

# 平成30年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果について

## 調査の概要

### 1 調査の目的

- 国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- 各教育委員会が子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 各学校が児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

### 2 調査の対象及び内容

#### (1) 児童

##### ① 調査対象者

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生全員

##### ② 調査内容

###### ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

〈項目別得点表及び総合評価基準表〉

別紙1

###### イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

別紙2

#### (2) 生徒

##### ① 調査対象者

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生全員

##### ② 調査内容

###### ア 実技に関する調査

〈テスト項目〉

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走（男子1500m、女子1000m）又は20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ

〈項目別得点表及び総合評価基準表〉

別紙3

###### イ 質問紙調査（運動習慣、生活習慣等）

別紙4

### (3) 学校

#### ① 調査対象校

小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校及び小学部もしくは中学部を置く特別支援学校の全校

#### ② 調査内容

質問紙調査（子供の体力の向上に係る学校の取組等） 別紙5-1、5-2

### (4) 教育委員会

#### ① 調査対象

全教育委員会

#### ② 調査内容

質問紙調査（子供の体力の向上に係る施策等） 別紙6

## 3 調査の実施時期

平成30年4月～7月

## 4 調査の実施状況

### (1) 児童生徒及び学校

	調査対象児童生徒数 (A) ※1	実施児童生徒数 (B)	実施率 (B/A)	調査対象校数 (C) ※2	実施校数 (D)	実施率 (D/C)
小学校	1,095,282	1,061,626	96.9%	20,639	20,121	97.5%
国立	6,536	6,421	98.2%	109	101	92.7%
公立	1,076,077	1,048,613	97.4%	20,302	19,855	97.8%
私立	12,669	6,592	52.0%	228	165	72.4%
中学校	1,103,272	994,158	90.1%	11,199	10,645	95.1%
国立	10,771	10,189	94.6%	114	105	92.1%
公立	1,011,607	934,961	92.4%	10,322	9,965	96.5%
私立	80,894	49,008	60.6%	763	575	75.4%

※1 国立及び公立は、本調査の実施に際し、国立大学法人及び地方公共団体から回答を得た児童生徒数、私立は、平成29年度学校基本調査に基づく児童生徒数による。

※2 本調査の実施に際し、国立大学法人及び地方公共団体から回答を得た学校数による。

### (2) 教育委員会

	調査対象教育委員会 (E)	実施教育委員会 (F)	実施率 (F/E)
教育委員会	1,800	1,800	100.0%
都道府県	47	47	100.0%
指定都市	20	20	100.0%
市区町村・組合	1,733	1,733	100.0%

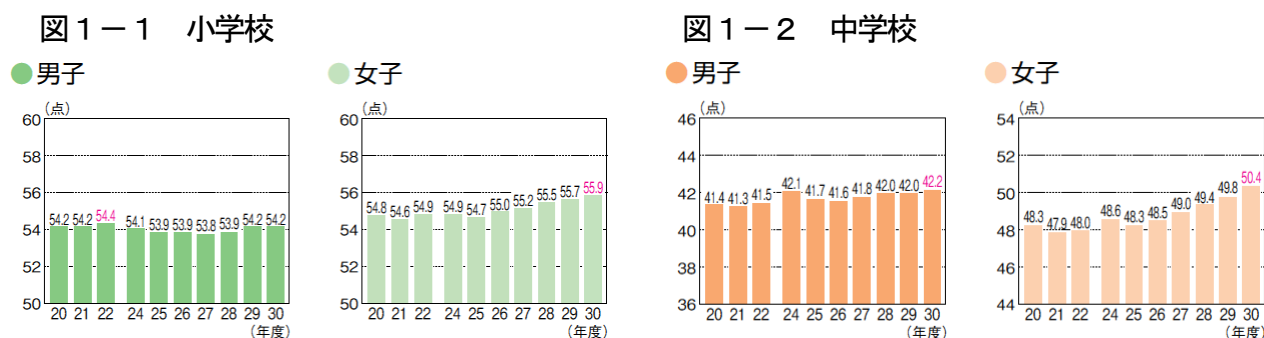
# 調査結果の概要

## 1 児童生徒の体力・運動能力等の状況

### (1) 体力合計点の推移

- 平成30年度の小学校5年生及び中学校2年生（以下「児童生徒」）における体力合計点（各テスト項目に係る得点を合計した点数の平均値。以下同じ。）について、平成20年度の調査開始以降における推移と比較してみると、小学校5年生の男子は横ばい、中学校2年生の男子は若干の向上傾向、女子はいずれも向上傾向。なお、中学校2年生男子及び小学校5年生と中学校2年生の女子は平成20年度の本調査開始以降で最高値（図1）。【報告書P12、16】

[図1] 体力合計点の推移



### (2) 昭和60年度平均値との比較

- 昭和60年度の調査結果<sup>※1</sup>と比較できる各テスト項目<sup>※2</sup>について、昭和60年度の平均値以上の児童生徒の割合を調査したところ、小学校5年生の反復横とび及び中学校2年生男子の50m走を除き、児童生徒の半数以上が昭和60年度の平均値を下回っている（表1）。
- ボール投げについては、特に低く、また、平成22年度以降においても、小学校5年生、中学校2年生のいずれも低下傾向（表1）。【報告書P20-21】

※1 昭和39年度から実施している「体力・運動能力調査」では、児童生徒の各テスト項目の平均値は、昭和60年度頃の水準がピークとなっている。

（スポーツ基本計画においては、施策目標の一つとして「子供の体力水準を昭和60年頃の水準まで引き上げることを目指す」ことを掲げている。）

※2 握力

反復横とび（小学生のみ、中学生は、測定方法の変更により比較不可）

持久走（中学生のみ）

50m走

ボール投げ（小学生はソフトボール投げ、中学生はハンドボール投げ）、

[表1] 体力テスト項目別平均値と昭和60年度平均値以上の児童生徒の割合

表1-1 小学校5年生男子

小学校 男子	握力		反復横とび		50m走		ボール投げ	
	kg	%	回	%	秒	%	m	%
S60	18.35	-	39.46	-	9.05	-	29.94	-
H22	16.91	37.4	41.47	66.1	9.38	42.0	25.23	30.6
H26	16.55	33.9	41.61	66.7	9.38	42.8	22.89	20.5
H27	16.45	32.9	41.60	66.6	9.37	43.1	22.51	19.2
H28	16.47	33.0	41.97	68.6	9.38	43.2	22.41	19.1
H29	16.51	33.4	41.95	68.3	9.37	43.8	22.52	19.9
H30	16.54	33.7	42.10	69.1	9.37	43.9	22.14	18.9

表1-2 小学校5年生女子

小学校 女子	握力		反復横とび		50m走		ボール投げ	
	kg	%	回	%	秒	%	m	%
S60年度	16.93	-	37.94	-	9.34	-	17.60	-
H22	16.37	46.2	39.18	62.8	9.65	40.3	14.55	25.9
H26	16.09	43.0	39.37	63.9	9.63	41.4	13.89	21.2
H27	16.05	42.6	39.56	65.0	9.62	42.5	13.76	20.5
H28	16.13	43.4	40.06	67.9	9.61	43.1	13.87	21.1
H29	16.12	43.3	40.06	67.8	9.60	43.4	13.93	21.5
H30	16.14	43.5	40.32	69.5	9.60	43.5	13.76	20.5

表1-3 中学校2年生男子

中学校 男子	握力		持久走		50m走		ボール投げ	
	kg	%	秒	%	秒	%	m	%
S60年度	31.16	-	366.40	-	7.90	-	22.10	-
H22	29.70	40.0	397.36	35.2	8.05	51.1	21.18	46.9
H26	29.00	38.6	393.74	38.8	8.03	52.3	20.81	44.3
H27	28.91	38.2	393.42	39.2	8.01	53.7	20.61	42.8
H28	28.90	38.1	392.59	39.8	8.03	54.1	20.54	42.3
H29	28.88	38.0	392.30	40.2	8.00	54.7	20.51	42.1
H30	28.83	37.8	392.72	39.0	7.99	55.2	20.49	42.0

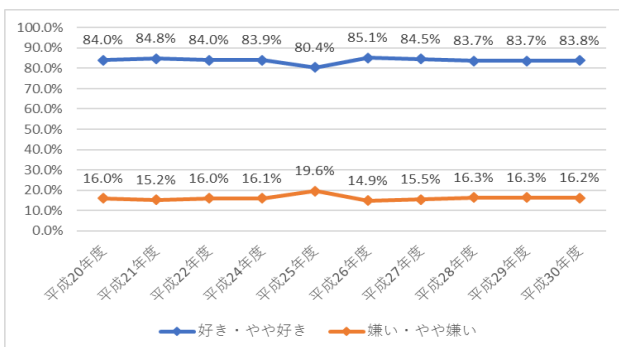
表1-4 中学校2年生女子

中学校 女子	握力		持久走		50m走		ボール投げ	
	kg	%	秒	%	秒	%	m	%
S60年度	25.56	-	267.11	-	8.57	-	15.36	-
H22	23.86	38.0	295.67	27.8	8.90	38.9	13.20	31.8
H26	23.68	36.7	291.18	31.7	8.87	41.4	12.81	28.4
H27	23.65	36.6	290.60	32.3	8.84	43.0	12.77	28.2
H28	23.72	37.1	289.34	33.5	8.83	43.5	12.78	28.3
H29	23.78	37.6	288.06	34.5	8.81	45.0	12.88	29.1
H30	23.83	38.0	287.53	34.8	8.78	46.1	12.90	29.3

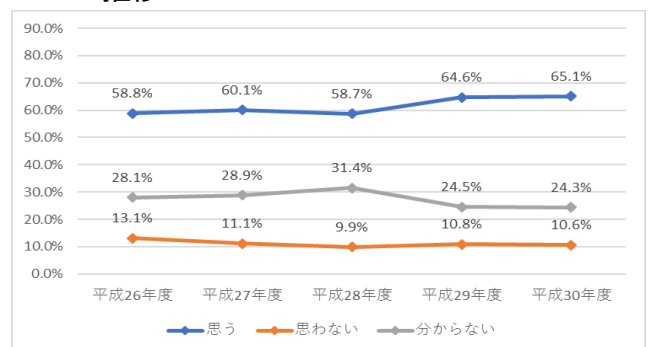
(3) 生徒の運動やスポーツに対する意識の推移

○ 中学校2年生の運動やスポーツをすることが「好き」・「嫌い」と思う割合は、平成20年度以降、概ね横ばいとなっている(図2)。また、卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う割合は、平成26年度以降、向上傾向となっている(図3)。

[図2] 運動やスポーツをすることが「好き」・「嫌い」と思う生徒の割合の推移



[図3] 卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思う生徒の割合の推移



## 2 児童生徒の運動時間と体力・運動能力

- 児童生徒の運動時間（体育・保健体育の授業を除く1週間の総運動時間。以下同じ。）について、420分以上<sup>※3</sup>である児童生徒の割合は、小学校5年生よりも中学校2年生の方が高く、60分未満である児童生徒の割合は、男子よりも女子の方が高い（表2、図4）。【報告書P18～19】

※3 世界保健機関(WHO)が2010年に刊行したGlobal Recommendations on Physical Activity for Healthにおいて、健康づくりのための身体活動の推奨レベルに掲げられた項目の一つに「5-17歳に分類される子供・未成年者は、1日当たり60分の中～高強度の身体活動を毎日行うこと」とされている。

【表2】運動時間別児童生徒割合（平成30年度調査）

運動時間 (分)	小学校5年生		中学校2年生	
	男子	女子	男子	女子
420分以上	54.0%	30.6%	83.9%	61.5%
60分以上420分未満	38.7%	56.2%	9.2%	18.7%
60分未満	7.2%	13.3%	6.9%	19.8%

【図4】運動時間別児童生徒割合

図4-1 小学校5年生

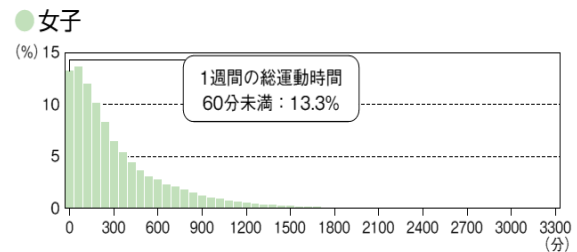
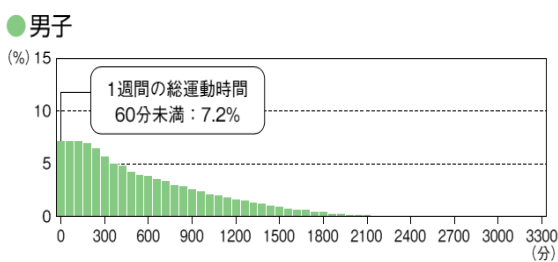
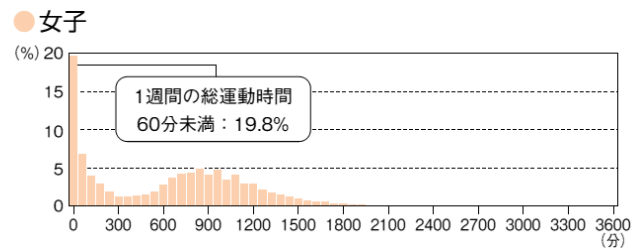
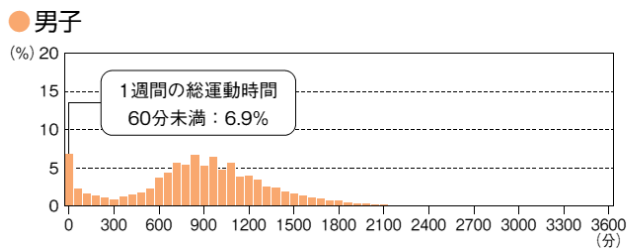


図4-2 中学校2年生



- また、児童生徒の運動時間別に、体力合計点を比較してみると、運動時間が420分以上の児童生徒の体力合計点は、420分未満の児童生徒の体力合計点に比べて高い（図5）。【報告書P18、19】

【図5】児童生徒の運動時間別・体力合計点別分布

図5-1 小学校5年生

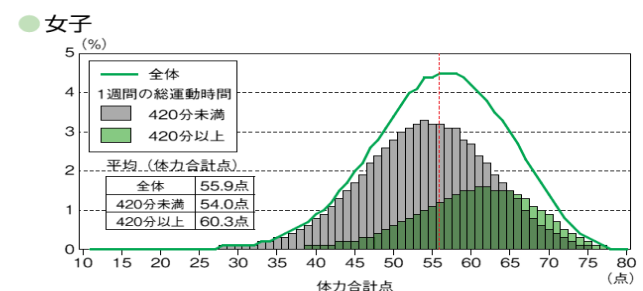
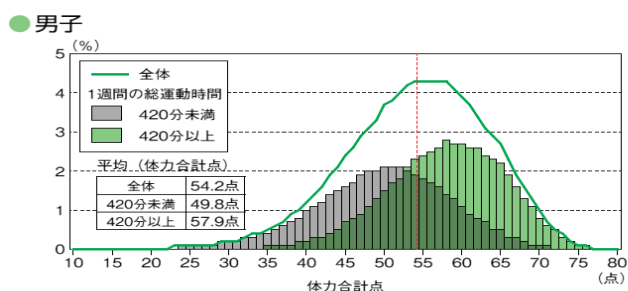
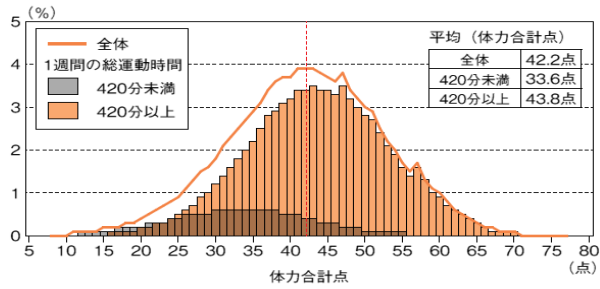
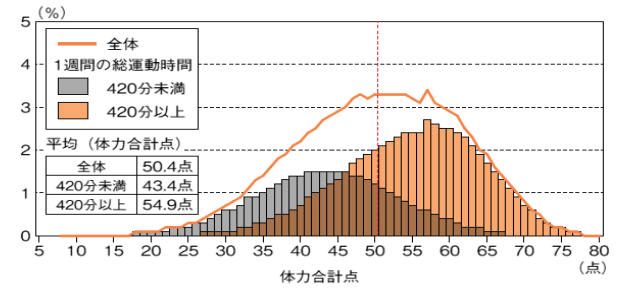


図5-2 中学校2年生

● 男子



● 女子



### 3 児童生徒の生活習慣と体力・運動能力

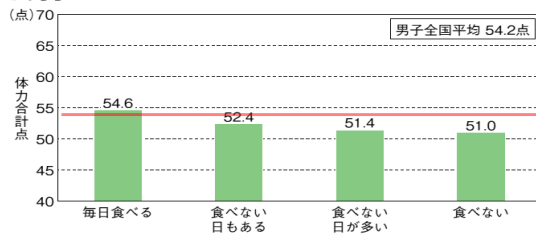
#### (1) 朝食の摂取状況

○ 児童生徒の朝食摂取状況別に体力合計点を比較してみると、「毎日食べる」と回答した児童生徒の体力合計点は、「毎日食べているわけではない(食べない日もある+食べない日が多い+食べない)」と回答した児童生徒に比べて高い(図6)。**【報告書 P29、31】**

[図6] 児童生徒の朝食摂取状況別体力合計点

図6-1 小学校5年生

● 男子



● 女子

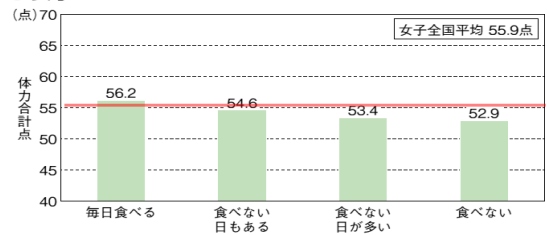
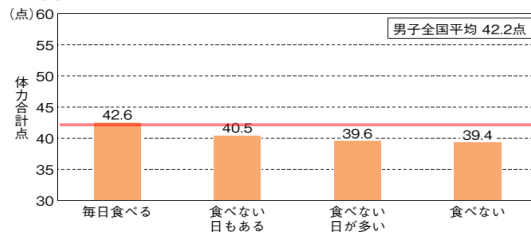
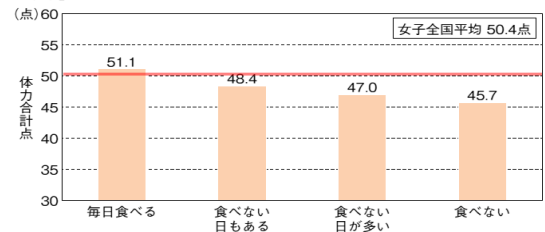


図6-2 中学校2年生

● 男子



● 女子



(2) テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の映像の視聴時間

○ 児童生徒のテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間別に体力合計点を比較してみると、平日1日当たりの映像視聴時間が3時間以上の児童生徒の体力合計点は、全国平均値よりも低い (図7)。【報告書 P32】

[図7] 映像視聴時間別体力合計点

図7-1 小学校5年生

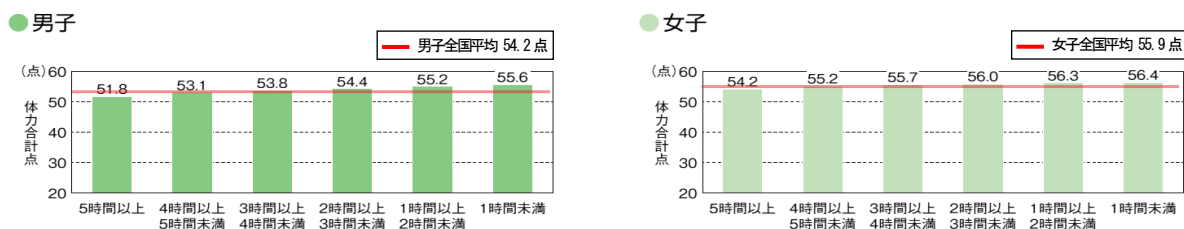
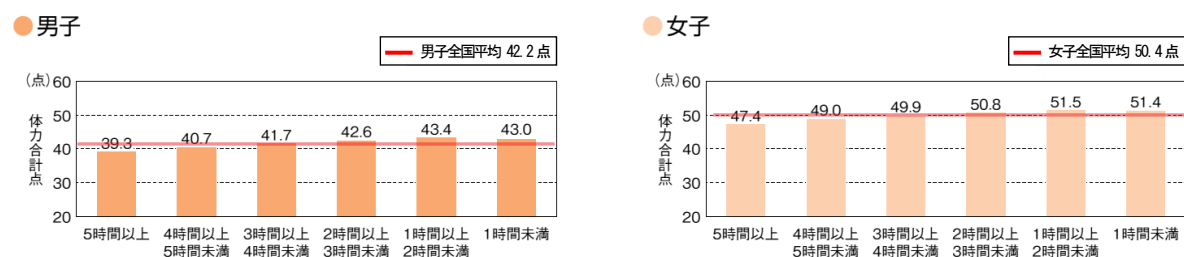


図7-2 中学校2年生



○ 児童生徒のテレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間が、平日1日当たり2時間以上の児童生徒の割合は、昨年度と比較して、増加している (表3)。

[表3] 平日における、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の映像の視聴時間ごとの割合

		5時間以上	4時間以上	3時間以上	2時間以上	1時間以上	1時間未満	全く見ない
		5時間未満	4時間未満	3時間未満	2時間未満	1時間未満		
小学生	平成30年度	15.2%	9.1%	13.8%	19.3%	24.5%	15.7%	2.4%
	平成29年度	11.7%	8.2%	12.9%	18.6%	25.8%	19.1%	3.7%
小学生	平成30年度	9.4%	7.6%	11.9%	17.4%	25.7%	24.2%	3.8%
	平成29年度	7.1%	6.8%	11.0%	16.5%	26.0%	27.0%	5.5%
中学生	平成30年度	11.6%	8.2%	15.9%	26.1%	27.6%	9.5%	1.2%
	平成29年度	9.6%	7.3%	14.6%	25.0%	30.0%	12.0%	1.4%
中学生	平成30年度	10.5%	8.3%	15.6%	24.5%	27.2%	12.9%	1.0%
	平成29年度	8.8%	7.8%	14.9%	23.9%	28.7%	14.5%	1.3%

※ 平成29年度の質問は「学校から帰った後」に限定している。

## 4 テーマ分析

※ 本調査については、毎年度、特定のテーマを設定し、詳細に分析を行っている。

### (1) 得意なテスト項目がある児童生徒

※ 体力合計点が全体の下位 30%に属している児童生徒でも、一つでも得意なテスト項目を身に付けることがあれば、運動やスポーツに親しみ、体力の向上につながることを期待し分析した。

- 体力合計点が全体の下位 30%に属している児童生徒のうち、一つでも得意なテスト項目がある児童生徒は、全国平均値を超えているテスト項目がない児童生徒と比べて、「運動が好き」という意識や、「卒業した後も自主的に運動やスポーツをしたい」という気持ちに肯定的な回答をする割合が高い (図 8・9)。**【報告書 P41】**

※ 下位 30%のうち、全国平均値を一つ以上超えている児童生徒と一つも超えていない児童生徒の割合は、小学生男子 73.5%—26.5%、小学生女子 76.0%—24.0%、中学生男子は 72.2%—27.8%、中学生女子 73.5%—26.5%となる。

[図 8] 体力合計点が全体の下位 30%に属している児童生徒における全国平均を上回った新体力テストの項目数と「運動が好き」との関係

図 8-1 男子

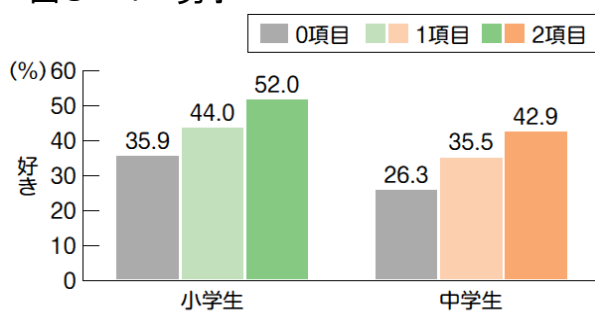
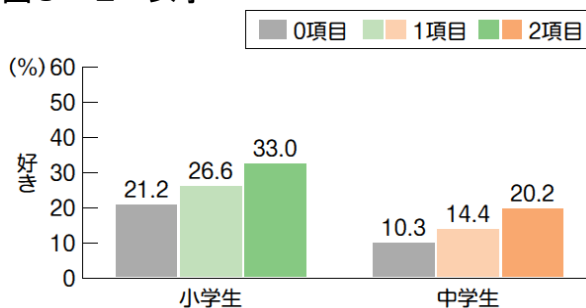


図 8-2 女子



[図 9] 体力合計点が全体の下位 30%に属している児童生徒における全国平均を上回った新体力テストの項目数と「卒業した後も自主的に運動やスポーツをしたい」との関係

図 9-1 男子

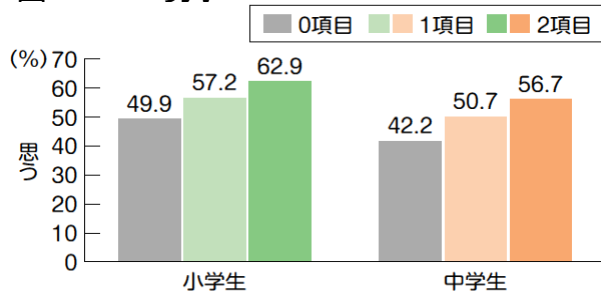
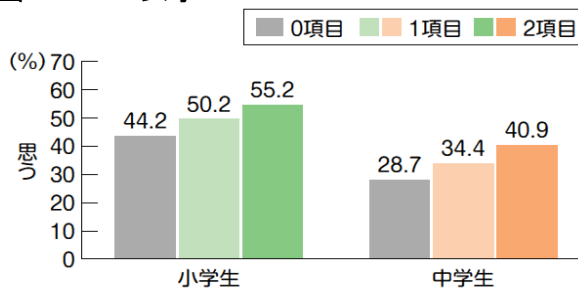


図 9-2 女子





- また、体育（保健体育）の授業に対する意識に関しても、一つでも得意なテスト項目がある児童生徒は、全国平均値を超えているテスト項目がない児童生徒と比べて、「体育（保健体育）の授業は楽しい」と回答する割合や、「体育（保健体育）の授業で学んだことを授業以外でも行ってみようと思う」割合、「体育（保健体育）の授業での学習内容は将来役に立つと思う」割合が高い（図10・11・12）。【報告書P42】

[図10]体力合計点が全体の下位30%に属している児童生徒における全国平均を上回った新体力テストの項目数と「体育（保健体育）の授業は楽しい」との関係

図10-1 男子

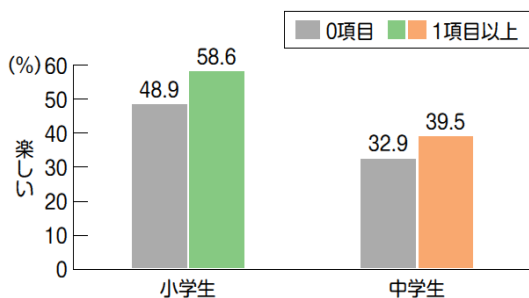
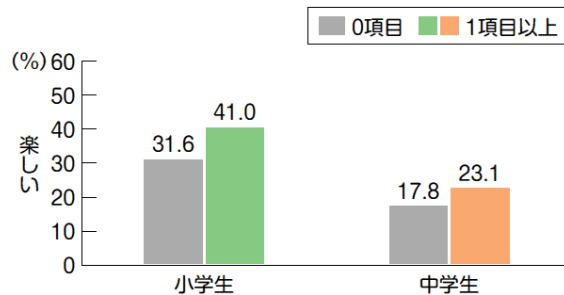
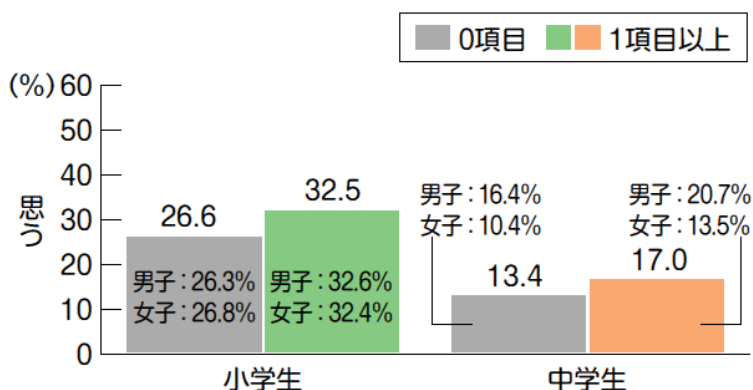


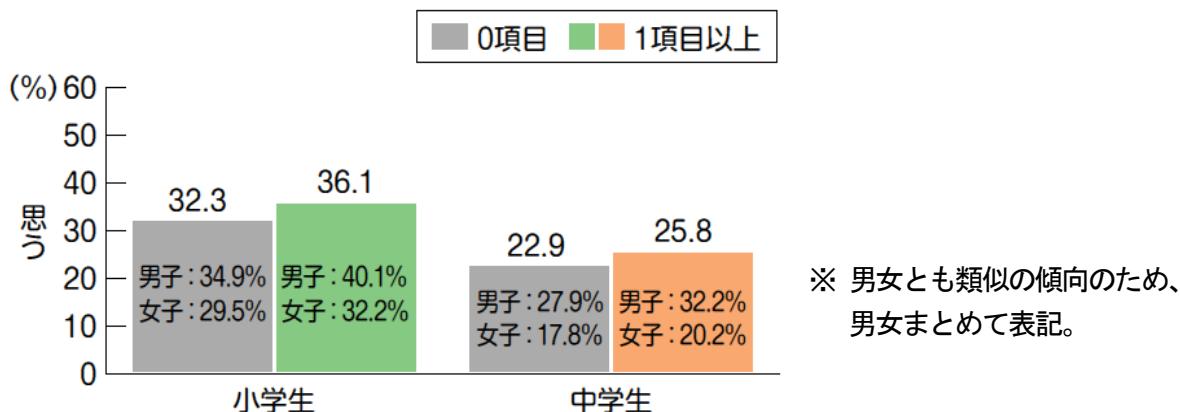
図10-2 女子



[図11]体力合計点が全体の下位30%に属している児童生徒における全国平均を上回った新体力テストの項目数と「体育（保健体育）の授業で学んだことを授業以外でも行ってみようと思う」との関係



[図12]体力合計点が全体の下位30%に属している児童生徒における全国平均を上回った新体力テストの項目数と「体育（保健体育）の授業での学習内容は将来役に立つと思う」との関係



(2) 「運動・食事・睡眠」の全てが大切だと思っている児童生徒

※ 「運動・食事・睡眠」の全てが大切だと理解することで、児童生徒自身で生活習慣の改善を図り、運動やスポーツに親しみ、体力の向上につながることを期待し分析した。

- 「運動・食事・睡眠」の全てが大切だと思っている児童生徒は、そうでない児童生徒と比べて、体力合計点が高く、1週間の総運動時間が420分以上の割合が高く、毎日朝食を食べている割合が高い (表3)。**【報告書 P46~47】**

[表4] 「運動・食事・睡眠」の全てが大切だと思っている児童生徒とそうでない生徒の、体力合計点・1週間の総運動時間・朝食の摂取状況の比較

		小学生		中学生	
		運動・食事・睡眠の全てが大切(68.1%)	運動・食事・睡眠の全てが大切以外(31.9%)	運動・食事・睡眠の全てが大切(66.0%)	運動・食事・睡眠の全てが大切以外(34.0%)
体力合計点 (8項目(テスト項目)×10点=80点満点)	男子	55.8点	50.9点	43.7点	38.9点
	女子	57.2点	53.1点	52.6点	46.6点
1週間の総運動時間 (420分以上の割合)	男子	62.1%	36.6%	89.2%	72.4%
	女子	36.1%	19.1%	70.4%	45.7%
朝食の摂取状況 (毎日食べると回答した割合)	男子	87.6%	73.3%	85.5%	72.8%
	女子	87.4%	75.2%	83.4%	69.3%

- 「運動・食事・睡眠」の全てが大切だと思っている児童生徒の割合が80%以上の学校と50%未満の学校を比較すると、小学校では質問8・9について、最も肯定的な回答をした割合に顕著な差が見られた。

また、中学校では質問1・2・5について、最も肯定的な回答をした割合に顕著な差が見られた (表5)。**【報告書 P51】**

[表5] 「運動・食事・睡眠」の全てが大切だと思っている児童生徒の割合が80%以上の学校と50%未満の学校の体力の向上に関する取組の状況

質問内容 ※( )内は中学校の質問番号	小学校			中学校		
	① 80%以上(%) (2,506校)	② 50%以下(%) (803校)	①-② (ポイント)	① 80%以上(%) (522校)	② 50%以下(%) (458校)	①-② (ポイント)
質問1 学校全体の目標の設定	85.3	80.2	5.1	79.9	66.1	13.8
質問2 学年の目標の設定(学校の目標とは別に設定)	45.3	39.4	5.9	62.3	48.2	14.1
質問3 運動が苦手な児童生徒向け、または性別に応じた取組	60.6	54.8	5.7	58.5	57.9	0.6
質問4 調査結果を踏まえた年間指導計画の改善	75.4	71.3	4.1	83.2	70.4	12.8
質問5 調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善	61.0	53.1	7.9	71.3	57.8	13.5
質問6 授業の冒頭で目標を示す活動	63.6	57.0	6.6	56.8	51.4	5.4
質問7 授業の最後に学習を振り返る活動	56.9	49.1	7.8	39.2	35.9	3.3
質問8 授業での助け合い、役割を果たす活動	67.6	58.8	8.8	37.7	32.3	5.4
質問9 授業での児童生徒同士での話し合い活動	55.7	46.8	8.9	23.2	19.7	3.5
質問14(17) 健康三原則の大切さの指導	41.6	35.5	6.1	33.1	28.3	4.8
質問17(24) 全教職員での指導方法の工夫・改善	65.5	60.7	4.7	31.9	29.8	2.2
質問20(25) 全ての学年の児童生徒の家庭への説明・呼びかけ等	65.9	58.8	7.2	41.1	31.6	9.6

## 5 体力向上に関する取組事例

### (1) 小学校

#### ○中標津町立中標津東小学校（北海道）

中標津町立中標津東小学校は、平成27年度から児童の「楽しい」「やってみたい」という意欲を高めるため、「体育授業プラン」を作成して、児童が楽しみながら各運動領域で目標とする力が身に付くように学校全体で体育の授業の工夫・改善を行っている。

また、大きな木にペットボトルを階段状にぶら下げるなど、敷地の環境を生かした遊び場を整備したり、自主的な運動を促すために、「なわ跳びの日」を設定したりしている。

3年間の検証改善サイクルによる取組を通して、「運動をすることが好き」という児童が増加するとともに、体力合計点の総合評価の結果も向上している。

#### ○西和賀町立湯田小学校（岩手県）

西和賀町立湯田小学校では、登校時間などを利用して運動習慣を身に付ける場を設定して運動機会を増やす取組を行うとともに、教師が指導法などを学び合う学習会を定期的に行い体育の授業の充実を図っている。

また、児童にとってより良い環境を大人が作るよう、外遊びや睡眠を推奨することについて学校だよりや懇談会などを通して情報を発信し、家庭に呼びかけている。

これらの取組を通じて、体力合計点の総合評価でA・B・C段階の児童の割合が岩手県の目標である80%を4年連続で上回るとともに、肥満傾向の児童の割合も年々減少している

#### ○山形市立高瀬小学校（山形県）

山形市立高瀬小学校では、起床・就寝時刻や朝食の有無等の生活習慣を年間5回『スッキリさわやか生活カード』に記録することにより、1週間の生活を見える化し、学校目標や自分の目標と照らし合わせて、保護者と一緒に生活習慣を見直した。

また、運動の日常化を図るための取組として、毎週水曜日の業間休みに、フープや缶ぽっくりを使った運動遊びの場や「投げる」「走る」などの遊びの場を設定した。

これらの取組を通じて、児童が自身の生活習慣への意識が高まるとともに、20mシャトルランや50m走のテスト項目では、顕著な伸びが見られた。

#### ○朝霞市立朝霞第九小学校（埼玉県）

朝霞市立朝霞第九小学校は、児童が自ら考えたり工夫したりしながら課題を解決する授業になるよう、「九小スタンダード」を確立し、各学年の授業に取り入れている。

また、28年度より始業前の25分間を体力課題の解決を目指す「わくわくタイム」に設定し、体ほぐしの運動やダンス、長なわ跳びなどの様々な運動遊びに取り組んだ。

これらの取組を通じて、運動に対する意欲や自身の体力への関心が高まったり、運動遊びの習慣につながったりするとともに、体力合計点の総合評価においても、A・B・C段階の児童の割合が92.3%となった

#### ○北九州市立長尾小学校（福岡県）

北九州市立長尾小学校は、運動や遊びの日常化を図るため、校舎内に握力計を設置し、児童が自由に測定できるようにしたり、運動場に「ロープウェースロー」や「ジャンプタッチ」、体育館に「ボルダリング」を設置したりするなど、体を動かしたくなる環境を整備した。

また、5年生の体力測定では、保護者や地域の方の参加を募り、児童と一緒に体力測定をする機会を設けている。

これらの取組を通じて、2学期末の新体力テストの結果が本調査の結果より向上した割合は、男子で69%、女子で58%となった。

## (2) 中学校

### ○岩手県立一関第一高等学校附属中学校（岩手県）

岩手県立一関第一高等学校附属中学校では、学校の取組方針の一つに「心身ともに健康な生徒を育てる」ことを明確に位置付け、「学習の見通し」「学習課題を解決するための学習活動」「学習の振り返り」という「いわての授業づくり3つの視点」大切にされた保健体育の授業の工夫・改善に取り組んでいる。また、保健体育の授業で学んだことを生かしながら、体育的な学校行事や生徒会活動をイベント化し、運動の日常化の取組に広げている。

これらの取組を通じて、保健体育の授業に係る肯定的な回答の割合は、全国や岩手県の割合を上回る状況が継続している。また、体力合計点は男女とも、全国や本県の体力合計点を上回っている。

### ○下妻市立下妻中学校（茨城県）

下妻市立下妻中学校では、主体的な活動につなげるために、保健体育の授業において、体の動かし方のポイントとなる用語を掲示するとともに、ICT機器を活用して、自分の体の動きを理解したり、互いにアドバイスをしたりするなどの活動を重視している。また、体力向上に向けた生徒の主体的な取組として、体育委員会では、体力アップグッズを作成・活用した「体力アップウィーク」の実施、1人1種目を選択し参加する校内陸上競技大会の開催などの取組を行っている。

これらの取組を通じて、体力合計点の総合評価A・B段階の生徒の割合が増加し、D・E段階の生徒に体力が向上した。

### ○長岡市立川口中学校（新潟県）

長岡市立川口中学校では、昼休みに学校で体を動かす取組を月末に3日間程度行い、最終日に1ヶ月の運動習慣や生活習慣を振り返り「Grow-upシート（自己評価カード）」に記入する活動を通じて、生徒自身が課題解決に向けて取り組んでいけるようにしている。また、小中合同の保健委員会を開催し、小学校5年生から中学校2年生までの児童生徒が一堂に会し、生活見直し強調週間の結果を基に課題を決め、話し合いを実施した。

これらの取組を通じて、生活習慣に意識が向き、日頃あまり運動をしない生徒も楽しく活動に参加するなど、よりよい生活習慣にしようとする生徒が増えた。

### ○高槻市立第九中学校（大阪府）

高槻市立第九中学校では、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」や授業アンケートなどの結果から子どもの課題を明確にし、現状と課題を踏まえた取組として、生徒のニーズに合わせて新たな部活動「体力アップクラブ」を立ち上げた。この部活動は、どの子供にも運動ができる機会を提供し、自主的・自発的な活動を基本に、無理なく続けられ、楽しみながら取り組める内容となるよう助言しながら、補強運動やなわ跳び、ストレッチなどを始め、バドミントンやテニス、バスケットボールなどのスポーツを行っている。

これらの取組を通じて、習い事をしている生徒や運動が苦手な生徒も、自分自身で立てた運動の計画を地道に実践していくことで、運動の習慣化につながってきている。

### (3) 特別支援学校

#### ○京都府立盲学校（小学部）（京都府）

京都府立盲学校（小学部）では、体験的な学習を通して体力の維持増進、技能の向上を図り、「できる」・「できた」という感覚を養うための「京盲サーキット」を考案した。具体的には、1学期は多様な動きをイメージさせるためのマットや平均台・鉄棒などの活動を行い、2学期には継続的な活動により体力の向上を図るため、1学期の活動に加えて跳び箱などの活動を行い、3学期には活動の充実を図るために、これまでの活動に加えてフロアバレーやサウンドテーブルテニスなどを行っている。

これらの取組を通じて、達成感から嬉しさ表現することが増え、児童同士の関わりや主体的に活動する児童の増加、自己肯定感を高めることにつながっている。

### (4) 教育委員会

#### ○北海道教育委員会

北海道教育委員会では「運動が苦手な子どもや運動時間が少ない子どもへの働きかけ」に焦点を当て、道内の各地域に体育専科教員を配置し、体育授業及び体育的活動の改善・充実を図っている。また、学校部門だけでなく家庭・地域部門も設置し短なわ跳び全道大会を行ったり、DOSANKO 中学生ダンスムービーコンテストを行ったりするなどの「どさん子元気アップチャレンジ」を実施している。さらに、スポーツ団体と連携して、ダンスエクササイズやなわ跳びの技の動画を作成し配信している。

これらの取組を通じて、体力合計点が小中学校の男女いずれも上昇し、改善が見られた。また、1週間の総運動時間が60分未満の児童生徒の割合が減少した。

#### ○石川県教育委員会

石川県教育委員会では、平成18年度から体力の向上及び運動習慣の定着を目指し、体力アップ1校1プランやスポチャレいしかわなどの「いしかわっ子体力アップ推進事業」に取り組んでおり、着実に成果を積み重ねてきている。スポチャレいしかわでは、「40m（リレー）」「8の字（長なわ8の字跳び）」「シャトルボール（キャッチボール）」「長なわ（みんなでジャンプ）」の4種目を小学校の学級単位で実施し、209校（2,016学級）に児童が参加している。また、平成23年度からは、地域の大学や専門機関と連携して、児童生徒のバランスのとれた体力向上に向けた実践研究を継続的に実施している。

これらの取組を通じて、体力・運動能力の上昇傾向が継続している。また、中学校女子のボール投げで改善の傾向も見られた。

#### ○多治見市教育委員会（岐阜県）

多治見市教育委員会では平成24年度に「子どもの健康・体力向上たじみプラン」を立ち上げ、「運動が『好き』『楽しい』『得意』になる教育の推進」を、7年間にわたり継続して取り組んでいる。具体的には、学校では「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」、園では「多治見市立幼稚園・保育園の定期体力テスト」を基に、「体力アッププラン」を作成し、PDCAサイクルで幼児児童生徒の体力・運動能力の向上を図っている。また、幼稚園・保育園では、多様な動きを引き出す「いきいき運動遊び」の時間の設定、小中学校では、岐阜県主催の学校では、瞬発力や握力を高めるための「リズムジャンプサーキット」を考案などの取組を行っている。

これらの取組を通じて、体力・運動能力について、全国の平均値と同等かそれ以上の結果が得られるようになった。

## 項目別得点表

小学校

男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23～25	23～25	43～48	46～49	69～79	8.1～8.4	180～191	35～39
8	20～22	20～22	38～42	42～45	57～68	8.5～8.8	168～179	30～34
7	17～19	18～19	34～37	38～41	45～56	8.9～9.3	156～167	24～29
6	14～16	15～17	30～33	34～37	33～44	9.4～9.9	143～155	18～23
5	11～13	12～14	27～29	30～33	23～32	10.0～10.6	130～142	13～17
4	9～10	9～11	23～26	26～29	15～22	10.7～11.4	117～129	10～12
3	7～8	6～8	19～22	22～25	10～14	11.5～12.2	105～116	7～9
2	5～6	3～5	15～18	18～21	8～9	12.3～13.0	93～104	5～6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22～24	20～22	46～51	43～46	54～63	8.4～8.7	170～180	21～24
8	19～21	18～19	41～45	40～42	44～53	8.8～9.1	160～169	17～20
7	16～18	16～17	37～40	36～39	35～43	9.2～9.6	147～159	14～16
6	13～15	14～15	33～36	32～35	26～34	9.7～10.2	134～146	11～13
5	11～12	12～13	29～32	28～31	19～25	10.3～10.9	121～133	8～10
4	9～10	9～11	25～28	25～27	14～18	11.0～11.6	109～120	6～7
3	7～8	6～8	21～24	21～24	10～13	11.7～12.4	98～108	5
2	4～6	3～5	18～20	17～20	8～9	12.5～13.2	85～97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

## 総合評価基準表

小学校

男女共通

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33～38	41～46	46～52	52～58	58～64	63～70
C	27～32	34～40	39～45	45～51	50～57	55～62
D	22～26	27～33	32～38	38～44	42～49	46～54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する。

# 別紙 2

平成30年度

全国

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童調査票（第5学年）

回答の番号はきれいにぬりましょう。

良い例	悪い例

小学校

学校名			
性別	① 男	② 女	No. <input type="text"/>

性別の番号をぬり忘れないこと。

**実技に関する調査** 2回テストをする種目については、**良い方の記録**を記入してください。行っていない種目のらんには何も記入しないこと。

① あく力 <small>※小数点以下は切り捨て</small>	右 <input type="text"/> kg	左 <input type="text"/> kg	⑤ 20m シャトルラン	※折り返した回数を入力 <input type="text"/> 回
② 上体起こし	<input type="text"/> 回		⑥ 50m 走 <small>※切り上げて1/10秒まで記入</small>	<input type="text"/> 秒 <input type="text"/>
③ 長座体前くつ <small>※小数点以下は切り捨て</small>	<input type="text"/> cm		⑦ 立ちはばとび <small>※小数点以下は切り捨て</small>	<input type="text"/> cm
④ 反復横とび	<input type="text"/> 点(回)		⑧ ソフトボール投げ <small>※小数点以下は切り捨て</small>	<input type="text"/> m
(1) 身長 <small>(小数第1位まで)</small>	<input type="text"/> . <input type="text"/> cm		(2) 体重 <small>(小数第1位まで)</small>	<input type="text"/> . <input type="text"/> kg

**質問紙調査** (質問は裏まで34問あります。) ※特に注意がない場合は、回答は当てはまる番号を1つぬってください。

①	運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。	① 好き      ② やや好き      ③ ややきらい      ④ きらい														
②	小学校入学前は体を動かす遊びが好きでしたか。	① 好きだった      ② やや好きだった      ③ ややきらいだった      ④ きらいだった														
③	自分の体力・運動能力に自信がありますか。	① 自信がある      ② やや自信がある      ③ あまり自信がない      ④ 自信がない														
④	あなたにとって運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツは大切なものですか。	① 大切      ② やや大切      ③ あまり大切ではない      ④ 大切ではない														
⑤	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。	① 思う      ② 思わない      ③ 分からない														
⑥	ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに入力してください。	<table border="1"> <tr> <th>月</th> <th>火</th> <th>水</th> <th>木</th> <th>金</th> <th>土</th> <th>日</th> </tr> <tr> <td><input type="text"/> 分</td> <td><input type="text"/> 分</td> <td><input type="text"/> 分</td> <td><input type="text"/> 分</td> <td><input type="text"/> 分</td> <td><input type="text"/> 分</td> <td><input type="text"/> 分</td> </tr> </table> <small>※運動やスポーツをしない場合は「0分」と記入してください。必ず「分」に直して記入すること。</small>	月	火	水	木	金	土	日	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分
月	火	水	木	金	土	日										
<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分	<input type="text"/> 分										
⑦	朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)	① 毎日食べる      ② 食べない日もある      ③ 食べない日が多い      ④ 食べない														
⑧	夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)	① 毎日決まった時間に食べる      ② 時間は決まっていないが毎日食べる ③ 食べない日もある      ④ 食べない日が多い      ⑤ 食べない														
⑨	毎日どのくらい寝ていますか。	① 10時間以上      ② 9時間以上10時間未満      ③ 8時間以上9時間未満 ④ 7時間以上8時間未満      ⑤ 6時間以上7時間未満      ⑥ 6時間未満														
⑩	平日（月～金曜日）について聞きます。1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見えていますか。	① 5時間以上      ② 4時間以上5時間未満      ③ 3時間以上4時間未満 ④ 2時間以上3時間未満      ⑤ 1時間以上2時間未満      ⑥ 1時間未満 ⑦ まったく見ない      ※休日の画面視聴時間は含まず記入すること。														
⑪	学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団をふくみます) 当てはまるものをすべて選んでください。	① 運動部      ② 地域のスポーツクラブ      ③ 入っていない														
⑪-2	質問⑪で、「運動部」「地域のスポーツクラブ」と答えた人は、そこに入った一番強いきっかけはどのようなことですか。1つだけ選んでください。	① 自分からすすんで      ② 先生にすすめられたから ③ 家の人にすすめられたから      ④ 友達にさそわれたから ⑤ 家の人や友達が入っていたから      ⑥ その他														
⑫	放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることがありますか。	① よくある      ② とときどきある      ③ あまりない      ④ まったくない														
⑫-2	質問⑫で「よくある」「ときどきある」と答えた人は、主にだれと運動やスポーツをしていますか。当てはまるものをすべて選んでください。	① 友達      ② 家の人      ③ 先生 ④ 地域の人      ⑤ 一人で      ⑥ その他														
⑬	ふだんの登校方法について聞きます。当てはまるものをすべて選んでください。	① 徒歩      ② 自転車      ③ スクールバス      ④ 路線バス・電車・自家用車														
⑭	家の人から運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを積極的にやることをすすめられることがありますか。	① よくある      ② とときどきある      ③ あまりない      ④ まったくない														

あなたが健康 しているために 次の3つは、 どのくらい大 切だと考えて いますか。	15	運動（体を動かす遊びをふくむ）を行うこと。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない	
	16	食事をしっかりと取ること。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない	
	17	よくなること。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない	
<b>体育の授業について聞きます。(18～29)</b>							
18	体育の授業は楽しいですか。	① 楽しい	② やや楽しい	③ あまり楽しくない	④ 楽しくない		
19	体育の授業では、たくさん動きますか。	① たくさん動く	② だいたい動く	③ あまり動かない	④ まったく動かない		
20	体育の授業では、授業の始めに授業の目標（目当て・ねらい）が示されていますか。	① 示されている	② ときどき示されている	③ あまり示されていない	④ 示されていない		
21	体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容をふり返る活動を行っていますか。	① 行っている	② ときどき行っている	③ あまり行っていない	④ 行っていない		
22	体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。	① 行っている	② ときどき行っている	③ あまり行っていない	④ 行っていない		
23	体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。	① 行っている	② ときどき行っている	③ あまり行っていない	④ 行っていない		
24	体育の授業では、友達と協力して課題を解決する活動を行っていますか。	① 行っている	② ときどき行っている	③ あまり行っていない	④ 行っていない		
25	これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものをすべて選んでください。	① 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	② 授業中に自分でくふうして練習した	③ 自分に合った場やルールが用意された	④ 先生や友達のまねをしてみた	⑤ 友達に教えてもらった	⑥ 授業中に自分の動きをさつえいした動画を見た
		⑦ 授業外の時間に先生に教えてもらった	⑧ 授業外の時間に自分で練習した	⑨ 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした	⑩ できるようになったことがない		
26	体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きをさつえいして活用する活動を行っていますか。	① 行っている	② ときどき行っている	③ あまり行っていない	④ 行っていない		
27	体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することを行っていますか。	① 行っている	② ときどき行っている	③ あまり行っていない	④ 行っていない		
28	体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない		
29	今、体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。	① 思う	② やや思う	③ あまり思わない	④ 思わない		
30	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。	① 目標を立てている	② 目標は立てていない				
31	オリンピック・パラリンピックが2020年に日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものをすべて選んでください。	① 運動やスポーツに関心が高まってきた	② オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい	③ オリンピック・パラリンピックの内容・歴史を知りたい	④ 自分も選手として出場してみたい	⑤ 試合を見に行ってみたい	⑥ 大会開さいの手伝いやボランティアをしてみたい
		⑦ 分からない	⑧ その他				
次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。	32	ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。	① 当てはまる	② どちらかといえば当てはまる	③ どちらかといえば当てはまらない	④ 当てはまらない	
	33	難しいことでも、失敗をおそれないでちょう戦している。	① 当てはまる	② どちらかといえば当てはまる	③ どちらかといえば当てはまらない	④ 当てはまらない	
	34	自分には、よいところがあると思う。	① 当てはまる	② どちらかといえば当てはまる	③ どちらかといえば当てはまらない	④ 当てはまらない	



# 別紙 3

## 項目別得点表

中学校

男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4'59"以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上
9	51～55	33～34	58～63	60～62	5'00"～5'16"	113～124	6.7～6.8	254～264	34～36
8	47～50	30～32	53～57	56～59	5'17"～5'33"	102～112	6.9～7.0	242～253	31～33
7	43～46	27～29	49～52	53～55	5'34"～5'55"	90～101	7.1～7.2	230～241	28～30
6	38～42	25～26	44～48	49～52	5'56"～6'22"	76～89	7.3～7.5	218～229	25～27
5	33～37	22～24	39～43	45～48	6'23"～6'50"	63～75	7.6～7.9	203～217	22～24
4	28～32	19～21	33～38	41～44	6'51"～7'30"	51～62	8.0～8.4	188～202	19～21
3	23～27	16～18	28～32	37～40	7'31"～8'19"	37～50	8.5～9.0	170～187	16～18
2	18～22	13～15	21～27	30～36	8'20"～9'20"	26～36	9.1～9.7	150～169	13～15
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9'21"以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下

女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3'49"以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上
9	33～35	26～28	58～62	50～52	3'50"～4'02"	76～87	7.8～8.0	200～209	20～22
8	30～32	23～25	54～57	48～49	4'03"～4'19"	64～75	8.1～8.3	190～199	18～19
7	28～29	20～22	50～53	45～47	4'20"～4'37"	54～63	8.4～8.6	179～189	16～17
6	25～27	18～19	45～49	42～44	4'38"～4'56"	44～53	8.7～8.9	168～178	14～15
5	23～24	15～17	40～44	39～41	4'57"～5'18"	35～43	9.0～9.3	157～167	12～13
4	20～22	13～14	35～39	36～38	5'19"～5'42"	27～34	9.4～9.8	145～156	11
3	17～19	11～12	30～34	32～35	5'43"～6'14"	21～26	9.9～10.3	132～144	10
2	14～16	8～10	23～29	27～31	6'15"～6'57"	15～20	10.4～11.2	118～131	8～9
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6'58"以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下

## 総合評価基準表

中学校

男女共通

段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上
B	41～50	47～56	51～59	52～60	53～62	54～64	54～64	54～64
C	32～40	37～46	41～50	41～51	42～52	43～53	43～53	43～53
D	22～31	27～36	31～40	31～40	31～41	31～42	31～42	31～42
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下

総合評価は8種目全て実施した場合に合計得点で判定する(持久走と20mシャトルランは選択)。

回答の番号はきれいに塗りましょう。

良い例	悪い例

学校名			
性別	① 男	② 女	No. <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

性別の番号を塗り忘れないこと。

実技に関する調査 2回テストをする種目については、**良い方の記録**を記入してください。未実施の種目欄には何も記入しないこと。

① 握力 ※小数点以下は切り捨て	右	<input type="text"/> <input type="text"/> kg	⑤ 持久走 ※切り上げて秒まで記入	<input type="text"/> 分 <input type="text"/> 秒
	左	<input type="text"/> <input type="text"/> kg		20mシャトルラン ※折り返した回数を記入
② 上体起こし		<input type="text"/> <input type="text"/> 回	⑥ 50m走 ※切り上げて1/10秒まで記入	<input type="text"/> <input type="text"/> 秒 <input type="text"/>
③ 長座体前屈 ※小数点以下は切り捨て		<input type="text"/> <input type="text"/> cm	⑦ 立ち幅とび ※小数点以下は切り捨て	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> cm
④ 反復横とび		<input type="text"/> <input type="text"/> 点(回)	⑧ ハンドボール投げ ※小数点以下は切り捨て	<input type="text"/> <input type="text"/> m
(1) 身長 (小数第1位まで)		<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> cm	(2) 体重 (小数第1位まで)	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> kg

質問紙調査(質問は裏まで34問あります。) ※特に注意がない場合は、回答は当てはまる番号を1つ塗ってください。

①	運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。	① 好き	② やや好き	③ やや嫌い	④ 嫌い														
②	自分の体力・運動能力に自信がありますか。	① 自信がある	② やや自信がある	③ あまり自信がない	④ 自信がない														
③	あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。	① 大切	② やや大切	③ あまり大切ではない	④ 大切ではない														
④	中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を持たたいと思いますか。	① 思う	② 思わない	③ 分からない															
⑤	学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを全て選んでください。	① 運動部	② 文化部	③ 地域のスポーツクラブ	④ 所属していない														
⑤-2	質問⑤で、「運動部」と答えた人は、部活動で1日おおよそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に、ふだんの1週間についての時間を記入してください。	<table border="1"> <tr> <th>月</th> <th>火</th> <th>水</th> <th>木</th> <th>金</th> <th>土</th> <th>日</th> </tr> <tr> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> </tr> </table> <p>※しない場合は「0分」と記入してください。必ず「分」に直して記入すること。</p>				月	火	水	木	金	土	日	分	分	分	分	分	分	分
月	火	水	木	金	土	日													
分	分	分	分	分	分	分													
⑤-3	質問⑤で、「運動部」「地域のスポーツクラブ」と答えた人は、そこに入った一番強いきっかけはどのようなことですか。1つだけ選んでください。	① 自分からすすんで	② 先生に勧められたから	③ 家の人に勧められたから	④ 友達にさそわれたから	⑤ 家の人や友達が入っていたから	⑥ その他												
⑤-4	質問⑤で、「文化部」「所属していない」と答えた人(運動部や地域のスポーツクラブに所属していない)は、どのような条件があれば、運動部活動に参加したいと思いますか。当てはまるものを全て選んでください。	① 好きな、興味のある運動やスポーツを行うことができる	② 自分のペースで行うことができる	③ できるだけ生徒同士で計画し、取り組むことができる	④ 友達と楽しめる	⑤ 様々な運動やスポーツを行うことができる	⑥ よい指導者に教えてもらえる	⑦ 練習日数、時間がちょうどよいくらい	⑧ 部活動等として運動やスポーツは行いたくない										
⑥	ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを合計で1日おおよそどのくらいの時間していますか。(質問⑤-2で時間を書いた人は、その時間を含めて記入してください)	<table border="1"> <tr> <th>月</th> <th>火</th> <th>水</th> <th>木</th> <th>金</th> <th>土</th> <th>日</th> </tr> <tr> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> <td>分</td> </tr> </table> <p>※運動やスポーツをしない場合は「0分」と記入してください。必ず「分」に直して記入すること。</p>				月	火	水	木	金	土	日	分	分	分	分	分	分	分
月	火	水	木	金	土	日													
分	分	分	分	分	分	分													
⑦	朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)	① 毎日食べる	② 食べない日もある	③ 食べない日が多い	④ 食べない														
⑧	夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)	① 毎日決まった時間に食べる	② 時間は決まっていないが毎日食べる	③ 食べない日もある	④ 食べない日が多い	⑤ 食べない													
⑨	毎日どのくらい寝ていますか。	① 10時間以上	② 9時間以上10時間未満	③ 8時間以上9時間未満	④ 7時間以上8時間未満	⑤ 6時間以上7時間未満	⑥ 6時間未満												
⑩	平日(月～金曜日)について聞きます。1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。	① 5時間以上	② 4時間以上5時間未満	③ 3時間以上4時間未満	④ 2時間以上3時間未満	⑤ 1時間以上2時間未満	⑥ 1時間未満	⑦ 全く見ない	※休日の画面視聴時間は含まず記入すること。										

11	放課後や学校が休みの日に、運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることがありますか。	① よくある ② ときどきある ③ あまりない ④ 全くない
	<p>➡ 11-2</p> <p>質問11で「よくある」「ときどきある」と答えた人は、主にだれと運動やスポーツをしていますか。当てはまるものを全て選んでください。</p>	① 友達 ② 家の人 ③ 先生 ④ 地域の人 ⑤ 一人で ⑥ その他
12	ふだんの登校方法について聞きます。当てはまるものを全て選んでください。	① 徒歩 ② 自転車 ③ スクールバス ④ 路線バス・電車・自家用車
13	家の人から運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを積極的に行うことを勧められることがありますか。	① よくある ② ときどきある ③ あまりない ④ 全くない
あなたが健康でいるために次の3つは、どのくらい大切だと考えていますか。	14 運動（体を動かす遊びを含む）を行うこと。	① 大切 ② やや大切 ③ あまり大切ではない ④ 大切ではない
	15 食事をしっかりと取ること。	① 大切 ② やや大切 ③ あまり大切ではない ④ 大切ではない
	16 よく寝ること。	① 大切 ② やや大切 ③ あまり大切ではない ④ 大切ではない
<b>保健体育の授業について聞きます。(17~29)</b>		
17	保健体育の授業は楽しいですか。	① 楽しい ② やや楽しい ③ あまり楽しくない ④ 楽しくない
18	保健体育の授業では、十分に体を動かしていると思いますか。【保健領域を除く】	① 思う ② やや思う ③ あまり思わない ④ 思わない
19	保健体育の授業では、授業の始めに授業の目標（目当て・ねらい）が示されていますか。	① 示されている ② ときどき示されている ③ あまり示されていない ④ 示されていない
20	保健体育の授業では、授業の最後に今日学んだ内容を振り返る活動を行っていますか。	① 行っている ② ときどき行っている ③ あまり行っていない ④ 行っていない
21	保健体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。	① 行っている ② ときどき行っている ③ あまり行っていない ④ 行っていない
22	保健体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。	① 行っている ② ときどき行っている ③ あまり行っていない ④ 行っていない
23	保健体育の授業で、「わかる」ことで「できる」ようになったり、「できる」ことで「わかる」ようになったりしたことはありますか。	① よくある ② ときどきある ③ あまりない ④ 全くない
24	これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。当てはまるものを全て選んでください。	① 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった ② 授業中に自分で工夫して練習した ③ 自分に合った場やルールが用意された ④ 先生や友達のまねをしてみた ⑤ 友達に教えてもらった ⑥ 授業中に自分の動きを撮影した動画を見た ⑦ 授業外の時間に先生に教えてもらった ⑧ 授業外の時間に自分で練習した ⑨ 授業外の時間に自分で本を読んだり動画を見たりした ⑩ できるようになったことがない
25	保健体育の授業で、ビデオ・デジタルカメラ、タブレット端末などを用いて、自分や友達の動きを撮影して活用する活動を行っていますか。	① 行っている ② ときどき行っている ③ あまり行っていない ④ 行っていない
26	保健体育の授業で、自分に合った練習や場を自分なりに選んで活動することを行っていますか。	① 行っている ② ときどき行っている ③ あまり行っていない ④ 行っていない
27	保健体育の授業で学んだことを、授業以外の時にも行ってみようと思いますか。	① 思う ② やや思う ③ あまり思わない ④ 思わない
28	今、保健体育の授業で学習している内容は、あなたの将来に役に立つと思いますか。	① 思う ② やや思う ③ あまり思わない ④ 思わない
29	武道の授業で、どのようなことができたと感じますか。当てはまるものを全て選んでください。	① 基本となる技を身に付けること ② 技ができる楽しさを味わうこと ③ 武道に積極的に取り組むこと ④ 武道の伝統的な考え方を理解すること ⑤ 相手を尊重すること ⑥ 礼儀・作法など伝統的な行動の仕方を守ること ⑦ 自分や友達の安全に留意すること ⑧ 入学してから、まだ行っていない
30	体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。	① 目標を立てている ② 目標は立てていない
31	オリンピック・パラリンピックが2020年に日本でされますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものを全て選んでください。	① 運動やスポーツに関心が高まってきた ② オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい ③ オリンピック・パラリンピックの内容・歴史を知りたい ④ 自分も選手として出場してみたい ⑤ 試合を見に行ってみたい ⑥ 大会開催の手伝いやボランティアをしてみたい ⑦ 分からない ⑧ その他
次のことは、あなたにどれくらい当てはまりますか。	32 ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。	① 当てはまる ② どちらかといえば当てはまる ③ どちらかといえば当てはまらない ④ 当てはまらない
	33 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。	① 当てはまる ② どちらかといえば当てはまる ③ どちらかといえば当てはまらない ④ 当てはまらない
	34 自分には、よいところがあると思う。	① 当てはまる ② どちらかといえば当てはまる ③ どちらかといえば当てはまらない ④ 当てはまらない

全国

平成 30 年度  
 全国体力・運動能力、運動習慣等調査  
 学校質問紙調査票

小学校

質問紙

別紙の回答用紙に記入し、回答のみ提出してください。

【注意点】

- ①調査対象学年の平成 29・30 年度の状況を踏まえて回答してください。
- ②学校全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
- ③調査責任者が確認し、提出してください。

学校概要(校種・児童数・学級数・都市階級区分)

校種	1. 小学校 2. 特別支援学校
全校の児童数	1. 【小学校】 男子( )名 女子( )名 [そのうち特別支援学級 男子( )名 女子( )名] 2. 【特別支援学校】 男子( )名 女子( )名
第 5 学年の児童数	1. 【小学校】 男子( )名 女子( )名 [そのうち特別支援学級 男子( )名 女子( )名] 2. 【特別支援学校】 男子( )名 女子( )名
第 5 学年の学級数	1. 【小学校】 ( )学級 [そのうち特別支援学級 ( )学級] 2. 【特別支援学校】 ( )学級
都市階級区分	1. 大都市(政令指定都市及び東京 23 区) 2. 中核市 3. その他の都市 4. 町村 5. へき地(「へき地教育振興法」及び「へき地教育振興法施行規則」に基づいて、各都道府県の条例によって定められている学校)
回答作成者の名前	※不明な点がある場合、問い合わせをすることがあります。
回答作成者の職名	1. 校長 2. 副校長・教頭 3. 教務主任 4. 体育主任 5. 第 5 学年学級担任 6. その他

(1) 児童の体力・運動能力の向上に係る取組について

1	平成29年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	1. 設定していた 2. 設定していなかった
2	平成29年度に、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。	1. 全学年で設定していた 2. 設定するかしないかは、各学年に任せられている
3	運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある児童向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。	1. 行っている 2. 行う予定である 3. 行っていない

(2) 学校の体育授業について

平成 30 年度の体育の授業について聞きます。

4	平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	1. 反映した 2. 反映しなかった
5	平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。	1. 行った 2. 行う予定である 3. 特定の学年のみ行った 4. 特定の学年のみ行う予定である 5. 行わない(行う予定はない)
6	体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか。	1. 全ての学年・学級で取り入れている 2. 取り入れるかどうかは各担当や担任に任せられている
7	体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	1. 全ての学年・学級で取り入れている 2. 取り入れるかどうかは各担当や担任に任せられている
8	体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	1. 全ての学年・学級で取り入れている 2. 取り入れるかどうかは各担当や担任に任せられている

9	体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全ての学年・学級で取り入れている</li> <li>2. 取り入れるかどうかは各担当や担任に任せられている</li> </ol>
10	体育の指導で、授業中にICTを活用していますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全ての学年・学級で活用している</li> <li>2. 活用するかどうかは各担当や担任に任せられている</li> </ol>
11	体育の授業で努力を要する児童がいる場合に、どのような取組をしていますか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業中にコツやポイントを重点的に教えている</li> <li>2. 授業中に児童自らが工夫して行えるようにしている</li> <li>3. その児童に合った場やルール等で行えるようにしている</li> <li>4. 児童の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している</li> <li>5. 教員や友達のまねを促している</li> <li>6. 友達同士で教え合いを促している</li> <li>7. 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている</li> <li>8. 授業外の時間にも教えている</li> <li>9. 授業外の時間に児童自ら練習するように促している</li> <li>10. 授業外の時間に児童が本や映像を見られるようにしている</li> <li>11. 特にしていない</li> <li>12. 努力を要する児童はいない</li> </ol>
12	体育授業の準備・片付けの時間を短縮するなどの理由から、時間割作成において、同学年または2学年(低・中・高学年)の体育授業を続けて担当していますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原則として連続して担当している</li> <li>2. 半数程度(またはそれ以上)連続して担当している</li> <li>3. 意図的には担当していない</li> <li>4. 単学級である</li> </ol>
<b>(3) 学校における体育授業以外の取組について</b>		
学校における授業以外の取組について聞きます。		
13	平成 29 年度に、体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行った</li> <li>2. 一部の学年が行った。</li> <li>3. 行わなかった</li> </ol>
	↳ 13-2(質問 13 で 1 または 2 に回答した学校) その取組は年間を通して行いましたか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年間を通して行った</li> <li>2. 半年程度行った</li> <li>3. 3ヶ月程度行った</li> <li>4. 1ヶ月程度行った</li> </ol>
	↳ 13-3(質問 13 で 1 または 2 に回答した学校) その取組をいつ行いましたか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 始業前</li> <li>2. 中休み</li> <li>3. 昼休み</li> <li>4. 放課後</li> <li>5. その他</li> </ol>
	↳ 13-4(質問 13 で 1 または 2 に回答した学校) どのような活動を行いましたか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. なわ跳び</li> <li>2. ランニング</li> <li>3. 体操</li> <li>4. ボール運動</li> <li>5. 複合した活動</li> <li>6. 運動遊び</li> <li>7. 児童の自主性に任せて特定していない</li> <li>8. その他</li> </ol>
	↳ 13-5(質問 13 で 1 または 2 に回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縦割り(異学年)での交流を行った</li> <li>2. 児童による自主的な準備・計画を取り入れた</li> <li>3. 学級対抗などの対戦形式を取り入れた</li> <li>4. 数値目標を設定した</li> <li>5. 記録カードなどを活用し自己の成果を記録した</li> <li>6. 児童が行える運動遊びのバリエーションを増やした</li> <li>7. その他</li> </ol>
	↳ 13-6(質問 13 で 1 または 2 に回答した学校) その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をしましたか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育館を自由に使えるようにした</li> <li>2. 運動用具を自由に使えるようにした</li> <li>3. 運動できる場所を曜日や学年で区分けした</li> <li>4. ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり、場所を確保したりした</li> <li>5. 運動するための時間や機械を増やした</li> <li>6. 身近なものでできる教材・教具を考案した</li> <li>7. その他</li> </ol>
14	健康三原則(運動、栄養(食事)、睡眠)の大切さを、児童に伝えていますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 様々な場面で計画的に伝えるようにしている</li> <li>2. 機会をとらえて適宜伝えている</li> <li>3. 伝えるかどうかは各担当や担任に任せている</li> <li>4. 特に伝えていない</li> </ol>

15	平成 29 年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。	1. 行った 2. 行わなかった
	<p>↳ 15-2 (質問 15 で 1 に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。 (複数回答可)</p> <p>(質問 15 で 2 に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。 (複数回答可)</p>	1. オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組 2. フェアなプレイを大切にするなど、スポーツの意義や価値等に触れる取組 3. 参加国・地域の歴史や文化を学ぶ取組 4. 共生社会について学ぶ取組 5. 持続可能な社会について学ぶ取組 6. アスリートによる講演や実技体験等 7. パラリンピック種目の体験 8. その他

**(4) 学校の組織体制(教職員の協働体制、情報共有、人的配置等)**

教職員の協働体制について聞きます。

16	教員同士で、児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会はありますか。	1. ある 2. ない
17	児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか。	1. 全教職員で進めている 2. 一部の教職員で進めている

体育専科教員・学校外の人材について聞きます。

18	体育専科教員は配置されていますか。(いない場合は、4(0人)を選んでください。)	平成 29 年度 常勤( )人 非常勤( )人 平成 30 年度 常勤( )人 非常勤( )人 1. 1人 2. 2人 3. 3人以上 4. 0人
	<p>↳ 18-2 体育専科教員が配置されている場合、体育専科教員は第何学年の体育の授業を担当していますか。 (TT による指導も含む)(複数回答可)</p>	1. 第 1 学年 2. 第 2 学年 3. 第 3 学年 4. 第 4 学年 5. 第 5 学年 6. 第 6 学年 7. 特別支援学校・特別支援学級
	<p>↳ 18-3 体育専科教員が配置されている場合、具体的な業務内容を選んでください。 (担当学年以外の業務も含む) (複数回答可)</p>	1. 単独で体育の授業を担当している。 2. 担任と二人で体育の授業を担当している。 3. 学校全体で指導計画・作成・推進 4. 体育の年間指導計画の作成 5. 授業の学級担任へ助言実技指導 6. 体育の授業研究の推進 7. 体育的行事の計画・作成・推進 8. 地域家庭との連携・調整・啓発 9. 体力, 運動, 習慣の結果の分析 10. その他
19	平成 30 年度の体育の授業に、学校全体として学校外の人材を何人活用していますか。 (人数を選択肢から選んでください。活用していない場合は、6(0人)を選んでください。)(予定も含む)	1. 1人 2. 2人 3. 3人 4. 4人 5. 5人以上 6. 0人
	<p>↳ 19-2(質問 19 で 1~5 に回答した学校) 平成 30 年度の児童の体力・運動能力に係る取組において、学校外の人材をどのような場面で活用していますか。 (複数回答可)</p>	1. 体育授業 2. クラブ活動や特別活動 3. 始業前 4. 休み時間 5. 放課後 6. 体育的行事 7. その他
	<p>↳ 19-3(質問 19 で 1~5 に回答した学校) 学校外の人材のプロフィールを選択してください。(複数回答可)</p>	1. 大学生 2. 教員経験者 3. 地域のスポーツ指導者 4. 保護者 5. 民間会社 6. 教員志望者 7. その他

	<p>➡ 19-4(質問 19 で 1~5 に回答した学校)          体育等における学校外の人材の選定方法          について回答してください。          (複数回答可)</p>	1. 学校職員の知人 2. 保護者からの紹介 3. 教育委員会からの紹介 4. 地域の方からの紹介 5. 人材派遣会社からの紹介 6. 前任の学校外の人材からの紹介 7. 各競技団体からの紹介 8. その他( )
<b>(5) 地域や関係機関、家庭との連携</b>		
地域や関係機関、家庭との連携について聞きます。		
20	平成 29 年度に、全ての児童の家庭に対して、子供の体力の向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか。	1. 全ての学年で行った 2. 一部の学年は行った 3. 行わなかった
21	児童の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか。	1. している 2. していない
	<p>➡ 21-2(質問 21 で 1 に回答した学校)          どこと連携をしていますか。          (複数回答可)</p>	1. 幼稚園・保育所 2. 小学校 3. 中学校 4. 高等学校 5. その他
<b>(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況</b>		
全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用について聞きます。		
22	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>報告書</u> 」を読みましたか。	1. 平成 29 年度中に読んだ 2. 平成 30 年度に入って読んだ 3. まだ読んでいない
23	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>結果資料 CD</u> 」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
24	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>学校用確認シート</u> 」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
25	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>記録シート</u> 」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
26	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した <u>事例校の実践</u> を参考にした取組を行いましたか。	1. 行った 2. 行わなかった
27	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に掲載した「 <u>取組チェックシート</u> 」を活用しましたか。	1. 取組点検項目をチェックした 2. 取組点検項目をチェックし、計画に取り入れた 3. 取組点検項目のチェックに基づき、取組に着手した 4. 何もしていない
28	学校のホームページや学校便り等、平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか。(複数回答可)	1. 学校便り等で公開した 2. ホームページで公開した 3. 公開していない
	<p>➡ 28-2(質問 28 で 1 または 2 に回答した学校)          どのように公開しましたか。</p>	1. 結果のみ公開した 2. 結果に事実関係のコメントを加えて公開した 3. 結果の分析に基づき、改善 4 提案を加えて公開した 4. その他
<b>(7) 新体力テストの実施状況</b>		
新体力テストの実施状況について聞きます。		
29	実施した学年を選んでください。(複数回答可)	1. 第1学年 2. 第2学年 3. 第3学年 4. 第4学年 5. 第5学年 6. 第6学年

質問はこれで終わりです。 ※提出は別紙の回答用紙のみです。

全国

平成 30 年度

全国体力・運動能力、運動習慣等調査

中学校

学校質問紙調査票

質問紙

別紙の回答用紙に記入し、回答のみ提出してください。

## 【注意点】

- ①調査対象学年の平成 29・30 年度の状況を踏まえて回答してください。
- ②学校全体や他の学年についての質問は、学校全体の取組を把握している方に確認してください。
- ③調査責任者が確認し、提出してください。

## 学校概要(校種・生徒数・学級数・都市階級区分)

校種	1. 中学校 2. 特別支援学校
全校の生徒数	1. 【中学校】 男子( )名 女子( )名 [そのうち特別支援学級 男子( )名 女子( )名] 2. 【特別支援学校】 男子( )名 女子( )名
第2学年の生徒数	1. 【中学校】 男子( )名 女子( )名 [そのうち特別支援学級 男子( )名 女子( )名] 2. 【特別支援学校】 男子( )名 女子( )名
第2学年の学級数	1. 【中学校】 ( )学級 [そのうち特別支援学級 ( )学級] 2. 【特別支援学校】 ( )学級
都市階級区分	1. 大都市(政令指定都市及び東京 23 区) 2. 中核市 3. その他の都市 4. 町村 5. へき地 (「へき地教育振興法」及び「へき地教育振興法施行規則」に基づいて、各都道府県の条例によって定められている学校)
回答作成者の名前	※不明な点がある場合、問い合わせをすることがあります。
回答作成者の職名	1. 校長 2. 副校長・教頭 3. 教務主任 4. 保健体育主任 5. 第2 学年学級担任 6. その他

## (1) 生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について

1	平成29年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。	1. 設定していた 2. 設定していなかった
2	平成29年度に、体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。	1. 全学年で設定していた 2. 設定するかどうかは各学年に任せられている
3	運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向にある生徒向けの取組、または性別に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。	1. 行っている 2. 行う予定である 3. 行っていない

## (2) 学校の保健体育授業について

平成 30 年度の保健体育の授業について聞きます。

4	平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。	1. 反映した 2. 反映しなかった
5	平成29年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。	1. 行った 2. 行う予定である 3. 特定の学年のみ行った 4. 特定の学年のみ行う予定である 5. 行わない(行う予定はない)
6	保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(目当て・ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入っていない 4. 全く取り入っていない
7	保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入っていない 4. 全く取り入っていない
8	保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入っていない 4. 全く取り入っていない
9	保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。	1. いつも取り入れている 2. だいたい取り入れている 3. あまり取り入っていない 4. 全く取り入っていない
10	保健体育の指導で、授業中にICTを活用していますか。	1. 活用している 2. 活用していない



11	保健体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 授業中にコツやポイントを重点的に教えている</li> <li>2. 授業中に生徒自らが工夫して行えるようにしている</li> <li>3. その生徒に合った場やルール等で行えるようにしている</li> <li>4. 生徒の実態に応じ、運動課題を段階的に準備している</li> <li>5. 教員や友達のまねを促している</li> <li>6. 友達同士で教え合いを促している</li> <li>7. 授業中に自分の動きを撮影した映像を見られるようにしている</li> <li>8. 授業外の時間にも教えている</li> <li>9. 授業外の時間に生徒自ら練習するように促している</li> <li>10. 授業外の時間に生徒が本や映像を見られるようにしている</li> <li>11. 特にしていない</li> <li>12. 努力を要する生徒はいない</li> </ol>
12	保健体育授業の準備・片付けの時間を短縮するなどの理由から、時間割作成において、同学年の保健体育授業を続けて配当するなどの工夫をしていますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工夫している</li> <li>2. 工夫していない</li> </ol>
13	平成 30 年度に第1・2学年で実施している武道の種目を次の中から選んでください。 (予定を含む。複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柔道</li> <li>2. 剣道</li> <li>3. 相撲</li> <li>4. 空手道</li> <li>5. なぎなた</li> <li>6. 弓道</li> <li>7. 合気道</li> <li>8. 少林寺拳法</li> <li>9. 銃剣道</li> <li>10. その他( )</li> </ol>
14	武道の種目を選定した理由を選んでください。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定した種目を指導できる教員がいるため</li> <li>2. 選定した種目の特性・理念等が学校教育目標等の実現に寄与するものであるため</li> <li>3. 地域で伝統的に愛好されているため</li> <li>4. 学校外の人材の協力が得られるため</li> <li>5. その他( )</li> </ol>
15	平成 30 年度に第1・2学年で実施している武道の授業単位時間数を選んでください。(予定を含む。年間平均時数。小数点以下は四捨五入) 例)第1学年10時間・第2学年0時間→5時間 第1学年10時間・第2学年7時間→9時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1時間</li> <li>2. 2時間</li> <li>3. 3時間</li> <li>4. 4時間</li> <li>5. 5時間</li> <li>6. 6時間</li> <li>7. 7時間</li> <li>8. 8時間</li> <li>9. 9時間</li> <li>10. 10時間</li> <li>11. 11時間</li> <li>12. 12時間</li> <li>13. 13時間</li> <li>14. 14時間</li> <li>15. 15時間</li> <li>16. 16時間</li> <li>17. 17時間</li> <li>18. 18時間</li> <li>19. 19時間</li> <li>20. 20時間</li> <li>21. 21時間以上</li> <li>22. 0時間</li> </ol>
<b>(3) 学校における保健体育授業以外の取組について</b>		
学校における授業以外の取組について聞きます。		
16	平成 29 年度に、保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。 ↳ 16-2(質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その取組は年間を通して行いましたか。 ↳ 16-3(質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その取組をいつ行いましたか。 (複数回答可) ↳ 16-4(質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) どのような活動を行いましたか。 (複数回答可) ↳ 16-5(質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その活動を行う上で、どのような取組をしましたか。 (複数回答可) ↳ 16-6(質問 16 で 1 または 2 に回答した学校) その活動を行う上で、施設や環境整備においてどのような工夫をしましたか。 (複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行った</li> <li>2. 一部の学年が行った</li> <li>3. 行わなかった</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年間を通して行った</li> <li>2. 半年程度行った</li> <li>3. 3ヶ月程度行った</li> <li>4. 1ヶ月程度行った</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 始業前</li> <li>2. 昼休み</li> <li>3. 放課後</li> <li>4. 休日</li> <li>5. その他</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. なわ跳び</li> <li>2. ランニング</li> <li>3. 体操</li> <li>4. 球技</li> <li>5. 複合した活動</li> <li>6. 運動遊び</li> <li>7. 生徒の自主性に任せて特定していない</li> <li>8. その他</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縦割り(異学年)での交流を行った</li> <li>2. 生徒による自主的な準備・計画を取り入れた</li> <li>3. 学級対抗などの対戦形式を取り入れた</li> <li>4. 数値目標を設定した</li> <li>5. 記録カードなどを活用し自己の成果を記録した</li> <li>6. 生徒が行える運動遊びのバリエーションを増やした</li> <li>7. その他</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育館を自由に使えるようにした</li> <li>2. 運動用具を自由に使えるようにした</li> <li>3. 運動できる場所を曜日や学年で区分けした</li> <li>4. ボールを投げる運動が安全にできる方法を工夫したり場所を確保したりした</li> <li>5. 運動するための時間や機会を増やした</li> <li>6. 身近なものでできる教材・教具を考案した</li> <li>7. その他</li> </ol>

17	健康三原則(運動、栄養(食事)、睡眠)の大切さを、生徒に伝えてありますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 様々な場面で計画的に伝えるようにしている</li> <li>2. 機会をとらえて適宜伝えている</li> <li>3. 伝えるかどうかは各担当や担任に任せている</li> <li>4. 特に伝えていない</li> </ol>
18	平成 29 年度にオリンピック・パラリンピック教育に係る取組を行いましたか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行った</li> <li>2. 行わなかった</li> </ol>
	<p>↳ 18-2 (質問 18 で 1 に回答した学校) 行った取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)</p> <p>(質問 18 で 2 に回答した学校) 行ってみたい取組の具体的な内容を選んでください。(複数回答可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリンピック・パラリンピックの歴史や意義等を学ぶ取組</li> <li>2. 体育理論において、オリンピックやパラリンピックについて学ぶ取組</li> <li>3. 参加国・地域の歴史や文化を学ぶ取組</li> <li>4. 共生社会について学ぶ取組</li> <li>5. 持続可能な社会について学ぶ取組</li> <li>6. アスリートによる講演や実技体験等</li> <li>7. パラリンピック種目の体験</li> <li>8. その他</li> </ol>
部活動について聞きます。		
19	運動部活動での指導内容や指導方法の充実のためにどのような取組を行っていますか。(複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顧問の教員同士で意見・情報交換の場を設けている</li> <li>2. 複数校合同での活動をしている</li> <li>3. 地域のスポーツクラブと連携した活動を取り入れている</li> <li>4. 有識者を招聘して研修会を開催している</li> <li>5. 生徒のニーズや意見の把握に取り組んでいる</li> <li>6. 活動内容などの計画を生徒等に明示・説明している</li> <li>7. 学校全体で運動部活動の運営や指導の目標を作成している</li> <li>8. 保護者への説明会を開催している</li> <li>9. その他</li> </ol>
20	生徒のニーズに応じて、複数の運動部に所属できるようになっていますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. なっている</li> <li>2. 今はなっていないが検討している</li> <li>3. なっていない</li> </ol>
21	生徒のニーズに応じて、運動を含む複数の活動を行う部活動がありますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ある</li> <li>2. 今はないが検討している</li> <li>3. ない</li> </ol>
<b>(4) 学校の組織体制(教職員の協働体制、情報共有、人的配置等)</b>		
学校外の人材の活用について聞きます。		
22	平成 30 年度の保健体育の授業に、学校外の人材を何人活用していますか。(人数を選択肢から選んでください。活用していない場合は、6(0人)を選んでください。)(予定も含む)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1人</li> <li>2. 2人</li> <li>3. 3人</li> <li>4. 4人</li> <li>5. 5人以上</li> <li>6. 0人</li> </ol>
	↳ 22-2 (質問 22 で 1~5 に回答した学校) どの領域等で活用していますか。(予定も含む。複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体づくり運動</li> <li>2. 器械運動</li> <li>3. 陸上競技</li> <li>4. 水泳</li> <li>5. 球技</li> <li>6. 武道</li> <li>7. ダンス</li> <li>8. 体育理論</li> <li>9. 保健</li> </ol>
	↳ 22-3 (質問 22-2 で 6 に回答した学校) 外部人材を活用している武道の種目を選択してください。(複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柔道</li> <li>2. 剣道</li> <li>3. 相撲</li> <li>4. 空手道</li> <li>5. なぎなた</li> <li>6. 弓道</li> <li>7. 合気道</li> <li>8. 少林寺拳法</li> <li>9. 銃剣道</li> <li>10. その他</li> </ol>
	↳ 22-4 (質問 22 で 1~5 に回答した学校) 学校外の人材のプロフィールを選択してください。(複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大学生</li> <li>2. 教員経験者</li> <li>3. 地域のスポーツ指導者</li> <li>4. 保護者</li> <li>5. 民間会社</li> <li>6. 教員志望者</li> <li>7. その他</li> </ol>
	↳ 22-5 (質問 22 で 1~5 に回答した学校) 保健体育授業における学校外の人材の選定方法について回答してください。(複数回答可)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校職員の知人</li> <li>2. 保護者からの紹介</li> <li>3. 教育委員会からの紹介</li> <li>4. 地域の方からの紹介</li> <li>5. 人材派遣会社からの紹介</li> <li>6. 前任の学校外の人材からの紹介</li> <li>7. 各競技団体からの紹介</li> <li>8. その他( )</li> </ol>
教職員等の協働体制について聞きます。		
23	教員同士で、生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会はありますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ある</li> <li>2. ない</li> </ol>
24	生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善について、教職員はどのように関わって進めていますか。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全教職員で進めている</li> <li>2. 一部の教職員で進めている</li> </ol>

<b>(5) 地域や関係機関、家庭との連携</b>		
地域や関係機関、家庭との連携について聞きます。		
25	平成 29 年度に、全ての生徒の家庭に対して、子供の体力の向上に係る説明・呼びかけ等を行いましたか。	1. 全ての学年で行った 2. 一部の学年は行った 3. 行わなかった
26	生徒の運動やスポーツに関して、近隣の学校間で連携をしていますか。	1. している 2. していない
	↳ 26-2(質問 26 で 1 に回答した学校) どのよう連携をしていますか。(複数回答可)	1. 幼稚園・保育所    2. 小学校    3. 中学校 4. 高等学校    5. その他
<b>(6) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用状況</b>		
全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果の活用について聞きます。		
27	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>報告書</u> 」を読みましたか。	1. 平成 29 年度中に読んだ 2. 平成 30 年度に入って読んだ 3. まだ読んでいない
28	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>結果資料 CD</u> 」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
29	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>学校用確認シート</u> 」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
30	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査「 <u>記録シート</u> 」を活用しましたか。	1. 活用した 2. 活用しなかった
31	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書に掲載した <u>事例校の実践を参考にした取組</u> を行いましたか。	1. 行った 2. 行わなかった
32	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査報告書の巻末に掲載した「 <u>取組チェックシート</u> 」を活用しましたか。	1. 取組点検項目をチェックした 2. 取組点検項目をチェックし、計画に取り入れた 3. 取組点検項目のチェックに基づき、取組に着手した 4. 何もしていない
33	平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を公開しましたか。(複数回答可)	1. 学校便り等で公開した 2. ホームページで公開した 3. 公開していない
	↳ 33-2(質問 33 で 1 または 2 に回答した学校) どのように公開しましたか。	1. 結果のみ公開した 2. 結果に事実関係のコメントを加えて公開した 3. 結果の分析に基づき、改善提案を加えて公開した 4. その他
<b>(7) 新体力テストの実施状況</b>		
新体力テストの実施状況について聞きます。		
34	実施した学年を選んでください。(複数回答可)	1. 第1学年    2. 第2学年    3. 第3学年

質問はこれで終わりです。 ※提出は別紙の回答用紙のみです。

## 平成 30 年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 教育委員会質問紙調査票

教育委員会質問紙調査は、オンラインによる入力となります。  
 下記の URL にアクセスして、回答してください。 ※教育事務所は回答不要です。  
 その際、教育委員会コードとパスワードが必要となります。本調査の送付状に記載しています。  
 入力期間は到着日 ～ 7月31日(火)です。

●URL

<https://sv.netr.jp/trk/>

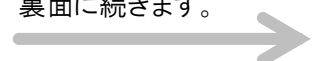
●QRコード



※回答は、オンライン上で入力してください。

1	貴教育委員会では、平成 29 年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。	1. 行った	2. 行わなかった
	<p>↳ <b>1-2</b>          質問1で「行った」と回答した場合は、行った取組の具体的な内容を選んでください。          (複数回答可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の体力・運動能力の向上に係る計画の策定</li> <li>児童生徒の体力・運動能力の向上に係る計画の各学校に対する策定の義務付け</li> <li>児童生徒の体力・運動能力の向上に係る検討委員会の設置</li> <li>体育科・保健体育科の各領域についての研修の充実</li> <li>授業外の運動機会を充実させるための取組</li> <li>児童生徒が生活習慣を改善するきっかけをつくる取組</li> <li>児童生徒の運動に関する講演会</li> <li>児童生徒の生活習慣の改善に関する講演会</li> <li>地域の団体との連携した取組</li> <li>小学校における体育専科教員の配置の拡大</li> <li>中学校における保健体育の授業での外部人材の活用の拡大</li> <li>有名選手を活用した運動・スポーツ教室等の実施</li> <li>児童生徒の遊ぶ場所の確保(公園・校庭等の開放)</li> <li>その他( ) (50文字以内)</li> </ol>	
2	貴教育委員会では、平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を受けた取組を行いましたか。	1. 行った	2. 行わなかった
	<p>↳ <b>2-2</b>          質問2で「行った」と回答した場合は、行った取組の具体的な内容を選んでください。          (複数回答可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>調査結果について、域内の市区町村教育委員会又は所管の学校に説明</li> <li>調査結果についての独自の分析</li> <li>調査結果について、ホームページ等で公開</li> <li>調査結果において課題と思われる点について対応する施策を、平成 30 年度予算に計上</li> <li>その他( ) (50文字以内)</li> </ol>	
3	貴教育委員会において、子供の体力・運動能力の向上に関する施策、取組を実施する場合に健康の保持増進との関連を図っていますか。	1. 図っている	2. 図っていない
	<p>↳ <b>3-2</b>          質問3で「図っている」と回答した場合、それはどのような内容ですか。          (複数回答可)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>食事、睡眠等の規則正しい生活習慣</li> <li>心身の発育・発達</li> <li>肥満、生活習慣病の予防</li> <li>ストレス対処等の心の健康</li> <li>その他( ) (50文字以内)</li> </ol>	

裏面に続きます。



4	<p>貴教育委員会において幼児の運動促進のための取組を実施していますか(実施する予定ですか)。</p>	<p>1. 実施している 2. 実施する予定である 3. 実施していない</p>
5	<p>貴教育委員会において、中学校女子の運動・スポーツ実施の意欲喚起、実施促進のための取組を実施していますか(実施する予定ですか)。</p>	<p>1. 実施している 2. 実施する予定である 3. 実施していない</p>
6	<p>貴教育委員会において、運動部活動や地域のスポーツクラブに所属していない児童生徒に対して、体を動かす動機付け等の取組を実施していますか(実施する予定ですか)。</p>	<p>1. 実施している 2. 実施する予定である 3. 実施していない</p>
7	<p>貴教育委員会において、体育・保健体育の授業で活用できる学校外の人材に関する指導者リスト(データバンク等)を所有していますか。</p>	<p>1. 所有している 2. 所有していないが、リストを保有している他の団体と連携している 3. 所有していない</p>
8	<p>貴教育委員会での、オリンピック・パラリンピック教育について聞きます。</p>	<p>1. 実施している 2. 実施する予定である 3. 実施していない</p>
9	<p>貴教育委員会において、平成 30 年度に、児童生徒の体力・運動能力の向上に係る内容を研究する学校を指定していますか。</p>	<p>1. 指定している 2. 指定していない</p>
10	<p>貴教育委員会では、平成 29 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査についての報告書や結果資料 CD、記録シートをどのように活用していますか。(複数回答可)</p>	<p>1. 域内の市区町村教育委員会又は所管の学校に対し、報告書等を用いて、調査結果についての説明会を実施 2. 域内の市区町村教育委員会又は所管の学校に対し、結果資料 CD の使い方の説明を実施し活用を啓発 3. 域内の市区町村教育委員会又は所管の学校に対し、記録シートの活用を啓発 4. 独自の分析を行い、その結果を子供の体力・運動能力の向上に係る施策に反映 5. その他 ( ) (50文字以内) 6. 活用していない</p>