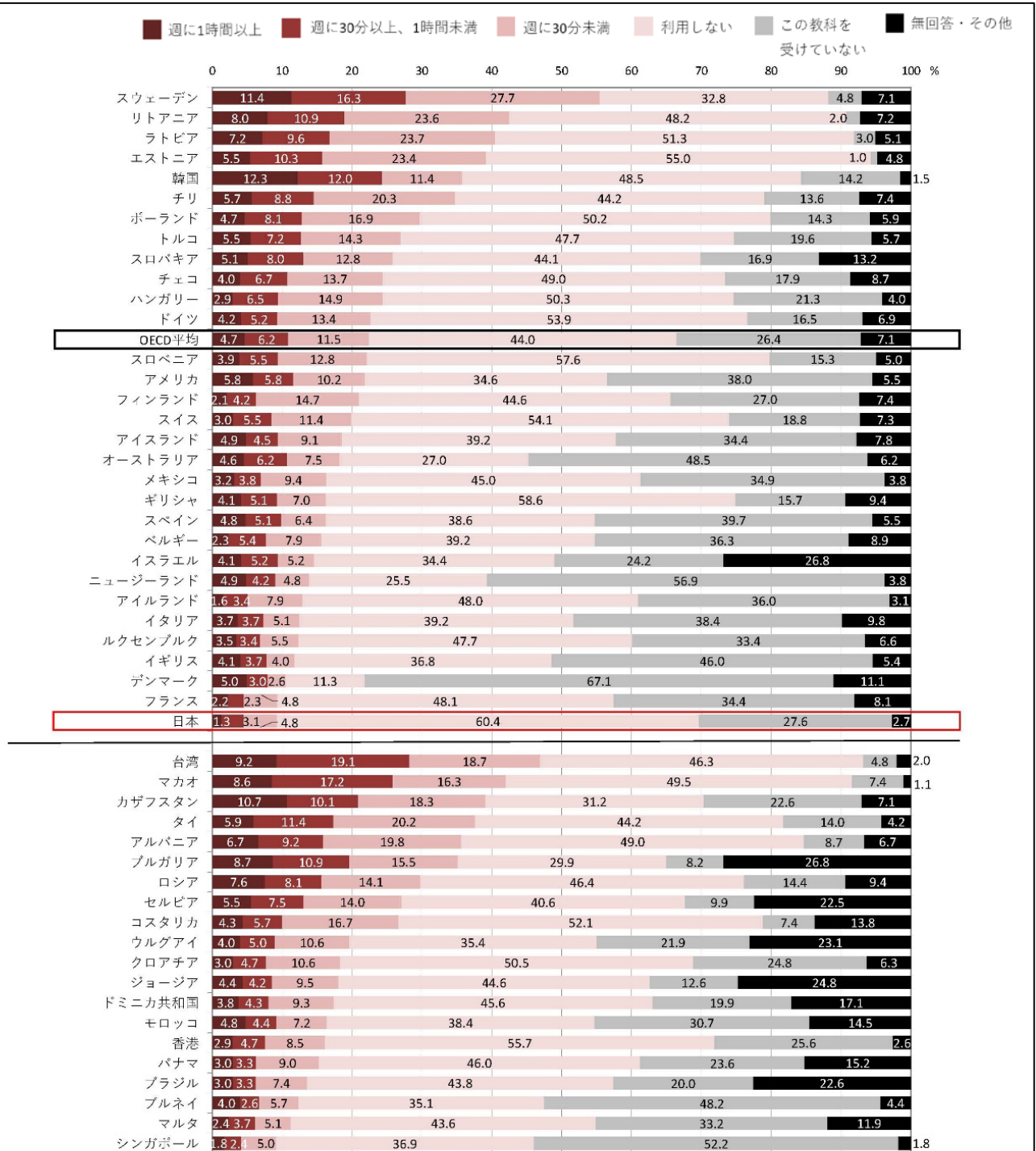


1週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較（2018年）

問8 普段の1週間のうち、教室の授業でデジタル機器をどのくらい利用しますか。

図10 (6) 音楽の授業

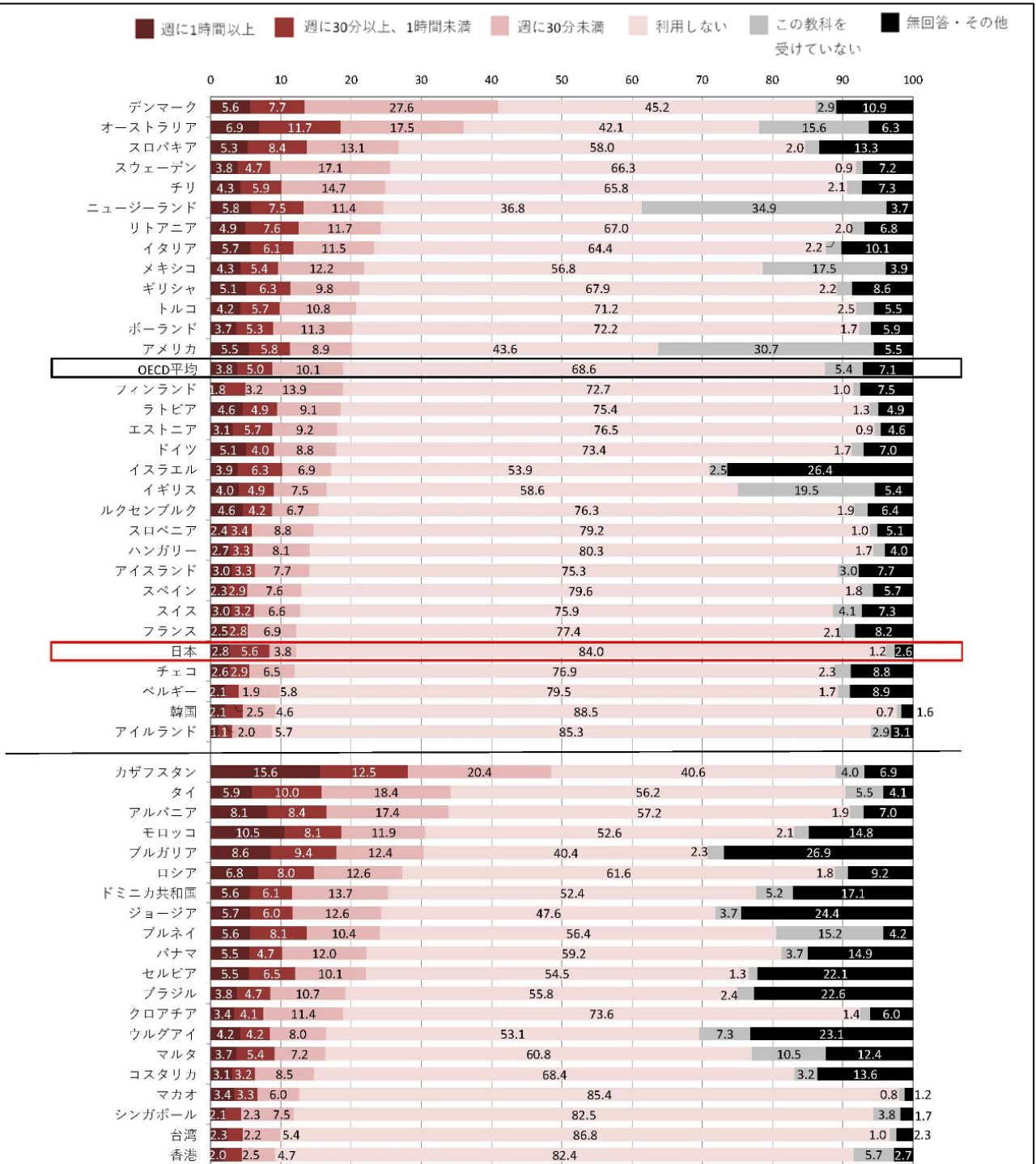


(注) 「週に1時間以上」「週に30分以上、1時間未満」「週に30分未満」と回答した生徒の割合が多い順に上から国を並べている。
出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

1週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較（2018年）

問8 普段の1週間のうち、教室の授業でデジタル機器をどのくらい利用しますか。

図11 (7) 保健体育の授業

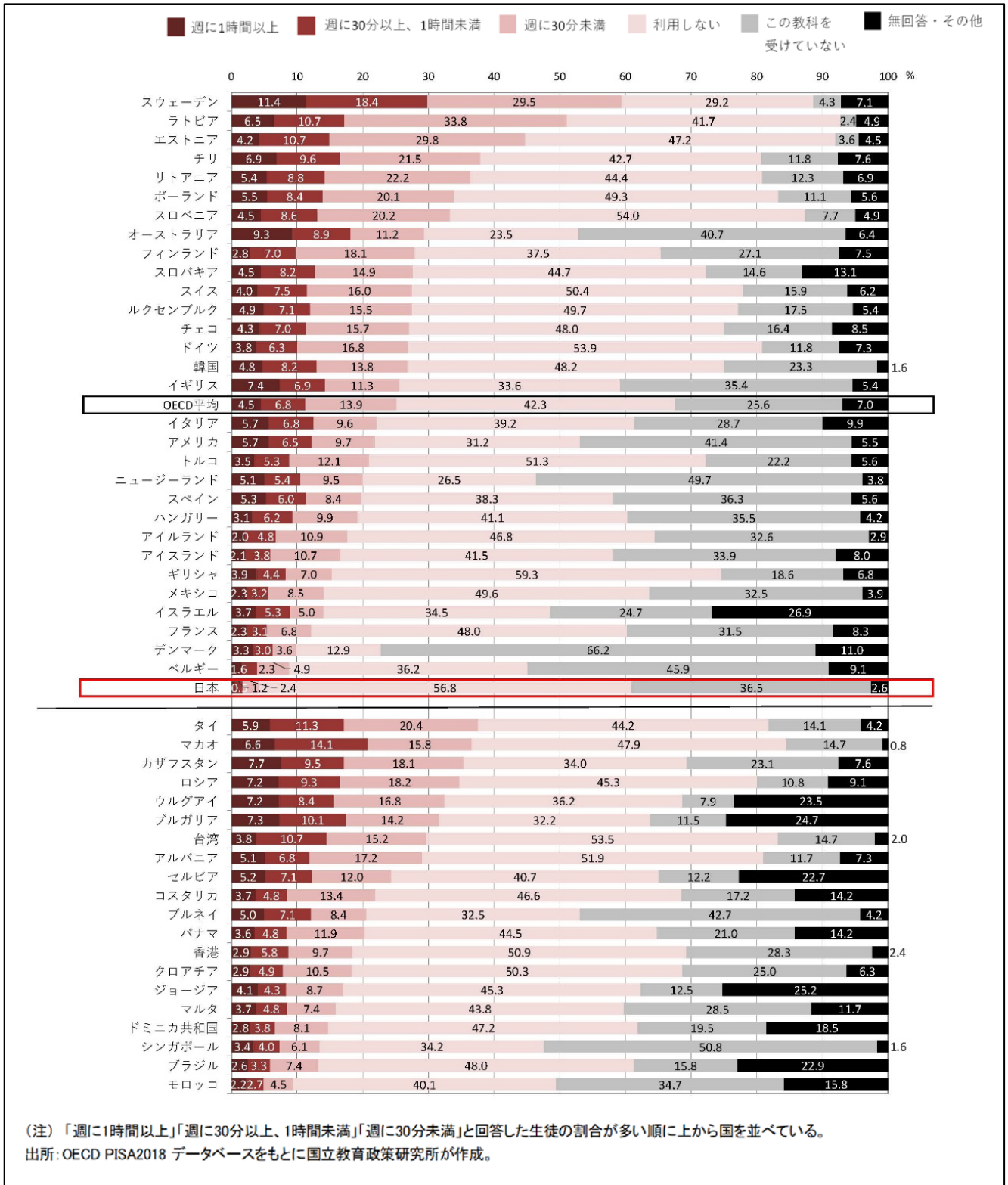


(注) 「週に1時間以上」「週に30分以上、1時間未満」「週に30分未満」と回答した生徒の割合が多い順に上から国を並べている。
出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

1週間のうち、教室の授業でデジタル機器を使う時間の国際比較（2018年）

問8 普段の1週間のうち、教室の授業でデジタル機器をどのくらい利用しますか。

図12 (8) 美術の授業



学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の経年変化

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

(1) 学校の勉強のために、インターネット上のサイトを見る

図 13 日本

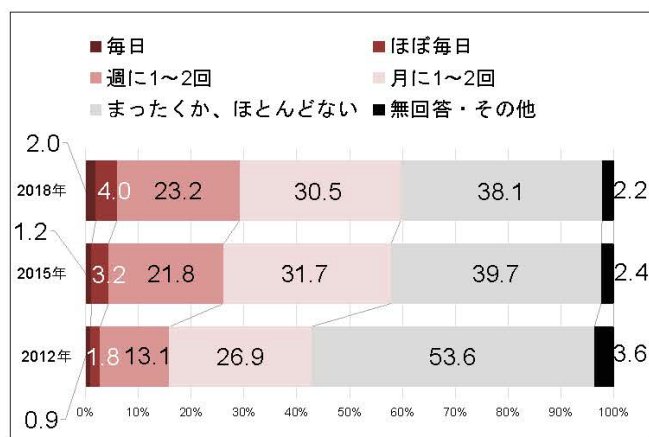
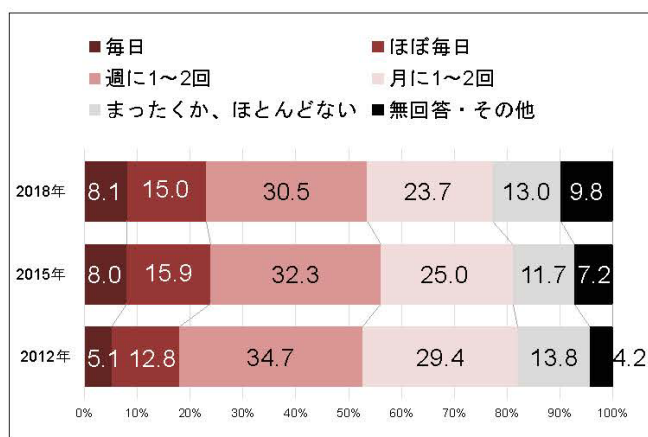


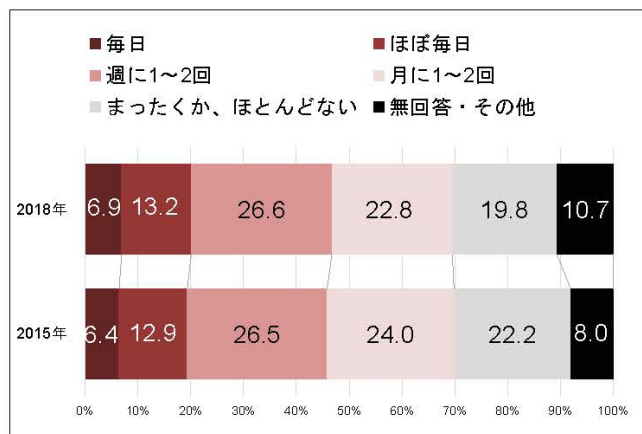
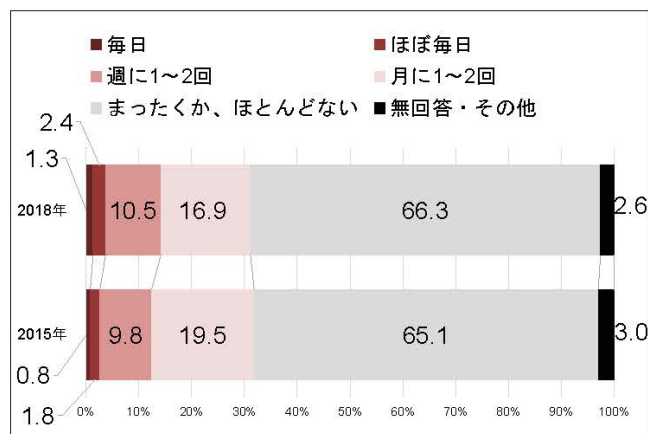
図 14 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015、2012 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

(2) 関連資料を見つけるために、授業の後にインターネットを閲覧する

図 15 日本



出所: OECD PISA2018、2015 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の経年変化

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

(3) Eメールを使って学校の勉強について、ほかの生徒と連絡をとる

図 17 日本

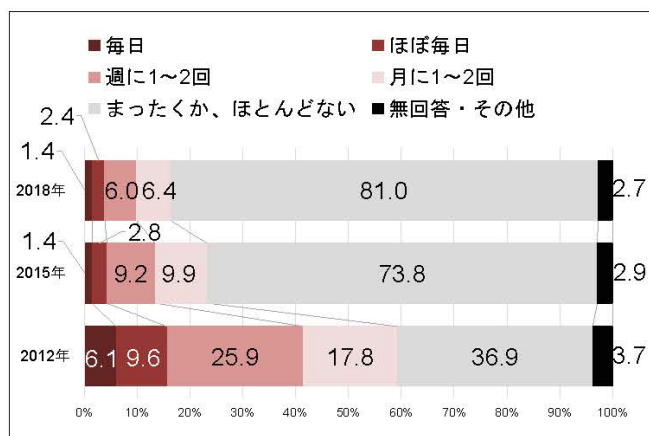
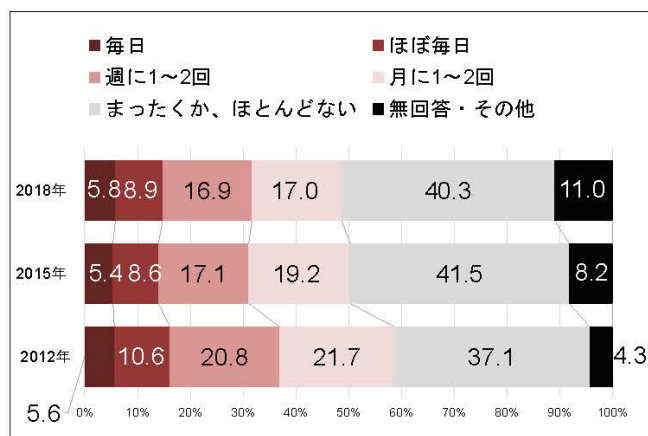


図 18 OECD 平均



出所：OECD PISA2018、2015、2012 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

(4) Eメールを使って先生と連絡をとり、宿題やその他の課題を提出する

図 19 日本

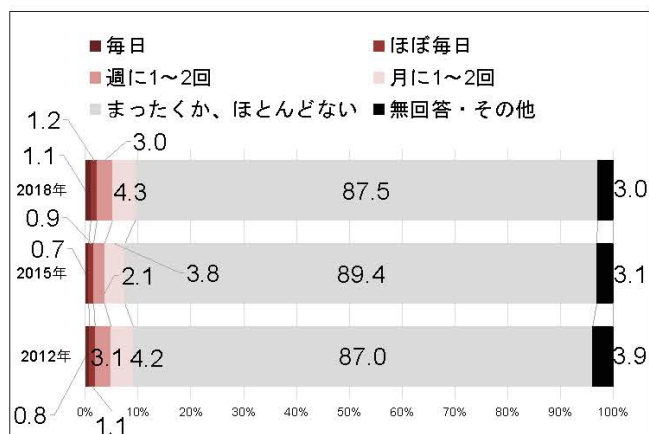
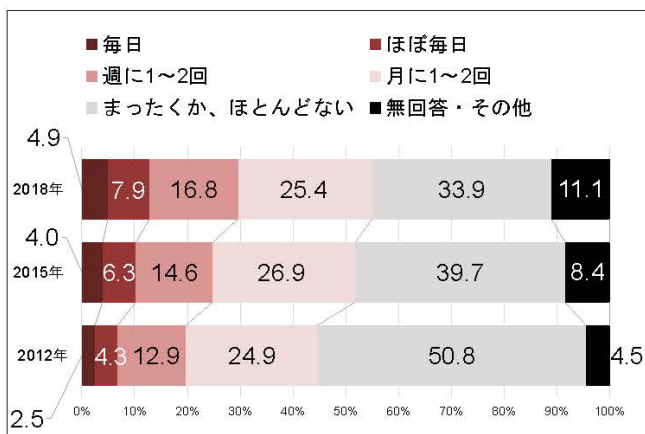


図 20 OECD 平均



出所：OECD PISA2018、2015、2012 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の経年変化

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

(5) 学校の課題について他の生徒と連絡をとるために、SNS を利用する

図 21 日本

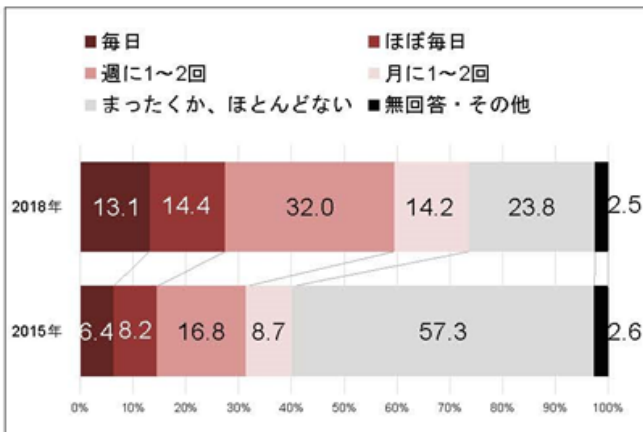
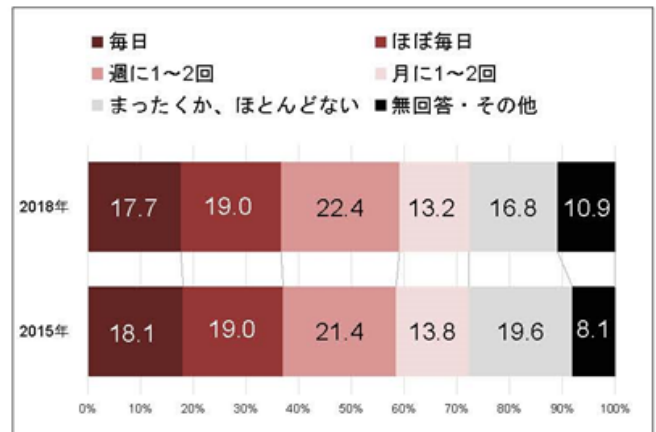


図 22 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

(6) 先生と連絡をとるために、SNS を利用する

図 23 日本

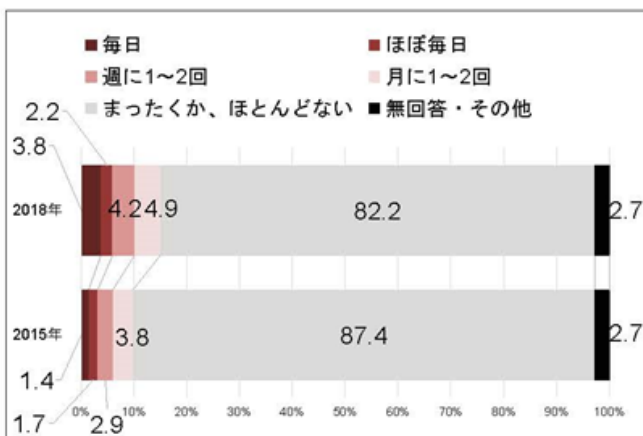
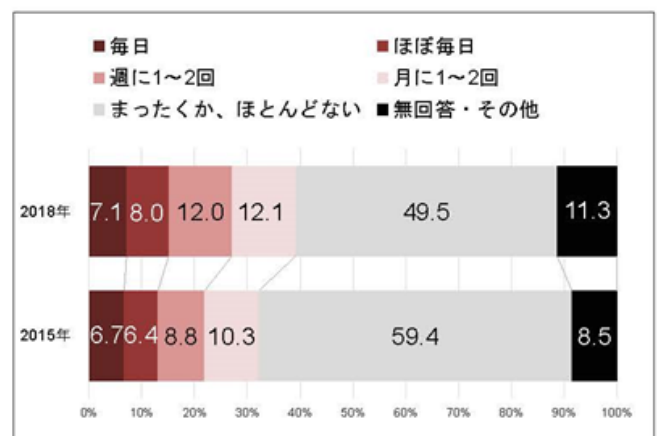


図 24 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の経年変化

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

(7) 学校のウェブサイトから資料をダウンロードしたり、アップロードしたり、ブラウザを使ったりする

図 25 日本

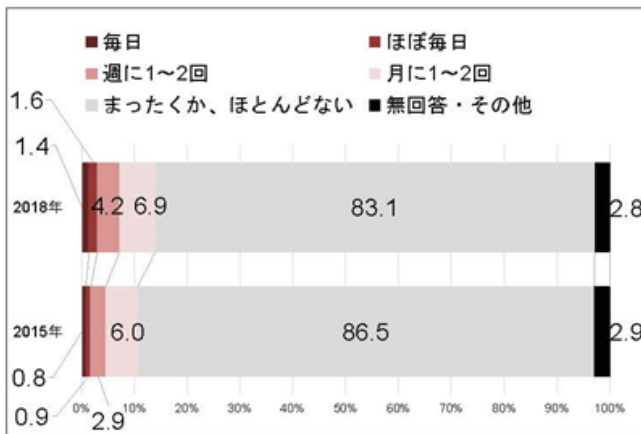
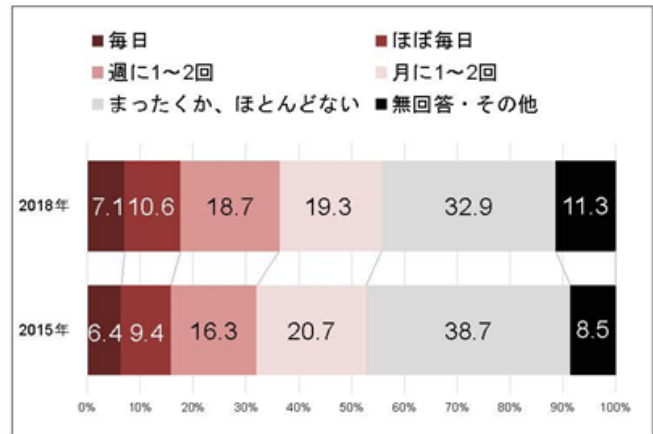


図 26 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

(8) 校内のウェブサイトを見て、学校からのお知らせを確認する

図 27 日本

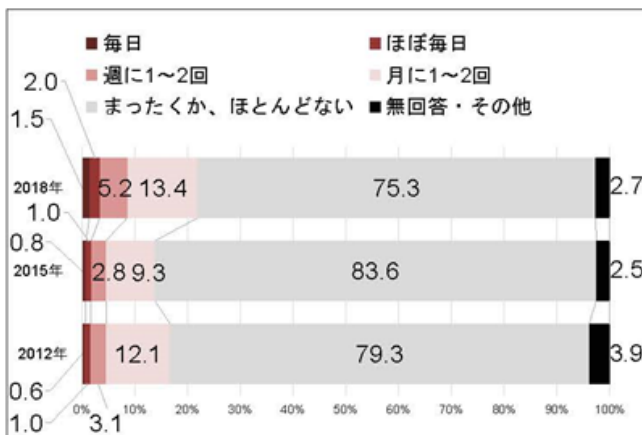
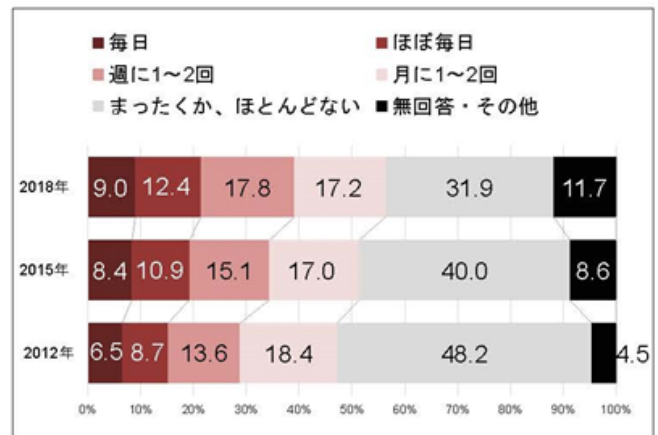


図 28 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015、2012 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の経年変化

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

(9) コンピュータを使って宿題をする

図 29 日本

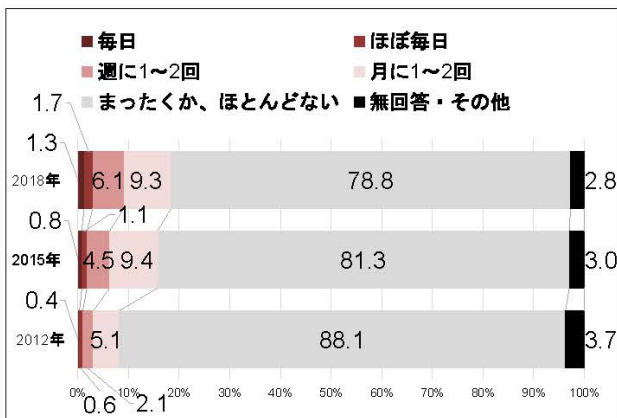
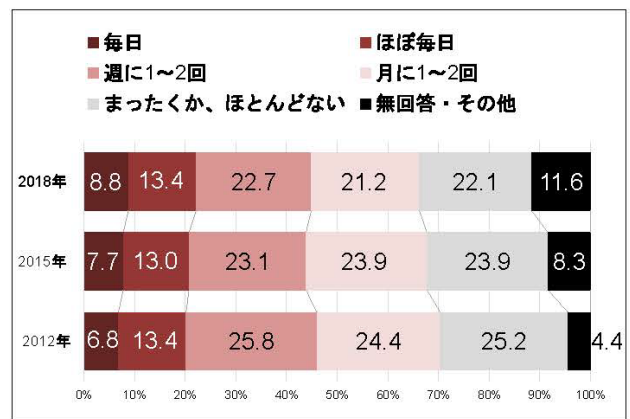


図 30 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

(10) 携帯電話やモバイル機器を使って宿題をする

図 31 日本

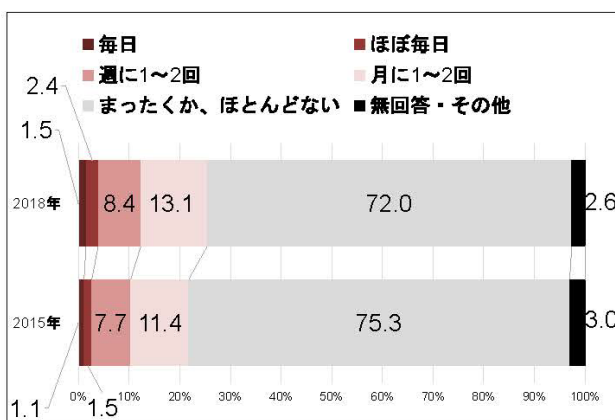
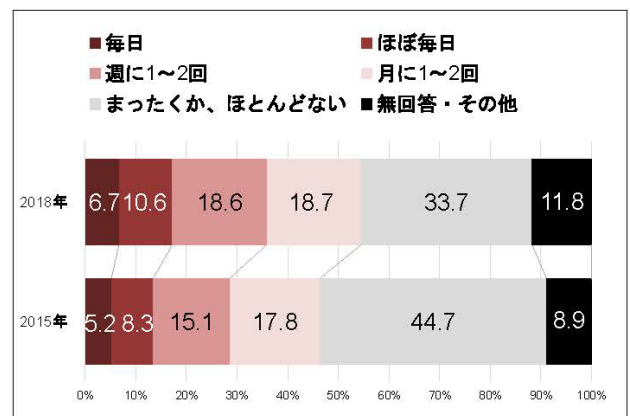


図 32 OECD 平均



出所: OECD PISA2018、2015 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の経年変化

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

(11) コンピュータを使って学習ソフトや学習サイトを利用する

図 33 日本

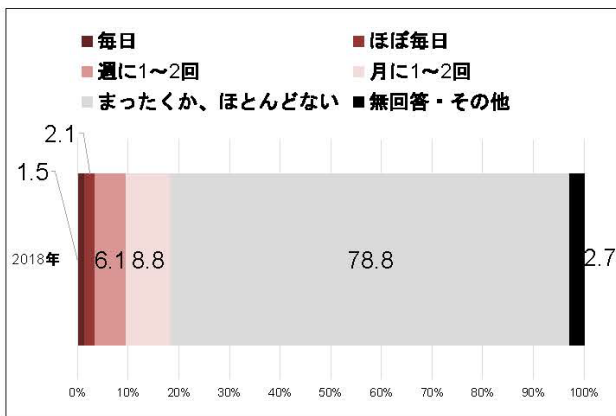
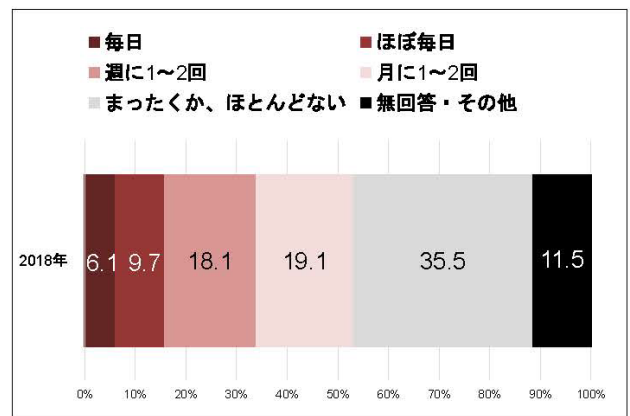


図 34 OECD 平均



出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

(12) 携帯電話やモバイル機器を使って学習ソフトや学習サイトを利用する

図 35 日本

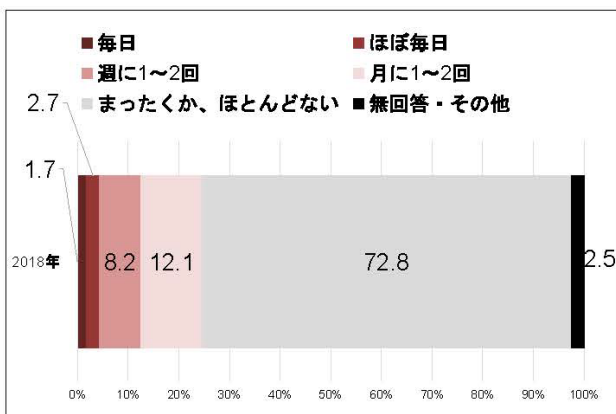
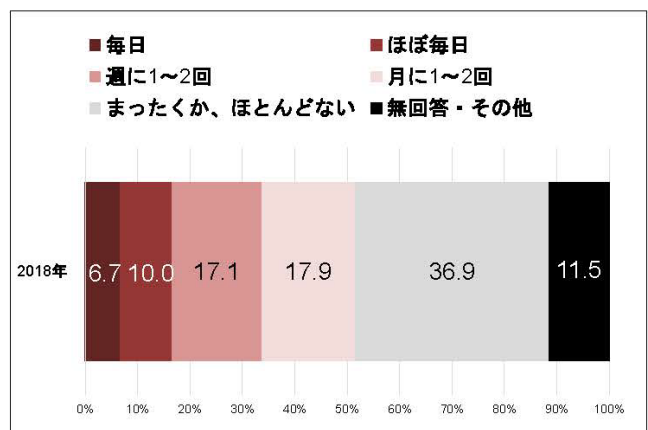


図 36 OECD 平均

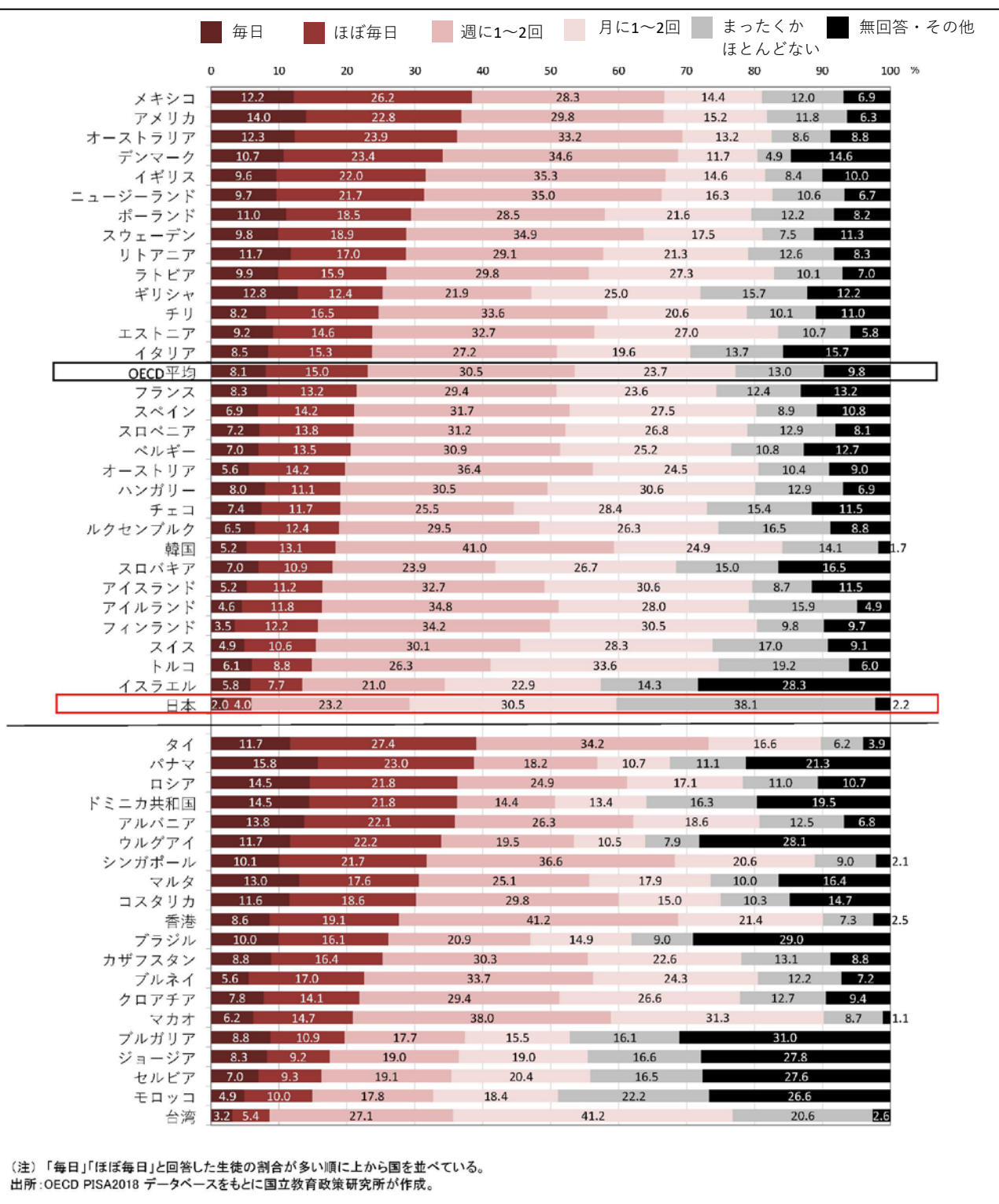


出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の 国際比較（2018年）

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

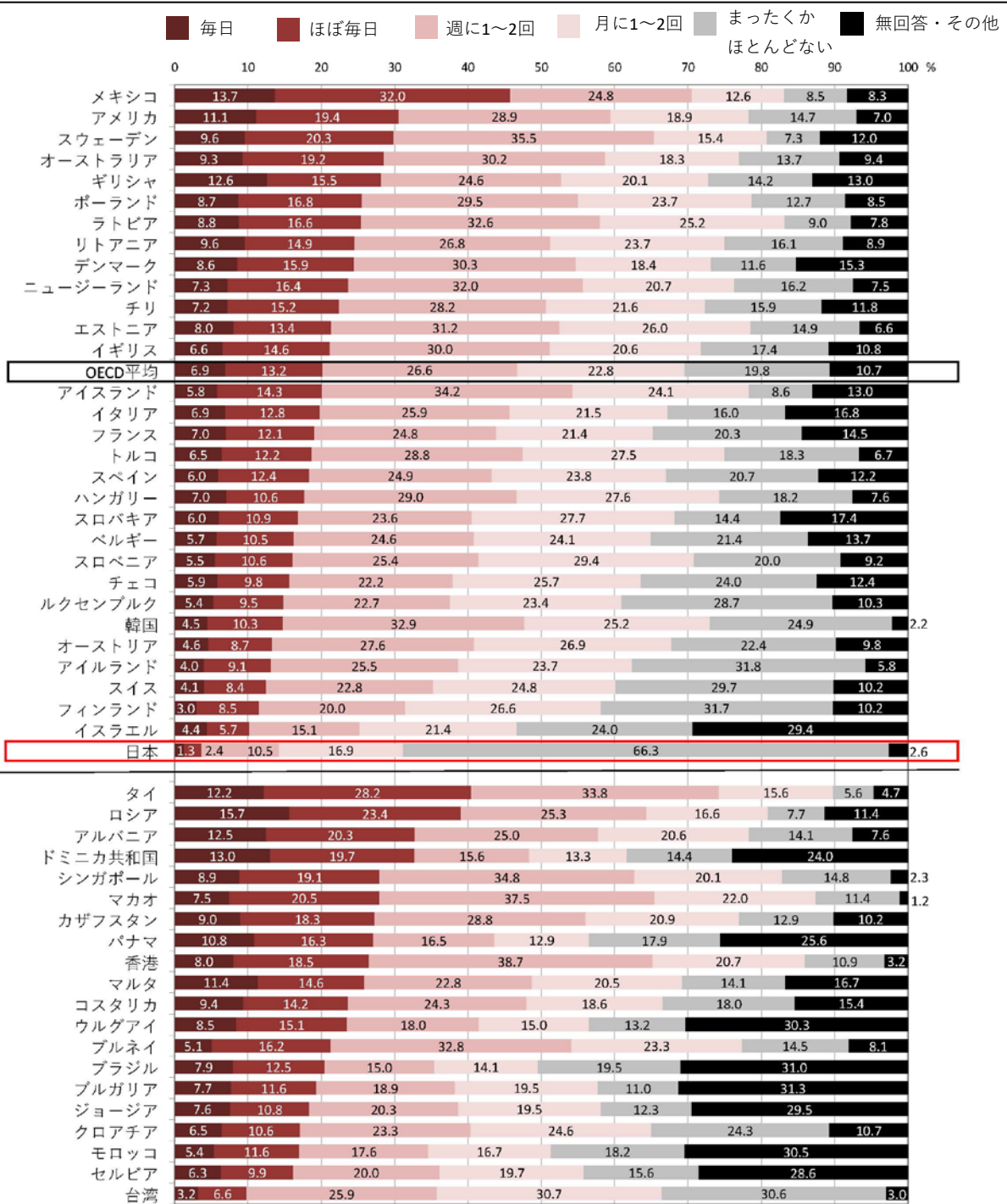
図 37 (1) 学校の勉強のために、インターネット上のサイトを見る



学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の 国際比較（2018年）

問12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

図38 (2) 関連資料を見つけるために、授業の後にインターネットを閲覧する

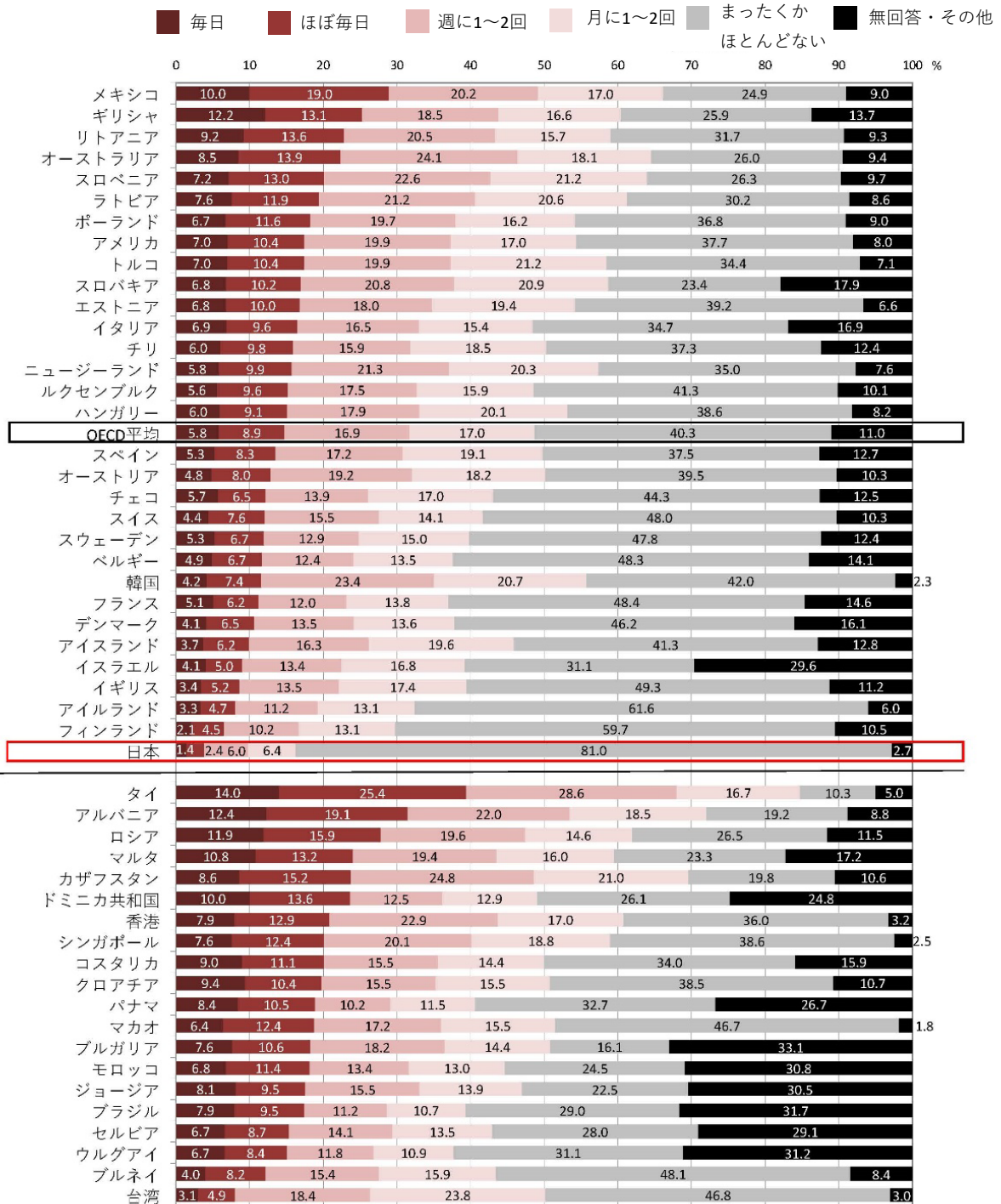


(注) 「毎日」「ほぼ毎日」と回答した生徒の割合が多い順に上から国を並べている。
出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の 国際比較（2018年）

問 12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい
利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

図 39 (3) Eメールを使って学校の勉強について、ほかの生徒と連絡をとる

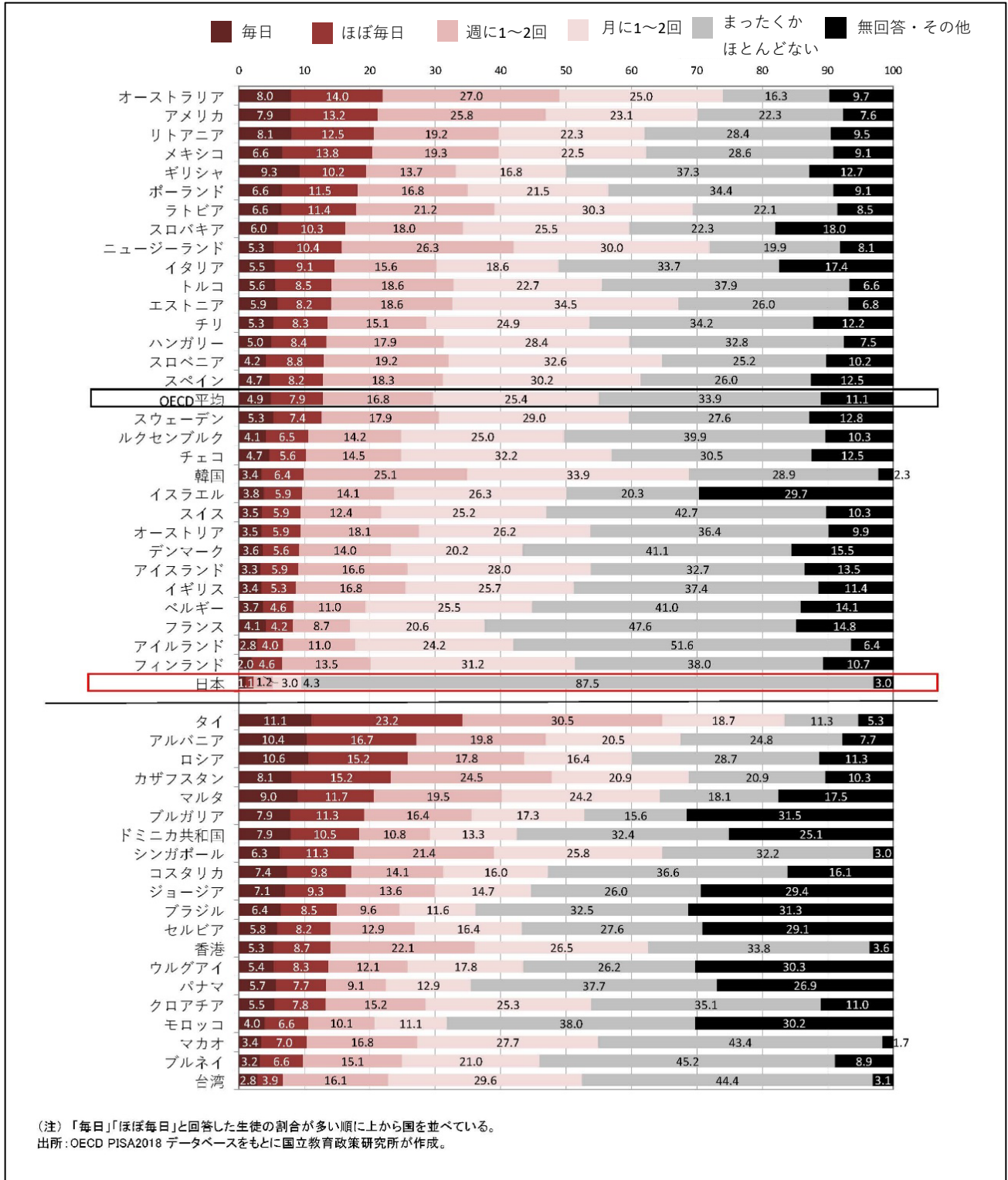


(注) 「毎日」「ほぼ毎日」と回答した生徒の割合が多い順に上から国を並べている。
出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。

学校外での平日のデジタル機器の利用状況（学習）の 国際比較（2018年）

問12 あなたは、次のことをするために学校以外の場所でデジタル機器をどのくらい利用していますか（携帯電話での利用も含む）。

**図40 (4) Eメールを使って先生と連絡をとり、
宿題やその他の課題を提出する**



(注) 「毎日」「ほぼ毎日」と回答した生徒の割合が多い順に上から国を並べている。
出所: OECD PISA2018 データベースをもとに国立教育政策研究所が作成。