

身体がうごく みんながうごく 心がうごく 体育学習

徳島県石井町高原たかはら小学校

全校児童数	216名(男子106名 女子110名)		
全クラス数	10	教職員数	18名(内体育専科0名)
地域スポーツ活動への参加(スポーツ少年団等)	有		
地域のスポーツ指導者の活用(年間延べ人数)	4人		

小学校

実践内容

取組時の課題と目的

1 取組時の課題

積極的に運動する子とそうでない子の二極化があり、運動から離れ、体力・運動能力の低い児童も見られます。また、休み時間に外遊びをする児童は増えていますが、遊びに偏りがあり、依然教室で過ごす児童もいます。

2 取組の目的

- ①「動きのおもしろさ」に着目した体育学習を実践し、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎を育て、「動ける身体」づくりに迫っていく。
- ②体育学習を支える基盤としての学校体育活動を充実させ、様々な運動を経験する機会(時間)を確保する。

取組の内容(右ページも参照)

1 「動きのおもしろさ」に着目した体育学習

(1)「脱種目」を図る授業づくり

「動きのおもしろさ」を味わい、共有したり、深めたりすることが授業の目的となります。「種目」の競争・達成が目的ではなく、運動がもつ動き本来のおもしろさに魅力を感じ、それらを追求していく授業スタイルです。

(2)単元における「3つのフレーム」の場面展開

動きのおもしろさを味わう【やってみる】場面、味わい方を考える【ひろげる】場面、共有したり、深めたりする【ふかめる】場面。「動きのおもしろさ」を軸に、「3つのフレーム」がスパイラルに現れる授業展開です。

(3)子どもの成長の見取り

子どもに寄り添い、同じ場面に立ち、共感するために、「動きのおもしろさに迫るための視点」を設定します。「目指す子どもの姿」をイメージし、予測、確認しつつ、その姿を的確に見取っていきます。子どもたちにとっても、学び合い、教え合うための要素となり得ます。

2 学校体育活動の充実

(1)業間遊び「きらきらタイム」「なかよしタイム」

①「きらきらタイム」火曜日

全校児童が運動場に出て思いっきり外遊びを楽しんでいます。校舎に残る児童は0。同学年、異学年、教員と思い思いのメンバーで様々な遊びが展開されています。

②「なかよしタイム」木曜日

異学年交流班(全20班)に分け、6年生のリーダーシップのもと、『なかよしタイムマップ』を頼りに、竹馬、ホッ

ピング、ストラックアウト、フットサル等、全部で20のステージの遊びを順に体験していきます。

(2)水泳検定・なわ跳び検定・持久走

夏は水泳、冬はなわ跳び検定と、年間2つの体育検定を行います。3学期は、持久走を実施します。記録用紙に1日の目標等を記入し、毎朝5分間自分なりのペースで走ります。

(3)各種体育大会への参加

意識の高揚を図るため、大会本番に出場するメンバーに加え、練習だけの参加も認めています。各大会への参加率も高まり、大所帯でにぎやかに練習しています。

(4)地域の有志の方による阿波踊り指導

「ふるさとの踊りを誇りに」地域の有志の方に踊りの指導を受けています。児童の踊りも上達し、運動会では楽しく躍動感いっぱい踊る姿が定着しました。

(5)体育指導員制度

地域のスポーツクラブよりスポーツ指導員が派遣されています。TT形式で授業を進め、臨機応変に立場を変え、多様な授業スタイルを実践しています。

●工夫したこと

- ①体育学習で「動きのおもしろさに迫るための視点」を設定し、教員も子どもも共通の手がかりとも言える「視点」を通して授業展開を図ることができました。
- ②1週間のスケジュールの中に「きらきらタイム」「なかよしタイム」と要素の違う遊び方を組み込むことで、遊び・運動経験の広がりを生むことができました。

取組の成果(右上の表を参照)

- ①勝敗や競争という外的要因よりも、運動そのものもつ「動きのおもしろさ」の中に喜びを見出す児童が増え、「動ける身体」づくりに迫ることができました。
- ②様々な運動を経験させることで、運動へ取り組む意識が高まり、1週間の総運動時間が60分未満の男女の割合は、この4年間で28.6%から8.3%へ減少、総運動時間も大幅に増加し、体力の向上にも十分に反映されました。

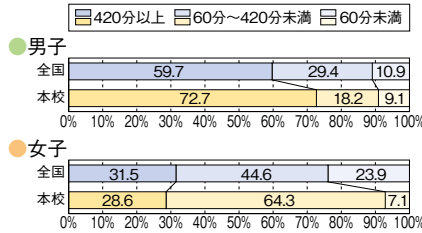
今後の課題

- ①「好き」と答える児童が少ない運動領域もあるので、どの領域においても偏りなく「好き」と答える児童が生まれるよう取組を図りたいと考えています。
- ②児童の体力づくりに向けて、学校体育活動のさらなる展開を図っていきたくと考えています。

●1週間の総運動時間

		H21	H24
60分未満の割合 (%)	男子	11.1	9.1
	女子	41.7	7.1
	合計	28.6	8.3
1週間の総運動時間 (分)	男子	501.9	764.2
	女子	180.7	337.1

●1週間の総運動時間の分布 (H24)



●体力合計点と総合評価の割合

	男子		女子		
	H21	H24	H21	H24	
体力合計点(点)	54.8	58.0	48.7	58.1	
総合評価(段階別)	A	15.4	25.0	0.0	20.0
	B	38.5	25.0	0.0	33.3
	D	15.4	16.7	41.7	6.7
	E	7.7	0.0	8.3	6.7
	AB-DE	30.8	33.3	-50.0	39.9

「動きのおもしろさ」に着目した体育学習

「脱種目」を図る授業づくり



運動がもつ
動き本来のおもしろさを追求

「3つのフレーム」場面展開



【やってみる】動きのおもしろさを味わう



【ひろげる】味わい方を考える



【ふかめる】共有したり、深めたりする

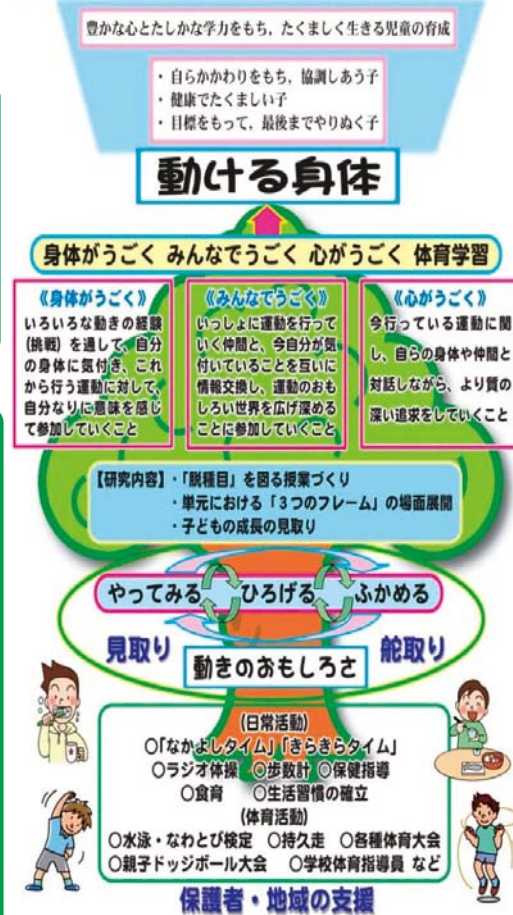
子どもの成長の見取り

全身を使って踊っているよ!



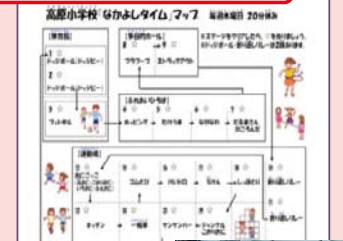
「視点」をもとに的確に見取る

研究構想図



学校体育活動の充実

(木曜日)なかよしタイム



(火曜日)きらきらタイム



持久走



各種体育大会参加



阿波踊り



体育指導員制度

歩数計ランキング



ラジオ体操

親子ドッジボール大会



保健指導