

3.運営指導委員会学校運  
営協議会  
白い森人研修

文部科学省「新時代に対応した高等学校改革推進事業」  
(創造的教育方法実践プログラム)  
令和5年度 第1回運営指導委員会

1. 期 日 令和5年6月8日(木)
2. 時 間 13:20~16:00
3. 場 所 山形県立小国高等学校 会議室
4. 参加者 山形県教育局主任指導主事、担当指導主事、小国高等学校教職員、小国町教育委員会教育振興課長、高校魅力化推進室長、コーディネーター  
運営指導委員 : (50音順)  
阿部 剛志 氏 (三菱UFJリサーチ&コンサルティング株式会社)  
稲垣 忠 氏 (東北学院大学 文学部教育学科)  
牛木 力 氏 (東北芸術工科大学 コミュニティデザイン学科)  
岡崎 エミ 氏 (一般財団法人 地域・教育魅力化プラットフォーム)

5. 内 容

●授業参観

- (1) 第1学年1組 生物基礎
- (2) 第3学年1組 地理

●報告と指導・助言

- (1) 今年度の取り組み
  - (a) 教科横断型授業について(「本日の授業について」を含む)
  - (b) 個別最適な学び(AI教材について)
  - (c) 白い森未来探究学(オンライン・オフライン等)について
  - (d) 成果と課題の検証について
- (2) その他

6. 状況写真



文部科学省「新時代に対応した高等学校改革推進事業」  
(創造的教育方法実践プログラム)  
令和5年度 第2回運営指導委員会

1. 期 日 令和5年11月1日(水)
2. 時 間 13:20~16:40
3. 場 所 山形県立小国高等学校 会議室
4. 参加者 23名

山形県教育局高校教育課主任指導主事、山形県教育局高校教育課指導主事、小国町教育委員会教育振興課長、小国町教育委員会高校魅力化推進室長、小国高等学校教員、コーディネーター、寮アシスタント

運営指導委員 : (50音順)

阿部 剛志 氏 (三菱UFJリサーチ&コンサルティング株式会社)

稲垣 忠 氏 (東北学院大学 文学部教育学科)

牛木 力 氏 (東北芸術工科大学 コミュニティデザイン学科)

岡崎 エミ 氏 (一般財団法人 地域・教育魅力化プラットフォーム)

5. 内 容

【教科横断型授業参観】

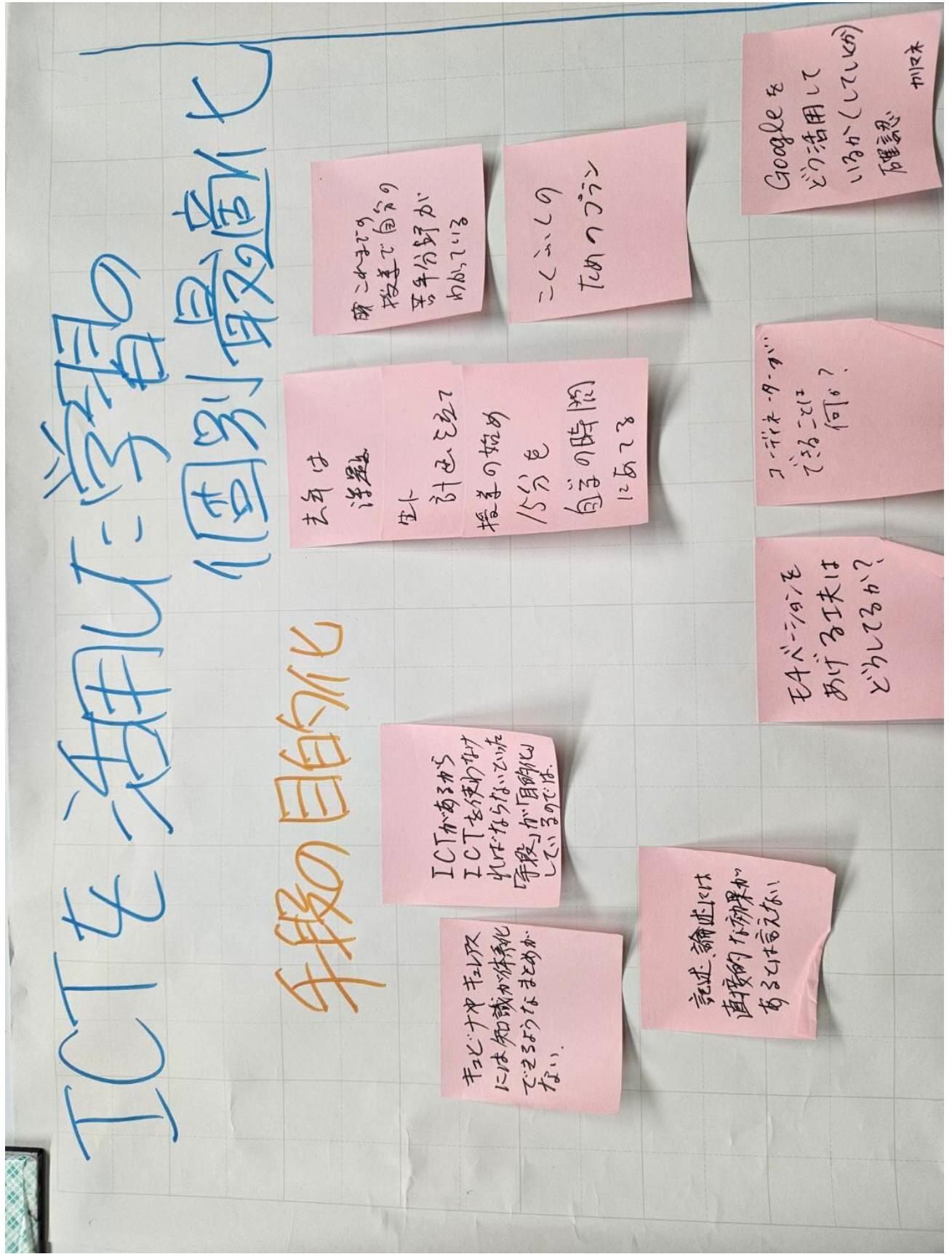
- (1) 1年1組 国語(テーマ:健康とは何か)
- (2) 2年1組 英語(テーマ:世界の芸能に係る多様なメイク)

【報告と指導・助言】

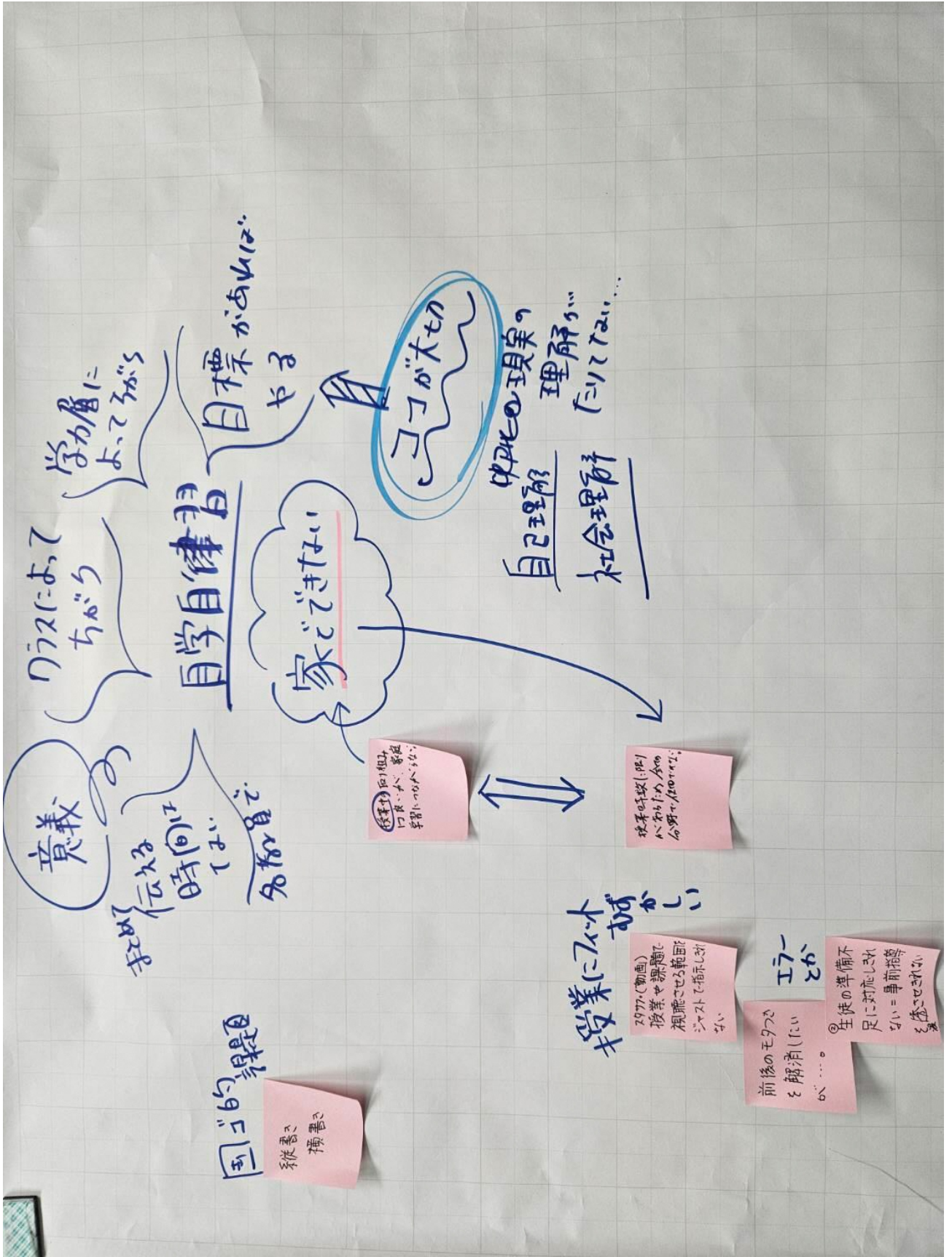
- (1) 高校魅力化アンケートについて
- (2) 県外小規模校との学校横断型探究学習について
- (3) ICTを活用した個別最適化について  
事前学習で準備した資料を基に課題についてグループワーク
- (4) 教科横断型授業について  
事前学習で準備した資料を基に課題についてグループワーク

6. 状況写真

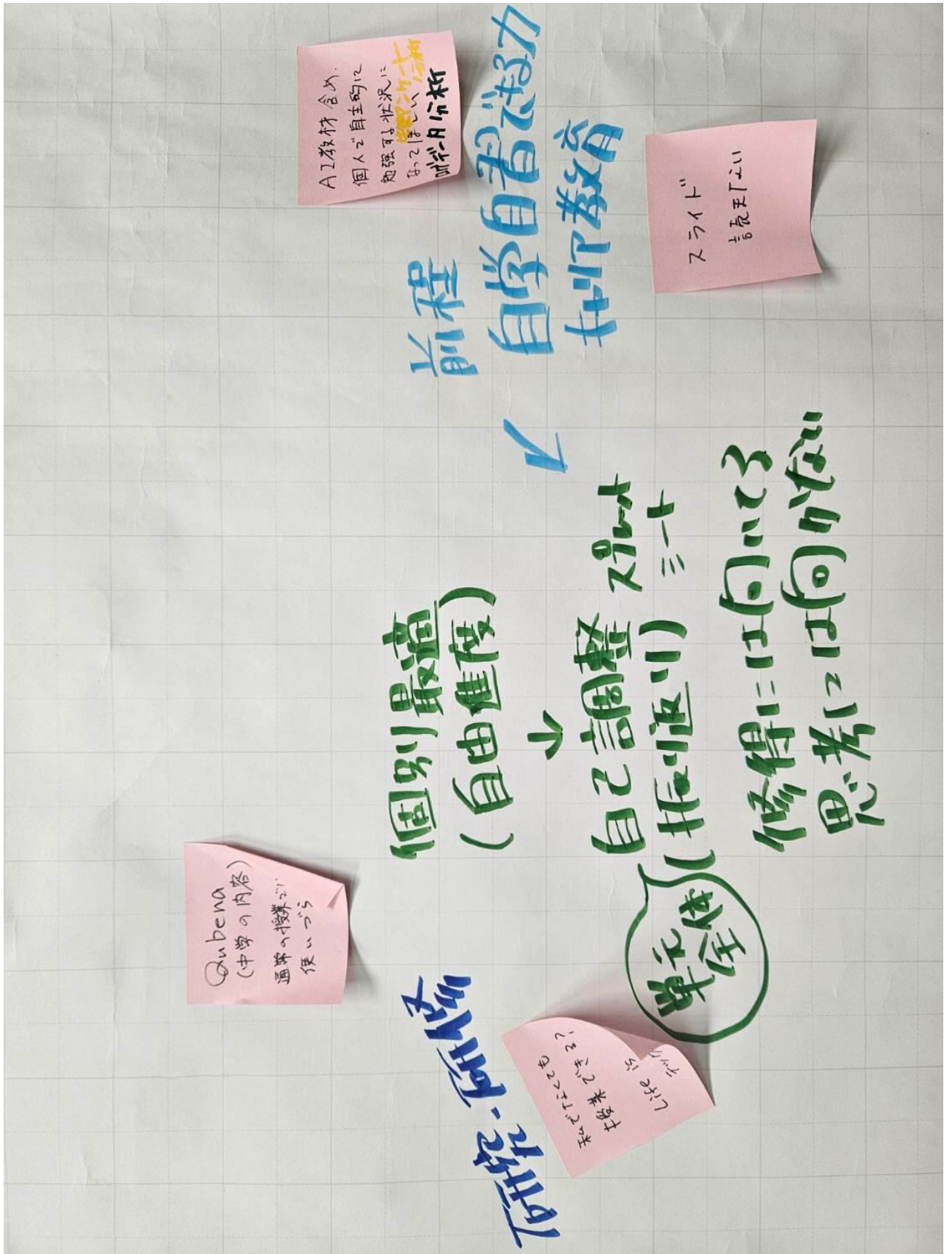




ICT を活用した学習の個別最適化についての課題：B 班



ICT を活用した学習の個別最適化についての課題：C 班



ジグソー法に  
限らず、もと  
気軽に組み  
でやりたい

進捗の流れに  
合わせての  
あり

ジグソー法の  
やり方をもち  
学びたい

教科横断のため  
打ち合わせも  
時間が必要  
現状の業務が  
難しいと思  
う

打ち合わせが  
なかなかでき  
ない

保健は1単位  
なので、時数が  
心配(苦しい)  
充実させるほど

教科横断の  
費用対効果も  
考える必要あり

教科横断授業  
が生徒の学力向上  
に普遍的に有効  
であるという実証  
結果が見られ  
ない

社会科は全員  
対応、他教科は  
登降であるこ  
とが  
多い

教科横断の  
ジグソー法の  
メリット、  
デメリット  
について

生徒たちの  
反応は  
いろいろ  
あるみたい

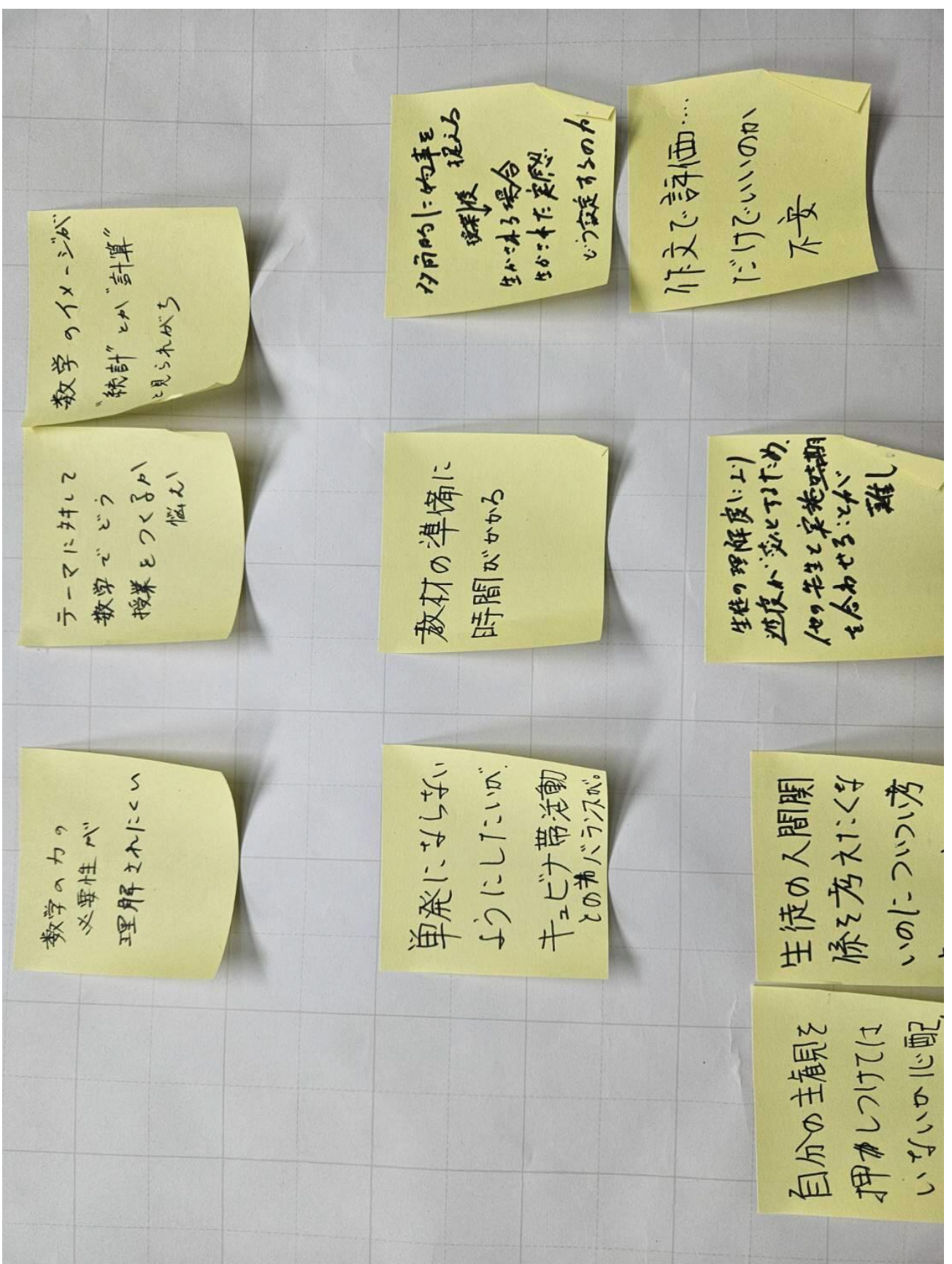
学校としての  
ねらいが  
(これを通じて  
つけたかった)  
は、きりがない

授業  
生徒は  
感じているか？

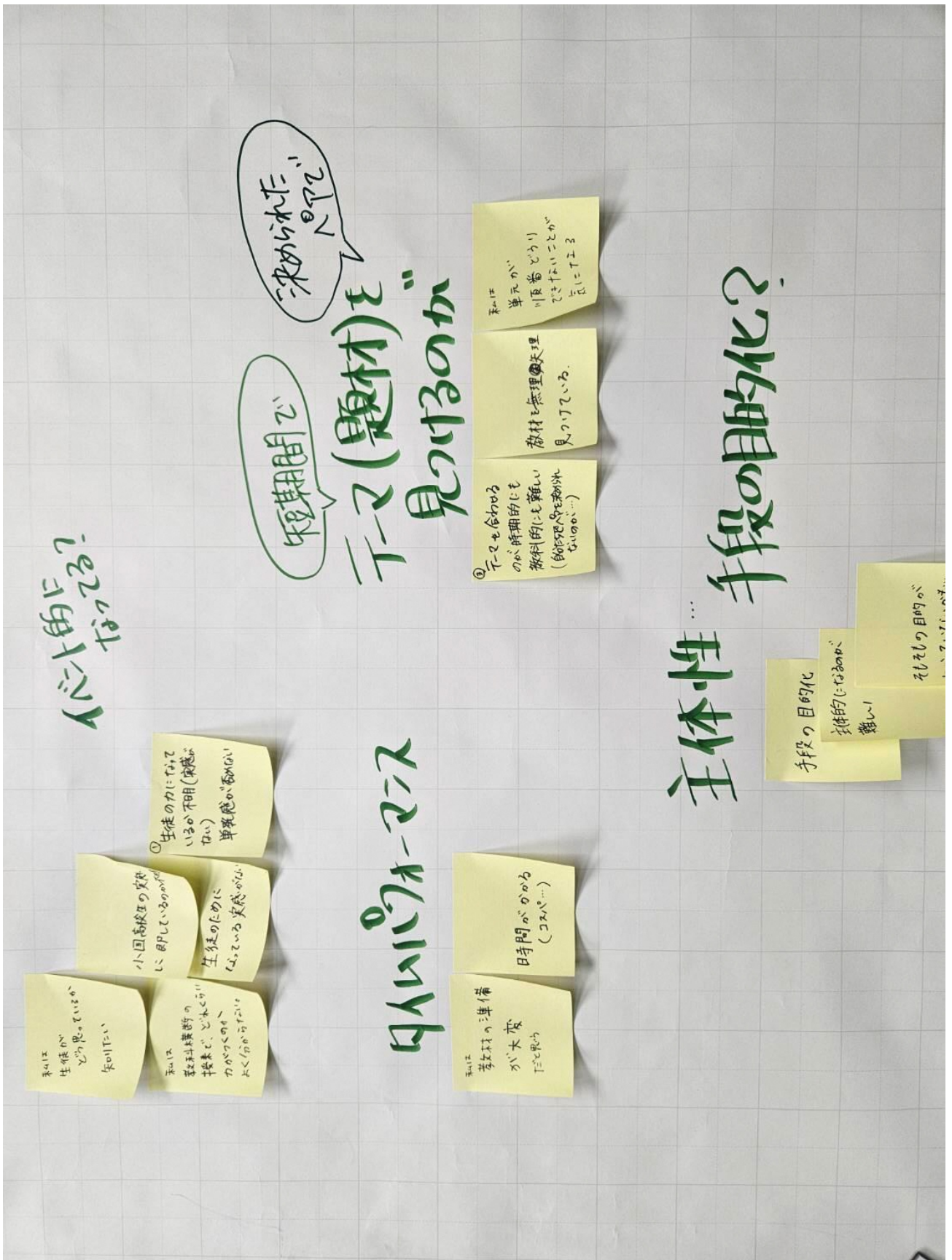
単元目録を  
よく見ておく  
ことが大事

教員ではおぼ  
ろしい、  
何を試せば  
いいか...

コーディネ  
ーターに  
求めている  
こと、







文部科学省「新時代に対応した高等学校改革推進事業」  
(創造的教育方法実践プログラム)  
令和5年度 第3回運営指導委員会

1. 期 日 令和6年2月29日(木)

2. 時 間 13:30~16:00

3. 場 所 山形県立小国高等学校 会議室

4. 参加者 22名

山形県教育局高校教育課主任指導主事、山形県教育局高校教育課指導主事、小国町教育委員会高校魅力化推進室長、小国高等学校教員、コーディネーター  
運営指導委員 : (50音順)

阿部 剛志 氏 (三菱UFJリサーチ&コンサルティング株式会社)

稲垣 忠 氏 (東北学院大学 文学部教育学科 )

牛木 力 氏 (東北芸術工科大学 コミュニティデザイン学科)

岡崎 エミ 氏 (一般財団法人 地域・教育魅力化プラットフォーム)

5. 内 容

【報告と指導・助言】

(1) 評価について

- ・ グラデュエーション・ポリシーに関する評価について
- ・ 魅力化評価アンケート結果について

(2) 取り組みについて

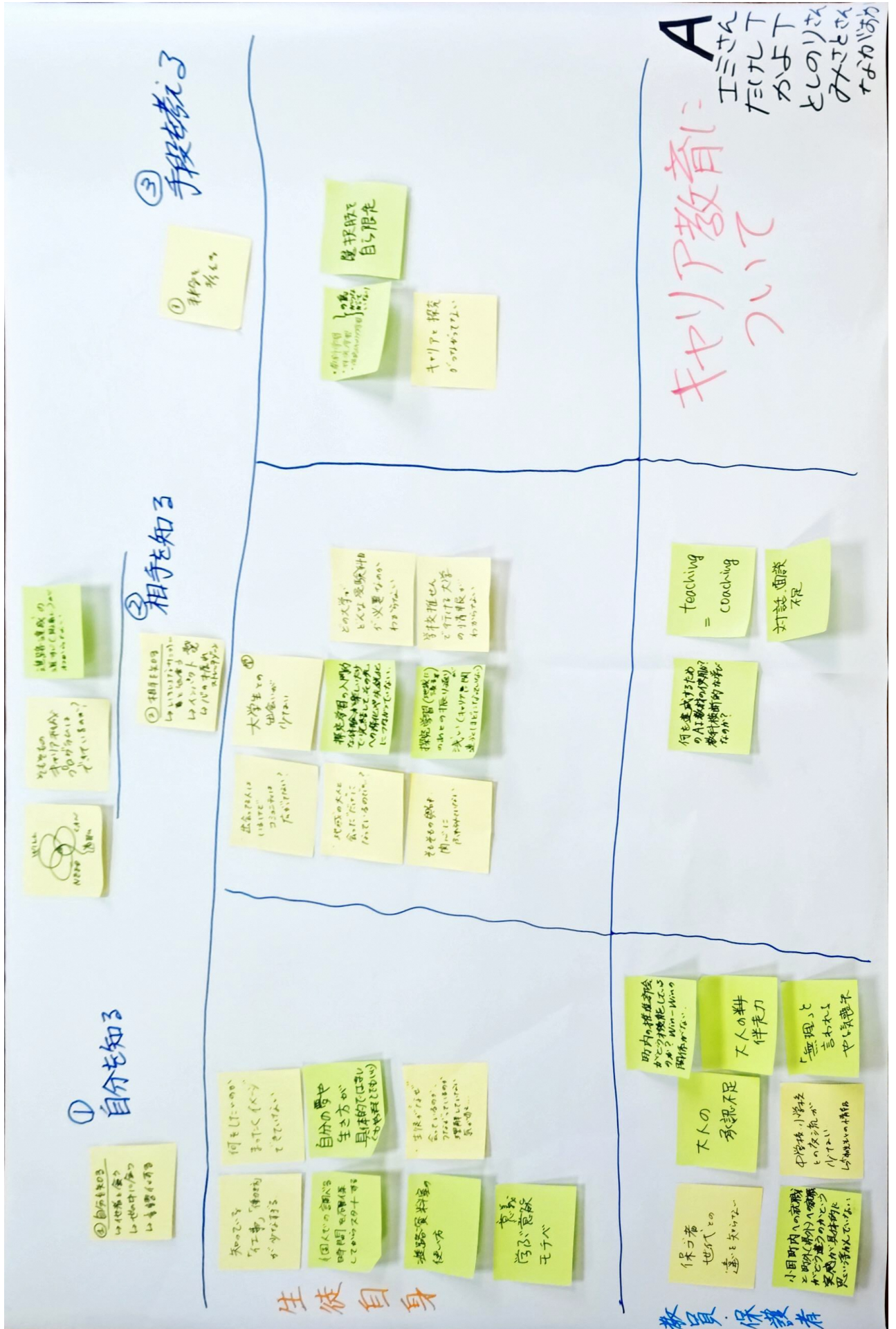
- ・ AI教材による教科学習の個別最適化、教科横断的な学びについて
- ・ 学校横断探究型プロジェクト(オンライン合同授業)について
- ・ オンラインコミュニティの構築と進学者の学びの動機喚起について

(3) 来年度(最終年度)に向けたワークショップ

- ・ キャリアを自らの意思と責任で主体的に選択する姿勢を身につけるために課題となっていることについて
- ・ 課題を解決するための方法について

(4) 運営指導委員会からの総括と提案

(5) 諸連絡



# キャリア教育について

進路明瞭1年

○自己PRの大切さを  
進路の時間から

少ない ⇒ それを踏まえて  
自分事化できない

5月下旬面談

求人票、給与明細  
の見た目がわからない

⇒ 社会? 家庭?  
総探せやろ  
D-11モエルの夜-3

がない

⇒ 12月 学校祭

+ 冬休み前面談  
(学期ご)

2年

→

入試の内容を知って  
いる状態

あれこれ...  
良いことだけ...  
内発的動機付け

自信をよみ!

3年0学期

自己PR 長尺種

3年

黒沼 指導主事  
佐藤喜 加藤  
高橋 春藤

Bグループ

# キャリアを自ら選択する姿勢 を身に付けるための課題

- 自らが  
言いたい  
内容  
自分の価値観を  
しっかりと表現する
- 職業の権限  
や上級学校の  
種類を調べる
- 情報系の理解  
が深い  
学校の情報系  
の学校を  
調べる
- 情報系の理解  
が深い  
学校の情報系  
の学校を  
調べる
- 自分の  
キャリアを  
考える機会が  
多い
- 1. 2年生のうちには  
「まだ将来のこと決  
め切れない」と  
思っている
- 保護者も  
高校生も将来のこと  
も考えろとは思って  
いる
- 1. 2年生のうちには  
「まだ将来のこと決  
め切れない」と  
思っている
- キャリアの  
ポテンシャルが37  
年間において  
高い

C班

1年

2年

3年

保護生  
経験者

探究

1年から  
マイク

19月  
発表後

19月

キャリア  
学習の  
実践の  
計画

振興の  
イベント

大学の1へル  
↑的保性  
探究習のへル

学習

自分の  
発射

時間  
共有

探究に  
響いた探究  
探究の深さ

## 令和5年度 第1回学校運営協議会

1. 期日 令和5年5月31日(水)
2. 時間 13時30分～15時40分
3. 場所 山形県立小国高等学校 会議室
4. 参加者 25名  
山形県教育委員会、高校魅力化プラットフォーム、学校運営協議会委員、小国高等学校教職員、小国町教育委員会振興課長、高校魅力化推進室長、高校魅力化推進係長、総務企画課政策企画係長、コーディネーター
5. 内容
  - 報告及び質疑応答
    - (1)「令和4年度学校運営協議会の取り組み」について
    - (2)「小国高校 特色と概要」について
    - (3)地域みらい留学365及び白い森留学の取り組みについて
    - (4)新時代に対応した高等学校改革推進事業「創造的教育方法実践プログラム」について
    - (5)その他 第6回全校高等学校小規模校サミットについて
  - 協議
    - (1)令和5年度学校経営計画について
    - (2)各分掌学年重点目標について
    - (3)令和5年度小国高校キャリア教育全体計画について
    - (4)教育課程について
    - (5)学校経営組織図について
    - (6)令和5年度校務分掌・業務分担について
    - (7)令和5年度学校運営協議会について
    - (8)災害防護対策について
    - (9)年間行事予定表について
    - (10)その他
  - その他
    - (1)放課後の活動について
    - (2)その他・第2回の連絡

## 令和5年度 第2回学校運営協議会

1. 期 日 令和5年10月16日(月)
2. 時 間 13時30分～16時00分
3. 場 所 山形県立小国高等学校 会議室
4. 参加者 22名  
カリキュラム開発等専門家、学校運営協議会委員、小国高等学校教職員、小国町教育委員会振興課長、高校魅力化推進室長、高校魅力化推進係長、コーディネーター、寮アシスタント
5. 内 容
  - 【報告及び質疑応答】
  - (1) 「新時代に対応した高等学校改革支援推進事業」について
  - (2) 中間総括について
  - (3) 全国高等学校小規模校サミットについて
  - (4) 高校魅力化評価システム2023について
  - (5) 幸せな放課後活動について
  - (6) その他
    - ・留学生(1・2年生)の様子について
    - ・3学年の進路状況について
    - ・いじめ防止対策について
  - 【協議】
  - (1) 「地域を元気づける放課後インターンシップ活動」(仮)について
  - (2) 米坂線の開通に向けて
  - (3) その他
  - 【その他】
  - (1) 第3回学校運営協議会の開催予定について
  - (2) その他

## 令和5年度 第3回学校運営協議会

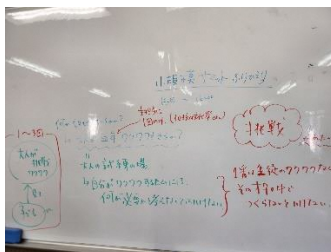
1. 期 日 令和6年2月15日(木)
2. 時 間 14時00分～16時00分
3. 場 所 山形県立小国高等学校 会議室
4. 参加者 25名  
県教育委員会高校教育課、カリキュラム開発等専門家、学校運営協議会委員、小国高等学校教職員、小国町教育委員会振興課長、高校魅力化推進室長、高校魅力化推進係長、政策企画係長、コーディネーター、寮アシスタント
5. 内 容
  - 【報告及び質疑応答】
  - (1) 「新時代に対応した高等学校改革推進事業」について
  - (2) 「高校生の地域留学推進のための高校魅力化支援事業」について
  
  - 令和5年受け入れの成果と課題
  - (3) 年間総括について
  - (4) 保護者による学校評価アンケートについて
  - (5) その他
  - 【協議】
  - (1) 全国高等学校小規模校サミットについて
  - 【その他】
  - (1) 令和6年度の学校運営協議会について
  - (2) その他



## 白い森人研修④

～1学期 振り返り～

1. 期 日 令和5年8月2日(水)
2. 時 間 14:00～16:00
3. 場 所 小国高校 会議室
4. 参加者 全職員、コーディネーター
5. 講師 岡崎 エミ氏(一般財団法人 地域・教育魅力化プラットフォーム)
6. 内容
  - ・ダイアログ形式での振り返り(1人5分程度、答えを出すことより問いを出すことを目標とする)
  - ・グラドルール:「Yes, and」「できない理由より、できる条件を」「アンラーン」
  - ① 今回の小規模校サミットにおける、あなた自身が掲げた「目的・目標」は何だったのか?
  - ② 「目的・目標」を達成するために、あなたは何を努力したのか?どのように生徒にアプローチしたのか?周囲の仲間に働きかけたのか掲げた目的、目標はどこまで達成できたのか?えきた理由、できなかった理由は何か?
  - ③ 今年度後半、及び次の小規模校サミットを開催するか否かの議論のための良質な問いは何か?
7. 事前準備
  - (1)①～④を「シングルグループとダブルグループ学習」、「クリティカルシンキング」、「ラポール(信頼関係)」の観点から思考内省し、共有できる準備をしておく
8. 研修の流れ
  - ・研修の目的及び流れの説明
  - ・1人5分程度で小規模校サミットの振り返り(①～③)を共有
  - ・3人1グループとなり、④についてグループトーク
9. 状況写真



# 白い森人研修⑤

～次年度に向けて～

1. 期 日 令和5年12月21日(木)
2. 時 間 14:00～16:00
3. 場 所 小国高校 会議室
4. 参加者 全職員、コーディネーター
5. 内 容

(1) 第2回運営指導委員会の内容確認(情報・課題等の整理)

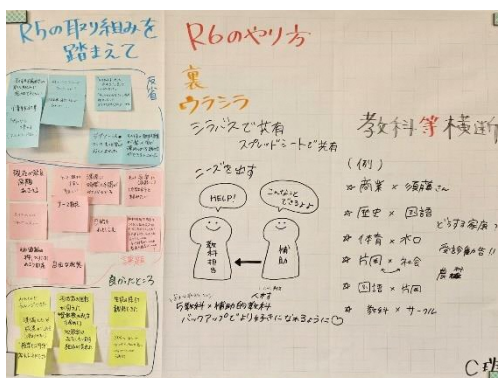
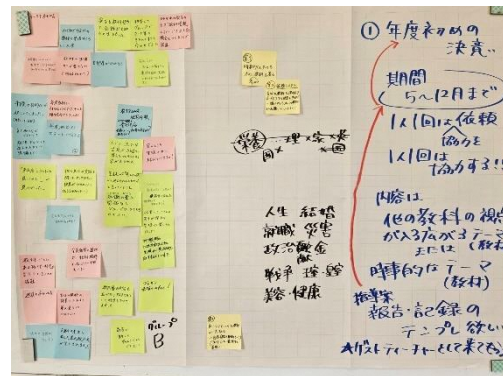
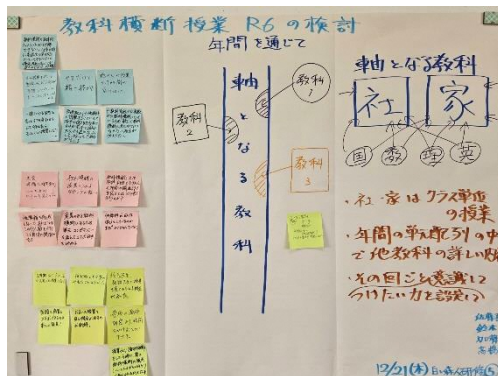
(2) 教科横断型授業の次年度の取り組み

- ・今年度の振り返り
- ・運営指導委員会で助言いただいた内容の確認
- ・各グループで来年度の取り組みについて考える
- ・各グループで来年度のやり方と詳細について考える

(3) 総合的な探究の時間の次年度の取り組み(目指す生徒像の整理)

- ・各グループで各学年の重点を決め、その資質能力をつけるには何をどう仕掛けるか考える

6. 状況写真



教科横断型授業について：A班

# 教科横断授業 R6 の検討

## 年間を通じて

# 軸 と なる 教 科



- ・ 社・家はクラス単位の授業
- ・ 年間の単元配列の中で他教科の詳しい内容
- ・ その旨を以て意識してつけたいかと設定

佐藤 喜  
鈴木 鈴  
山口 裕  
高橋 謙

12/21(木) 白森 久 研修⑤

教科横断の目的 なれない。理科的 でない。理科的 に本教壇の専門家 にない。理科的 な目的の達成	他の人の授業 を見ては、 空っぽ。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。
教科横断の目的 なれない。理科的 でない。理科的 に本教壇の専門家 にない。理科的 な目的の達成	他の人の授業 を見ては、 空っぽ。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。	教科横断は、 教科利用と初 の内容の関連性 をどうにか 行いたい。



# R6の取り組みを踏まえて

## R6のやり方

### 裏のラジラ

シラバスで共有  
スプレッドシートで共有

ニーズを出す

HELP!

こんばんは  
できると  
よろよ

教科  
担当

→

補助

※ 若手は教科担当、CM、事務  
人材

教科 × 補助的教科  
バックアップでより女子きになえるように♡

## 教科横断

(例)

- ★ 商業 × 須藤さん
- ★ 歴史 × 国語
- ★ 体育 × 水口
- ★ 片岡 × 社会
- ★ 国語 × 片岡
- ★ 教科 × サークル

どうする家康？  
受診報告!!  
村農確

## 反省

教科担当の  
やり方について  
参加者から  
質問が来た

教科担当の  
やり方について  
参加者から  
質問が来た

教科担当の  
やり方について  
参加者から  
質問が来た

教科担当の  
やり方について  
参加者から  
質問が来た

## 課題

### 良かったところ

生徒の様子  
観察できた

生徒の様子  
観察できた

生徒の様子  
観察できた

生徒の様子  
観察できた

**1年生**

- 受容力
- 受容力
- 自己理解 (Group Eventuristic を利用して)
- 対話力

**受容力**

**2年生**

- 行動力
- 思考力
- 情報収集活用能力
- 柔軟力
- 思考力

**行動力**

**思考力**

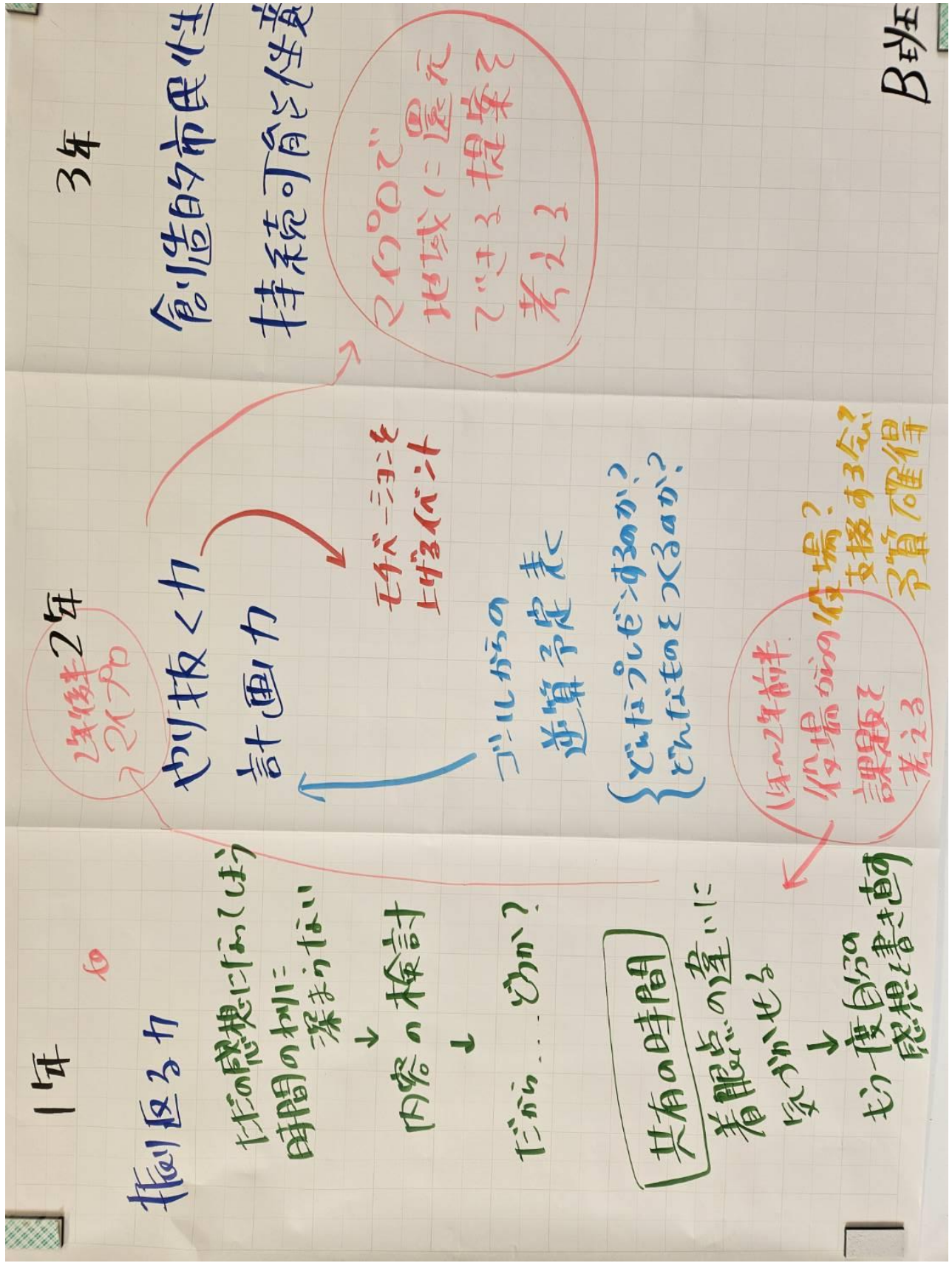
**3年生**

- 自己理解
- 意思の選択
- 創造的  
市民性

**意思のある選択**

**創造的市民性**

A班  
鈴木武  
加藤  
高橋 遼  
佐藤 志  
12/21



<h1>1年生</h1>	<h2>自己理解 学ぶ意欲</h2>	地域に浸る講座で"他者理解" 振り返り市を工夫する	AC 7/10
<h1>2年生</h1>	<h2>思考力</h2>	アイトレ・教科横断的 批判的思考 Yes, and! Fight! 強化! but!	
<h1>3年生</h1>	<h2>創造的市民性</h2>		