

令和6年6月5日(水)

第22回教育データの利活用に関する有識者会議 資料

教育データの利活用に関する 鹿児島市の取組

鹿児島市教育委員会 教育DX担当部長

木田 博

鹿児島市の概要

- 人口 / **586,496人** (令和6年1月1日現在の推計人口)
- 学校数 / 小学校:78校、中学校:39校、高等学校:3校 **計120校** (令和6年4月8日現在)
- 児童生徒数 / 小学校:29,553人、中学校:15,502人、高等学校:1,950人 **計47,005人**

鹿児島市教育振興基本計画(令和4年度～)

第5章 本市の教育施策(抜粋)

(2)変化の激しい社会で児童生徒が成長していくために、個性と能力を伸ばす教育を推進する。

学校において蓄積された教育実践とICTを効果的に活用した新しい教育技術のベストミックスを図り、児童生徒の発達段階に応じた情報活用能力の育成など情報教育を推進する(以下、略)

鹿児島市長マニフェスト

【No.52】IT 関連教育を推進します。

希望する地域・学校が**プログラミング教育**など **IT 関連教育**を行えるよう、**教育内容や講師等の環境整備**を行い、支援を行います。

【No.53】教育に、IT・インターネットを積極的に活用します。

教育に、PC やタブレット端末の活用や、インターネット経由での教材配信など、IT・インターネットを積極的に活用し、**ひとりひとりに合った、より質の高い教育**を目指します。

本市におけるスタディログ活用の目的

鹿児島市 教育目標

鹿児島市に誇りを持ち、これからの時代に必要な生きる力を養い、心身ともにたくましく、学び続ける人材を社会全体で育成する（出典）[第二次鹿児島市教育振興基本計画](#)

スタディログ活用の目的

- ① 一人一人の特性に応じた学びの実現
（生徒個々の性格特性、認知特性、生体特性に応じた学びの機会が提供できている状態）
- ② 主体的な学びの実現
（生徒一人一人の主体的な学びが実現しそれが対話的で深い学びにも繋がっている状態）
- ③ いじめ・不登校等の課題に対する早期対処の実現
（生徒が安心して学べる学級風土や学級経営、友達との関係性ができている状態）

スタディログ活用の 目的達成に向けた 取り組み

指導・支援の手法に関する設計・実行・見直し
調査・分析すべきデータ項目の設計・見直し

教育データから指導・支援に対する効果を確認

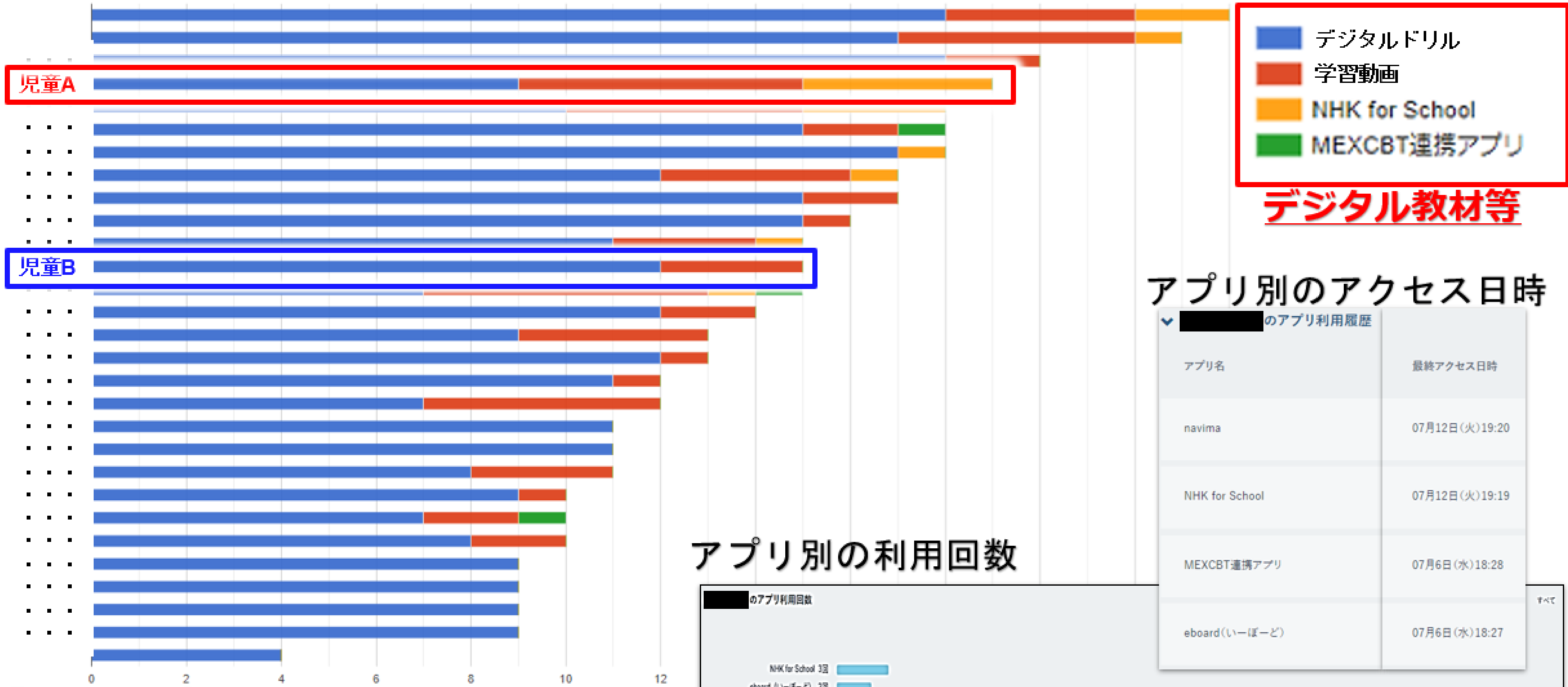
支援が必要な児童・生徒の発見

スタディログ等の教育データ

① 一人一人の特性に応じた学びの実現

アプリの利用状況のデータにより、**子供自身及び教師が「学びの特性」を把握**

生徒の利用状況



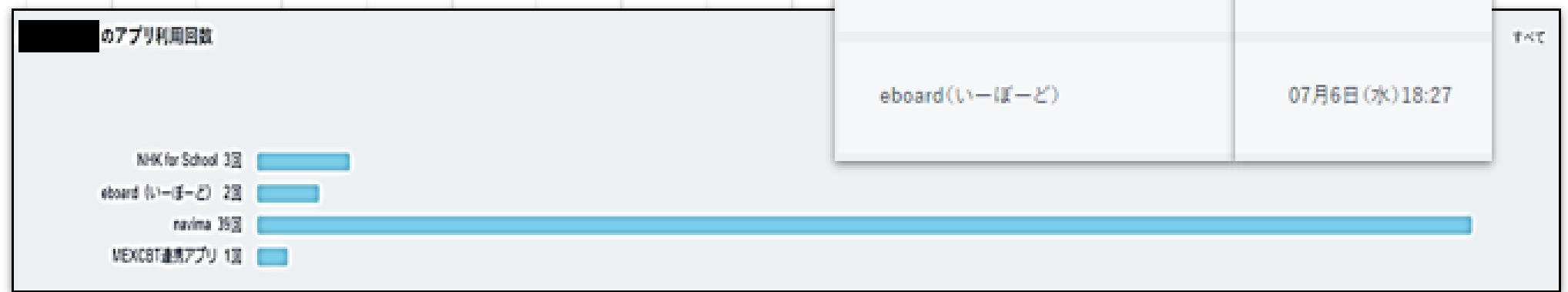
デジタル教材等

アプリ別のアクセス日時

▼ [] のアプリ利用履歴

アプリ名	最終アクセス日時
navima	07月12日(火)19:20
NHK for School	07月12日(火)19:19
MEXCBT連携アプリ	07月6日(水)18:28
eboard(イーボード)	07月6日(水)18:27

アプリ別の利用回数



「学習eポータル」の機能

① 一人一人の特性に応じた学びの実現 学習eポータルにおける児童生徒用画面

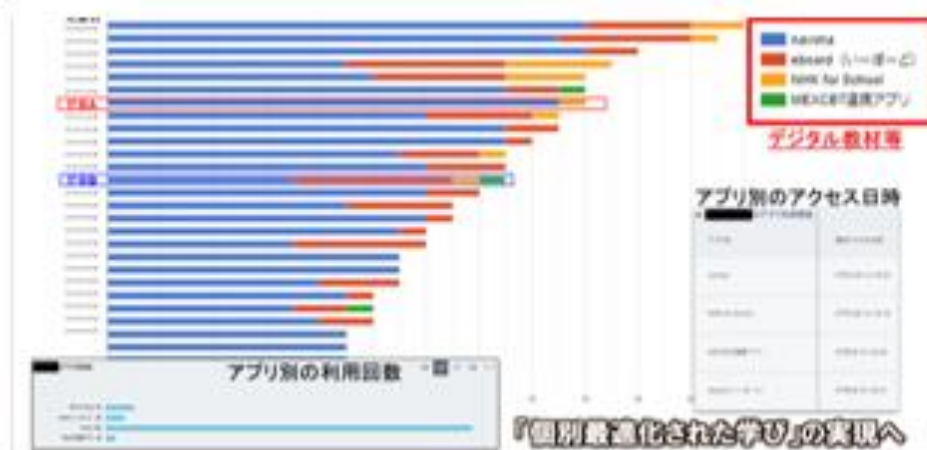
学習者自身による「教育データ」の利活用

児童生徒

自身のデータを元に、学びの特性を理解し、自己の学びに生かす。

教師

個別のデータを、指導・支援に活用



「個別最適化された学び」の実現へ

① 一人一人の特性に応じた学びの実現

家庭で保護者が児童生徒の学習状況を確認

学習eポータル保護者画面

アプリの**利用回数**や**最終アクセス日時**を閲覧



生徒1のアプリ利用履歴

アプリ名	最終アクセス日時
[Redacted]	06月17日(木)19:04
[Redacted]	06月17日(木)15:45
[Redacted]	06月17日(木)15:44

- 保護者用アカウントを発行
- 保護者はスマートフォン用専用アプリから利用可能

② 主体的な学びの実現

非認知能力や主体的・対話的で深い学びの実現状況の把握



教科から選ぶ		問題の種類から選ぶ	
問題の種類 ※必須	自治体等共同利用質問紙 1	形式 ※必須	<input checked="" type="radio"/> 複数問題形式 <input type="radio"/> 一問一答形式
学年		教科	
級			
タイトル	フリーワードで検索 例：令和3年度		
<input type="button" value="リセット"/>		<input type="button" value="検索"/>	

問題一覧

全6件

問題を選択し『選択した問題を確認』ボタンを押してください(選択できる問題は1個までとなります)

No.	タイトル	教科 学年	科目	問題情報	解説情報	詳細
<input type="checkbox"/>	ScTN質問紙 通常版(ライト) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	ScTN質問紙 通常版(ベーシック) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	ScTN質問紙 通常版(アドバンス) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	ScTN質問紙 小学生版(ルビ版) (ライト) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	ScTN質問紙 小学生版(ルビ版) (ベーシック) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>
<input type="checkbox"/>	ScTN質問紙 小学生版(ルビ版) (アドバンス) (※回答の集計が必要な場合や自治体単位で実施 する場合は、教育委員会等が問題搭載を限定公開で別途申請 すること)	総合 共通				<input type="button" value="詳細"/>

② 主体的な学びの実現

非認知能力や主体的・対話的で深い学びの実現状況の把握

学校教育の経験



5段階で回答

がっこうせいかつ いか ぶん
 いまのあなたの学 校 生 活では、以下の文のようなことが、どれくらいありますか。
 なか あ ひと えら
 「いつもそうだ」～「まったくない」の中で、もっとも当てはまるものを一つだけ選んでください。

じつもん じゅぎょう ふだん せいかつ しゃかい もんだい わだい ざいりょう まな
 質問1 授 業では、普段の生活のことや、社会で問 題・話 題になっていることを材 料に学んでいる。

いつもそうだ だいたいそうだ ときどきそうだ あまりない まったくない

じつもん じゅぎょう じゅぎょう すす せんせい じぶん おも まな
 質問2 授 業では、「授 業を進めるのは、先 生ではなくて、自分だ」と思いながら学んでいる。

いつもそうだ だいたいそうだ ときどきそうだ あまりない まったくない

じつもん じゅぎょう じぶん きょうみ かんしん もと じぶん と かだい た まな
 質問3 授 業では、自分の興 味や関 心に基づいて、自分なりに問いや課 題を立てて学んでいる。

いつもそうだ だいたいそうだ ときどきそうだ あまりない まったくない

② 主体的な学びの実現

非認知能力や主体的・対話的で深い学びの実現状況の把握

1 学期



2 学期



③ いじめ・不登校等の課題に対する早期対処の実現

心の健康観察（毎日：簡易）

ニコニコチェック（月1回程度）

全校一般

前週 << | < 2024年5月28日 日 > | >> 翌週

2週間ごと

全校一般

検索

名前	水 22	木 23	金 24	土 25	日 26	月 27	火 28	水 29	木 30	金 31	土 6/1	日 2
	☀️ -	☀️ -	☀️ -			☀️ -	☀️ -					
	☀️ -	☀️ -	☀️ -			☀️ -	☀️ -					
	☀️ -		☀️ -			☀️ -	☀️ -					
	☀️ -	☀️ -	☀️ -			☀️ -	☀️ -					
	☁️ -	☁️ -	☁️ -				☁️ -					
	☀️ -		☀️ -			☀️ -	☀️ -					
	☀️ -	☀️ -	☀️ -	☀️ -	☀️ -	☀️ -	☀️ -					



ニコニコチェック（体と心の健康観察） 小学校下学年用

このアンケートは、みなさんがたのしくがっこうで すごせるようにするためにするものです。このアンケートに答えると みなさんのメールアドレスは がっこうにおくられます。

edadmin01@kago.ed.jp アカウントを切り替える

このフォームを送信すると、メールアドレスが記録されます

*必須

1 あなたは いま 元気（げんき）ですか。*



- 元気（げんき）
- ふつう
- 元気（げんき）がない

2 あなたは いま、どこかいたいところはありませんか。いたいところをぜんぶ えらんでください。

各データは、学習eポータルのダッシュボード機能で表示

アラート機能で通知

画面は、学校全体のダッシュボード

ダッシュボード

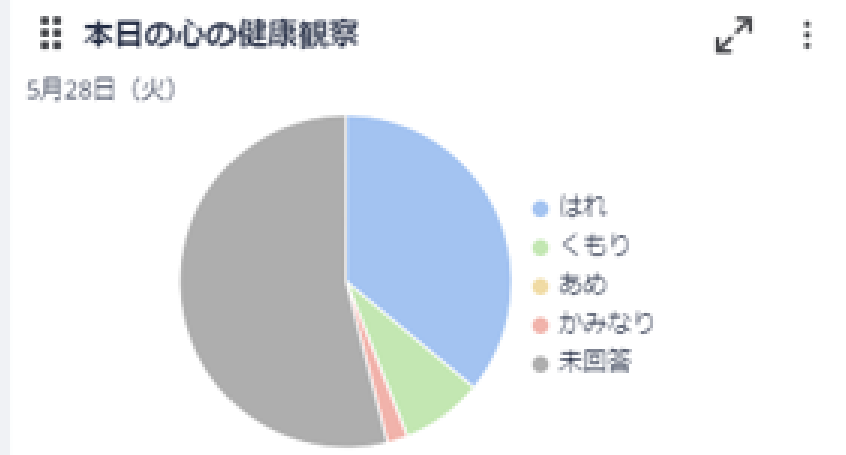
学校全体

クラス

活用レポート

ScTN view

設定



欠席率超過

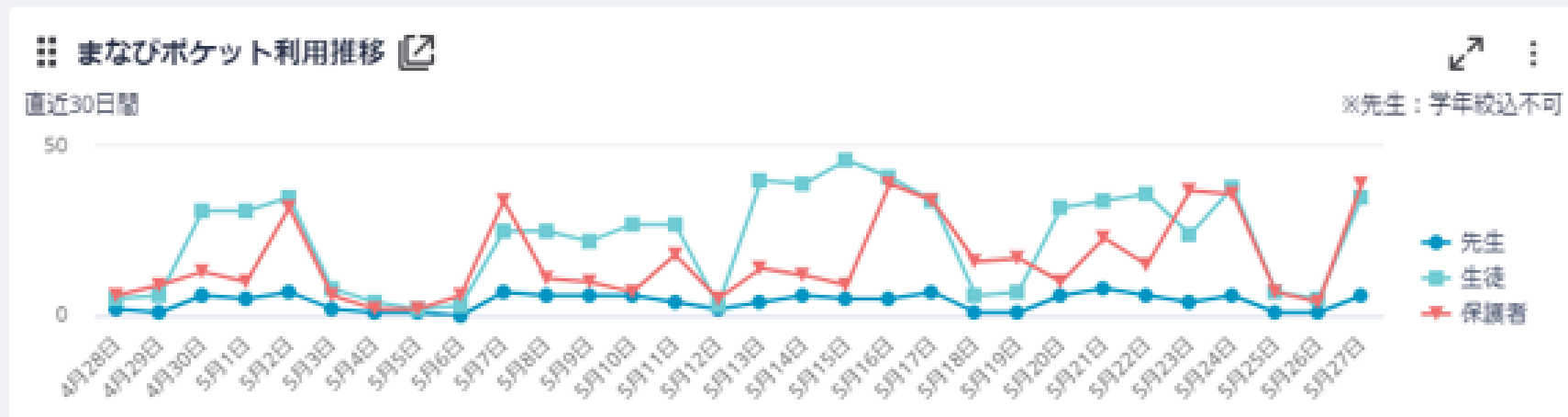
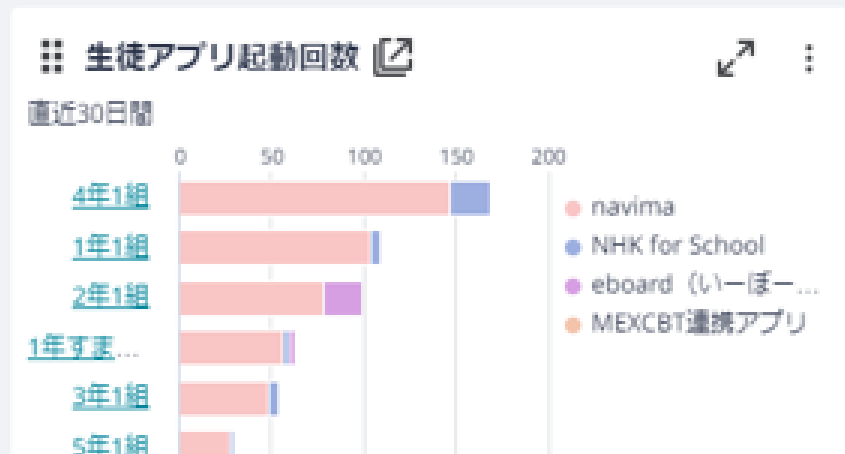
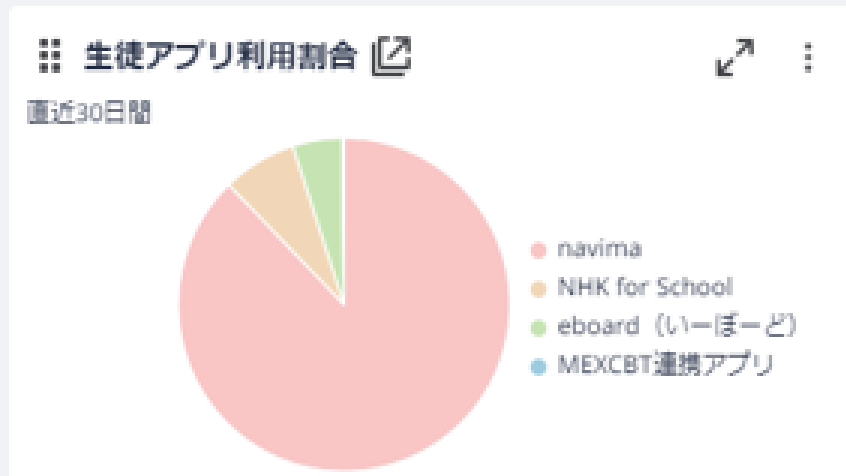
直近7日間 (クラスの欠席率15%以上) ※単位: 人数

	5/22	5/23	5/24	5/25	5/26	5/27	本日
1	0	1	2	0	0	0	0
2	1	1	1	0	0	0	0
3	2	1	1	0	0	0	0
4	0	1	1	0	0	0	0

欠席数等超過

直近30日間 (生徒の欠席数等5日以上)

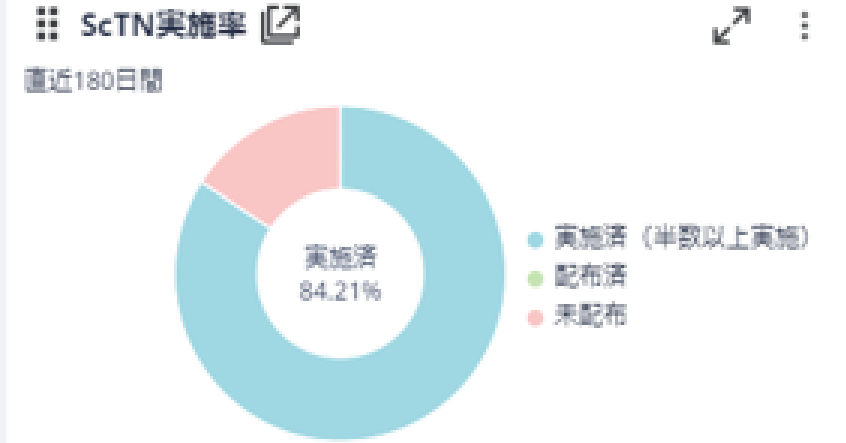
	欠席	遅刻	早退	合計
1	5	5	0	7.5
2	5	1	0	5.5
3	5	0	0	5



MEXCBT配信状況

直近180日間

	配信日	配布済クラス
ScTN質問紙 小学生版 (Lレビ版) (アドバンス) (*回答の集...は、教育委員会等が問題掲載を限定公開で別途申請すること)	05/09	16
ScTN質問紙 + 1 小学生版 (Lレビ版) (*回答の集計が必要...合は、教育委員会等が問題掲載を限定公開で別途申請すること)	04/17	3

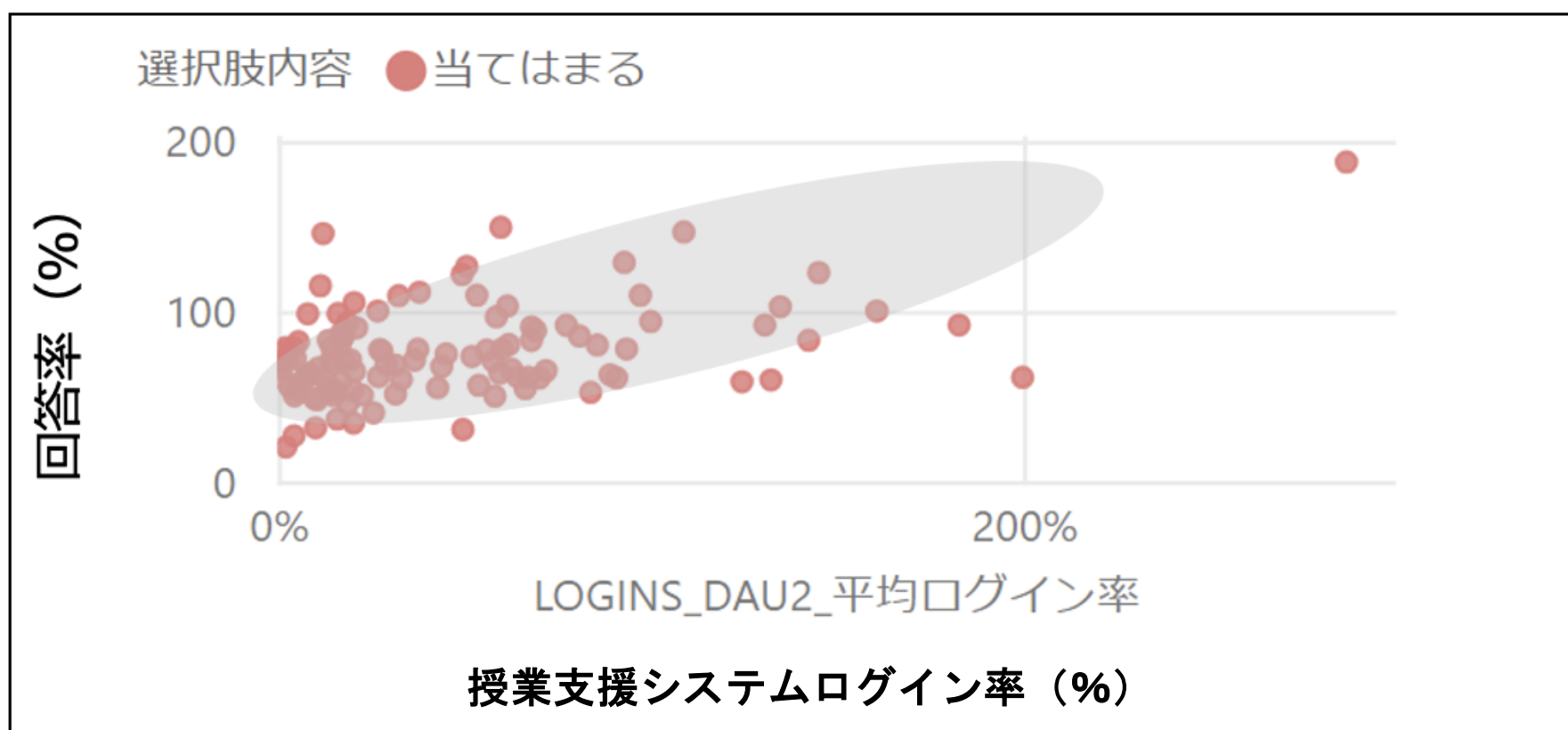


教育データを教育行政の施策の検討に活用

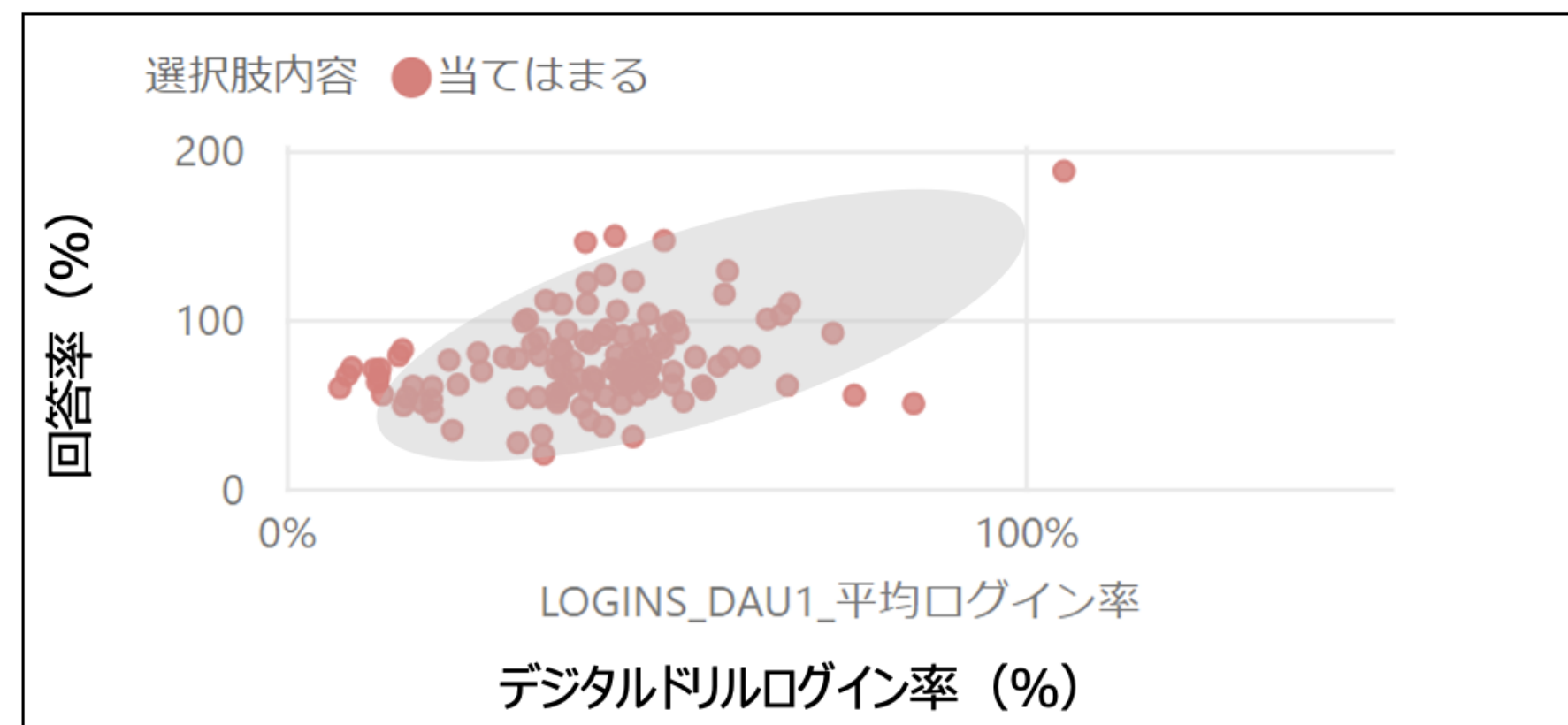
児童生徒と教員の信頼関係（学調回答結果）に関する分析

- 各学校におけるICT活用状況（各ツールの平均DAU）と信頼関係（学調回答結果）に関する分析を実施し散布図で可視化
- 以下の通り、信頼関係があると回答した割合が大きい学校ほど、ログイン率が高いという弱い相関がみられた。

学調質問項目：先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか。



授業支援システムログイン率 (%) に対する学調回答率



デジタルドリルログイン率に対する学調回答率

○ : 相関がある場合の分布例