

マイスター・ハイスクール事業

事業成果報告2023

自然・社会・人との対話で育む真庭型産業人材育成構想

-「環境 (SDGs)」×「アグリビジネス」⇒豊かな生き方・働き方-

岡山県立真庭高等学校

An aerial photograph of a town nestled in a valley. A river flows through the center of the town, with several bridges crossing it. The surrounding hills are covered in dense green forest. In the foreground, there are large buildings, parking lots, and a baseball field. The overall scene is a mix of urban development and natural landscape.

真庭ってどんなところ？

林業



CLT建材



バイオマス発電



醍醐桜



真庭組子



SDGs真庭

蒜山高原



湯原温泉



発酵文化



久世校地

生物生産科

食品科学科

真庭高校

落合校地



普通科

看護科

久世校地

生物生産科

食品科学科

真庭高校の大変革期

・校地統合

・マイスター・ハイスクール

・学科新設 ⇒ 経営ビジネス学科

・学科再編 ⇒ 食農生産科

落合校地



普通科

看護科

久世校地

生物生産科

食品科学科

真庭高校の大変革期

真庭高校



・校地統合

・マイスター・ハイスクール

・学科新設 ⇒ 経営ビジネス学科

・学科再編 ⇒ 食農生産科 ⇔ 経営ビジネス科 ⇔ 食農生産科 ⇔ 看護科

真庭高校の大変革期

農地が足りない！

専門科の先生が足りない！

加工場が足りない！

真庭高校



経営ビジネス科



食農生産科



看護科

真庭高校の大変革期

地域の力を
生かす

真庭高校



経営ビジネス科



食農生産科



看護科

- **どんな人材を育てるのか**
- **どうやって育てるのか**
- **食農生産科の取組**
- **経営ビジネス科の取組**
- **総合的な探究の時間と学科連携**
- **成果と課題**

■育てたい人材像

自然と共生し、持続可能な地域と地域産業を担う人材の育成

真庭高校は、地域に受け継がれてきた自然や産業を生かして学ぶ中で、他者ととともに課題の発見や解決に取り組むことのできる力を育み、自らの生き方と産業の未来を重ねて考えチャレンジする人材を育成する。

育てたい人材像

スキル・能力

- 地域資源を活用し新たな価値を生み出す人材
- 地域と地域産業の持続と発展を担う人材
- 6次産業化を推進する人材

意欲・考え方

- 不透明で混沌とした社会を楽しく創造的に生きる意欲に満ちた人材
- 地域に貢献する心や視点をもった人材

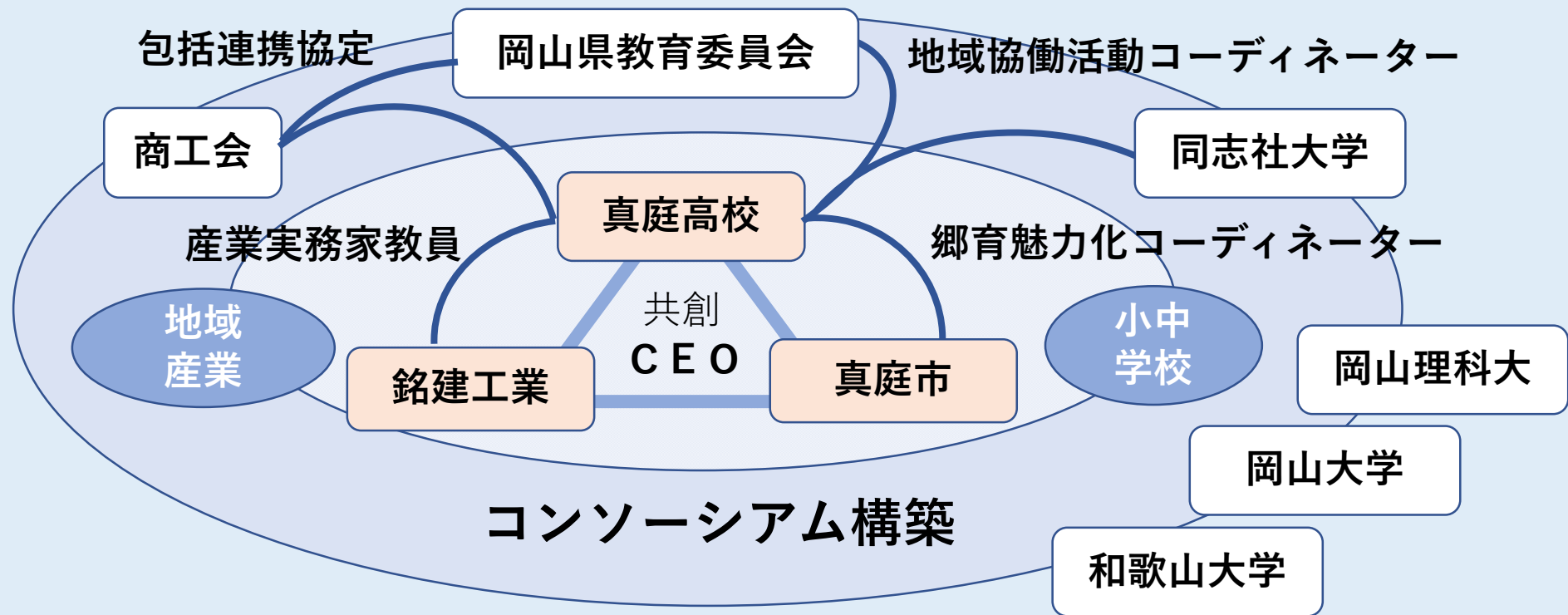
- どのような人材を育てるのか
- どうやって育てるのか
- 食農生産科の取組
- 経営ビジネス科の取組
- 成果と課題

■人材育成構想とコンソーシアム

自然と共生し、持続可能な地域と地域産業を担う人材の育成

－ 「環境SDGs」 × 「アグリビジネス」 ⇒ 豊かな生き方・働き方－

人材育成の構想



■真庭高校のマイスター・ハイスクールビジョン

I 企業連携・専門スキル

- 特産品の栽培技術
- 最先端農家と連携
- 先端的専門スキルの習得
- キャリア教育
- 特産品のマーケティング学習

IV 環境学習・SDGs 関連

- カーボンニュートラルの取組や経営
- バイオマス学習
- バイオ液肥(普及と開発)
- SDGs探究学習

II ビジネスプラン・学科連携

- アグリビジネスプラン
- 商品開発
- 地域観光ビジネス
- 起業体験

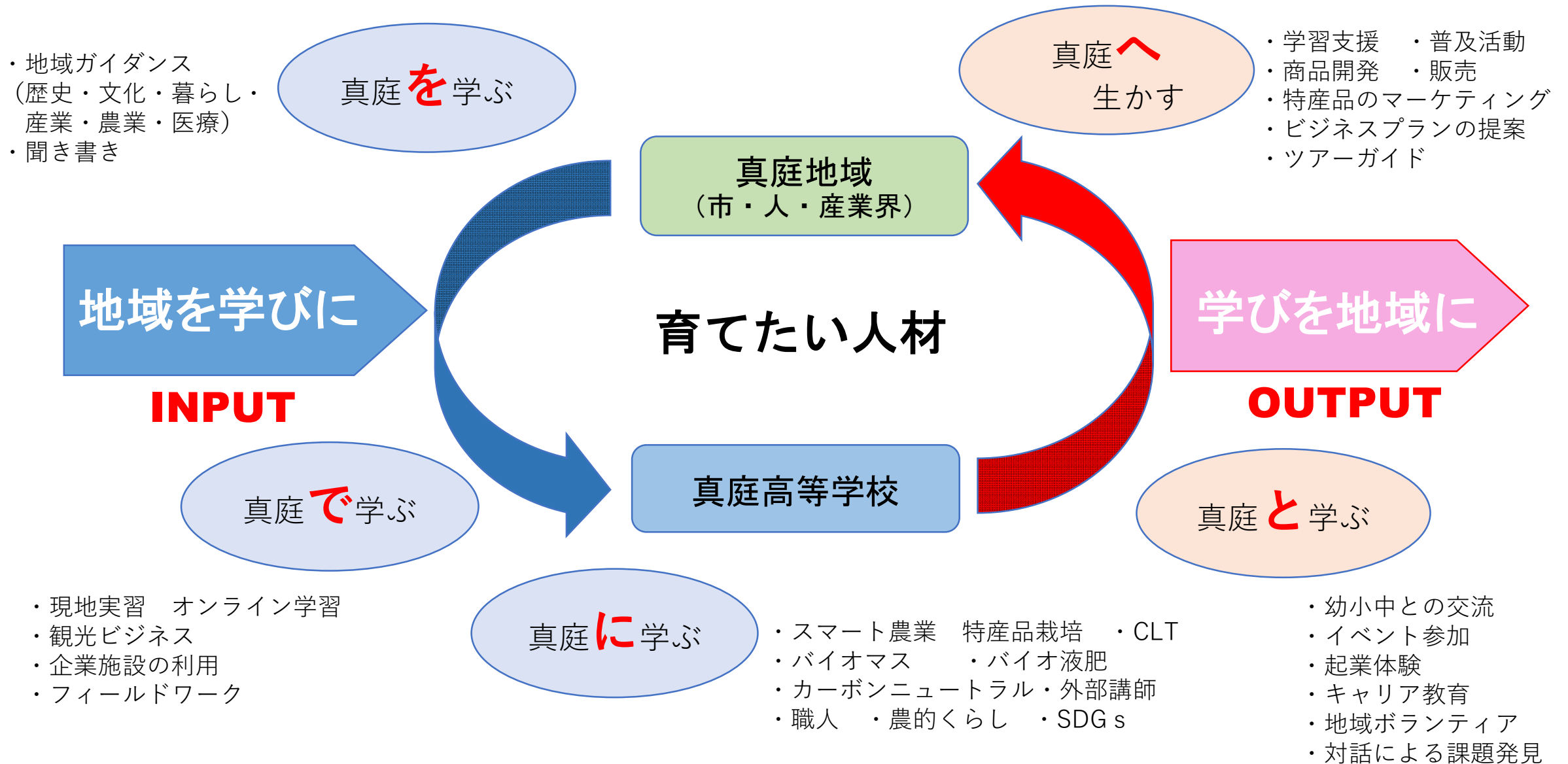
V 地域貢献・地域課題の解決

- 異校種支援・交流
- 農業技術普及・販売学習
- 地域活動への参加
- 社会教育の場づくり
- 課題発見と課題解決
- 地域との対話

III 人材活用・郷土愛

- 地域人材の活用
- 地域フィールド研修
- 地域活動、ボランティア
- 「聞き書き」

■地域と連携した授業展開



- どのような人材を育てるのか
- どうやって育てるのか
- **食農生産科の取組**
- 経営ビジネス科の取組
- 総合的な探究の時間と学科連携
- 成果と課題

真庭高校 食農生産科での学び

～地域資源を生かした学習を通して、地域の未来に貢献する人材を育成する～

食農生産科

探究的

特色

基礎

課外

1年次 農業を知る

【総合実習】

- ◇地域農業者と語る会
- ◇地域農業探究ツアー
(農業モデルによるキャリア形成)

【農業と環境】

- ◇真庭発酵講座
- ◇真庭発酵ツアー
(発酵について幅広く知る)

【ベースとなる知識・技術】

- ◇総合実習 (野菜栽培・草花栽培・食品加工)
※センシングドローン操作
- ◇農業と環境
(SDGs、バイオ液肥、発酵など)
- ◇農業と情報
(ソフトウェア、ハードウェアの基礎を学ぶ)
- ◇果樹 (新設)
(果樹栽培についての基礎基本的な知識と技術を学ぶ)

【学校行事・課外活動等】

- ◇農業クラブ活動
- ◇Cultivate the future maniwa
- ◇植栽交流

2年次 農業を実践する

【課題解決学習】

- ◇課題研究 (課題設定・課題解決・実践・発表)
(地域と連携した課題解決)
(学びを生かした地域貢献)
- 探究・学科連携**

【知識理解～資源活用】

- ◇発酵・バイオ液肥
(発酵を実践的に学ぶ)

【ベースとなる知識・技術】

- 【生産加工類型】 ◇野菜+ ◇食品製造
 - 【草花環境類型】 ◇草花+ ◇生物活用
 - ◇総合実習 (野菜栽培・草花栽培・食品加工)
(エクセルによる表計算)
 - ◇農業経営 (選択)
(パワーポイントによるプレゼンテーションなど)
 - ◇農業機械 (農業機械に関する基礎と実習)
※刈払い機、トラクター、ドローン等
- 基礎・技能⇒実践**

【学校行事・課外活動等】

- ◇農業クラブ活動
- ◇Cultivate the future maniwa
- ◇アグリ・地元企業インターンシップ

3年次 農業を探究する

【課題解決学習】

- ◇課題研究 (課題設定・課題解決・実践・発表)
(地域と連携した課題解決)
(学びを生かした地域貢献)

【地域資源活用】

- ◇食品製造・生物活用
(発酵を活かした食品の製造)
(地産特産の素材を活用)

【ベースとなる知識・技術】

- 【生産加工類型】 ◇野菜+ ◇食品製造
- 【草花環境類型】 ◇草花+ ◇生物活用
- ◇総合実習 (野菜栽培・草花栽培・食品加工)
- ◇農業経営 (選択)
(農業の経営や農業簿記など)
(新規就農学習)

【学校行事・課外活動等】

- ◇農業クラブ活動
- ◇Cultivate the future maniwa
- ◇アグリ・地元企業インターンシップ

Cultivate the future maniwa

めざす人材像

- ①主体的に学ぶ生徒
- ②自己指導能力を身に付けた生徒
- ③地域の未来に貢献できる生徒

■ 真庭組子の伝承



課研
2

地域に学ぶ

INPUT



全国植樹祭「天皇皇后御座所」の組子壁の制作に協働！





みま咲く未来フォーラム2023

美作地域の活性化につながる取組を発表



小学校へ
出前講座

OUTPUT

全国植樹祭
御座所へ展示

OUTPUT

CLT建材について学ぶ

食農1 経ビ1

産業実務家教員から
CLTについて学ぶ

INPUT



素材を体感・素材を活かして CLTベンチをバス停に設置！

課研2

生かして学ぶ
CLTベンチ制作

OUTPUT



山野草の知恵の継承

総探
1

地域に学ぶ

INPUT



山さえあれば生きていける知恵を引き継ぎたい！



総探
1

探究学習
成果発表会

OUTPUT

課研
3

課題研究

OUTPUT

■ 先進農業を学ぶ

地域の農業を守りたい！

食農
1

地域に学ぶ

INPUT



リモコン草刈り機操縦体験



GPS搭載トラクターに試乗



農業用ドローン実演見学



ドローン演習



農業大学校から外部講師

食農
2・3

地域と
総合実習

OUTPUT

■ 学びを地域に生かす

育てた苗が地域の景観を蘇らせる！

食農1

学校で学ぶ

INPUT



花の苗づくり

地域に生かす

OUTPUT



耕作放棄地の景観保全



植栽交流



収穫・調理

■ 地域イベントに参加

販売からワークショップに工夫！

食農
課外

経ビ
課外

地域イベントに
参加

OUTPUT



鉢植えの販売



寄せ植えの販売



多肉植物や花の寄せ植えワークショップ



ハーバリウムのワークショップ

■ 発酵・バイオ液肥の学習

食農
1

地域から学ぶ

INPUT



講師：酢味噌製造工場河野さん

発酵製造所の見学
1月31日実施予定

食農
1

課題研究

INPUT



課題研究：臭わないバイオ液肥をつくりたい

食農
2・3

地域に普及

OUTPUT

- ・どんな人材を育てるのか
- ・どうやって育てるのか
- ・食農生産科の取組
- ・**経営ビジネス科の取組**
- ・総合的な探究の時間と学科連携
- ・成果と課題

真庭高校 経営ビジネス科での学び

～地域連携活動や地域資源を生かした実践的な学習を通して、地域社会の持続的な発展に貢献する人材を育成する～

経営ビジネス科

探究的

1年次 ビジネスを知る

- 【ビジネス基礎～地域ビジネス探訪～】
- ◇真庭ビジネス探究ツアー
(真庭全域の地域ビジネスの現場を訪ねる)
 - ◇地元企業出前講座
(業種別に地域ビジネスの環境や流通を学ぶ)
 - ◇ビジネス探究活動
(探究活動を通してビジネスプランを作成する)

2年次 ビジネスを実践する

- 【商品開発と流通
～ビジネスプラン作成・企業との協働～】
- ◇ビジネスプランコンテスト出場
(地域企業と連携し、商品開発と販売活動)
 - ◇地元企業と連携した商品開発と販売活動
(複数のチームに分かれて実践する)

3年次 ビジネスを探究する

- 【課題研究】
- ◇経営学探究
 - ◇起業探究
 - ◇ビジネスマナー探究
(各分野の学習で身に付けた知識、技術などを元にビジネス課題を発見。解決策を探究し、創造的に解決する)

探究・学科連携

特色

- 【観光ビジネス～ツアーガイド基礎～】
- ◇バイオマスツアーガイド養成講座
(真庭の地域資源とガイドに必要な知識を学ぶ)

観光ビジネス

- 【観光ビジネス～ツアーガイド養成～】
- ◇バイオマスツアーガイド養成講座
(真庭バイオマスマスター<MBM>認定を目指す)

商品開発・ビジネスプラン作成

- 【観光ビジネス～実践・探究～】
- ◇バイオマスツアーガイド養成講座 (ガイド実践)

基礎

- 【ベースとなる知識・技術】
- ◇ビジネス基礎講座 (POPなど販売促進の手法を学ぶ)
 - ◇ビジネスマナー講座 (マナーの基本を身に付ける)
 - ◇簿記 (お金の出入りや取引を記録する方法を学ぶ)
 - ◇各種検定 (ビジネス計算・簿記・英語・商業経済検定)

- 【ベースとなる知識・技術】
- ◇経営学講座 (販売やマーケティングを専門的に学ぶ)
 - ◇情報処理 (情報処理・簿記)
 - ◇各種検定 (ビジネス文書・情報処理・商業経済検定)

基礎・技能⇒実践

- 【ベースとなる知識・技術】
- ◇ソフトウェア活用 (ソフトウェア活用のための資質・能力の育成)
 - ◇原価計算 (製品やサービスの原価計算を学ぶ)
 - ◇各種検定 (情報処理、商業経済<観光ビジネス>検定)

課外

- 【学校行事・課外活動等】
- ◇Cultivate the future maniwa
(都会企業と地元企業が新規事業を起こすさまをインターンシップとして体験する・希望者のみ)

- 【学校行事・課外活動等】
- ◇Cultivate the future maniwa
(企業とともに新規事業の立ち上げを体験する・希望者のみ)
 - ◇修学旅行企業訪問 (地域外の企業を訪問し学ぶ)

めざす人材像

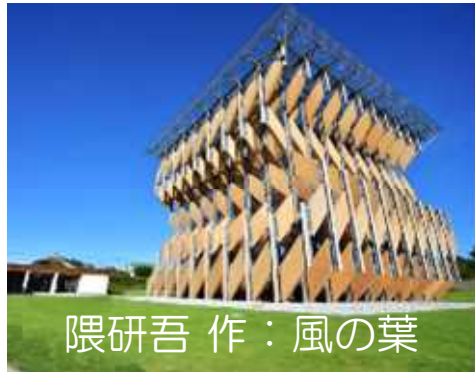
①主体的に学ぶ生徒 ②自己指導能力を身に付けた生徒 ③地域の未来を創造する生徒

真庭ビジネス探究ツアー(北コース)

僕たちの知らない真庭があった！

生き方を考える

人を学ぶ・仕事を学ぶ・地域を学ぶ



隈研吾 作：風の葉

GREENable
HIRUZEN



ひるぜんワイナリー



蒜山耕藝くど



捨てないパン屋 ドリアン



湯原温泉



湯原温泉八景





ひるぜんワイナリー: 植木さん



蒜山耕藝くど: 高谷さん



捨てないパン屋 ドリアン: 田村さん



湯原温泉 八景 女将: 上塩さん

■ 真庭ビジネス探究ツアー(南コース)

わたしたちの心に火がついた！



7異業種8社から外部講師

各社の課題と工夫に気づく！



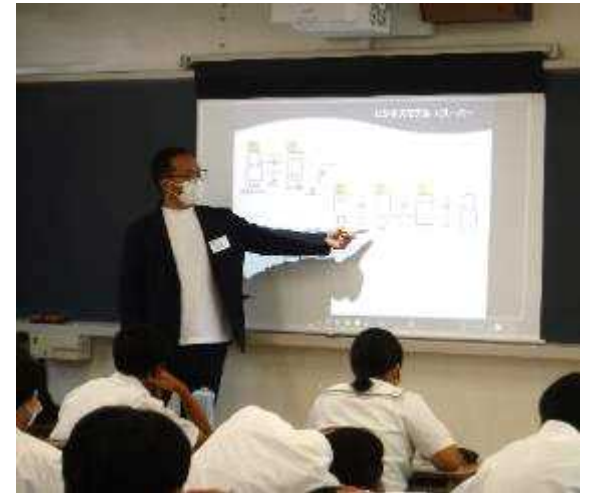
銘建工業



コミュニティデザイン



スミダ商店



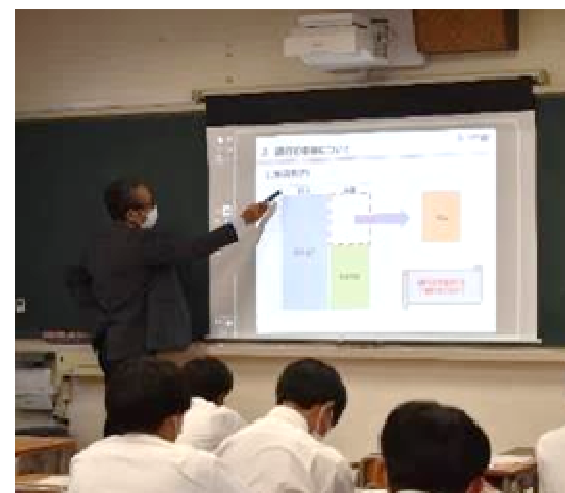
真庭あぐりガーデン



真庭木材市売



フクモトタクシー



中国銀行落合支店



NTT西日本

バイオマスツアーガイドの養成

地域を語れる人材に！

総探
1

地域に学ぶ

INPUT



バイオマスツアー

経ビ
2

地域に生かす

OUTPUT



1次試験(知識)



ガイド演習



2次試験 (実習)

経ビ
2

民間資格
MBM認定
(真庭バイオマスマイスター)

OUTPUT

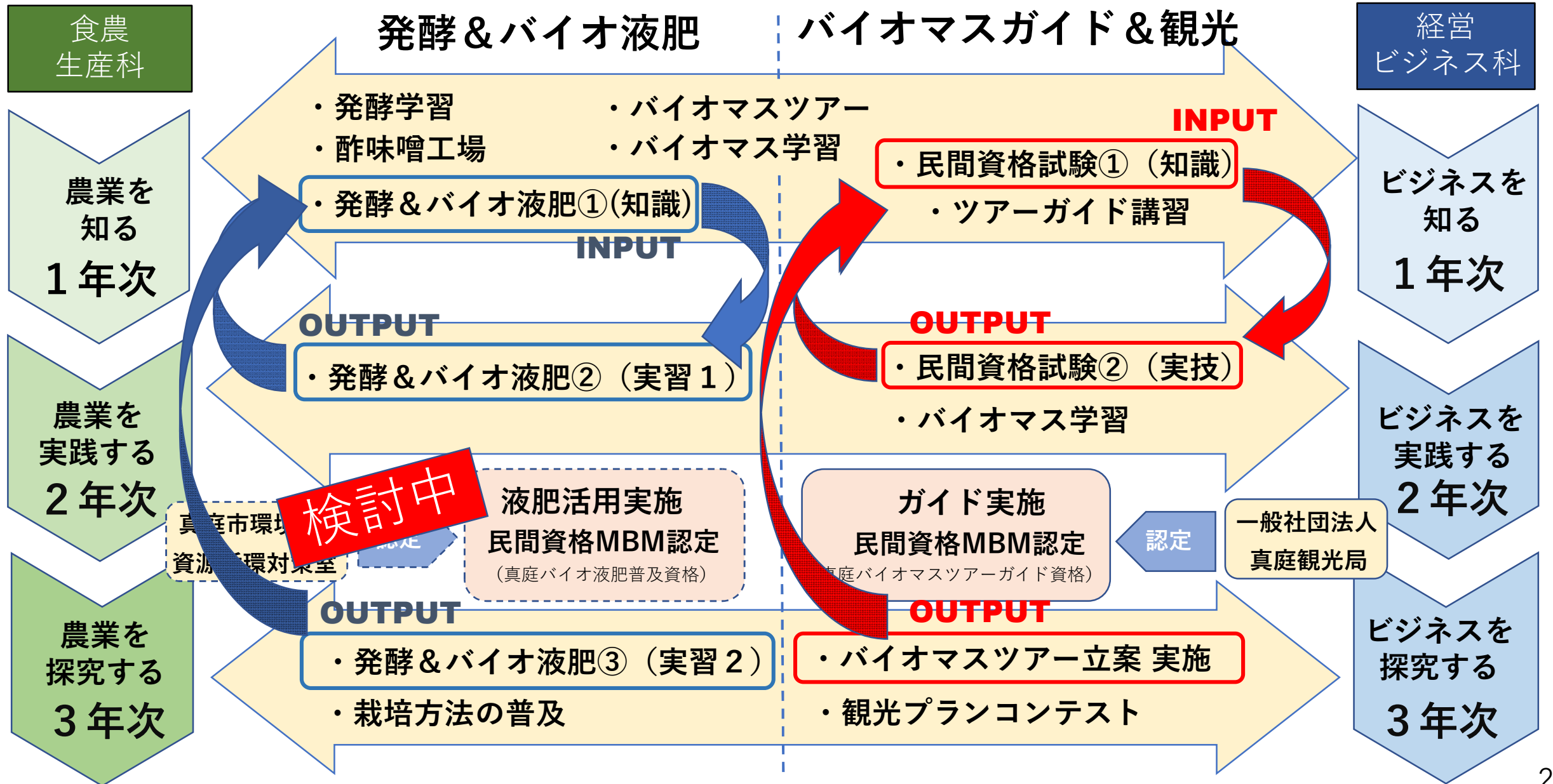
経ビ
3

観光ビジネス

OUTPUT



学びを循環させるMBM養成構想



■ 新たな価値の創造に向けて

経ビ₂



地域に生かす

OUTPUT

岡山イノベーションコンテスト全員参加
7チーム中2チーム2次審査進出

経ビ
課外

食農
課外

地域で学ぶ

INPUT



Cultivate the future maniwa
都市部企業5社 × 真庭市内企業5社

■ 地域と連携した商品開発

地域資源を活かして商品開発をしたい！

経ビ
2

地域に学ぶ

INPUT



産業政策課によるリサーチ講座



6グループが商品アイデアをプレゼン



地域からのアドバイス



商品試作

企業と
商品化

OUTPUT

観光番組制作に協力

TV番組「御朱印巡り」ゲスト出演

経ビ
課外

地域に学ぶ

INPUT



地域の魅力を知り、発信したい！

11か寺を巡る



30分番組

TV放映

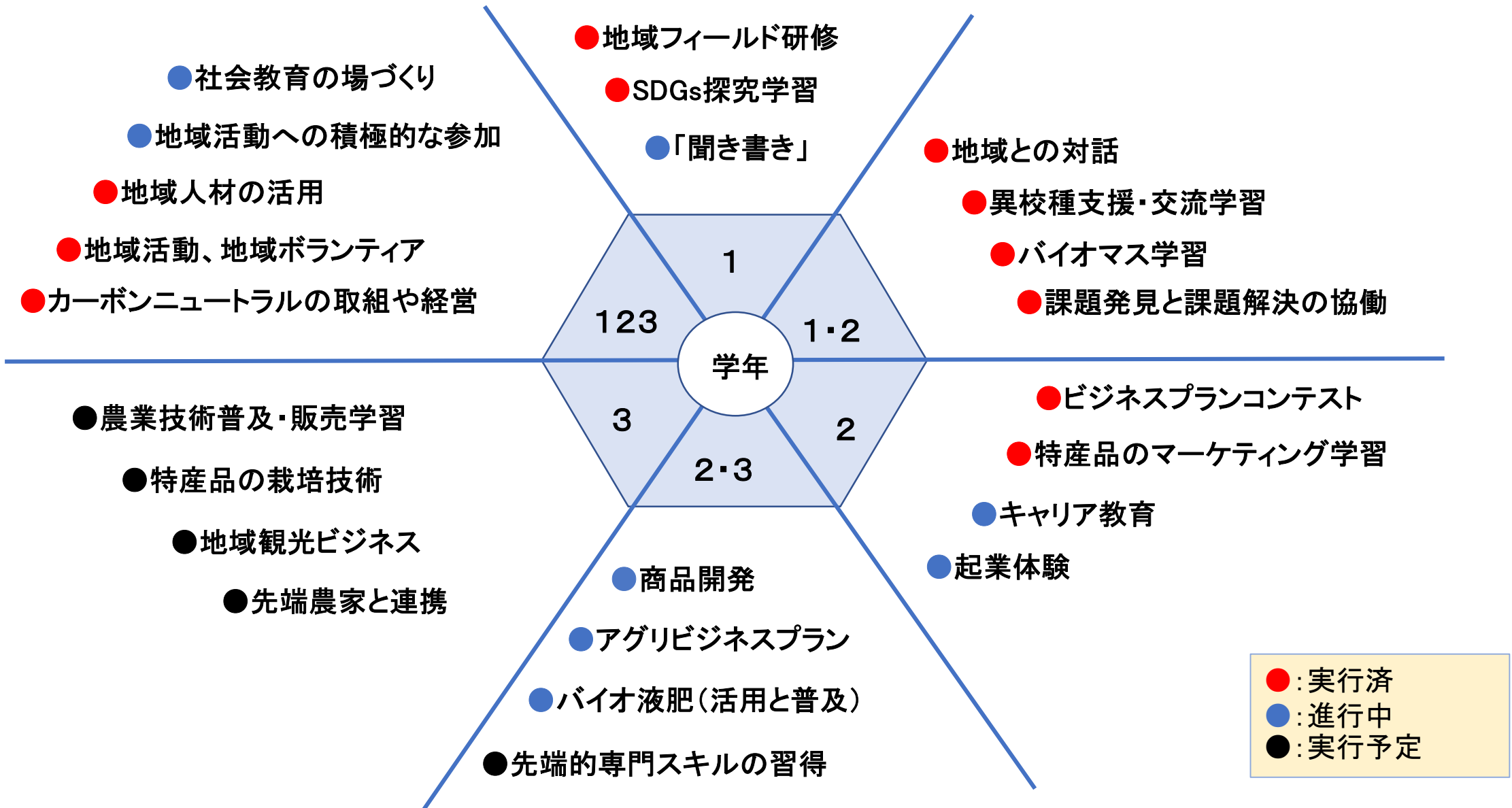
OUTPUT

経ビ
3

課題研究

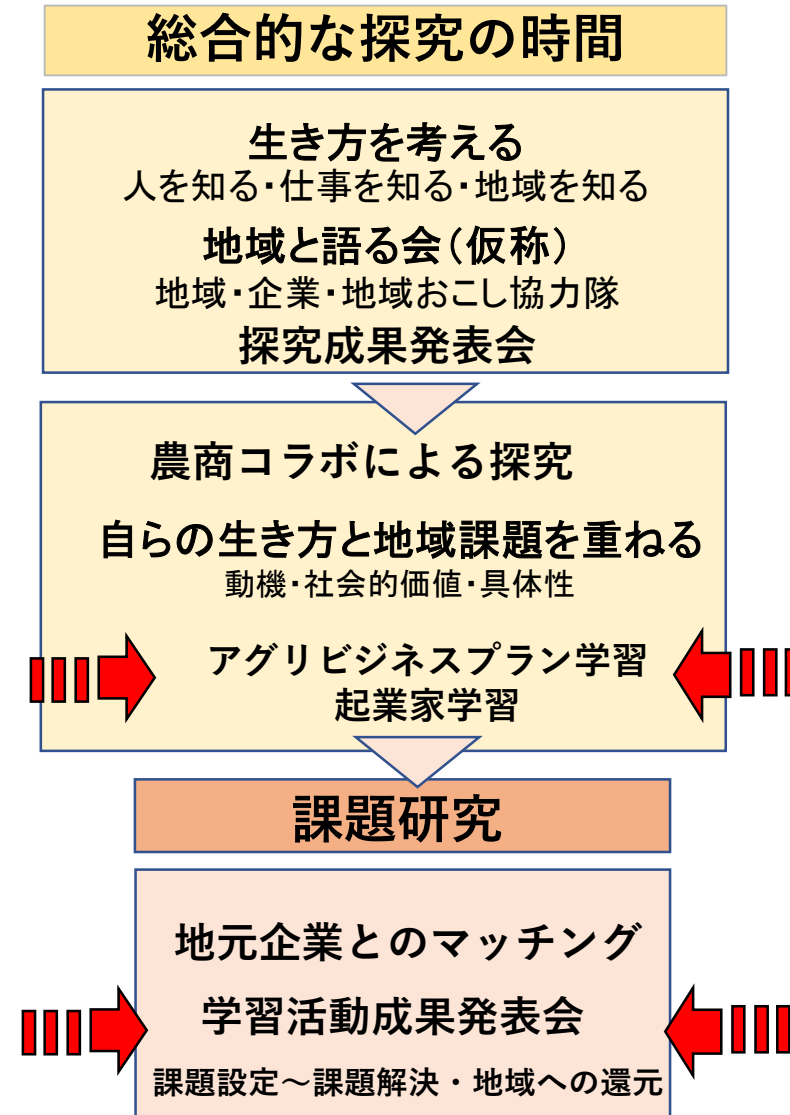
OUTPUT

■ 主な取り組みの実施状況



- ・どんな人材を育てるのか
- ・どうやって育てるのか
- ・食農生産科の取組
- ・経営ビジネス科の取組
- ・総合的な探究の時間と学科連携
- ・成果と課題

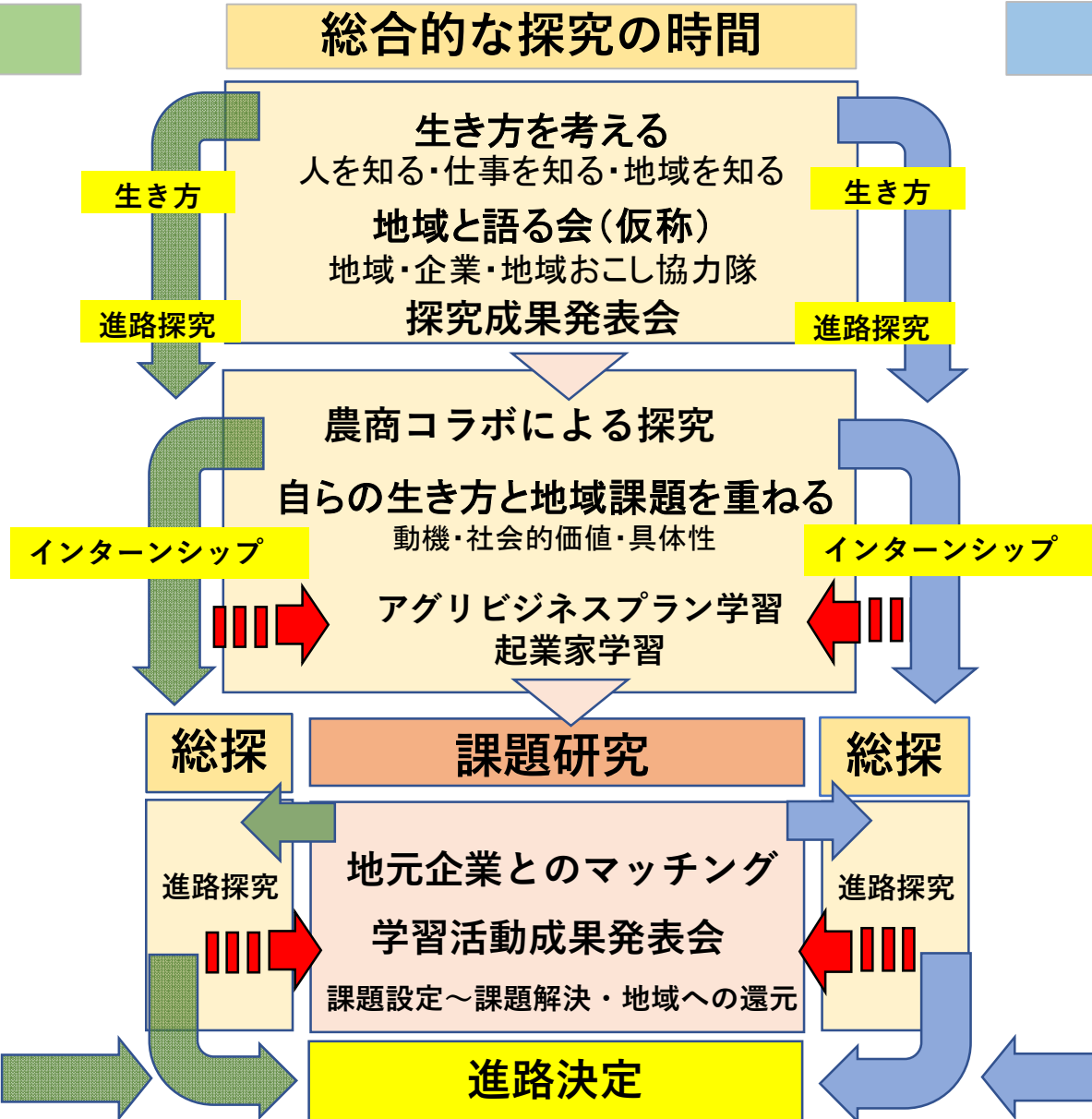
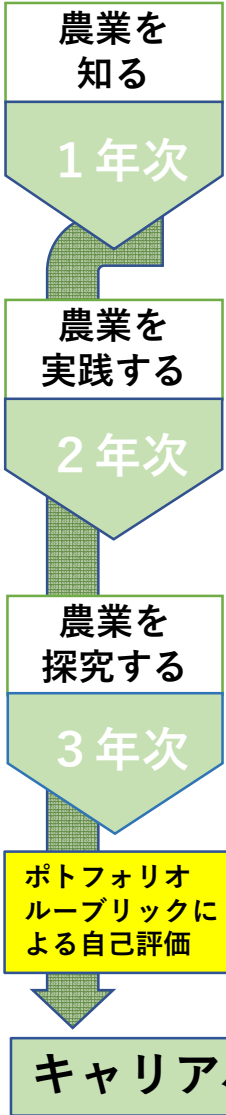
■ 専門高校視点の総合的な探究



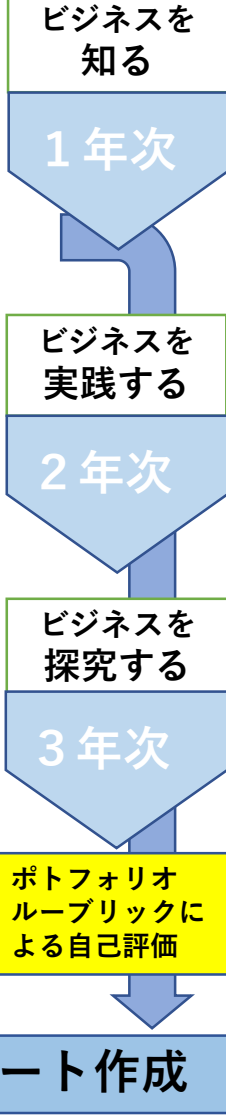
【検討中】

キャリア育成の流れ

食農生産科

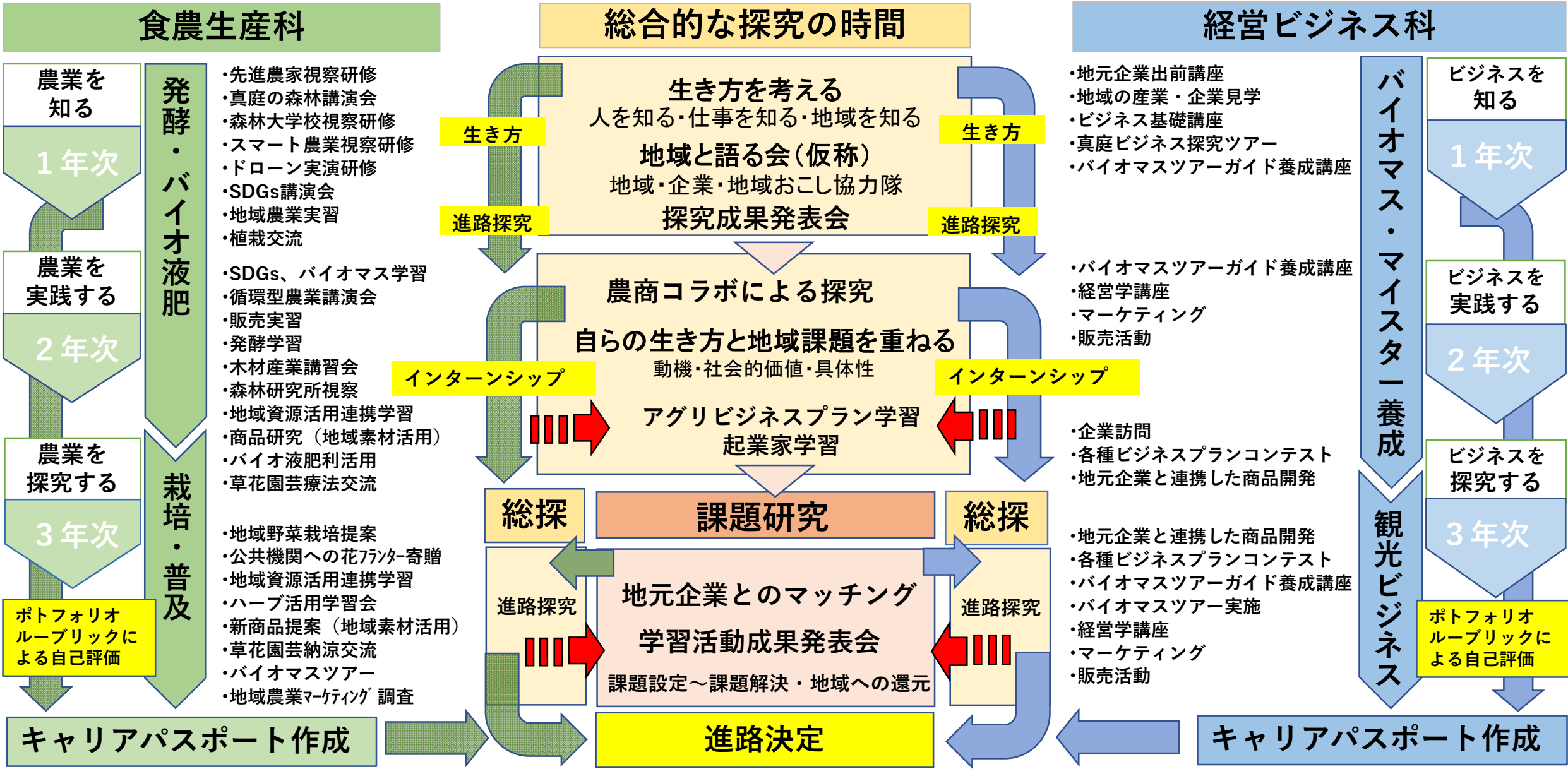


経営ビジネス科



真庭型産業人材育成プログラム

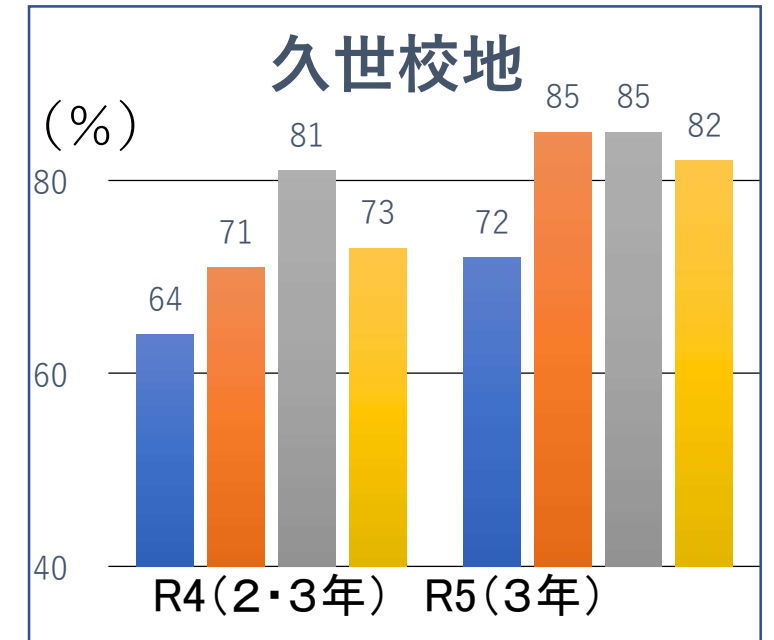
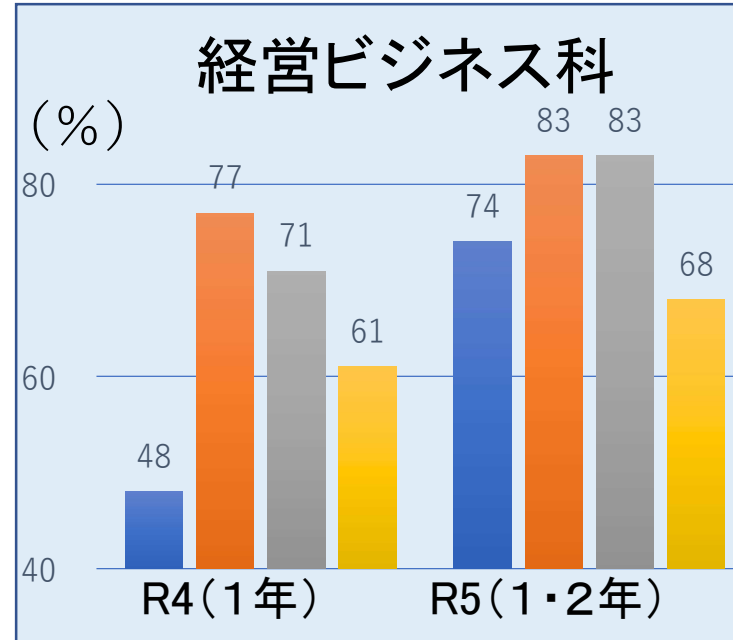
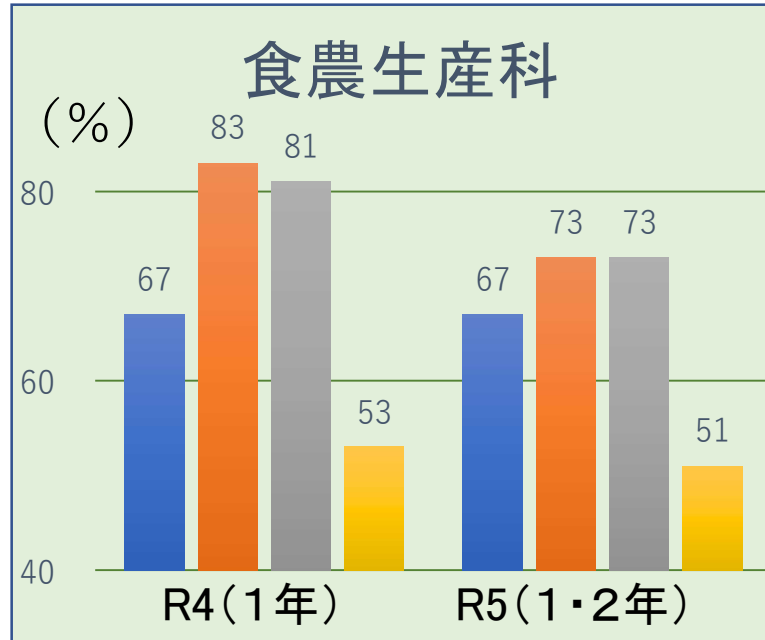
【検討中】



- どのような人材を育てるのか
- どうやって育てるのか
- 食農生産科の取組
- 経営ビジネス科の取組
- 総合的な探究の時間と学科連携
- **成果と課題**

取り組みの成果

R4とR5の生徒の意識調査（調査実施：両12月）



■ 自己肯定感

■ 地域の魅力

■ 地域に貢献

■ 地元で働く

環境の整わない中で地域連携を進めることができた。R6から始まる地域での総合実習により意識の向上が十分期待できる。

地域との連携が授業に多く取り込まれ、生徒のやりたいことができるようになり、全観点が伸びている。

閉校地に向けて、生徒の自主性を活かした取り組みが多数行われ、進路も決定し意識が高まったと考えられる。

■ 課題と今後の取り組み

【人的・組織的課題⇒取組】

- 専門科目だけの改革にしない ⇒ 全職員の意識改革・リーダーシップ
- 校内推進と支援組織の整理 ⇒ 校内体制整備・学校運営協議会に一本化

【授業課題⇒取組】

- 地域との対話を起点とした授業実践 ⇒ 地域と語る会等の実施
(郷育魅力化コーディネーターの活用)
- 振り返りの充実 ⇒ 「聞き書き」の積極的導入
- 学科連携 ⇒ 総合的な探究の時間や課題研究での連携

【地域連携課題⇒取組】

- 地域・産業界との情報共有 ⇒ コミュニティアプリの制作(同志社大学)
- 産業界と連携した総合実習 ⇒ 最新技術と資格取得(HappyFarmとの連携)
- 産業界と連携した食品加工 ⇒ あぐりガーデンとの連携

真庭高校が変わった

man*i*waには君の未来をはぐくむ愛がある

文部科学省指定 マイスター・ハイスクール事業実践校 (R3~5)

学びの庭は「真庭」だ!!

真庭高校



SDGs
循環
バイオマス
CLT

食農生産科
6次産業化
(基礎~スマート農業)
栽培~流通販売
発酵・バイオ液肥

経営ビジネス科
新商品開発
ビジネスプラン
(アグリ・MBM・観光)
起業学習

看護科
国家資格
5年一貫教育
地域人材活用

地域貢献
学科連携
企業・大学連携

経営ビジネス科

食農生産科

看護科



ご清聴ありがとうございました