

# 第11期初等中等教育分科会の審議の状況について

## 1. 第11期における審議実績

### 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた学校教育の在り方に関する特別部会

#### ●個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実について

・『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～」（令和3年1月中央教育審議会答申）を踏まえ、デジタル化などの社会変化が進む次世代の学校教育の在り方について検討するため、初等中等教育分科会の下に、「個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けた学校教育の在り方に関する特別部会（以下「特別部会」という。）」を設置。特別部会の下に設置した教科書・教材・ソフトウェアの在り方ワーキンググループ、義務教育の在り方ワーキンググループ、高等学校教育の在り方ワーキンググループと連携し、横断的・専門的な検討を進めた。

#### ●教科書・教材・ソフトウェアの在り方について

・個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実するため、令和6年度からのデジタル教科書の段階的な導入の在り方や、デジタル教材・学習支援ソフトウェアの活用促進に向けた環境整備の在り方等について検討を進めた。令和5年2月、教科書・教材・ソフトウェアの在り方ワーキンググループにおいて審議経過報告をとりまとめた。

#### ●義務教育の在り方について

・Society 5.0 時代に向けた社会変化の加速度的進展や、それに伴う今後の新たな教育の可能性を見据え、子供たちに必要な資質・能力と学校が果たす役割など、学校を中心とする学びの在り方の基本的な考え方や、一人一台端末等の活用を含めた多様で柔軟な学びの具体化について検討を進めた。令和5年3月、義務教育の在り方ワーキンググループにおいて論点整理をとりまとめた。

#### ●高等学校教育の在り方について

・高等学校の多様化や成年年齢引き下げ等の高等学校を取り巻く現状を踏まえて、高等学校教育の在り方（「共通性」と「多様性」の観点からの検討）、少子化が加速する地域における高等学校教育の在り方、全日制・定時制・通信制の望ましい在り方、社会に開かれた教育課程の実現、探究・文理横断・実践的な学びの推進について検討を進めた。令和5年3月、高等学校教育の在り方ワーキンググループにおいて論点整理をとりまとめた。

### 教育課程部会

#### ●学習指導要領の実施状況について

・現行の学習指導要領等の下での教育課程・学習指導等の円滑かつ確実な実施をフォローアップするという観点から、小学校・中学校・高等学校段階のそれぞれの学習指導要領の実施状況に加え、GIGA スクール構想のもとでの学習指導要領の実施状況、STEAM 教育等の教科等横断的な学習、社会に開かれた教育課程などについて議論を重ねた。令和5年2月、この間の委員からの主な意見を整理した。

## **教員養成部会**

### **●教師の養成・採用・研修について**

- ・「令和の日本型学校教育」を担う教師の在り方特別部会における議論を踏まえつつ、特別免許状の授与指針改正、教職課程の自己点検・評価に関するガイドライン策定、教職課程でICT活用指導力を身に付けるための方策、教員養成フラッグシップ大学の推進方策、大学の課程認定に関する審議等を行った。

## **学校安全部会**

### **●学校安全の推進について**

- ・令和4年度からの5年間を計画期間とする「第3次学校安全の推進に関する計画」の策定に向けた課題として指摘されている事項を踏まえ、学校安全に関する組織的取組の推進、家庭、地域、関係機関等との連携・協働による学校安全の推進、学校における安全教育の充実、学校における安全管理の取組の充実等に関し具体的な取組を進めることにより、学校における安全文化の醸成を図ることを目指し、令和4年2月、議論してきた内容を取りまとめた。

## **幼児教育と小学校教育の架け橋特別委員会**

### **●幼児期及び幼保小接続期の教育の充実について**

- ・幼稚園・保育所・認定こども園といった施設類型を問わず、また、家庭や地域の状況にかかわらず、全ての子供が格差なく質の高い学びへと接続できるよう、幼児教育の質的向上及び小学校教育との円滑な接続について検討を進めた。令和5年2月、幼児教育と小学校教育の架け橋特別委員会において「学びや生活の基盤をつくる幼児教育と小学校教育の接続について～幼保小の協働による架け橋期の教育の充実～」を取りまとめた。

## **2. 継続して審議・検討する事項**

- 義務教育の在り方ワーキンググループ及び高等学校教育の在り方ワーキンググループにおいてとりまとめられた論点整理に基づき、必要な事項について引き続き検討を行う。
- 「「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について」（令和4年12月中央教育審議会答申）を踏まえた実効性ある取組の実施等に向けて、引き続き検討を行う。