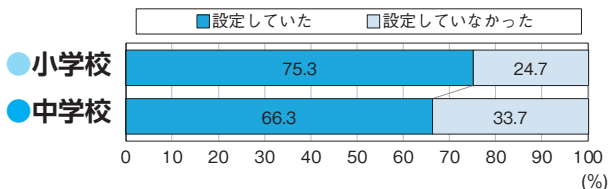


Ⅲ 学校質問紙の調査結果

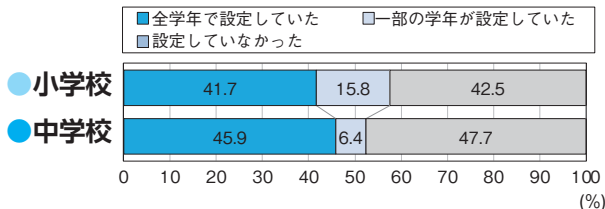
※児童生徒質問紙調査とのクロス集計は、学校ごとに児童生徒の回答を集計し、得られた値(平均又は回答比率)をもとに算出している。

1 集計結果

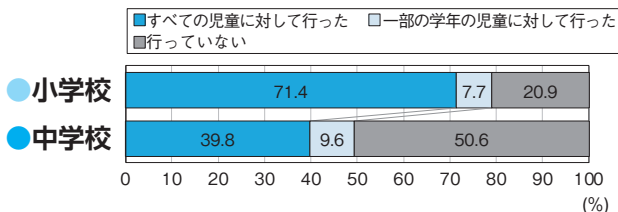
質問1 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



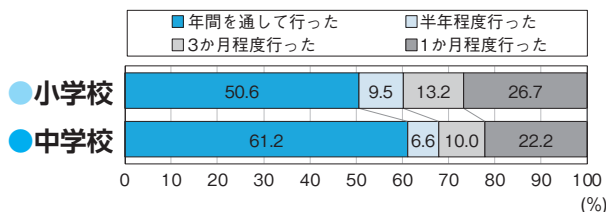
質問2 令和2年度に、児童／生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



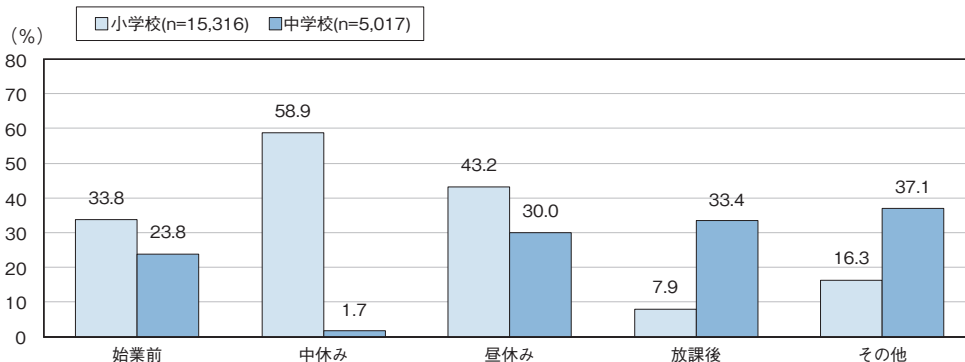
質問3 令和2年度に、体育／保健体育の授業以外で、全ての児童／生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



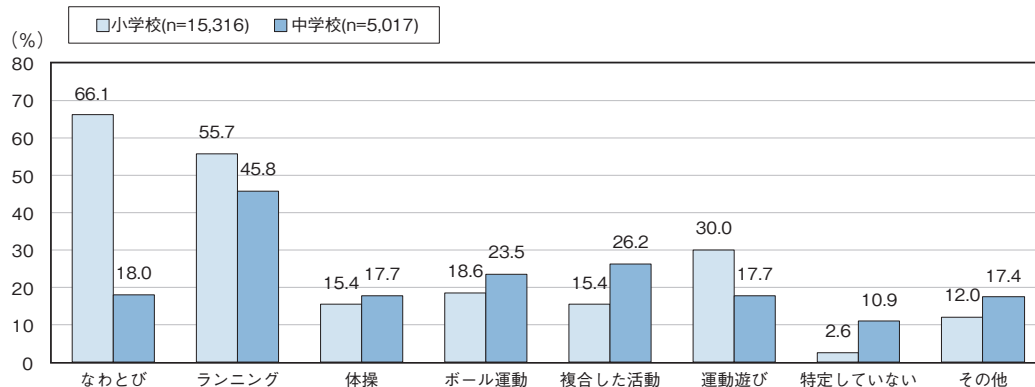
質問3-2 (質問3で「全ての児童／生徒に対して行った」または「一部の児童／生徒に対して行った」と回答した学校) その取組はどのくらいの期間行いましたか。



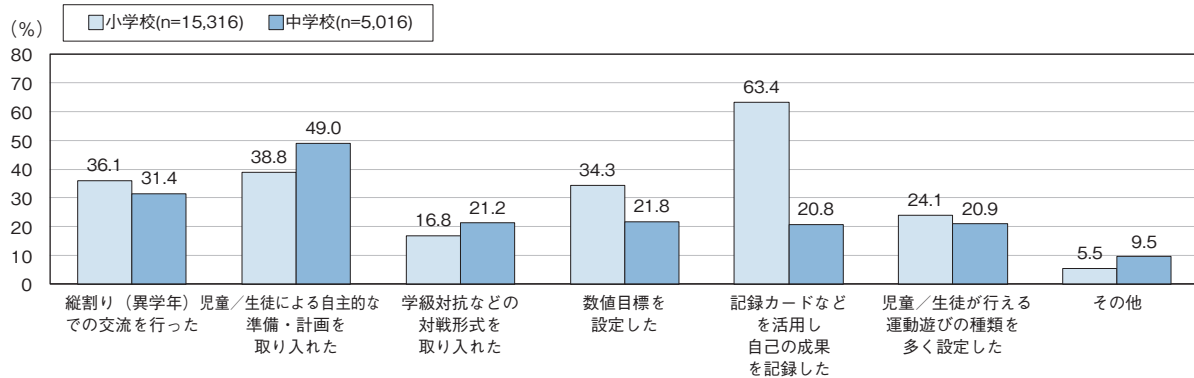
質問3-3 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その取組をいつ行いましたか。(複数回答可)



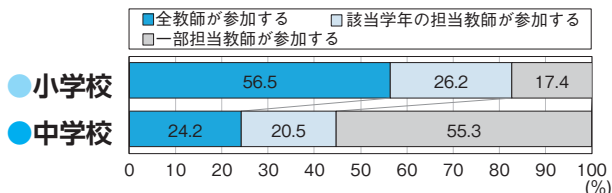
質問3-4 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) どのような活動を行いましたか。(複数回答可)



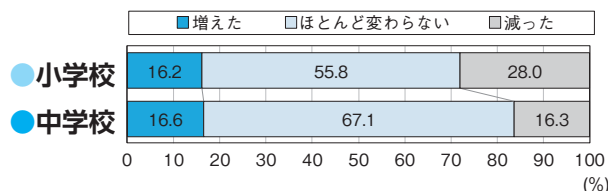
質問3-5 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。(複数回答可)



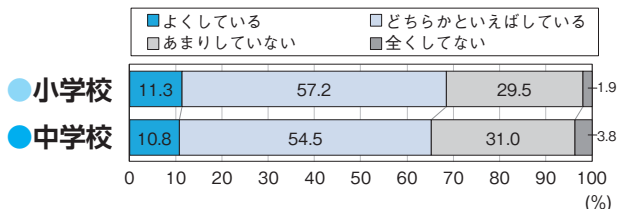
質問3-6 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その取組には、教師はどのように関わっていますか。



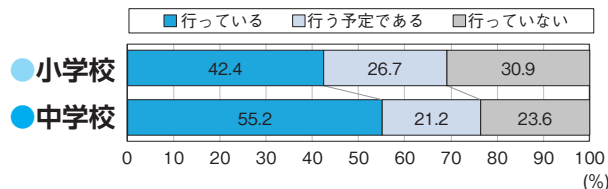
質問3-7 (質問3で「すべての児童／生徒に対して行った」、または「一部の学年の児童／生徒に対して行った」を回答した学校) その取組時間は、前年度と比べて変わっていますか。



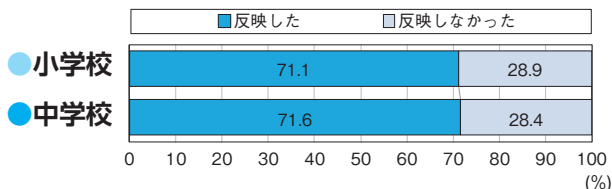
質問4 教師は児童／生徒の体力向上に関する校内外の研修や研究会に参加し、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映していますか。



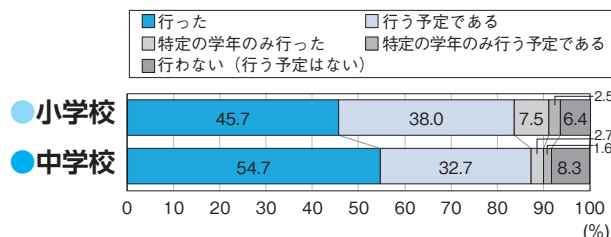
質問5 運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童／生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか)



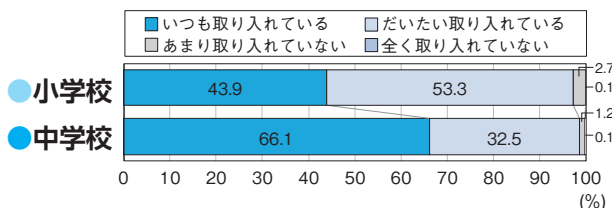
質問6 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



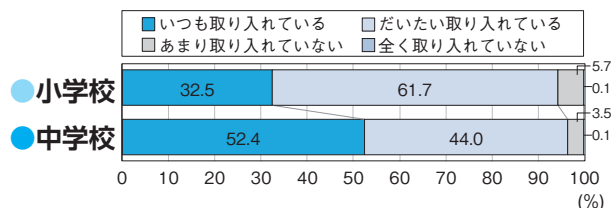
質問7 これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫改善を行いましたか。(行う予定ですか)



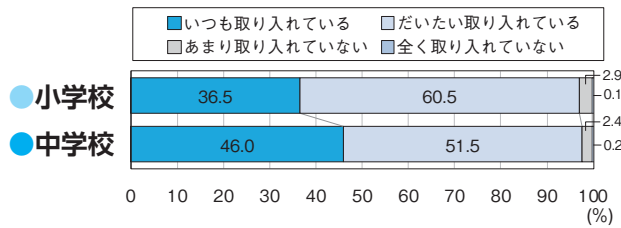
質問8 体育／保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童／生徒に示す活動を取り入れていますか。



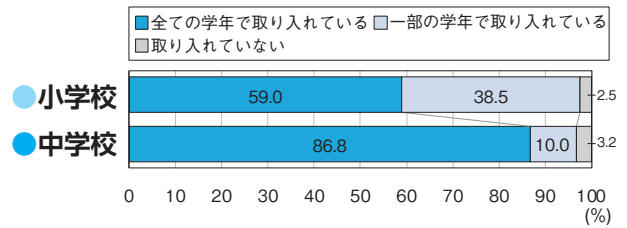
質問9 体育／保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



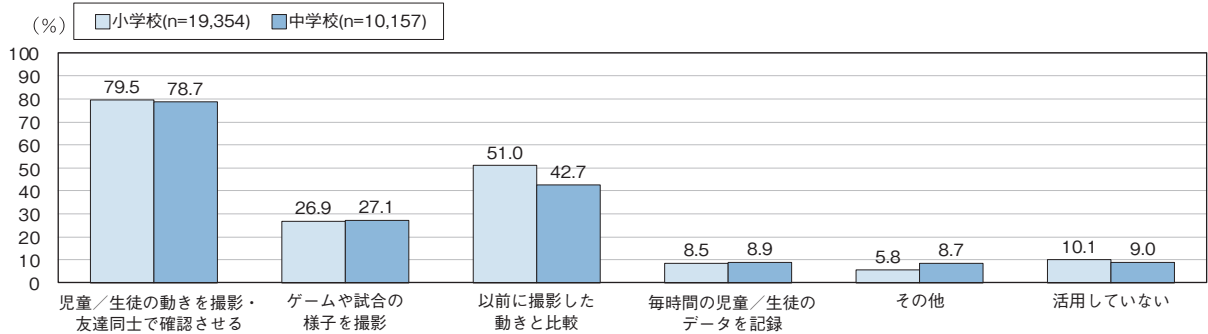
質問10 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



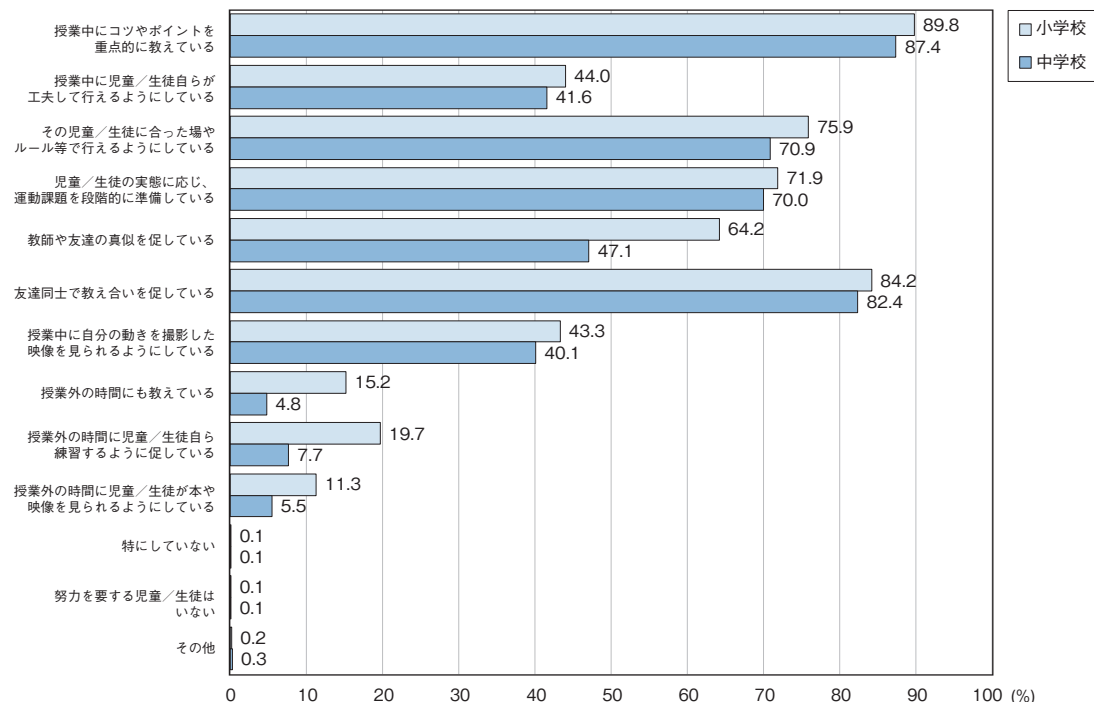
質問11 体育／保健体育の授業では、児童／生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



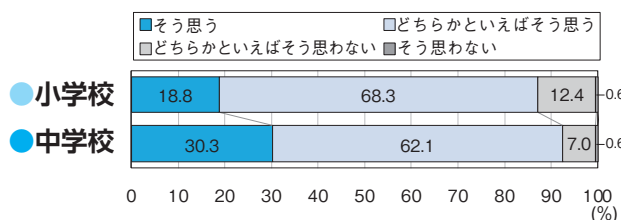
質問12 体育／保健体育の指導で、授業中に ICT をどのように活用していますか。(複数回答可)



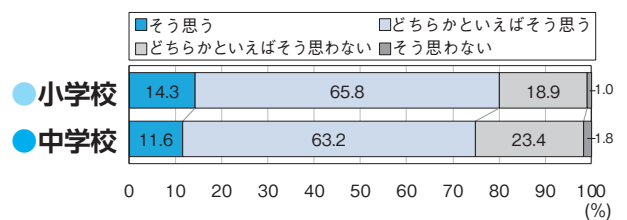
質問13 体育／保健体育の授業で努力を要する児童／生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。(複数回答可)



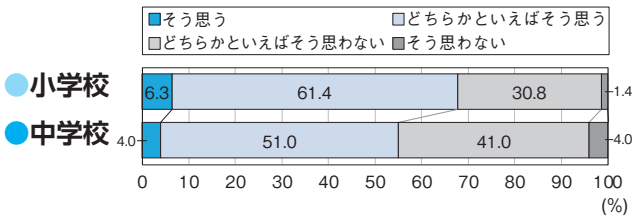
質問14 児童／生徒の体力向上に関して、教師の意識は高いと思いますか。



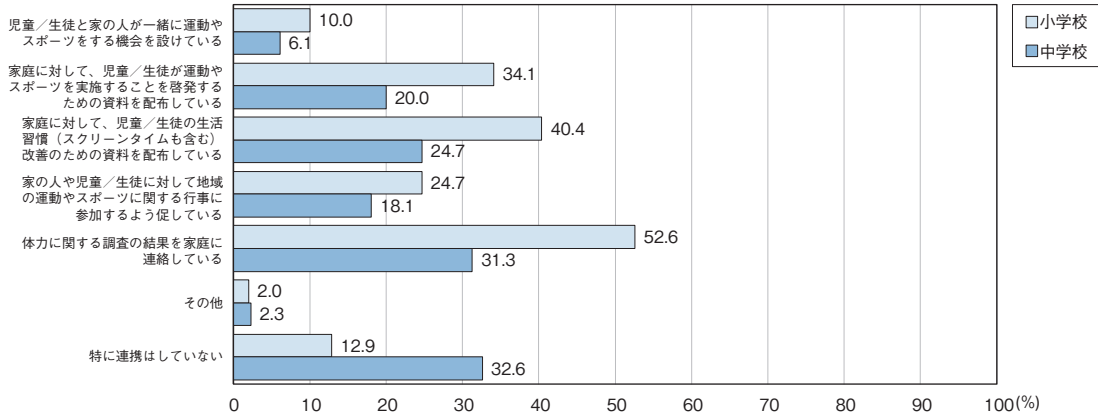
質問15 体力向上に関して、児童／生徒の関心は高いと思いますか。



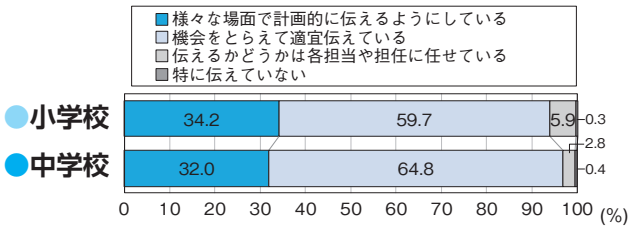
質問16 児童／生徒の体力向上に関して、家庭の関心は高いと思いますか。



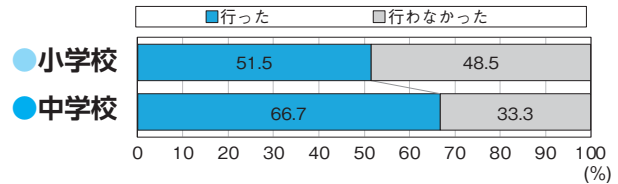
質問17 運動やスポーツ、児童／生徒の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。(複数回答可)



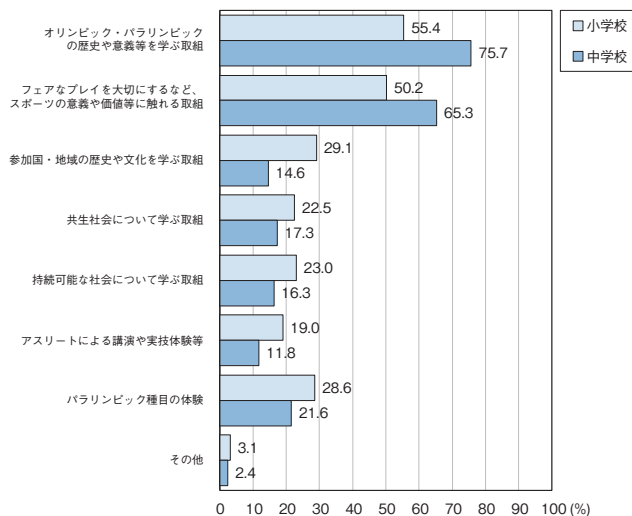
質問18 健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを、児童／生徒に伝えていますか。



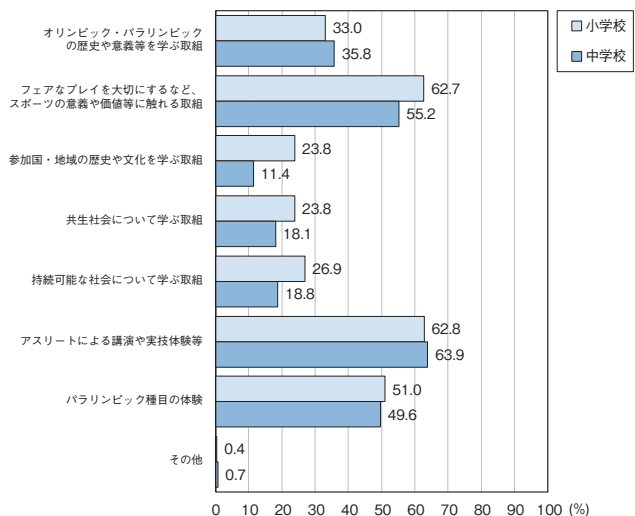
質問19 令和2年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。



質問19-2 (質問19で「行った」と回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)

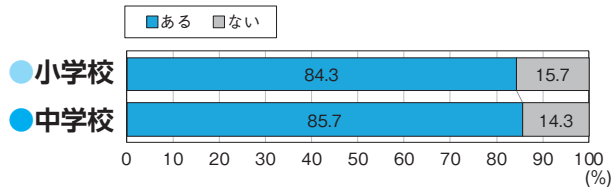


質問19-2 (質問19で「行わなかった」回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)



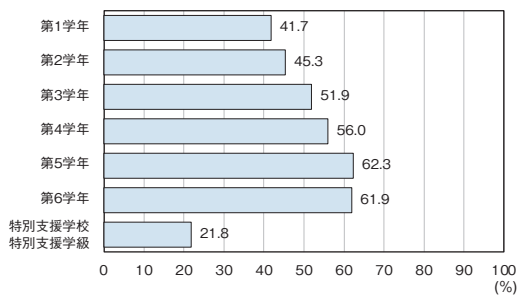
質問20 (小学校) 質問24 (中学校)

教師同士で、児童／生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。



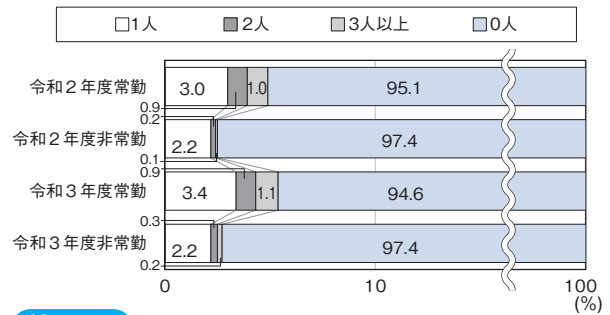
質問21-2 (小学校)

体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は第何学年の体育の授業を担当していましたか。(TTによる指導も含む) (複数回答可)



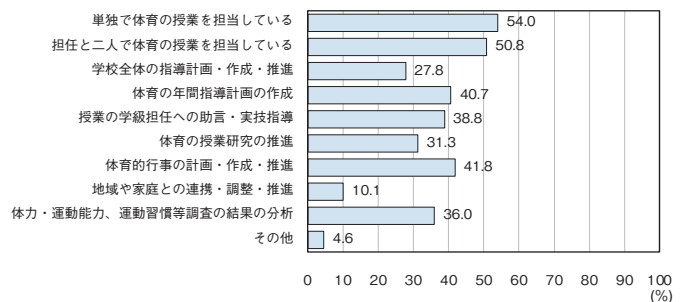
質問21 (小学校)

体育専科教員は配置されていますか。



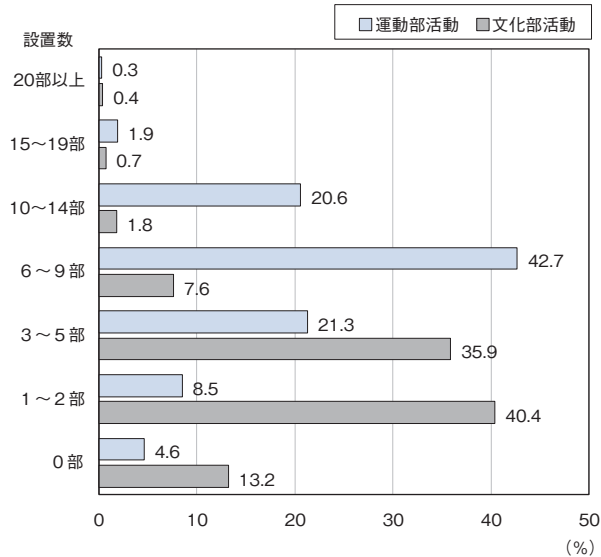
質問21-3 (小学校)

体育専科教員が配置されている場合、具体的な業務内容を選んでください。(担当学年以外の業務も含む) (複数回答可)



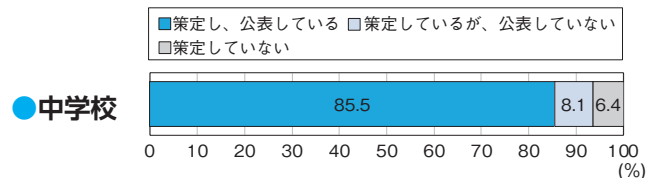
質問20 (中学校)

部活動の設置数を教えてください。



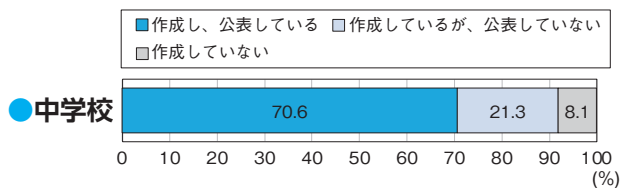
質問21 (中学校)

適当たりの休養日や活動時間の基準(※)を定めた「学校の部活動に係る活動方針」を策定し、公表していますか。(※) 週当たり2日(平日1日、休日1日)以上の休養日、平日2時間程度・休日3時間程度の活動時間



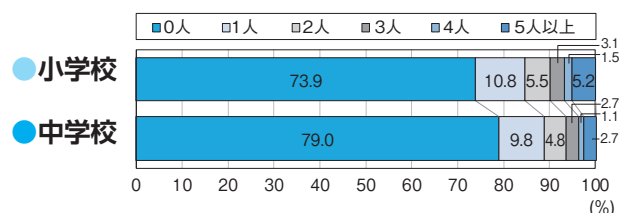
質問22 (中学校)

部活動の活動計画・実績を作成し、公表していますか。



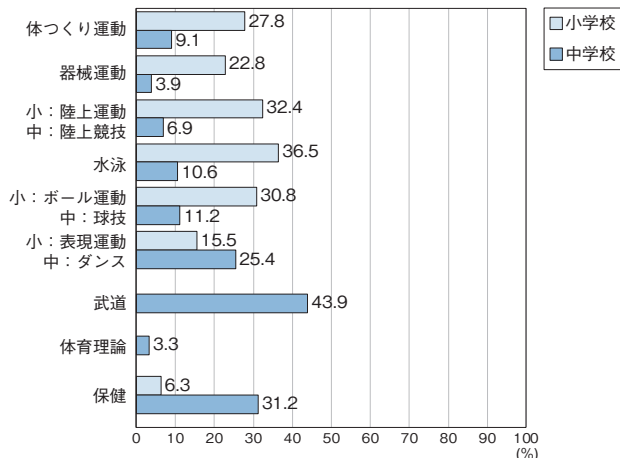
質問22 (小学校) 質問23 (中学校)

令和3年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。(予定も含む)



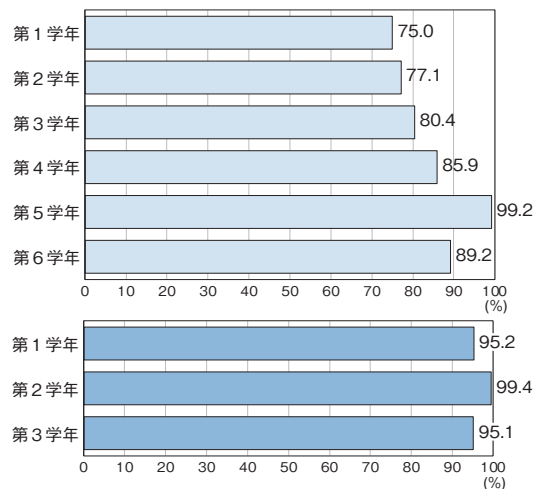
質問22-2 (小学校) 質問23-2 (中学校)

質問22 (小学校) 質問23 (中学校) で活用している人数が1人以上と回答した場合、どの領域等で活用していますか。(予定も含む。複数回答可)



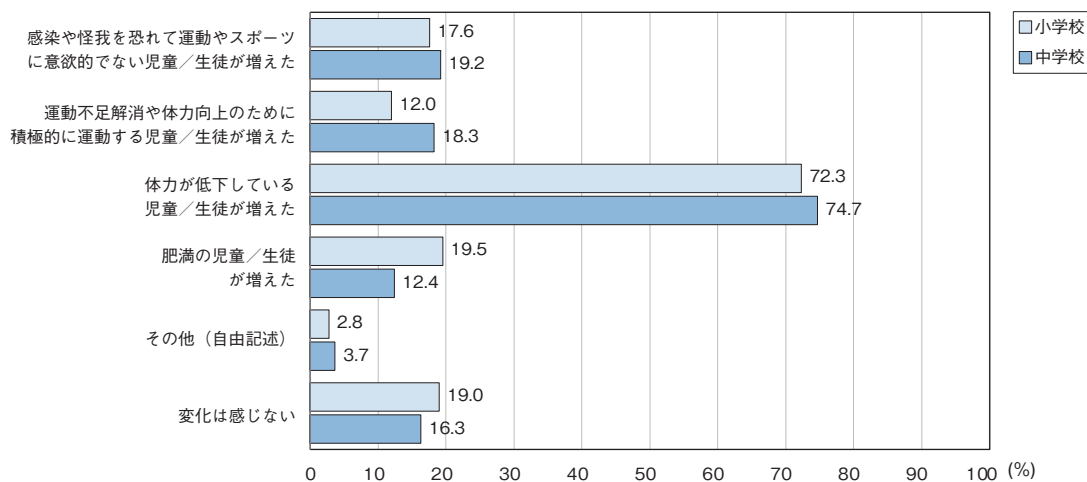
質問23 (小学校) 質問25 (中学校)

新体力テストを実施した学年を選んでください。(複数回答可)



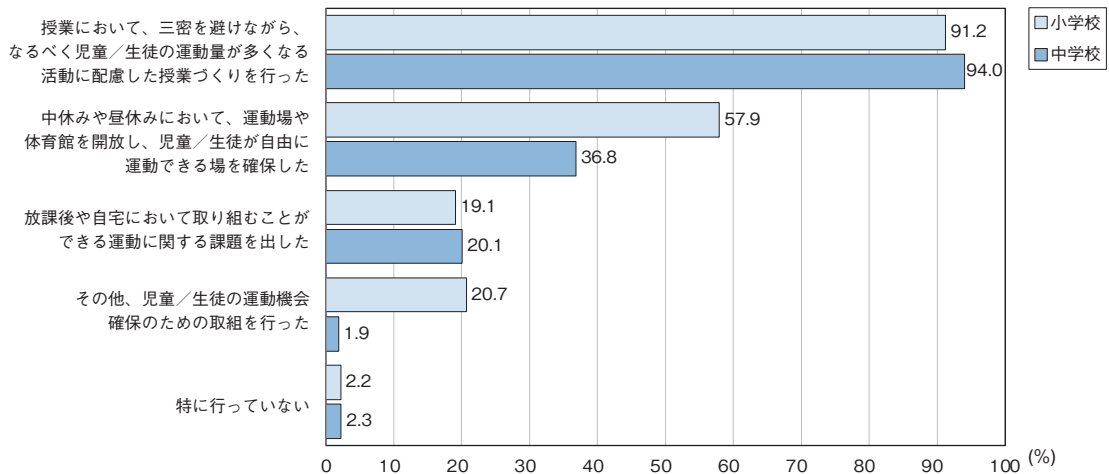
質問24 (小学校) 質問26 (中学校)

新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較して、児童/生徒にどのような変化が生じたと感じますか。(複数回答可)



質問25 (小学校) 質問27 (中学校)

学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、児童/生徒の体力向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。(複数回答可)

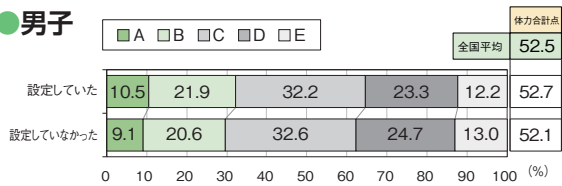


2 クロス集計

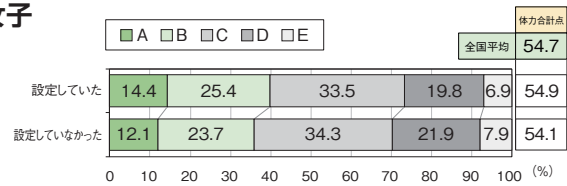
2-1 質問 × 総合評価と体力合計点

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

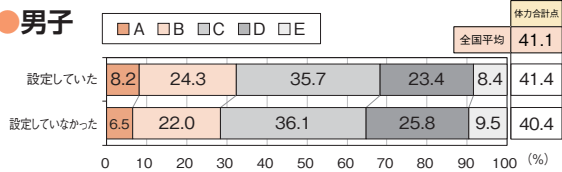


● 女子

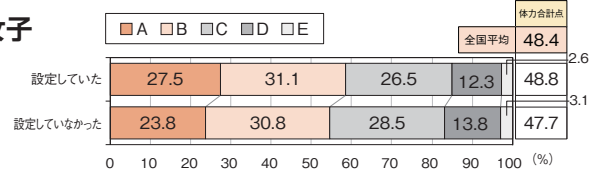


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

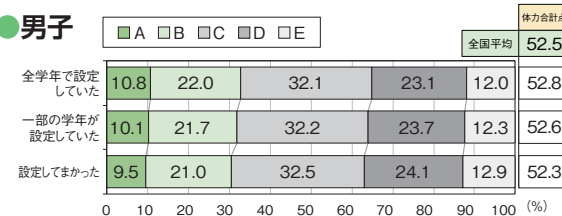


● 女子

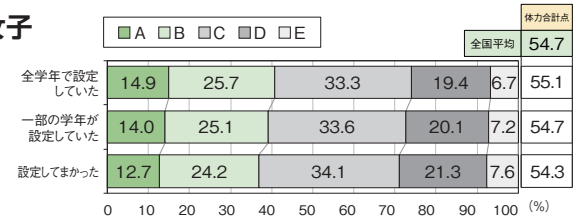


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

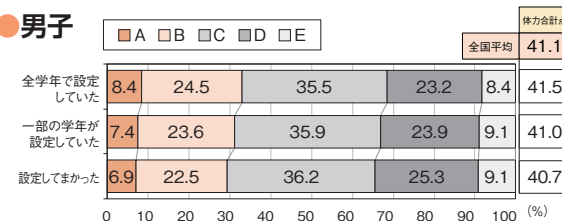


● 女子

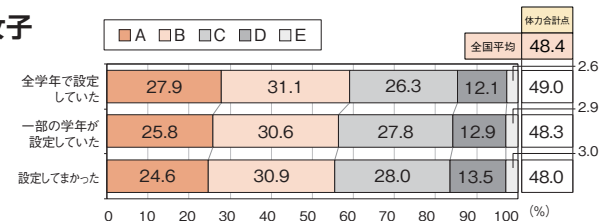


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×総合評価と体力合計点

● 男子

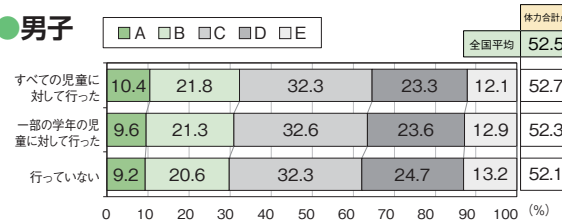


● 女子

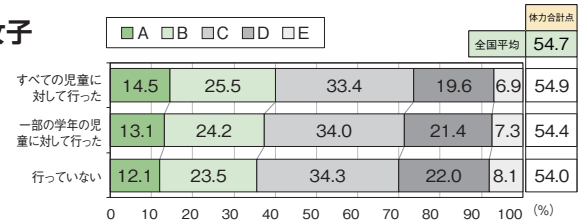


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

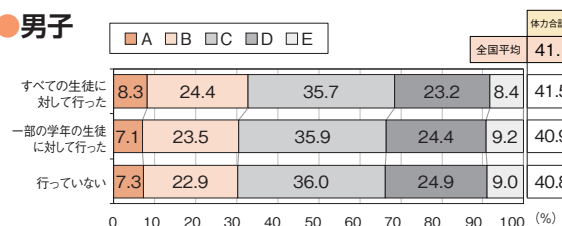


● 女子

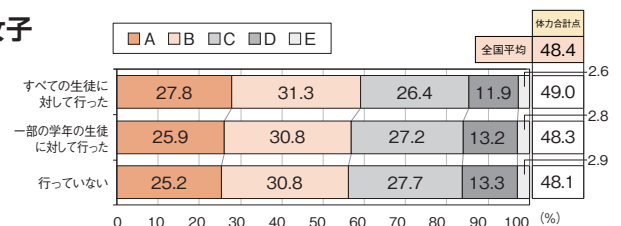


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×総合評価と体力合計点

● 男子

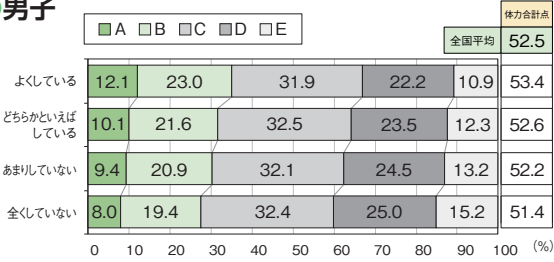


● 女子

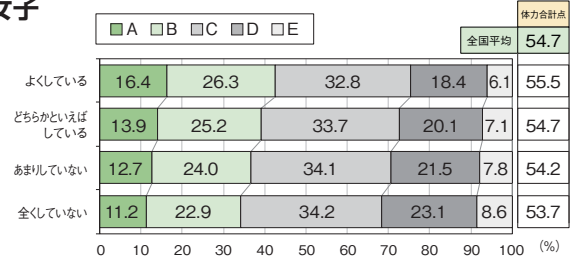


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

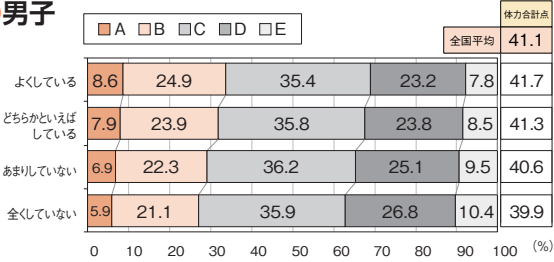


● 女子

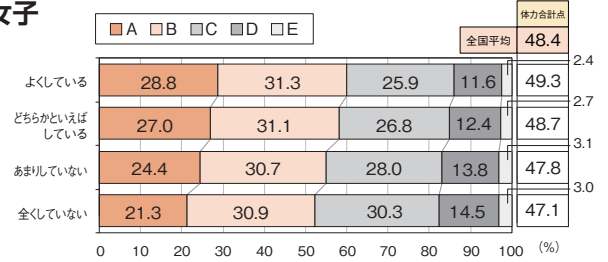


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研究会に参加し、自校の取組に反映している×総合評価と体力合計点

● 男子

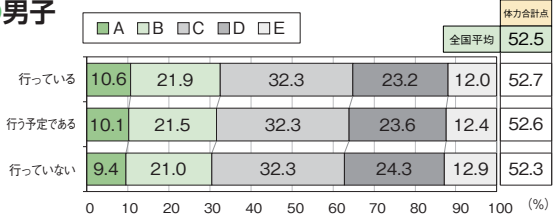


● 女子

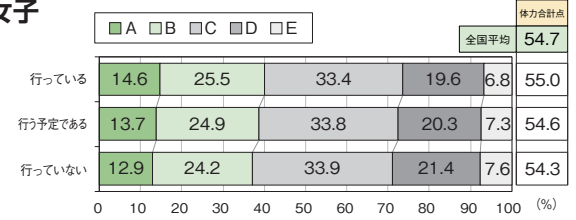


質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または性別に応じた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

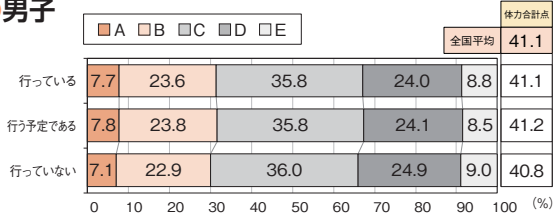


● 女子

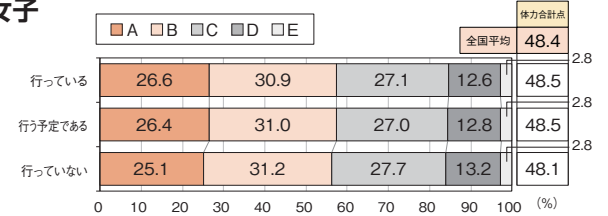


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または性別に応じた取組×総合評価と体力合計点

● 男子

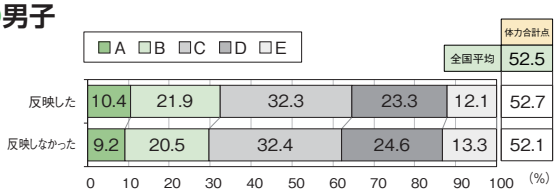


● 女子

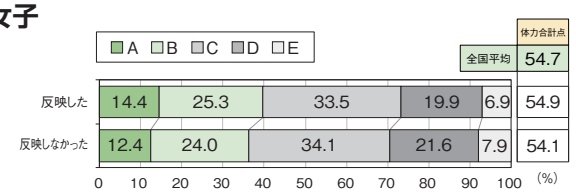


質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×総合評価と体力合計点

● 男子

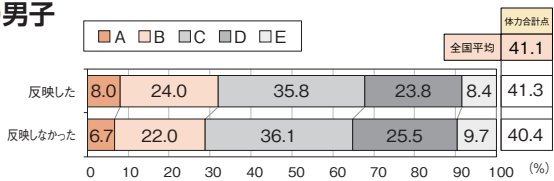


● 女子

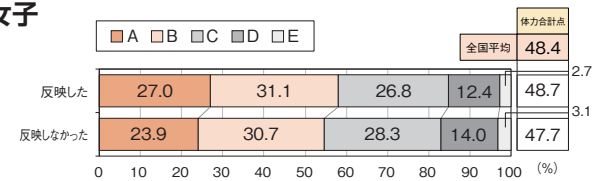


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×総合評価と体力合計点

● 男子

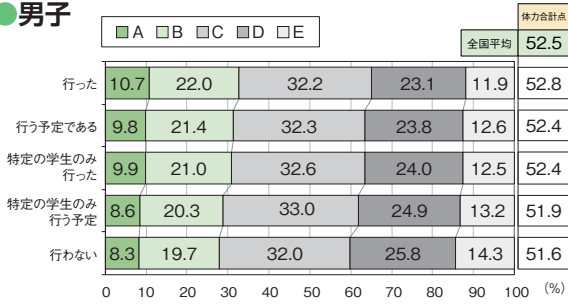


● 女子



質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×総合評価と体力合計点

● **男子**

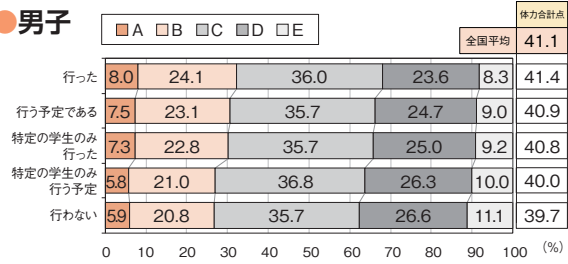


● **女子**

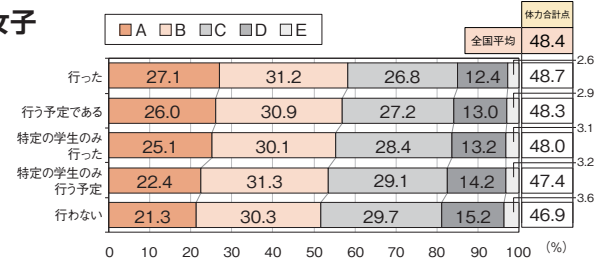


質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×総合評価と体力合計点

● **男子**

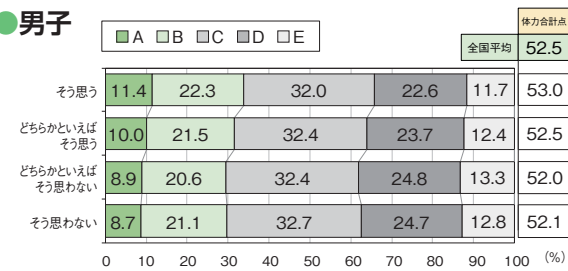


● **女子**

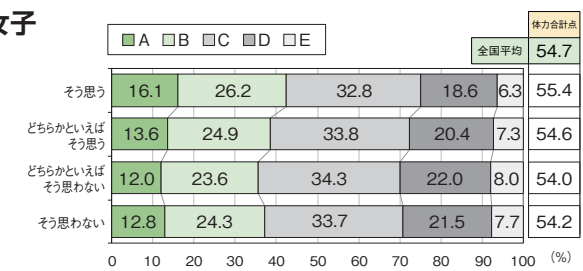


質問14 (小学校) 児童の体力向上に関し、教師の意識は高い×総合評価と体力合計点

● **男子**

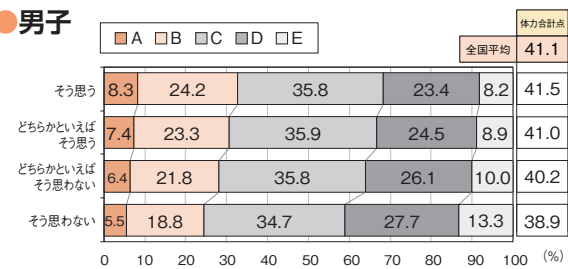


● **女子**

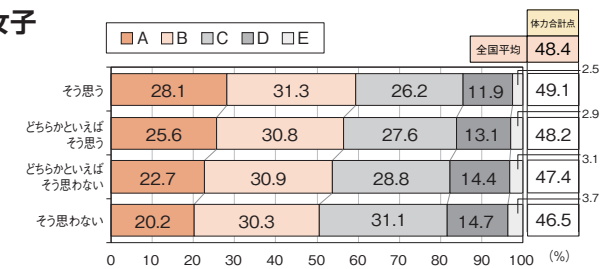


質問14 (中学校) 生徒の体力向上に関し、教師の意識は高い×総合評価と体力合計点

● **男子**

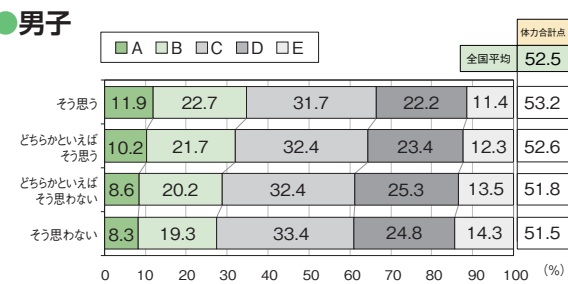


● **女子**

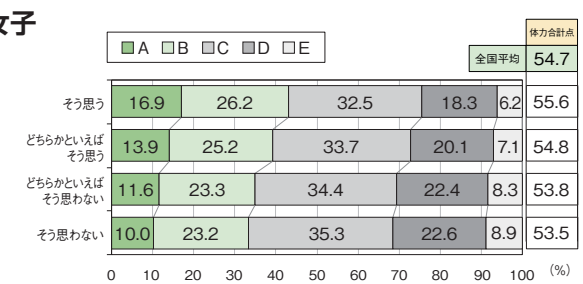


質問15 (小学校) 体力向上に関し、児童の関心は高い×総合評価と体力合計点

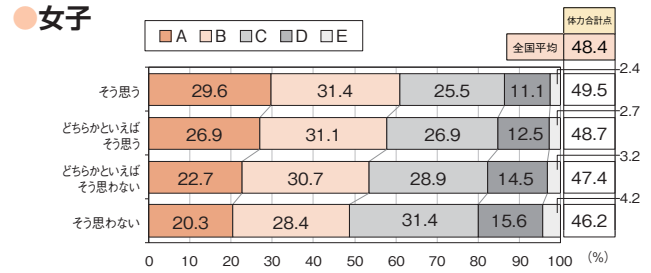
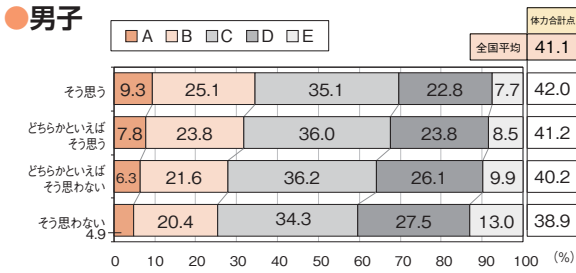
● **男子**



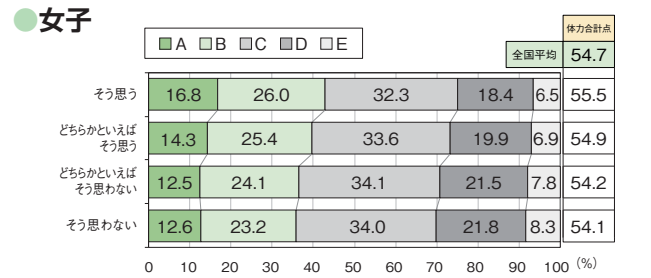
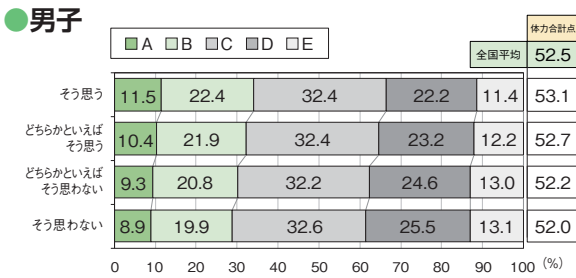
● **女子**



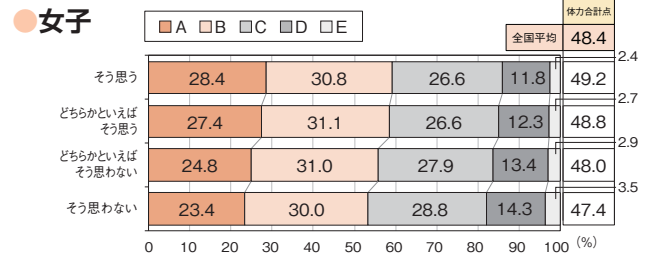
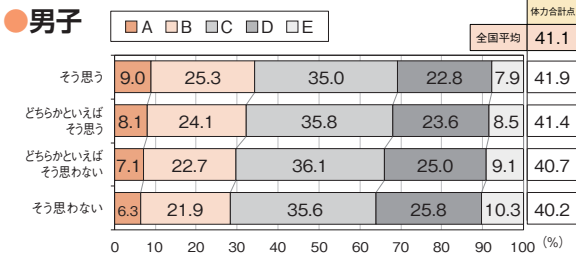
質問15 (中学校) 体力向上に関し、生徒の関心は高い×総合評価と体力合計点



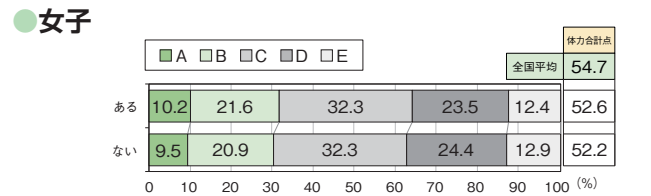
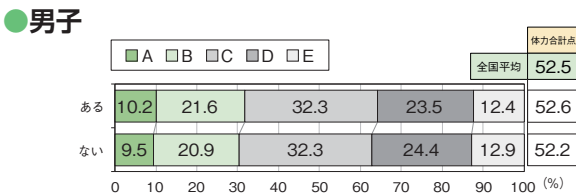
質問16 (小学校) 児童の体力向上に関し、家庭の関心は高い×総合評価と体力合計点



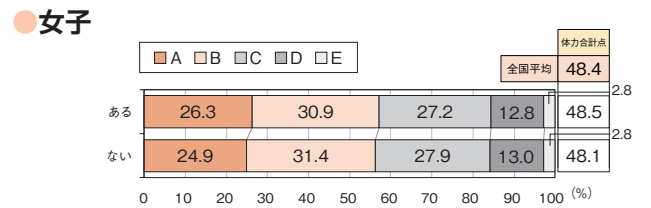
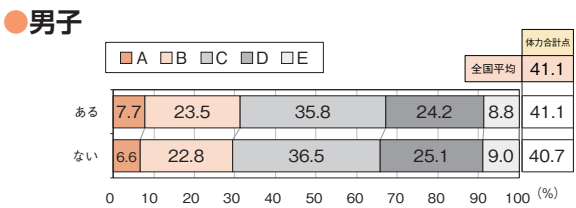
質問16 (中学校) 生徒の体力向上に関し、家庭の関心は高い×総合評価と体力合計点



質問20 (小学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×総合評価と体力合計点



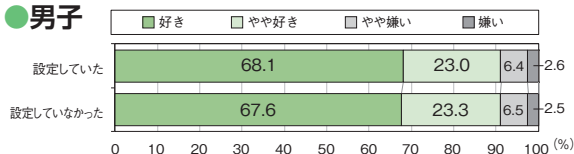
質問24 (中学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×総合評価と体力合計点



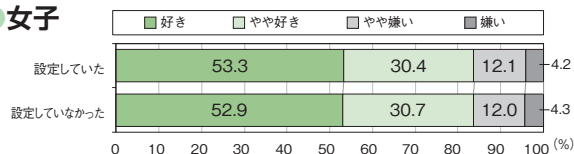
2-2 質問 ×運動やスポーツをすることが好き

質問1 (小学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

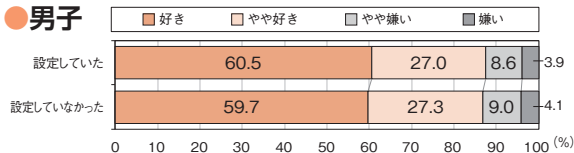


●女子

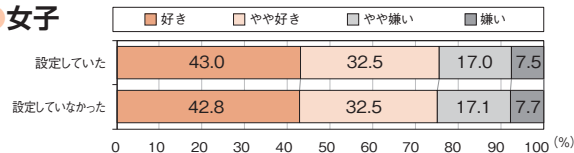


質問1 (中学校) 学校全体の目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

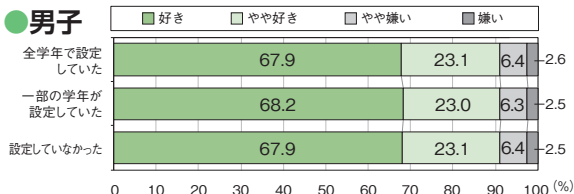


●女子

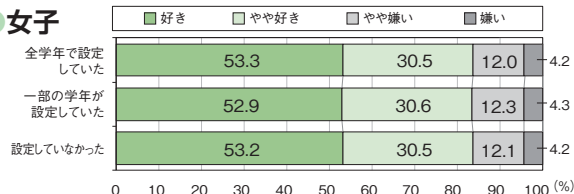


質問2 (小学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

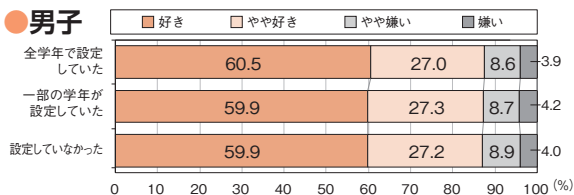


●女子

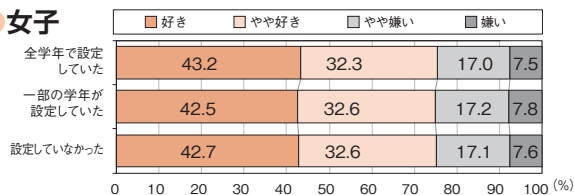


質問2 (中学校) 学年としての目標設定×運動やスポーツをすることが好き

●男子

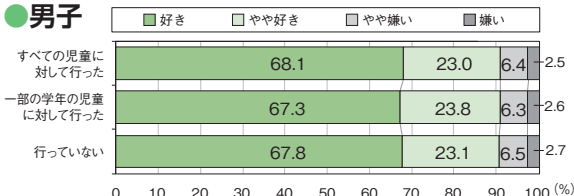


●女子

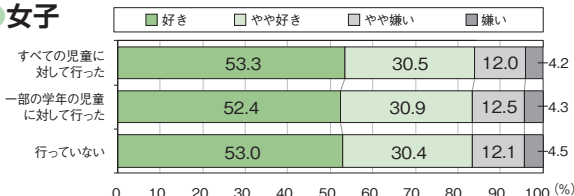


質問3 (小学校) 体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き

●男子

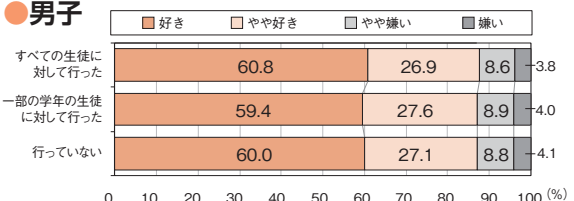


●女子

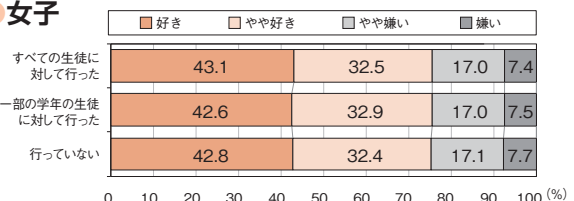


質問3 (中学校) 保健体育授業以外での取組×運動やスポーツをすることが好き

●男子

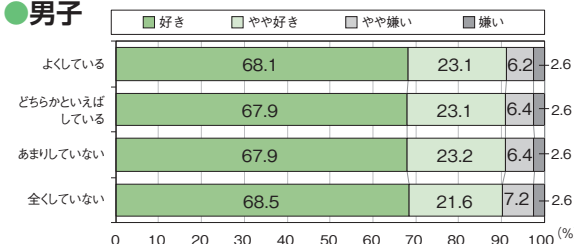


●女子

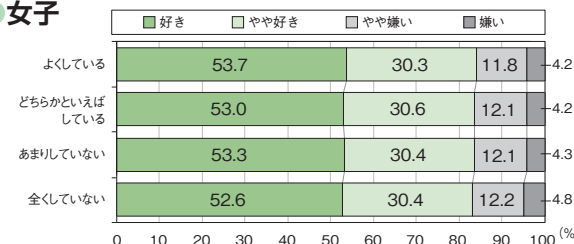


質問4 (小学校) 教師は児童の体力向上に係る研修会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることが好き

●男子

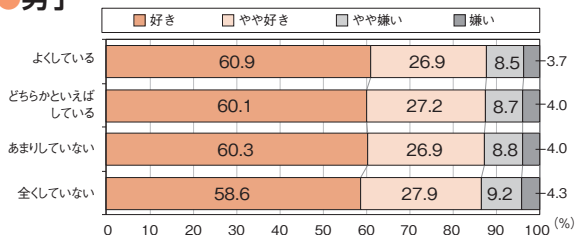


●女子

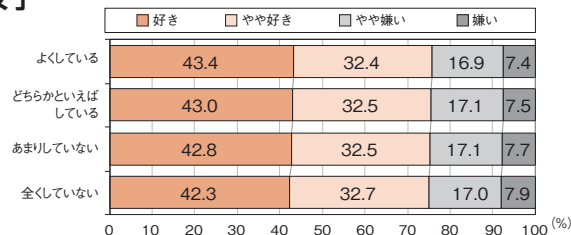


質問4 (中学校) 教師は生徒の体力向上に係る研修会に参加し、自校の取組に反映している×運動やスポーツをすることが好き

男子

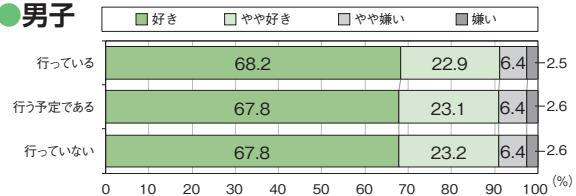


女子

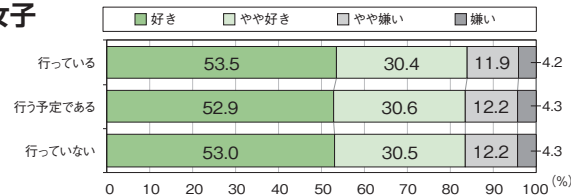


質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または性別に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き

男子

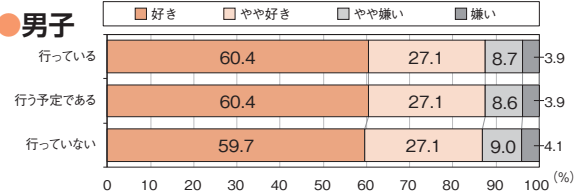


女子

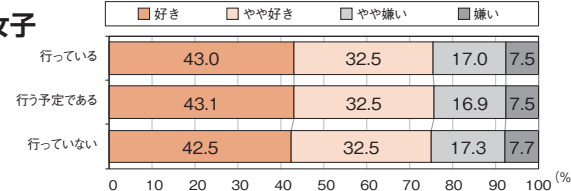


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または性別に応じた取組×運動やスポーツをすることが好き

男子

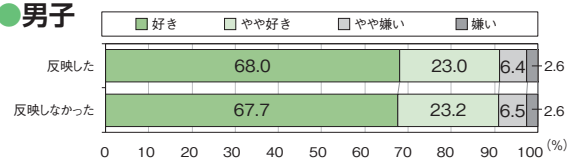


女子

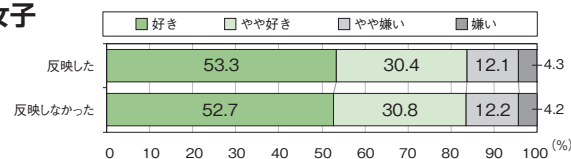


質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×運動やスポーツをすることが好き

男子

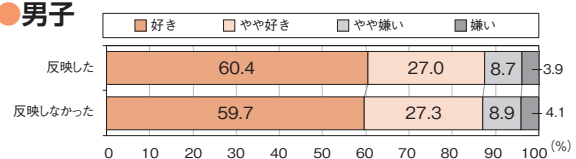


女子

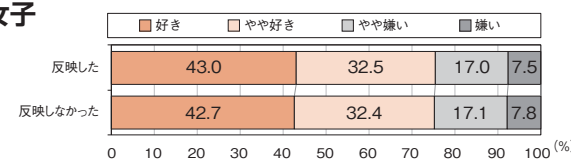


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×運動やスポーツをすることが好き

男子

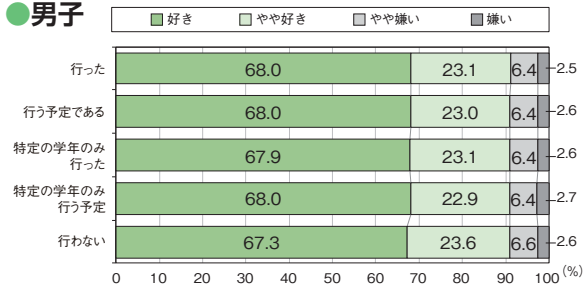


女子

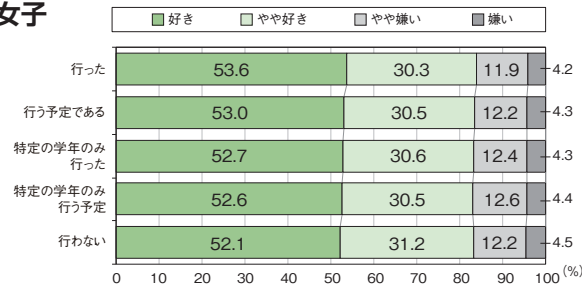


質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×運動やスポーツをすることが好き

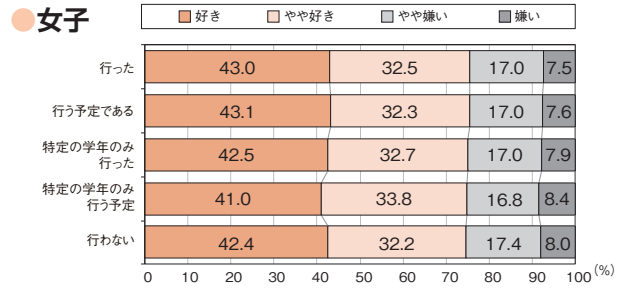
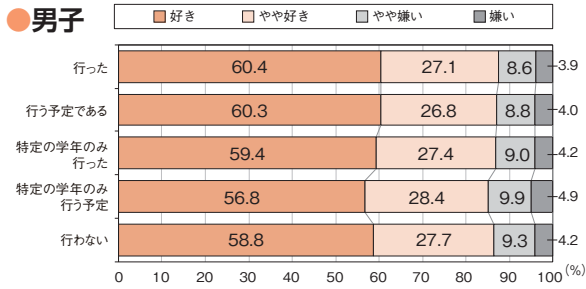
男子



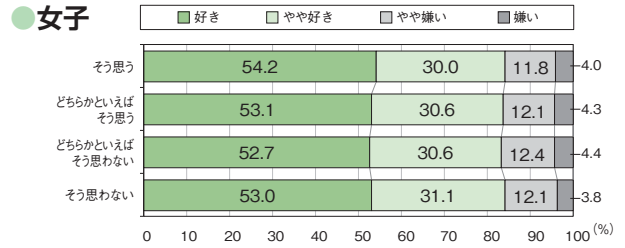
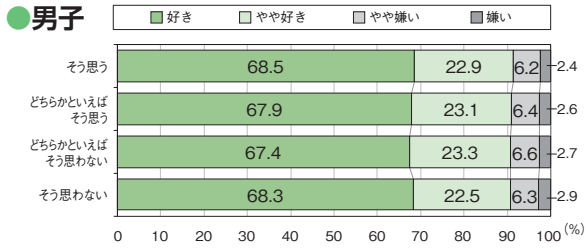
女子



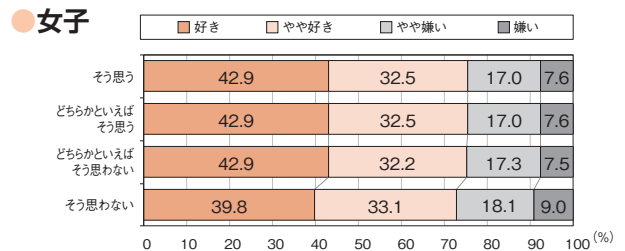
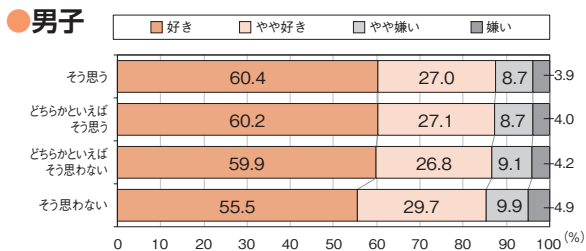
質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×運動やスポーツをすることが好き



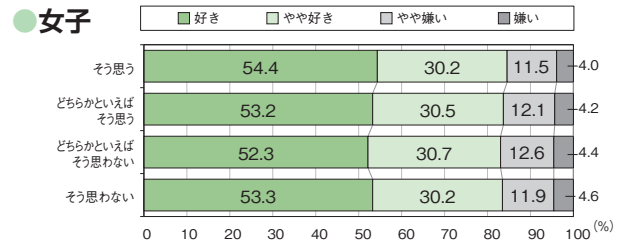
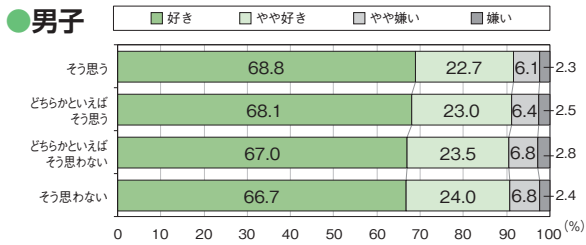
質問14 (小学校) 児童の体力向上に関し、教師の意識は高い×運動やスポーツをすることが好き



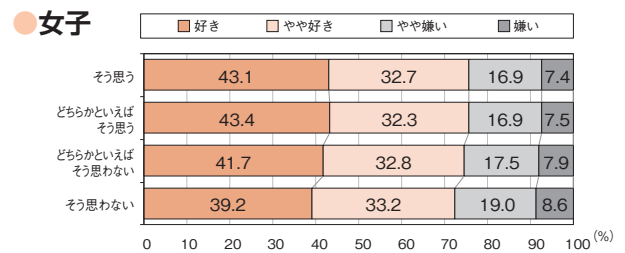
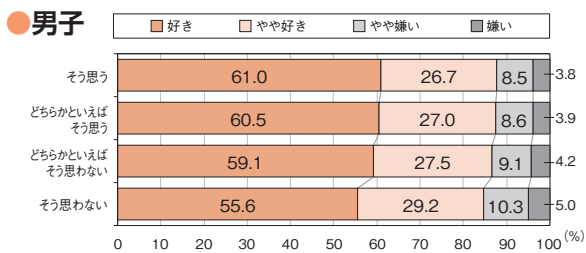
質問14 (中学校) 生徒の体力向上に関し、教師の意識は高い×運動やスポーツをすることが好き



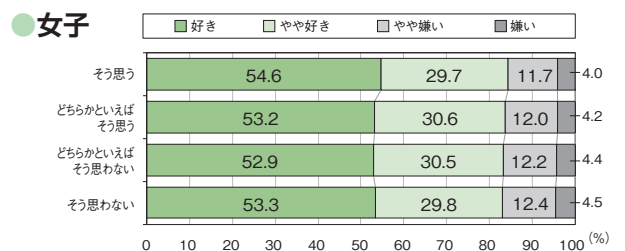
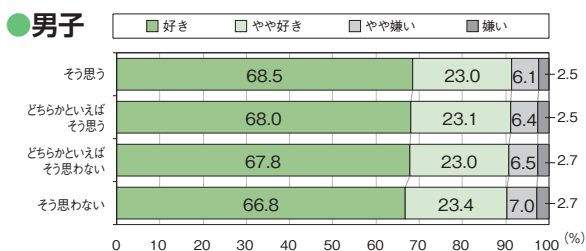
質問15 (小学校) 体力向上に関し、児童の関心は高い×運動やスポーツをすることが好き



質問15 (中学校) 体力向上に関し、生徒の関心は高い×運動やスポーツをすることが好き

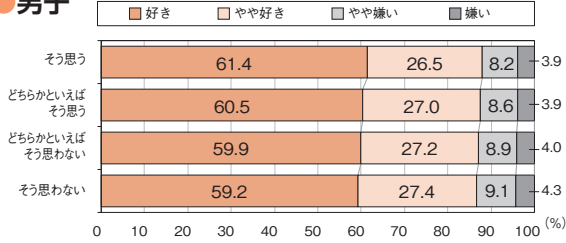


質問16 (小学校) 児童の体力向上に関し、家庭の関心は高い×運動やスポーツをすることが好き

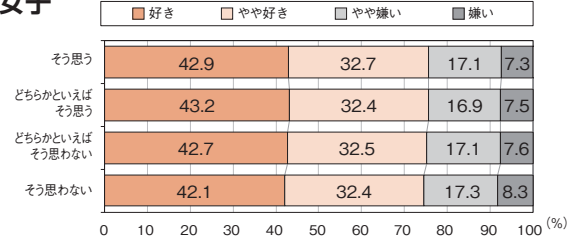


質問16 (中学校) 生徒の体力向上に関し、家庭の関心は高い×運動やスポーツがをすることが好き

● 男子

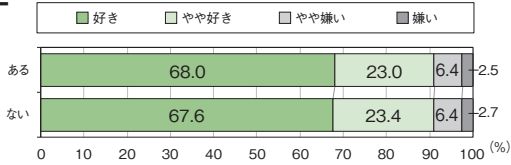


● 女子

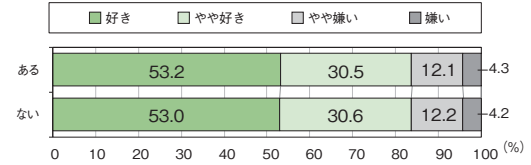


質問20 (小学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×運動やスポーツがをすることが好き

● 男子

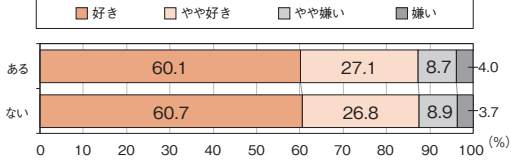


● 女子

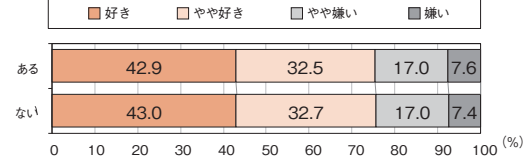


質問24 (中学校) 教師同士の指導方法の工夫・改善の検討機会×運動やスポーツがをすることが好き

● 男子



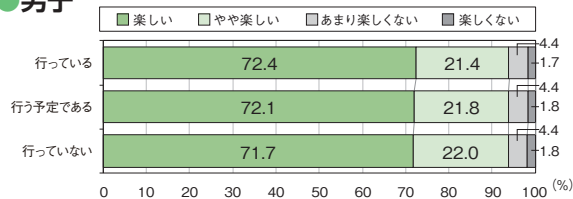
● 女子



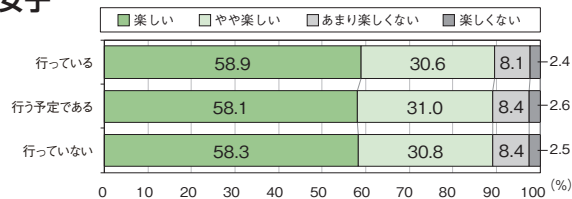
2-3 質問 × 体育／保健体育の授業は楽しい

質問5 (小学校) 運動やスポーツが苦手な児童向けの取組、または性別に応じた取組×体育の授業は楽しい

● 男子

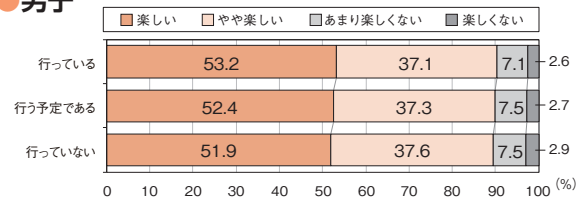


● 女子

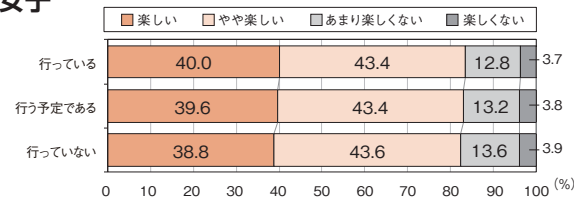


質問5 (中学校) 運動やスポーツが苦手な生徒向けの取組、または性別に応じた取組×保健体育の授業は楽しい

● 男子

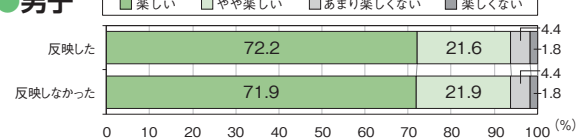


● 女子

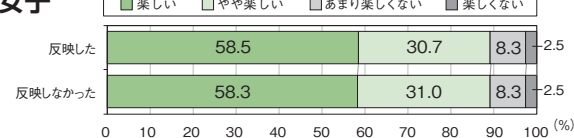


質問6 (小学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×体育の授業は楽しい

● 男子

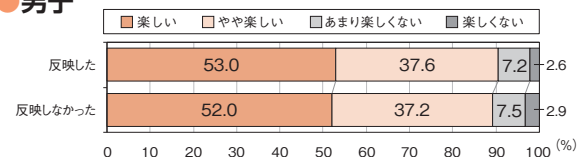


● 女子

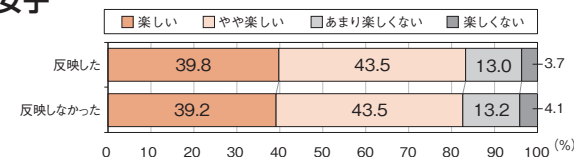


質問6 (中学校) 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善×保健体育の授業は楽しい

● 男子

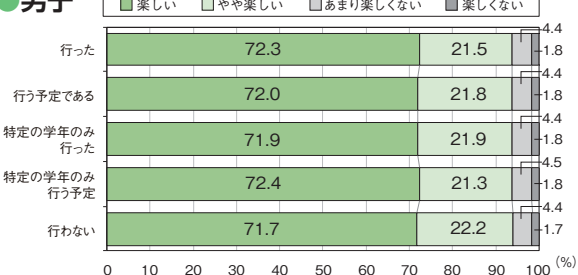


● 女子

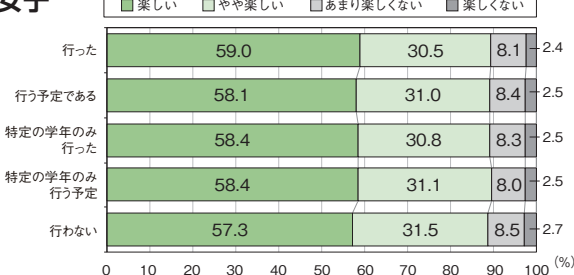


質問7 (小学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×体育の授業は楽しい

● 男子

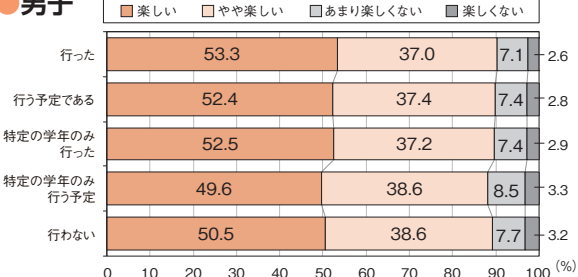


● 女子

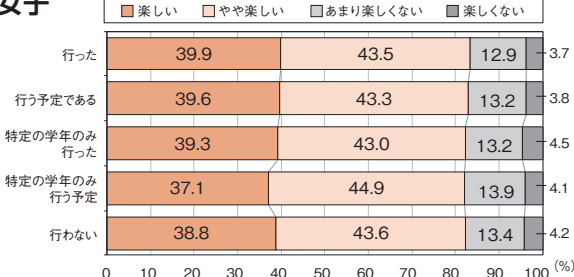


質問7 (中学校) 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善×保健体育の授業は楽しい

● 男子

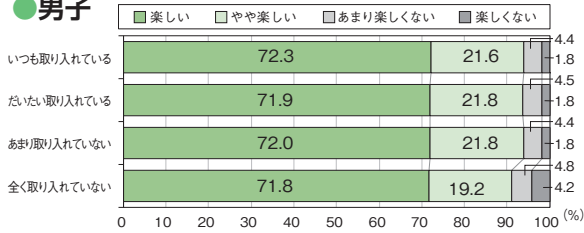


● 女子

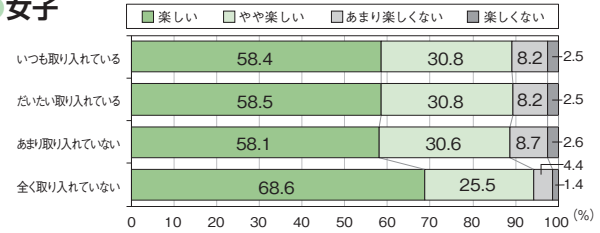


質問8 (小学校) 授業の目標設定×体育の授業は楽しい

● 男子

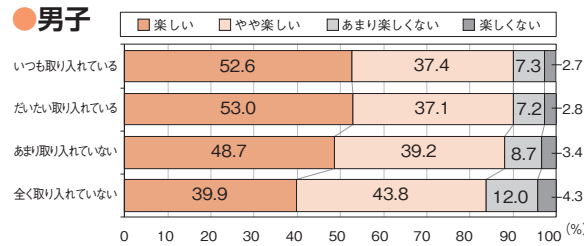


● 女子

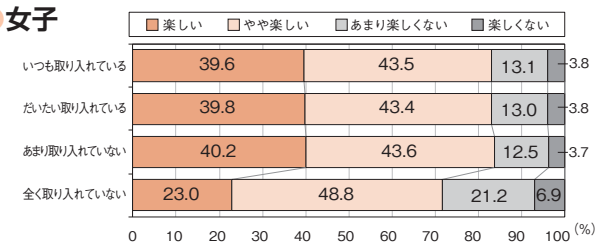


質問8 (中学校) 授業の目標設定×保健体育の授業は楽しい

● 男子

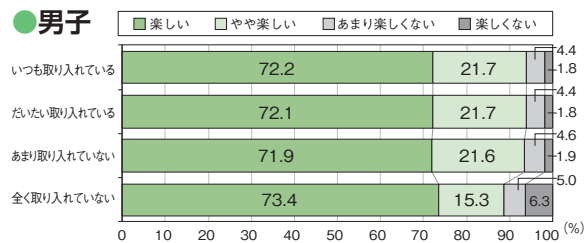


● 女子

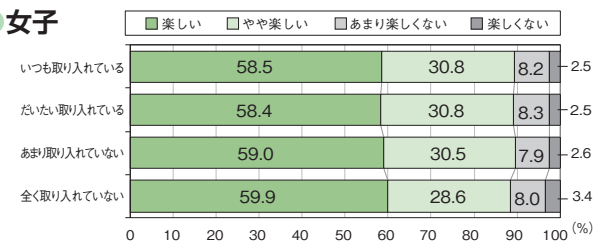


質問9 (小学校) 授業の振り返り×体育の授業は楽しい

● 男子

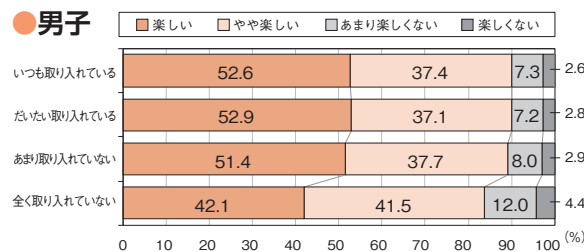


● 女子

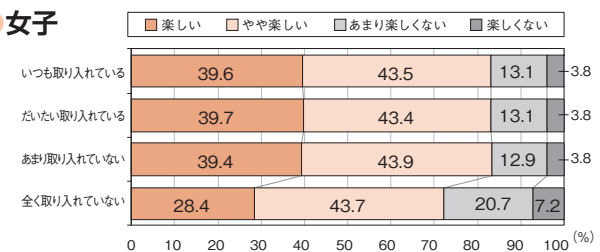


質問9 (中学校) 授業の振り返り×保健体育の授業は楽しい

● 男子

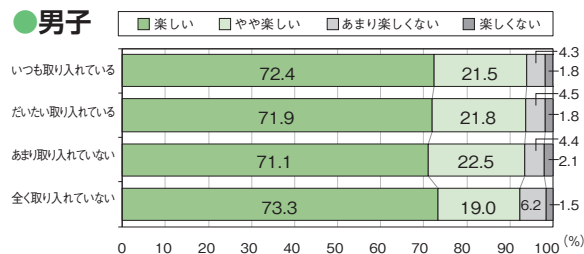


● 女子

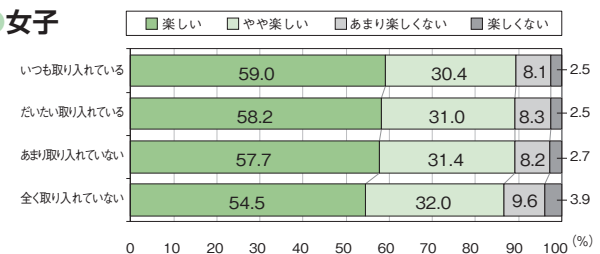


質問10 (小学校) 授業での助け合い役割を果たす活動×体育の授業は楽しい

● 男子

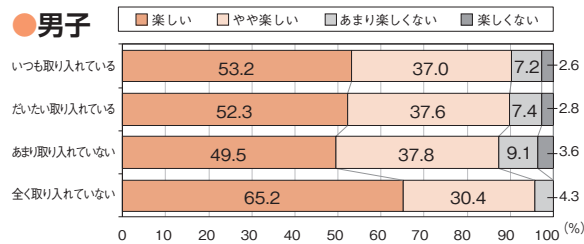


● 女子

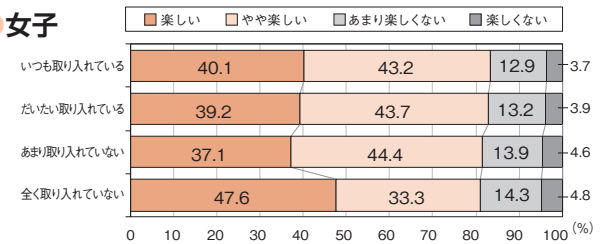


質問10 (中学校) 授業での助け合い役割を果たす活動×保健体育の授業は楽しい

● 男子

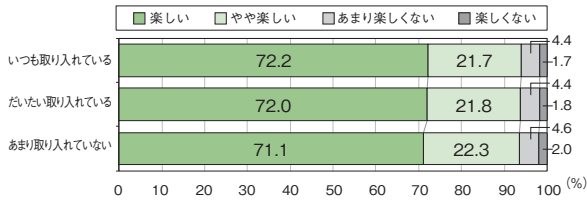


● 女子

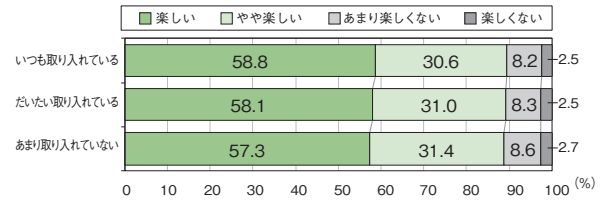


質問11 (小学校) 授業での児童同士の話し合い×体育の授業は楽しい

●男子

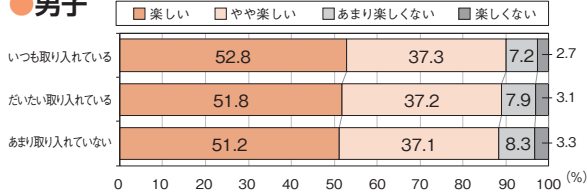


●女子

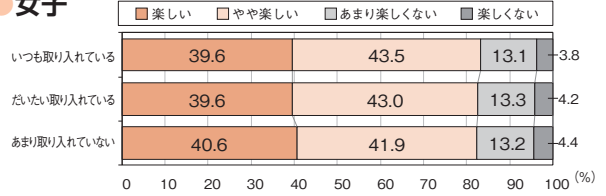


質問11 (中学校) 授業での生徒同士の話し合い×保健体育の授業は楽しい

●男子

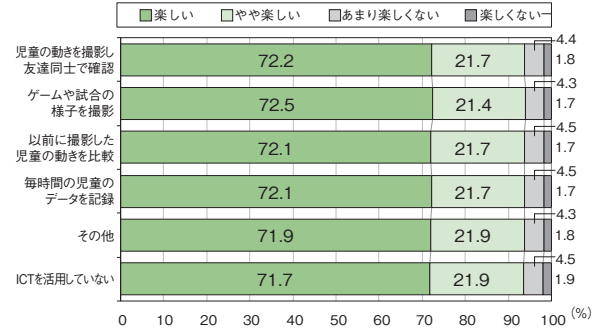


●女子

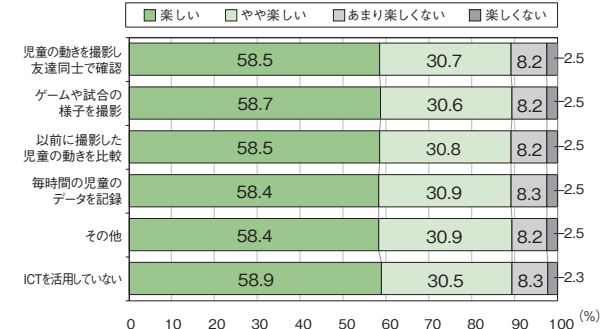


質問12 (小学校) 体育授業中の ITC 活用方法×体育の授業は楽しい

●男子

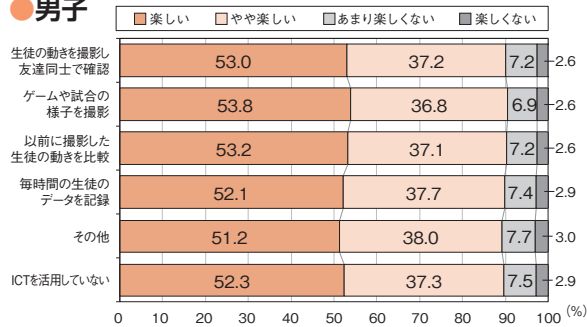


●女子

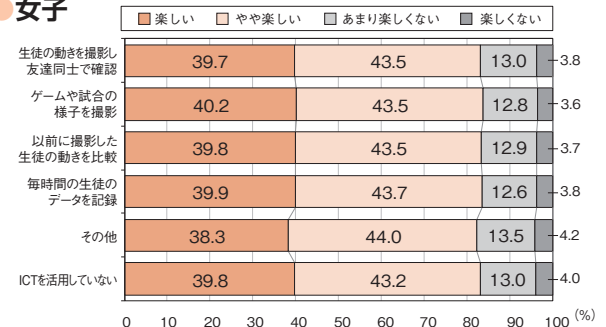


質問12 (中学校) 保健体育授業中の ITC 活用方法×保健体育の授業は楽しい

●男子

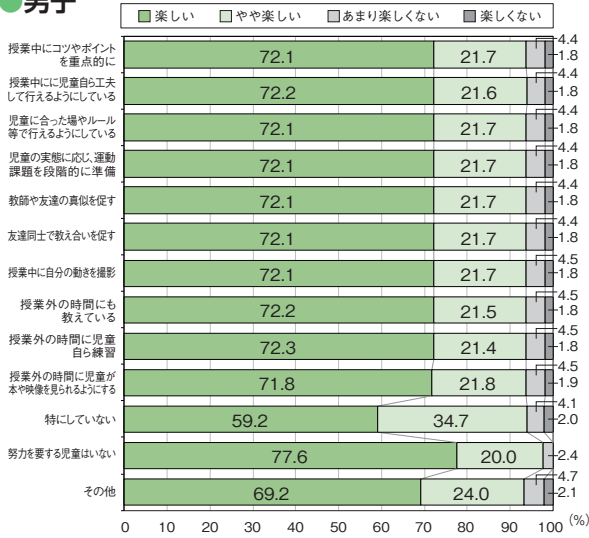


●女子

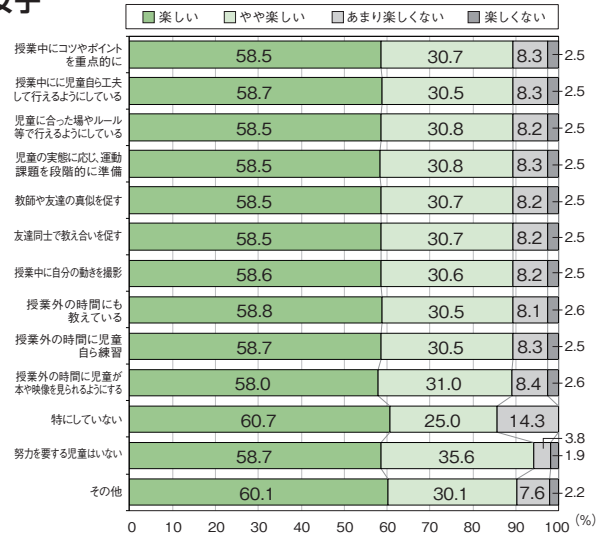


質問13 (小学校) 体育授業で努力を要する児童への取組×体育の授業は楽しい

●男子

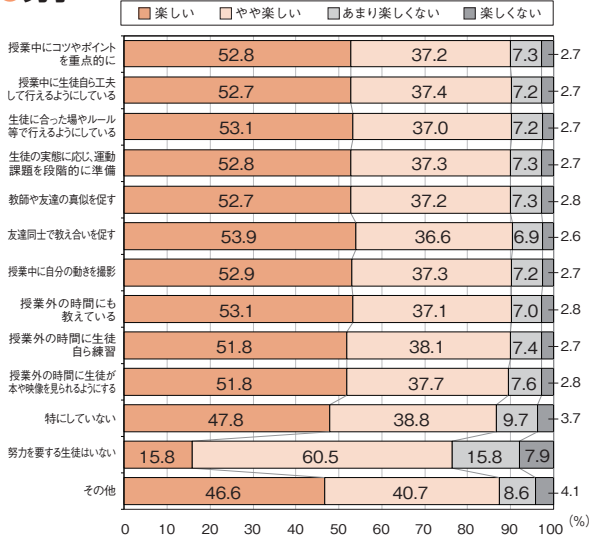


●女子



質問13 (中学校) 保健体育授業で努力を要する生徒への取組×保健体育の授業は楽しい

●男子



●女子

