

「活用シート」から 子どもの目標を 引き出し日常の活動へ

福岡県直方市立下境しもぎかい小学校

全校児童数	248名(男子119名 女子129名)		
全クラス数	13	教職員数	21名(内体育専科0名)
地域スポーツ活動への参加(スポーツ少年団等)	有		
地域のスポーツ指導者の活用(年間延べ人数)	0人		

小学校

実践内容

取組時の課題と目的

1 取組時の課題

本校では新体力テスト実施後、5年生以外の学年では子ども達自身が自分の体力実態をつかむ手立てが不足していました。また、不規則な生活習慣の見直しは、本校の重要な課題の一つでした。

2 取組の目的

- ①新体力テストの結果を自己分析し、自分の体力状況について理解を深めさせる。
- ②分析結果を他の校務分掌と連携し、学校組織として運動習慣や生活習慣の見直しを行う。
- ③「福岡県子どもの体力向上広場」(以下「子どもの体力向上広場」)を活用し、様々な遊びから体力向上を図る。

取組の内容(右ページも参照)

1 本校での実態把握の取組

(1)「活用シート」を用いた自己分析

5年生では、体育学習や学級活動の時間に「活用シート」を用いて、自分の体力実態を分析したり、今後の目標を立てたりします。この取組を他学年にも広げ、「子どもの体力向上広場」発行の「体力アップシート」を用いて、学年の発達段階に応じた自己目標を立てさせ、家庭や学校で1日15分間の運動をするように奨めています。また、運動が苦手な児童にはゴムとびやおにごっこなど簡単にできる遊びを紹介しています。

(2)自分の目標をもつ

自分の結果と全国平均を比較した後に、子ども達一人一人が今後の目標を立てます。家庭で頑張ることや来年の目標を書く等、目標は様々です。また、個人の目標をもとに学級の体力向上目標へ発展させている学級もあります。

2 学校組織での体力向上の取組

本校では、新体力テストの分析結果を各分掌の取組につなげています。

(1)学級活動での取組

児童が個人の目標を立てた後、学級で取り組めそうな運動について話し合い、継続的に取り組んでいます。「子どもの体力向上広場」で行っている「スポコン広場」を学級活動で積極的に取り入れている学級や、児童が計画して、ドッジボールや大なわ跳び等の運動を学級集会に取り入れている学級もあります。

(2)生活習慣の改善

中学校ブロックの取組と連携して、各学期に1回、長期休み明けの1週間に自分の生活習慣を見直す取組を行っています。記録用紙を家庭に持ち帰らせ、保護者の協力のもと、子ども達の改善意識を高めています。

(3)学校行事との連携

①縦割り活動の活用

縦割り活動(異学年交流)では、本校の課題の体力要素を向上させる遊びを取り入れ、子ども達が楽しみながら体力向上に励めるようにしました。昨年度は、調整力や瞬発力を高めるために、しっぽとり・ケイドロ・平均台じゃんけん等の遊びを取り入れました。

②冬季マラソンの取組の創設

本校の課題である全身持久力を高めるために、3年前から冬季マラソンの取組を行っています。15分休みの時間に体育・放送委員会が全校に呼びかけ、マラソンに取り組んでいます。また、取組のまとめとして、マラソン大会を行い、子ども達の励みの一つにしています。

●工夫したこと

- ①「活用シート」を用いた自己分析だけに終わらずに、各校務分掌や関係機関と連携を図りながら分業化・効率化を図っていきました。
- ②「体力アップシート」を用いて5年生の取組を各学年に広げていきました。また、各学級の課題に応じた運動を見つけ、継続的に取り組んでいきました。

取組の成果(右上の表を参照)

- ①自己分析・目標の設定を行うことで、子ども達の運動への関心が高まり、外遊びを中心とした子ども達の運動量(運動時間)が増加傾向にあります。
- ②3年前の結果で課題として挙げられた全身持久力の数値が大きく改善しました。

今後の課題

- ①課題の全身持久力に改善傾向が見られてきました。今後、他の体力要素を向上させるために、新たな取組を考えるのか、現在の取組を改善していくのかについて教職員全体で話し合う必要があると考えます。
- ②学校の中で体力向上へ向けた取組を行う時間は限られています。今後は、家庭・地域とどのように連携を図っていくかについて考える必要があります。

本校の結果

●実施状況調査回答より(H24)

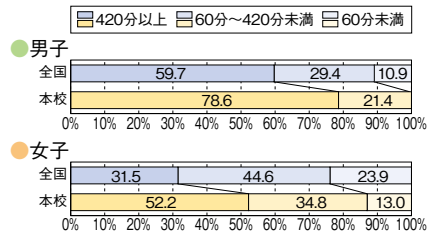
問5-1 活用シートを指導に活用しましたか

1. かなり活用した	●
2. やや活用した	
3. ほとんど活用しなかった	
4. まったく活用しなかった	

問5-2 活用の場面(問5-1で1または2と回答した学校に質問)

1. 体育の授業	●
2. 学級活動	●
3. クラブ活動や運動部の活動	
4. その他	

●1週間の総運動時間の分布(H24)



●体力合計点と総合評価の割合

	男子		女子		
	H21	H24	H21	H24	
体力合計点(点)	51.1	54.5	51.3	54.4	
総合評価(段階別)	A	5.0	6.7	5.6	15.4
	B	25.0	13.3	16.7	15.4
	D	30.0	13.3	55.6	30.8
	E	10.0	0.0	0.0	0.0
	AB-DE	-10.0	6.7	-33.3	0.0

「活用シート」を生かした学校組織としての取組

