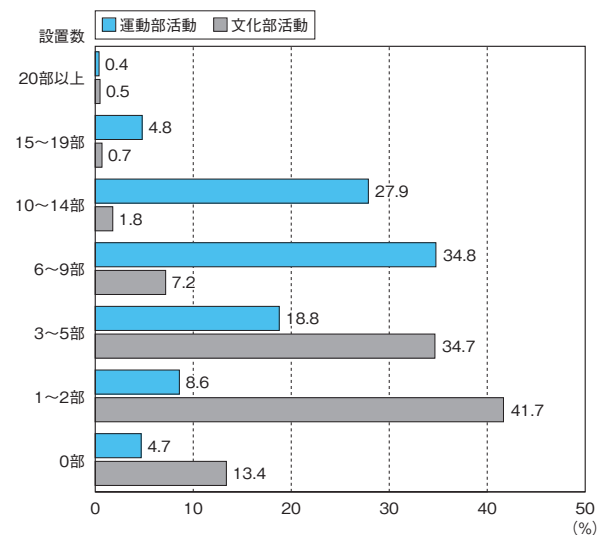
質問18 (小学校) 質問22 (中学校)

令和4年度の体育／保健体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)



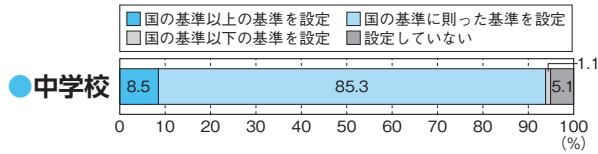
質問17 (中学校)

部活動の設置数



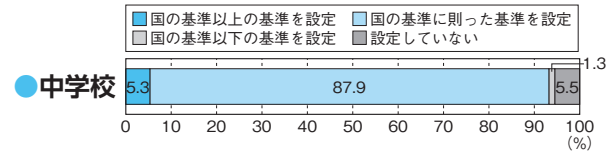
質問18 (中学校)

週当たりの休養日や活動時間の基準(※)を定めた「学校の部活動に係る活動方針」について、休養日の設定をどのようにしているか教えてください。(※) 週当たり2日(平日1日、休日1日)以上の休養日、平日2時間程度・休日3時間程度の活動時間



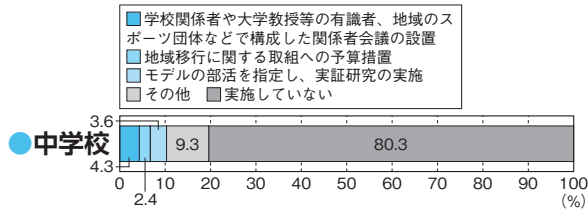
質問19 (中学校)

週当たりの休養日や活動時間の基準(※)を定めた「学校の部活動に係る活動方針」について、活動時間の設定をどのようにしているか教えてください。(※) 週当たり2日(平日1日、休日1日)以上の休養日、平日2時間程度・休日3時間程度の活動時間



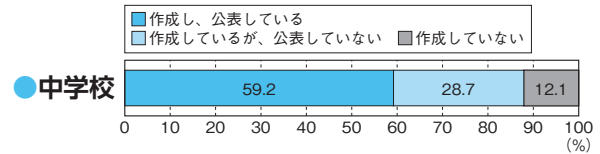
質問20 (中学校)

令和5年度以降の運動部活動の地域への段階的な移行に向けて、どのような取組を行っていますか。



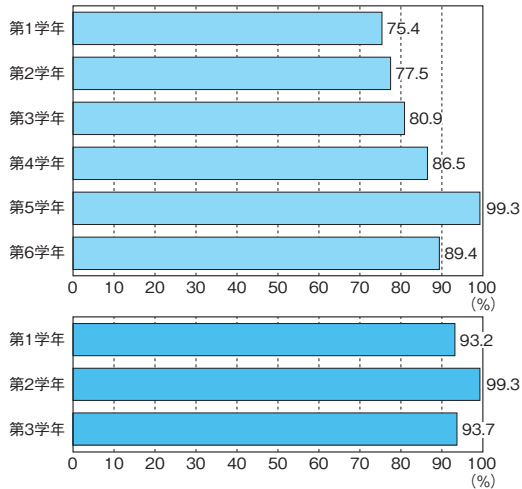
質問21 (中学校)

部活動の活動計画・実績を作成し、公表していますか。



質問19 (小学校) 質問23 (中学校)

新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)

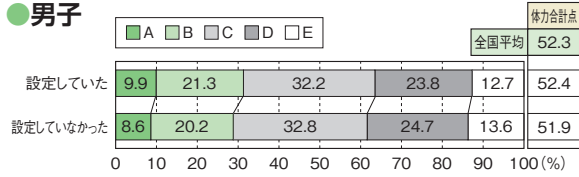


→ クロス集計

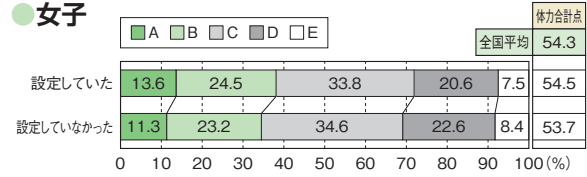
→ 2-1 質問×総合評価と体力合計点

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

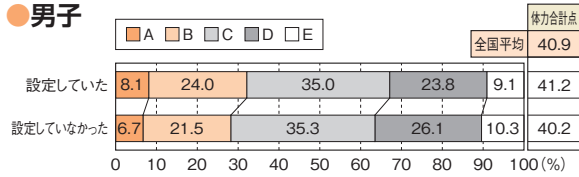


● 女子

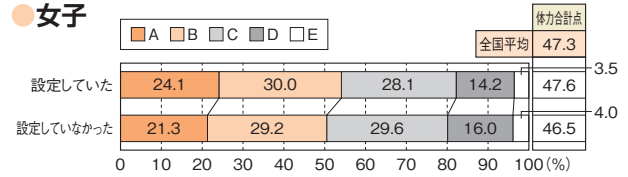


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

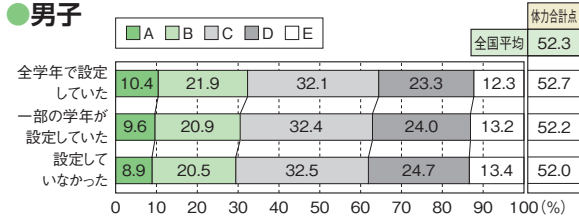


● 女子

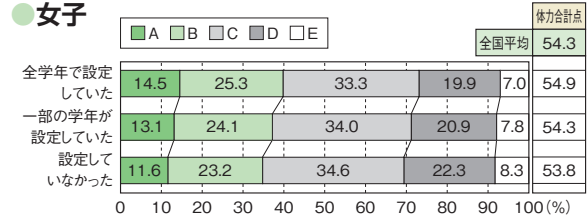


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

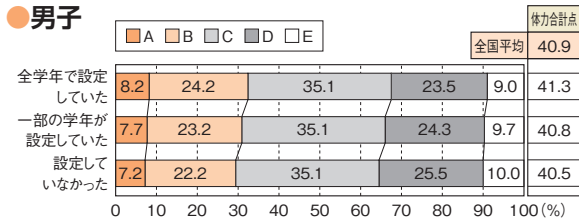


● 女子

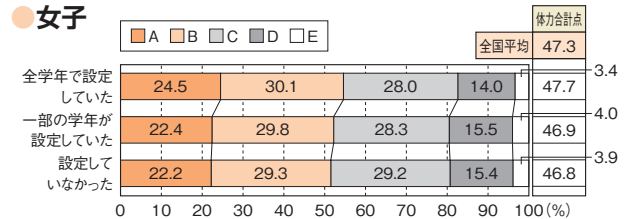


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

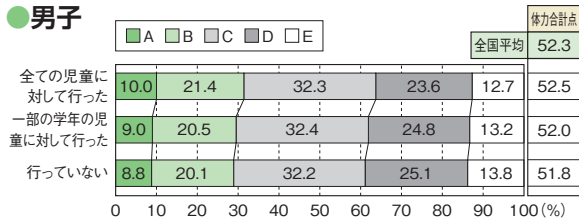


● 女子

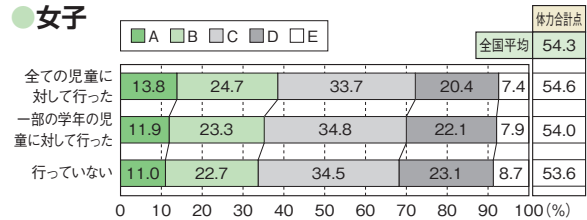


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

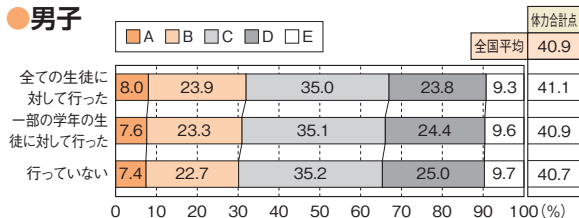


● 女子

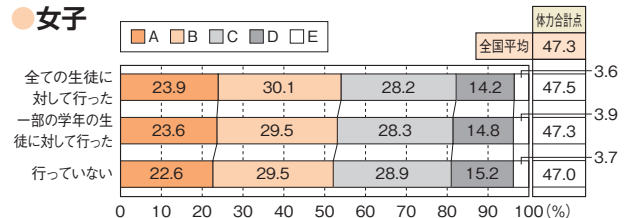


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

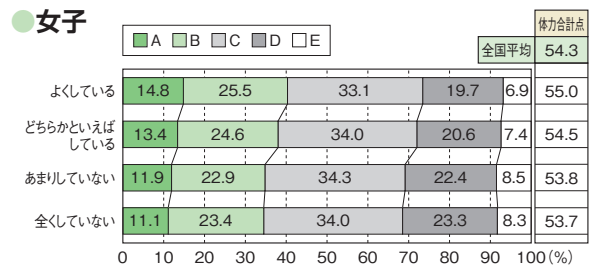
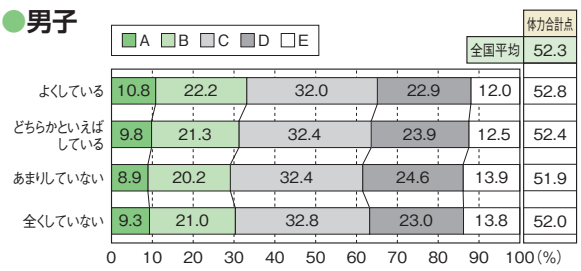
● 男子



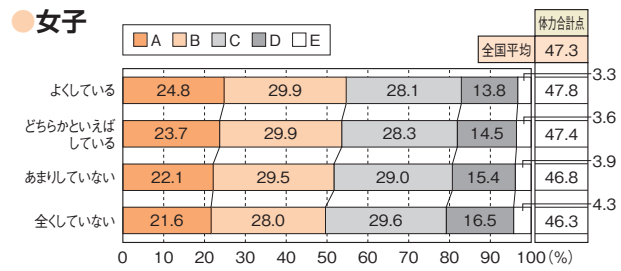
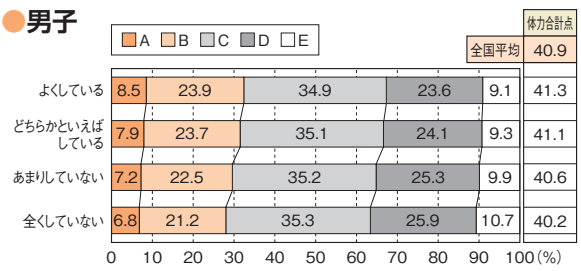
● 女子



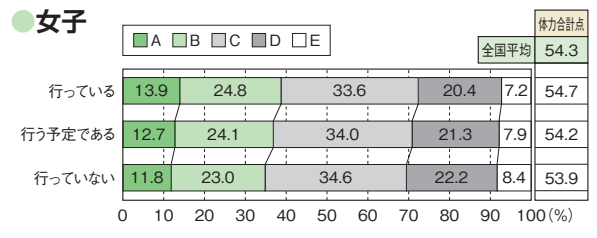
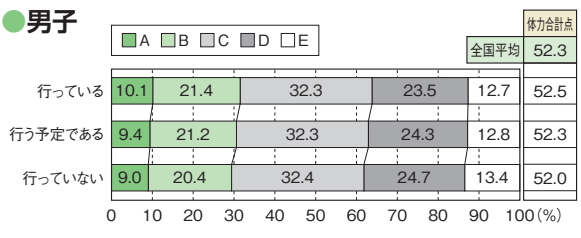
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×総合評価と体力合計点



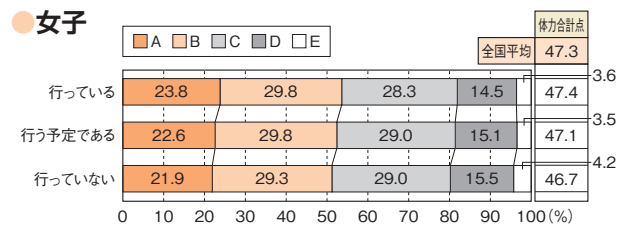
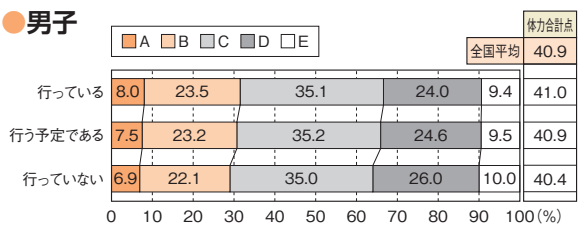
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×総合評価と体力合計点



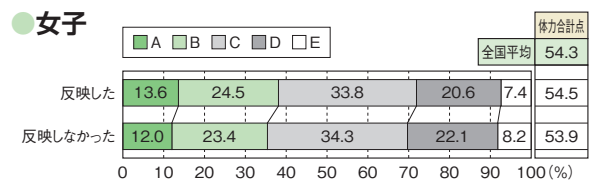
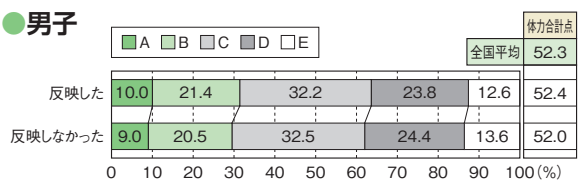
質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または能力差に応じた取組×総合評価と体力合計点



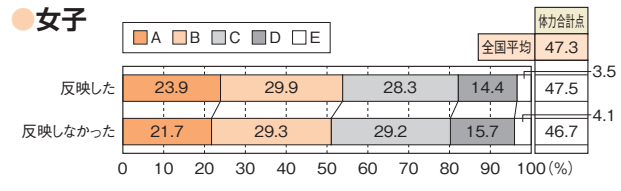
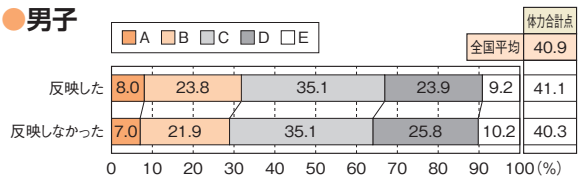
質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または能力差に応じた取組×総合評価と体力合計点



質問6 (小学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×総合評価と体力合計点

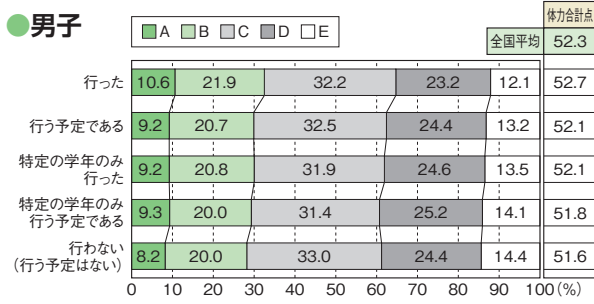


質問6 (中学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×総合評価と体力合計点

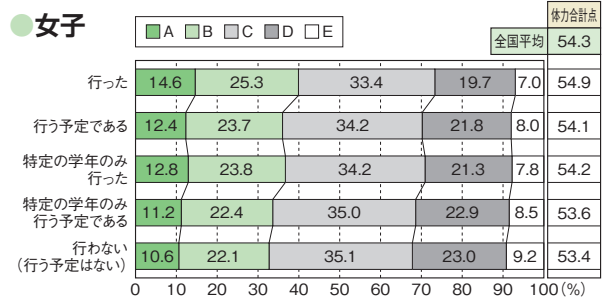


質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×総合評価と体力合計点

●男子

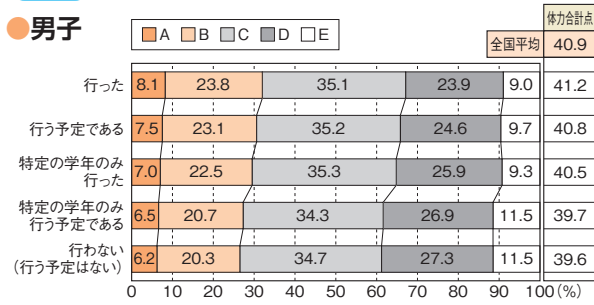


●女子

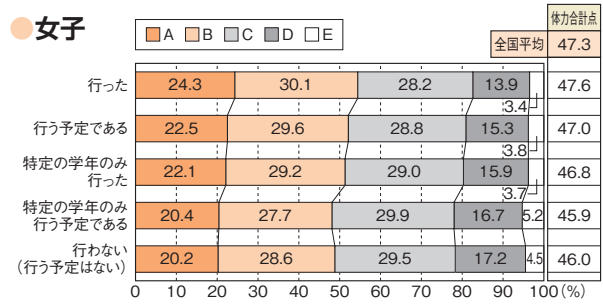


質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×総合評価と体力合計点

●男子

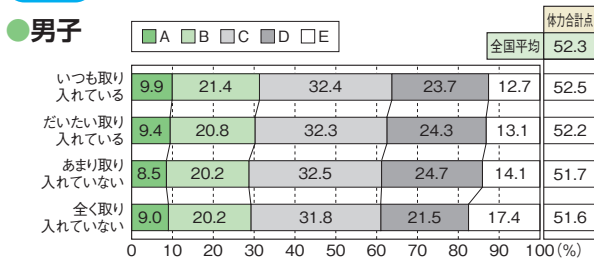


●女子

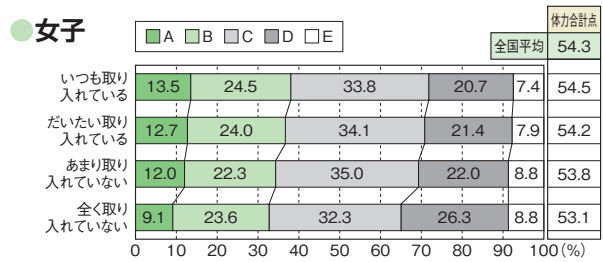


質問8 (小学校) 授業の目標を児童に示す活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

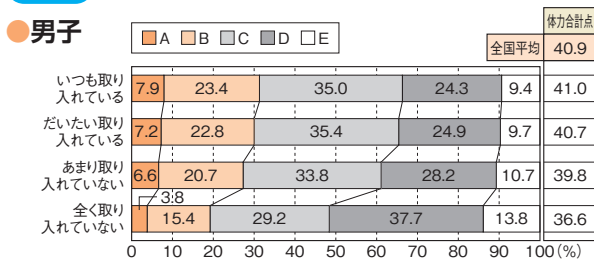


●女子

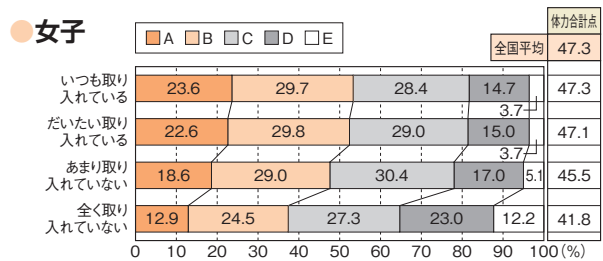


質問8 (中学校) 授業の目標を生徒に示す活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

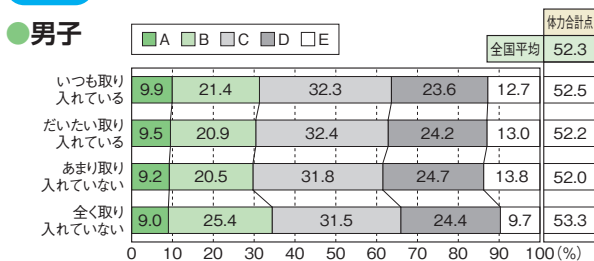


●女子

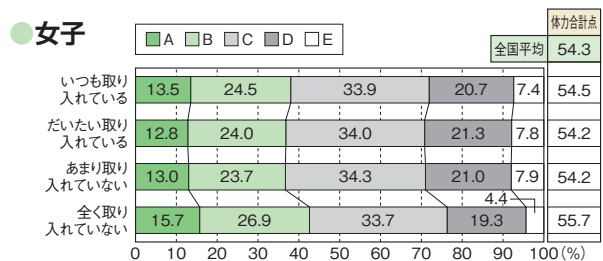


質問9 (小学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

●男子

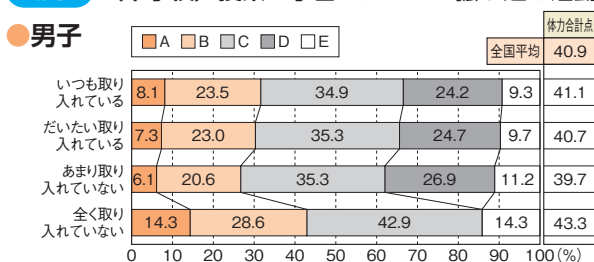


●女子

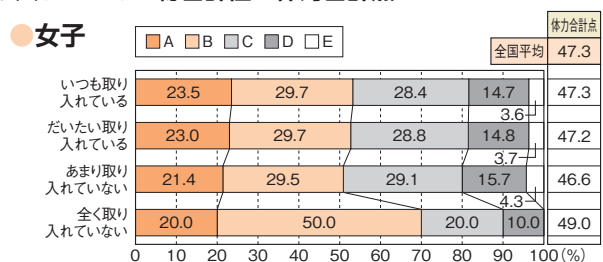


質問9 (中学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×総合評価と体力合計点

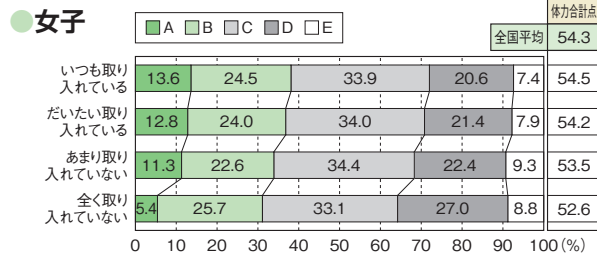
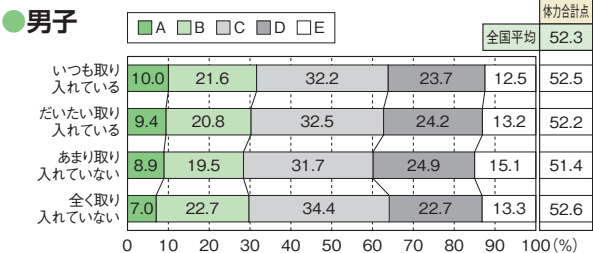
●男子



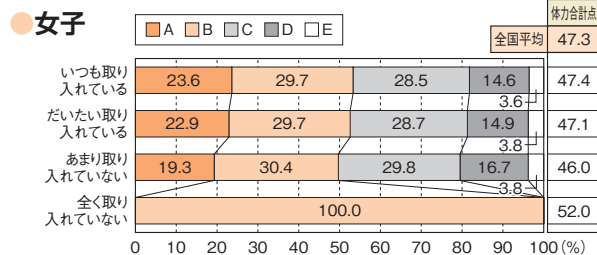
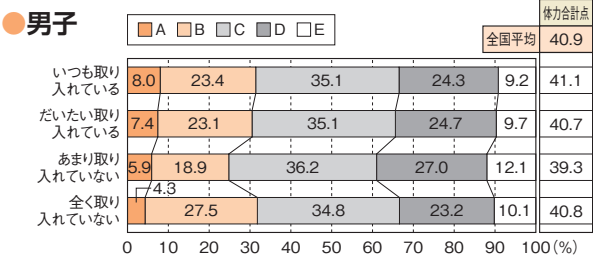
●女子



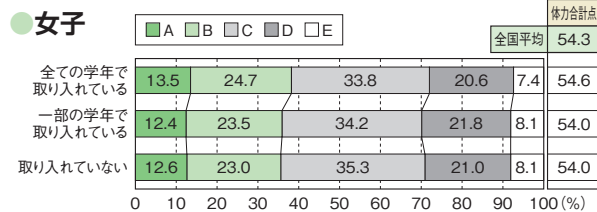
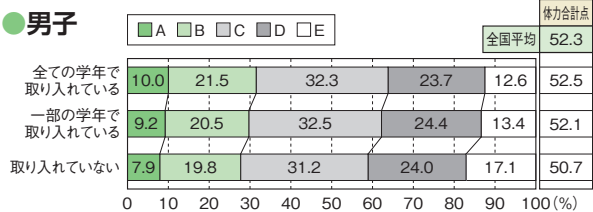
質問10 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



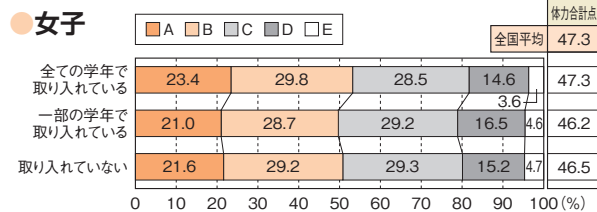
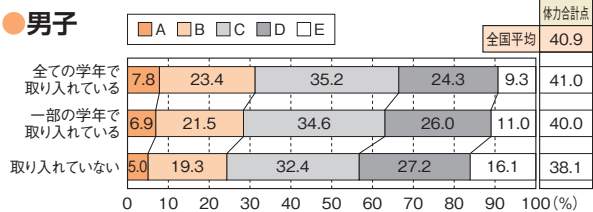
質問10 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



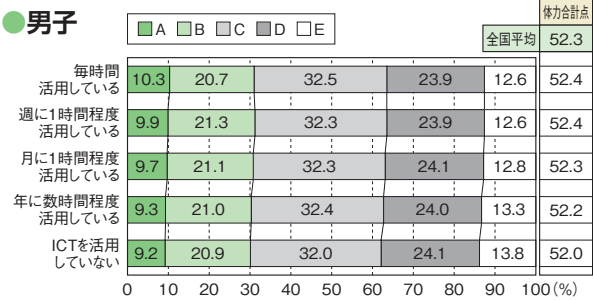
質問11 (小学校) 体育の授業で話し合う活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



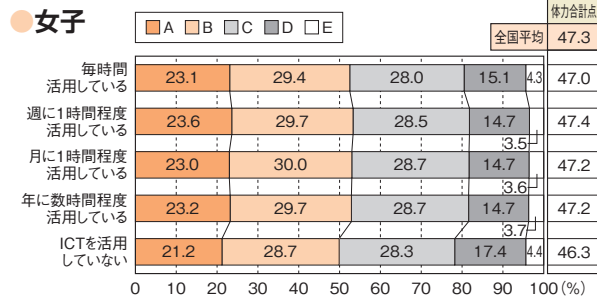
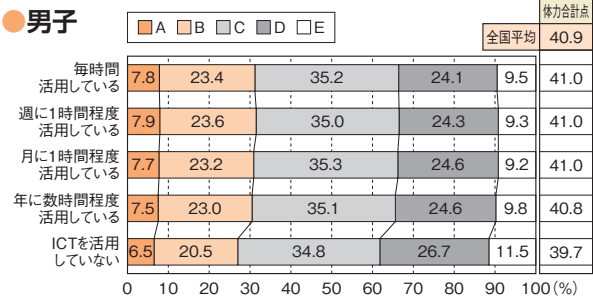
質問11 (中学校) 保健体育の授業で話し合う活動を取り入れている×総合評価と体力合計点



質問12 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×総合評価と体力合計点

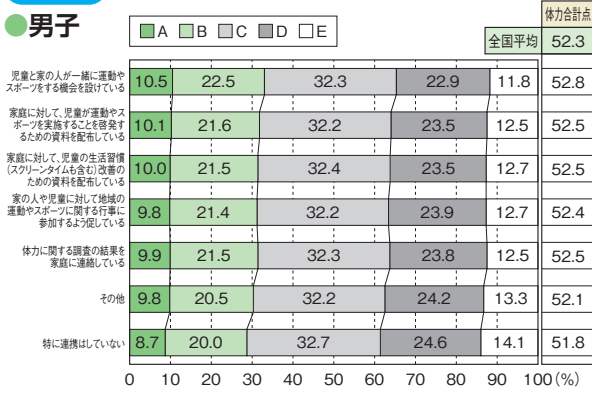


質問12 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×総合評価と体力合計点

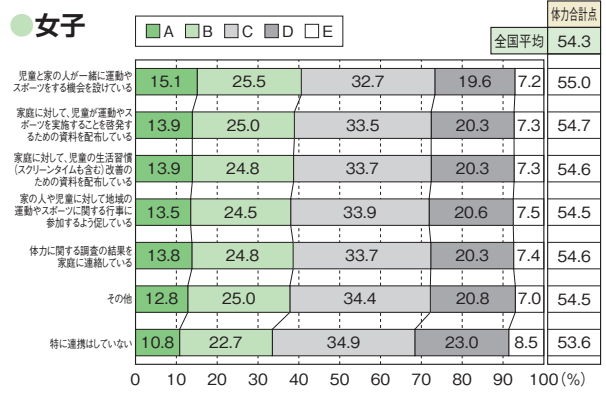


質問14 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×総合評価と体力合計点

●男子

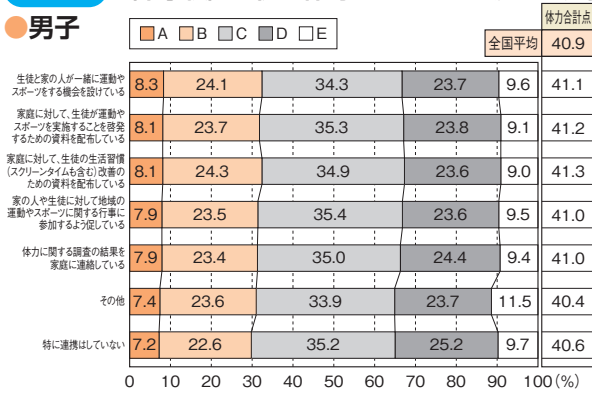


●女子

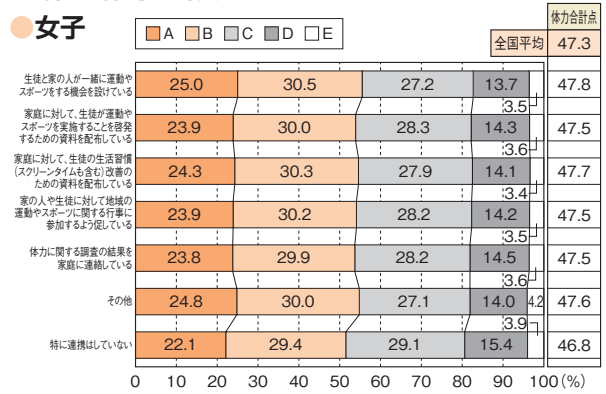


質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×総合評価と体力合計点

●男子

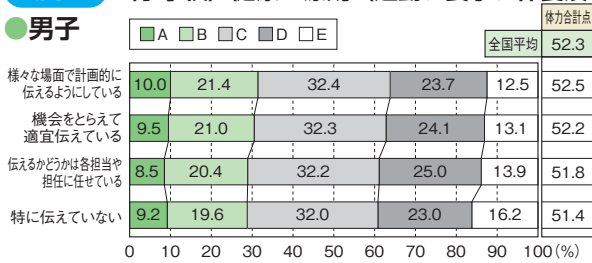


●女子

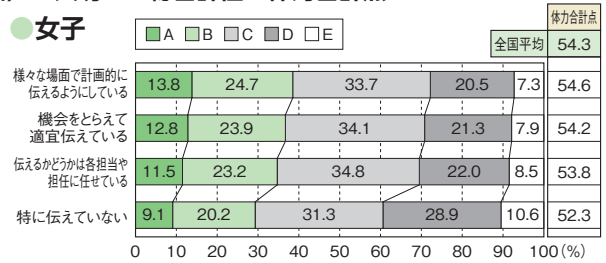


質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×総合評価と体力合計点

●男子

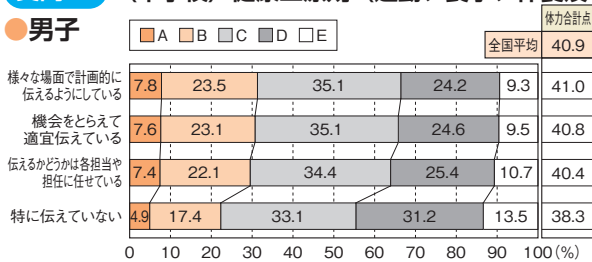


●女子

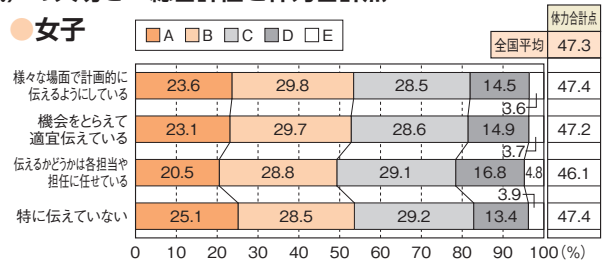


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×総合評価と体力合計点

●男子

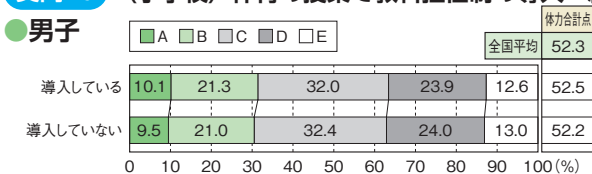


●女子

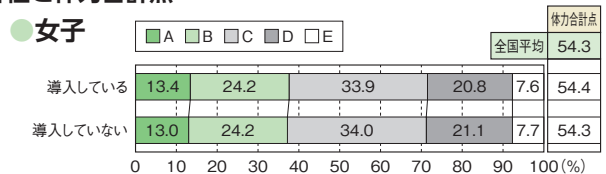


質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×総合評価と体力合計点

●男子



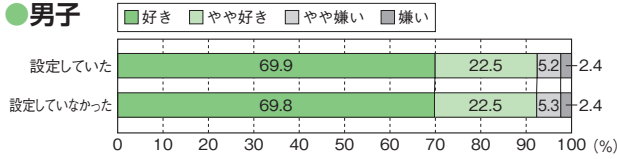
●女子



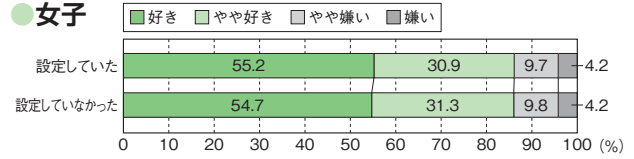
→ 2-2 質問×運動やスポーツをすることが好き

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

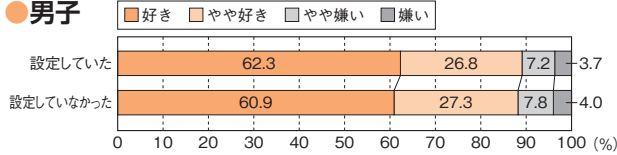


● 女子

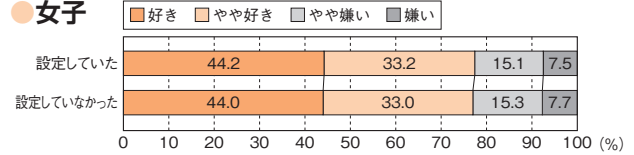


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

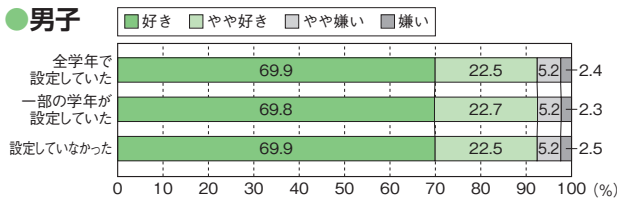


● 女子

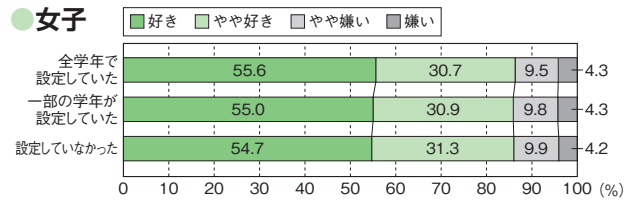


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

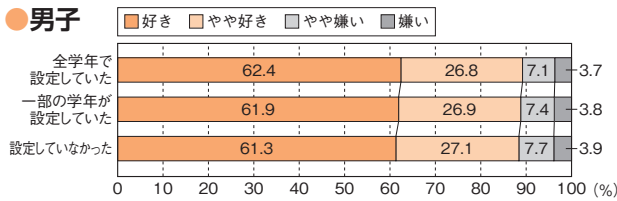


● 女子

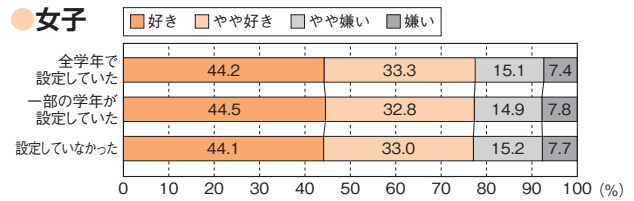


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

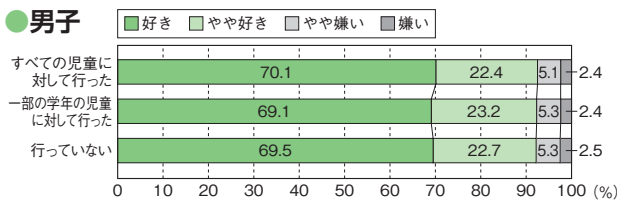


● 女子

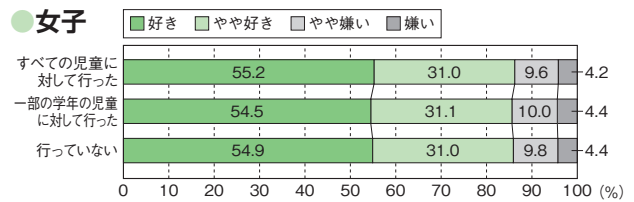


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

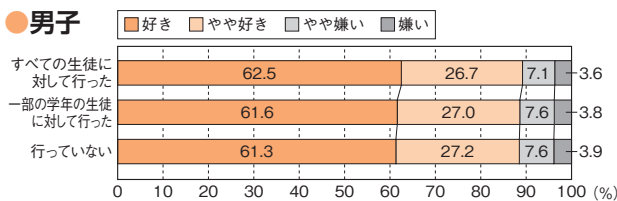


● 女子

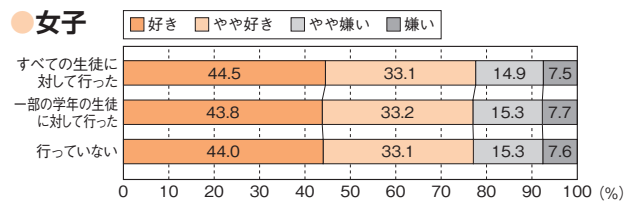


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

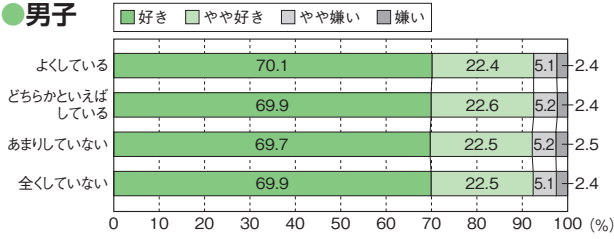


● 女子

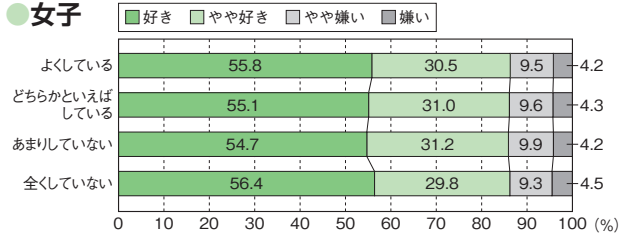


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

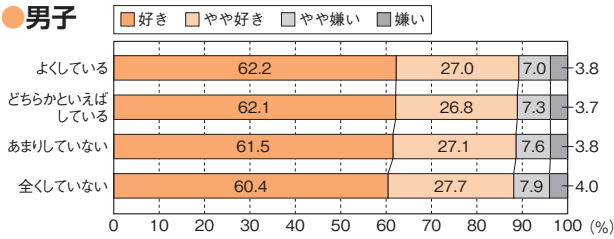


● **女子**

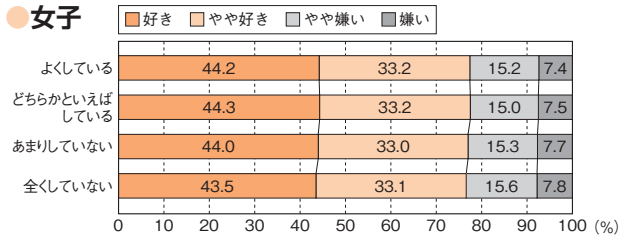


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

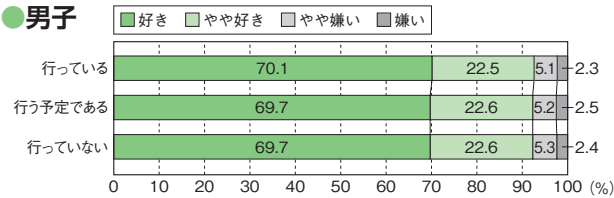


● **女子**

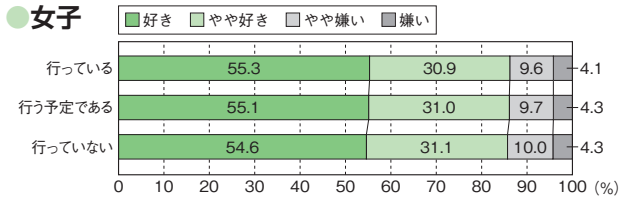


質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または能力差に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

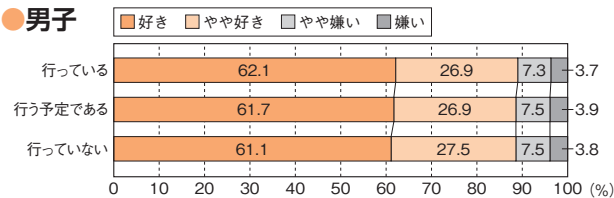


● **女子**

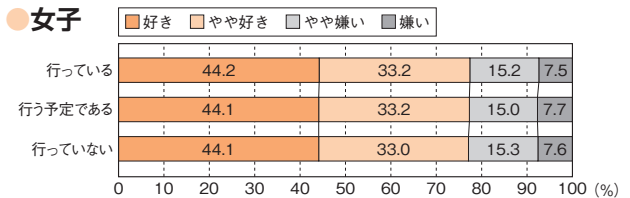


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または能力差に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

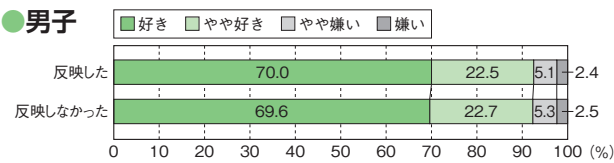


● **女子**

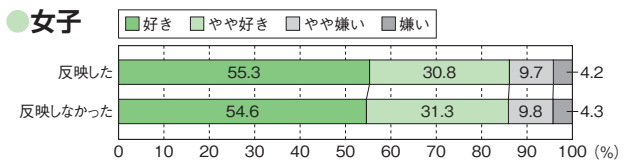


質問6 (小学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×運動やスポーツをすることが好き

● **男子**

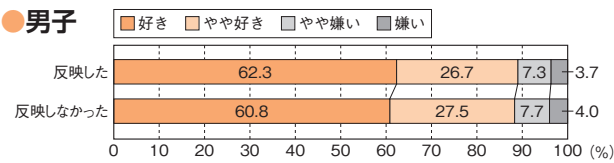


● **女子**

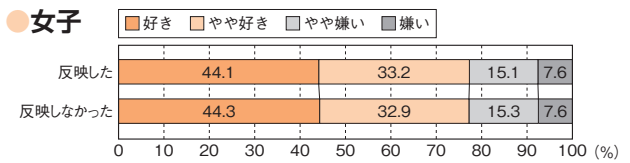


質問6 (中学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×運動やスポーツをすることが好き

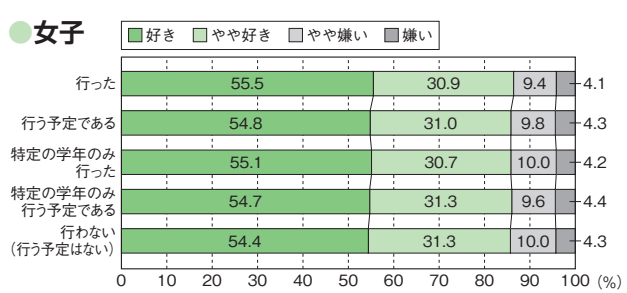
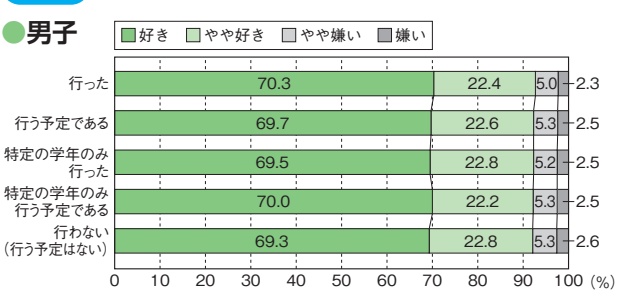
● **男子**



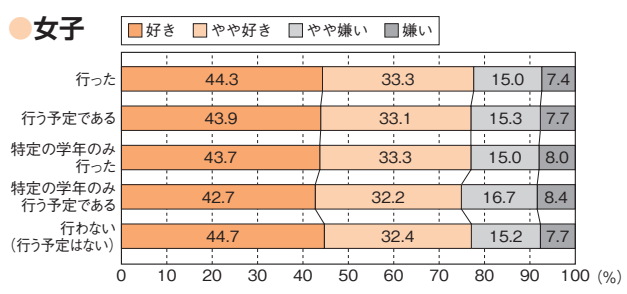
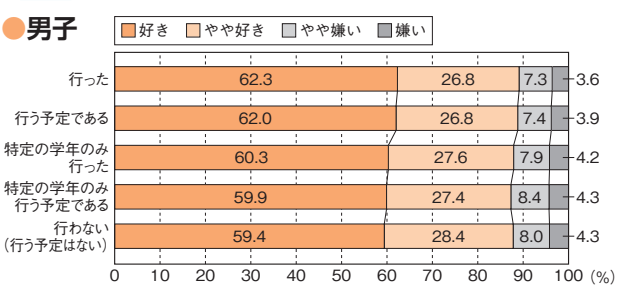
● **女子**



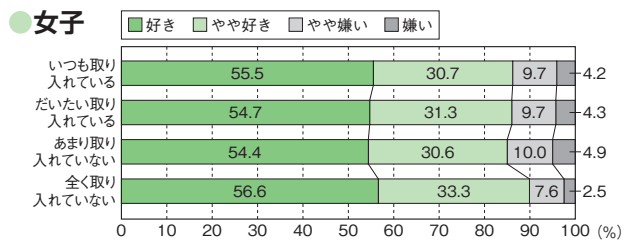
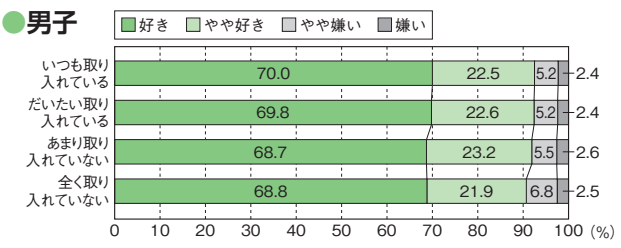
質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×運動やスポーツをすることが好き



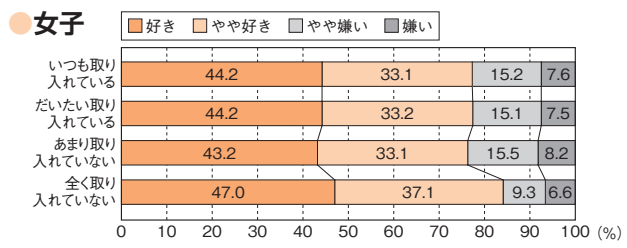
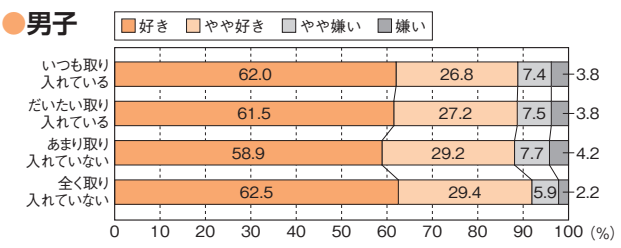
質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×運動やスポーツをすることが好き



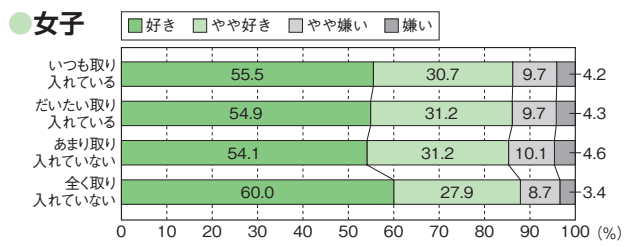
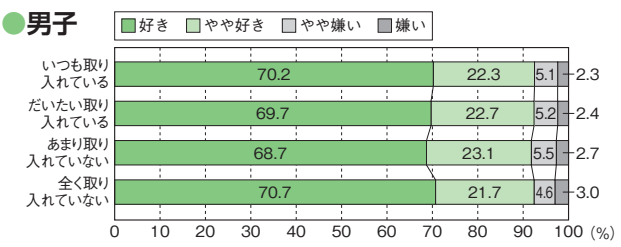
質問8 (小学校) 授業の目標を児童に示す活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



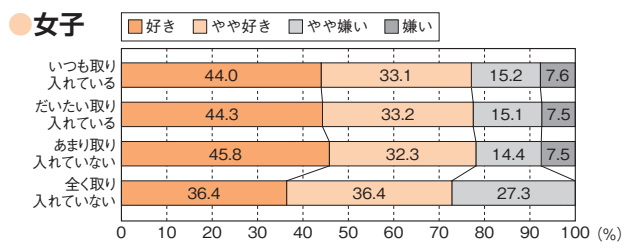
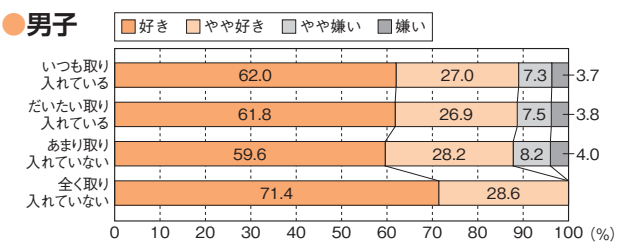
質問8 (中学校) 授業の目標を生徒に示す活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



質問9 (小学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



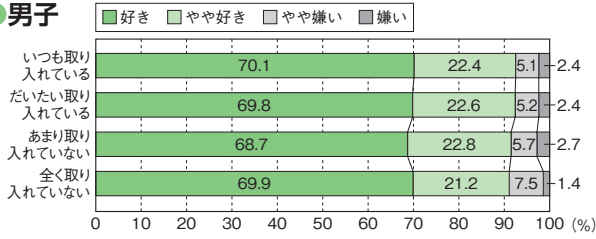
質問9 (中学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き



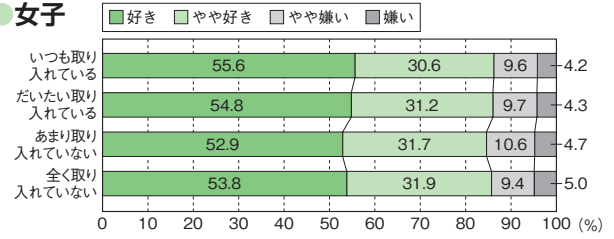
質問10

(小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き

●男子



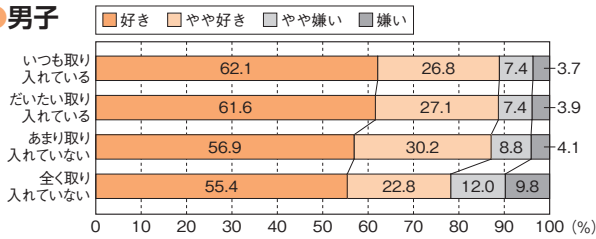
●女子



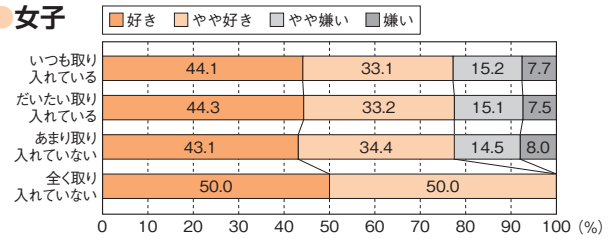
質問10

(中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き

●男子



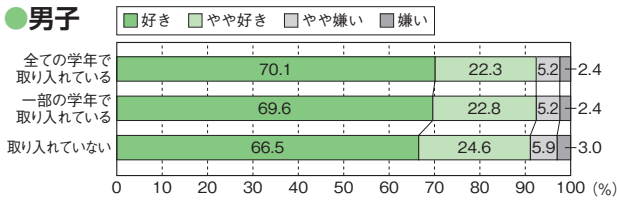
●女子



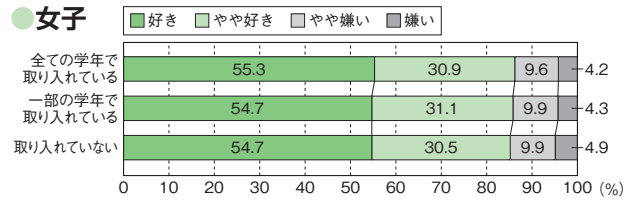
質問11

(小学校) 体育の授業で話し合う活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き

●男子



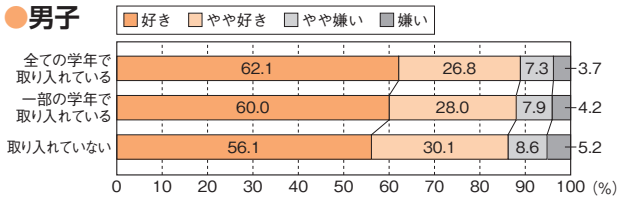
●女子



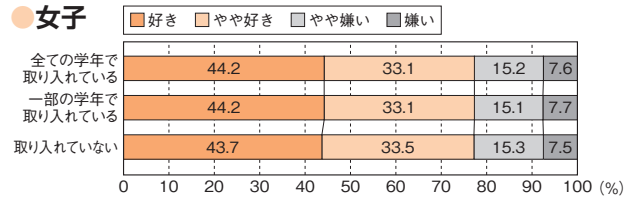
質問11

(中学校) 保健体育の授業で話し合う活動を取り入れている×運動やスポーツをすることが好き

●男子



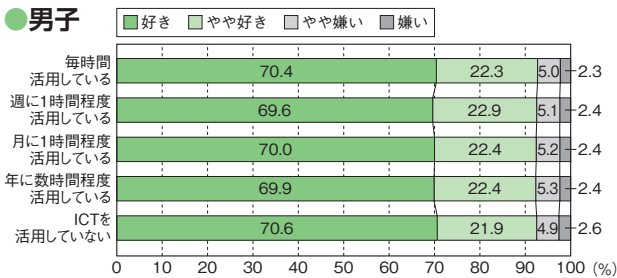
●女子



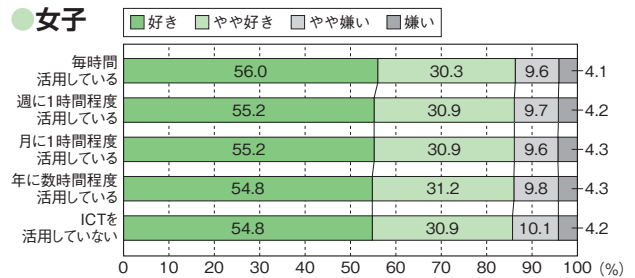
質問12

(小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×運動やスポーツをすることが好き

●男子



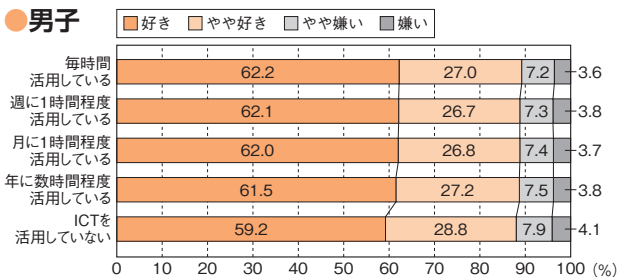
●女子



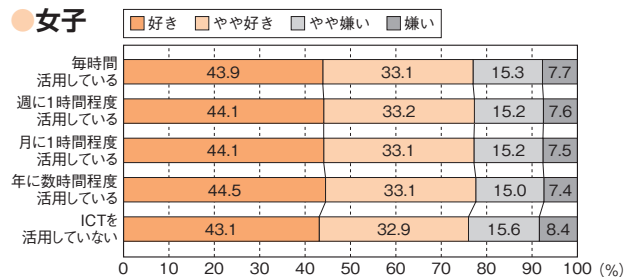
質問12

(中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×運動やスポーツをすることが好き

●男子

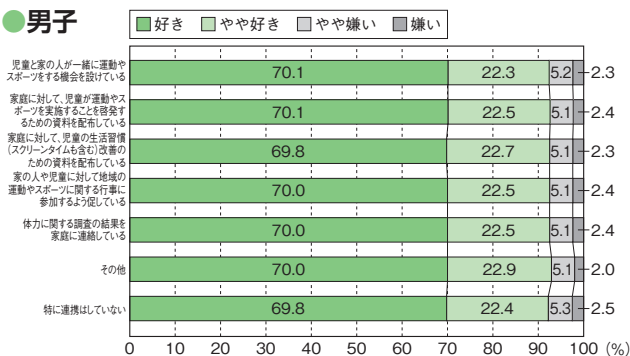


●女子

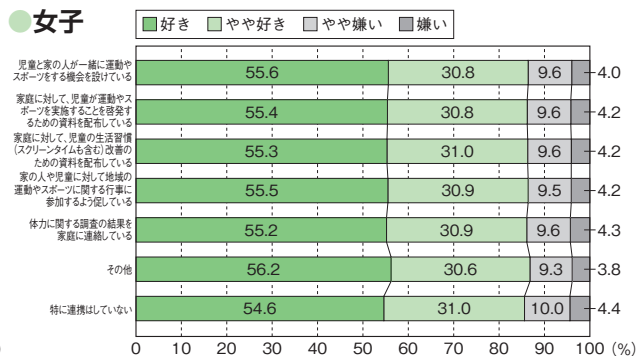


質問14 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

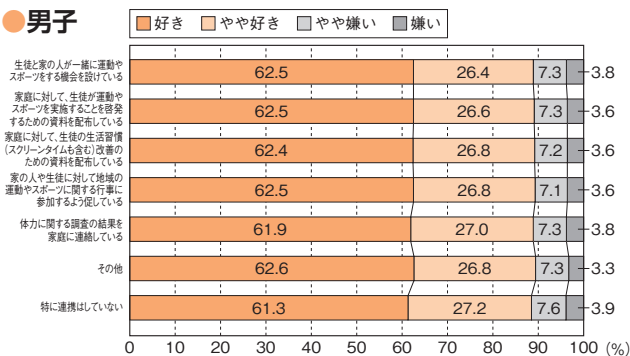


● 女子

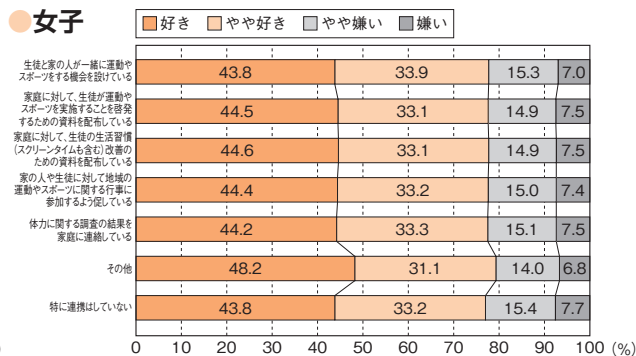


質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

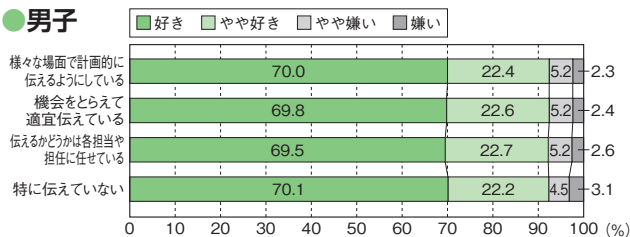


● 女子

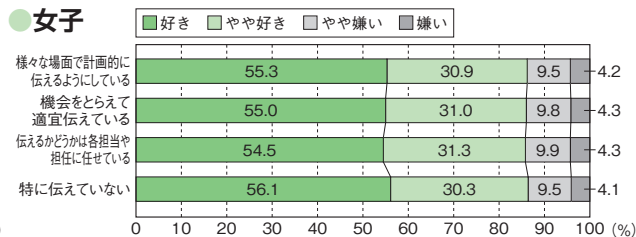


質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

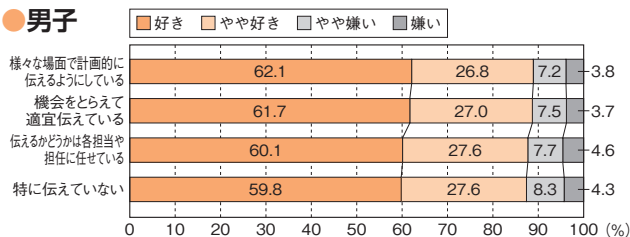


● 女子

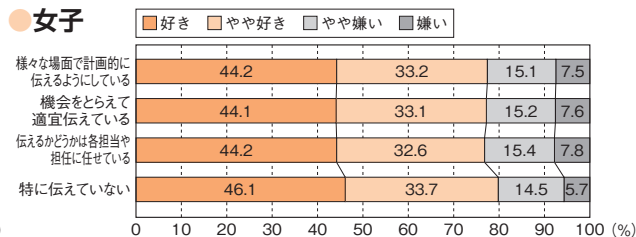


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×運動やスポーツをすることが好き

● 男子

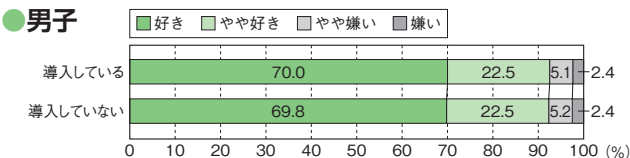


● 女子

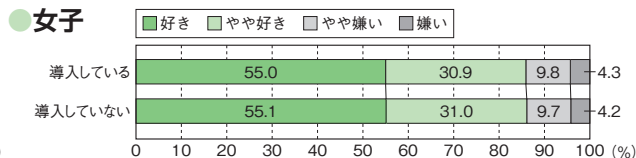


質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×運動やスポーツをすることが好き

● 男子



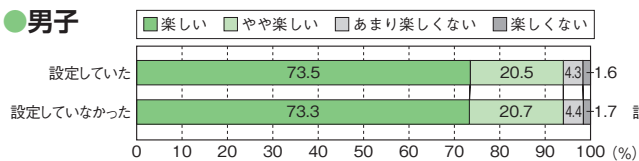
● 女子



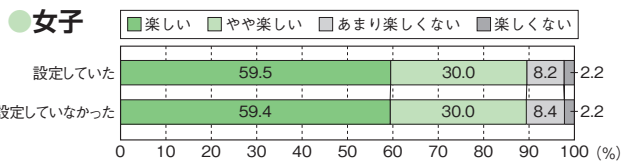
→ 2-3 質問×体育／保健体育の授業は楽しい

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×体育の授業は楽しい

● 男子

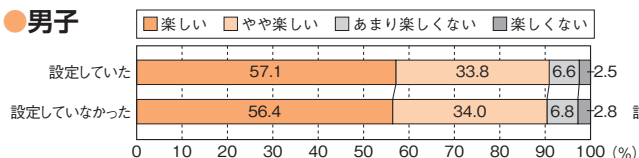


● 女子

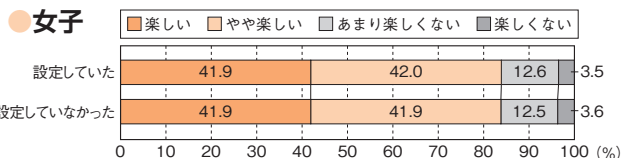


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×保健体育の授業は楽しい

● 男子

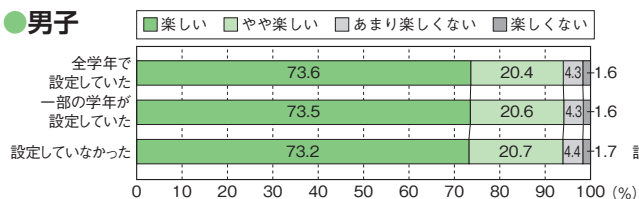


● 女子

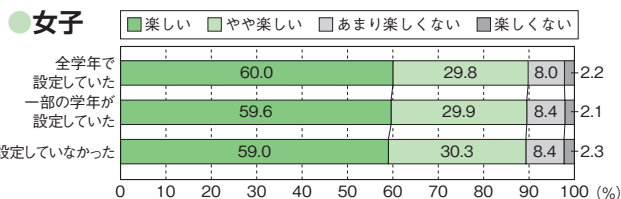


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×体育の授業は楽しい

● 男子

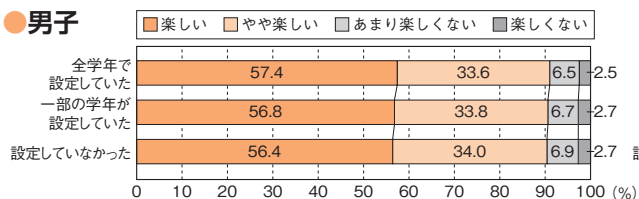


● 女子

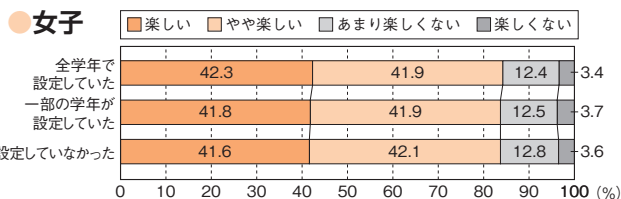


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×保健体育の授業は楽しい

● 男子

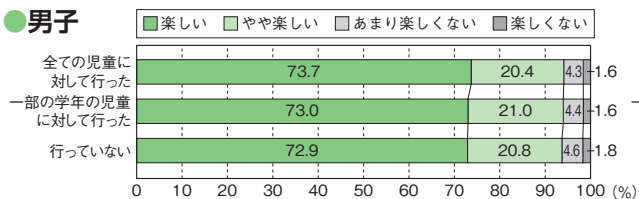


● 女子

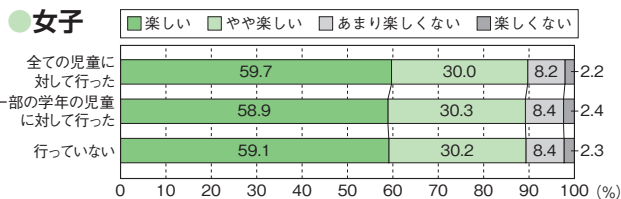


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×体育の授業は楽しい

● 男子

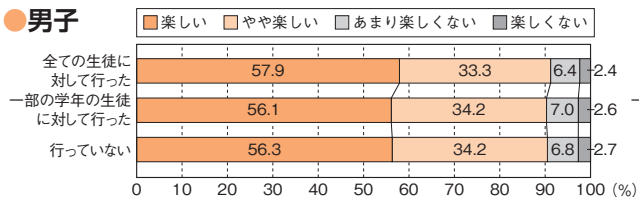


● 女子

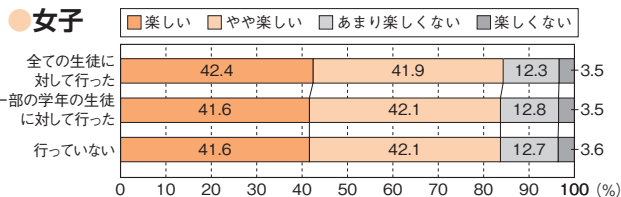


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×保健体育の授業は楽しい

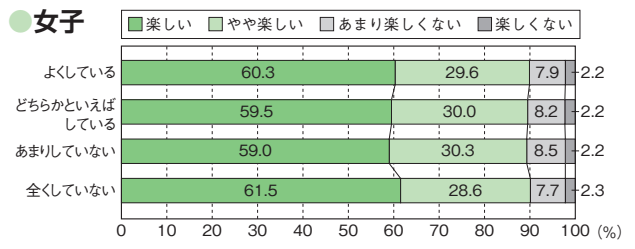
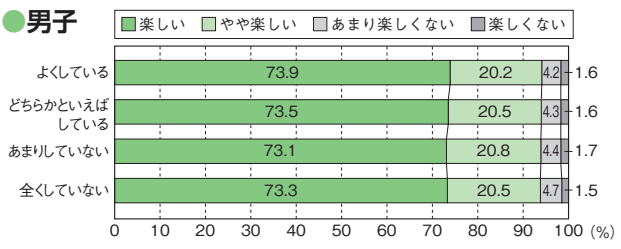
● 男子



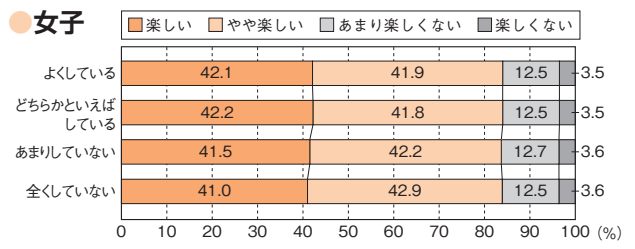
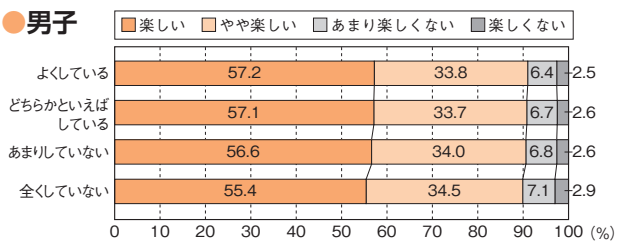
● 女子



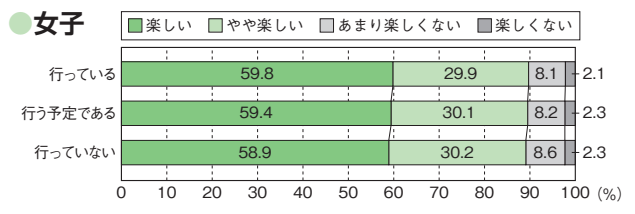
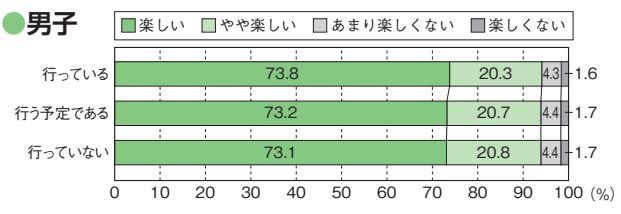
質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×体育の授業は楽しい



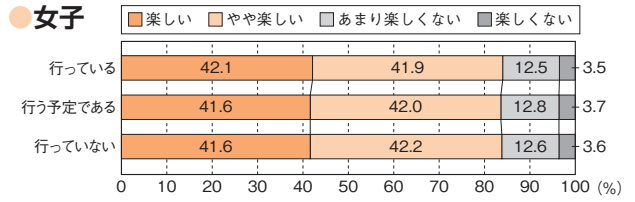
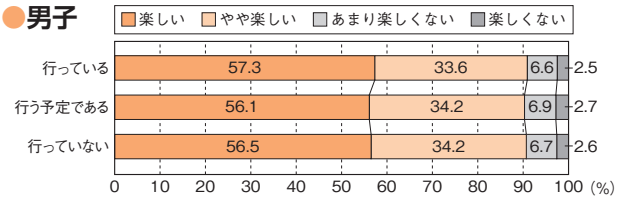
質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×保健体育の授業は楽しい



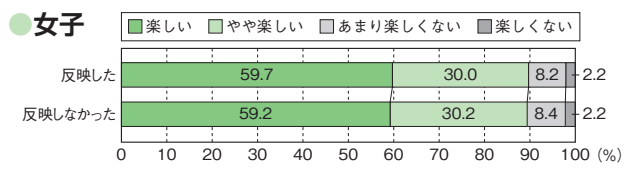
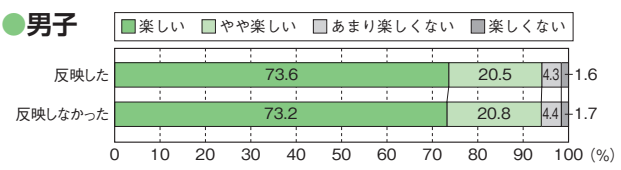
質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または能力差に応じた取組×体育の授業は楽しい



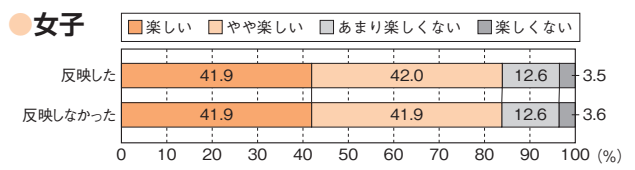
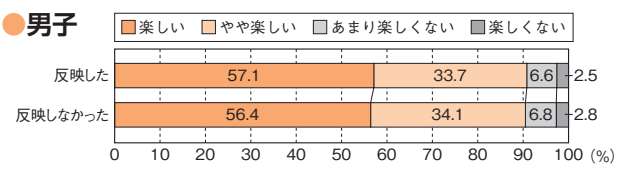
質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または能力差に応じた取組×保健体育の授業は楽しい



質問6 (小学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×体育の授業は楽しい

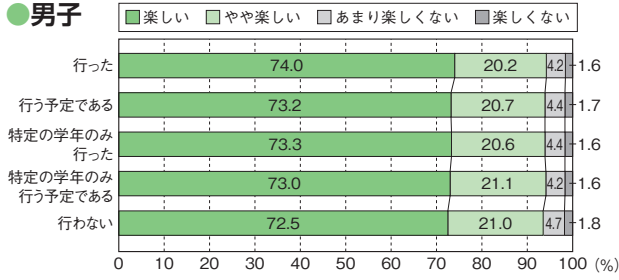


質問6 (中学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×保健体育の授業は楽しい

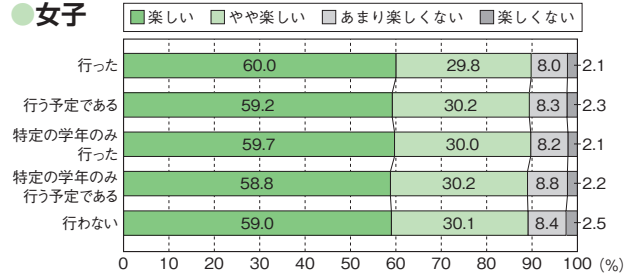


質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×体育の授業は楽しい

● **男子**

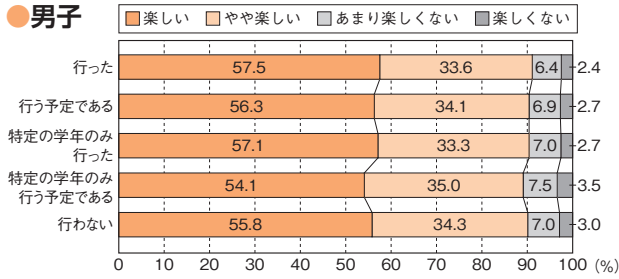


● **女子**

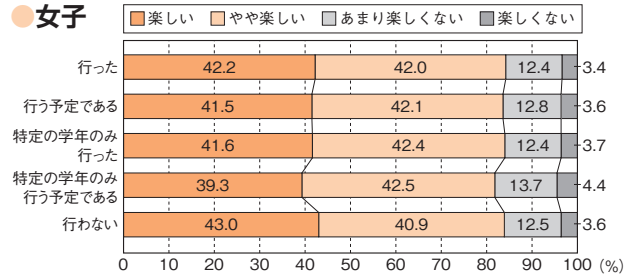


質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

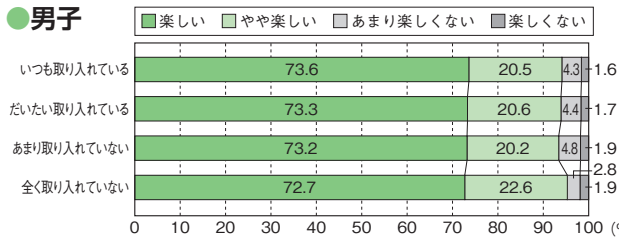


● **女子**

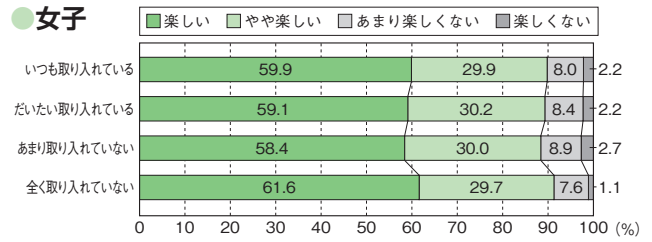


質問8 (小学校) 授業の目標を児童に示す活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

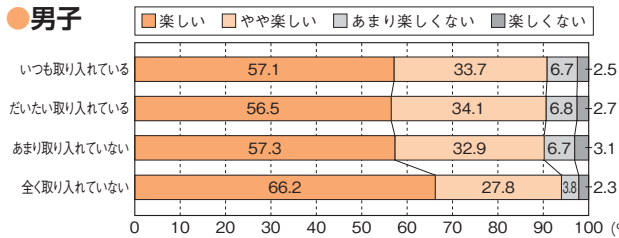


● **女子**

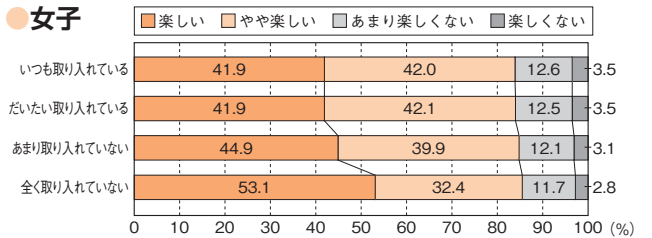


質問8 (中学校) 授業の目標を生徒に示す活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

● **男子**

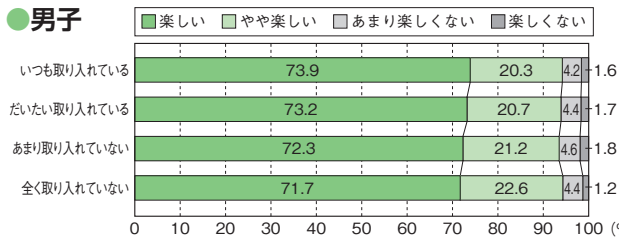


● **女子**

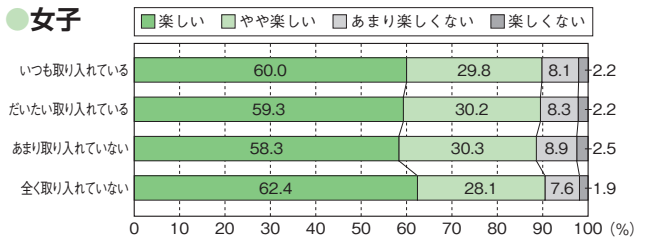


質問9 (小学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×体育の授業は楽しい

● **男子**

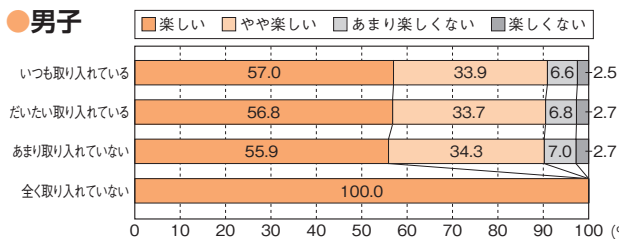


● **女子**

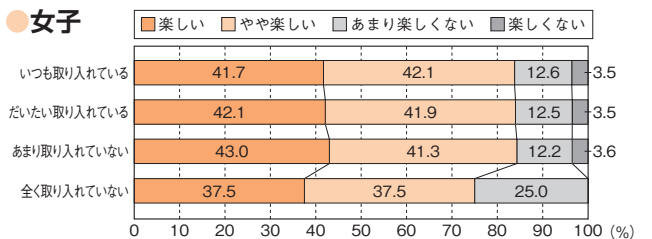


質問9 (中学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい

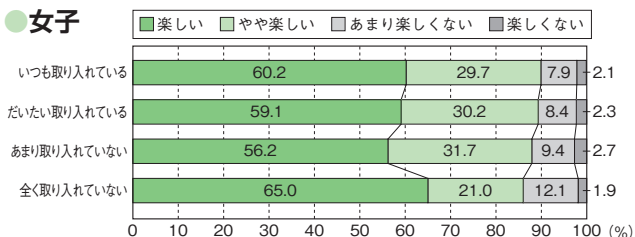
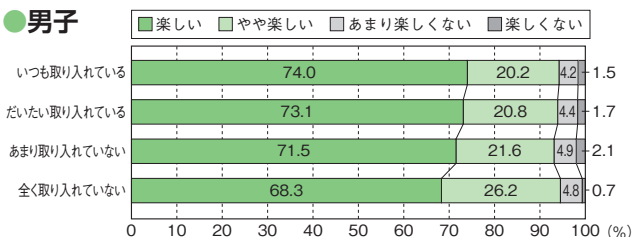
● **男子**



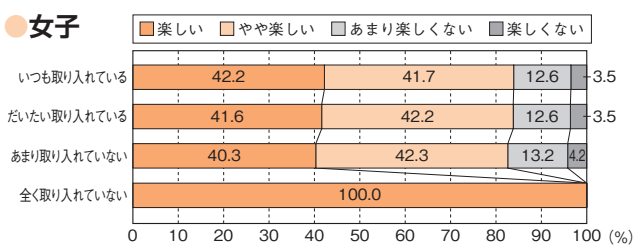
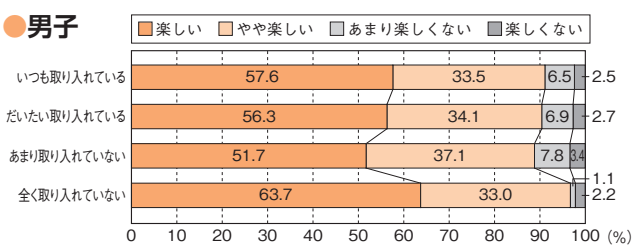
● **女子**



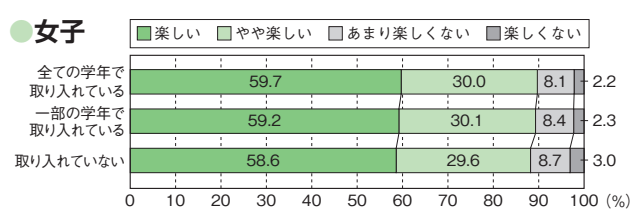
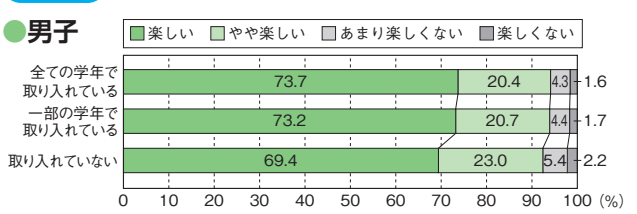
質問10 (小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×体育の授業は楽しい



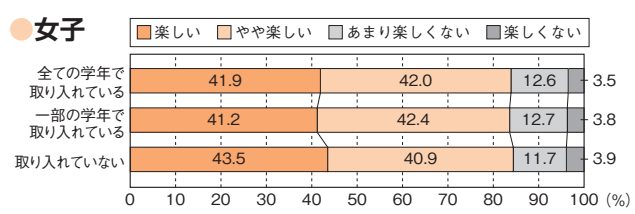
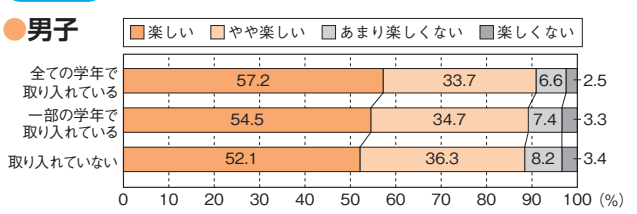
質問10 (中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい



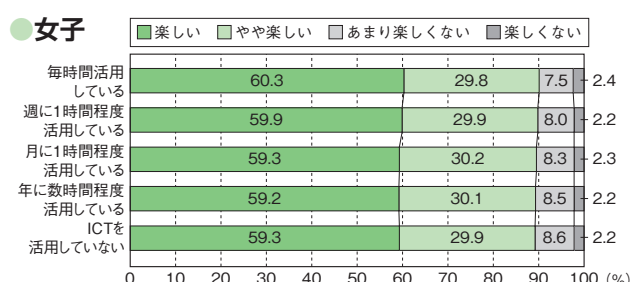
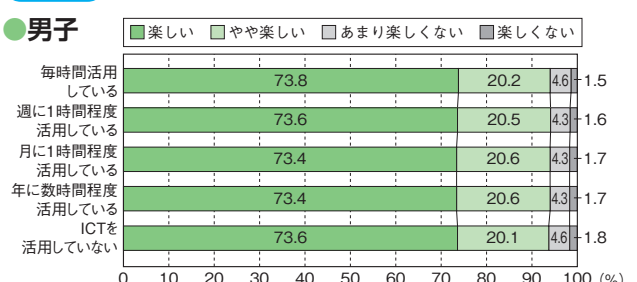
質問11 (小学校) 体育の授業で話し合う活動を取り入れている×体育の授業は楽しい



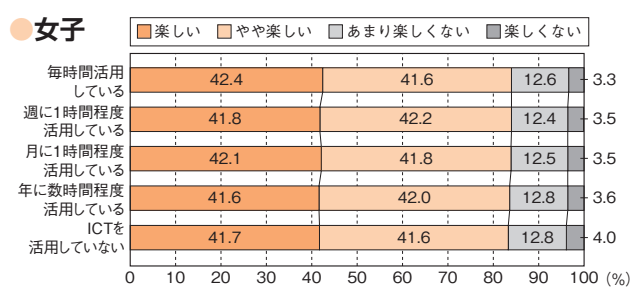
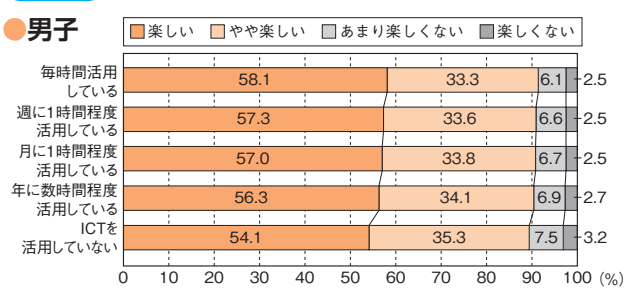
質問11 (中学校) 保健体育の授業で話し合う活動を取り入れている×保健体育の授業は楽しい



質問12 (小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×体育の授業は楽しい

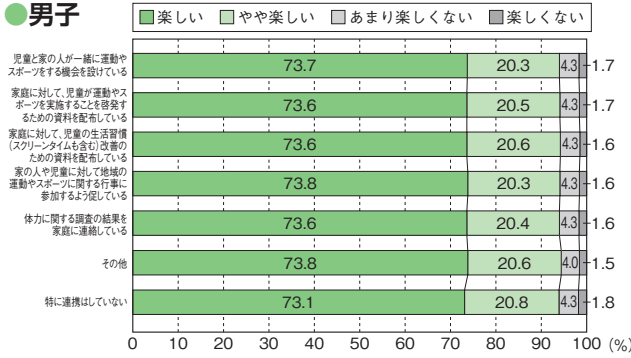


質問12 (中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×保健体育の授業は楽しい

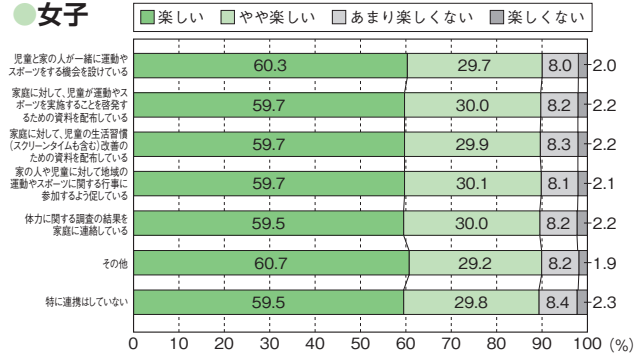


質問14 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×体育の授業は楽しい

男子

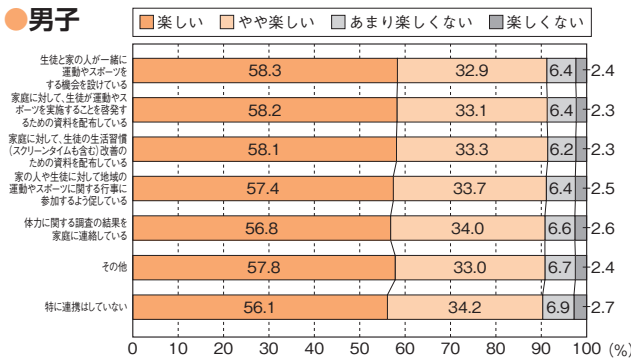


女子

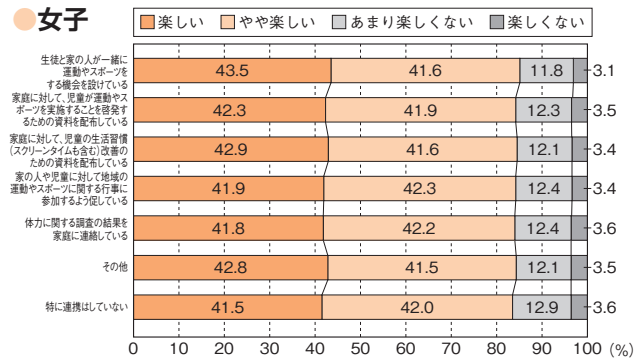


質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×保健体育の授業は楽しい

男子

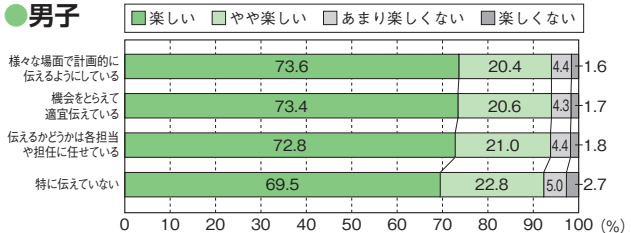


女子

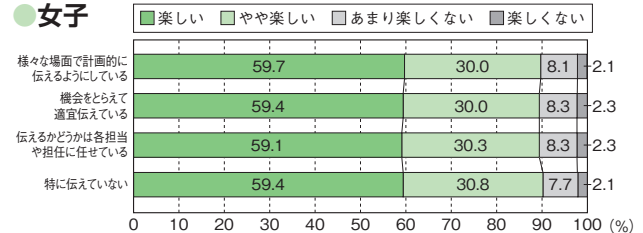


質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×体育の授業は楽しい

男子

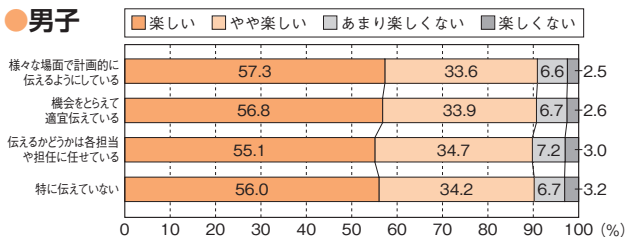


女子

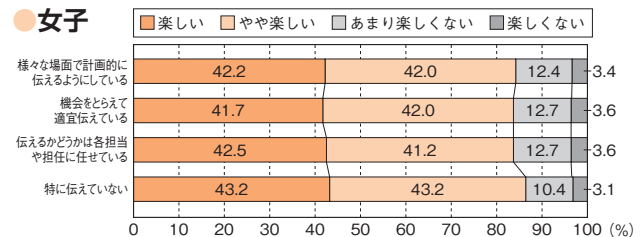


質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×保健体育の授業は楽しい

男子

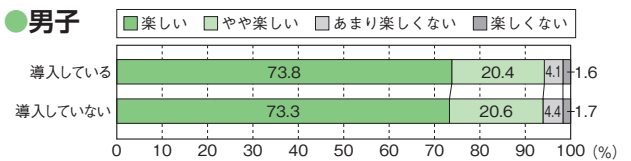


女子

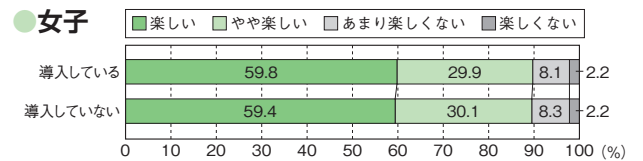


質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×体育の授業は楽しい

男子



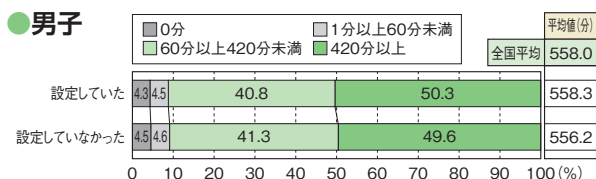
女子



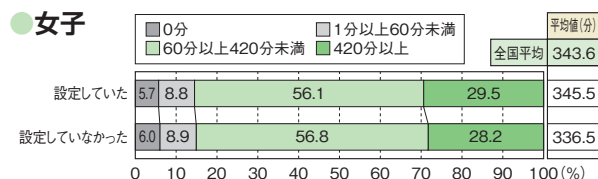
→ 2-4 質問×1週間の総運動時間

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×1週間の総運動時間

● 男子

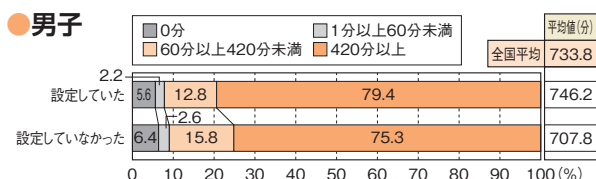


● 女子

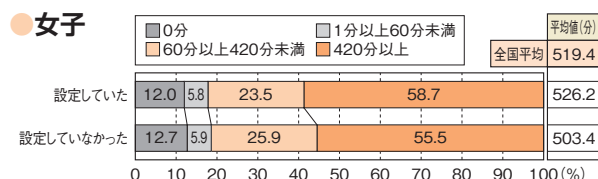


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×1週間の総運動時間

● 男子

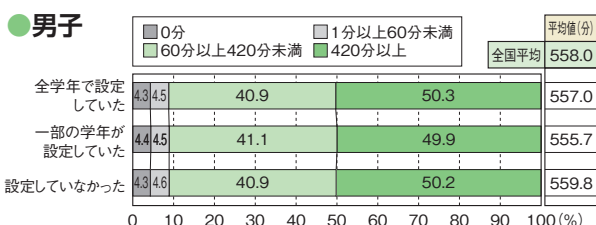


● 女子

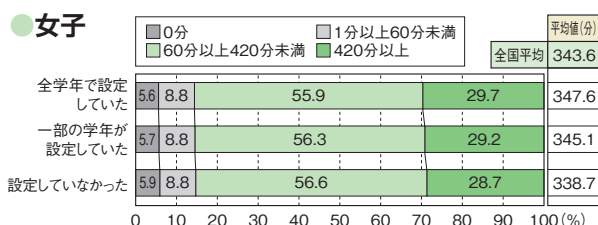


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×1週間の総運動時間

● 男子

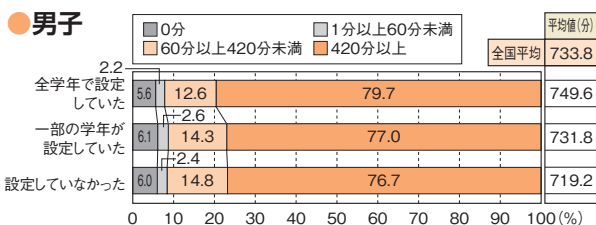


● 女子

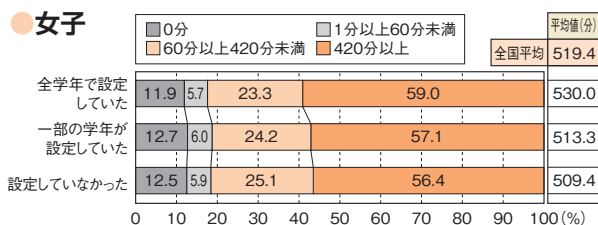


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×1週間の総運動時間

● 男子

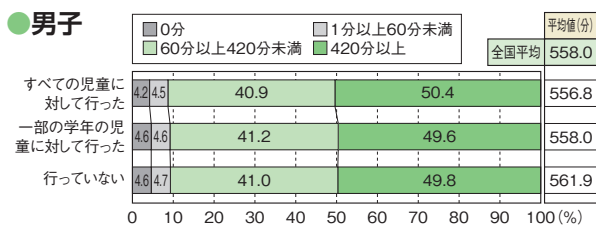


● 女子

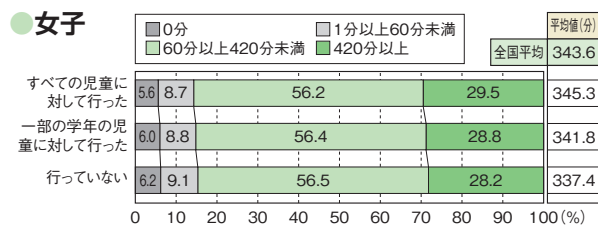


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×1週間の総運動時間

● 男子

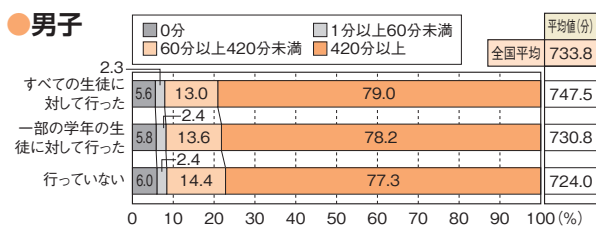


● 女子

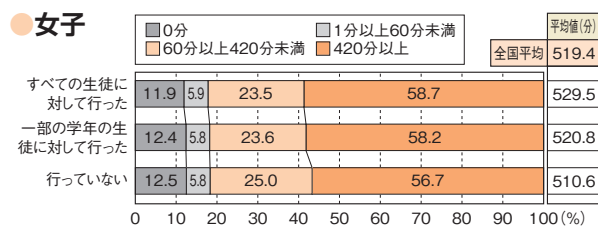


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×1週間の総運動時間

● 男子

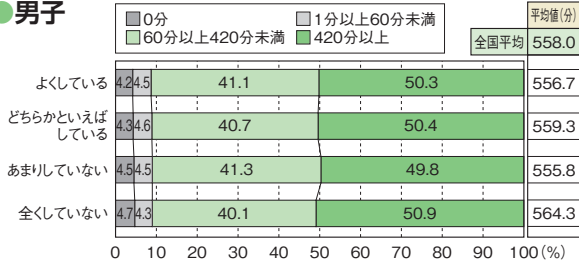


● 女子

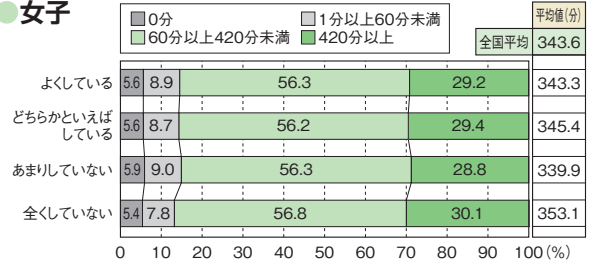


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×1週間の総運動時間

●男子

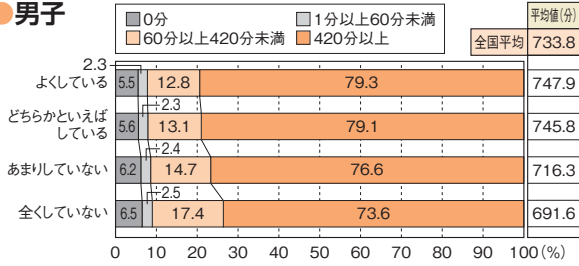


●女子

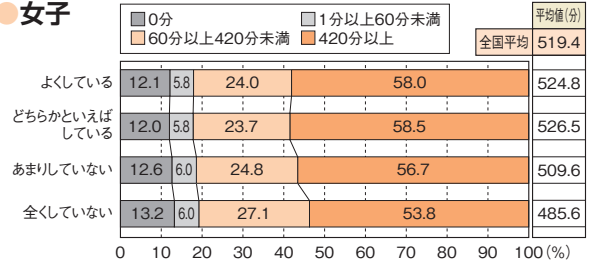


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る取組に反映するために、研究会等に参加している×1週間の総運動時間

●男子

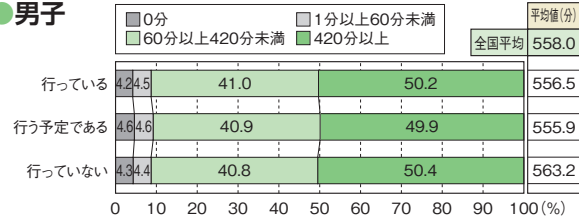


●女子

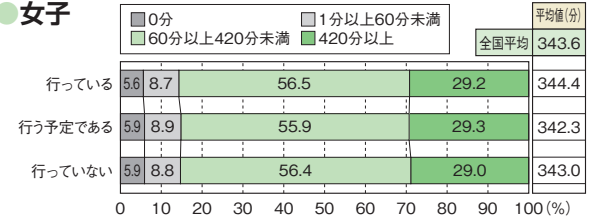


質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または能力差に応じた取組×1週間の総運動時間

●男子

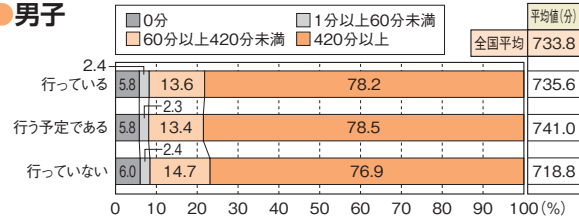


●女子

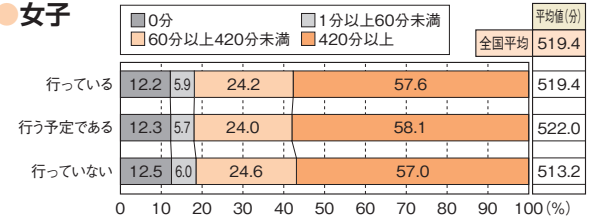


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または能力差に応じた取組×1週間の総運動時間

●男子

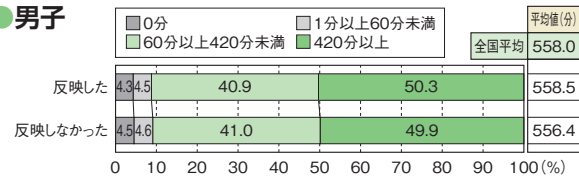


●女子

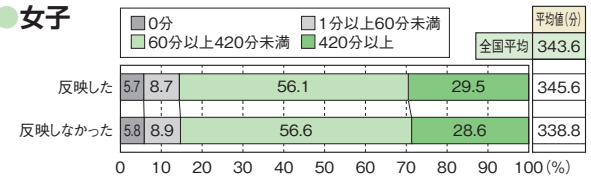


質問6 (小学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×1週間の総運動時間

●男子

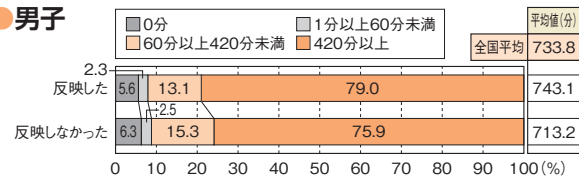


●女子

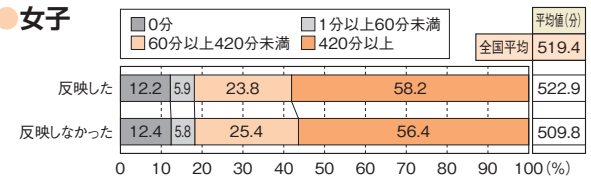


質問6 (中学校) 年間指導計画の改善に調査結果を反映×1週間の総運動時間

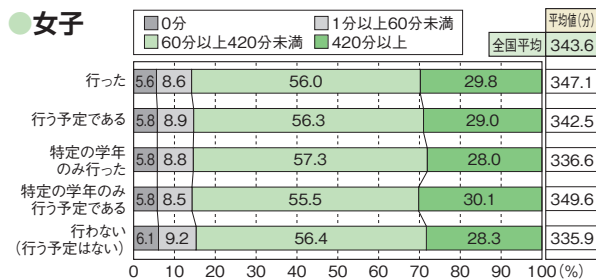
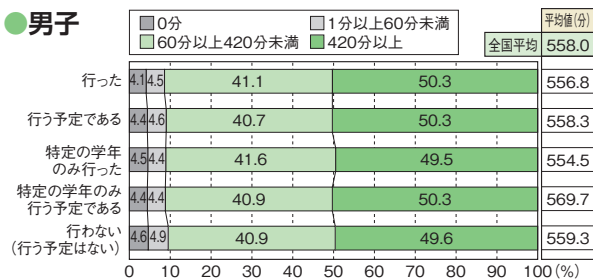
●男子



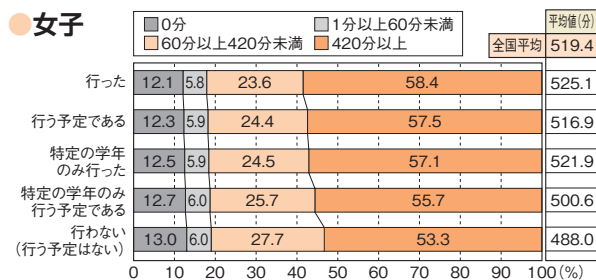
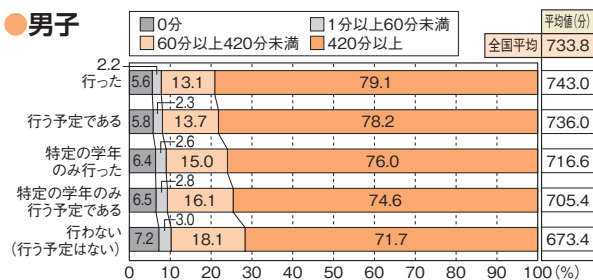
●女子



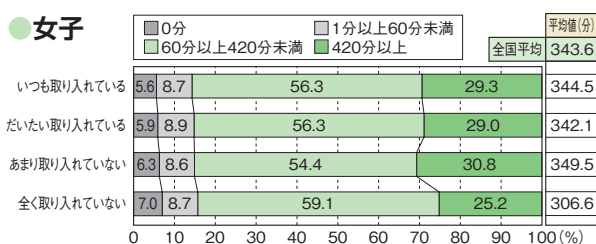
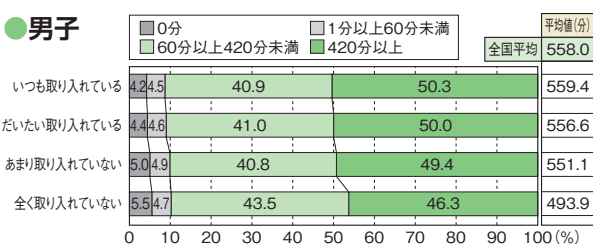
質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×1週間の総運動時間



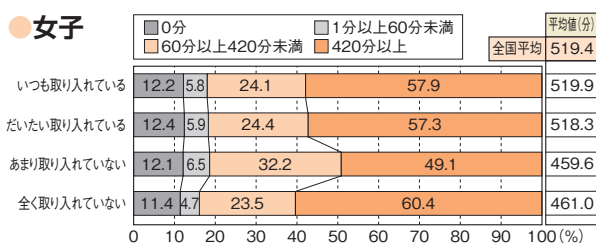
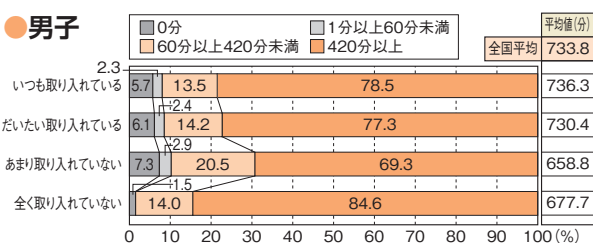
質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×1週間の総運動時間



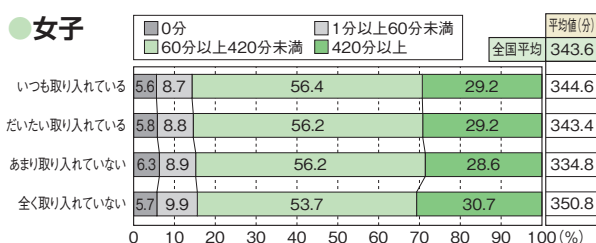
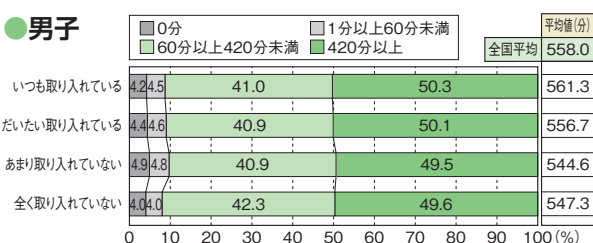
質問8 (小学校) 授業の目標を児童に示す活動を取り入れている×1週間の総運動時間



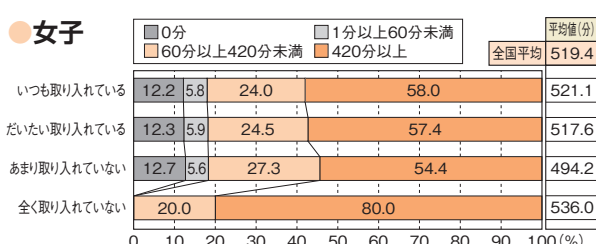
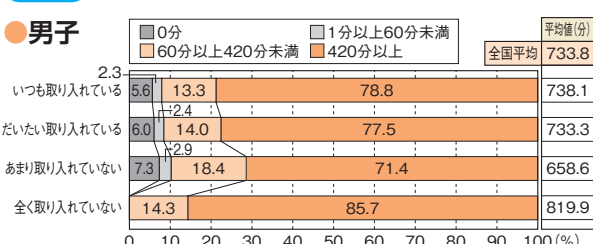
質問8 (中学校) 授業の目標を生徒に示す活動を取り入れている×1週間の総運動時間



質問9 (小学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×1週間の総運動時間



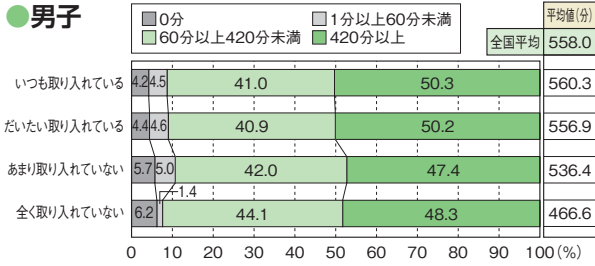
質問9 (中学校) 授業で学習したことを振り返る活動を取り入れている×1週間の総運動時間



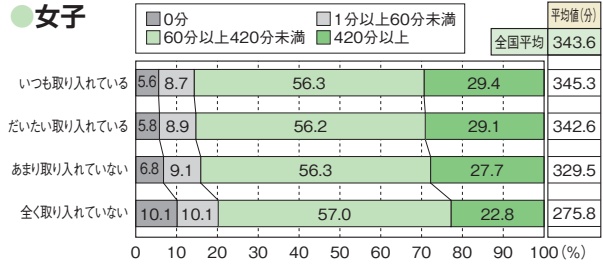
質問10

(小学校) 体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×1週間の総運動時間

●男子



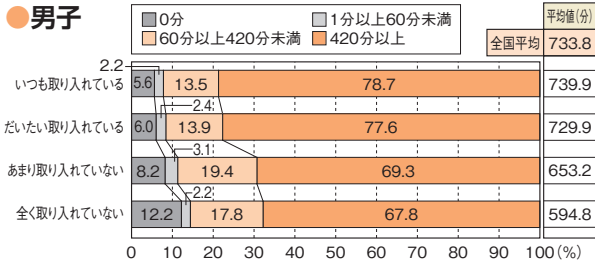
●女子



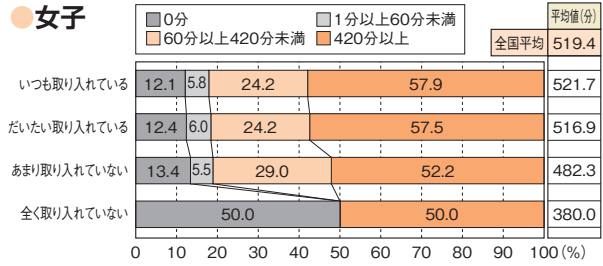
質問10

(中学校) 保健体育の授業で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている×1週間の総運動時間

●男子



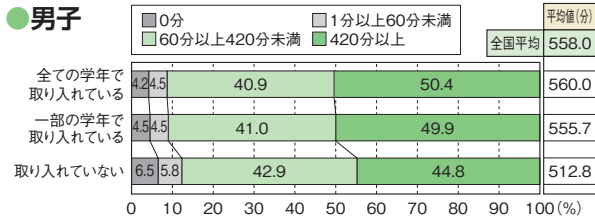
●女子



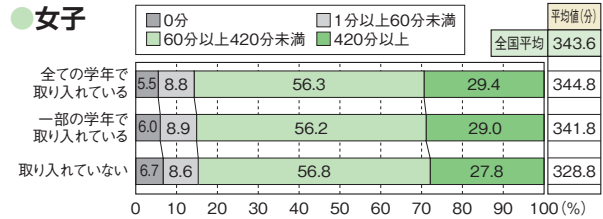
質問11

(小学校) 体育の授業で話し合う活動を取り入れている×1週間の総運動時間

●男子



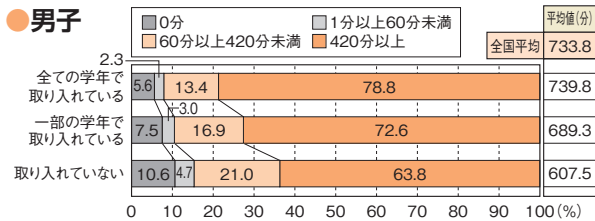
●女子



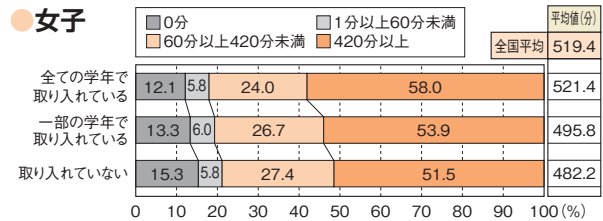
質問11

(中学校) 保健体育の授業で話し合う活動を取り入れている×1週間の総運動時間

●男子



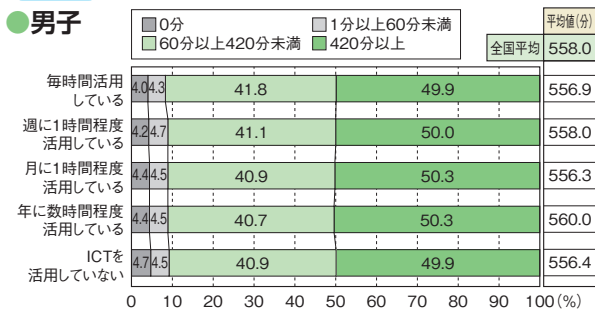
●女子



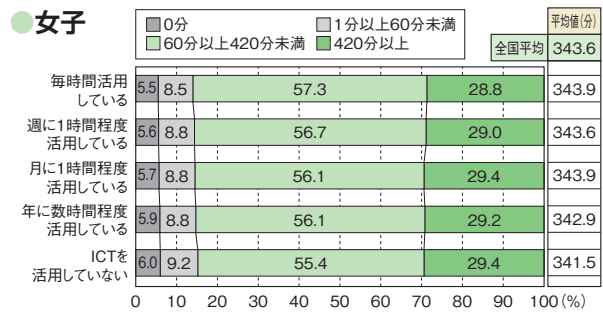
質問12

(小学校) 体育の授業でのICTの活用頻度×1週間の総運動時間

●男子



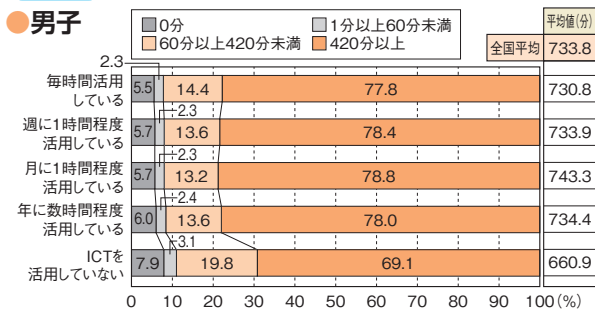
●女子



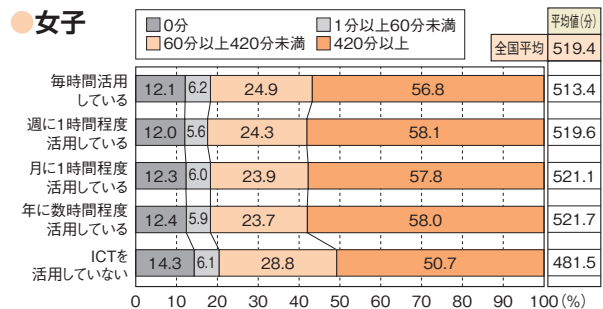
質問12

(中学校) 保健体育の授業でのICTの活用頻度×1週間の総運動時間

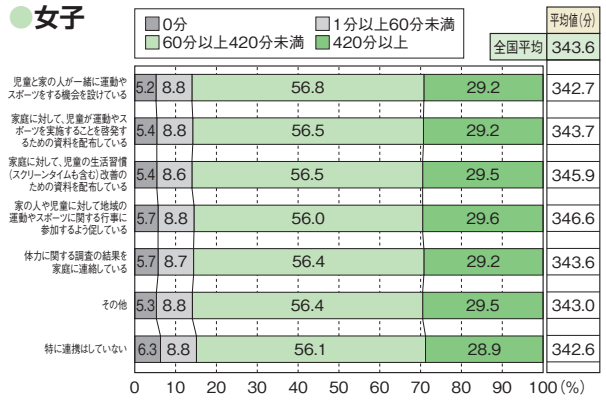
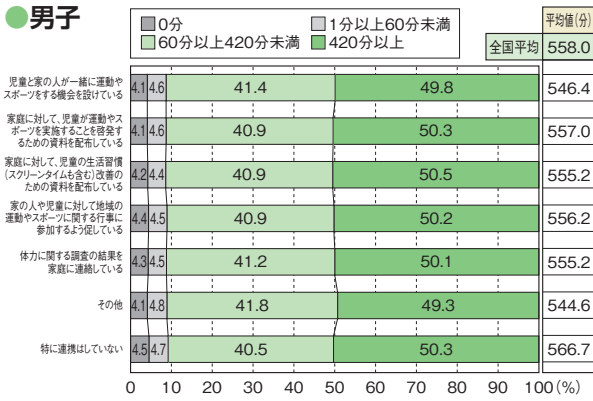
●男子



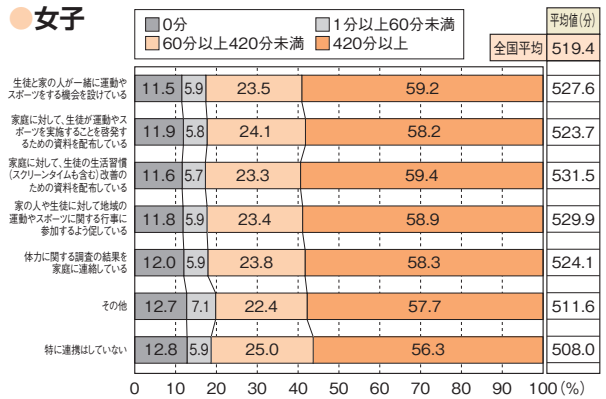
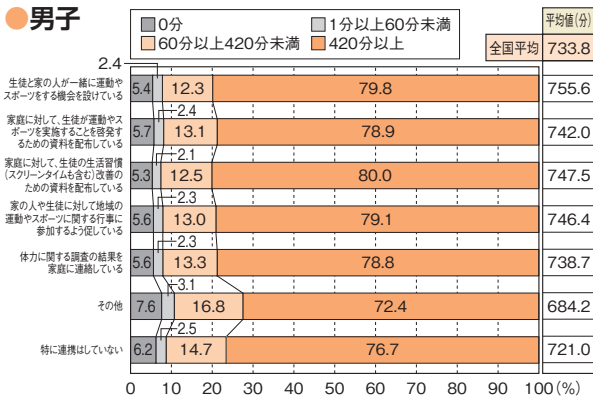
●女子



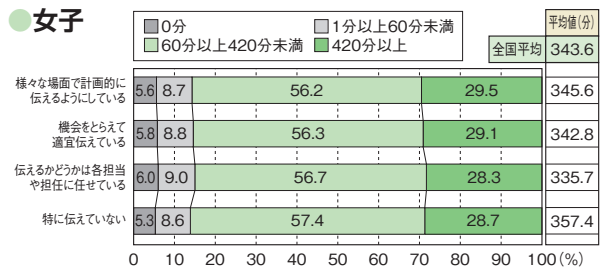
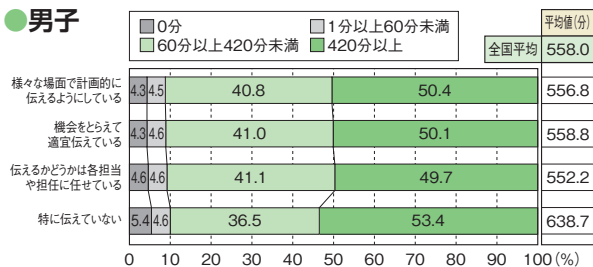
質問14 (小学校) 児童の体力についての家庭との連携×1週間の総運動時間



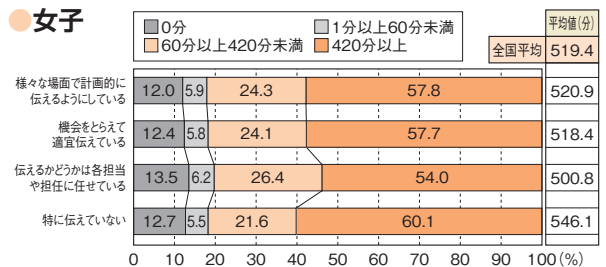
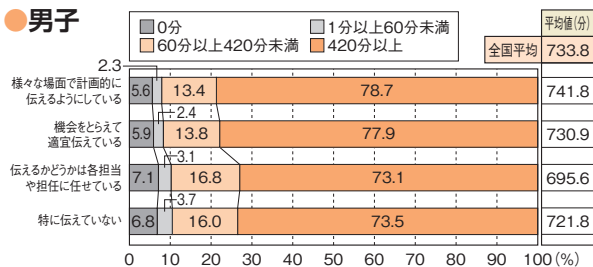
質問15 (中学校) 生徒の体力についての家庭との連携×1週間の総運動時間



質問15 (小学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×1週間の総運動時間



質問16 (中学校) 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さ×1週間の総運動時間



質問16 (小学校) 体育の授業で教科担任制の導入×1週間の総運動時間

