

「朝のリレー」「野原はうたう」

W
01

中学校一年 組 氏名

学習目標

「朝のリレー」を音読してみよう

作者名 『 』

この詩を読んで感じたこと、考えたこと

「野原はうたう」を音読してみよう

作者名 『 』

この詩を読んで感じたこと、考えたこと

まとめ（友達の見聞も参考にしして）

振り返り↓

次時（家庭学習）↓音読P.16-20。新出漢字練習。難読語句調べ。

「朝のリレー」「野原はうたう」（記入例）

W
01

中学校一年 組 氏名【

学習目標

語感を磨き語彙を豊かにする。中学校の国語の学習方法を知る。

「朝のリレー」を音読してみよう

作者名『

』

この詩を読んで感じたこと、考えたこと

地球は丸い。朝が地球を回っている感じ。

「野原はうたう」を音読してみよう

作者名『

』

この詩を読んで感じたこと、考えたこと

ひらがなばかりで優しい感じ。たんぼぼやかまきりになった感じ。かまきりがえらそう。

まとめ（友達の見解も参考にしてください）

作者の視点が地球的な大きな場合も楽しいし、昆虫的や植物的な小さな世界の場合も楽しさがある。

振り返り↓

友達を感じ方が自分と違って、面白かった。

次時（家庭学習）↓音読 P. 16-20。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「音読を聞きながらポイントだと思いう言葉に○を付けよう。」

(1) 「声を届ける」

① 「 」を意識して ②適切な声の「 」 ③「 」をこめて

【音読】「 」に気をつけて 「 」をとる箇所や長さ
読む 「 」声の「 」 言葉の「 」

【発表】「 」を向いて 「 」と大きな声 「 」を確かめ 「言い換え」たり「 」たりする

【音声】「音」と「音」
音の高さ「ア」「イ」「エ」「オ」「カ」「ク」「ケ」「コ」「サ」「シ」「セ」「ソ」「チ」「チ」「チ」「チ」

(2) 「書き留める」

【ノート】「 」で囲む 「 」を引く 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」

【日付】はノートの「段」に書く

【板書↓発言】はノートの「段」に書く

【自分の考えや気付き】はノートの「段」に書く

まとめ

--

振り返り

--

次時＝P. 22-29。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

目的や意図に応じて題材を集め、整理し、伝えたいことを明確にしよう。

課題 「音読を聞きながらポイントだと思いう言葉に○を付けよう。」

(1) 「声を届ける」

- ② 「相手」を意識して ②適切な声の「大きさ」 ③「気持ち」をこめて
- 【音読】「区切り目」に気をつけて 「間」をとる箇所や長さ
読む「速さ」 声の「強弱」 言葉の「調子」
- 【発表】「人の方」を向いて 「ゆっくり」と大きな声 「反応」を確かめ 「言い換え」たり「付け足し」たりする
- 【音声】「母音」と「子音」
音の高さ「アクセント」「イントネーション」
「プロミネンス」

(2) 「書き留める」

- 【ノート】「わく」で囲む 「線」を引く 「矢印」「箇条書き」「色」
【図】「記号」「マーク」
- 【日付】はノートの「上段」に書く
【板書↓発言】はノートの「中段」に書く
【自分の考えや気付き】はノートの「下段」に書く

まとめ

音読や発表時の注意点やノートやメモの重要性を確認した。

振り返り

音読の工夫の仕方がよくわかった。

次時＝P. 22-29。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「言葉を調べる」「続けてみよう」

W 03

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「音読を聞きながらポイントだと思う言葉に○を付けよう。」

「言葉を調べる」

【国語辞典】言葉の「」「」「」

【漢和(字)辞典】漢字の「」「」「」

【類義語辞典】【ことわざ・慣用句辞典】【古語辞典】

【百科事典】何かについて調べたいときやどんな「」を調べればよいかわからないときに見ると基本的なことがわかる。

「続けてみよう」

【言葉の手帳】「」に残る言葉 「になる」言葉

教科書、本、「」「」「」「」「」「」「」
などから

【活用】

「」をしたり「」を書いたりするときの題材。

「」の初めに「」したり、学期や学年の終わりに「」
で紹介詩会ったりする。

まとめ

振り返り

次時＝P. 22-29。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「言葉を調べる」「続けてみよう」（記入例）

W 03

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

目的や意図に応じて題材を集め、整理し、伝えたいことを明確にしよう。

課題 「音読を聞きながらポイントだと思う言葉に○を付けよう。」

「言葉を調べる」

【国語辞典】 言葉の「意味」「使い方」「用例」

【漢和（字）辞典】 漢字の「読み方」「成り立ち」「意味」「熟語」

【類義語辞典】【ことわざ・慣用句辞典】【古語辞典】

【百科事典】何かについて調べたいときやどんな「資料」を調べればよいかわからないときに見ると基本的なことがわかる。

「続けてみよう」

【言葉の手帳】「心」に残る言葉 「気になる」言葉

教科書、本、「新聞」、「テレビ」、「広告」、「看板」、「歌詞」、「会話」などから

【活用】

「スピーチ」をしたり「文章」を書いたりするときの題材。

「授業」の初めに「発表」したり、学期や学年の終わりに「発表会」で紹介詩会ったりする。

まとめ

調べたいことに応じて、辞書等を使い分けることが大切。

振り返り

辞典の種類で知らないものがあつた。ネットで調べた方が早いと思った。

次時＝P. 22-29。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題「心情を表す言葉(青)、行動を表す言葉(赤)を見つけよう。」

「心情を表す語句」(人物) *場面

--

「行動を表す語句」(人物) *場面

--

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P. 22-29。 次週 P. 30。 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。 新出漢字練習。 難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

心情や行動を表す語句に注意して読もう。

課題「心情を表す言葉(青)、行動を表す言葉(赤)を見つけよう。」

「心情を表す語句」(人物) *場面

驚いた(シユンタ) 入学式。
まるで双子(シユンタ) 学校。
わくわくしながら(シユンタ) 国語。
苦しかった。悔しかった。嫌だった(シユンタ)。
迷うようになった(シユンタ) 休み時間
気まづくなった。情けなかった(シユンタ)。
けんかしよう(シユンタ)。笑顔が好きだった(シユンタ)。

「行動を表す語句」(人物) *場面

仲良くなった(シンタ・シユンタ)
笑うところも怒るところも同じ(シンタ・シユンタ)
うなずいた(シユンタ)
黙ってしまった。離れていった(シンタ・シユンタ)
話しかけた(シユンタ) 怖がっているみたい(シンタ)
ごめんと言った(シンタ)。笑った(シンタ)。
まっすぐに見た(シンタ・シユンタ)。
おしゃべりになった

まとめ

登場人物の心情と行動はつながっている。

振り返り

シンタとシユンタがまた仲良くなって良かったと思った。

次時 || P. 22-29。 次週 P. 30。 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。 新出漢字練習。 難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「場面毎に登場人物の関係を表す言葉を見つけよう。」

(1)	【場面	】	【登場人物	】	【心情語句・行動語句	】	【登場人物の関係語句	】
(2)	【場面	】	【登場人物	】	【心情語句・行動語句	】	【登場人物の関係語句	】
(3)	【場面	】	【登場人物	】	【心情語句・行動語句	】	【登場人物の関係語句	】

まとめ

振り返り

次時 || P. 30。 次週 P. 32-37。 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。 新出漢字練習。 難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

場面の展開に沿って、登場人物の関係の変化をとらえる。

課題 「場面毎に登場人物の関係を表す言葉を見つけよう。」

(1) 【場面 入学式】

【登場人物 シンタ・シユンタ・姉ちゃん】

【心情語句・行動語句 驚いた、そっくりだ、同時に振り返った・・・】

【登場人物の関係語句 仲良くなった、まるで双子】

(2) 【場面 国語の授業】

【登場人物 シンタ・シユンタ・クラスのみんな】

【心情語句・行動語句 すごく好き、嫌いだ、殴られたような気、苦しかつ

た、悲しかった、悔しかった、迷う、話せなくなった、黙ってしまった】

【登場人物の関係語句 気まざくなり離れた】

(3) 【場面 ある日】

【登場人物 シンタ・シユンタ・クラスメイト】

【心情語句・行動語句 話しかけた、怖がっている、必死だった、ごめん、

わらった、大好きだった、おしゃべりになった】

【登場人物の関係語句 そっくりだけど全然違う人間】

まとめ

場面毎に二人の気持ちや行動に変化が出て、関係が変化していくことが分かった。

振り返り

ちょっとしたことで気まざくなったが、また仲良くなって良かった。

次時 || P. 30。 次週 P. 32-37。 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。 新出漢字練習。 難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「音声の情報だけを聞いて、重要点をメモに取ろう。」

(1) 黄色枠内の放送

(2) 緑枠内の放送

(3) 上達のポイント

*時間があれば、放送委員役・聞き手役になって、話す聞く練習をしよう。

まとめ

振り返り

次時 || P.32-37。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

必要な情報を的確に聞き取り、要点をメモにとろう。

課題 「音声の情報だけを聞いて、重要点をメモに取ろう。」

(1) 黄色枠内の放送

明日5時間目、図書館、長野先生、図書館の使い方、国語ノート、鉛筆、黒フェルトペン

(2) 緑枠内の放送

四月十七日、四時、二年一組、放送当番、曜日内容、放送機材説明、メモ準備、アイデア歓迎

(3) 上達のポイント

*教科書参照

*時間があれば、放送委員役・聞き手役になって、話す聞く練習をしよう。

まとめ

聞いたことをメモする習慣を付けると要点を逃さないようになる。

振り返り

いつ、どこで、だれが、どんな、持ち物などを素早く聞き取るのは難しかった。

次時 II P. 32-37。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年

組

氏名

【

】

学習目標

課題 「情報整理の方法をまとめよう」

(1) 比較する

(2) 分類する

(3) 分類して比較する

(4) 順序や流れを整理する

(5) 問題1
「私の家の犬」
外見

性格・性質

思い出

基本情報

(6) 問題2
① 迷子のポスター

② かわいさを伝える

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P. 34-37。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

情報を比較・分類・順序立てなどして整理できるようにしよう。

課題 「情報整理の方法をまとめよう」

(1)比較する
*教科書通り

(2)分類する
*教科書通り

(3)分類して比較する
*教科書通り

(4)順序や流れを整理する
*教科書通り

(5)問題1
「私の家の犬」
外見
.....
性格・性質
.....
思い出
.....
基本情報
.....

(6)問題2
①迷子のポスター
外見
基本情報

②かわいさを伝える
外見
思い出
性格・性質
年齢

まとめ

情報を正確に理解したり伝えたりするためには、目的に合わせて情報を整理すること。

振り返り

情報を比較・分類する観点を決めるのが、難しいと思った。

次時 || P. 34-37。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題「物事の情報を集め、整理してわかりやすく説明する文章を考えよう。」

【(1) 題材】

【(2) 相手・目的】

【(3) 情報を集める↓整理する(マッピング、観点表など)】

*教科書参照

題材

(4) 構成を考える

① 初め (題材の提示) ↓

② 中 説明 1 ↓

説明 2 ↓

説明 3 ↓

③ 終わり (まとめ) ↓

まとめ

振り返り

次時 || P. 34-37。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

学習目標

自分の題材を決め、集めた情報を、比較したり分類したりして整理しよう。

課題「物事の情報を集め、整理してわかりやすく説明する文章を考えよう。」

- (1) 題材 【 森の図書館 】
- (2) 相手・目的 【 本が好きな人 】
- (3) 情報を集める↓整理する（マッピング、観点表など）

*教科書参照

題材

(4) 構成を考える

- ① 初め（題材の提示） ↓ 森の図書館
- ② 中 説明1 ↓ 「まず、」 場所や外観
説明2 ↓ 「次に、」 蔵書や内部の様子
説明3 ↓ 「最後に、」 利用したときの良かったこと
- ③ 終わり（まとめ） ↓ 利用時間帯やすすすめの言葉

まとめ

説明する相手を想定することで、必要な情報が集めやすくなる。

振り返り

題材を選ぶのに迷ってしまった。関心のある題材が決まれば、情報は集めやすい。

次時＝P.34-37。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「情報を整理して書こう」2

W
09

中学校一年 組 氏名

【

学習目標

--

課題 「ワークシート1を参照して原稿用紙に説明文を作成する。」

*裏面に原稿用紙印刷でも別紙でも可

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P. 34-37。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「情報を整理して書こう」2 (記入例)

W
09

中学校一年 組 氏名 【 】

学習目標

題材を決め、目的や相手に応じて、伝えたいことを明確にして書こう。

課題 「ワークシート1を参照して原稿用紙に説明文を作成する。」

*裏面に原稿用紙印刷でも別紙でも可

まとめ

相手や目的が明確だと、説明する情報の順序も考えやすくなる。

振り返り

説明①、②、③などいくつか並べるのが難しかった。

次時 || P. 34-37。説明文発表。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題「友達の説明文を読んで良い点を見つけ、自分の改善点も見つけよう」

- ① さん↓
- ② さん↓
- ③ さん↓
- ④ さん↓
- ⑤ さん↓
- ⑥ さん↓
- ⑦ さん↓
- ⑧ さん↓
- ⑨ さん↓
- ⑩ さん↓

まとめ

友達の良かった点
自分の改善点

振り返り

次時 || P.38-40。 次週 || P.42-45。 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。 新出漢字練習。 難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

自分の説明文を読んでもらい、良い点や改善点を見つけよう。

課題「友達の説明文を読んで良い点を見つけ、自分の改善点も見つけよう」

① A さん↓説明が具体的に理由もはっきりしていた。

② B さん↓説明の内容に偏りを感じた。

③ さん↓

④ さん↓

⑤ さん↓

⑥ さん↓

⑦ さん↓

⑧ さん↓

⑨ さん↓

⑩ さん↓

友達の良かった点↓ねこのことが具体的に良かった。

自分の改善点↓外見だけでなく、性格も良い点も悪い点も書けば良かった。

まとめ

振り返り

友達は情報をたくさん集めて、説明文がわかりやすかった。

次時 ↓ P. 38-40。次週 ↓ P. 42-45。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

学習目標

課題 「漢字の組み立ての共通部分の名前を知ろう。」

(1)漢字の組み立て

部分	部分の例	表す意味	漢字の例

(2)部首

(3)P.40 ①

まとめ

振り返り

次時 || P.42-45。【家庭学習】 ↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

漢字の組み立て等を知り、語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。

課題 「漢字の組み立ての共通部分の名前を知ろう。」

(1)漢字の組み立て

部分	部分の例	表す意味	漢字の例
へん	こんべん	言葉	説・調・諭
	にんべん	人	休・供・使

*教科書 P.38-39
の表の通り

(2)部首

例 *教科書 P.39 上段の通り

- ・似た部分をもつ漢字を集めて同じ部類とする。
- ・人の動作や状態などは「人」の部にまとめられている。

(3)P.40 ①

大きな劇場で当日券を買って、座席でポップコーンを食べながらファンタジー映画を観た。

まとめ

漢字を組み立てている共通する部分を部首という。

振り返り

テレビのクイズでよく部首の問題が出るし、漢検の問題にも出る。

次時

|| P.42-45。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「ダイコンは大きな根？」

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「段落の役割を知り、問いと答えの構成等をとらえよう。」

(1)

(2)二つの問いと答え

1. 問い「

「形式段落○

答え「

「形式段落○

2. 問い「

「形式段落○

答え「

「形式段落○

「

「形式段落○

(3)形式段落⑨⑩の役割*(1)の段落の役割を参照して

⑨【

】「

「

⑩【

】「

「

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P. 46-51。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「ダイコンは大きな根？」（記入例）

中学校一年 組 氏名【

学習目標

段落の役割に着目して、文章の内容を捉えよう。

課題 「段落の役割を知り、問いと答えの構成等をとらえよう。」

(1) 段落の役割

導入・話題指示・問い	話題や課題を示す。読者の興味を引く。
答え・例示・根拠	具体的な説明。主張を支える。
まとめ・主張	説明の整理・筆者の考え

(2) 二つの問いと答え

1. 問い 「ダイコンの白い部分はどの器官なのか」 形式段落②
答え 「根と胚軸の二つの器官からできている」④
2. 問い 「二つの器官の味が違うのはなぜか」⑤
答え 「胚軸は、葉で作られた栄養分を根に送るので甘い」⑥
「根は、虫の害から身を守るために辛い」⑧

(3) 形式段落⑨⑩の役割* (1)の段落の役割を参照して

- ⑨ 例示 「ダイコンの部位による味の違いを生かす調理方法」
- ⑩ まとめ・主張 「ダイコン以外の身近な野菜の新しい魅力を見つけてみよう。」

まとめ

段落には、問いとか答えとか例示とかの役割がある。

振り返り

ダイコンは、大きな根だと思っていたので驚いた。

次時 Ⅱ P. 46-51。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名【

学習目標

課題 「各形式段落の要点を簡潔にまとめ、問題、事例、説明、主張などに分けてみよう。」

(1)教科書P.50下段の【学習の窓】から文章構成例を知る。」

	段落①	
	段落② ・ ・ ・ ・	
	段落⑥	
	段落⑩	

(2)段落の要点をまとめ、問題・事例・説明・主張に分けてみる。

⑩	()
⑨	()
⑧	()
⑦	()
⑥	()
⑤	()
④	()
③	()
②	()
①	()

まとめ

振り返り

次時＝P.50-51。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

筆者の主張と事例との関係を理解しよう。

課題 「各形式段落の要点を簡潔にまとめ、問題、事例、説明、主張などに分けてみよう。」

(1)教科書P.50下段の【学習の窓】から文章構成例を知る。」

序論	段落①	導入・話題提示・問題提起
本論	段落② ・ ・ 段落⑥ ・ ・	具体的な説明
結論	段落⑩	まとめ・主張

(2)段落の要点をまとめ、問題・事例・説明・主張に分けてみる。

- ①(問題) Aだと思っていたことがBと指摘された経験
- ②(事例) ルビンのつぼ
- ③(説明) 注目する所の違いで見えるものが違うことの説明
- ④(事例) 橋と少女
- ⑤(説明) 一瞬のうちに中心に見るものをきめてしまう働き
- ⑥(事例) 女性の絵
- ⑦(説明) 一度思い込んだ絵の見え方を別の絵とみることは難しい
- ⑧(事例) 化粧台の絵
- ⑨(事例) 富士山とビル
- ⑩(主張) 見方を変えて新しい発見を

まとめ

筆者は「ルビンのつぼ」「女性の絵」「化粧台の絵」「橋と少女」「富士山」「ビル」などの事例や説明をあげて、「物を見るときは他の見方を試してみると新しい発見がある。」という主張を支える構成にしている。

振り返り

初めて見た絵の印象が強く、なかなか違う絵が見えてこないの思い込みに驚いた。

次時 ― P.50-51。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題 「自分のものの見方考え方が変わった経験をいくつかの事例をあげて発表しよう。」

(1) 以前の考え方(ものの見方) ↓ いくつかの経験 ↓ 変わった考え方(ものの見方)

以前の考え方 (ものの見方)

←

経験・

・

・

←

変わった考え方 (ものの見方)

(2) 書き出したことを基に発表し合おう。

【 さん ↓

【 さん ↓

【 さん ↓

まとめ

振り返り

次時 || P.50-51。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

自分のものの見方や考え方が変わった経験や事例を発表しよう。

課題 「自分のものの見方考え方が変わった経験をいくつかの事例をあげて発表しよう。」

(1) 以前の考え方(ものの見方) ↓ いくつかの経験 ↓ 変わった考え方(ものの見方)

← 以前の考え方(ものの見方)

← 社会が個人を左右する

← 経験・

・ 民主主義の社会

・ 学級会での話し合い

← 変わった考え方(ものの見方)

← 個人が社会をつくる

(2) 書き出したことを基に発表し合おう。

【 】さん ↓

【 】さん ↓

【 】さん ↓

まとめ

様々な見方や考え方ができる方が、成長したと言える。

振り返り

みんな現地校と補習校で苦労しながら頑張っていると思った。

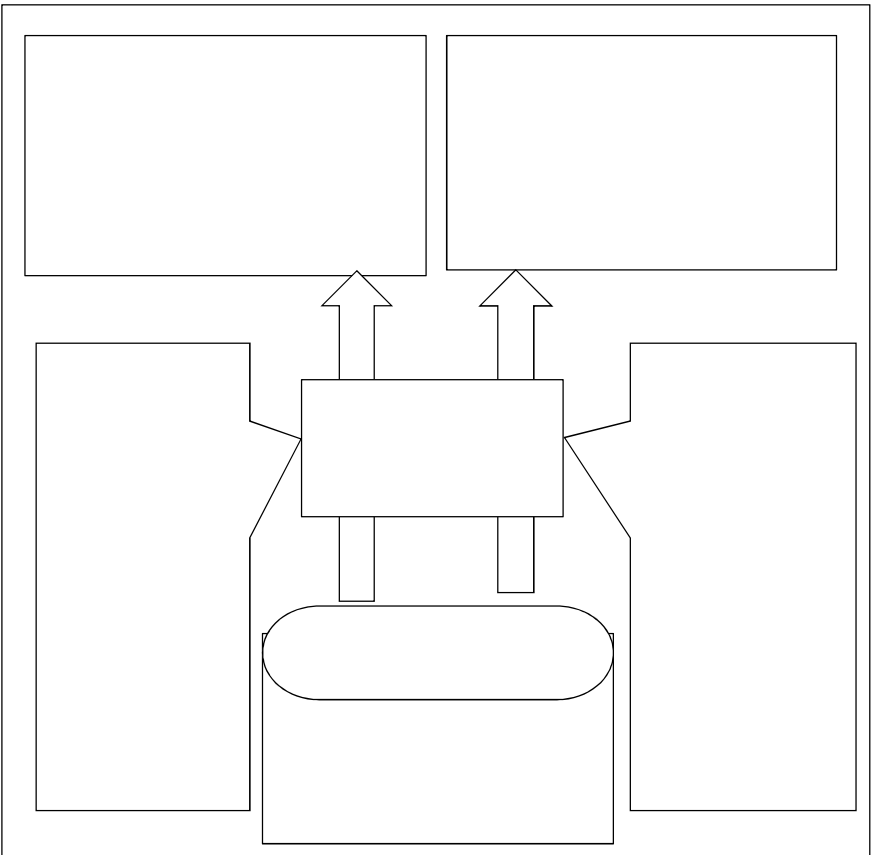
次時 || P. 50-51。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

Blank box for learning objectives.

(1) 「同じ根拠(事実・情報)から違う結論(意見)になることもある。」 *教科書P.53 枠内参照



(2) 意見を聞いたり伝えたりするときのチェックポイント

- ①
- ②
- ③

まとめ

Blank box for summary.

振り返り

Blank box for reflection.

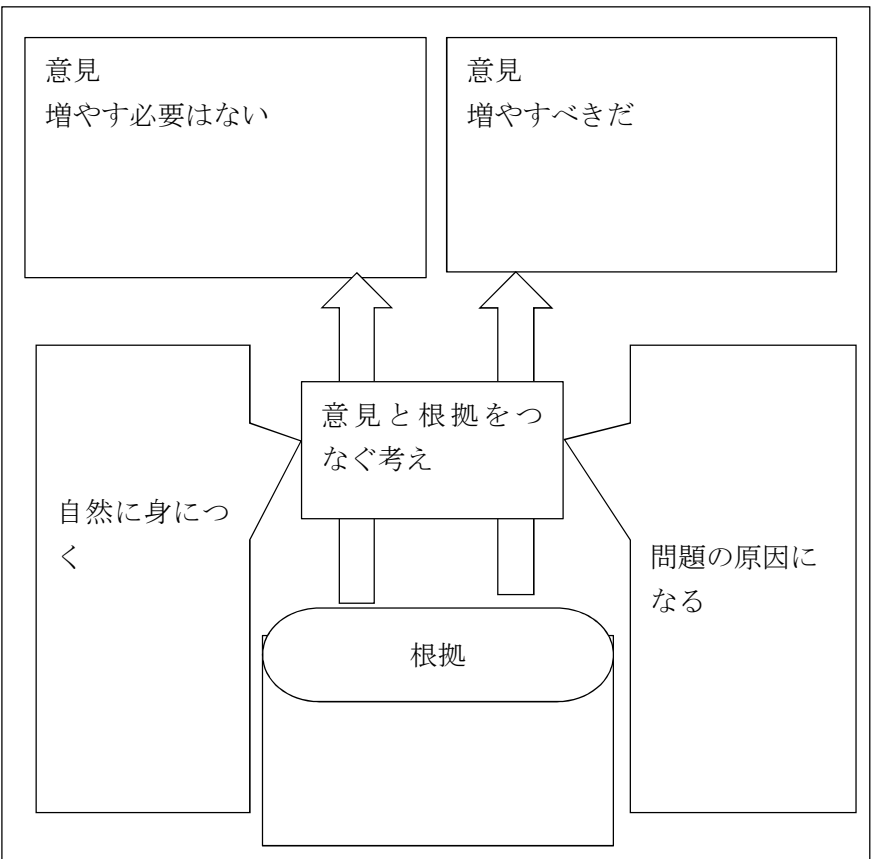
次時 || P.54-57。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

原因・結果、意見・根拠など情報と情報の関係を理解しよう。

(1) 「同じ根拠(事実・情報)から違う結論(意見)になることもある。」 *教科書P.53 枠内参照



(2) 意見を聞いたり伝えたりするときのチェックポイント

- ① *教科書P.53 参照。
- ②
- ③

まとめ

結論を支える根拠は大切だが、それらをつなぐ考え方も重要。

振り返り

同じ根拠から違う結論が出るとは思わなかった。

次時

— P.54-57。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名【 】

学習目標

Blank box for learning objectives.

(2) 「自分スピーチ」の構想 *教科書P.54-55下段枠参照

① 話題を決める

.....

② 材料を集める

.....

③ 材料を選ぶ

.....

④ 話の順序を考える (時間内に)

初め

.....

中

.....

終わり

(1) 魅力的なスピーチ *P.57下段

【内容】

①

②

③

④

⑤

【発表】

①

②

③

④

⑤

(3) 自分スピーチメモ *P.56下段参照

【 題 】

①

②

③

④

⑤

まとめ

Blank box for summary.

振り返り

Blank box for reflection.

次時 || P.54-57。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名【 】

学習目標

伝えたいことを明確にして、自分を紹介しよう。

(2) 「自分スピーチ」の構想 *教科書 P.54-55 下段参照

① 話題を決める *教科書 P.54-55 下段

・アイドルの売り出し方

② 材料を集める

・アイドルが好きな理由

・好きなアイドル

・デビューのきっかけ

・現在の姿

③ 材料を選ぶ

・みんなはだれが好きか

・どうして好きになったか

④ 話の順序を考える (一分以内に)
初め
自分が推すアイドルの紹介

中

・アイドルの人気

・デビューから今日まで

終わり

・みんなの推しも含めて、アイドルの売り方の総括

(1) 魅力的なスピーチ *P.57 下段

【内容】

① スピーチの目的

② 自分の伝えたいこと

③ 聞き手の想定

④ 話の整理

⑤ 具体例

【発表】

① 聞き手の反応を見る

② 声の大きさや撥音

③ 話す速さや間

④ 視線、表情、身振り手振り

⑤ 呼びかけや問いかけ

(3) 自分スピーチメモ *P.56 下段参照

題【

アイドル

】

① 「好きなアイドルは」

・推しはだれか

② 「これまでは」

・デビューから今まで

③ 「人気なのは」

④

⑤

まとめ

スピーチは「作文読み」でなく、反応を見ながら発表すること。

振り返り

みんなの前でスピーチするのは、少し恥ずかしいが、好きなサッカーの事を話したい。

次時

— P.54-57。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

Blank box for student name and class information.

(1) 「二分間スピーチ」の感想・評価

【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「
【	さん↓感想	「	評価【内容	・発表	】	「

まとめ

Blank box for summary.

振り返り

Blank box for reflection.

次時＝P.58。次週P.60-66。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名

学習目標

伝えたいことを明確にして、自分を紹介しよう。

(1) 「二分間スピーチ」の感想・評価

【 A	【さん↓感想「根拠がとてもしっかりやすかった。 評価【内容 A・発表 A】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「
【	【さん↓感想「 評価【内容・発表】	「

まとめ

内容は大切だが、発表する態度が更に大切。

振り返り

一分は短いと思っていたが、思いのほか長い感じがした。

次時＝P.58。次週P.60-66。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

(1)教科書P.58①「優勝、強敵、鉄棒、体操」

(2)教科書P.58②③は直接教科書に記入。

まとめ

振り返り

次時＝P.59＋P.238-241。次週P.60-66。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調く。

「漢字に親しもう2」（記入例）

中学校一年 組 氏名【

学習目標

語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにさせる。

(1)教科書P.58①「優勝、強敵、鉄棒、体操」

・厳しい練習をしてきたので、体操競技の鉄棒で、強敵を破って優勝することができた。

(2)教科書P.58の2・3は直接教科書に記入。

解答例

- ② ー①けんない ②にるいしゅ ③かつさい ④ぼうがん ⑤審判 ⑥さんれんぱ
③ ー①かいひん はまべ ②ひつてき さんびき ③そうしつ もちゅう ④さくさん くろず
ー⑤きゅうし いしうす ⑥かいきん みなさま ⑦こうたく さわのぼり

まとめ

読み書きできることは大切だが、意味もわかると漢字を覚えやすい。

振り返り

同じ漢字でも違う読み方が違う字がたくさんあった。

次時＝P.59＋P.238-241。次週P.60-66。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調々。

中学校一年 組 氏名

学習目標

Blank box for student name and group information.

言葉の単位（文法の構造）についてまとめよう。」

1 【文法とは】 言葉の

2 【言葉の単位】 1 . | 2 | 3 | 4 | 5

【 【 【 【 【 【 【 【

Four large empty rectangular boxes for notes or examples.

語 ||

【複合

例（ ）

まとめ

Blank box for summary notes.

振り返り

Blank box for reflection notes.

次時 || P. 60-66。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「文法の扉1」「文法1」（記入例）

中学校一年 組 氏名

学習目標

日本語の文法を知り、適切に使用しよう。

「言葉の単位（文法の構造）についてまとめよう。」

1 【文法とは】 言葉の組み立てや使い方のきまり

2 【言葉の単位】 1文章・談話—2段落—3文—4文節—5単語

【文章】 【段落】 【文】 【文節】 【単語】

<p>文章 論説・小説 一まとまり 談話 会話などで表 されたもの</p>	<p>段落 内容のまとめ りごと 改行 一字下げ</p>	<p>何が どうする どんなだ 何だ どうした どうしろ 最後に句点</p>	<p>文を短く区切 る</p>	<p>文節をさらに 分ける それだけで使 える最小の単位 ものの名前 動作や様子</p>
---	--	--	---------------------	--

【複合語】 二つ以上の単語が結びついた語句 例（待ち合わせ、飼育係）

まとめ

文章から単語まで、言葉の単位には段階（レベル）がある。

振り返り

「文章」と「文」の違いがわかった。

次時 Ⅱ P. 60-66。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

「情報の集め方を知る」

① 情報の集め方を知る *教科書 P.61 上段参照

② 情報の読み取り *教科書 P.62 参照

① 調べる内容を「 」
調べたいことを「 」の形にすると、
調べる「 」や「 」が明確にな
る。

② 情報の調べ方

① グラフの種類
・折れ線グラフ
特徴Ⅱ

・棒グラフ

特徴Ⅱ

・円グラフ

特徴Ⅱ

・帯グラフ

特徴Ⅱ

② グラフを読む留意点

・
・
・
・

まとめ

振り返り

次時＝P.64-66。次週 P.68-72。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

学習目標

情報の効果的な集め方を知り、複数の情報を関連付けながら読み取ろう。

「情報の集め方を知る」

(1) 情報収集 *教科書 P.61 上段参照

(2) 情報の読み取り *教科書 P.62 参照

① 調べる内容を絞り込む
調べたいことを「問い」の形にすると、
調べる目的や内容が明確になる。

② 情報の調べ方
図書館で
本で
辞典・事典・図鑑・年鑑
新聞・雑誌
映像資料
人
身近な人
アンケート
公的機関
インターネット
検索機能
ウェブサイトで

① グラフの種類 *教科書 P.62 参照
・折れ線グラフ
特徴 時間の変化、数量の変化

・棒グラフ
特徴 数量、大小の比較

・円グラフ
特徴 占める割合、全体の割合
・帯グラフ
特徴 占める割合、全体の割合

② グラフを読む留意点 *教科書 P.62 参照
・統計の取り方
調査の時間、対象、対象全体の数
・軸や目盛りの取り方
単位
・数値の見せ方
大きな文字や色で特定だけ強調していないか
・統計の出典
信頼できる機関や組織か

まとめ

何のために（目的）の情報化を考えると情報の形も決まってくる。

振り返り

案外、人に聞くという情報収集をよくやっているとと思った。

次時

＝ P.64-66。次週 P.68-72。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「情報を引用しよう」「著作権を知ろう」

中学校一年 組 氏名【

学習目標

「著作権を知り、情報の引用の仕方を考えよう」

(1) 「著作権」 *教科書P.66参照

(2) 情報の引用方法 *教科書P.64-65参照

① 創造的に創造した「
」「
」などを著作物と
いい、著作をしようする権利を著作権と
いう。

② 著作権は、著作者にある。
↓著作者の没後「
」保護。
↓その後も、著作権「
」の許可
必要。
↓著作物を許可無くウェブやコピー、配
布、自作に使用したり、内容を勝手に変
えることは、法律で禁じられている。

③ 主な著作物
・
・
・
・
・
・
・

④ 著作者の許可が必要ないとき
・
・ *引用のルールを遵守する
・
・ *いずれも出典を明記する必要あり

① 引用の仕方
・ 引用文
・ 出典の明記
・ 留意点

② 出典の示し方
・ 本・資料
・ 新聞
・ ウェブ
・ 留意点

まとめ

振り返り

次時＝P.64-66。次週P.68-72。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

著作権を知り、情報の適切な引用に仕方を考えよう。

「著作権を知り、情報の引用の仕方を考えよう」

(1) 「著作権」 *教科書 P.66 参照

(2) 情報の引用方法 *教科書 P.65 参照

*教科書 P.66 参照

① 創造的に創造した「文章」「音楽」「絵画」「などを著作物といい、著作をしようする権利を著作権という。

② 著作権は、著作者にある。
↓著作者の没後「七十年間」保護。
↓その後も、著作権「継承者」の許可必要。

↓著作物を許可無くウェブやコピー、配布、自作に使用したり、内容を勝手に変えることは、法律で禁じられている。

③ 主な著作物

- ・ 文章
- ・ 美術作品
- ・ 画像
- ・ 楽曲
- ・ 動画
- ・ その他

④ 著作者の許可が必要ないとき

- ・ 引用、個人使用、授業での使用
 - *引用のルールを遵守する
 - ・ かぎでくくる
 - ・ 前後に行をあける
- *いずれも出典を明記する必要あり

① 引用の仕方 *教科書 P.66 参照

- ・ 引用文
- かぎでくくる、前後をあける
- ・ 出典の明記
- 長作者に留意
- ・ 留意点
- 必要最低限の範囲

② 出典の示し方

- ・ 本・資料
- 書名、著作者名
- ・ 新聞
- 名称、発行者、発行年、ページ
- ・ ウェブ
- 名称、アドレス、アクセス日
- ・ 留意点
- 図・表・グラフ・絵や写真も同様

まとめ

著作権に気をつけながら、目的にあった情報を引用できるようにする。

振り返り

ネットの情報を直ぐにコピーして使っていたので、著作権を知って注意したいと思った。

次時

＝ P.64-66。次週 P.68-72。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名【

】

学習目標

「三つの詩の情景や心情、表現の効果について考えよう。」
(1) 情景や心情の言葉 (2) 表現方法と効果

<p>① 「一枚の絵」</p> <p>② 「朝」</p> <p>③ 「未確認飛行物体」</p>	<p>① 「一枚の絵」</p> <p>② 「朝」</p> <p>③ 「未確認飛行物体」</p>
---	---

まとめ

振り返り

次時＝P.72。次週P.73-76。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「詩の世界」 1 (記入例)

中学校一年 組

氏名【

】

学習目標

詩の言葉を読み味わい、語感を磨こう。

「三つの詩の情景や心情、表現の効果について考えよう。」
(2) 情景や心情の言葉 (2) 表現方法と効果

① 「一枚の絵」

- ・湖、水鳥

① 「一枚の絵」

- ・早く起きて
- ・画家きどり
- ・絵筆にして
- ・朝の色を配り
- ・サインのように

② 「朝」

- ・空、屋根

② 「朝」

- ・遠さが ふれている
- ・—まじわることなく

③ 「未確認飛行物体」

- ・葉缶、空、飛ぶ、
- ・台所、畑、町
- ・天の河、人工衛星、砂漠
- ・淋しい白い花

③ 「未確認飛行物体」

- ・ぬけ出す
- ・町の上 畑の上 つぎの町の上
- ・身をかしげ
- ・天の河に下、私の雁の下 人工衛星の弧の下
- ・飛んで、飛んで
- ・淋しい花
- ・大好きな
- ・みんなやっけて戻ってくる

まとめ

短い中に作者の思いや情景が浮かぶように工夫されている。

振り返り

二行でも詩になっているのに、驚いた。

次時＝P.72。次週P.73-76。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

Blank box for student name and group information.

「自分の詩を作ろう。」

(1) 詩を作ろう*教科書P.72参照 (2) 作詩

① 題材を選ぶ

例・

・

② 表現方法を使う

例・

・

Blank box for student responses to the first question.

Blank box for student responses to the second question.

まとめ

Blank box for a summary.

振り返り

Blank box for reflection.

次時 || P.72-76。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「詩の世界」 2 (記入例)

中学校一年 組 氏名【

学習目標

印象に残った表現を参考にして、詩を書いてみよう。

「自分の詩を作ろう。」

(2) 詩を作ろう*教科書P.72参照 (2) 作詩

*生徒の記述

③ 題材を選ぶ

例・友達

・風景

・絵、写真、映像

・

④ 表現方法を使う

例・「～のように」

・順序

・たとえ

・繰り返し

・省略

・

まとめ

自分の思いを他のものに表現させるのも一つの方法。

振り返り

作文より短いので、取り組みやすかった。

次時＝P.72-76。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「比喩についてまとめ、比喩をつかってみよう」

- (1) 比喩とは、
- (3) 比喩を使ってみよう

(2) 比喩の効果

①

②

「まるで〜」

- ・
- ・

「〜ようだ」

- ・
- ・

「〜みたいだ」

- ・
- ・

「〜は〇〇〇〇だ」

- ・
- ・

まとめ

振り返り

次時 || P. 77-79。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

比喩について理解し、言葉についての考えを深めよう。

課題 「比喩についてまとめ、比喩をつかってみよう」

(1) 比喩とは、 (3) 比喩を使ってみよう

P.74

「ある事柄を、似たところのある別の事柄で表すこと。」

(2) 比喩の効果

① 比喩には、形状をわかりやすく伝える効果がある。

② 比喩には、物事の特徴をより生き生きと印象づける効果もある。

「まるで〜」

・まるで漫画の巨人だ

・

「〜ようだ」

・春の風のようにだ

・

「〜みたいだ」

・先生が描いたみたいだ

・

「〜は〇〇〇〇だ」

・君の兄は生きる神だ

・

まとめ

比喩を使うことで、わかりやすく印象に残る表現ができる。

振り返り

作家って比喩が得意なんだと思った。

次時 Ⅱ P. 77-79。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「指示する語句と接続する語句」

中学校一年 組

氏名

学習目標

課題 「指示する語句と接続する語句の働きをまとめる」

(1) 指示する語句

(2) 接続する語句

(3) 使い方で書き手の気持ちが出る

まとめ

振り返り

次時 || P. 80-81。次週 P. 82-94。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

指示する語句と接続する語句の働きを知ろう。

課題 「指示する語句と接続する語句の働きをまとめる」

(1) 指示する語句

(2) 接続する語句

事物	これ、それ、あれ、どれ
場所	ここ そこ あそこ どこ
方向	こちら そちら あちら どちら
状態	こんな そんな あんな どんな
指定	この その あの どの

順接：原因 理由	だから それで すると したがって 以上のことから
逆説：前に述べたことと逆が後ろにくる	しかし けれども ところが だが・・・が
並列・累加：付け加え	そして また なお および それから しかも そのうえ
対比・選択：比べたり選んだりする	または あるいは それとも もしくは いっぽう
説明・補足：補う	ただし つまり なぜならば 例えば まして 要するに
転換：話題を変える	さて ところで ときには では

(3) 使い方で書き手の気持ちが出る

③	くした。だから、く。(満足)
④	くした。しかし、く。(不満)

まとめ

指示する言葉は代入のX。接続する語句は、構成の手がかり。

こそあど言葉って、近い、中くらい、遠い、不明の感じだっけ分かってた。

振り返り

次時＝P.80-81。次週 P.82-94。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名【

学習目標

課題 「紹介したいものを決め、いくつかの観点から紹介文を書く。」

(1) 紹介したいもの

(3) 紹介文 100～200字

・

・

(2) 観点を決めて、言葉を集める

見た感じ

聞いた感じ

触った感じ

香り

触った感じ

性格・性質

味

かじった感じ

持った感じ

・

・

まとめ

振り返り

次時 || P.82-94。好きな本を一冊持参【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

紹介するものを決め、その良さが伝わるように工夫して書こう。

課題 「紹介したいものを決め、いくつかの観点から紹介文を書く。」

- (1) 紹介したいもの
- (3) 紹介文 100～200字

- ・母のカレーについて

(2) 観点を決めて、言葉を集める

- 見た感じ…こつてり
- 聞いた感じ
- 触った感じ
- 香り…香ばしい
- 触った感じ…しっとり
- 性格・性質
- 味…辛い 甘い 苦い
- かじった感じ…最初甘い
- 持った感じ

母が作るカレーライスは実においしいです。見た目はこつてりしていますが、口に入れるとスツと溶けていきます。最初は辛さがきますが、スパイスのせいで甘さや苦さもあり、複雑な味が残ります。特に季節は限られませんが、暑い夏に食べるとさっぱりします。

まとめ

観点をいくつか決めると紹介しやすい。

振り返り

物が紹介しやすいけど、人でも良いと思った。

次時 Ⅱ P.82-94。好きな本を一冊持参【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「本を選び、情報を整理し、ポップを作ろう。」

(1)本を選ぶ(2)必要な情報を集め整理 (3)紹介ポップ作製

①	ア 書名	
	『	
	イ 著者名	
	ウ 発行所名	
	エ 発行年	
	オ キャッチコピー	
	カ 内容の紹介	

まとめ

振り返り

時 || P. 84-94。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「読書を楽しむ」(記入例)

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

友達に本を紹介するポップ(一目で本の魅力を伝える) 広告を作ろう。

課題 「本を選び、情報を整理し、ポップを作ろう。」

(1)本を選ぶ(2)必要な情報を集め整理 (3)紹介ポップ作製

① *生徒の記述

ア 書名 『 』

イ 著者名

ウ 発行所名

エ 発行年

オ キャッチコピー

カ 内容の紹介

*教科書P.83 上段例参照



[ポップの例]

まとめ

絵が上手な人はその技能もポップには生かせる。

振り返り

本屋さんでポップを作っている人の苦勞がわかった。

時 || P.84-94。 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「読書に親しみ、作品を選んでポップを作ろう。」

（1）本を選ぶ（2）作品概要情報 （3）紹介ポップ作製

<p>① 作品名 『 』</p> <p>② 著者名</p> <p>③ 内容の紹介</p> <p>④ キャッチコピーや気に入っている部分、気になる部分</p>	<p>ポップ（裏面可）</p>
--	-----------------

まとめ

振り返り

次時 Ⅱ P. 96-105。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

読書が、知識・情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに気づこう。

課題 「読書に親しみ、作品を選んでポップを作ろう。」

(1)本を選ぶ(2)作品概要情報 (3)紹介ポップ作製

② 作品名 *生徒の記述

『

② 著者名

』

③ 内容の紹介

ポップ(裏面可)

*生徒の記述

④キャッチコピーや気に入っている部分、気になる部分

まとめ

中学生が登場人物なので、気持ち分かりやすく、読書を継続しやすい。

振り返り

書店のポップ作りする人も、こんな風に行っているのかと思った。

次時―P. 96-105。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「大人になれなかった弟たちに……」

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「登場人物、時代、場所、生活、出来事などをまとめよう。」

(1) 登場人物の様子

(2) 時代、場所、生活、出来事

<p>僕 〃</p> <p>弟 (ヒロユキ) 〃</p> <p>父 〃</p> <p>母 〃</p> <p>祖母 〃一</p> <p>妹 〃</p> <p>親戚 〃</p> <p>親切な方 (石釜) 〃</p>	<p>自宅 〃</p> <p>田舎の親戚 〃</p> <p>疎開先 (石釜) 〃</p>
---	--

まとめ

振り返り

次時 〃 P. 96-105。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「大人になれなかった弟たちに……」（記入例）

W 29

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

描写を基に、登場人物の行動や心情の変化を捉えよう。

課題 「登場人物、時代、場所、生活、出来事などをまとめよう。」

(1) 登場人物の様子

(2) 時代、場所、生活、出来事

僕Ⅱ国民学校四年生

自宅Ⅱ戦争中、空襲、防空壕。食料不十分、配

弟(ヒロユキ)Ⅱ生まれたばかり

給、お乳が出ない。

父Ⅱ戦争に行っている

母Ⅱ一家五人を必死に守っている。

田舎の親戚Ⅱ疎開の依頼を断る、「うちに食べ物はない。」

祖母Ⅱ一緒に疎開

妹Ⅱ一緒に疎開
親戚Ⅱ疎開の依頼を断る

疎開先(石釜)Ⅱ親切な方が疎開を了承。

親切な方(石釜)Ⅱ六畳間を疎開先にさせてくれた。弟の棺を作ってくれた。

溪流、美しい青空、桃の花、桃源郷。
母の着物はお米やヤギの乳を交換し、無くなった。ヒロユキは栄養失調で亡くなった。

まとめ

戦争の時代においては、国内の家族の生活もとても厳しい。

振り返り

僕がミルクを盗み飲むのも、食べ物がなくて戦争中は仕方なかったのかもしれない。

次時Ⅱ P. 96-105。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「大人になれなかった弟たちに……」2

W 30

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「描写に着目して登場人物の心情や題名の意味を考えよう。」

(1) 登場人物の描写↓心情 (2) 描写↓心情 (母・僕)

① 「母」が食べ物をあまり食べなかった。
↓

② 「僕」がヒロユキのミルクを盗みのみしてしまった。
↓

① P. 99L9-10 「強い顔でした。」「悲しい悲しい顔でした。」「美しい顔を見たことはありません。」
↓

② P. 101L3 「馬車の上で……桃源郷でした。」
↓

(3) 題名に込められた思い

③ P. 103L11 「母は初めて泣きました。」
↓

まとめ

振り返り

次時 || P. 106-115。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

描写を基に、登場人物の行動や心情の変化を捉えよう。

課題 「描写に着目して登場人物の心情や題名の意味を考えよう。」

(1) 登場人物の描写 → 心情 (2) 描写 → 心情 (母・僕)

① 「母」が食べ物をあまり食べなかった。

↓母は、自分の分の食べ物を子どもたちにあげようとしていた。それで乳も出にくくなった。

② 「僕」がヒロユキのミルクを盗みのみしてしまった。

↓食べるものがなく、とてもひもじかったし、甘い物が貴重だったので。

(3) 題名に込められた思い

「弟たちに」という部分で、同じように罪もないたくさんの小さな命が亡くなるしかなかった時代を繰り返したくないという思いが感じられる。

① P. 9919-10 「強い顔でした。」 「悲しい悲しい顔でした。」 「美しい顔を見たことはありません。」

↓負けられない 「強い顔」、疎開できない 「悲しい顔」、それでも子どもたちを守っていく決意した 「美しい顔」と僕は感じた。

② P. 10113 「馬車の上で……桃源郷でした。」

↓僕は、空襲のひどい自宅から魚もとれそうな田舎に疎開することを、安心して暮らせる 「桃源郷」と感じた。

③ P. 10311 「母は初めて泣きました。」

↓母は、満身に乳やミルクも与えてあげられなかった弟なのに「大きくなっていったんだ」と思って、悔しさと嬉しさと悲しみが押し寄せてきた。

まとめ

戦時下の家族の苦しみや悲しみも、戦争の惨禍であり、忘れてはならない。

振り返り

戦争中は、このような悲しい家族の物語がたくさんあったのかもしれないと思った。

次時 || P. 106-115。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「場面や描写を結びつけて、登場人物の心情を考えよう。」

(1) 四場面毎の時・場所・人 (2) 四場面毎の「私」の心情

④	③	②	①
④	③	②	①

まとめ

振り返り

次時 || P. 106-115。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

場面と場面、場面と人物などの描写を結びつけて読み深めよう。

課題 「場面や描写を結びつけて、登場人物の心情を考えよう。」

(1) 四場面毎の時・場所・人 (2) 四場面毎の「私」の心情

<p>① 去年の夏、銀木犀の木の 下、私、夏実</p> <p>② 昼休み、教室、戸部、男 子、私、夏実、隣のクラス の子</p> <p>③ 九月の放課後、校庭の水飲 み場、戸部、私</p> <p>④ 帰り道 (下校途中)、公園、 銀木犀の下、私、掃除のお ばさん</p>	<p>① 銀木犀の木も下で夏実と親友の気持ちにな った</p> <p>② 幼なじみの戸部のことが絡んでくるのは疎 ましく感じていた。夏実と仲直りしようと して失敗し、淋しく感じていた。</p> <p>③ ボールを磨く戸部の姿を見て自分が小さく 感じた。戸部に話しかけられて心が軽くな った。</p> <p>④ 銀木犀も新旧の葉っぱの入替をしているこ とを掃除のおばさんから教えられ、自分も 成長したいと感じた。</p>
---	---

まとめ

銀木犀の話から「私」の考え方が友達関係の成長につながった。

振り返り

戸部は「私」が好きなのだと思った。

次時 Ⅱ P. 106-115。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

Blank box for student name and group information.

課題 「同じ物の描写を比較して、「私」の心情の変化をとらえよう。」

(1) 同じ物の比較

(2) 「私」の心情の変化

① 「銀木犀」

① 夏実に対して

序盤 〳

終盤 〳

② 戸部君に対して

序盤 〳

終盤 〳

③ 銀木犀に対して

序盤 〳

終盤 〳

④ 自分に対して

序盤 〳

終盤 〳

② 「ビニール袋」

③ 『あたかも』

Blank box for student response to question (1).

Blank box for student response to question (2).

まとめ

Blank box for summary notes.

振り返り

Blank box for reflection notes.

次時 〳 P. 116-117。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

学習目標

場面と場面、場面と人物などの描写を結びつけて読み深めよう。

課題 「同じ物の描写を比較して、「私」の心情の変化をとらえよう。」

(1) 同じ物の比較

(2) 「私」の心情の変化

① 「銀木犀の花は甘い香りで、白く小さな星の形をしている。雪が降るように音もなく落ちてくる。」

← 「私は銀木犀の木の下をくぐって出た。」

② 「お守り見たいな小さなビニール袋をポケットの上からそととまでた。」

← 「ビニール袋を取り出した。花びらは小さく縮んで、もう色がすっかりあせている。」

③ 『「あたかも」という言葉を使って、文章を作りなさい。だって。私だってわからない。」

← 「いいか、よく聞けよ…おまえは俺を意外とハンサムだと思ったことが―『あたかも』しれない。戸部君って、わけがわからない。」

① 夏実に対して

序盤||いつも近くにいる親友だろ

終盤||一緒にいるだけが大切ではない

② 戸部君に対して

序盤||無神経な男

終盤||けっこういろいろ気遣う

③ 銀木犀に対して

序盤||いつも甘い香りがする

終盤||生まれ変わりを繰り返している

④ 自分に対して

序盤||何かに固執している

終盤||広く世界を見られる

まとめ

同じのものや人物でも、理解が深まると気持ちも変わってくる。

振り返り

この後、私と夏実、私と戸部はどうなるのかと思った。

次時 || P. 116-117。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

--

課題 「物語の続きを考えよう。」 *できれば、理由の描写を付けて。

(1) 「私」と「夏実」はどうか。

--

(2) 「私」と「戸部君」はどうか。

--

(3) 「私」はどうか。

--

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P. 116-117。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

場面と場面、場面と人物などの描写を結びつけて読み深めよう。

課題 「物語の続きを考えよう。」 *できれば、理由の描写を付けて。

(1) 「私」と「夏実」はどうなるか。

・仲直りできると思う。

→ 「夏実は一瞬とまどったような顔でこちらを見た。」

(2) 「私」と「戸部君」はどうなるか。

・仲よくなっていくと思う。彼氏になるかもしれない。

→ 「二人で顔を見合わせてふき出した。背はいつのまにかわたしよりずっと高くなっている。涙がにじんできた」

(3) 「私」はどうなるか。

・友達関係で小さくなっていないで、友達を増やしていけると思う。

→ 「どちらだっていい。大丈夫、きっとなんとかやっついていける。」

まとめ

戸部君や夏実さんと仲直りし、また親密になるだろう。小さなトラブルを乗り越えると成長できる。

振り返り

物語の続きをかんがえるのは、とても面白いと思った。友達の考えも面白かった。

次時 || P.116-117。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名

学習目標

Blank box for learning objectives.

課題 「きき方の工夫と質問の種類を知り、対話練習をしよう。」

(1) 【きき方の工夫】

④	③	②	①
---	---	---	---

(2) 【質問の種類】

②	①
例	例
*質問の順番	

(3) 【対話練習】二人一組||話し手(スピーチ・応答)・聞き手(質問者)

夏休みの思い出 スピーチ・応答 質問	夏休みの思い出 スピーチ・応答 質問
--------------------------	--------------------------

まとめ

Blank box for summary.

振り返り

Blank box for reflection.

次時 || P. 116-117。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名

学習目標

聞いたことを基に考え、質問のしかたを工夫して聞こう。

「きき方の工夫と質問の種類を知り、対話練習をしよう。」

(1) 【きき方の工夫】

(2) 【質問の種類】

- ① 相づちを打つ
- ② 聞いたことをくり返す
- ③ 相手の言葉を引用して質問する
- ④ 他の言葉で言い換えて確かめる

- ① 絞る質問
例 ○○ですか
○と▽のどちらですか
 - ② 広げる質問
例 そのとき、どう思いましたか
どうして○○なのですか
- *質問の順番
どちらが↓どうして？

(3) 【対話練習】二人一組 話し手 (スピーチ・応答) ・聞き手 (質問者)

夏休みの思い出 【 海外の夏 スピーチ・応答 海外では危険がいっぱいだったが自由だ。 質問 どこへ、どうして行ったの？ どんな危険があって、どうしたの？ なぜ自由なの？	夏休みの思い出 【 スピーチ・応答 質問
--	----------------------------

まとめ

きき方の工夫をしながら、絞る質問から広げる質問をする。

振り返り

広げる質問は、なかなか難しかった。相手の顔や目を見ていることも大切。

次時

|| P. 116-117。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「相手を想定し、必要な情報が分かりやすい案内状を書こう。」

(1) 【必要な情報】 *P.118下段参照 (2) 【表現の工夫】 *P.118下段参照

①	②	③	④	⑤
*その他				

①	②	③	④
---	---	---	---

(4) 【案内文の具体例】

*P.119の合唱コンクールの案内文を参照して

<p>(3) 【主な案内の相手】</p> <p>① 家族 注意点</p> <p>② 小学生 注意点</p> <p>③ 地域の方々 (大人) 注意点</p>	<p>ア イ ウ エ オ カ </p> <p>・日時 ・場所 ・日程 ・注意点 (その他) ・図や絵 ・その他</p>
---	--

まとめ

振り返り

次時 || P.120。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「項目を立てて書く」1 (記入例)

中学校一年 組 氏名

学習目標

相手に必要な情報が伝わるように、情報を整理して書く。

課題 「相手を想定し、必要な情報が分かりやすい案内状を書く。」

(1) 【必要な情報】 *P.118下段参照 (2) 【表現の工夫】 *P.118下段参照

- ① 行事名
- ② 期日、時間設定
- ③ 場所、会場概略
- ④ 持ち物、注意点
- ⑤ 来てほしい気持ち
- *その他

- ① 箇条書き
- ② 図表・マップ
- ③ 文字のフォント・大きさ
- ④ 文面の装飾

(4) 【案内文の具体例】

*P.119の合唱コンクールの案内文を参照して

(3) 【主な案内の相手】

<ul style="list-style-type: none"> ① 家族 注意点 大人向け ② 小学生 注意点 行動や気持ちをふまえる ③ 地域の方々 (大人) 注意点 大人の行動をふまえる 	<ul style="list-style-type: none"> ア 出す日付 来月 イ 受取人 保護者 ウ 差出人 クラス代表 エ 行事名 学習発表会 オ あいさつ クラス出し票 カ 記 ・日時 ・場所 ・日程 ・注意点 (その他) ・図や絵 ・その他
---	---

まとめ

相手によって案内に必要な情報を加工する必要がある。

振り返り

小学生向けは、言葉遣いや漢字などに注意が必要と思った。

次時 || P.120。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「相手を想定し、必要な情報が分かりやすい案内状を書こう。」

(1) 【必要な情報】

- ①行事名 「第33回中学校体育祭」
 - ②期日、時間設定 十月九日(土) 雨天順延。開場八時、開会九時。閉会十五時。
 - ③場所、会場概略 中学校校庭。
 - ④持ち物、注意点 簡単な雨具。車不可。「総おどり」は地域の方も参加可能、西門に12時45分に集合。
 - ⑤来てほしい気持ち ……
- *主な相手 地域の皆様

(2) (1)を基にして、実際に「体育祭」の案内文を作成してみよう。

*紙面が不足するので、裏面に作成してください。

まとめ

振り返り

次時＝P.120。次週P.121-122。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

相手を想定し、必要な情報が分かりやすい案内状を書く。

課題 「相手を想定し、必要な情報が分かりやすい案内状を書く。」

(1) 【必要な情報】

- ①行事名 「第33回中学校体育祭」
 - ②期日、時間設定 十月九日(土) 雨天順延。開場八時、開会九時。閉会十五時。
 - ③場所、会場概略 中学校校庭。
 - ④持ち物、注意点 簡単な雨具。車不可。「総おどり」は地域の方も参加可能、西門に12時45分に集合。
 - ⑤来てほしい気持ち ……
- *主な相手 地域の皆様

(2) (1)を基にして、実際に「体育祭」の案内文を作成してみよう。

*紙面が不足するので、裏面に作成してください。

まとめ

必要な情報は書きやすいが、来てほしい気持ちや敬語に注意が必要。

振り返り

もう少し文面に装飾やイラストが入れると楽しくなると思った。

次時＝P.120。次週P.121-122。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「推敲 読み手の立場に立つ」

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「推敲の上達のポイントを知り、案内文の推敲をしよう。」

(1) 【推敲の上達のポイント】 *教科書P.120下段参照

① ② ③ ④

(2) 【推敲の実践】 *教科書P.120上段の「記」の内容を整理して書き直そう。

記

まとめ

振り返り

次時 Ⅱ P.121-122。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「推敲 読み手の立場に立つ」(記入例)

中学校一年 組 氏名【

学習目標

伝えたい事柄が明確に伝わるように、読み手の立場に立って案内文を修正しよう。

課題 「推敲の上達のポイントを知り、案内文の推敲をしよう。」

(1) 【推敲の上達のポイント】 *教科書P.120下段参照

- ① 漢字や仮名づかい、送り仮名
- ② 句読点などの符号の使い方
- ③ 正確な内容
 - ・ 期日、日程、場所、開始、終了、図、注意点
- ④ 相手にわかりやすい表現
 - ・ 箇条書き、図、マップ、フォント、文字の大きさ、写真など

(2) 【推敲の実践】 *教科書P.120上段の「記」の内容を整理して書き直そう。

記	
1	日時 10月9日(土)8時開場 開会9時 閉会15時予定 *雨天順延(10月10日)
2	場所 南中学校校庭
3	日程 *プログラムは当日配布 8時 開場 9時 開会 *11時45分「南中総おどり」参加者集合(西門)どなたでも参加可。 12時 昼食(昼休み) 1時 午後の部開始 15時 閉会予定
4	その他 <ul style="list-style-type: none">・ <u>車でのご来場はご遠慮願います。</u>・ 簡単な雨具もあると便利です。

まとめ

必要な情報を箇条書きにしていき、注意点などをその他や日程に入れる。

振り返り

学校からお手紙や通知もこうして作られていることが分かった。

次時 Ⅱ P.121-122。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「方言の良さと共通語の必要性を見つけよう。」

(1) 方言の良さ

- ・ 地域の「 」や「 」に根ざした独特の言葉。
- ・ 自分の「 」や「 」を実感に即した言葉で表した言葉。
- ・ 方言を大切にすることは、地域の「 」や「 」を尊重することにつながる。

例 「捨てる」↓

「せともの」↓

「片付ける」↓

「雪」↓

「 」↓

「 」↓

「 」↓

(2) 共通語の必要性

- ・ 「 」 「地域の人々が、正確に「 」や「 」を伝えるために、日本全国、どの地域の人にも通用する言葉としてできた言葉。

- ・ 「 「向けテレビの「 」の言葉（特にNHKニュース）は共通語が使われる。」

まとめ

Empty rectangular box for notes.

振り返り

Empty rectangular box for notes.

次時 || P. 123-124。次週 P. 126-135。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

方言と共通語のそれぞれの良さを理解しよう。

課題 「方言の良さと共通語の必要性を見つけよう。」

(1) 方言の良さ

- ・ 地域の風土や生活に根ざした独特の言葉。
- ・ 自分の感情や感覚を実感に即した言葉で表した言葉。
- ・ 方言を大切にすることは、地域の文化や伝統を尊重することにつながる。

例 「捨てる」↓ ナゲル ホカル

「せともの」↓ やきもの からつもの

「片付ける」↓ かたす しまう なおす のける とろける

「雪」↓ ぬれゆき わたゆき あまゆき わかゆき

「机を持ち上げる」↓ ツル

「画鋺」 ↓ ガバリ

「」 ↓

(2) 共通語の必要性

- ・ 異なる地域の人々が、正確に要件や考えを伝えるために、日本全国、どの地域の人にも通用する言葉としてできた言葉。
- ・ 全国向けテレビのニュースの言葉 (特にNHK ニュース) は共通語が使われる。

まとめ

方言は地域の文化や伝統が生きている。共通語は全国で理解するために必要。

振り返り

友達の出身地の方言を聞いて、同じ言葉でもいろいろあって楽しかった。

次時 || P. 123-124。次週 P. 126-135。【家庭学習】↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「漢字2 音読みと訓読み」

中学校一年 組

氏名【

】

学習目標

課題 「漢字の音読み訓読みについて理解し、使えるようになる。」

(1) 「音」読みとは

•

(4) 練習問題

- | | | | |
|-------|----|-------|----|
| 1 ①有益 | 有無 | 2 ②砂糖 | 土砂 |
| 3 ③盛夏 | 夏至 | 4 ④相互 | 首相 |
| 5 ⑤自己 | 知己 | 6 ⑥街灯 | 街道 |

(2) 「訓」読みとは

・
照
トル

(3) 複数の読み方のある熟語

・生物 (セイブツ) 〓

・生物 (なまもの) 〓

3 ①見物 ()	2 ①難解 ()	1 ①有益 ()
2 ②見物 ()	2 ②難 ()	3 ③盛夏 ()
2 ③大勢 ()	2 ③号泣 ()	5 ⑤自己 ()
2 ④体勢 ()	2 ④泣 ()	6 ⑥街灯 ()
3 ⑤分別 ()	3 ⑤号泣 ()	6 ⑥街灯 ()
3 ⑥分別 ()	3 ⑥泣 ()	6 ⑥街灯 ()
3 ⑦企画 ()	3 ⑦泣 ()	6 ⑥街灯 ()
3 ⑧企画 ()	3 ⑧泣 ()	6 ⑥街灯 ()

まとめ

振り返り

次時 〓 P. 126-135。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにする。

課題 「漢字の音読み訓読みについて理解し、使えるようになる。」

(1) 「音」読みとは

- ・ 中国語の発音を元にした読み方。
- ・ 受け入れた時期や地域によっていくつかの音をもつこともある。

(4) 練習問題

- 1 ①有益ゆうえき有無うむ②砂糖さとう土砂どしや
③盛夏せいか夏至げし④相互そうご首相しゅしよう
⑤自己じこ知己ちき⑥街灯がいと街道かいどう
- 2 ①難解 なんかい
難↓こんな難解な問題はないぞ
②号泣 ごうきゆう
泣↓妹の号泣する声が聞こえる
- 3 申告 しんこく
申↓早く役所に申告した方がいい
- 4 所望 しよもう
望↓父上はもちを所望しておられる
- 5 技巧 ぎこう
巧↓これだけの技巧に触れ幸せだs
- 6 迫力 はくりよく
迫↓迫力満点の映像をどうぞ
- 7 遮断 しゃだん
遮↓光が遮断された家の中
- 8 企画 きかく
企↓この企画を通すためにがんばる

(2) 「訓」読みとは

- ・ 漢字の意味から考えられた読み方。
- ・ 幾つかの訓をもつこともある。

(3) 複数の読み方のある熟語

- ・ 生物 (セイブツ)
森にすむ多様な生物。
- ・ 生物 (なまもの)
生物を冷蔵庫で保存する。

- 3 ①見物 (けんぶつ)
見物 (みもの)
- ②大勢 (おおぜい)
大勢 (たいせい)
- ③分別 (ぶんべつ)
分別 (ふんべつ)

まとめ

音読みの方は中国語の読み方、訓読みの方は日本人の読み方。

振り返り

訓読みの方が難しい場合があると思った。

次時＝P.126-135。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「文章の構成を分析し、仮説と事実の関係を考える。」

(1) 本文を五つの部分（大段落）に分けよう。

- 1 【前提となる知識】 形式段落①↘
- 2 【研究のきっかけと仮説】 形式段落
- 3 【仮説の検証1】 形式段落
- 4 【仮説の検証2】 形式段落
- 5 【結論】 形式段落 ↘⑰

(2) 「仮説」とその元になる「事実」を見つけよう。

【仮説】 〳

【事実】 →

まとめ

振り返り

次時 〳 P. 126-135。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

筆者の意見とそれを支える根拠との関係を理解しよう。

課題 「文章の構成を分析し、仮説と事実の関係を考える。」

(1) 本文を五つの部分 (大段落) に分けよう。

- 1 【前提となる知識】 形式段落①～③
- 2 【研究のきっかけと仮説】 形式段落④⑤
- 3 【仮説の検証1】 形式段落⑥～⑩
- 4 【仮説の検証2】 形式段落⑪～⑭
- 5 【結論】 形式段落⑮～⑰

(2) 「仮説」とその元になる「事実」を見つけよう。

【仮説】 || 「ジャージャー」という鳴き声は、「へび」を意味する「単語」になっている。

【事実】 → シジユウカラの鳴き声には様々な種類がある。カラスやネコ、イタチなどの接近には「ピーツピ」と鳴く。へびにだけ「ジャージャー」と鳴く。

まとめ

仮説には元になる事実が必ずある。

振り返り

大段落に分けて整理することができた。

次時 || P. 126-135。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「仮説の検証1・2についてまとめ、仮説の証明について考えよう。」
(1) 仮説の検証を観点別にまとめる

観点	仮説の検証1	仮説の検証2
検証の目的		
検証の方法		
結果		
考察・解釈		
問題点		

(2) なぜ仮説が証明されたといえるのだろうか。

【仮説】 シジュウカラの「ジャージャー」という鳴き声は、「ヘビ」を意味する「単語」である。

→

--

まとめ

--

振り返り

--

次時 || p. 136-137。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

課題 「仮説の検証1・2についてまとめ、仮説の証明について考えよう。」

(1) 仮説の検証を観点別にまとめる

観点	仮説の検証1	仮説の検証2
検証の目的	「ジャージャー」でへびを警戒するか	「ジャージャー」でへびをイメージしているか
検証の方法	「ジャージャー」を聞かせ観察	「ジャージャー」でへび様の小枝を警戒するか
結果	地面や巣穴を警戒する行動をした	小枝を確認する行動をした
考察・解釈	「ジャージャー」は地面や巣穴を警戒する警告である	「ジャージャー」からへびをイメージした
問題点	「ジャージャー」は「地面や巣穴を確認しろ」の命令かも	シジュウカラの他の言葉や他の動物の言葉も発見できるかも

(2) なぜ仮説が証明されたといえるのだろうか。

【仮説】 || シジュウカラの「ジャージャー」という鳴き声は、「へび」を意味する「単語」である。

→ 筆者は「ジャージャー」の鳴き声でシジュウカラがへびを警戒する行動をとるか実験・観察し、他の天敵でなくへびを表す事を検証するために、「ジャージャー」の鳴き声でへびに似せた小枝を警戒する姿を実験・観察で確かめたから。

まとめ 一つの実験・観察の結果だけに頼らず複数の考察や解釈をすることで、確かな検証ができる。

振り返り 自分なら検証1で、結論を出してしまうだろうと思った。

次時 || P. 136-137。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

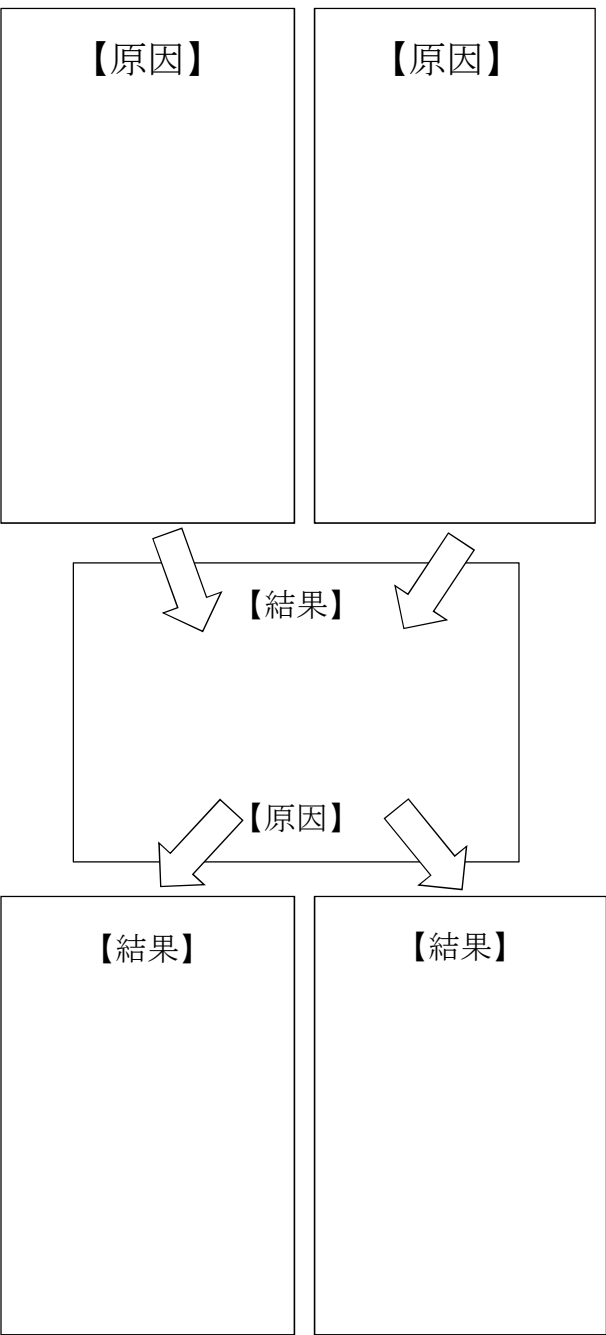
氏名

学習目標

Blank box for learning objectives.

課題 「原因と結果がどうつながっているか整理しよう。」

(1) A町の秋祭りについて原因と結果をまとめよう



(2) 筋道チェックポイント

①

②

③

(3) 問題1 問題2

*教科書に直接書き込む。

まとめ

Blank box for summary.

振り返り

Blank box for reflection.

次時 || P.138-143。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

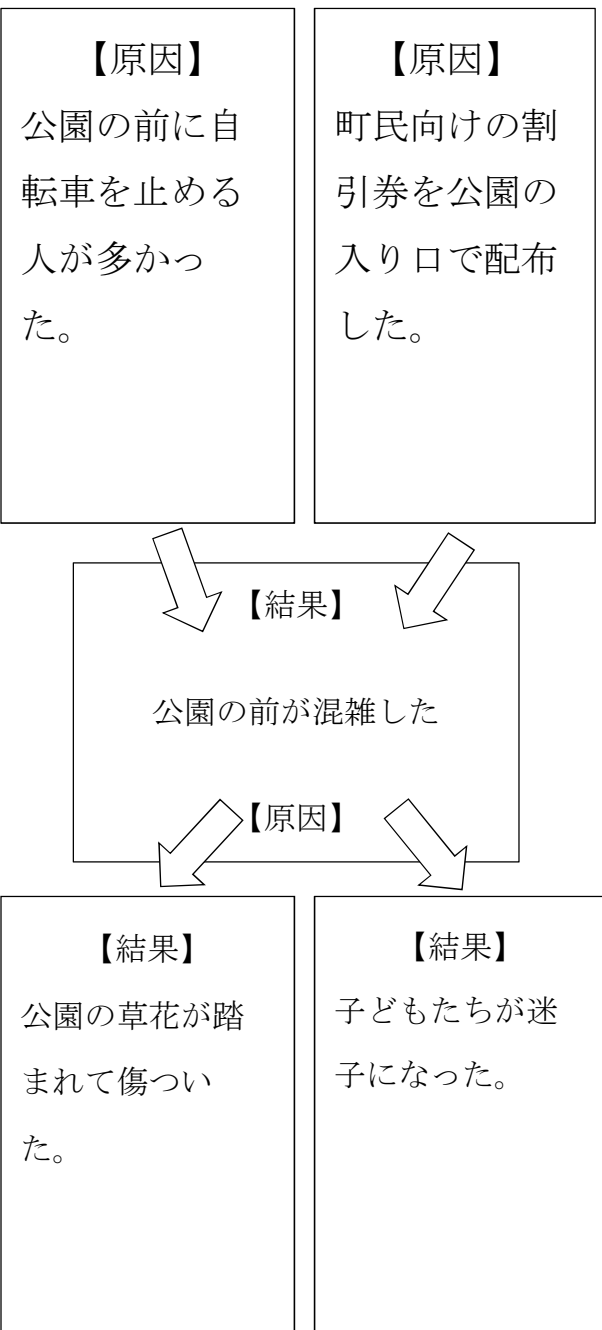
中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

話の筋道を理解するために、原因と結果を整理しよう。

課題 「原因と結果がどうつながっているか整理しよう。」

(1) A 町の秋祭りについて原因と結果をまとめよう



(2) 筋道チェックポイント

①話の中にいくつの事実があるか。
 ②それぞれの事実がどのような言葉でつながっているか。
 ③原因と結果のつながりに無理はないか。

(3) 問題1 問題2

1 三つの事実
よって…原因
そのため…結果

2 ①根拠として不十分。因果関係が見えない。
 ②水質とイワナの生息の関連が不明。
 ③図書館の利用自体が本を買う機会の原因ではない。

まとめ

原因と結果が無理なくつながっているかどうか大切です。

振り返り

友達との会話などは、無理がある結果になっていることがあると思った。

次時 Ⅱ P. 138-143。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「根拠を示して説明しよう」1

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「レポートの課題を決め、調査結果を整理して、構成を考えよう。」

(1) P142-143 の「資料ア・イ・ウ・エ」から一つを選び、その理由を書こう。

資料↓ ア・イ・ウ・エ

理由↓

(2) 選んだ資料から考えられる「課題」「仮説」「調査方法」を考えよう。

課題↓

仮説↓

調査方法↓

調査結果の読み取りポイント

↓

まとめ

振り返り

次時 Ⅱ P.138-143。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

根拠を明確にし、伝えたいことの中心が明らかになるように、工夫して書こう。

課題 「レポートの課題を決め、調査結果を整理して、構成を考えよう。」

(1) P142-143 の「資料ア・イ・ウ・エ」から一つを選び、その理由を書こう。

資料 ↓ ア・イ・ウ・エ

理由 ↓ 自分はどのなのだろうと考えてみたかった。

(2) 選んだ資料から考えられる「課題」「仮説」「調査方法」を考えよう。

課題 ↓ 将来つきたい職業

仮説 ↓ 早く決めれば、早く対応ができる。

調査方法 ↓ 生徒へのアンケート

調査結果の読み取りポイント

↓

- ・ 興味や関心を重視してよいか

- ・ 長くその職業に就くことは考えなくてよいか。

まとめ

調査はネットで検索しても良いが、そのデータが信頼できるものか確かめる必要がある。

振り返り

調査した結果から仮説を立てるのが難しかった。

次時 Ⅱ P.138-143。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

「P.140の項目や内容を参照しながら、自分のレポートを作成する。」

(1) 「題名・日付・報告者名」

- 1 課題
- 2 仮説
- 3 調査の方法
- 4 調査の結果
- 5 考察
- 6 参考文献

*ワークシートの裏面に「横書き」で作成する。

まとめ

振り返り

次時 || P.138-143。

【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「根拠を示して説明しよう」2（記入例）

W
44

中学校一年 組 氏名【

学習目標

根拠を明確にし、伝えたいことの内容が明らかになるように、工夫して書こう。

「P.140の項目や内容を参照しながら、自分のレポートを作成する。」

(1) 「題名・日付・報告者名」

- 1 課題
- 2 仮説
- 3 調査の方法
- 4 調査の結果
- 5 考察
- 6 参考文献

*ワークシートの裏面に「横書き」で作成する。

まとめ

資料と考察が無理なくつながっているか、グラフや表は効果的に利用されているか、などを点検する。

振り返り

調査結果の考察が難しかった。

次時―P.138-143。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題「レポートを読み合い、友達の良い点を見つけ、自分の改善点も見つけよう。」

(1) 読み合う評価(資料番号・内容・構成・グラフ表・説得力…5段階)

- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)
- 【 さん (資料) ・内 ・構 ・グラフ表 ・説得力)

(2) 友達の良かった点

(3) 自分の改善点

↓グラフの特徴的な点を色などで強調すれば良かった。

まとめ

振り返り

次時—P.144。次週145-149。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「根拠を示して説明しよう」3 (記入例)

中学校一年 組 氏名

学習目標

根拠を明確にし、伝えたいことの内容が明らかになるように、工夫して書く。

課題「レポートを読み合い、友達の良い点を見つけ、自分の改善点も見つけよう。」

(1) 読み合う↓評価(資料番号・内容・構成・グラフ表・説得力…5段階)

- 【 あ 】【さん (資料5・内4・構3・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()
- 【 】【さん (資料・内・構・グラフ表) ・説得力 ()

(2) 友達の良かった点

あ さんの発表は一目で分かる資料が準備されていたことが、特に素晴らしかった。

(3) 自分の改善点

↓グラフの特徴的な点を色などで強調すれば良かった。

まとめ

調査結果から無理なく考察がつながることが大切。

振り返り

同じ資料を使っても、仮説や考察が違うのでおもしろいと思った。

次時＝P.144。次週145-149。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.144の1

・

(2) 教科書P.144の2、3の回答を直接教科書に記述しよう。

まとめ

--

振り返り

--

次時 P.145-149。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。

課題 「語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.144 の 1

・世界の森林が伐採され、工業で二酸化炭素がたくさん排出されて地球温暖化が進み、生態系まで変化がおきているというので、自分で樹木を植えて、温暖化防止の資源を増やそうと思った。

(2) 教科書P.144の2、3の回答を直接教科書に記述しよう。

- ② ①なえ ②じゅれい ③いりえ ④さいきん ⑤にじ ⑥はっこう
- ③ ①ア披露 イ彼岸 ②ア研磨 イ摩擦 ③ア環境 イ還元 ④ア黄砂 イ肯定
- ⑤ア挿入 イ清掃 ⑥ア陪審 イ媒体 ⑦ア仲介 イ駐車

まとめ

漢字は、書ければ読めるので、毎日自筆で練習することで、漢字を覚えることと語彙を増やすことができる。

振り返り

同じ読み方が三つ以上ある漢字もあって、使い方が違うので間違えやすい。

次時―P.145-149。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「目的やテーマに沿った司会や意見のためのポイントを理解しよう。」

(1) P.145 を読んで、

【目的】 〓文化祭の
【テーマ】 〓登山研修の
【この話し合いの議題】 〓

(2) P.145 の上段の①と②に入る発言は、

① (山田) ↓
② (司会) ↓

(3) 議論上達のポイント

【話すとき】	①
	②
【聞くとき】	③
【司会するとき】	④
	⑤

まとめ

--

振り返り

--

次時 〓 P.146-149。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「話し合いの展開を捉える」(記入例)

W
47

中学校一年 組 氏名

学習目標

話し合いの目的を明確にし、話題や流れを捉えて議論しよう。

課題 「目的やテーマに沿った司会や意見のためのポイントを理解しよう。」

(1) P.145 を読んで、

【目的】 〓文化祭の学級展示
【テーマ】 〓登山研修の思い出
【この話し合いの議題】 〓展示内容

(2) P.145 の上段の①と②に入る発言は、

① (山田) ↓「同じ意見だけど、根拠は違うな。」
② (司会) ↓「ここまで、大きく二つの観点から意見が出ました。」「今の話題は、(展示の内容)なので、(展示の内容)に関する意見を出し合いませんか。」

(3) 議論上達のポイント

【話すとき】 ①根拠を述べる
②前の人の意見を受けて話す
【聞くとき】 ③自分の意見と比較しながら聞く
【司会するとき】 ④意見を整理する
⑤話がそれたときは、元の話題に戻す。

まとめ

話し合いの目的やテーマから外れないよう司会者も意見を出す人も気をつける。

振り返り

いつもの話し合いだと目的とかテーマから外れることが多いように思った。

次時 〓 P.146-149。【家庭学習】 ↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「グループ・ディスカッションを通して、よりよい話し合いの方法を考えよう。」

(1) P.146 下段の議題やグループの意見から、議題を決めよう。

【議題】 〃

【目的】 〃

【選んだ理由】 ↓

(2) P.147 下段の『よい話し合い』とは「から、

①	
②	
③	
④ ←	

まとめ

振り返り

次時 〃 P.146-149。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめよう。

課題 「グループ・ディスカッションを通して、よりよい話し合いの方法を考えよう。」

(1) P.146下段の話題やグループの意見から、議題を決めよう。

【議題】 通学路のごみを減らすにはどうしたらいいだろう

【目的】 だれもが気持ちよく過ごせるために

【選んだ理由】 ↓ 日常生活で何が最も気持ちよくないかというところ、通学路にあるごみが目に入ることだからだ。

(2) P.147下段の『よい話し合い』とは「から、

① 自由に意見を言い合える

② 一定の結論が出る

③ 皆が納得した話し合い

④ ← 「よい話し合い」は、①②③の三か条

まとめ

グループで話し合う目的と話題に使われている言葉の意味を共有し、何を目ざして話し合うのかを明確にしておく。

振り返り

いろいろな意見が出たときに、皆が納得する結論は難しいと思った。

次時 ー P.146-149。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「議題にそった自分の意見をまとめ、その根拠を考えよう。」

(1) グループで決めた議題について、自分の意見を考えよう。

【議題】 〃

【自分の意見】 〃

(2) 自分の意見を支える根拠を考えよう。 *複数可

【意見を支える根拠】

(3) 自分の意見・根拠は、この話し合いの目的に合っているか。

【目的】 〃

目的に合っていると考える部分

↓

まとめ

振り返り

次時 〓 P.146-149。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめよう。

課題 「議題にそった自分の意見をまとめ、その根拠を考えよう。」

(1) グループで決めた議題について、自分の意見を考えよう。

【議題】 〓 通学路のごみを減らすにはどうしたらよいだろう。

【自分の意見】 〓 ごみを出す人に直接訴える。

ポスターでまずは私たちの思いを伝えよう。

(2) 自分の意見を支える根拠を考えよう。 *複数可

【意見を支える根拠】

- ・ごみについては、出す人の課題だからだ。
- ・出されたごみを拾うより、捨てさせないことが大切。

(3) 自分の意見・根拠は、この話し合いの目的に合っているか。

【目的】 〓自分たちにできることは何か。

目的に合っていると考える部分

↓だれの課題なのかをよく考えるべきだからだ。

まとめ

自分の意見とその根拠は、話し合いの目的に合っているかを考える。

振り返り

自分の意見を支える根拠をあげるのは、難しかった。

次時 〓 P.146-149。【家庭学習】 ↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「グループ・ディスカッションを通して、よりよい話し合いの方法を考えよう。」

(1) 司会役、記録役、発表役を決めよう。

【司会】 〃

【記録】 〃

【発表】 〃

(2) 話し合いの大筋を記録しよう

【議題】 〃

【目的】 〃

・意見 A

・意見 B

・意見 C

・意見 D

・
・
・

(3) 話し合いの結論、根拠を報告しよう。 *結論が出ない場合は途中でも可

【結論】 〃

【主な根拠】 〃

まとめ

振り返り

次時 〓 P.150-152。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結びつけて考えをまとめよう。

課題 「グループ・ディスカッションを通して、よりよい話し合いの方法を考えよう。」

(1) 司会役、記録役、発表役を決めよう。

【司会】 〃 【記録】 〃 【発表】 〃

(2) 話し合いの大筋を記録しよう

【議題】 〃 通学路のごみを減らすにはどうしたらよいだろう。

【目的】 〃 だれもが気持ちの良い環境をつくる。

- ・ 意見 A … 賛成。出す人が悪い。
 - ・ 意見 B … 反対。自分たちで拾った方が早い。
 - ・ 意見 C … 中間。両方必要なのではないか。
 - ・ 意見 D
- ・
- ・
- ・

(3) 話し合いの結論、根拠を報告しよう。 * 結論が出ない場合は途中でも可

【結論】 〃 まずは訴えるポスターを作ろう。

【主な根拠】 〃 ごみは捨てる人の課題だから。

まとめ

話し合いでは、話すだけでなく意見を付箋に書いて貼り出すと意見の比較や分類がやりやすくなり、整理しやすくなる。

振り返り

結論までいきつかなかったが、意見が出せて良かった。

次時 〃 P. 150-152。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「大阿蘇」 「季節のしおり秋」

W
51

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「情景を想像し、言葉の響きやリズムを味わい朗読し合おう。」

- (1) 「大阿蘇」の 作者名、「大阿蘇」のリズムを作っている部分を見
つけよう。

「大阿蘇」 作者

【リズムを作っている部分】 「 の繰り返し

例↓

- (2) 「季節のしおり 秋」の「月にまつわる言葉」を書きだそう。

- (3) 二人一組になり、「大阿蘇」と「季節のしおり 秋」の朗読を交互
に行おう。

まとめ

振り返り

次時 P.154-157。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「大阿蘇」「季節のしおり秋」(記入例)

W 51

中学校一年 組 氏名

学習目標

情景を想像し、言葉の響きやリズムを味わいながら朗読する。

課題 「情景を想像し、言葉の響きやリズムを味わい朗読し合おう。」

(1) 「大阿蘇」の作者名、「大阿蘇」のリズムを作っている部分を見つけてよう。

「大阿蘇」 作者 〓 【三好達治】

【リズムを作っている部分】 〓 「ゝいる」の繰り返し

・ 「ゝたっている」「ゝ降っている」「ゝたべている」「ゝあげている」「ゝつづいている」「ゝ集まっている」

(2) 「季節のしおり 秋」の「月にまつわる言葉」を書きだそう。

名月、月影、残月、望月、満月、十五夜、十三夜、十六夜、
有明の月、朝月、星月夜、新月、三日月、立待月、居待月、臥待月、
更待月

(3) 二人一組になり、「大阿蘇」と「季節のしおり 秋」の朗読を交互に行おう。

まとめ

朗読は、音読より情景や心情を表せるように気持ちを込めて読むこと。

振り返り

ただ音読するのではなく、気持ちを込めて朗読するのは、楽しい。

次時 〓 P.154-157。【家庭学習】 〓 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「いろは歌」「古典の世界」

W 52

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題 「代表的な古典をまとめ、いろは歌の読みに慣れよう。」

(1) 「古典の世界」から①～⑫の作品名を書き出そう。

⑩	⑦	④	①
⑪	⑧	⑤	②
⑫	⑨	⑥	③

(2) 「いろは歌」の歴史的仮名遣い↓現代仮名遣い を書き出そう。

①にほへど ()	②常ならむ ()
③うるの ()	④けふ ()
⑤ゑひもせず ()	

*と(ド)、そ(ゾ)、す(ズ)は濁音化

(3) 「いろは歌」を何度も音読して、古文の響きや調子に慣れよう。

一回、二回、三回、四回、五回、六回、七回、八回、九回、十回

まとめ

振り返り

次時 Ⅱ P.158-169。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「いろは歌」「古典の世界」(記入例)

W 52

中学校一年 組 氏名【

学習目標

代表的な古典の作品を知り、古文の言葉の響きや調子に読み慣れる。

課題「代表的な古典をまとめ、いろは歌の読みに慣れよう。」

(1) 「古典の世界」から①～⑫の作品名を書き出そう。

- | | | |
|--------|--------|----------|
| ① 論語 | ② 故事成語 | ③ 漢詩 |
| ④ 万葉集 | ⑤ 竹取物語 | ⑥ 古今和歌集 |
| ⑦ 枕草子 | ⑧ 源氏物語 | ⑨ 新古今和歌集 |
| ⑩ 平家物語 | ⑪ 徒然草 | ⑫ おくのほそ道 |

(2) 「いろは歌」の歴史的仮名遣い↓現代仮名遣い を書き出そう。

- | | |
|-------------|-------------|
| ① にほへど(にオエ) | ② 常ならむ(ならん) |
| ③ うゐの(うイ) | ④ けふ(キヨウ) |
| ⑤ ゑひもせず(エイ) | |
- *と(ド)、そ(ゾ)、す(ズ)は濁音化

(3) 「いろは歌」を何度も音読して、古文の響きや調子に慣れよう。

一回、二回、三回、四回、五回、六回、七回、八回、九回、十回

まとめ

歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに読み直して音読する。

振り返り

今は使わなくなった文字もあると思った。

次時＝P.158-169。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「竹取物語」の概要を知り、仮名遣いに注意し、古文を音読しよう。」

(1) 「竹取物語」の概略を知ろう。

- ① 翁が、竹林の中で「竹を見ると、筒の中に」「人がいた。
- ② その子は、わずか三ヶ月ばかりで一人前の美人になった。名前を「と名づけると、五人の貴公子から求婚された。
- ③ 「は、結婚の条件にそれぞれの貴公子に難題を出した。
- ④ 五人の貴公子は、難題獲得に「したが、時の帝もかぐや姫を求めた。
- ⑤ かぐや姫は、「の者であり、八月十五日には月に帰ってしまった。が、翁には来ていた」「を、帝には」「を手紙と一緒に残した。
- ⑥ 帝は、「天に近い山」として駿河の国（静岡県）の山に、不死の薬と手紙を運ばせ、火をつけて焼いた。その山を「と名づけた。

(2) 歴史的仮名遣いや古語を見つけ、現代仮名遣いや現代的意味に変換しよう。

- ① いふ () ② よろぶのこと () ③ 使ひ () ④ 竹なむ ()
 - ⑤ うつくしう () ⑥ あたり () ⑦ 山ならむ ()
 - ⑧ 思ひ () ⑨ よそほひ () ⑩ 問ふ () ⑪ 答へ ()
 - ⑫ いはく () ⑬ 答ふ () ⑭ 答ふ () ⑮ 登るべきやうなし ()
 - ⑯ まうで () ⑰ のたまひし () ⑱ 違はまし ()
 - ⑲ おはせ () ⑳ たまふ () ㉑ たまはり () ㉒ つはもの ()
 - ㉓ 言ひ伝へたる ()
- 古語（現代と意味が違うものや言葉がなくなったもの）
- ① かなし＝
 - ② いと＝
 - ③ わろし＝

まとめ

振り返り

次時 ― P. 158-169。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名

学習目標

竹取物語の概略を知り、仮名遣いや古語に注意して古典の世界に親しむ。

課題 「竹取物語」の概要を知り、仮名遣いに注意し、古文を音読しよう。」

(1) 「竹取物語」の概略を知ろう。

- ① 翁が、竹林の中で「元が光る」竹を見ると、筒の中に「かわいらしい」人がいた。
- ② その子は、わずか三ヶ月ばかりで一人前の美人になった。名前を「かぐや姫」と名づけると、五人の貴公子から求婚された。
- ③ 「かぐや姫」は、結婚の条件にそれぞれの貴公子に難題を出した。
- ④ 五人の貴公子は、難題獲得に「失敗」したが、時の帝もかぐや姫を求めた。
- ⑤ かぐや姫は、「月の都」の者であり、八月十五日には月に帰ってしまった。が、翁には来ていた「衣」を、帝には「不死の薬」を手紙と一緒に残した。
- ⑥ 帝は、「天に近い山」として駿河の国（静岡県）の山に、不死の薬と手紙を運ばせ、火をつけて焼いた。その山を「ふじの山」と名づけた。

(2) 歴史的仮名遣いや古語を見つけ、現代仮名遣いや現代的意味に変換しよう。

- ① いふ () ② よろづのこと () ③ 使ひ () ④ 竹なむ ()
- ⑤ うつくしう () ⑥ あたり () ⑦ 山ならむ ()
- ⑧ 思ひ () ⑨ よそほひ () ⑩ 問ふ () ⑪ 答へ ()
- ⑫ いはく () ⑬ 答ふ () ⑭ 答ふ () ⑮ 登るべきやうなし ()
- ⑯ まうで () ⑰ のたまひし () ⑱ 違はまし ()
- ⑲ おはせ () ⑳ たまふ () ㉑ たまはり () ㉒ つはもの ()
- ㉓ 言ひ伝へたる ()

■ 古語（現代と意味が違うものや言葉がなくなったもの）

- ① かなし かわい。すばらしい。情緒がある。
- ② いと たいへん。あまりに。とても。
- ③ わろし 良くない。見劣りする。感心しない。

まとめ

「竹取物語」は現存する日本最古の物語。かぐや姫のお話。

振り返り

現代語と形が同じでも意味が違う言葉があるので、時代で変わると思った。

次時 Ⅱ P. 158-169。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「竹取物語」の概要を知り、仮名遣いに注意し、古文を音読して慣れよう。」

(1) 「竹取物語」の古文の部分を選び、何度も読んで読み慣れよう。

①P. 158 上段の古文「今は昔くゝるたり」＋P. 164 「御文く伝へたる」

②P. 160-161 の古文「これやく来たるなり。」

一回、二回、三回、四回、五回、六回、七回、八回、九回、十回

(2) 巡回して友達に練習した古文の読みを聞いてもらおう。

選んだ部分 ① ・ ②

- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D
- 「さんからの評価 A ・ B ・ C ・ D

まとめ

--	--

振り返り

次時 Ⅱ P. 170-174。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組

氏名

学習目標

竹取物語の概略を知り、仮名遣いや古語に注意して古典の世界に親しむ。

課題 「竹取物語」の概要を知り、仮名遣いに注意し、古文を音読して慣れよう。」

(1) 「竹取物語」の古文の部分を選び、何度も読んで読み慣れよう。

①P. 158 上段の古文「今は昔くゝあたり」＋P. 164 「御文く伝へたる」

②P. 160-161 の古文「これやくゝ来たるなり。」

一回、二回、三回、四回、五回、六回、七回、八回、九回、十回

(2) 巡回して友達に練習した古文の読みを聞いてもらおう。

選んだ部分 ① ・ ②

「 あ	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D
「	「さんからの評価	A ・ B ・ C ・ D

まとめ

読む練習をすると区切り方などが分かり、読みやすく分かりやすくなる。

振り返り

冒頭の部分が、かぐや姫の話だと思わせる。

次時 Ⅱ P. 170-174。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 『白文』『訓読文』『書き下し文』の違いや代表的な故事成語の意味などを調べ、音読しよう。

(1) 漢文の基礎「コトハ」を参照して「白文」「訓読文」「書き下し文」をまとめよう。
白文 『誉之曰吾盾之堅莫能陷也』

← * 訓読文に「送り仮名」と「返り点」を付けて、読む順番に番号を付けよう。

訓読文 『

←

書き下し文』

(2) 次の故事成語の読み・意味・基になった故事を調べてまとめよう。要辞書。

① 推敲 || 読み

意味

故事

② 蛇足 || 読み

意味

故事

③ 四面楚歌 || 読み

意味

故事

(3) P. 171 「矛盾」を音読しよう。 () 回

まとめ

振り返り

次時 || P. 178-185。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

漢文の基礎と故事成語の例を知り、独特のリズムに親しもう。

課題 『白文』『訓読文』『書き下し文』の違いや代表的な故事成語の意味などを調べ、音読しよう。

(1) 漢文の基礎P.174を参照して「白文」「訓読文」「書き下し文」をまとめよう。
白文 『誉之曰吾盾之堅莫能陷也』

← *訓読文に「送り仮名」と「返り点」を付けて、読む順番に番号を付けよう。

訓読文 『 *教科書174参照
』

←
書き下し文 『 *教科書174参照
』

(2) 次の故事成語の読み・意味・基になった故事を調べてまとめよう。要辞書。

① 推敲 || 読み すいこう
意味 詩や文章を何度も考えて作り直すこと。

故事 詩文「僧は推す月下の門」が良いか「僧は敲く月下の門」のどちらが良いか検討し、「敲く」にした。

② 蛇足 || 読み だそく
意味 よけいなこと。合っても仕方のない無用なもの。

故事 ヘビの絵を早く描いた者が酒を飲める約束だったが、早く描いた者が足まで書き足したので、酒は飲めなかった。

③ 四面楚歌 || 読み しめんそか
意味 敵に囲まれ味方のいないこと。周りの人々から非難されること。
故事 城に立て籠もった楚軍の周りを漢軍が囲み楚の歌を歌い占領を知らしめた。

(3) P. 171 「矛盾」を音読しよう。() 回

まとめ
推敲など故事成語と知らないでも使っている言葉は多い。

振り返り
「推敲」が故事成語だったとは、知らなかった。

次時 || P. 178-185。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

『不便』の価値を見つめ直す」 1

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「不便益」の定義を捉え、「不便のよい面」「便利の悪い面」の意味や事例をまとめ、結論を見つけよう。」

- (1) 「不便益」の定義を形式段落⑤から書き出そう。
「不便益」 〓

- (2) 「不便のよい面」「便利の悪い面」の意味や事例をまとめよう。

- ① 「不便のよい面」意味↓
事例↓・

- ② 「便利の悪い面」意味↓
事例↓・

- (3) 筆者が主張すること（結論）は、どの形式段落に書かれているか。
結論が表れていると思う形式段落 〓

まとめ

振り返り

次時 〓 P. 176-185。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

「不利益」の定義を捉え、「不便のよい面」「便利の悪い面」の意味や事例をまとめよう。

課題 「不利益」の定義を捉え、「不便のよい面」「便利の悪い面」の意味や事例をまとめ、結論を見つけよう。

(1) 「不利益」の定義を形式段落⑤から書き出そう。

「不利益」 〓 不便だからこそ得られるよさ

(2) 「不便のよい面」「便利の悪い面」の意味や事例をまとめよう。

① 「不便のよい面」意味↓「不利益」のこと。

事例↓・タクシーより徒歩。徒歩の方が出会いや発

見がある。身体能力を向上させる。

・ バリアフリーより段差や坂やでこぼこ。

身体能力の低下防止・向上。

・ ライン生産方式よりセル生産方式。自分

で工夫できモチベーションも達成感も技

術力も向上。

② 「便利の悪い面」意味↓便利だけで失われる能力や情動もある

事例↓・自動的に設計してくれるコンピュータ

・ タクシーでは途中の発見や出会いが少ない

・ バリアフリーでは身体能力の低下や向上が

しにくい

・ ライン生産方式では工夫できる余地が少

なく、達成感やモチベーション、技術力

の向上も持ちにくい

(3) 筆者が主張すること (結論) は、どの形式段落に書かれているか。

結論が表れていると思う形式段落 〓 ⑩

まとめ

人間の生活には、「便利」 〓 よいこと、「不便」 〓 悪いこと、だけでは判断できないことがある。

振り返り

スマホも便利なだけに中毒になる人もいるが、身体や頭には良いことだけではない。

次時 〓 P. 176-185。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

『不便』の価値を見つめ直す」 2

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

「要約する方法を知り、筆者の考えを要約しよう。」

(1) P. 184-185 下段の「学習の窓」の【要約するときには】から要約方法をまとめよう。

① 文章の「 」や「 」となる部分

・ 事例や補足は省いてよい。

② 題名、「 」 (繰り返し出てくる言葉)、中心の文を重視
・ 段落の中心文は、「 」か「 」に多い。接続する
語句や指示する語句も手がかり。

(2) 筆者の考えを二百字程度に要約しよう。

--

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P. 176-185。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

『不便』の価値を見つめ直す」 2 (記入例)

W 57

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

必要な情報を取り出し、筆者の考えを要約しよう。

「要約する方法を知り、筆者の考えを要約しよう。」

(1) P. 184-185 下段の「学習の窓」の【要約するときには】から要約方法をまとめよう。

① 文章の「要点」や「核」となる部分

・ 事例や補足は省いてよい。

② 題名、「キーワード」(繰り返し出てくる言葉)、中心の文を重視

・ 段落の中心文は、「最初」か「最後」に多い。接続する語句や指示する語句も手がかり。

(2) 筆者の考えを二百字程度に要約しよう。

「便利はよいこと」「不便は悪いこと」と考えてきた常識は、「不便益」の視点から見ること、新しい気付きや楽しみを持つことや身体や能力の向上、知力・技術力の向上などまで発見できた。既に「不便益」の考え方は様々な分野で生かされ始めている。これまでの常識とは別の視点をもつことで、世界をもっと多様に見ることができ、新しい気付きや楽しみを発見できるはずだから、もう一度、生活を見つめ直そう。

まとめ

これまでの常識とは別の視点をもつことで、世界をもっと多様に見ることができ、新しい気付きや楽しみを発見できるだろう。

振り返り

不便益を考えた事もあったけど、普段はやはり便利を追いかけすぎてることが多い。

次時＝P. 176-185。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「助言を自分の文章に生かす」 1

W
59

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「今までの物語の中から一つを選んで分析し、書評を書こう。」

(1) 今までに習った物語から一つを選ぶ。

- ① おおきなかぶ ② お手紙 ③ スイミー ④ ごんぎつね
- ④ 大造じいさんとガン ⑤ シンシユン ⑥ 星の花が降るころに
- ⑥ 大人になれなかった弟たちに……

(2) 選んだ作品の魅力进行分析する…全部でなくてもよい。

- ① 設定 (登場人物・時代・場所) ↓
- ② 場面の展開 (冒頭・山場・結末) ↓
- ③ 題名・構成・描写・心情 ↓
- ④ 情景・言葉・表現・文体 ↓
- ⑤ 文章のリズム・挿絵 ↓

(3) 自分の書評を四百字程度で書こう。 *別紙かワークシートの裏

まとめ

振り返り

次時 || P. 186-187。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「助言を自分の文章に生かす」 1 (記入例)

W 59

中学校一年 組 氏名

学習目標

作品を選んでその書評を書こう。

課題 「今までの物語の中から一つを選んで分析し、書評を書こう。」

(1) 今までに習った物語から一つを選ぶ。

- ① おおきなかぶ ② お手紙 ③ スイミー ④ ごんぎつね
- ④ 大造じいさんとガン ⑤ シンシユン ⑥ 星の花が降るころに
- ⑥ 大人になれなかった弟たちに……

(2) 選んだ作品の魅力を分析する…全部でなくてもよい。

- ① 設定 (登場人物・時代・場所) ↓ おじいさんと動物たち
- ② 場面の展開 (冒頭・山場・結末) ↓ ありえない大きなかぶ
- ③ 題名・構成・描写・心情 ↓ 動物が増えダイナミックになっていく
- ④ 情景・言葉・表現・文体 ↓
- ⑤ 文章のリズム・挿絵 ↓ うんとこしよ どっこいしょのリズム

(3) 自分の書評を四百字程度で書こう。

* 四百字詰め原稿用紙は、別紙かワークシートの裏に。

おおきなかぶの魅力は何といってもその言葉のリズムである。

「うんとこしよ、どっこいしょ」というリズムは、小さな子どもでも覚えるし、簡単に口にできる。このことがずっと読み続けられる魅力の一つである。動物たちが加わっていくが、この言葉のリズムは変わらない。話を通してひびくリズムに、読み手が乗せられていく。そして自分も加わっているかのように感じる。

言葉のリズムだけでなく、登場人物全てに流れるリズムを味わってほしい。

まとめ

感想文は、自分の感想を述べたものだが、書評は、読み手にその作品を薦める姿勢が基本である。

振り返り

昔の物語は懐かしかったが、作品を分析するのは、難しいと思った。

次時 Ⅱ P. 186-187。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「助言を自分の文章に生かす」 2

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「自分の書評を読んでもらい、良さや改善点を見つける。」

(1) 友達の書評を読んで、その良さを見つけよう。

- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓
- 「 さんの書評↓良かった点 〓

(2) 友達の書評を読んで気づいた、自分の書評の良さや改善点。

良さ ↓

改善点 ↓

まとめ

振り返り

次時 〓 p.188。

【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「助言を自分の文章に生かす」 2 (記入例)

W 60

中学校一年 組

氏名

学習目標

書評を書き、読み手からの助言を基に、自分の文章の良い点や改善点を見いだそう。

課題 「自分の書評を読んでもらい、良さや改善点を見つける。」

(1) 友達の書評を読んで、その良さを見つけよう。

- 「 あ 「さんの書評↓良かった点」 着目したポイントがおもしろい。
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」
- 「 「さんの書評↓良かった点」

(2) 友達の書評を読んで気づいた、自分の書評の良さや改善点。

良さ ↓ リズムに目を向けて、言葉と登場人物をつなげたことは総合的な書評とすることができたと思う。

改善点↓ 根拠とするものが弱かった。もう少し具体的な場面を示して書くことを今後は心がけていきたい。

まとめ

作品の特徴となっている部分がどのように良かったのかを書くとき、作品の良さに気づいてもらえる。

振り返り

みんなの書評は、「書評に使う言葉」が使ってあってすごいと思った。

次時 || P. 188。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.188 の 1

(2) 教科書P.188 の 2、 3の問題に取り組もう。

2 読み

- ① 祖父は引退後も現役のように忙しい。
- ② 斬新な発想で困難を乗り越える。
- ③ 希望の職に就けるよう、祈願する。
- ④ 兄は食欲旺盛だ。
- ⑤ いつも素直でいることが肝要だ。
- ⑥ 完璧な演技に心を奪われる。

3 漢字選び

- ① お湯が 「
- ② くぎを 「
- ③ 体力が 「
- ④ 牛乳を 「
- ⑤ のどが 「
- ⑥ お金を 「
- ⑦ 仕事が 「
- ⑧ 神宮に 「

まとめ

振り返り

次時 Ⅱ P.189 + P.242-246。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにする。

課題 「語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.188 の 1

・非常に危険で困難な登山に意欲を高くもって挑戦したところ、登頂に成功し大きな感激を味わうことができた。

(2) 教科書P.188 の 2、3 の問題に取り組もう。

2 読み

- ① 祖父は引退後も現役げんえきのように忙しいいそがい。
- ② 斬新ざんしんな発想で困難を乗り越える。
- ③ 希望の職つに就けるよう、祈願きがんする。
- ④ 兄は食欲旺盛おうせいだ。
- ⑤ いつも素直すなおでいることが肝要かんようだ。
- ⑥ 完璧かんぺきな演技に心を奪われる。

3 漢字選び

- ① お湯が「沸く」
- ② くぎを「刺す」
- ③ 体力が「衰える」
- ④ 牛乳を「搾る」
- ⑤ のどが「渴く」
- ⑥ お金を「稼ぐ」
- ⑦ 仕事が「滞る」
- ⑧ 神宮に「詣でる」

まとめ

漢字は、書ければ読めるので、毎日自筆で練習することで、漢字を覚えることと語彙を増やすことができる。

振り返り

訓読みの方が難しい感じがする。

次時 Ⅱ P.189 + P.242-246。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題 「文の成分（文節の働き）をまとめよう。」

(1) 教科書P.242-246の上段・中段を参照してまとめよう。

【文法の構成】文章↓段落↓文↓【
】↓単語

【文節の関係】*文節の種類|| 「
」の成分」五種類

(1)主・述の関係（主語・述語）

「
語」|| *教科書P242-246 参照

「
語」||

(2)修飾・被修飾の関係（修飾語）

「
語」||

「連用修飾語」||

「連体修飾語」||

(3)接続の関係（接続語）

「
語」||

(4)独立の関係（独立語）

「
語」||

【連文節】↓「主部」「述部」「修飾部」「接続部」「独立部」

「
」の関係」||

「
」の関係」||

【文の組み立て】主述の関係が重要だが、「
」語が略されている場合もある。

(2) 教科書P.242-246の下段の問題に取り組もう。*教科書に直接記述。

まとめ

--

振り返り

--

次時 || P.190-196。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

日本語の文法を知り、適切に使用する。

課題 「文の成分（文節の働き）をまとめよう。」

(1) 教科書P.242-246の上段・中段を参照してまとめよう。

【文法の構成】文章↓段落↓文↓【文節】↓単語

【文節の関係】*文節の種類||「文の成分」五種類

(1)主・述の関係(主語・述語)

「主語」||何が、だれが に当たる文節。

「述語」||どうする、どんなだ、何だ、ある・いる、ないに当たる文節。

(2)修飾・被修飾の関係(修飾語)

「修飾語」||他の文節を詳しく説明したり補ったりする。

「連用修飾語」||用言を含む文節を修飾。

「連体修飾語」||体現を含む文節を修飾。

(3)接続の関係(接続語)

「接続語」||文と文、文節と文節をつなぐ働き。

(4)独立の関係(独立語)

「独立語」||他の文節とは直接関係がなく、独立。

【連文節】↓「主部」「述部」「修飾部」「接続部」「独立部」

「並立の関係」||二つ以上の文節が対等な関係。

「補助の関係」||主な意味を表す文節に、意味を補う文節が付く。

【文の組み立て】主述の関係が重要だが、主語が略されている場合もある。

(2)教科書P.242-246の下段の問題に取り組もう。*教科書に直接記述。

まとめ

文節は、その働きにより五つの種類に分けられる。

振り返り

主語と述語がいくつかあると関係を捉えるのが難しいと思った。

次時

||P.190-196。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題 「本の中の考え方や新しい発想、生き方などを一緒に考えよう。」

(1) 教科書P.190-195を読んで答えよう。

【君たちはどう生きるか】吉野源三郎 *デパートの屋上から

「おじさんの発言」↓「人間て、まあ」 「みたいなものだねえ。」

「コペルくんの妙な気持ち」↓「見ている」 「見られている」 「」、

それに気がついている」 「、自分で自分を遠く眺めている」 「」

【たのしい制約】佐藤雅彦 *大学の研究会で大学生と

「がちがちな」 「の課題」↓大学生のユニークな回答が出た

「自分で好きな」 「で課題を作って」↓大学生は回答できなかった

↓「」 「があるからこそ、人間のもっている」 「という翼を自由には

ばたかせる喜びもある。」

【本の世界を広げよう】P.194-195 から読んで見たい本を二つ選ぼう。

「 著者 ()

「 著者 ()

(2) 教科書P.196を読んで答えよう。

【季節のしおり 冬】

「雪」にまつわる言葉

六花 () =

細雪 () =

雪明かり () =

まとめ

振り返り

次時―P.198-213。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

読書が、知識・情報を得たり自分の考えを広げたりすることを理解しよう。

課題 「本の中の考え方や新しい発想、生き方などを一緒に考えよう。」

(1) 教科書P.190-195を読んで答えよう。

【君たちはどう生きるか】吉野源三郎 *デパートの屋上から

「おじさんの発言」↓「人間て、まあ水の分子みたいなものだねえ。」

「コペルくんの妙な気持ち」↓「見ている自分、見られている自分、それに気がついている自分、自分で自分を遠く眺めている自分」

【たのしい制約】佐藤雅彦 *大学の研究会で大学生と

「がちがちな制約の課題」↓大学生のユニークな回答が出た

「自分で好きな条件で課題を作って」↓大学生は回答できなかつた

↓「制約があるからこそ、人間のもっている知性という翼を自由にはばたかせる喜びもある。」

【本の世界を広げよう】P.194-195から読んで見たい本を二つ選ぼう。

「*生徒の記述」 「著者()」

「」 「著者()」

(2) 教科書P.196を読んで答えよう。

【季節のしおり 冬】

「雪」にまつわる言葉

六花(りっか) || 雪の異称。

細雪(ささめゆき) || 細かい雪や、まばらに降る雪。

雪明かり(ゆきあかり) || 積もった雪の反射により、夜も周囲が薄明るく見えること。

まとめ

読書は知識や情報を得られるだけでなく、生き方を考える機会を与えてくれる。

振り返り

「君たちはどう生きるか」は、漫画で読んだことがある。

次時 || P.198-213。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「少年の日の思い出」 1

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「語り手に着目して、前半と後半の場面設定をとらえ、作品の語句を調べよう。」

(1) 語り手と場面設定をとらえる

①教科書 P.198-200L10 の前半部分

語り手 【 = 】【

場面 【 = 】【

②教科書 P.200L12-210L8 の後半部分

語り手 【 の 「僕」 】【

場面 【 歳から 歳頃。 】【

(2) 作品中の語句の意味を調べよう。

- ①色あせる 〓
- ②よみがえる 〓
- ③たちまち 〓
- ④熱情 〓
- ⑤けがす 〓
- ⑥打ち込む 〓
- ⑦身にしみる 〓
- ⑧むさぼる 〓
- ⑨微妙 〓
- ⑩非の打ちどころがない 〓
- ⑪悪徳 〓
- ⑫あいにく 〓
- ⑬良心 〓
- ⑭下劣 〓
- ⑮泣かんばかり 〓
- ⑯告白 〓
- ⑰罰をしのぶ 〓
- ⑱おそらく 〓
- ⑲丹念 〓
- ⑳直すよしもない 〓
- ㉑冷淡 〓
- ㉒冷然 〓
- ㉓正義を盾に 〓
- ㉔あなどる 〓
- ㉕根掘り葉掘り 〓

まとめ

振り返り

次時

〓 P.198-213。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「少年の日の思い出」 1 (記入例)

W 64

中学校一年 組

氏名

学習目標

場面の展開や表現の効果、語り手に着目して、作品を読み深めよう。

課題 「語り手に着目して、前半と後半の場面設定をとらえ、作品の語句を調べよう。」

(1) 語り手と場面設定をとらえる

①教科書 P.198-200L10 の前半部分

語り手 【「私」 〓 男の子の親】

場面 【「私」の書斎。宵闇になるころ。ランプの灯り。】

②教科書 P.200L12-210L8 の後半部分

語り手 【「私」の「友人」 〓 「僕」】

場面 【十歳から十二歳頃。 ちょうど集めに夢中だった頃】

(2) 作品中の語句の意味を調べよう。

- ①色あせる 〓 色が薄くなったり古ぼけたりすること。
- ②よみがえる 〓 生き返ること。
- ③たちまち 〓 非常に短い時間で。
- ④熱情 〓 その物事に対して激しく燃え上がる感情。熱した感情
- ⑤けがす 〓 美しいものをよごし、きたなくする。
- ⑥打ち込む 〓 全力を集中して熱中する意。
- ⑦身にしてみる 〓 心の底から思うようになる
- ⑧むさぼる 〓 欲深く望む。飽くことなくほしがる。いくら続けても、まだあきない。
- ⑨微妙 〓 細かい所に重要な意味・味が含まれていて簡単には言い表せない様子。
- ⑩非の打ちどころがない 〓 欠点として非難するべき部分がまったくないさま、完璧としか思われぬさま
- ⑪悪徳 〓 人の道にそむく心や行い。
- ⑫あいにく 〓 それをしようとするのに、都合の悪い状態にあること。
- ⑬良心 〓 道徳的な善悪をわきまえ区別し、正しく行動しようとする心の働き。
- ⑭下劣 〓 人柄、物の考え方などが、下品でいやしいこと。
- ⑮泣かんばかり 〓 今にもそうなりそうな、しかし辛うじてそうならないようなさまを指す表現。
- ⑯告白 〓 かくしていた心の中を、打ち明けること。
- ⑰罰をしのぶ 〓 どんな罰をうけてそれに耐える。
- ⑱おそらく 〓 推し測って考えると。多分。
- ⑲丹念 〓 心をこめて念入りにすること。細かい所まで念を入れること。
- ⑳直すよしもない 〓 直す方法がない。
- ㉑冷淡 〓 同情や熱意を持たない態度。
- ㉒冷然 〓 ひややかで情に欠けているさま。
- ㉓正義を盾に 〓 自身の手前に者を配置することで、危害が自分へ及ばないようにすること。
- ㉔あなどる 〓 相手を軽く見てばかにする。みくびる。
- ㉕根掘り葉掘り 〓 細かい点まで何もかも残らず(ほじくるように)。

まとめ

大人になった人が、自分の少年時代の悲しい思い出を語るときの気持ちを想像しよう。

振り返り

エーミールは、嫌みなやつのような感じだが、実際に盗まれたら怒るのは当山だと思った。

次時 〓 P.198-213。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「後半の場面の展開をまとめよう。」

(1) 後半部分 (語り手⇨私の客⇨友人⇨彼) を場面毎にまとめよう。

①P. 200L12-P. 201L15

【僕は、「 』歳から「 』歳くらいの間、「 』に夢
中になっていた】

②P. 201L16-203-L14

【僕は、珍しい青い「 』をとらえたので、隣の子(エ
ーミール)に見せたが、こっぴどく「 』されてしまった。】

③P. 203L15-207L5

【僕は、エーミールが「 』を持っていると聞いて
エーミールを訪ねたが「 』だったので、クジヤクヤママユ
を勝手に見て勝手に持ち帰ろうとして「 』しまった。】

④P. 207L6-210L8

【僕は、「 』にエーミールに謝罪するように言われて、エーミ
ールを訪ねたが、エーミールに「 』されて、自分のちようの
収集を粉々に「 』しまった。】

まとめ

振り返り

次時⇨P. 198-213。【家庭学習】⇨毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

場面の展開や表現の効果、語り手に着目して、作品を読み深めよう

課題 「後半の場面の展開をまとめよう。」

(1) 後半部分 (語り手⇨私の客⇨友人⇨彼) を場面毎にまとめよう。

①P. 200L12-P. 201L15

【僕は、八歳から十歳くらいの間、ちよう集めに夢中になっていた】

②P. 201L16-203-L14

【僕は、珍しい青いコムラサキをとらえたので、隣の子 (エーミール) に見せたが、こっぴどく批評されてしまった。】

③P. 203L15-207L5

【僕は、エーミールがクジヤクヤママユを持っていると聞いてエーミールを訪ねたが留守だったので、クジヤクヤママユを勝手に見て勝手に持ち帰ろうとしてつぶしてしまった。】

④P. 207L6-210L8

【僕は、母にエーミールに謝罪するように言われて、エーミールを訪ねたが、エーミールに軽蔑されて、自分のちようの収集を粉々につぶしてしまった、】

まとめ

少年時代の純粋な思いも自分の過ちから苦い思い出となってしまった「僕」の後悔などが、感じられた。

振り返り

盗んだのは良くなかったが、クジヤクヤママユに見とれた気持ちは分かった。

次時 ⇨ P. 198-213。【家庭学習】⇨毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題「エーミールの人柄や、僕が収集をつぶした意味を考えよう。」

(1) 「僕」から見たエーミールの人柄を端的に表している描写を見つけ
て書き出そう。

・ ・ ・ ・ ・
・ ・ ・ ・ ・

(2) 「僕」が、自分のちようの収集を一つ一つ粉々に押しつぶしたのは、
なぜだったのだろう。

まとめ

振り返り

次時 || P. 198-213。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

場面の展開や表現の効果、語り手に着目して、作品を読み深めよう

課題 「エーミールの人柄や、僕が収集をつぶした意味を考えよう。」

(1) 「僕」から見たエーミールの人柄を端的に表している描写を見つけて書き出そう。

「隣の子」「先生の息子」「非の打ちどころがないという悪徳をもっていた」「気味悪い性格」「非常に難しい、珍しい技術を心得ていた」「模範少年」「専門家」「こっぴどい評論家」「冷淡に構え、依然僕をただ軽蔑的に見つめていた」「世界のおきてを代表する」「冷然と、正義を盾に、あなどるように」「軽蔑していた」

(2) 「僕」が、自分のちよりの収集を一つ一つ粉々に押しつぶしたのは、なぜだったのだろうか。

エーミールの人柄は、好きになれなかったが、非常に馬頭らつつしく美しかった。エーミールのクジヤクヤママユを盗んでつぶしてしまったことは、償いようがなかった。美しいちよりのつぶしたことで自分自身も許せなかった。せめて自分の大切なちよりの収集をつぶすことで、許されたかったし、自分には美しいちよりの扱える資格がないと思い、一つ一つ思い出と共につぶしていった。

まとめ

エーミールの人柄が僕には気に入らなかったが、だからといって大切なクジヤクヤママユを盗んで潰したことは、収集家として許されなかった。

振り返り

同じ趣味だったので、エーミールと仲良くなれるチャンスもあったと思う。

次時 ― P. 198-213。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「語り手（視点）を変えて、この物語を書き直してみよう。」

(1) エーミールか母を語り手にして、この物語を書き直してみよう。

*裏面可

まとめ

振り返り

次時 || P. 198-213。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

場面の展開や表現の効果、語り手に着目して、作品を読み深めよう

課題 「語り手（視点）を変えて、この物語を書き直してみよう。」

（1） エーミールか母を語り手にして、この物語を書き直してみよう。

私の蝶は壊された。蝶のことしか見えていないくせに、蝶の扱い方も知らない者に壊された。蝶のことしか見えていないからだ。自分の技量の低さも、人をうらやむ心の卑しさも見えていないから、私の蝶は壊されたのだ。

心から軽蔑する。その視野の狭さを。その人としての値打ちの低さを。

彼が壊したのは蝶だけではない。周囲からの信頼をなくすという、人としての価値をも壊したのだ。

立場が変わると、同じストーリーでもずいぶん印象が変わる。

まとめ

小説もよく二つの立場から書かれていることがあると思った。

振り返り

次時 Ⅱ P.198-213。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題「語り手（視点）を変えた物語を聞いて、人物の違う面も考えよう。」

(1) 友達の書いた語り手の違う物語を聞いて、一行感想を書く。

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

【さん↓【エーミール・母】

↓

まとめ

Empty box for summary notes.

振り返り

Empty box for reflection notes.

次時 || P. 214。次週 P. 215+P. 247-250。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

場面の展開や表現の効果、語り手に着目して、作品を読み深めよう

課題 「語り手(視点)を変えた物語を聞いて、人物の違う面も考えよう。」

(1) 友達の書いた語り手の違う物語を聞いて、一行感想を書く。

【 あ さん ↓ 【エーミール・母】

↓ 視点はよい。もつと醜さを見た方がよい。

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

【 さん ↓ 【エーミール・母】

↓

まとめ

エーミールもお母さんも「僕」からの視点だけでは分からなかった人柄が感じられた。

エーミールの視点で書かれた物語がおもしろかった。

振り返り

次時 || P. 214。次週 P. 215+P. 247-250。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

「語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.214の1 次の□の中の言葉を使って、文章を作ろう

(2) 教科書P.214の2、3の回答を記述しよう。

2 読み

- ① 菜箸で料理を器に盛り付ける。
- ② 喫茶店でケーキを食べる。
- ③ おいしい抹茶をいただく。
- ④ ピザを専用の窯で焼く。
- ⑤ 熟れたトマトと豆腐を買う。
- ⑥ 運動で脂肪を燃焼させる。

3 漢字選び

- ① 試行
 - ②
 - ③
 - ④
 - ⑤ 全身
 - ⑥
- 「天 外」
「不 敵」
「自 在」

まとめ

振り返り

次時 || P.215 + P.247-250。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにする。

「語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.214の1

・ホットケーキを作りたいので、冷蔵庫の中から行乳と卵を出して、砂糖を準備した。

(2) 教科書P.214の2、3の回答を記述しよう。

2 読み

- ① 菜箸で料理を器に盛り付ける。(さいばし) (うつわ)
- ② 喫茶店でケーキを食べる。(きつさてん)
- ③ おいしい抹茶をいただく。(まっちゃん)
- ④ ピザを専用の窯で焼く。(かま)
- ⑤ 熟れたトマトと豆腐を買う。(うれた) (とうふ)
- ⑥ 運動で脂肪を燃焼させる。(しばう) (ねんしょう)

3 漢字選び

- ① 試行錯誤
- ② 奇想天外
- ③ 大胆不敵
- ④ 変幻自在
- ⑤ 全身全霊
- ⑥ 首尾一貫

まとめ

漢字は、書ければ読めるので、毎日自筆で練習することで、漢字を覚えることと語彙を増やすことができる。

振り返り

四字熟語は、言葉の調子が良い。

次時

— P.P. 215 + P.247-250。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題 「日本語の文法を知り、適切に使用できるようにしよう。」

(1) 教科書P.247-250を参照してまとめよう。

【文法の構成】文章↓段落↓文↓文節↓【
】

【単語の種類】 〓 「品詞」(十種類) P.249 「品詞分類表」を書き写す。

(2) 単語の分類

【自立語】 〓 「
」で文節を作る事ができる単語

【付属語】 〓 必ず「
」と共に文節を作る単語

【活用する自立語】 〓 「
」・「
」 〓 用言

【活用しない自立語】 〓 「
」(体言)・副詞・連体詞・「
」・感動詞

【活用する付属語】 〓 「
」

【活用しない付属語】 〓 「
」

*早い者はP.247-248の下段の問題に取り組む。*直接教科書に記入。

まとめ

振り返り

次時 〓 P.216-219。次週 P.220-223。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

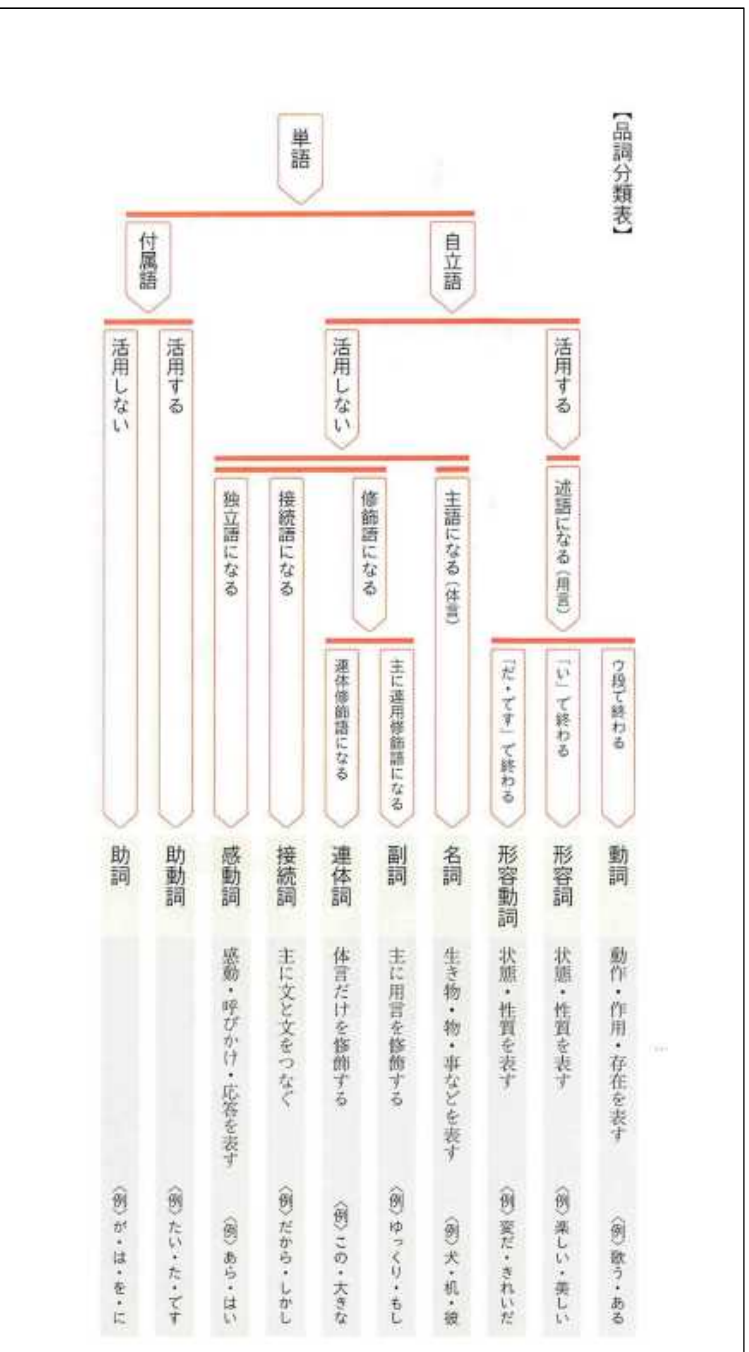
日本語の文法を知り、適切に使用する。

課題 「日本語の文法を知り、適切に使用できるようにしよう。」

(1) 教科書 P. 247-250 を参照してまとめよう。

【文法の構成】 文章↓段落↓文↓文節↓【単語】

【単語の種類】 Ⅱ 「品詞」（十種類） P. 249 「品詞分類表」を書き抜く



(2) 単語の分類

【自立語】 Ⅱ 単独で文節を作る事ができる単語

【付属語】 Ⅱ 必ず自立語と共に文節を作る単語

【活用する自立語】 Ⅱ 動詞・形容詞・形容動詞Ⅱ用言

【活用しない自立語】 Ⅱ 名詞(体言)・副詞・連体詞・接続詞・感動詞

【活用する付属語】 Ⅱ 助動詞

【活用しない付属語】 Ⅱ 助詞

*早い者は P. 247-248 の下段の問題に取り組む。*直接教科書に記入。

まとめ

主語と名詞、主語と体言は、文節の働き(文の成分)と単語の働きの違い。

振り返り

品詞分類表は、暗記するしかない。

次時 Ⅱ P. 216-219。次週 P. 220-223。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【
】

学習目標

課題 「筆者の思いをとらえ、自分のわすれられない言葉を思い出そう。」

(1) 『空』と『えんぽう』の筆者の思いをとらえよう。

① 『空』の筆者が、「風花」ではなく、「空」という題名にしたのは、何故だろう。

② 幼い筆者にとって『えんぽう』という言葉は、どのような意味をもっていたのだろうか。

(2) 自分自身を振り返って、忘れられない言葉を一つ選び、その理由を簡潔に記述しましょう。

忘れられない言葉『

』

理由（経験など） ↓

まとめ

振り返り

次時 ― P. 216-219。次週 P. 220-223。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

筆者の思いについて考え、自分の忘れられない言葉を考えよう

課題 「筆者の思いをとらえ、自分のわすれられない言葉を思い出そう。」

(1) 『空』と『えんぼう』の筆者の思いをとらえよう。

① 『空』の筆者が、「風花」ではなく、「空」という題名にしたのは、何故だろう。

・北陸の冬は厳しく、青空の見えることは少なく、雪や曇天の日が多い。その中で、真っ白な風花と青空が見事だった。その美しい空アガ忘れられない記憶となった。

② 幼い筆者にとって『えんぼう』という言葉は、どのような意味をもっていたのだろうか。

・四・五歳という幼い身で、父子家庭のように過ごしていた筆者は、大人の言葉は分からなかった。が、大好きで唯一のよりどころだった父が「えんぼう」と言う所に行くといふので、その非日常的な場所へ「行きたい」という憧れと「父が帰ってくるのか。」という不安で。いつか一緒に行きたいと思っていた。

(2) 自分自身を振り返って、忘れられない言葉を一つ選び、その理由を簡潔に記述しましょう。

忘れられない言葉 『言葉は消えない』

理由 (経験など) ↓

祖母から毎日のように言われた。鉛筆で書いた言葉は消えるけれど、口にしたら消えない。三回口の中で唱えてから話せと。言葉が悪く、近所に迷惑をかけていた祖父の謝罪に回っていた祖母だから、言えたことだと思ふ。

まとめ

同じ言葉でも、自分の感じる言葉の意味と他者が感じる言葉の意味は、全く同じではない。

振り返り

工藤直子さんのように、記憶が映像的な場合と言葉の印象的な場合があると思った。

次時 ― P. 216-219。次週 P. 220-223。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「随筆にする題材を選び、材料を集め、構成を考えよう。」

(1) 前時の「わすれられない言葉・体験」などを参考に、自分の随筆にする題材を決めよう。①②③どれでも。

①わすれられない言葉

②新しく気づいた体験・ものの見方が変わった体験

③喜びを感じた体験・感動した体験

*紙面不足なら裏面に書く。

(2) (1)で決めた体験や言葉について、材料・その思いを集める。

【事実】どこで、だれが、何を、なぜ、どのように、…したのか

【会話・言葉】

【様子・情景】

*紙面不足なら裏面に書く。

(3) (2)で集めた材料をどの順番で書くか。右欄に番号を付けよう。

まとめ

振り返り

次時 || P. 220-223。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「構成や描写を工夫して書こう」 1 (記入例)

W
72

中学校一年 組

氏名

学習目標

内容の中心が明確になるように、構成や描写を考えて随筆を書く。

課題 「随筆にする題材を選び、材料を集め、構成を考えよう。」

(1) 前時の「わすれられない言葉・体験」などを参考に、自分の随筆にする題材を決めよう。①②③どれでも。

① わすれられない言葉

言葉は消えない

② 新しく気づいた体験・ものの見方が変わった体験

祖母との思い出

③ 喜びを感じた体験・感動した体験

苦しさを感じたまま早くに死んだ祖母

(2) (1)で決めた体験や言葉について、材料・その思いを集める。

【事実】 どこで、だれが、何を、なぜ、どのように、…したのか

祖母との思い出

【会話・言葉】

鉛筆で書いた言葉は消えるけれど、口にしたら消えない。

【様子・情景】

もちを焼きながら、ぼそとつぶやく祖母。

*紙面不足なら裏面に書く。

(3) (2)で集めた材料をどの順番で書くか。右欄に番号を付けよう。

まとめ

材料を思い出すときは、付箋を使ったりマップを使ったりすると思い出しやすい。

振り返り

部活動の思い出がたくさん思い出された。

次時 || P. 220-223。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「構成や描写を工夫して書こう」 2

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「書き出しや描写を工夫して、随筆を書こう。」

(1) 書き出しの工夫をまとめる。教科書P.222参照。

- ① 「 」から書き出す。(時間・場所・人物・言葉)
- ② 「 」から書き出す。(情景・行動・心情・感覚)
- ③ 「 」から書き出す。(会話・独白)
- ④ 自分の「 」から書き出す。(随筆のテーマ・意見・考え・問題)

(2) (1)の書き出しの工夫から一つを選んで、前時の材料を構成順にして随筆を書く。600～800字程度。*裏面か別紙(原稿用紙)

まとめ

振り返り

次時 || P.220-223 随筆発表。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「構成や描写を工夫して書こう」 2 (記入例)

W 73

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

内容の中心が明確になるように、構成や描写を考えて随筆を書く。

課題 「書き出しや描写を工夫して、随筆を書こう。」

(1) 書き出しの工夫をまとめる。教科書P.222参照。

- ① わく組みみから書き出す。(時間・場所・人物・言葉)
- ② 描写から書き出す。(情景・行動・心情・感覚)
- ③ 会話・心の声から書き出す。(会話・独白)
- ④ 自分の考えから書き出す。(随筆のテーマ・意見・考え・問題)

(2) (1)の書き出しの工夫から一つを選んで、前時の材料を構成順にして随筆を書く。600〜800字程度。*裏面か別紙(原稿用紙)

祖母は早くに死んだ。ある日突然倒れ、そのまま死んだ。その祖母から教わった言葉は、今でも頭から離れない。

まとめ
自分の随筆を書くとき自分を振り返ることができる。

振り返り
書き出しを決めたので、割と書き出しやすかった。

次時 || P.220-223 随筆発表。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

「自作の随筆を発表したり、友達の発表を聞いたりして、自分を振り返ったり、参考にしたりすることを見つかけよう。」

(1) 随筆の発表↓一行感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

【 さん↓感想

*不足なら裏面に

(2) 随筆を書いて再発見した「自分」はどのようなものだったか。

(3) 友達の随筆を聞いて、参考にしたいことはどんなことだったか。

まとめ

振り返り

次時 || P. 224-226。随筆発表。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名 【

学習目標

内容の中心が明確になるように、構成や描写を考えて随筆を書く。

「自作の随筆を発表したり、友達の発表を聞いたりして、自分を振り返ったり、参考にしたりすることを見つかけよう。」

(1) 随筆の発表→一行感想

【 あ 】さん↓感想 日々の何気ない会話が人には響くことが分かった。

【 】さん↓感想

【 】さん↓感想

【 】さん↓感想

【 】さん↓感想

【 】さん↓感想

【 】さん↓感想

【 】さん↓感想

*不足なら裏面に

(2) 随筆を書いて再発見した「自分」はどのようなものだったか。

中学校に入って、友達からの言葉かけがとても自分の気持ちに影響していたことが分かった。

(3) 友達の随筆を聞いて、参考にしたいことはどんなことだったか。

自分と同じような場面を経験していても、その人によってだいぶ深く考えていると思った。

まとめ

自分の経験を随筆や日記にしておくことは、自分の成長記録にもなる。

振り返り

会話部分から書き出されていると、引き込まれた。

次時 || P. 224-226。随筆発表。【家庭学習】→毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「さまざまな表現技法」

中学校一年 組 氏名

学習目標

課題 「さまざまな表現技法とその例をまとめよう。」

(1) 言葉の並べ方の表現技法

① 体言止め

例 ↓

② 倒置法

例 ↓

③ 反復 (法)

例 ↓

④ 対句 (法)

例 ↓

⑤ 省略 (法)

例 ↓

(2) 比喻 (たとえ) の表現技法

① 直喩 (法)

例 ↓

② 隠喩 (法)

例 ↓

③ 擬人法

例 ↓

まとめ

Blank box for summary notes.

振り返り

Blank box for reflection notes.

次時 P. 227-229。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「さまざまな表現技法」（記入例）

W 75

中学校一年 組 氏名

学習目標

さまざまな表現技法を知り、生活や作文の中で使用できるようにする。

課題 「さまざまな表現技法とその例をまとめよう。」

(1) 言葉の並べ方の表現技法

① 体言止め 〓 文末や句末を体言で結ぶ方法

例 ↓ 古池や蛙飛びこむ水のおと

② 倒置法 〓 言葉の順を入れ替える方法

例 ↓

③ 反復 (法) 〓 同じ言葉を繰り返す方法

例 ↓

④ 対句 (法) 〓 言葉を形や意味が対応するように並べる方法

例 ↓

⑤ 省略 (法) 〓 文章や言葉を途中で止めて、後ろを省略する方法

例 ↓

(2) 比喩 (たとえ) の表現技法

① 直喩 (法) 〓 「まるで」「あたかも」「ようだ」「みたいだ」

例 ↓

② 隠喩 (法) 〓 「まるで」などの言葉を使わずにたとえる

例 ↓

③ 擬人法 〓 人間でないものを人間に例えて表す方法。

例 ↓

まとめ

知らずに使っている表現技法もあるが、意図的に使えるようになるう。

振り返り

詩や小説でよく使われていると思った。

次時 〓 P. 227-229。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「漢字3 漢字の成り立ち」「漢字に親しもう6」

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「漢字の成り立ちを知り、読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 「六書」についてまとめよう。教科書P.227-228 参照

①象形 (文字) 例↓
②指事 (文字) 例↓
③会意 (文字) 例↓
④形声 (文字) 例↓
⑤転注 (文字) 例↓
⑥仮借 (文字) 例↓
*「国字」

(2)教科書P.228 下段の問題に取り組もう。

- 1 ①月 () ②狩 () ③本 () ④河 ()
- ⑤末 () ⑥武 ()
- 2 ① () ② () ③ () ④ ()
- 3 ① () ② () ③ () ④ () ⑤ ()

(3)教科書P.229 上段1に取り組もう。

(4)教科書P.229 の2・3の問題に取り組もう。

- 2 ①收穫 ②法廷 ③貨幣 ④更迭 ⑤勲章 ⑥虚偽
- 3 ①腰を「 」 ②琴線に「 」 ③太鼓判を「 」 ④寸暇を「 」
- ⑤二の足を「 」 ⑥耳を「 」 ⑦額に「 」

まとめ

振り返り

次時 || P.230-233。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

語彙を増やし、漢字を読み書き使用できるようにする。

課題 「漢字の成り立ちを知り、読み書き使用できるようにしよう。」

(1) 「六書」についてまとめよう。教科書P.227-228参照

- ① 象形(文字) || 物の形をかたどって、その物を表す。
例↓馬
- ② 指事(文字) || 抽象的な事柄を、記号やその組み合わせで表す。
例↓上
- ③ 会意(文字) || 二つ以上の字を組み合わせ、新しい意味を表す。
例↓林 鳴
- ④ 形声(文字) || 二字を組み合わせ、一方で音、一方で意味を表す。
例↓銅
- ⑤ 転注(文字) || ある漢字の意味が広がって他の意味にも転用される。
例↓楽
- ⑥ 仮借(文字) || もともと文字であらわすことができないことを表記する。
例↓我

*「国字」|| 日本で独自に作られた漢字。

(2)教科書P.228 下段の問題に取り組もう。*直接教科書に記述する。

- 1 ①月(象形) ②狩(形成) ③本(指示) ④河(形成)
⑤末(指示) ⑥武(会意)
- 2 ①明 ②信 ③岩 ④孫
- 3 ①ハン ②シヨ ③ユ ④カ ⑤ハク

(3)教科書P.229 上段1に取り組もう。

現在の政権の経済政策に疑問を持ったので、経済再生の法律を作るために有力な政党から立候補した。

(4)教科書P.229 の2・3の問題に取り組もう。

- 2 ①しゅうかく ②ほうてい ③かへい ④こうてつ ⑤くんしょう ⑥きよぎ
- 3 ①腰を据える ②琴線に触れる ③太鼓判を押す ④寸暇を惜しむ ⑤二の足を踏む
⑥耳を澄ます ⑦額に汗する

まとめ

漢字の成り立ちを知ると覚えやすくなる。

振り返り

象形文字が始めの漢字だろうと思うが、形成・会意文字が多い。

次時 || P.230-233。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「二年間の学びを振り返ろう」 1

W 77

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「観点を決め、情報を集め整理し、フリップ等を作製しよう。」

(1) 次から観点を選ぼう。

- ① 文学的な文章を読むために
- ② 説明的な文章を読むために
- ③ 豊かに表現するために 選んだ観点【
- ④ 語彙を豊かに
- ⑤ 学習のための用語一覧

(2) 選んだ観点で教科書やノート・ワークシート等を読み返し、情報を集めよう。集めた情報をカード等には書き出し、比較・分類して発表に使う項目を決めよう。*教科書P.264-271参照。

*別紙（厚紙・画用紙・パワーポイント等）可。裏面可。

(3) (2)で整理した材料をどの順番で発表するか、番号を付けよう。

まとめ

振り返り

次時 || P.230-233 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名

学習目標

学びを振り返る観点を決め、材料を集め、フリップ等作製し、聞き手に注意しながら発表する。

課題 「観点を決め、情報を集め整理し、フリップ等を作製しよう。」

(1) 次から観点を選ぼう。

- ① 文学的な文章を読むために
 - ② 説明的な文章を読むために
 - ③ 豊かに表現するために
 - ④ 語彙を豊かに
 - ⑤ 学習のための用語一覧
- 選んだ観点 【 *生徒の記述 】

(2) 選んだ観点で教科書やノート・ワークシート等を読み返し、情報を集めよう。集めた情報をカード等には書き出し、比較・分類して発表に使う項目を決めよう。*教科書P.264-271参照。

*別紙 (厚紙・画用紙等) 可。裏面可。

漢詩の授業

新しい言葉を感じる古い言葉

普段使わない約束事

今まで気づかなかった、古の世界観

(3) (2)で整理した材料をどの順番で発表するか、番号を付けよう。

まとめ

たくさんの情報の中から、発表に使う情報を選び、ポイントだけをフリップ等にする。

振り返り

教科書を読み直すと最初に学習した部分が懐かしかった。

次時 || P.230-233 【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【

学習目標

課題 「聞き手に注意しながら、フリップ等を使って発表しよう。」

(1) 発表二〜三分↓・質疑応答一分↓一行感想一分

【 さん↓感想等〓 *生徒の記述

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

【 さん↓感想等〓

まとめ

振り返り

次時〓 P. 234-236。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「二年間の学びを振り返ろう」2 (記入例)

中学校一年 組 氏名【

学習目標

観点を決め、材料を集め、フリップ等作製し、聞き手に注意しながら発表する。

課題 「聞き手に注意しながら、フリップ等を使って発表しよう。」

(1) 発表二〜三分↓・質疑応答一分↓一行感想一分

- 【 あ 【さん↓感想等〓授業での学びが日常に生きていることが分かる。
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓
- 【 さん↓感想等〓

まとめ

フリップに絵や図が入ると聞き手を引きつけられる。ポイントになる言葉は、大きく大きいフォントにすると分かりやすい。

振り返り

パワーポイントで作っている人がいて、プレゼンみたいだった。自分もやってみたい。

次時〓 P. 234-236。【家庭学習】↓毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題 「表現技法を見つけ、言葉の意味を考え、作者の思いを考えよう。」

(1) 詩を視写し、表現技法を見つけよう。 (2) 教科書P.236の2の

さくらの はなびら まど・みちお

問題に答えよう。

① 「たどりついた」

② 「終わった」「はじまつた」

③ 「ひとつのこと」「かけがえのない」

(3) 作者の思い *裏面可

えだ
ひと
さくら
じめん
いま
そして
ひとつ
さくら
いや
うちゅう
あたりまえ
ひとつ
かけがえ
ひとつ

まとめ

振り返り

次時 || P. 260-262。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

表現技法に注意しながら、詩を読み味わい、作者の思いに迫る。

課題 「表現技法を見つけ、言葉の意味を考え、作者の思いを考えよう。」

(1) 詩を視写し、表現技法を見つけよう。 (2) 教科書P.236の2の

さくらの はなびら まど・みちお

問題に答えよう。

えだ *教科書参照

① 「たどりついた」
死を意味している

ひと

さくら

② 「おわった」「はじまつた」

じめん

生まれる命もある

いま

そして

③ 「ひとつのこと」「かけがえのない」

命はつながっている

ひとつ さくら

いや

(3) 作者の思い *裏面可

うちゅう

あたりまえ

自分の命の長さを思えば短いかもれない。しかし、誰かが消えれば誰かが生まれる。命はつながっているのだ。

ひとつ

かけがえ

ひとつ

まとめ

桜の花びらも私たち人間も、宇宙の自然の循環の中では同じ存在であり、花びらが地面に着くまでは人間が死ぬまでに似て、次の命につないでいる。

振り返り

平仮名ばかりの詩なのに表現技法が巧みに使われ、深遠な思いが表されている。

次時 || P. 260-262。【家庭学習】 ↓ 毎日一回音読。新出漢字練習。難読語句調べ。

「学習を振り返ろう」

W
80

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

課題「『読む』『話す・聞く』『書く』の問題に取り組んでみよう。」

(1) 『読む』領域の問題 P.260 の下段問題①②

①

・

② ↓

という警告。

(2) 『話す・聞く』領域の問題 P.261 の下段問題①②

① 北海道方言「飲まさる」＝

② ↓

(3) 『書く』領域の問題 P.262 の下段問題①②

① 歌う曲数 ↓

選曲方法 ↓

ランキング調査からわかること ↓

② 条件 1 ↓

条件 2 ↓

まとめ

振り返り

【家庭学習】

↓ P.272-301 までを音読し、重要と思う言葉に赤□を付け、調べてみよう。

「学習を振り返ろう」（記入例）

W 80

中学校一年 組 氏名【 】

学習目標

問題に取り組み、身につけた力を確認する。

課題 「『読む』『話す・聞く』『書く』の問題に取り組んでみよう。」

(1) 『読む』領域の問題 P.260 の下段問題①②

- ① 気温が一度上昇している。
 - ・ 流水の面積は半分になった。
- ② 人類が人類のことだけを考えてはいけけない

という警告。

(2) 『話す・聞く』領域の問題 P.261 の下段問題①②

- ① 北海道方言「飲まさる」 〓 勝手に手が動く、たくさん飲んでしまう。
- ② このように、方言にはそのく。共通語では表せないようないくつもの意味を込めることもできます。つまり、方言を使うことで、く。

(3) 『書く』領域の問題 P.262 の下段問題①②

① 歌う曲数↓2、3曲

選曲方法↓生徒と話し合いを行う。

ランキング調査からわかること↓合唱曲、Jポップ

② 条件1↓ 時を超えてはいつまでもつながっている気持ちが込められる。

条件2↓ 卒業は節目だけけれどお別れにはしてしまいたくない。

まとめ

問題文（文章）をしっかりと読めば、ほとんどの問題は記述できる。

振り返り

中学校一年生の補習校授業が終わった。現地校と補習校の宿題で大変だったが、仲間と過ごせる時間はとても楽しかった。

【家庭学習】

↓P.272-301までを音読し、重要と思う言葉に赤□を付け、調べてみよう。