

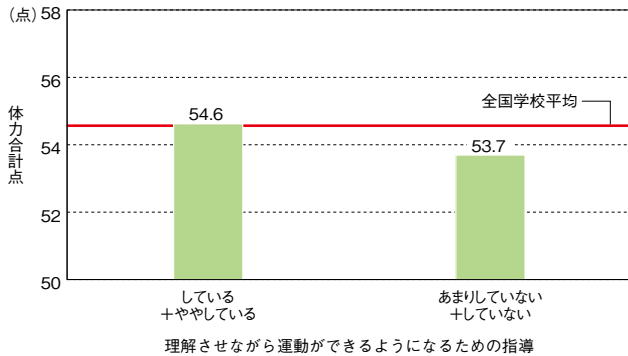
3. 体育授業と児童の体力・意識との関連

1 「体の動かし方や運動の仕方を理解させながら、運動ができるようになる指導」について

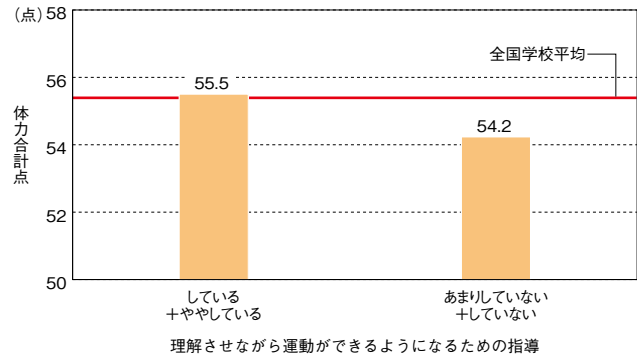
① 体力合計点との関連

① 体育の授業で、体の動かし方や運動の仕方を理解させながら運動ができるようになるための指導を重視「している」+「ややしている」学校の体力合計点は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、女子は高く、男子はわずかに高かった。

● 男子



● 女子

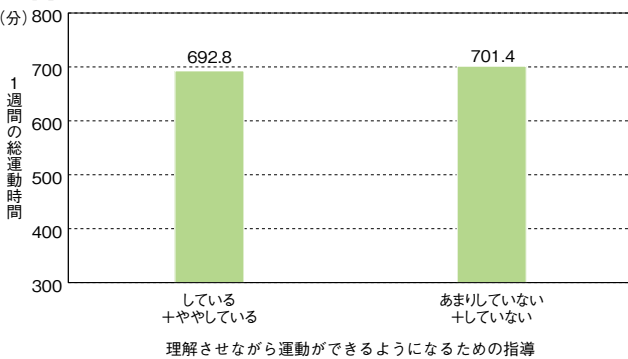


小学校

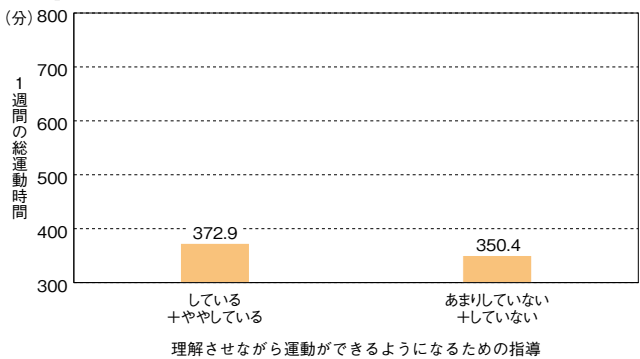
② 1週間の総運動時間との関連

① 体育の授業で、体の動かし方や運動の仕方を理解させながら運動ができるようになるための指導を「している」+「ややしている」学校の1週間の総運動時間は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、女子はわずかに長かったが、男子はほとんど差がみられなかった。

● 男子



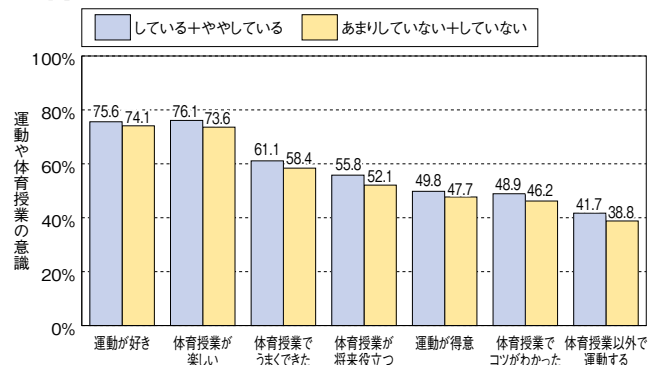
● 女子



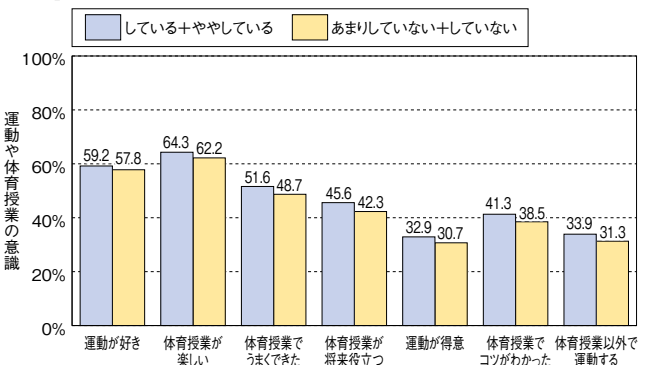
③ 運動や体育授業の意識との関連

① 体育の授業で、体の動かし方や運動の仕方を理解させながら運動ができるようになるための指導と児童の運動や体育授業の意識との関連をみると、指導を重視「している」+「ややしている」学校は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、運動や体育授業の意識に対する肯定感は、男女ともすべての項目で高い傾向がみられた。

● 男子



● 女子

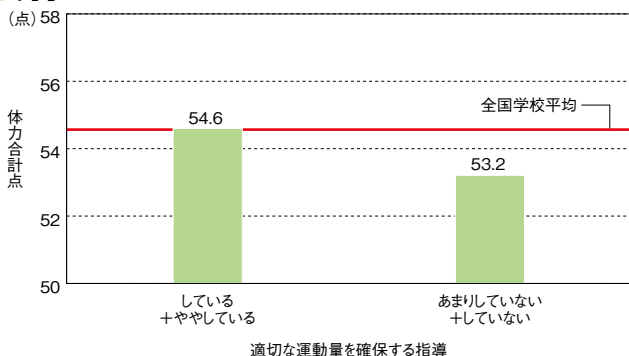


2 | 「児童の適切な運動量が確保できる指導」について

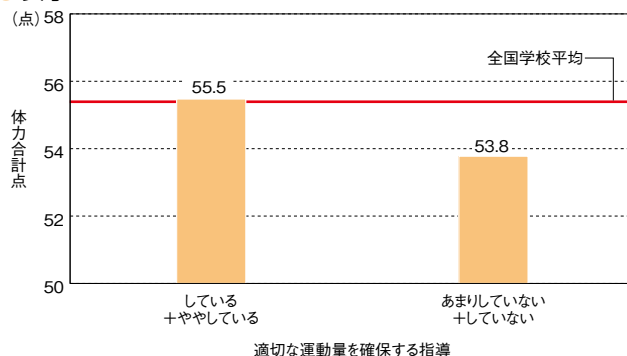
① 体力合計点との関連

① 体育の授業で、児童の適切な運動量が確保できるように指導を工夫「している」+「ややしている」学校の体力合計点は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、男女とも高かった。

● 男子



● 女子

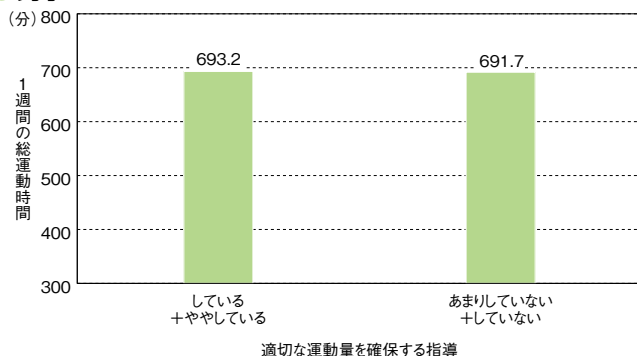


小学校

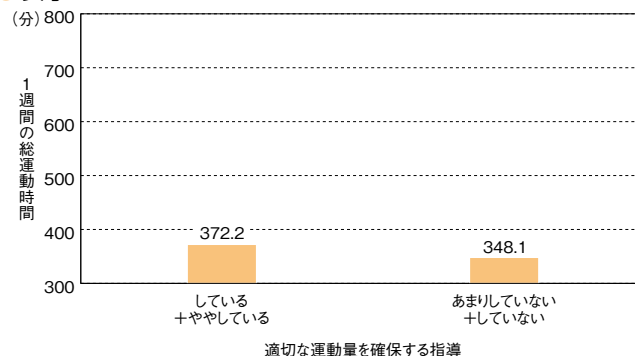
② 1週間の総運動時間との関連

① 体育の授業で、児童の適切な運動量が確保できるように指導を工夫「している」+「ややしている」学校の1週間の総運動時間は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、女子はわずかに長かったが、男子はほとんど差がみられなかった。

● 男子



● 女子

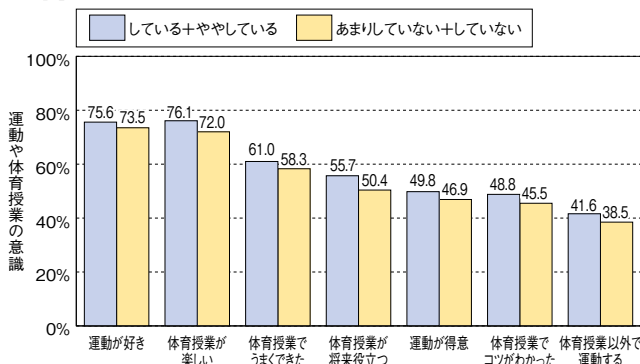


③ 運動や体育授業の意識との関連

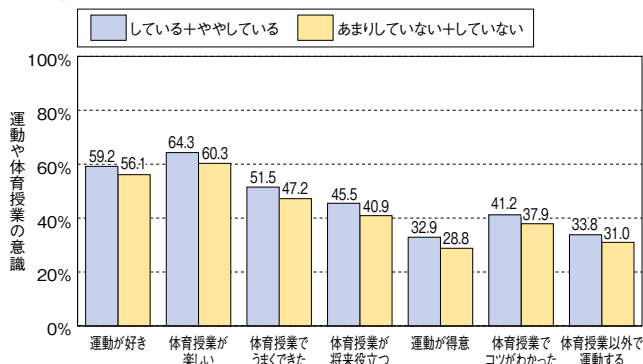
① 体育の授業で、児童の適切な運動量が確保できる指導と児童の運動や体育授業の意識との関連をみると、指導を工夫「している」+「ややしている」学校は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、運動や体育授業の意識に対する肯定感、男女ともすべての項目で高い傾向がみられた。

② 特に、男子の「体育の授業が楽しい」「体育の授業で学んだことは将来役に立つと思う」、女子の「体育の授業が楽しい」「体育の授業で運動やスポーツが今までよりうまくできるようになった」「体育の授業で学んだことは将来役に立つと思う」「運動やスポーツをすることが得意」が高かった。

● 男子



● 女子

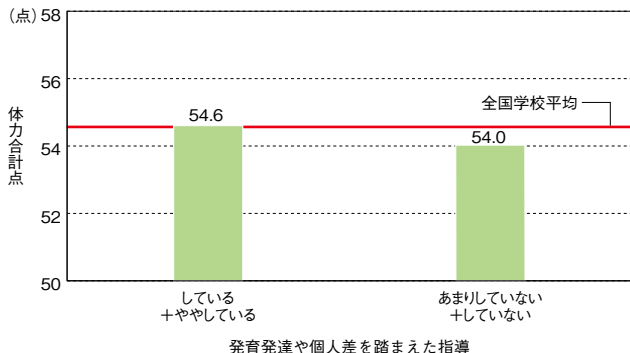


3 「発育発達や個人差を踏まえた指導」について

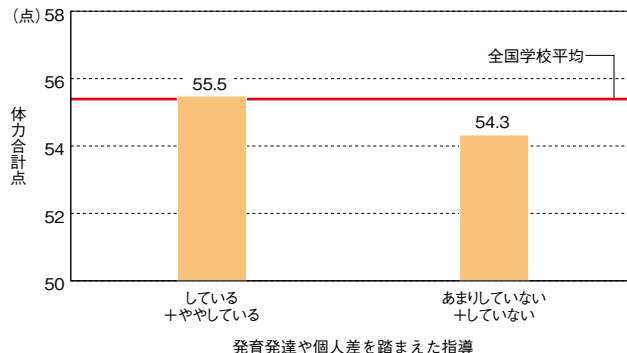
① 体力合計点との関連

① 体育の授業で、発育発達や個人差を踏まえた指導に配慮「している」+「ややしている」学校の体力合計点は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、女子は高く、男子はわずかに高かった。

● 男子



● 女子

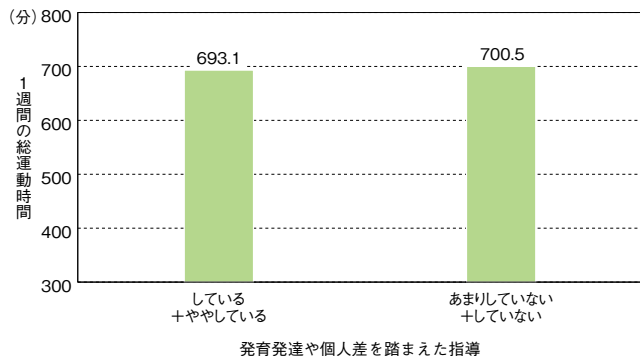


小学校

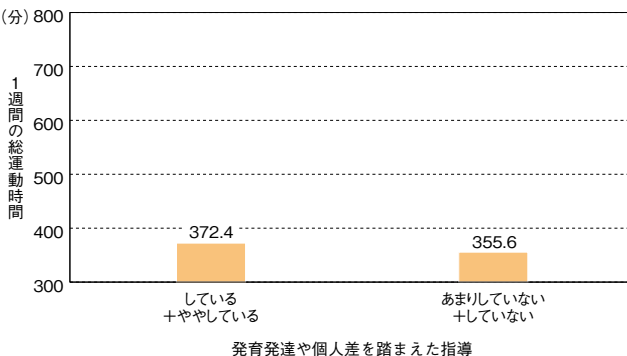
② 1週間の総運動時間との関連

① 体育の授業で、発育発達や個人差を踏まえた指導に配慮「している」+「ややしている」学校の1週間の総運動時間は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、男女ともほとんど差がみられなかった。

● 男子



● 女子

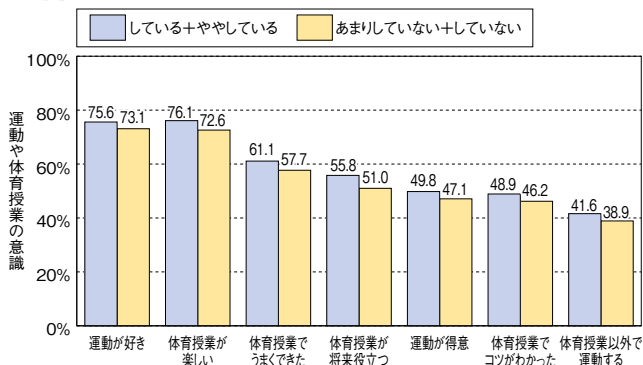


③ 運動や体育授業の意識との関連

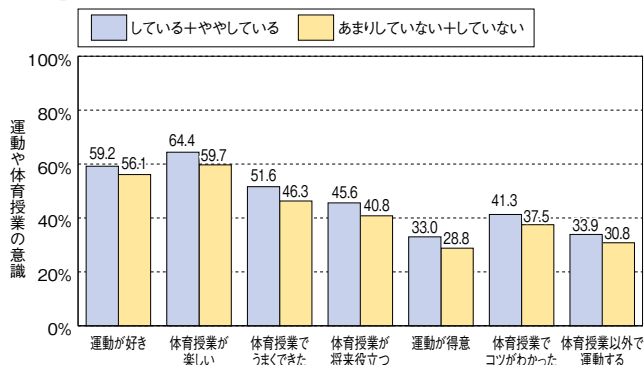
① 体育の授業で、発育発達や個人差を踏まえた指導と児童の運動や体育授業の意識との関連をみると、指導に配慮「している」+「ややしている」学校は、「あまりしていない」+「していない」学校に比べて、運動や体育授業の意識に対する肯定感は、男女ともすべての項目で高い傾向がみられた。

② 特に、男子の「体育の授業で学んだことは将来役に立つと思う」、女子の「体育の授業が楽しい」「体育の授業で運動やスポーツが今までよりもうまくなってきた」「体育の授業で学んだことは将来役に立つと思う」「運動やスポーツをすることが得意」が高かった。

● 男子



● 女子

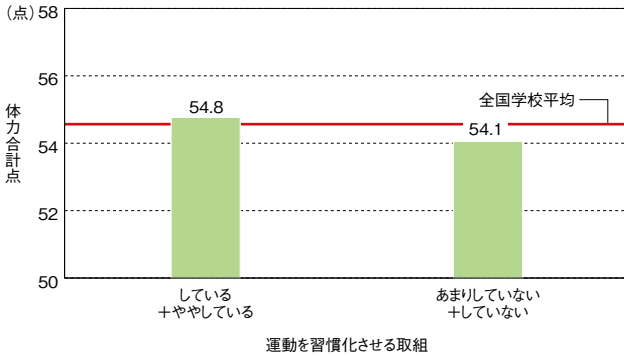


4 「運動しない児童に運動を習慣化させる取組」について

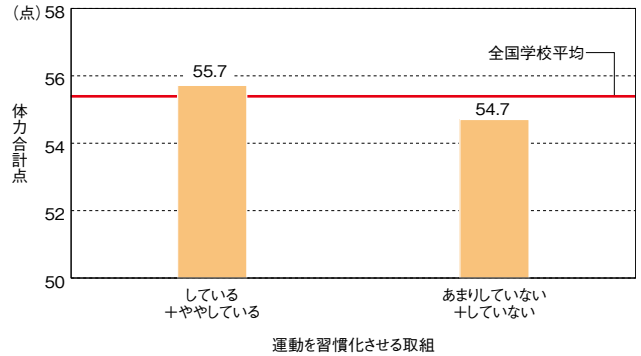
① 体力合計点との関連

① 体育の授業で、運動しない児童に運動を習慣化させるための取組を「している」＋「ややしている」学校の体力合計点は、「あまりしていない」＋「していない」学校に比べて、女子は高く、男子はわずかに高かった。

● 男子



● 女子

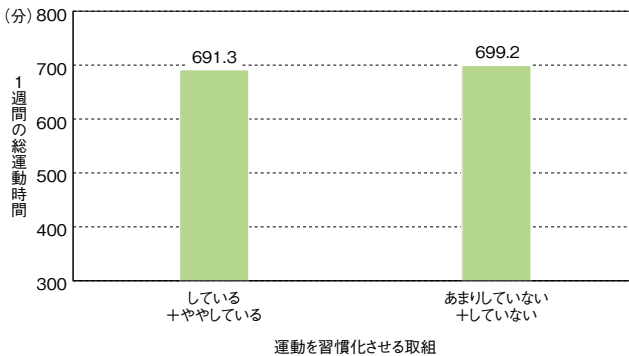


小学校

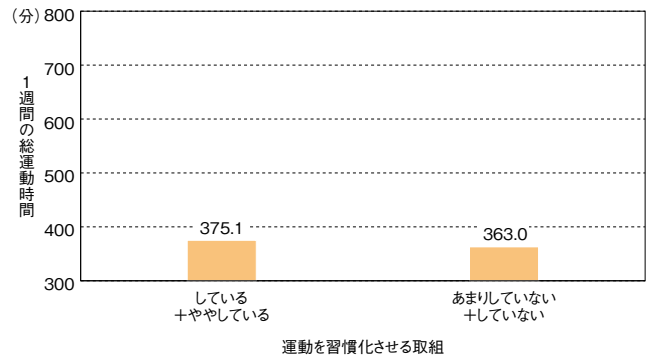
② 1週間の総運動時間との関連

① 体育の授業で、運動しない児童に運動を習慣化させるための取組を「している」＋「ややしている」学校の1週間の総運動時間は、「あまりしていない」＋「していない」学校に比べて、男女ともほとんど差がみられなかった。

● 男子



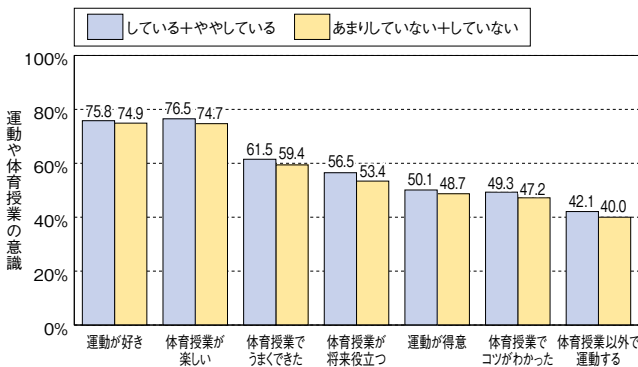
● 女子



③ 運動や体育授業の意識との関連

① 体育の授業で、運動しない児童に運動を習慣化させるための取組と児童の運動や体育授業の意識との関連をみると、取組を「している」＋「ややしている」学校は、「あまりしていない」＋「していない」学校に比べて、運動や体育授業の意識に対する肯定感は、男女ともすべての項目で高い傾向がみられた。

● 男子



● 女子

