

豊かな学びを深めて ふるさとを愛する人づくり

～協働・挑戦・創造 そして未来へ～

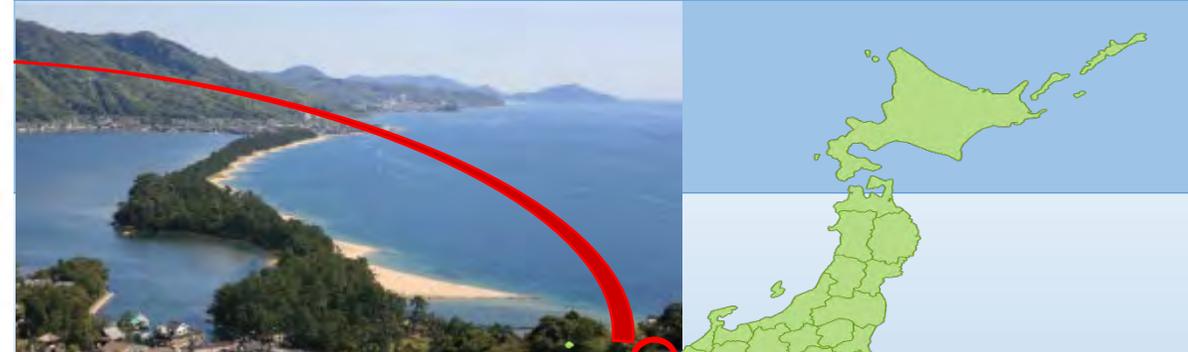


令和5年度学校魅力化フォーラム
宮津市教育委員会 教育長 山本 雅弘

本市の概要



天橋立 名勝100年・特別名勝70年



●昭和29年6月に市制施行

旧宮津町と7か村（栗田村、吉津村、府中村、日置村、世屋村、養老村、日ヶ谷村）が合併し「宮津市」へ。昭和31年9月には由良村合併

●面積 172.74km²

●人口（R2国勢調査）

総人口 16,758人 7,292世帯
高齢人口 7,255人（43.3%）
年少人口 1,595人（9.5%）

●市内全域が過疎地域指定



●産業

【観光】

北近畿の観光拠点として、年間約300万人の観光客が訪れる。天橋立をはじめとした既存の観光資源に加え、北前船や細川忠興・ガラシャゆかりの城下町としての歴史を活かした滞在型観光への転換を進めている。

- ・観光入込客数 169万人（R3）
（R元：321万人）
（H26：273万人）
- ・外国人観光客宿泊数 0.0万人（R3）
（R元：5.4万人）
（H26：1.9万人）

【農林水産業】

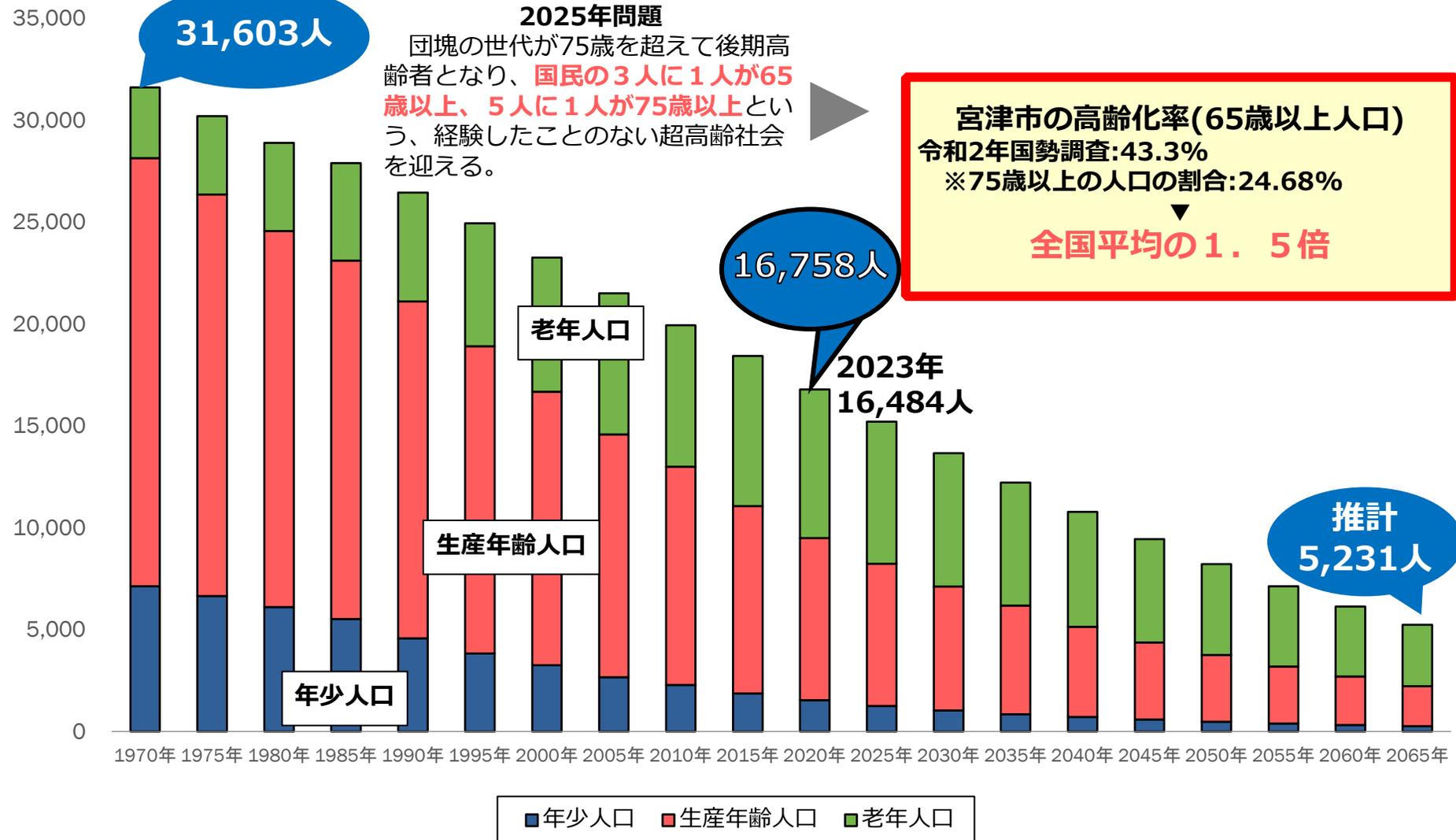
水稻を主体として、花き、山の芋などの地域特産物
定置網漁業を中心とした沿岸漁業
近年では、新たな特産品として「オリーブ」や「乾燥なまこ」
「ホンモロコ」などに取り組む。

【商工業】

ニッケル製造、メリヤス生地製造などの工場や海産物加工

本市の概要

市制施行直後の昭和30年（1955年）は36,200人



本市の概要

中学校組合立 橋立中学校



4小連携

吉津小学校
府中小学校
日置小学校
養老小学校

宮津市立幼稚園・小学校・中学校の位置



栗田学院
栗田幼稚園
栗田小学校
栗田中学校



宮津学院
宮津幼稚園
宮津小学校
宮津中学校

本市の概要

宮津学院

宮津幼稚園【21名3学級】

宮津小学校【374名16学級】

宮津中学校【223名10学級】

栗田学院

栗田幼稚園【17名3学級】

栗田小学校【67名7学級】

栗田中学校【41名4学級】

4小連携

吉津小学校【57名8学級】

府中小学校【78名8学級】

日置小学校【28名6学級】

養老小学校【11名4学級】

宮津市立幼稚園・小学校・中学校の位置



与謝野町宮津市中学校組合立
橋立中学校【225名12学級】

本市の教育

予測困難な時代
人口減少
学校小規模化

主体的・対話的で
深い学び

個別最適な学びと
協働的な学びの
一体的な充実

持続可能な
社会の作り手

質の高い教育？ 豊かな学びの確保？

どうする！？

本市の教育

豊かな学びを深めて

ふるさとを愛する人づくり

～協働・挑戦・創造　そして未来へ～

宮津の新しい教育の創造

小中一貫教育

ふるさとみやづ学

コミュニティ・スクール

<創造>教育の質的な向上

宮津市の新しい教育の創造 Version2.0～学びの時代～

Version1.0 枠組みの時代



小中一貫教育
コミュニティ・スクール

学びは
相似形

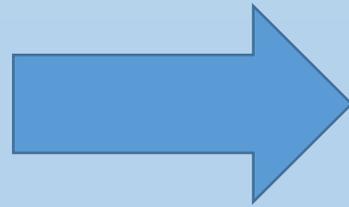
Version2.0 学びの時代

「習う」から「学ぶ」へ
認知能力と非認知能力



<挑戦>教育の質的な向上 小中一貫（4小連携協働学習）教育

人口減少
学校小規模化
質の高い教育の推進



就学前から中学校卒業までの
10年間を見通した小中一貫教育
により点の教育から線としての
つながり、面としての広がり
のある教育を目指す

●小中一貫教育（幼稚園・小学校・中学校）の推進

- ・合同行事
- ・ジョイント授業（兼務発令による小学校の専科指導の充実）
- ・合同研修会 等

●4小連携協働学習の推進

- ・4小連携合同学習の実施（同じ場所で学習）
- ・4小連携学習の実施（同じ内容で学習）
- ・リモート学習
- ・教員のオンラインコミュニティの立ち上げ 等

＜挑戦＞教育の質的な向上 小中一貫（4小連携協働学習）教育

【小中一貫教育】

中学校教員への兼務発令



小学校における教科担任制

小中合同の教科部会



【4小連携協働学習】

連携協働学習



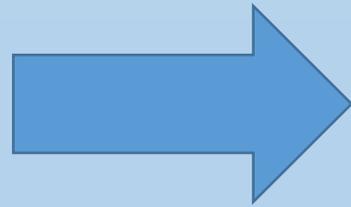
同じ中学校に行く同級生



教育の質の向上

<挑戦>教育の質的な向上 認知能力と非認知能力の一体的な育成

人口減少
学校小規模化
質の高い教育の推進
コミュニケーション力や
調整力の弱さ



認知能力と非認知能力
の一体的な育成による
質の高い教育の推進を
図る

- コミュニケーション教育の導入【顧問：平田オリザ先生（劇作家・演出家）】
 - ・演劇手法を取り入れたワークショップ等によりコミュニケーション能力を育成する。
- 心理的安心のある集団づくりを基盤として、学びが充実する。

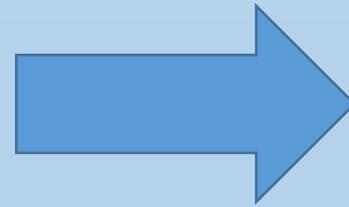
＜挑戦＞教育の質的な向上 認知能力と非認知能力の一体的な育成



心理的安心ある集団→自己有用感→意思決定・自己探究→学びに向かう力

＜連携・協働＞教育の質的な向上 ふるさとみやづ学の全面展開

人口減少
学校小規模化
質の高い教育の推進



どこで生活していても自分自身の心の支えとなる「ふるさとみやづ」への思いを育む。

シビックプライドの醸成

●ふるさとみやづ学の全面展開

- ・学校運営協議会との連携
- ・地域と連携した教材・人材の充実

・地域の宝プロジェクト

・子ども学芸員養成講座

●コミュニティスクールの充実

＜連携・協働＞教育の質的な向上 ふるさとみやづ学の全面展開

地域社会

生活体験



自信



誇り



自然体験



愛着



社会体験



親・家族、先生以外の第三の大人との素敵な出会い

<連携・協働>教育の質的な向上 ふるさとみやづ学の全面展開

自信

誇り

愛着

吉津小学校
地域の宝
プロジェクト

6年生の
難難度★★★★★

大師山
大師山は、小さい子どもでも登ることができます。小さい子どもの場合でも40分～50分くらい登っておられると思います。江西寺に登り口があり、一周88体のお地藏さんがいます。ぜひ数えながら登ってみてください。大師山は、明治時代に弘法大師像を山頂に建立したことが起源だそうです。

四季の絶景をおさめよう！

頂上から絶景を撮ることができます。ぜひ！

この景色は最高！！

「吉津の魅力」動画はこちら



ぜひご覧ください！

府中の歴史をめぐろう！

歴史と魅力が
たくさんある
府中の町

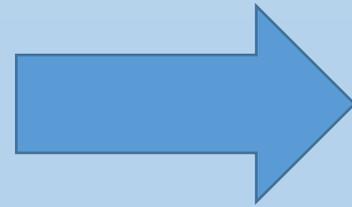
籠神社 大谷寺 国分寺・国分寺跡 成相寺

生涯学習としての
ふるさとみやづ学

ふるさとみやづ学（小中学校）
ふるさとみやづ学 高校生立志編
大人のふるさとみやづ学

<連携・協働>教育の質的な向上 教育フォーラムの実施

人口減少
学校小規模化
質の高い教育の推進



平成28年度から保護者・市民を
対象に「宮津の新しい教育の創
造」への理解を深める。

●教育フォーラムの実施

- ・小中一貫教育の理解を深めるための実践発表
- ・学院や各校の取組事例発表やパネルディスカッション
- ・中学生、高校生（教育の当事者）をパネラーとして招待



【教育の当事者への問いかけ】
宮津の教育に対して、どう感じているのか
将来をどのように考えているのか

<連携・協働>教育の質的な向上 教育フォーラムの実施

H28～

小中一貫教育
への理解

R1～

宮津の新しい
教育の取組

R4

中学生・高校生
パネリスト

宮津の教育への理解が深まり、
ともに考えていただくような雰囲気醸成を



子ども
教員
市民
市長
総がかり

<連携・協働>教育の質的な向上 地元高等学校との連携協働

人口減少
学校小規模化
質の高い教育の推進
市内に高等学校が3校
(公立2校 私立1校)

魅力向上
に向けて

高等学校と連携することで
教育の質の向上を図る。
高校生にとっても学校の魅
力を発見する機会とする。

●連携協働推進会議の設立（魅力向上に向けて）

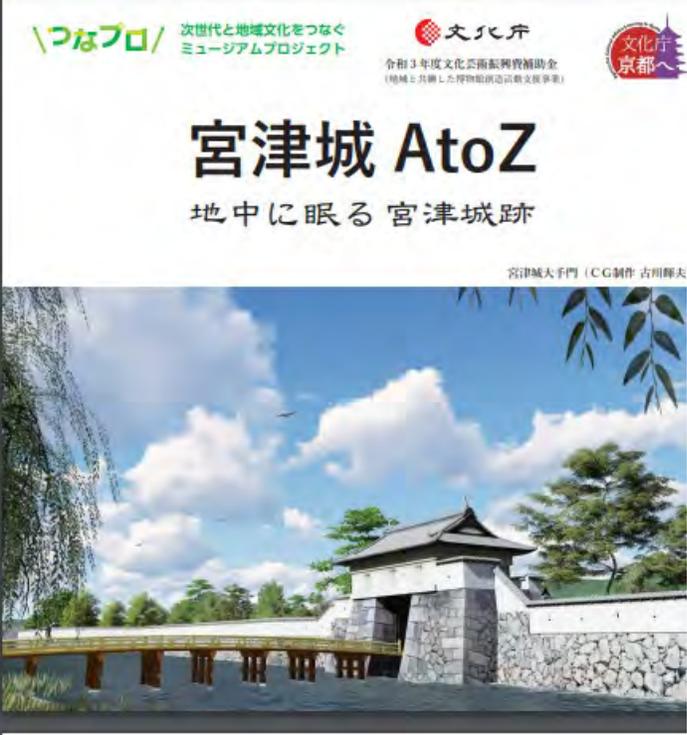
・小中高英語連携プロジェクト ・高等学校の探究活動の支援

●高校生による学習ボランティアや放課後ボランティアの試行

●教員志望の高校生の支援

・インターンシップ 等

<連携・協働>教育の質的な向上 地元高等学校との連携協働



宮津城 AtoZ

発行日 令和4年3月18日
文・地図 【つなプロ宮津モデル参加者】
京都府立峰山高等学校 枝和生・和田樹
宮津市立宮津中学校・栗田中学校 有志
宮津市立宮津小学校 白石雄也
京都府立丹後郷土資料館 森島康雄

協力 宮津市教育委員会・宮津市立宮津中学校・
宮津市立栗田中学校・慈眼寺・常立寺・
天授庵・塩見直紀 (半農半X研究所)

監修 京都府立丹後郷土資料館
発行 KYOTO 地域文化をつなぐミュージアム
プロジェクト実行委員会 (事務局:
京都府文化スポーツ部文化政策室、
京都府立京都学・歴史館)

C G 古川輝夫
写真提供 亀岡市文化資料館
(公財)京都府埋蔵文化財調査研究センター

つなプロ体験ツアー動画はこちら!
https://youtu.be/uGbOE_22Y3o



3つの
高等学校 → 市内高等学校との
連携協働推進会議

地元や学校の
魅力

<未来>宮津の新しい教育 宮津市の学校・学校施設の在り方

市民参加の教育懇話会

アンケート（児童生徒・保護者・教職員）

現役高校生のインタビュー

宮津市学校施設等の
在り方検討委員会



1. 多様性を認め合い、
自立心を高め合う
豊かな学びの創造
2. 「生きる力」の基盤を育む
幼児教育・保育の充実
3. ふるさとみやぶの魅力を
生かした学びの実現

結びに

教育は、いつも子どもたちにチャンスやきっかけを
与える存在でありたい

出会いは新たな出会いをつくり
学びは次なる学びを作り出す

「今の自分があるのは、
宮津で学んだおかげだ。」

豊かな学びを深めて ふるさとを愛する人づくり ～協働・挑戦・創造 そして未来へ～



ご清聴
ありがとうございました。

令和5年度学校魅力化フォーラム
宮津市教育委員会 教育長 山本 雅弘