

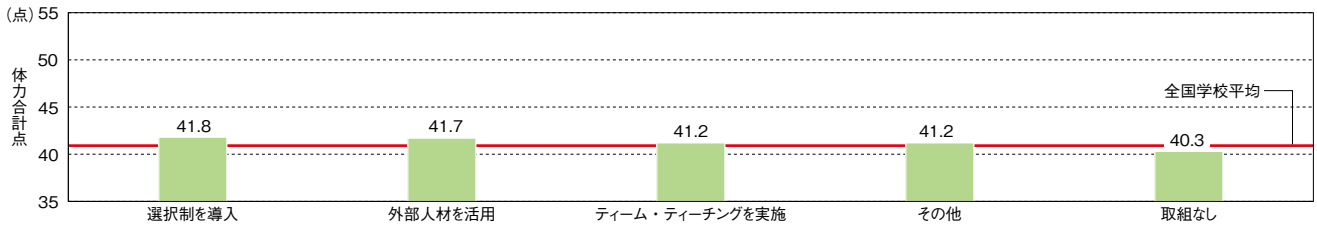
## 4. 保健体育授業の取組が体力向上にもたらす効果

### 1 | 保健体育の指導の充実を図るための取組について

#### ① 取組と体力合計点との関連

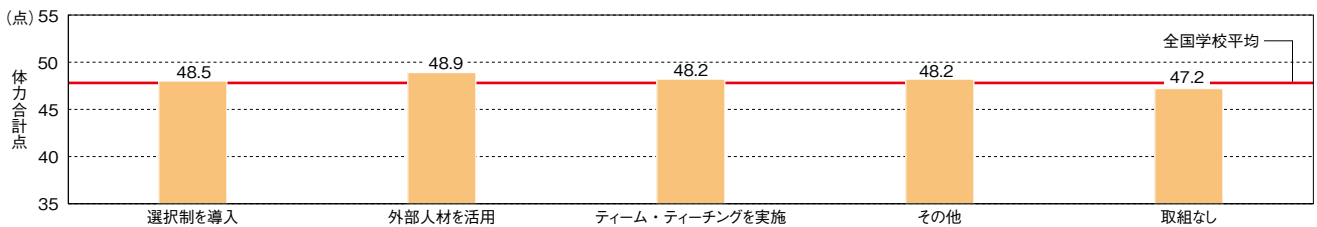
- ① 保健体育の指導の充実を図るための取組をしている学校の体力合計点は、取組をしていない学校に比べて、男女ともすべての取組で高かった。
- ② 保健体育の指導の充実を図るための取組をしていない学校の体力合計点は、男女とも全国学校平均を下回った。

#### ● 男子



中学校

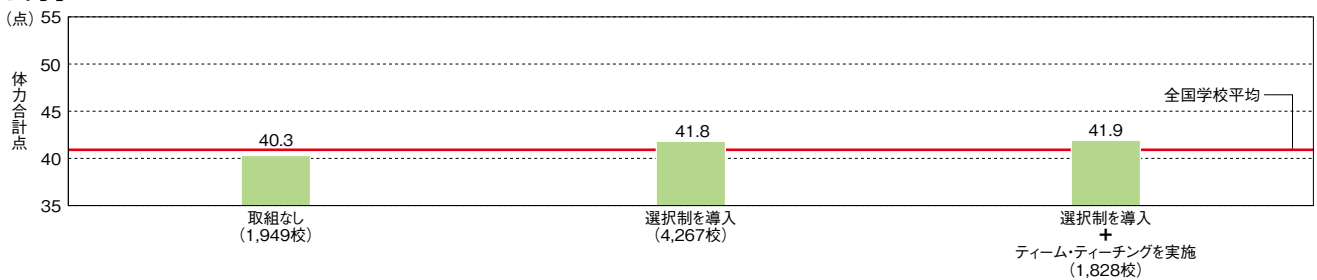
#### ● 女子



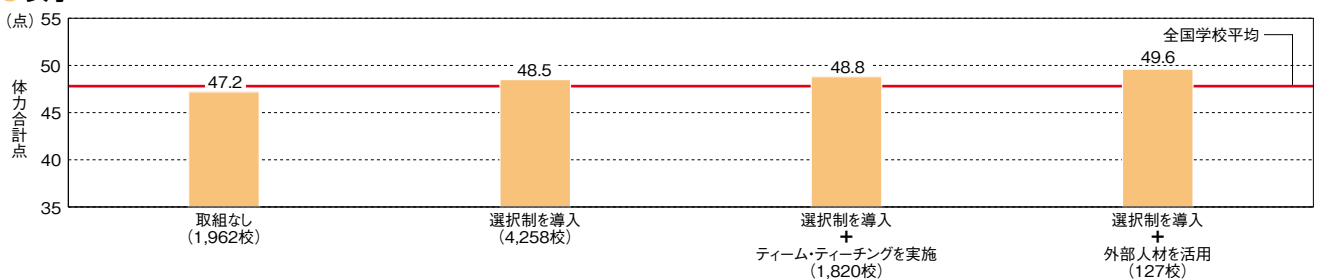
#### ② 体力向上に効果をあげる取組の相乗効果

- ① 保健体育の指導の充実を図るための複数の取組を行うことによる体力合計点の違いを分析したところ、男女とも、「選択制を導入している」ことに加えて、「チーム・ティーチングを実施している」学校は、取組をしていない学校に比べて高い値を示した。
- ② 女子では、「選択制を導入している」に加えて「外部人材を活用している」学校は、さらに高い値を示した。

#### ● 男子



#### ● 女子

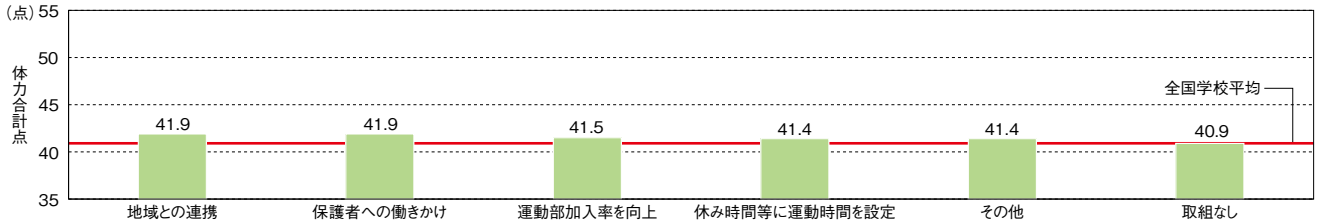


## 2 | 保健体育の授業以外での運動習慣化の確立の取組について

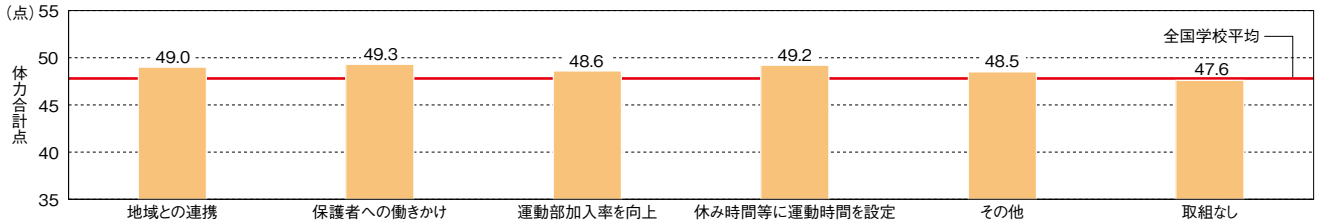
### ① 取組と体力合計点との関連

- ① 生徒の運動習慣を確立するために、保健体育の授業以外の時間に何か手だてをしている学校の体力合計点は、取組をしていない学校に比べて、男女ともすべての取組で高かった。
- ② 保健体育の授業以外の時間に運動習慣を確立するための取組をしていない学校の体力合計点は、男女とも全国学校平均を下回った。

#### ● 男子



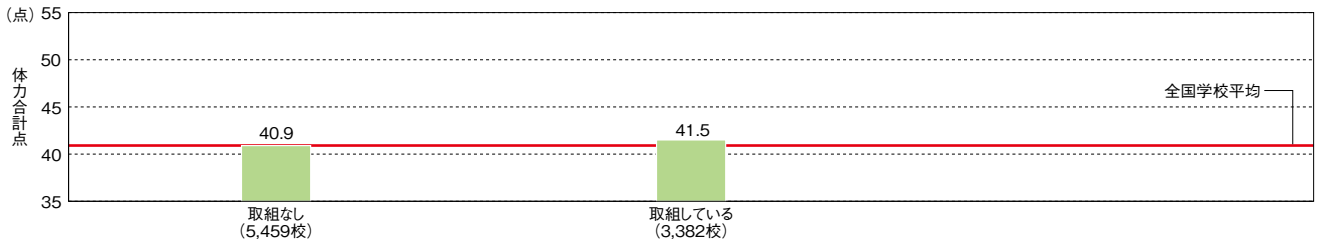
#### ● 女子



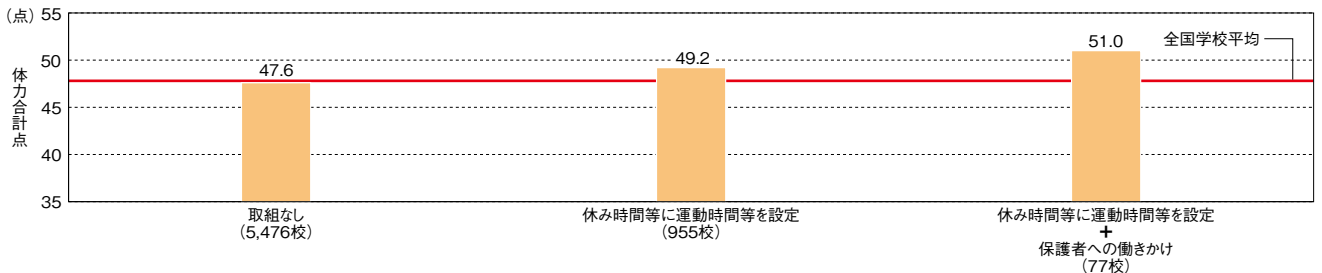
### ② 体力向上に効果をあげる取組の相乗効果

- ① 生徒の運動習慣を確立するために、保健体育の授業以外の時間に複数の手だてを行うことによる体力合計点の違いを分析したところ、男子では、取組をしている学校の体力合計点は、取組をしていない学校に比べて、高い値を示したが、取組を組み合わせることによる効果はみられなかった。
- ② 女子では「休み時間等に全員が運動やスポーツをする時間等を設定している」学校は高い値を示した。それに加えて、「帰宅後や休日には生徒が積極的に体を動かすよう保護者に働きかけをしている」学校は、さらに高い値を示した。

#### ● 男子



#### ● 女子

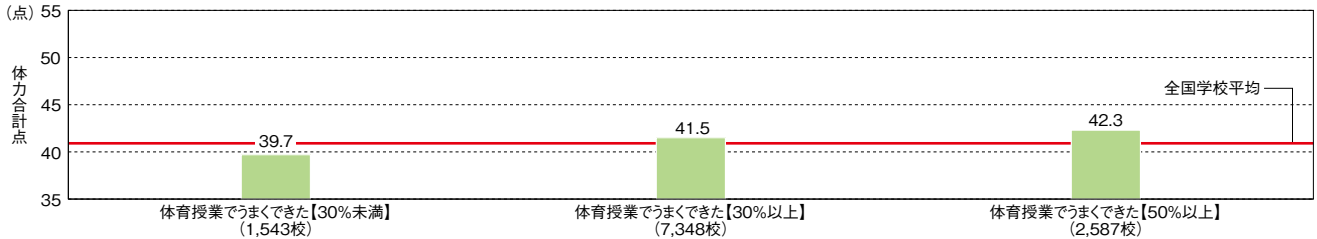


## 5. 運動や保健体育の授業について生徒がどのように意識すれば体力向上につながるか

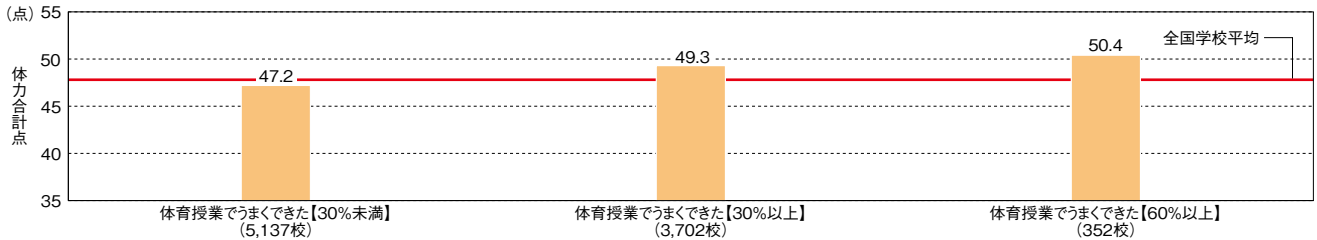
### 1 「体育の授業で今までよりもうまくできるようになった」

① 「体育の授業で、運動やスポーツが今までよりもうまくできるようになった」割合が30%未満の学校の体力合計点は、男女とも全国学校平均を下回った。その割合が30%以上になると全国学校平均を上回り、男子は50%以上、女子は60%以上の学校では、さらに高い値を示した。

#### ● 男子



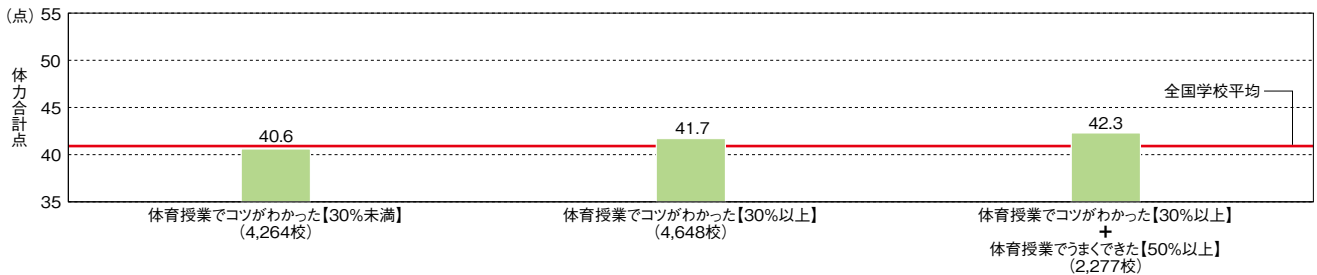
#### ● 女子



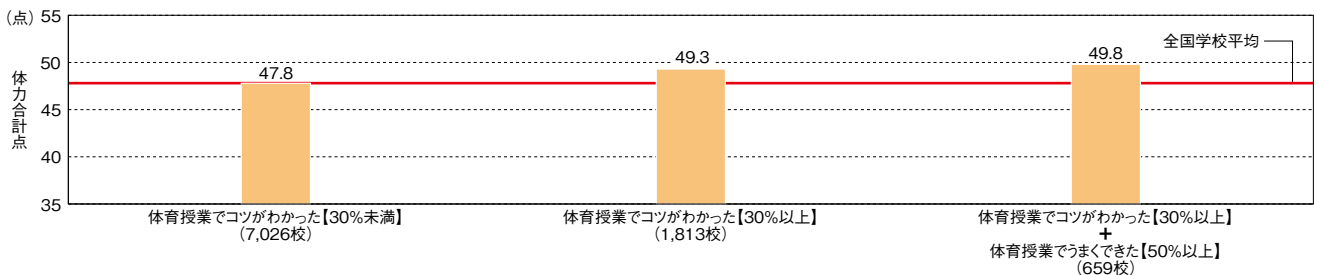
### 2 「体育の授業で体の動かし方やうまくなるためのコツがわかった」

① 「体育の授業で体の動かし方やうまくなるためのコツがわかった」割合が30%未満の学校の体力合計点は、男女とも全国学校平均を下回った。その割合が30%以上になると、全国学校平均を上回った。  
 ②それに加えて、男女とも「体育の授業では、運動やスポーツが今までよりもうまくできるようになった」割合が50%以上の学校は、さらに高い値を示した。

#### ● 男子



#### ● 女子

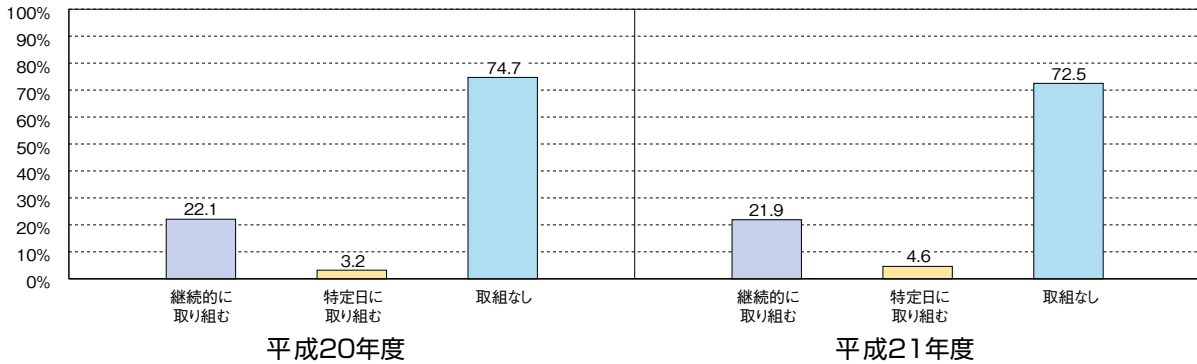


中学校

## 6. 学校の継続的な取組が体力向上にもたらす効果

### 1 保健体育の授業以外での体力向上に向けた取組状況～平成20年度と平成21年度の比較

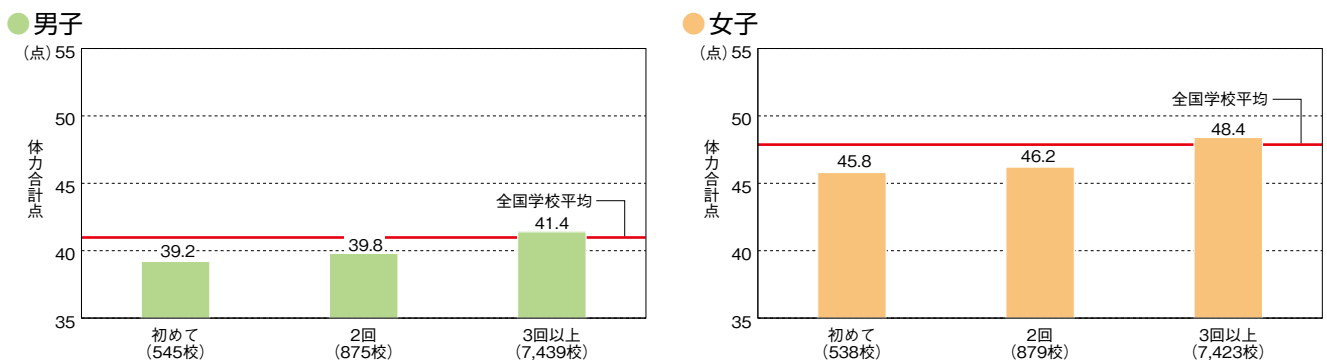
①「学校として、保健体育の授業以外の時間に、生徒の体力の向上に係る取組を実施していますか」の平成21年度の回答を平成20年度と比べると、「特定の日に、スポーツ選手を招聘して実技指導等を行うような、運動やスポーツに関する啓発的な取組を実施している」の割合がわずかに高かった。「継続的な取組をしている」割合はほとんど変化がみられなかった。



中学校

### 2 継続的な新体力テストの実施と体力合計点との関連

①過去3年間に実施した新体力テストについて、回数別の体力合計点をみると、男女とも実施回数が多い学校ほど、体力合計点が高くなる傾向がみられた。



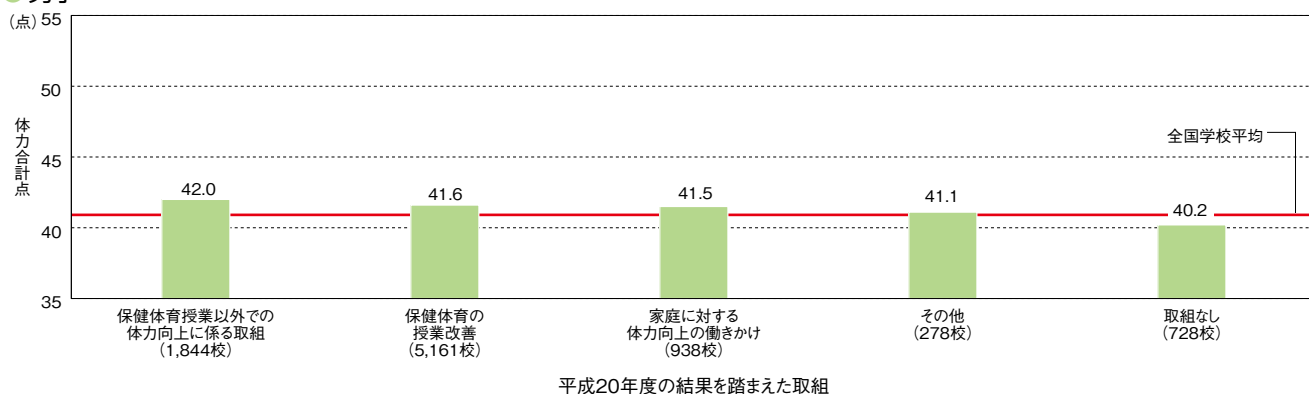
## 7. 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえた取組の効果

### 1 | 平成20年度・平成21年度調査継続実施校の取組

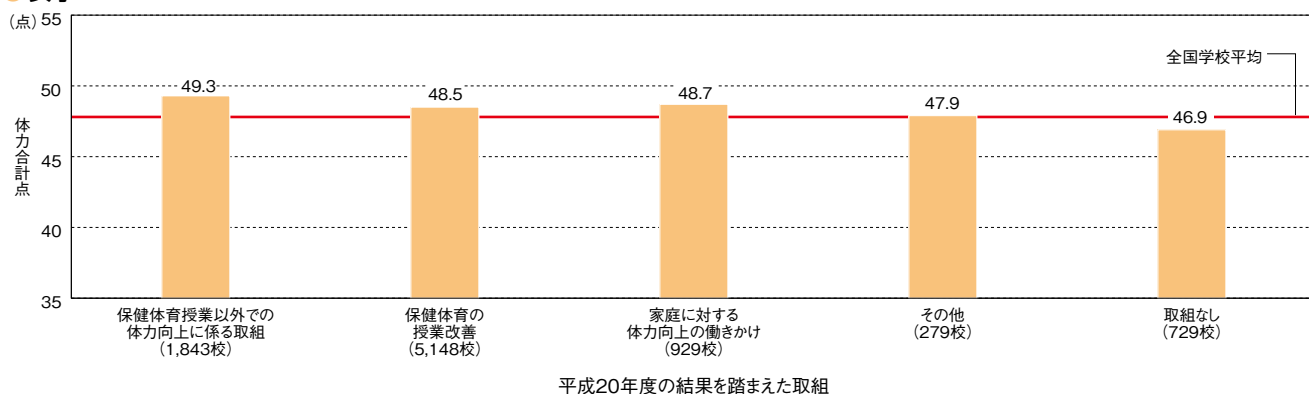
#### ① 平成20年度の結果を踏まえた取組と体力合計点との関連

- ①平成20年度調査・平成21年度調査の両方を実施した学校について、「学校において、平成20年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果を踏まえ、どのような取組をしましたか（取り組む予定ですか）」の回答をみると、取組を実施した学校は、取組を実施しない学校に比べて、すべての取組で体力合計点は男女とも高かった。
- ②平成20年度の結果を踏まえた取組をしていない学校の体力合計点は、男女とも全国学校平均を下回った。

#### ● 男子



#### ● 女子



中学校