

# 令和5年度 普通科改革支援事業指定校発表会

## 北海道釧路湖陵高等学校



期 日 令和5年9月22日（金）  
会 場 京都市立開建高等学校  
説明者 北海道釧路湖陵高等学校  
校長 塙 浩伸



### 釧路湖陵高校音楽研究部 オリジナルソング

## 「探究科の歌」

まずは、こちらの動画をご視聴ください。  
本校の音楽研究部が、8月20日に開催した  
「新学科設置説明会」の歓迎コンサートのために、  
作詞・作曲したオリジナル楽曲です。  
本校の新学科が目指す姿が歌詞にちりばめられ  
た作品です。字幕にご注目！

## 【説明事項】

### 1 学校・地域の概要

### 2 事業の概要

### 3 本校の取組

終わりに

### 1 学校・地域の概要

# 北海道 釧路湖陵 高等学校

文部科学省「スーパーサイエンスハイスクール」  
文部科学省「普通科改革支援事業」  
北海道教育委員会「医進類型指定校」

- 全日制普通科 1 学年 5 クラス 理数科 1 クラス
- 定時制普通科 1 学年 1 クラス
- 全校生徒約 800 名、教職員約 80 名
- 大正 2 年北海道庁立釧路中学校開校（創立 111 周年）



- 人口約 17 万人
- 道東の拠点都市
- 古くは石炭や製紙業
- 現在でも水産加工が盛ん



## 1 学校・地域の概要

### スクール・ミッション

- 次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる人材の育成
- 向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
- 多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成

### スクール・ポリシー

#### ■ グラデュエーション・ポリシー（湖陵GP）

探究力、創造力、国際的コミュニケーション力を身に付けた生徒の育成

#### ■ カリキュラム・ポリシー（湖陵CP）

多様な学びに対応する教育課程の編成と目指すべき生徒育成のための柱

#### ■ アドミッション・ポリシー（湖陵AP）

本校が求める生徒像（普通科）

- 知的探究心があり、現代的な諸課題等について、他者と協働しながら課題の解決や新たな価値の創造に向けて、主体的に学ぶことができる生徒
- 社会科学や自然科学など、幅広い学習分野に興味・関心がある生徒

## 【説明事項】

### 1 学校・地域の概要

### 2 事業の概要

### 3 本校の取組

終わりに

## 2 事業の概要

### 【事業のねらい】

- 現代的な諸課題に対応するため、大学等で構成するコンソーシアムの支援のもと、学際的な分野に関する学校設定教科に関する科目「KQ (Koryo Quest) I～Ⅲ」と、「総合的な探究の時間」や各教科・科目を有機的に結び付けた探究的な学習を重視した教育活動を展開し、普通科における教育課程の弾力化や教科等横断的な学習の推進の取組により、本校生徒の能力の伸長に資するとともに、これからの普通科に求められる教育のモデルとしての役割を果たす。

2023/9/1

## 2 事業の概要

### 【事業の内容】

- ICTの活用を含め、国内外の大学や研究機関、国際機関等との連携を取り入れたSociety5.0に対応するためのカリキュラムの一層の改善・充実
- スーパーサイエンスハイスクール事業で蓄積した探究手法を応用するとともに、理数分野以外における探究手法の構築及び実践
- 外国語教育の充実及び英語によるディベート、プレゼンテーションの実施による実践的英語力の育成
- 目的の達成度を可視化できる評価方法の作成と、年度ごとのカリキュラム・マネジメントの適切な実施
- 探究活動成果の積極的な外部発信

2023/9/1

【北海道釧路湖陵高等学校】学際領域学科（設置（令和6年度））

【目的】

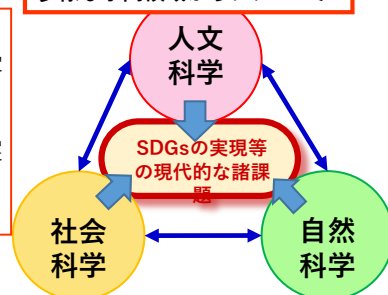
- SDGsの実現やSociety5.0の到来に伴う諸課題に対応した、**学際的・複合的な学問分野等の最先端の特色・魅力ある学びに重点的に取り組むことにより、生徒に対し将来の国際社会及び日本社会で求められる資質・能力を育成すること**
- 探究的な学習を重視したカリキュラム及び教育方法の開発に取り組むことにより、普通科を含めた**他学科における「総合的な探究の時間」など探究的な学習の充実に向けて牽引・先導する役割を担うこと**

【特色・魅力ある教育の概要】

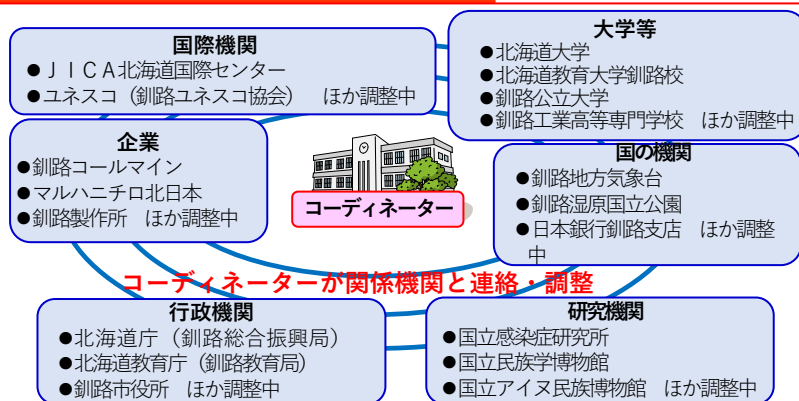
現代的な諸課題に対応するため、大学等で構成する**コンソーシアムの支援のもと、学際的な分野に関する学校設定教科に関する科目と、「総合的な探究の時間」や各教科・科目を有機的に結び付けた探究的な学習**を重視した教育活動の展開

- 学校設定科目「探究基礎」「探究ゼミ」等の開設
- 大学等との連携による「出前授業」「講義の受講」「講演会」等の実施
- 企業等と連携した合同研究や商品開発等の実施
- 自治体等と連携した施策改善に向けた提案等の実施
- 学習成果を発表する「探究サミット」の実施

多様な学問領域からアプローチ



コンソーシアムの構築方法



- コーディネーターの役割
- 探究的な学習等の企画・立案
  - 生徒募集、広報活動
  - 関係機関との連絡・調整

- コンソーシアム構成組織の役割
- 探究的な学習等への協力（出前授業、講演会、合同研究、施策提案等）
  - 高校の教育活動への指導助言

探究的な学習の持続的な運営が可能

別紙様式3

【説明事項】

- 1 学校・地域の概要
- 2 事業の概要
- 3 本校の取組

終わりに

### 3 本校の取組

## 学校設定科目「KQ」における 体系的なプログラムの開発

### 科目の目標

- 探究活動の充実を目指し、探究に係る知識・技術及び手法を修得する
- 各教科の既習の内容を応用しながら身近な課題解決を目指す資質・能力を育成する。
- 通常の教科学習の成果を教科等横断的な視点に立ち実践できる活動や外部人材の積極的な活用により、学際領域における学習活動の教育効果を高める。

### 3 本校の取組

## 学校設定科目「KQ」における 体系的なプログラムの開発

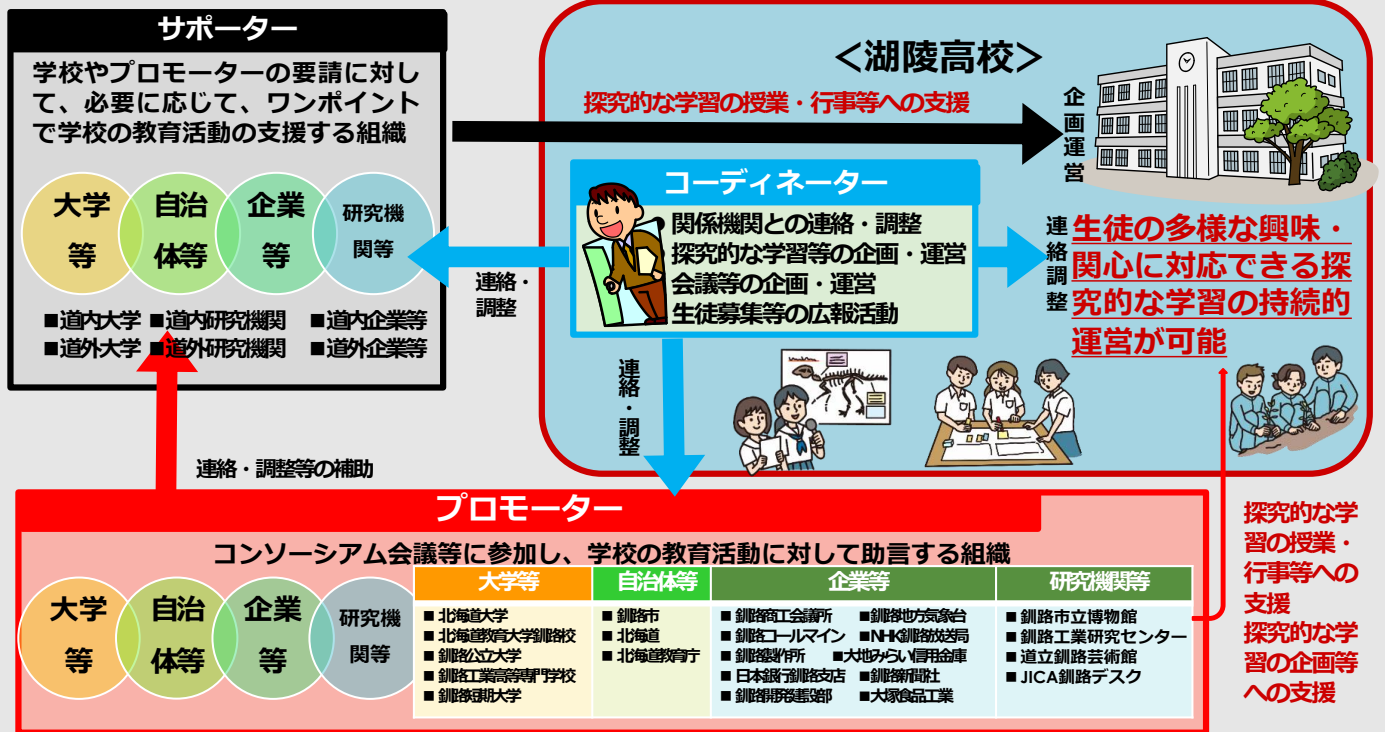
### 科目の内容

基礎理論	探究活動に係る基本的・一般的な取組方法や留意点を総合的且つ系統的に学び、知識・技能の修得を目指す。
探究理論	データに基づく論理的思考や調査手法等の研究手法を学ぶとともに、探究内容を適切に表現する知識・技能の修得を目指す。
学際領域学習	通常科目の学習内容を、他の教科・科目と融合させながら課題解決を目指す探究手法の知識・技能の修得を目指す。
地域学	地域人材の積極的な活用により、普段の教科科目の学習では学ぶことのできない領域を専門的な見地から学ぶ。
クリティカル・シンキング	文脈や会話の流れを理解し、複数の立場から論じられている文章等の読解等を通じて、多面的・総合的に考える能力や自分の考えを適切に表現する能力を育成する。
フィールドワーク	新たな知識の修得や探究活動の深化を目指して、実際に現地での活動を通して当該分野の学習内容の理解を深め、課題解決の一助とする。

### 3 本校の取組

## コンソーシアムの構築

### コンソーシアム「チーム湖陵」



### 3 本校の取組

## コンソーシアムの構築

### コンソーシアム「チーム湖陵」構成員

#### 【プロモーター】 順不同

北海道教育大学釧路校、釧路公立大学、釧路工業高等専門学校、釧路短期大学、釧路市、釧路市教育委員会、北海道教育庁釧路教育局、日本銀行釧路支店、気象庁釧路地方気象台、国土交通省北海道開発局釧路開発建設部、NHK釧路放送局、釧路商工会議所、大地みらい信用金庫、釧路新聞社、釧路製作所株式会社、釧路コールマイン株式会社、大塚食品株式会社釧路工場、北海道立釧路芸術館、釧路市立博物館、釧路工業技術センター、JICA北海道国際センター、釧路湖陵高校同窓会 他

#### 【サポーター】 順不同

国立民俗学博物館、国立アイヌ民族博物館、北海道立総合研究機構、千葉工業大学、国際教養大学、獨協大学、玉川大学、北見工業大学、北海学園大学、日本女子大学、天使大学、札幌医科大学、都留文科大学、名寄市立大学、國學院大学、藤女子大学、名古屋大学、東京家政大学、東京工科大学、北星学園大学、北海道科学大学、旭川医科大学、産業能率大学、国際基督教大学、日本大学芸術学部 他

### 3 本校の取組

## コーディネーターの配置

#### ● 人物

元高校教諭（家庭科）

#### ● 勤務状況

月曜日～金曜日 8：15～15：00

#### ● 主たる業務

コンソーシアムメンバーの渉外業務及び校内での調整  
→出前授業、講演会、校外巡検等の他、新学科設置準備委員会を主宰

#### ● 現況

勤務経験が1年を経過し、主体的に取り組んでおり、学校の内情も把握していることから、先を見越した行動がみられる

#### ● 課題

事業終了後の配置（予算措置、人選等）、業務の継承

### 3 本校の取組 「KQI」のR5先行実施

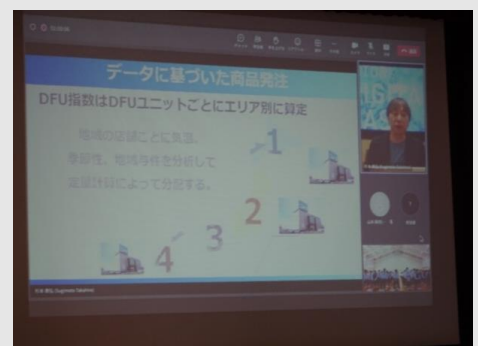
## データサイエンスを学ぶ

### RESAS(地域経済分析システム)を活用したプログラム

- 概要や操作方法の学習
- システムを活用した地域の医療格差について探究する

### 「探究的な学習活動におけるIT・データサイエンス活用促進事業」（道教委）を活用したプログラム

- 家具・インテリア販売の「ニトリ」では、どのように「おねだん以上」を実現しているのか。その秘密の一つであるニトリの「デジタル戦略」について学ぶ





### 3 本校の取組

## 「KQI」のR5先行実施

### 市立博物館学芸員による出前授業

#### 目標

学芸員という専門的な見識や経験のある立場から、実践事例や心構え等を直接見聞することを通して、探究活動に対する意識の啓蒙を図る。



- 産業「君たちは「炭鉱」を知っているか？」
- アイヌ文化「"民族共生"について考える」
- 地域史「地域を知ること」
- 昆虫「昆虫の分類－「目」までの分類と同定－」
- 魚類・両生類「希少生物の調査・研究と保護・保全」

### 3 本校の取組

## 「KQI」のR5先行実施

### カードゲーム「2050カーボンニュートラル」

#### 目標

事業所、政府などの各組織分けされたグループがそれぞれの利益追求とゼロカーボンを両立させるために、連携協働する方法を模索するカードゲームにより現代的な諸課題の解決を図る姿勢を育成する。

講師：京都府地球温暖化防止活動推進センター





# TOPIC

## 北海道釧路湖陵高等学校 新学科設置説明会

令和5年8月20日(日) 釧路市生涯学習センター大ホール

- 音楽研究部による歓迎演奏
- ＜第1部＞
- 生徒探究活動
- 開会式
- 新学科に係る説明
  - 理数探究科について
  - 文理探究科について
  - 入学者選抜について
- ＜第2部＞
- シンポジウム
- 「湖陵の『進化する学び』とは」
- 閉会式



### 【説明事項】

- 1 学校・地域の概要
- 2 事業の概要
- 3 本校の取組



終わりに

Ⅱ型（旧女子用制服）は来春から  
LGBTQにも対応しながら**62年振りにリニューアル**します！

