

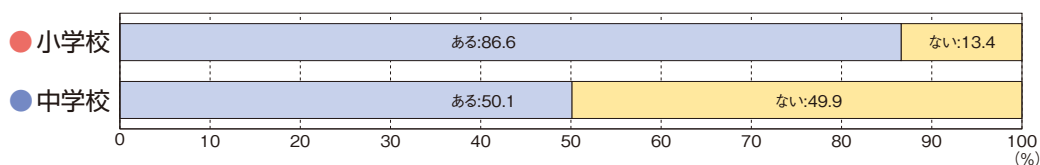
## 1 | 体力向上の目標や取組、指導方法の工夫・改善

### 〈1〉 目標検討や体力向上に関する取組、指導方法の工夫・改善の機会

小学校【質問1】 学校全体で、体力向上に向けた目標などについて検討する機会がありますか

中学校【質問3】 学校全体で、体力向上に向けた目標などについて検討する機会がありますか

①体力向上の目標を検討する機会が「ある」学校は、小学校は86.6%、中学校は50.1%であった。

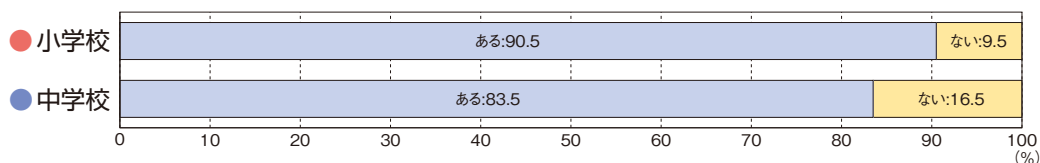


小学校【質問2】 同学年または隣接する学年の教員同士で、児童の体力向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善などについて検討する機会がありますか

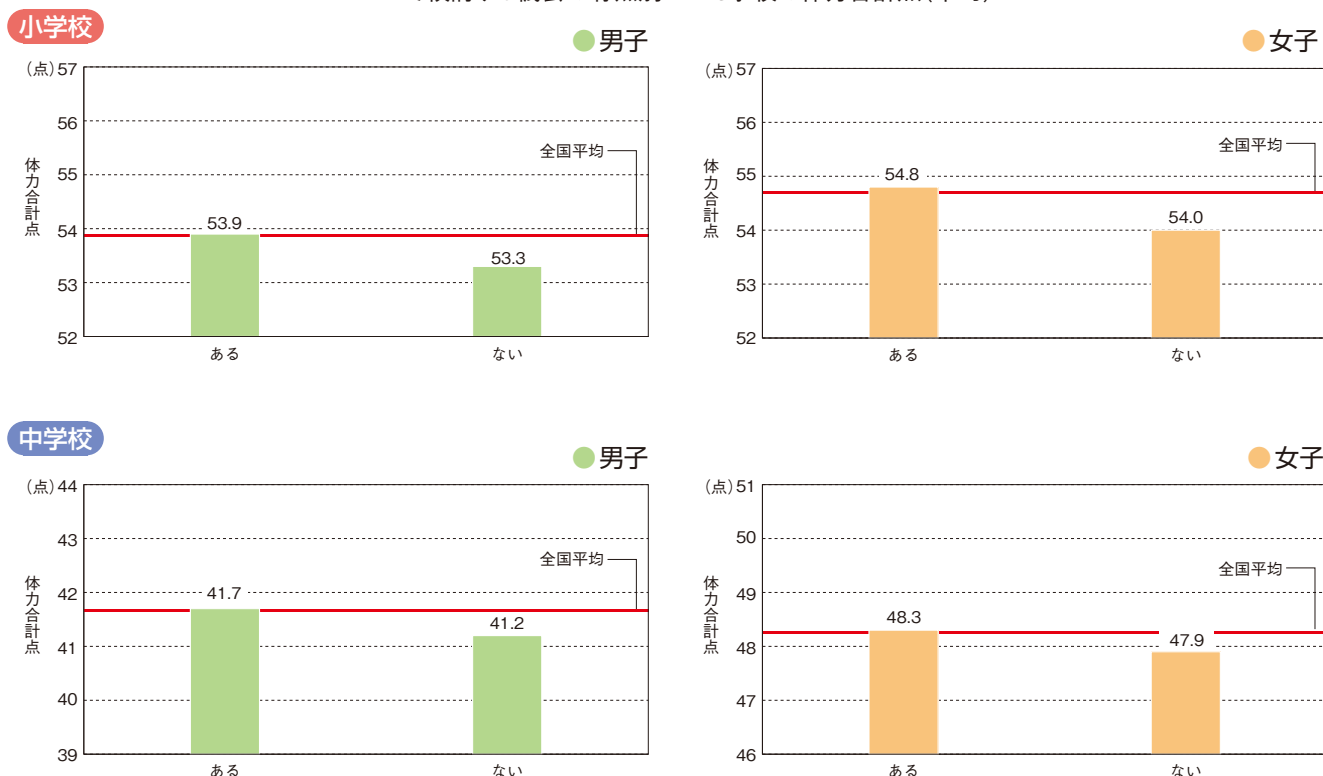
中学校【質問2】 保健体育を担当する教員同士で、生徒の体力向上に関する取組、保健体育の授業における指導方法の工夫・改善などについて検討する機会がありますか

①体力向上取組、授業指導方法の工夫・改善を検討する機会が「ある」学校は、小学校は90.5%、中学校は83.5%であった。

②小学校の男女、中学校の男女とも、体力向上に関する取組や、体育・保健体育の授業における指導方法の工夫・改善などについて検討する機会が「ある」学校では、「ない」学校に比べて、児童生徒の体力合計点の平均が高かった。



● 教員同士による体力向上に関する取組、指導方法の工夫・改善について検討する機会の有無別にみた学校の体力合計点(平均)

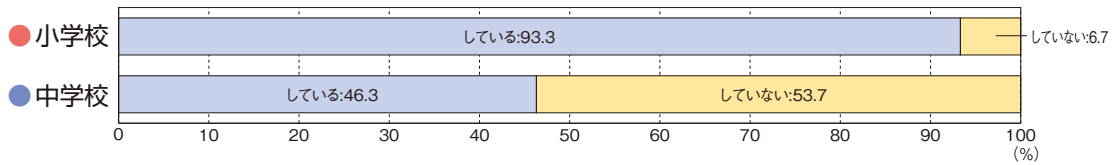


## 〈2〉 体力・運動能力向上のための取組状況

小学校【質問3】 学校全体で児童の体力・運動能力を向上させるための取組をしていますか

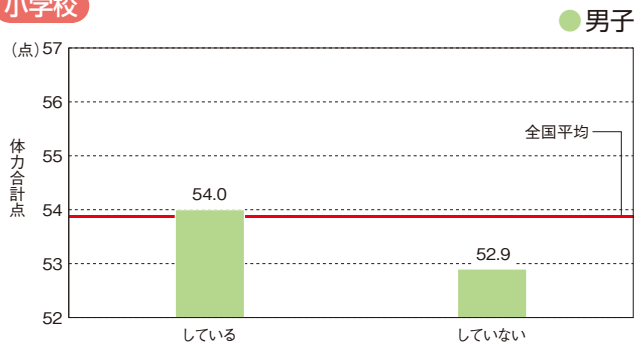
中学校【質問5】 学校全体で生徒の体力・運動能力を昭和60年水準に向上させるための取組をしていますか

- ①学校全体で体力・運動能力を向上させる取組を「している」学校は、小学校は93.3%、中学校は46.3%であった。
- ②小学校の男女、中学校の男女とも、学校全体で体力・運動能力を向上させる取組を「している」学校では、「していない」学校に比べて、児童生徒の体力合計点の平均が高かった。

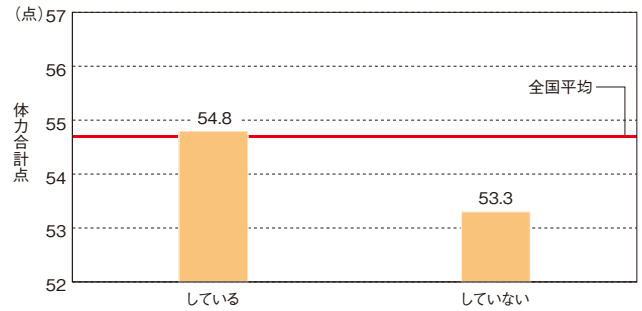


学校全体での体力・運動能力向上のための取組の有無別にみた学校の体力合計点(平均)

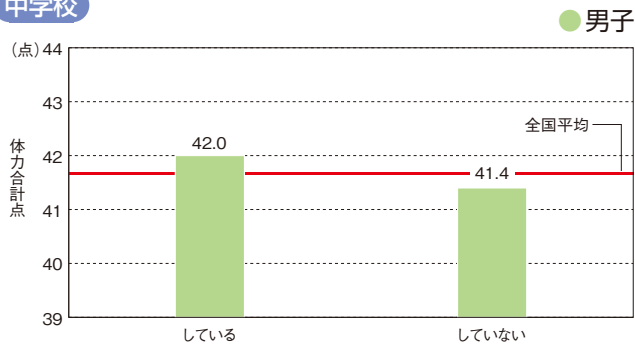
### 小学校



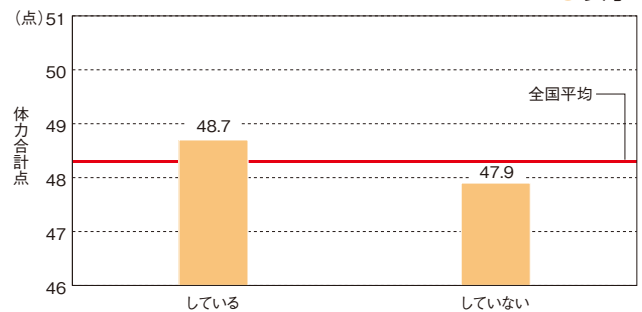
### 女子



### 中学校

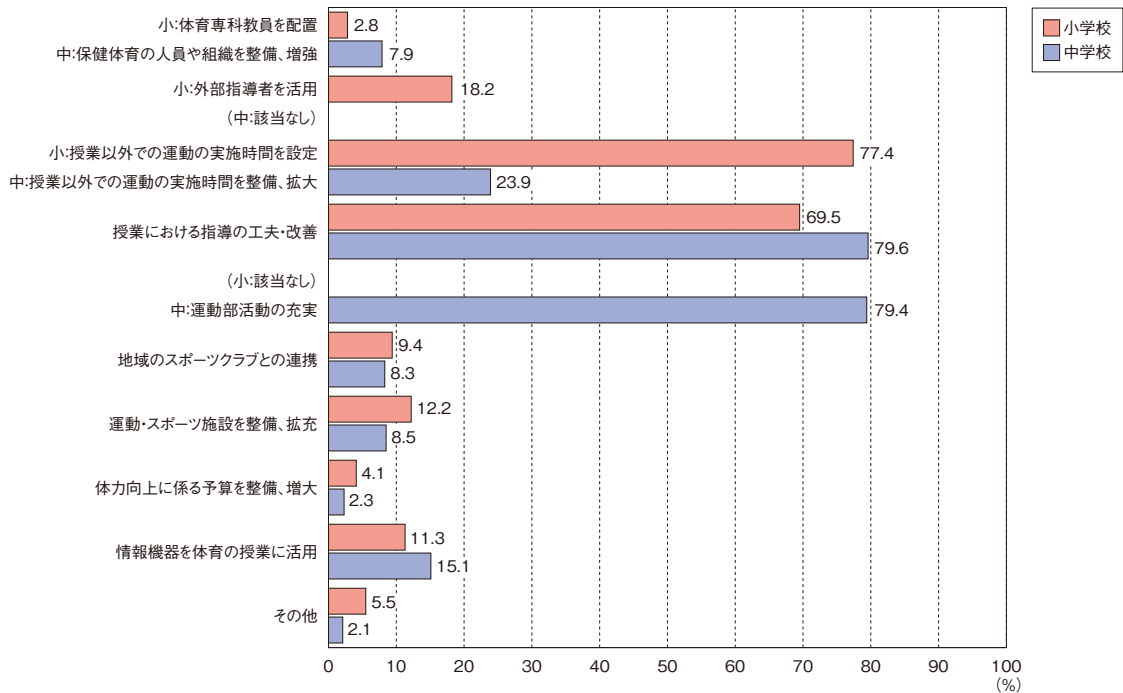


### 女子



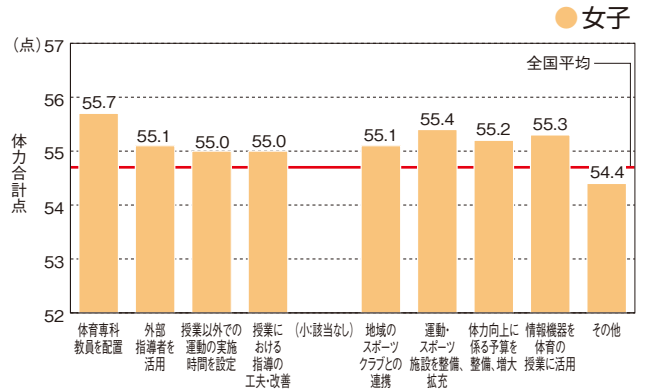
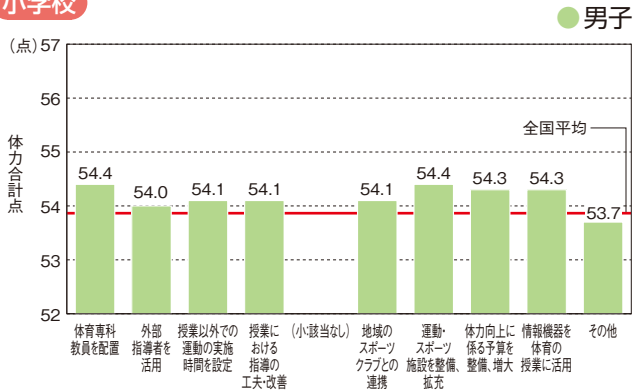
小学校【質問3-2】 質問3で「している」と回答した学校は、具体的にどのようなことをしていますか（複数回答可）  
 中学校【質問5-2】 質問5で「している」と回答した学校は、具体的にどのようなことをしていますか（複数回答可）

- ①小学校では「授業以外の運動実施時間設定」が77.4%と最も高く、次いで「授業における指導の工夫・改善」が高かった。
- ②中学校では「授業における指導の工夫・改善」が79.6%と最も高く、次いで「運動部活動の充実」が高かった。

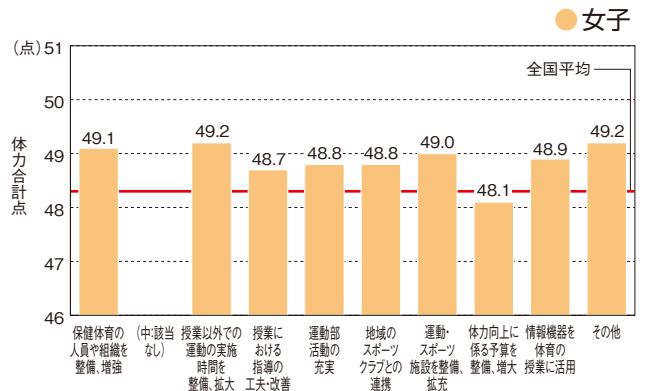
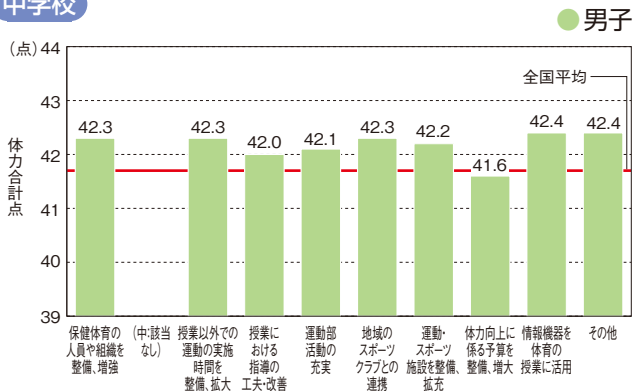


学校全体での体力向上の取組内容別に見た当該取組を行っている学校の体力合計点(平均)

小学校



中学校



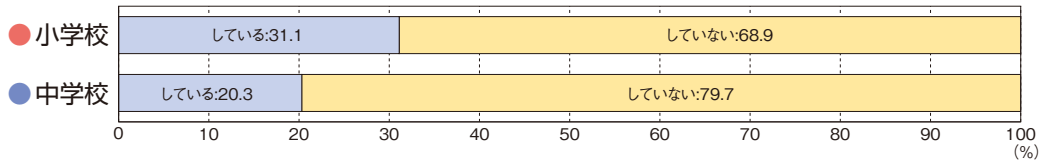
### 〈3〉 体力・運動能力向上の目標設定

小学校【質問4】 学校全体で、児童の体力・運動能力向上のための目標（値）を設定していますか

中学校【質問4】 学校全体で、生徒の体力・運動能力向上のための目標（値）を設定していますか

①体力・運動能力向上の目標設定を「している」学校は、小学校は31.1%、中学校は20.3%であった。

②小学校の男女、中学校の男女とも、体力・運動能力向上の目標設定を「している」学校では、「していない」学校に比べて、児童生徒の体力合計点の平均が高かった。



体力・運動能力向上のための目標設定の有無別にみた学校の体力合計点(平均)

