

### 3. 運動やスポーツをしない理由の回答別にみた児童の特徴と学校の取組

※運動やスポーツを「ときたま」+「しない」児童を対象とした。

[グラフの見方]

②の「回答比率」は、「運動やスポーツをしない理由」の選択肢が選ばれた割合を降順に表示したものである(複数回答のため、合計は100%にならない)。

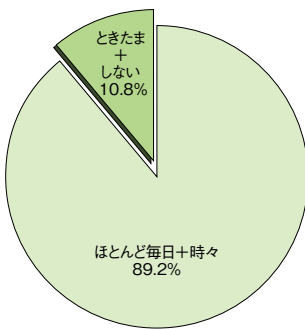
③の「回答の組み合わせと体力合計点」は、回答の組み合わせが多かった上位20位について、それぞれの集団の体力合計点の平均に基づき昇順に表示した。

#### 1 | 男子の特徴

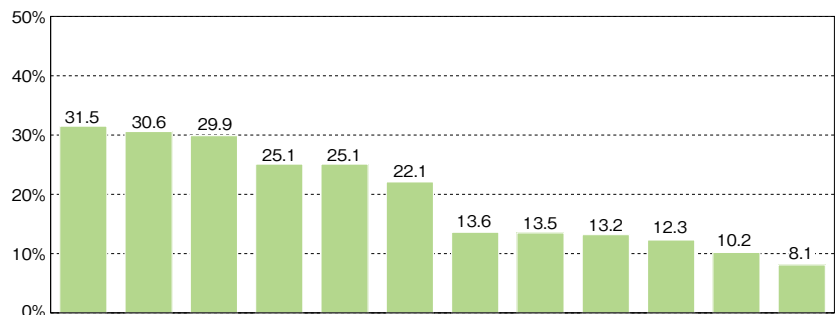
- ①運動やスポーツを「ときたま」+「しない」児童は、11,240人(10.8%)であった。
- ②回答比率は、「運動が苦手で自信がない」が最も高く、31.5%であった。次いで、「疲れる」、「してみたいと思わない」の順であった。
- ③体力合計点の平均が下位3位の集団が共通して選んでいる理由は、「運動が苦手で自信がない」であった。組み合わせ上位20位以内では、「情報がない」は選択されなかった。

小学校

#### ① 運動やスポーツの実施状況



#### ② 運動やスポーツをしない理由の回答比率



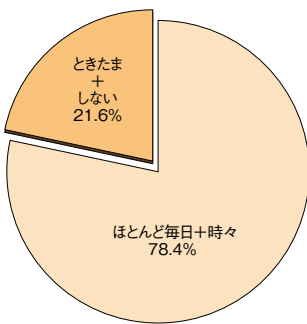
#### ③ 回答の組み合わせと体力合計点

体力合計点 (点)	人数	比率 (%)	理由														
			運動が苦手 で自信が ない	疲れる	してみたい と思わない	ほかに している ことが ある	してみたい スポーツ がない	時間 がない	場所 や機会 がない	クラブ 等 がない	入 りたい	友達 がい ない	その他	言 われ る	勉強 等 を す る よ う に	情 報 が な い	
42.1	10	1.4	●	●													
42.2	8	2.1	●	●	●												
42.7	16	0.9	●		●												
44.0	4	4.35	●														
44.0	11	1.58		●	●												
44.4	5	3.3		●													
44.5	17	1.03	●	●	●			●									
45.2	3	4.0			●												
45.5	19	0.6	●					●									
46.7	13	1.2										●					
47.7	14	1.1								●							
47.9	6	2.7							●								
48.2	2	4.4				●											
48.2	12	1.57									●						
48.3	1	5.17											●				
48.3	7	2.4							●								
49.2	15	1.07												●			
49.6	9	1.8				●			●								
50.1	18	0.6			●			●									
50.4	20	0.6				●			●							●	

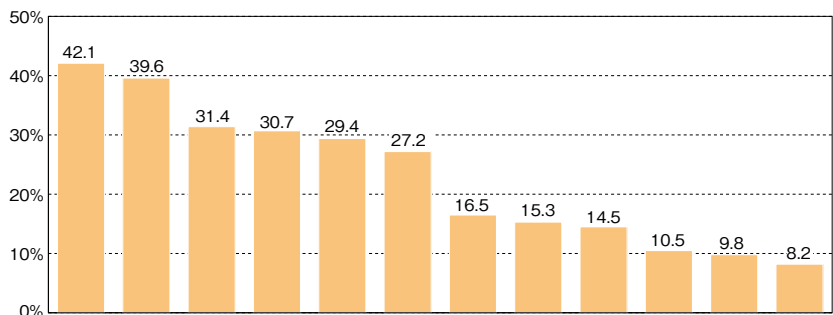
## 2 | 女子の特徴

- ①運動やスポーツを「ときたま」＋「しない」児童は、21,635人（21.6%）であった。
- ②回答比率は、「ほかにしていることがある」が最も高く、42.1%であった。次いで、「運動が苦手で自信がない」、「時間がない」、「してみたいと思わない」の順であった。
- ③体力合計点の平均が下位3位の集団が共通して選んでいる理由は、「運動が苦手で自信がない」、「疲れる」であった。組み合わせ上位20位以内では、「情報が無い」は選択されなかった。

### ① 運動やスポーツの実施状況



### ② 運動やスポーツをしない理由の回答比率



### ③ 回答の組み合わせと体力合計点

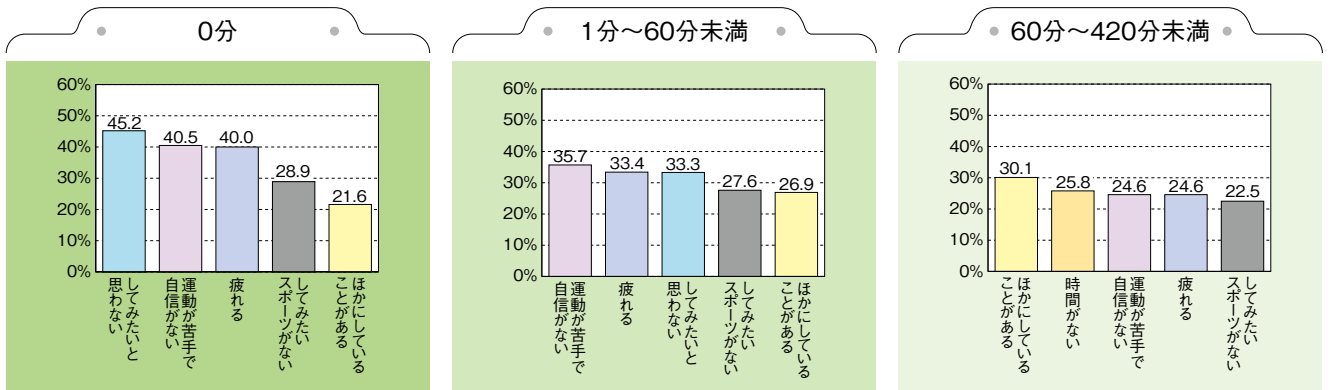
体力合計点 (点)	人数	比率 (%)	●印の選択肢を回答した児童															
			ある	ほかにしていることがある	ない	運動が苦手で自信がない	時間がない	してみたいと思わない	してみたいスポーツがない	疲れる	クラブ等がない	入りたい	友達がいらない	場所や機会がない	その他	言われる	勉強等をするように	情報が無い
46.6	15	198	0.9		●			●	●	●								
46.8	8	337	1.6		●			●		●								
47.2	16	197	0.9		●					●								
47.7	11	248	1.1		●			●										
47.8	3	822	3.8		●													
48.9	12	210	1.0	●	●	●												
49.5	17	186	0.9		●					●								
49.6	9	330	1.5	●	●													
49.7	10	279	1.3							●								
50.0	7	457	2.1					●										
52.1	6	512	2.4			●												
52.2	1	1,318	6.1	●														
52.3	18	161	0.7									●						
52.6	4	600	2.8										●					
52.8	13	203	0.9							●								
52.9	5	540	2.5							●								
53.7	19	152	0.7	●						●								
53.7	20	149	0.7	●		●											●	
53.9	2	969	4.5	●		●												
53.9	14	203	0.9									●						

# 1 | 男子の特徴 (48ページの続き)

④運動やスポーツを「ときたま」＋「しない」児童について、1週間の総運動時間別に、運動やスポーツをしない理由をみると、0分の児童は、「してみたいと思わない」、「運動が苦手で自信がない」の順で高かった。

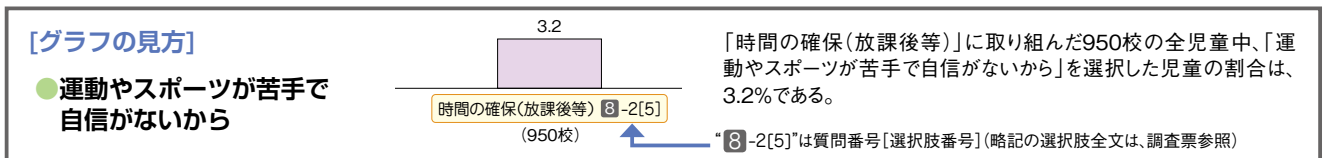
## ④ 1週間の総運動時間別 運動やスポーツをしない理由

小学校



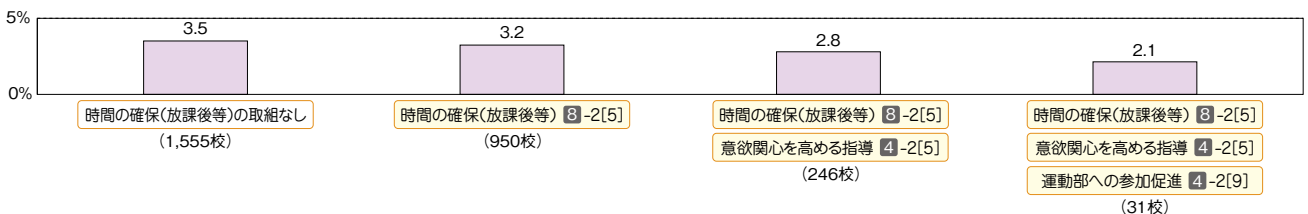
## ⑤ 運動やスポーツをしない理由と学校の取組との関係

※「決定木分析」という手法を用いて、運動やスポーツをしない主な理由である「運動やスポーツが苦手な自信がないから」、「してみたいと思わないから」、「ほかにしていることがあるから(習い事や塾など)」を選んだ児童の割合が低い学校では、どのような取組が行われているか探った。



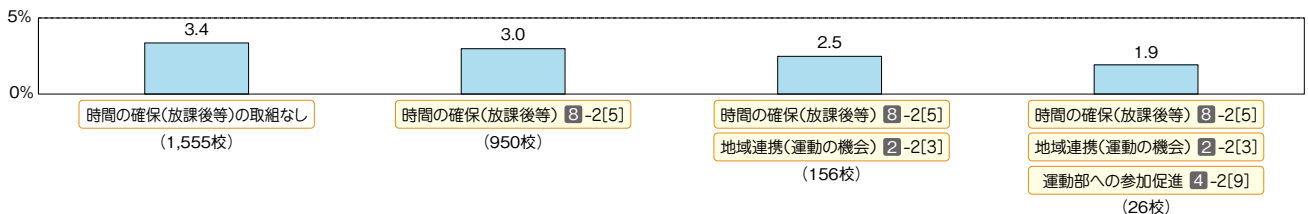
### ● 運動やスポーツが苦手な自信がないから

①「時間の確保(放課後等)」＋「意欲関心を高める指導」＋「運動部への参加促進」の取組をした学校で、「運動やスポーツが苦手な自信がないから」を選択した児童の割合は、2.1%であった。



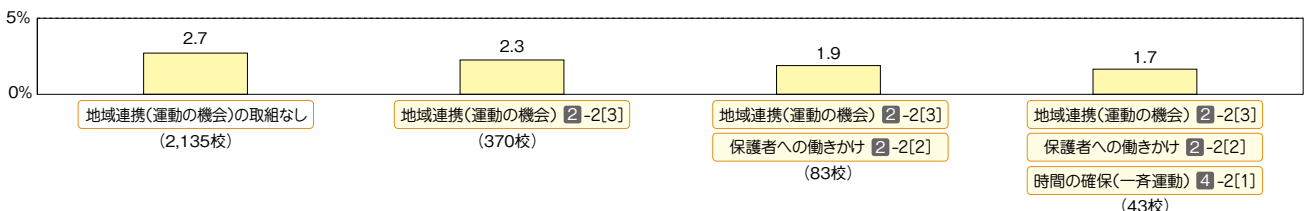
### ● してみたいと思わないから

①「時間の確保(放課後等)」＋「地域連携(運動の機会)」＋「運動部への参加促進」の取組をした学校で、「してみたいと思わないから」を選択した児童の割合は、1.9%であった。



### ● ほかにしていることがあるから(習い事や塾など)

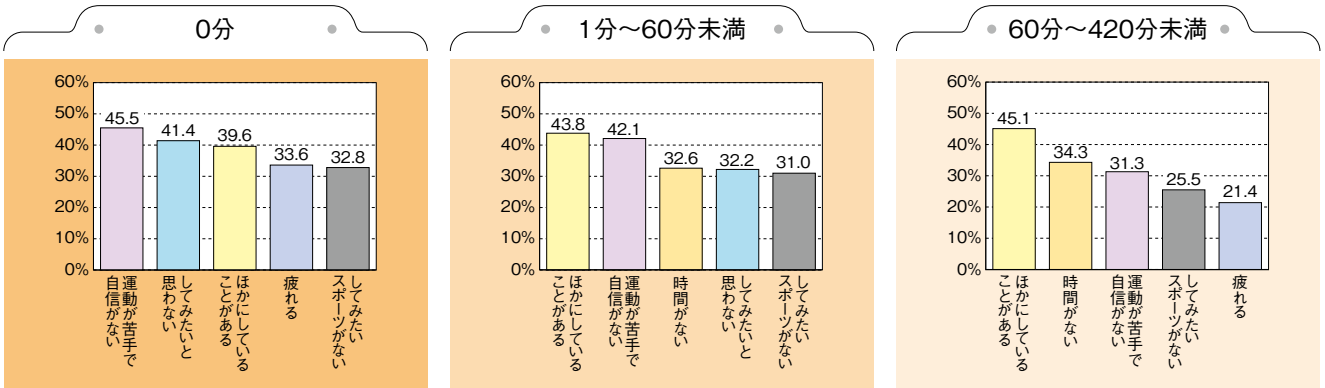
①「地域連携(運動の機会)」＋「保護者への働きかけ」＋「時間の確保(一斉運動)」の取組をした学校で、「ほかにしていることがあるから(習い事や塾など)」を選択した児童の割合は、1.7%であった。



## 2 | 女子の特徴 (49ページの続き)

④ 運動やスポーツを「ときたま」＋「しない」児童について、1週間の総運動時間別に、運動やスポーツをしない理由をみると、0分の児童は、「運動が苦手で自信がない」、「してみたいと思わない」の順で高かった。

### ④ 1週間の総運動時間別 運動やスポーツをしない理由



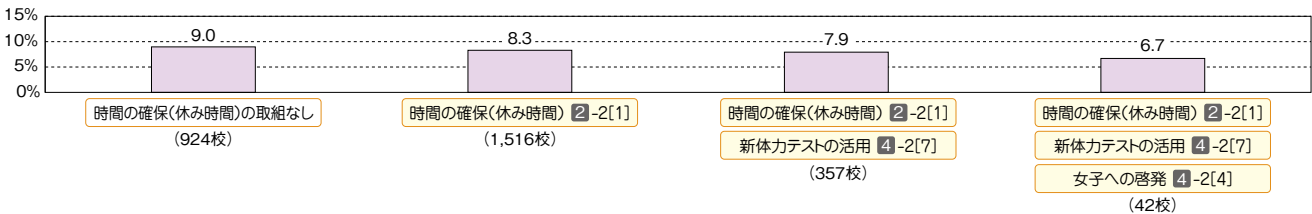
小学校

### ⑤ 運動やスポーツをしない理由と学校の取組との関係

※「決定木分析」という手法を用いて、運動やスポーツをしない主な理由である「運動やスポーツが苦手で自信がないから」、「してみたいと思わないから」、「ほかにもしていることがあるから(習い事や塾など)」を選んだ児童の割合が低い学校では、どのような取組が行われているか探った。

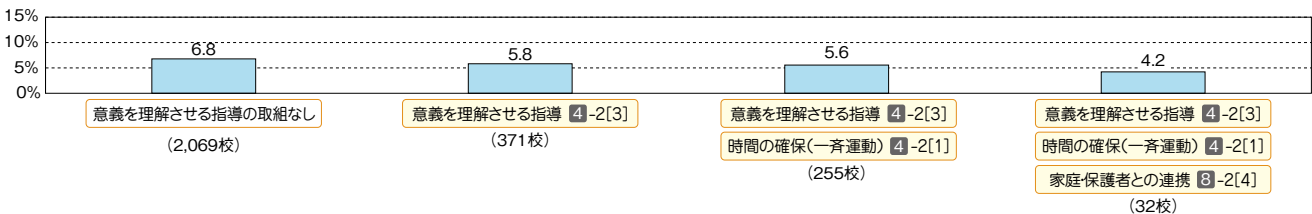
#### ● 運動やスポーツが苦手で自信がないから

① 「時間の確保(休み時間)」＋「新体カテストの活用」＋「女子への啓発」の取組をした学校で、「運動やスポーツが苦手で自信がないから」を選択した児童の割合は、6.7%であった。



#### ● してみたいと思わないから

① 「意義を理解させる指導」＋「時間の確保(一斉運動)」＋「家庭・保護者との連携」の取組をした学校で、「してみたいと思わないから」を選択した児童の割合は、4.2%であった。



#### ● ほかにしていることがあるから(習い事や塾など)

① 「時間の確保(休み時間)」＋「意義を理解させる指導」＋「楽しさを感じさせる指導」＋「意欲関心を高める指導」の取組をした学校で、「ほかにもしていることがあるから(習い事や塾など)」を選択した児童の割合は、6.7%であった。

