

# 世界遺産高野山

～高野山の魅力を学習しよう～



和歌山県立橋本高等学校 1年 組 番 氏名：

はじめに

「紀伊山地の霊場と参詣道」は皆さんが生まれる少し前の2004年7月にユネスコの世界遺産に登録されました。奈良県・三重県を含む紀伊山地全体を含み、3つある霊場のうち1つは和歌山県の「高野山」です。1000m級の山々に囲まれた盆地に広がる町並みは多くの人を魅了し、コロナ禍前には高野山を訪れる外国人観光客を橋本駅でも多く見かけました。人々は高野山の何に魅力を感じ、何を求めて訪れるのでしょうか。

今回、1年生では皆で高野山を訪れます。高野山の歴史・文化を学び、実際に自分の目で確かめて、なぜこの地域が世界遺産に登録されたのかを知ってください。そして、世界遺産の価値や魅力を多くの人に知ってもらうためには何が必要か、自分で考え伝えられる機会にしてください。

目次

- (1) 世界遺産とは何だろう
- (2) 紀伊山地の霊場と参詣道
- (3) 高野山について
- (4) 会話文から読み取ってみよう
- (5) 高野山の現状を資料から読み取ってみよう
- (6) 事前学習を通して

## (1) 世界遺産とは何だろう

### ①人類共通の財産

世界遺産は1972年のユネスコ総会において採択され、1975年に発効された世界遺産条約（「世界の文化遺産及び自然遺産の保護に関する条約」：日本1992年締結）に基づいて世界遺産リストに登録された「顕著な普遍的価値」をもつ物件のことを言います。「顕著な普遍的価値」は、どの国や地域の人でも、いつの時代のどの世代の人でも、どのような信仰や価値観を持つ人でも、同じように素晴らしいと感じる価値の事で、そうした価値をもつ世界遺産は、人類共通の財産として未来の人々へ大切に引き継がれていかなければなりません。人類共通の財産といえます。

世界遺産には文化遺産、自然遺産、この2つの性格を合わせ持った複合遺産があります。2021年7月現在、文化遺産897 自然遺産218 複合遺産39が登録されています。世界遺産としての「顕著な普遍的価値」が危機に直面している遺産は危機遺産リストに記載され、世界遺産条約加盟国の協力を得ながら、危機を取り除く努力がなされます。戦争や紛争による遺産破壊、密漁や不法伐採などの自然破壊、地震などの自然災害、過度の観光地化や都市開発などが原因として考えられています。世界遺産としての「顕著な普遍的価値」が失われたと判断された場合は世界遺産リストから削除されることもあります。

○「顕著な普遍的価値」とは何だろう（文章を読み取って、まとめてみよう）

\*文章中にあるわからない言葉を調べてみよう

### 世界遺産の登録基準（公益社団法人 日本ユネスコ協会連盟 HP）

世界遺産リストに登録されるためには、「世界遺産条約履行のための作業指針」で示されている下記の登録基準のいずれか1つ以上に合致するとともに、真実性(オーセンティシティ)や完全性(インテグリティ)の条件を満たし、締約国の国内法によって、適切な保護管理体制がとられていることが必要です。

- (i)人間の創造的才能を表す傑作である。
- (ii)建築、科学技術、記念碑、都市計画、景観設計の発展に重要な影響を与えた、ある期間にわたる価値観の交流又はある文化圏内での価値観の交流を示すものである。
- (iii)現存するか消滅しているかにかかわらず、ある文化的伝統又は文明の存在を伝承する物証として無二の存在(少なくとも希有な存在)である。
- (iv)歴史上の重要な段階を物語る建築物、その集合体、科学技術の集合体、あるいは景観を代表する顕著な見本である。
- (v)あるひとつの文化(または複数の文化)を特徴づけるような伝統的居住形態若しくは陸上・海上の土地利用形態を代表する顕著な見本である。又は、人類と環境とのふれあいを代表する顕著な見本である(特に不可逆的な変化によりその存続が危ぶまっているもの)
- (vi)顕著な普遍的価値を有する出来事(行事)、生きた伝統、思想、信仰、芸術的作品、あるいは文学的作品と直接または実質的関連がある(この基準は他の基準とあわせて用いられることが望ましい)。
- (vii)最上級の自然現象、又は、類まれな自然美・美的価値を有する地域を包含する。
- (viii)生命進化の記録や、地形形成における重要な進行中の地質学的過程、あるいは重要な地形学的又は自然地理学的特徴といった、地球の歴史の主要な段階を代表する顕著な見本である。
- (ix)陸上・淡水域・沿岸・海洋の生態系や動物植物群集の進化、発展において、重要な進行中の生態学的過程又は生物学的過程を代表する顕著な見本である。
- (x)学術上又は保全上顕著な普遍的価値を有する絶滅のおそれのある種の生息地など、生物多様性の生息域内保全にとって最も重要な自然の生息地を包含する。

※なお、世界遺産の登録基準は、2005年2月1日まで文化遺産と自然遺産についてそれぞれ定められていましたが、同年2月2日から上記のとおり文化遺産と自然遺産が統合された新しい登録基準に変更されました。文化遺産、自然遺産、複合遺産の区分については、上記基準(i)～(vi)で登録された物件は文化遺産、(vii)～(x)で登録された物件は自然遺産、文化遺産と自然遺産の両方の基準で登録されたものは複合遺産とします。

○「紀伊山地の霊場と参詣道」はどの基準に当てはまっていると思いますか  
予想

調べた結果

思うこと



〔19〕明治日本の産業革命遺産 構成資産は、岩手、静岡、山口、福岡、熊本、佐賀、長崎、鹿児島県の8県に所在。

⑧	奄美大島、徳之島、沖縄島北部及び西表島	鹿児島県・沖縄県	令和3年	自然
⑨	北海道・北東北の縄文遺跡群	北海道・青森県・岩手県・秋田県	令和3年	文化

○日本の世界遺産で行ってみたいところを1つあげて、調べてみよう

行ってみたい世界遺産 ( )

行ってみたい理由

調べたこと

〔2〕紀伊山地の霊場と参詣道 (わかやま文化財ガイドHP 福本市HP参照)

「紀伊山地の霊場と参詣道」は、2004年7月7日、ユネスコの第28回世界遺産委員会で登録されました。推薦当初の名前は「紀伊山地の霊場と参詣道および周囲の文化的景観」といい、少し長すぎるとすることで「紀伊山地の霊場と参詣道」となりましたが、「周囲の文化的景観」という言葉がついたものと名前の方が、特長をよく表しています。

①特長は「文化的景観」

「文化的景観」というのは、世界遺産委員会における評価が近年一段と高くなってきている領域の一つですが、わかりやすくいえば「人間の様々な営みと自然が一体となって形づくられた特別な意味のある景観」のことです。

「紀伊山地の霊場と参詣道」の場合は、「山や森などの自然を神仏の宿る所とする信仰が形づくった景観」の代表例として、高く評価されています。

②「紀伊山地の霊場と参詣道」の全体を知ろう

古代から奈良や京都に住む人々は、紀の川(吉野川)から南の紀伊山地全体を、神々がこもり、仏が宿る聖域と考えてきました。それは、紀伊山地が都から見て太陽の光が差す南の角に、太平洋に突き出た形で位置し、年間3,000mmに達する降雨が限しい山岳地形を形成して、人々が立ち入ることを容易に許さなかつたうえ、山や岩、森や樹木、川や滝など、信仰心を呼び起こす特徴的な自然の景物に恵まれていたことによります。

したがって、「紀伊山地の霊場と参詣道」に含まれる参詣道は、地図に示したように、和歌山県(和歌山・高野・三重)の3県にまたがり、奈良県と三重県の南端を流れる紀伊山地にまたがり、一つの世界遺産となっています。

さらに、紀伊山地の三つの霊場すなわち「吉野・大峰」、「熊野三山」、「高野山」は、それぞれ「修験道」、「熊野信仰」、「真言密教」という宗教の日本を代表する霊場で、その影響は京都を始め全国に及んで、日本人の精神的・文化的な発展と交流に極めて重要な役割を果たしてきました。

そうした歴史を反映して、「紀伊山地の霊場と参詣道」には、国宝4件、重要文化財23件の建造物をはじめ、史跡7件、史跡・名勝1件、名勝・天然記念物1件、天然記念物4件、合計41件にのぼる多種多様な文化財が含まれています。また、和歌山・奈良・三重の三県にまたがる資産の面積も495.3haと広大で、さらにその周囲に保護のために設けられた緩衝地帯11,370haを合計すると11,865.3haに及び、川筋(御引川)や御神線(仕理線)をもち、参詣道の総延長は307.6kmに達しています。

ただし、世界遺産の構成資産である文化財の多さや面積の広さだけに意味があるというのではなく、むしろそれらが生み出されるうえで根本的な要因となった紀伊山地の神秘的な自然と一体となり、万物の生成を司る自然を神とし仏として畏れ敬う精神を表しているところが重要で、そのような特長を備えた世界遺産は他にありません。

また、そうした精神が、日本古来の神々への信仰とインドから中国・朝鮮を介して日本に伝来した仏教を結びつけ、「神仏習合」という日本固有の思想を生み出したことも、東アジアにおける文化交流の証しとして高く評価されています。

その後の調査により、登録された以外にも良好な保存状態の参詣道等の存在することが明らかとなり、和歌山県下の参詣道について平成28年10月24日追加登録されました。

- 【構成資産】
1. 吉野・大峰(霊場) 吉野山・吉野水分神社・金峯神社・金峯山寺・吉水神社・大峰山寺
  2. 熊野三山(霊場) 熊野本宮大社・熊野速玉大社・熊野那智大社・青岸渡寺・那智大滝・那智原始林・補陀落山寺
  3. 高野山(霊場) 丹生都比売神社・金剛峯寺・慈尊院・丹生官省符神社
  4. 参詣道 大峯奥駈道 熊野参詣道(中辺路・小辺路・大辺路・伊勢路) 高野参詣道(町石道・三谷坂・京大坂道不動坂・黒河道・女人道)

〔地図〕



文化的景観 (和歌山県世界遺産センターHPより)

「紀伊山地の霊場と参詣道」の世界遺産登録に向け、キーワードとなったのが「文化的景観」です。その意味するところは「自然と人間の営みによって形成された景観」というもので、一般的な枠組みを超えた、幅広い内容を含んでいます。

紀伊山地の霊場もその一例で、古くから神々が宿る所として崇拝されてきた山々が、新しく築かれた仏教の聖域のもと、宇根代自然の川と神祕感あふれる山脈をつなぐために「御神線」の場となったもので、

同様に参詣道も、そこを徒歩で進み自然との接触を重ねること自体が、すでに修行でした。

つまり「紀伊山地の霊場と参詣道」は、単なる社寺と道ではなく、あくまで「山岳信仰の霊場と山岳参詣道」なのです。

これらの「文化的景観」を守っていくためには、単に神社や仏閣など文化財として指定されているものを保存すればよいというのではなく、基盤となっている自然もまた良好な状態で維持する必要があります。「紀伊山地の霊場と参詣道」は神仏の宿る紀伊山地の自然を基盤とするだけに、世界遺産の周囲の山や森をくみで保護することが大切ですが、他の世界遺産よりも圧倒的に広い範囲を守り国際社会の一員としての責務を果たすためには、仕事として世界遺産の保護に携わる限られた人たちだけでなく、みなさんも含めた多くの人々が守る心を持ちつづける必要があります。

○「紀伊山地の霊場と参詣道」の世界遺産としての魅力は何か文章を読んでまとめてみよう

○文化的景観とは何か、まとめてみよう

○調べてみよう

〔神仏習合〕

〔修験道〕

〔熊野三山・熊野信仰〕

〔密教〕

(3) 高野山について

①高野山(霊場)・高野山参詣道(文化庁HP 橋本市HP 参照)

高野山は弘仁7年(816)空海(弘法大師)によって開かれた霊場です。山内には大塔・金堂・御影堂などが建つ壇上伽藍のほか、空海の廟所の奥之院があって、今日も多く参詣客で賑わっています。この高野山へ通じる参詣道には、かつての山谷を越えて高野山へ登る旅人の信仰の跡が参詣道の各所に残されています。

高野山は八葉の峰と呼ばれる外周の山々に囲まれた山中の盆地状の地形となっており、高野参詣にはこれらの外周の山を越えて山内へ入って行きました。山内へは各地から道が通じていて、いつの頃からか一般に高野七口と呼ばれる入口が定まり、それぞれの口には女人堂(にょにんどう)が建立され女人禁制とされた高野山内への女性の入山を拒んでいました。

高野七口について、江戸時代後期に編纂された『紀伊国名所図会』には大門口・不動坂口・大瀧口・龍神口・大峰口・黒河口(くろごくち)・相浦口(あいのうらぐち)の七口が挙げられています。これらの高野七口が高野山内への入口を指す名称ですが、やがてその口に至る道を含んだ意味でも用いられるようになります。

南北朝時代の史料に聖道(町石道)に関所が置かれ、不動坂は通行止めされていたことが見え、参詣道として最も古い町石道のほか不動坂(口)がこの頃には存在していたことが明らかとなっています。その後、次第に参詣道が整備され、天正・文禄年間(1573-1595)から高野七口という呼称も史料にあらわれ始めます。しかし、各口の名称や位置には時期や目的などによって変化があり、かならずしも一定していなかったようです。現在のかたち定まったのは江戸時代後期頃とみられます。

高野山の外周である八葉の峰の尾根筋に沿って、各女人堂を結ぶ道も開かれます。高野山内と外界を分ける道であることから「結界道(けっかいみち)」と呼ばれました。また、高野山を目指した女性が女人禁制の高野山内を拝するために巡ったとも伝えられ、「女人道」とも呼ばれました。

【高野参詣道黒河道(くろごみち)】-橋本市の世界遺産(橋本市観光協会HPより)】

黒河道は高野七口の一つ黒河口に至る高野参詣道で、橋本市寶堂(かしこどう)から因城山(くにぎさん)東麓の明神が田和を越え、藁谷(わらんだに)から九度山町の市平で丹生川を渡り、久保から高野町の粉糠峠(こつきとうげ・子糠峠)を越え、高野山内の千手院谷に入る登山道です。橋本から高野山への参詣道とされ、また、大和国(奈良県)から高野参詣によく利用されたことから大和口とも呼ばれました。

『高野春秋編年輯録』の天正9年(1581)の記事には「大和口」と見え、同じく正保元年(1644)の記事には「大和口又号粉糠峠口」と記載され、さらに江戸時代後期に編纂された『紀伊国名所図会』には「黒河口 或は大和口ともいふ」と記されていて、中世末期には大和口と呼ばれていたものが、江戸時代後期になって黒河道の呼称が用いられるようになったと考えられます。

道が険しいことから、多くの参詣客は黒河道の西方を並行する京大坂道を利用したようですが、黒河道は文禄3年(1594)の豊臣秀吉の高野参詣の帰途に用いたと言われ、そのルートが『紀伊統風土記』に見えます。高野山周辺では、地域の産物を高野山へ奉納する「雑事(ぞうじ)のぼり」にも利用されたとみられ、物資の輸送にも用いられたものと推定されています。

黒河道の具体的な経路については前に記す『紀伊統風土記』以外に明確な資料は見当たらず、このルートが復元されて、平成27年10月、国の史跡に指定されました。

さらに、平成28年10月、黒河道は高野参詣道の一つとして世界遺産「紀伊山地の霊場と参詣道」に追加登録されました。

○高野山 高野山観光協会 和歌山県公式観光サイト 橋本市のHPを参考に調べてみよう

① 空海について

② 真言宗について

[高野山全体について観光マップ等を参考に調べてみよう]

③ 金剛峯寺について

④ 大伽藍について [壇上伽藍、根本大塔など]

⑤ 奥之院について  
\*どんな人のお墓があるかな? なぜ大名たちは高野山にお墓を立てたのだろうか?

⑥高野山でここに行ってみたいと思う場所を探してみよう、その理由も答えよう

次の会話を読んで、後の設問に答えよ。

Aさん 「いよいよ高野山に行く日が近づいてきたね。事前学習ははじりだ。早く行きたいな。」  
Bさん 「僕、高野山だから、ちよつとな……。せっかくの遠足だったらユニバに行きたかったよ。」  
Cさん 「僕も、僕は笠田に住んでいるから、学校に行くからバスで自分の家を通るのはなかなか損した気分だわ。」  
Dさん 「え、笠田から登るの? 私は前に車で高野山に行つた時は九度山を通つて行つたから、ものすごく細い道を車酔いしてしまつたよ。高野山へ行く道っていろいろあるのね。」  
Eさん 「そういえば橋本には高野山中学校出身の人は電車に乗るよ。どのくらい時間がかるの?」  
Aさん 「そんなにかるんだ。校外学習の日にはバスで奥の院まで行くからいいけれど、①観光バス以外の方法で行くとしたら、どうかな? 奥の院まで行くんだろ?」  
Bさん 「まあでも昔に比べて便利になったよ。高野七口と呼ばれる参詣道があつて、どれも徒歩で高野山まで登つていく道なんだ。續いている僕でもきついで道だよ。」  
Cさん 「知っているわ。私は参詣道から大門までの②町石道を行いたことがあるの。険しい道を行いていくんだけれど、清らかな空気が流れているように感じられたの。思い出に残つてゐるわ。」  
Dさん 「平成二十八年に世界遺産に追加された黒河道もそうだね。豊臣秀吉もこのルートを通つたことであつたらしいよ。歴史上の人物も高野山を訪れていたことは知つていて、昔までの道のりはあまり考えたことがなかつたなあ。」  
Eさん 「せっかく来られるんだから、着いてから行くのではなくて、昔までの過程も楽しんでほしいな。観光つてなんでもなんだろうね。周辺の地域事情も知らないよ。その地域について理解できたほうがいいよね。」  
Aさん 「事前学習の冊子はやり終えたけれど、自分でももっと高野山について調べてみようかな。」  
Dさん 「近くに住んでいるからさぞ知らないことがあるかもしれないね。遠足が楽しくなつてきたわ。」

①の内容表

Table with 10 columns and 10 rows for recording answers.

町石通とはどのような道か(事業)

なぜそれを外国人観光客に説明するのかわらじ

※町石通は「町石通」

問二 特徴部であるがあなたは高野山を初めて訪れる外国人観光客に町石通について説明することになったあなたはどのような情報を伝えるか書け。

その際、次の条件に書け。

条件1 町石通がどのような道であるのか説明すること。

条件2 なぜその情報を伝えるのか、ねらいを明確にすること。

(5) 高野山の現状を資料から読みとってみよう。

①高野山の年間降水量と気温推移

単位: 気温(°C)、降水量(mm)	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
平均気温	-0.5	0.1	3.0	6.5	14.0	17.0	21.0	22.4	19.0	12.0	5.2	2.0
最高気温	3.0	4.4	6.0	14.0	19.4	22.0	26.0	27.2	22.0	17.4	11.0	6.0
最低気温	-4.2	-4.7	-1.2	2.4	8.0	13.0	18.1	18.4	15.1	8.4	2.7	-0.5
降水量	33.0	63.2	144.2	132.2	176.4	264.0	222.4	172.2	212.0	157.0	105.0	74.0

資料: 気象庁気象統計情報

上の資料から読み取れることは何だろう。その理由も考えてみよう。

②高野町の就業者数

労働力人口	2,060人 (単位: 1553位)
就業者数	1,989人 (単位: 1549位)
完全失業者数	71人 (単位: 1604位)
第1次産業就業者数	99人 (単位: 1642位)
第2次産業就業者数	269人 (単位: 1617位)
第3次産業就業者数	1,617人 (単位: 1426位)
雇用量	1,329人 (単位: 1546位)
役員数	149人 (単位: 1375位)

上の資料から読み取れることは何だろう。その理由も考えてみよう。

③高野山・白浜・橋本市周辺の観光客推計

1. 主要観光地別観光客推計

観光地名称	観光客数				うち外国人				うち団体客			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
高野山	1,100,000	1,150,000	1,200,000	1,250,000	100,000	110,000	120,000	130,000	50,000	55,000	60,000	65,000
白浜	500,000	550,000	600,000	650,000	50,000	55,000	60,000	65,000	20,000	22,000	24,000	26,000
橋本市	300,000	350,000	400,000	450,000	30,000	35,000	40,000	45,000	10,000	11,000	12,000	13,000

2. 主要観光地別観光客推移

観光地名称	観光客数				うち外国人				うち団体客			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
高野山	1,100,000	1,150,000	1,200,000	1,250,000	100,000	110,000	120,000	130,000	50,000	55,000	60,000	65,000
白浜	500,000	550,000	600,000	650,000	50,000	55,000	60,000	65,000	20,000	22,000	24,000	26,000
橋本市	300,000	350,000	400,000	450,000	30,000	35,000	40,000	45,000	10,000	11,000	12,000	13,000

上の資料から読み取れることは何だろう。その理由も考えてみよう。

④高野山を訪れる外国人(国・地域別)



上の資料から読み取れることは何だろう。その理由も考えてみよう。

(6)事前学習を通して、あなたは高野山の何に魅力を感じましたか。自分の目で確かめてみたいことは何ですか。

実際に行ってみよう！



総合的な探究

2022年9月9日

アンケート・インタビューの質問を考え作ってみよう。

アンケート・インタビューの対象は市役所の担当部署・または市役所の担当から紹介、連絡していただいた人になります。

①質問をするときに

誰に

人数はどれくらい

○多いと・・・たくさんの人の考え・意見が反映された結果になる  
▲集計するのが大変

▲少ないと・・・一部の人の考え・意見になってしまう  
○集計するのが簡単  
なぜ、その質問をしたいか

どんな風に聞か

○×式 選択式(選択肢を考える) 記述式 など

②予め結果を予想して質問を作る

答えやすいかどうか

何を答えたらよいか漠然とした質問になっていないか。

答えにくい質問になっていないか。

個人的な情報になりすぎているか。

できるだけ具体的に

③アンケート・インタビューをお願いする文を考えよう。

一人一台パソコンで作ってみよう。

☆話し合った結果をもとに班で質問を作り、アンケート・インタビューをしてみよう。

☆先生に市役所の人に連絡をお願いしよう。

インタビューをするときに

①自分の名前を言う

例 橋本高校1年生の○○といます。

(誰かわからない人に突然質問されても困ります。)

②相手の都合を尋ねよう

例 今、お時間よろしいですか？

(相手の人が急いでいて時間が無いときもあります。)

③目的を伝えよう

例 探究という勉強で、地域のことについて調べています。

いくつか質問に答えて頂けますか？

④質問事項はメモしておこう

⑤ゆっくり・ハッキリ・ていねいに・大きな声で

(相手が聞き取りやすいようにしましょう。)

⑥最後に感謝の気持ちを伝えよう

例 ありがとうございます。

アンケートをするときに

①誰に対して・目的・質問内容をはっきりさせる

②挨拶文を考える

例 橋本高校1年生で探究という授業で○○について勉強をしています。△

△についてアンケートをお願いします。いただいた情報は授業にだけ使

わせていただきます。

③答えやすい質問を考える

例 Yes・No 選択肢は少なく

④質問用紙は読みやすく丁寧な字で

⑤質問する順番を決める(質問の流れを考える)

その他

Faxで質問する。メールで質問する。電話で質問する。



総合的な探究の時間でクリティカルシンキングやラテラルシンキングを使って考えてみよう。  
市役所の担当者の方々に聞いた説明をもとに、課題を見つけ、どのような解決方法があるか提案するために

1. 施策提言のためにどのようにクリティカルシンキングを行うのかを明確にする。

具体的には「何を」「どのように」「どのくらい」を考える。とくに「どのくらい」は、数値もしくは客観的に把握できる状態であることが望ましい。

「なぜこの施策提言をしたのか？」を明確にしておくこと。

2. 現状を正確に把握する。

現在の状況を示す情報に対して「事実か?」「数値で表すと?」「本当に?」「他にはないのか?」などクリティカルシンキングを用いよう。

3. ゴールと現状の差を埋めるための課題を洗い出す。

1で設定した具体的なゴールと、2で明らかにした現状にはどのような差があるのかを確認する。そして差を埋めるためには「何をすべきか(課題)」を洗い出す。

「数値で表すと?」「本当に?」「他にはないのか?」などクリティカルシンキングを使う。

4. 洗い出した課題を解決するための計画を立てる。

「どうやって」を具体的に計画しましょう。

また計画を立てる際、立てた後、そして実行中も「本当にこれで施策として有効か?」を常に問い続けよう。こだわりや偏見、思い込みなどはその人の思考に大きな影響を与えています。これらを「考え方のくせ」として認識し、そのことを念頭に置いてより客観的な思考をすることがクリティカルシンキングには必要になります。

新しい環境の枠にとらわれない、自由な発想で施策提言をしよう。

### 《クリティカルシンキング》とは

ある考えについて与えられた情報をうのみにせず、前提となる事実を明らかにしながら、自分の考え方のくせや、主観にとらわれることなく多角的・論理的に考える思考法

例1 次の考え方が正しいか、また、間違っている場合はどこが論理的におかしいか説明してみよう。

朝食にパンを食べる人は罪を犯しやすい。アメリカで罪を犯し、逮捕される人の90%が朝食にパンを食べている。



例2 或る小学校のクラスで遠足に持って行くお菓子の値段のアンケートをとった。

500円 15人      2500円 1人      3000円 1人      5000円 1人

このとき遠足に持って行くお菓子の値段を平均値の1000円とするのは適当か。



例3 次の発言の誤りを具体的に指摘しなさい。

「新しく高校生活を始めるにあたり、まず、言っておかなくてはいけないことがある。君たちの学習時間は少ししかない。睡眠時間を8時間とすると、1年の三分の一にあたる122日を差し引くことになる。次に、毎日の食事三時間を合計し年45日を引く。日曜祝日を休息日にすると年間68日、さらに、夏休み、冬休み、春休みで75日となると、残りは55日しかない。それで、睡眠時間を削り、食事をする間も惜しんで、日曜祝日もなく、夏、冬、春休み返上で勉強しなければならない」

例4 以下の問題に対する解決策を最低10個あげなさい。

「あなたはビルのオーナー。10階建てのビルにはエレベーターが1基設置されているのみ。エレベーターは古く速度も遅いため、待ち時間が長くなってしまい利用者の不満が募っている。この不満を和らげるにはどうすればよだろうか。」



### 《ラテラルシンキング》とは

問題解決のために既成の理論や概念にとらわれず、アイデアを生み出す方法のこと

例1 13個のオレンジを3人の子どもに公平に分ける方法を考えよう。



# 世界遺産高野山

～高野山の魅力を確認しよう～



和歌山県立橋本高等学校 1年 組 番 氏名：

## はじめに

事前学習「世界遺産高野山の魅力を調べる」を通して、皆さんには多くの学びがあったと思います。身近な場所であっても調べてみると、初めて知ること・気づくことは多いものです。世界遺産高野山の知識を得たことで、あらためてその価値に気づき、興味関心に繋がったのではないのでしょうか。

今回、高野山を皆で訪れる目的は、「高野山の魅力を自分の目で確かめる」です。現地での学習では、実際に自分が感じたこと、学んだことを大切にしてください。本物に触れ、直接見て、確かめることで分かることはたくさんあります。漠然と捉えていたことが、深い理解に繋がるでしょう。事前学習で得た知識をもとに、ねらいを明確にして取り組んでください。説得力をもって世界遺産高野山の魅力を伝えるためにも、主体的に学習し有意義なものにしましょう。

## 目次

- (1) 講義
- (2) 奥の院
- (3) 檀上加藍
- (4) 精進料理
- (5) インタビューしよう
- (6) 高野山を訪れて
- (7) 地図・当日のスケジュール

(1) 世界遺産高野山について 高野山大学 山口文章先生

題目「 」

◎山口先生の話を聞いて、わかったこと、感じたことをメモしよう。



(2) 奥の院

奥の院の参道にはいろいろな武将のお墓や句碑があります。企業のお墓もあります。案内の方の説明を聞いてメモしよう。知らない武将の名前は後で調べておいてください。



(3) 壇上加藍 \*根本大塔は入館できます！



下記の学習ポイントで気づいたこと・感じたこと・考えたことなどを書いておこう  
○根本大塔（内部拝観しましょう・曼荼羅）

- 三結の松（三葉見つかるかな）
- 六角経蔵（みんなでそ〜っと回してみよう）
- 御社（狛犬に注目）
- その他

(4) 精進料理

①精進料理を食べてわかったこと、感じたことを書こう。

②精進料理とは何かを調べよう。



《精進料理メニュー》

塩こうじ小胡瓜・金山寺みそ・大根しょうゆ漬け・ごま豆腐・畑(大豆のお肉)・高野つくね・高野豆腐・昆布／ほっかい巻・がんも・梅午房・山きくらげ・精進出汁・かやくご飯

(5) 資料から読み取ったことを高野町の方にインタビューして確認しよう。  
インタビューに答えてくださった方「 \_\_\_\_\_ 」

①コロナ禍前と比較して（観光・生活など）  
違い

変わらないこと

②高野山の気候や地形が生活・文化にどう影響を与えていますか。

③高野山のおすすめスポットを教えてください。



(6) 高野山を訪れて、あなたは何が魅力であると感じましたか。



(7) 高野山の魅力をアジアの人知ってもらうためにはどのようなことができるでしょうか。  
あなたができることややってみたいことを具体的に考えてみましょう。



## バスの座席表

※自分の座った席をメモしておきましょう

乗降口			運転席	
1-A	1-B		1-D	1-E
2-A	2-B		2-D	2-E
3-A	3-B		3-D	3-E
4-A	4-B		4-D	4-E
5-A	5-B		5-D	5-E
6-A	6-B		6-D	6-E
7-A	7-B		7-D	7-E
8-A	8-B		8-D	8-E
9-A	9-B		9-D	9-E
10-A	10-B		10-D	10-E
11-A	11-B		11-D	11-E
12-A	12-B	12-C	12-D	12-E

【日時】…10月6日(木)

【集 合】…8:00 橋本高校内北門付近(グラウンド北側)

【解 散】…16:50(予定)

【服 装】…動きやすい服装・靴・靴

【持ち物】…冊子、探究ファイル、筆記用具、一人一台パソコン、雨具、薬(必要な人)

時間厳守!



【日程】

	9:30	
	↓	
	10:45	高野山大学講義 (山口文章先生)
	↓	
I 班 (B, E)	11:00	精進料理体験 (一の橋観光センター)
	↓	
	12:00	(集合場所:一の橋) ← B組:12:10 E組:12:15
	↓	
	12:10	奥の院~中の橋
	↓	
	14:30	(集合場所:中の橋駐車場)
	↓	
	14:40	壇上伽藍・高野山内散策
	↓	
	15:50	(集合場所:金剛峯寺前駐車場)
	↓	
	16:50	解散
	↓	
II 班 (A, C, D)	11:00	壇上伽藍・高野山内散策
	↓	
	12:10	(集合場所:高野山大学駐車場)
	↓	
	12:20	精進料理体験 (一の橋観光センター)
	↓	
	13:10	(集合場所:一の橋) ← C組:13:20 D組:13:25 A組:13:30
	↓	
	13:20	奥の院~中の橋
	↓	
	15:50	(集合場所:中の橋駐車場)
	↓	
	16:50	解散



## 写真撮影について

はじめに

デジタルカメラ、スマートフォン、タブレット等の普及に伴い写真「撮影」することの敷居は昔に比べてかなり低くなっています。一方、写真や撮影する行為自体が原因となるトラブルも増加しています。今後、総合的な探求の時間の活動において「資料・記録用の写真」、「発表用の写真」など様々な写真を撮影する必要が出てくると思います。その時のためにマナーやルールをきちんと確認しておきましょう。

### 1. 写真を撮る際のマナーに気を付けましょう

#### ・撮影の際、写真に写りこむ人に注意

人が偶然映り込んでしまった写真を公開し、それが原因でトラブルとなるケースが多発しています。Google map のストリートビューで人などがぼかされているのも同じ理由です。相手の了承を得ずに撮影し、その写真を発表などで公開すると「肖像権」などの侵害となります。

#### ・周囲の人に気配りを忘れない

写真を撮っているとき通行人が前を横切つてなかなか撮影できない・・・という事はよく起こります。もちろん撮影のためのポイントであれば通行人側の配慮が足りないかもしれませんが、多くの場合は普通の場所での撮影だと思います。その様な公共の場所で「写真を撮っているからジャマ!!」と言って周りの人に文句を言うのはやはり失礼です。

また、カメラなどを構えている人は周囲の人の目にはどう映るかも意識しておきましょう。知らない人にカメラを向けられるのはやはり嫌な気持ちになると思います。観光地など人の多い場所では特に注意しましょう。

写真撮影についてのマナーを簡単に書かせてもらいましたが、一方でカメラを構えていると気が止まってくれる人もたくさんいます。結局のところお互いに嫌な気持ちにならないよう行動することが重要です。

### 2. 写真を撮るときに気を付けるルール

#### ・入ってはいけない場所入らない

少し道を外れて歩いていると私有地に入ってしまったという事例や、最近では撮影の際に撮影者が庭から伸びている木の枝を折ったという事例もあります。それぞれ不法侵入や器物破損といった罪に当たる行為です。また、旅館などの庭での撮影も施設の利用者のみとなっている場合も多いです。気になったら先に確認し、事情をきちんと説明できるようにしておきましょう。

#### ・写真撮影が禁止されている場所があることを忘れない

写真撮影禁止の場所も多くあります。博物館の館内や、工場での機械など情報漏洩などを防ぐため写真撮影が禁止されている場合があります。また、今回訪れる高野山を始め、宗教的な理由から撮影禁止となっている場所も多く存在します。高野山では御廟橋より奥のエリアは神聖な場所として撮影禁止となっています。ほかにも多くの神社、お寺の内部は撮影禁止となっていることが多いです。そのような場所には「撮影禁止」という表示がありますので撮影の前に周囲確認しましょう。場合によっては入り口に「ここから先は禁止」となっている場合もありますので注意書きなどは見落とさないように心がけることが大切です。

高野山における撮影禁止エリア  
 ※ HP などで表記されている特に有名なエリアと場所です。個々の施設や庭などについては確認したうえで撮影しましょう

・御廟橋より奥のエリア



← ガイドさん付きで見学する場所の一番奥になります。

※引用：高野山の観光MAPの一部を拡大

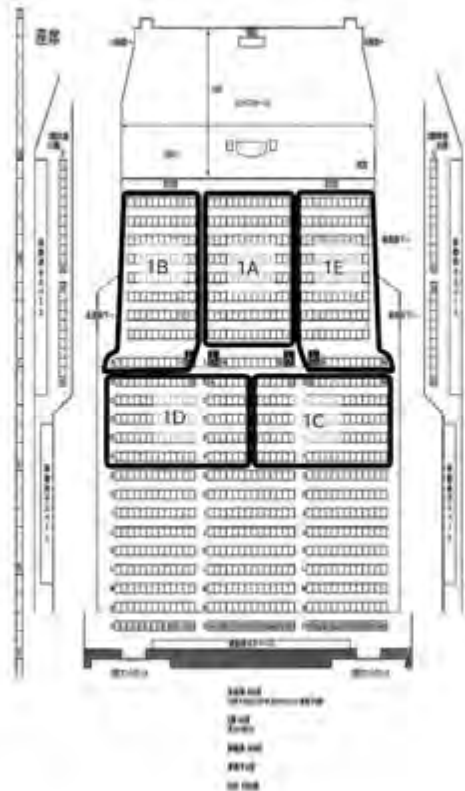
・伽藍の金堂・根本大塔の内部



他の建物も内部は撮影禁止となっている場合がありますので注意しましょう



高野山大学 黎明館 ※1 席ずつ空けて着席



## 7. 1 学年事業内容 ⑤県人会との国際交流

1 年人権 LHR(異文化理解)

### 「異文化理解」講演について (和歌山県国際課出前講座)

事業名：令和4年度オンライン国際交流事業「わかやま国際ネットワーク」

日時：令和4年10月13日(木) 13:05～13:50(45 分間)

場所：体育館

対象：高校1年生

ねらい：海外へ移住した和歌山県の先人たちの歴史を学ぶとともに、海外や異文化に対する理解を深める。また、下記の海外県人会とのオンライン交流を行うための事前学習とする。

講演タイトル：「和歌山と移民」

講師：和歌山県企画部企画政策局国際課 湯川香里氏

(話が 35 分程度、バーチャルホームステイの動画視聴が 10 分程度の予定)

#### 【動画内容】

ロサンゼルス近郊のサウス・パサデナに住む Andrew さん(カリフォルニア大学ロサンゼルス校在学)がご自宅とご近所の様子を撮影してくれています。

生徒持参：筆記用具、メモ用紙

準備：PC、プロジェクター、講師パソコン持参(USBも持参してもらうよう依頼済み)

#### 【交流の予定】

オンライン交流

日時：令和4年10月25日(火) 4限 (英語の授業)

場所：各 HR 教室 (全クラス英語の授業を充てる)

交流先：南加和歌山県人会(アメリカ・南カリフォルニア)

## 1年人権 LHR(異文化理解)

講演：「和歌山と移民」

講師：和歌山県企画部企画政策局国際課 湯川香里氏

日時：令和4年10月13日(木) 5限

場所：体育館

目的：海外へ移住した和歌山県の先人たちの歴史を学ぶとともに、海外や異文化に対する理解を深める。

オンライン交流：10/25(火) 4限

交流相手：南カリフォルニア県人会と橋本高校1年

感想(日本語で)

質問(英語で)

年 組 番 氏名

---

10/14(金)朝の SHR 担任へ提出

感想

A 組

・このような貴重な体験の場を設けていただき、本当にありがとうございました。普段の生活では知ることのない異文化について、現地の人から話を聞くことができ、より理解することができました。英語をもっと勉強して、聞き取れるようになりたい。

・今回の交流でアメリカに興味を持った。

・いろいろな年齢の方が南加和歌山県人会に参加しているのがわかった。

・話を聞いて、知らないことや、日本と違う部分があって楽しかった。カリフォルニアに行きたくなった。

・聞き取れる単語や文章があり、ある程度話の内容が理解できた。

・県人会の方々が英語を使って話されているのを実際に聞いて、日常生活で使う言語や、すでにいる国や文化が違う私たちと県人会の方々が「和歌山」というつながりて、このような交流をする機会を持てたことに本当に感動した。

・移民だからといって、差別されていた当時の社会に驚き、悲しかったです。今は差別は減っているが、いつまた起こるかわからないので、私たちが移民についてもっと知るべきだと思った。

・いつも聞いているはっきりとしていて、ゆっくりな英語ではなく、自然な感じの英語での会話を聞いて新鮮だった。聞き取るのが難しかった。英語をすらすらと話せるようになりたいと思った。

B 組

・すごくたくさんのことを深く話して下さったように感じました。自分たちが質問したことにも真剣に答えて下さったことが、すごく嬉しかったです。

・日本でも使われている英語(ペンやタイルなど)を聞き取るのが精一杯だったが、話を聞くことができて面白かった。

・住んでいるのは海外で、普段話しているのは外国語なのに、日本語が上手な方が多くて故郷を大切にしているなど感じた。

・発表するのが緊張したけど、英語圏の人に自分の英語が伝わって嬉しかったです。

・英語を聞き取ったり理解するのは少し大変だったけど、自分と違う文化の人と関わって楽しかった。

・みなさん南加和歌山県人会がすごく好きで大切にしているのわかりました。日本に住んでいなくても、日本が好きなのがすごく素敵だと思いました。県人会の方々が話盛り上がりたり、質問に答えてくれるときさうきさしてすごく楽しみながら県人会について知ることができました。

・外国の方とこのように交流する機会が今まで全然なかったので楽しかった。もっとその国の文化について知りたいと思ったし、日本のことや和歌山の文化を広めたいと思った。

・外国の県人会の方と交流する機会はとても貴重な体験で、現地の人々の様々な話を聞くことはとても興味深かった。また、外国の文化について知れたり、移住した人の生の話が聞けてとてもうれしかった。

・カリフォルニアの紹介映像で、カリフォルニアがどんなところなのか見れて楽しかったです。

・海外の人たちとリモートで話す機会はそんなにないので、貴重な体験ができた。自分の質問に対して丁寧に受け答えしていただいて嬉しかった。

C 組

・思っていたより日本語の上手な人もいて、びっくりした。実際に外国に住んでいる人と交流する機会はあまりないので、とてもよい経験となった。

・日本とカリフォルニアではたくさんの文化の違いや流行があることがわかった。南加和歌山県人会の人たちはみんないい人たちばかりで、とても楽しい時間を過ごすことができた。

・海外の人と会話をするという貴重な体験ができて、初めての国際交流を楽しんですることができた。

・自分で英語で質問するのは緊張したけど、きちんと伝わって、丁寧に答えてくれたので、うれしかった。

・アメリカの人と英語で交流できたのが楽しかった。ときどき、知っている単語や意味を理解できる場面があった。

・外国の人と話すのは少し緊張したけど、楽しかった。自分の英語が通じたことが自身にもつながった。みなさん優しくなむとばかりで、リラックスして会話を楽しめた。

・日本とは全然異なった文化や習慣があって、世界っておもしろうと思った。海外へ行きたい!

・初めて外国の方と交流できる場があり、異文化に興味を持った。

・さまざまな人がリモートで集まって、英語で交流できることがすごいと思った。英語さえ話せば、様々な国の人と交流できると言うことがわかった。

D 組

・日本の食事の時のあいさつ「いただきます」や「ごちそうさま」などの文化を続けていってらっしゃることに驚いた。たくさん質問で県人会の方たちを知ることができてよかった。

・県人会のたちはとても親切で優しく説明してくださって、お話の内容がすごく分かりやすかったです。クラス代表で質問してくれた人が、英語でコミュニケーションをとってすごいと思いました。

・今回の交流で、海外の様子を知ることができたり、多くの日本の文化や食がアメリカにも伝わって驚いた。

・実際に外国人の方と交流することで、現在のカリフォルニアでの流行やコロナで変わった生活などを知ることができて楽しかった。聞き取れないところもあったので、もっとリスニング力をつけたいと思った。

・日本からすごく遠く離れているカリフォルニアの人たちとリモートで話せていること自体がすごいことだと思った。

・質疑応答やビデオを見たりして、日本とアメリカとの学習環境や風土の違いを感じることができ、とても楽しめた。

E 組

・リアルタイムでカリフォルニアの人たちと会話ができていて感動した。

・海外の人と関わる機会があまりないのでうれしかった。海外の様子や雰囲気や日本と違うので、海外に行ってみようと思った。

・普段の授業では学べないカリフォルニアの現状を知ることができた。

・カリフォルニアの人の話が聞けるなんて本当にすごいと思いました。友達が英語ですらすら話しているのがかっこよかったです。

・海外の人と交流できて、いろいろなことを学ぶことができたが、まだ聞き取れないことも多かったため、英語をもっと学び、リスニングなどを積み重ねて、聞き取れるようにして、海外の人ともっと交流できるようになりたい

思った。

・録画された動画ではなく、リモートで繋がってリアルタイムで話せたのが楽しかった。

・英語で外国の方と話すってすごいなと思いました。自分も英語を話せるようになりました。

・始まる前はすごく緊張していたけど、南加和歌山県人会の方々の優しい雰囲気と聞き取りやすい英語に緊張もほぐれました。質問をした後に少し話せたときは、すごく楽しかったです。不安な気持ちも大きかったけれど、良い経験になりました。

・この交流会がきっかけで、南加和歌山県人会の方のことを知ることができました。質問をしている橋高のみなさんの発音がきれいですごいな、と思いました。またこういう交流会ができればいいなと思います。

## 令和4年度 1学年「特別講義」実施要項

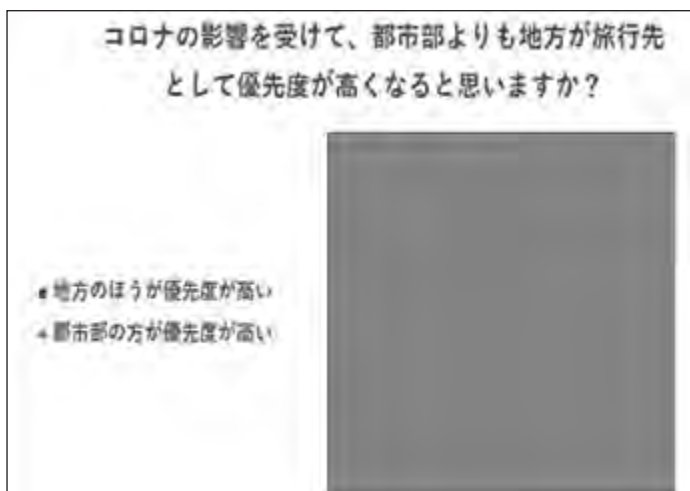
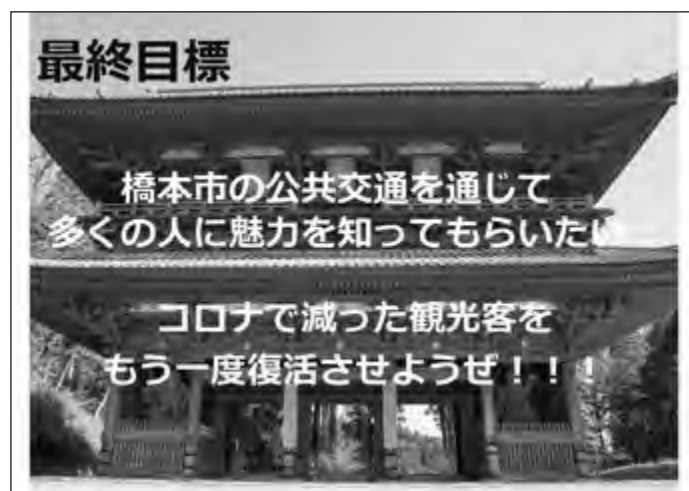
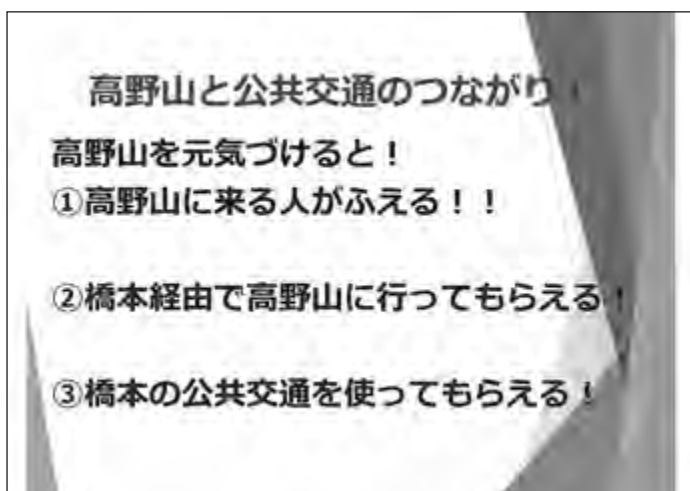
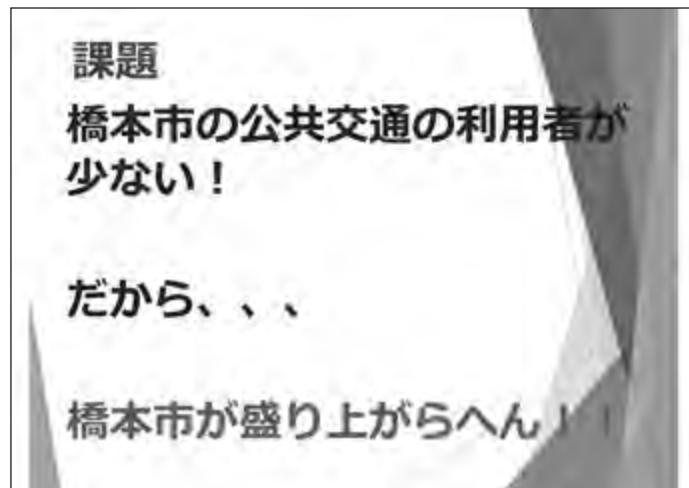
1. 趣 旨 多様な文化や価値観の異なる留学生との交流を通して、異文化理解を深め、探究活動に役立てる。
2. 日 時 令和4年10月28日（金）15時25分～16時15分
3. 場 所 橋本高等学校 1年C組
4. 対 象 高校1年C組（40名）
5. 内 容 観光学を学ぶ留学生のプレゼンテーションや意見交流を通して異文化理解を深め、総合的な探究の時間の学習活動に繋げる。
6. 講 師 大阪観光大学観光学研究教育センター 児玉恵美子氏  
大阪観光大学観光学部国際交流学部 東祐大郎氏
7. 備 考 当日留学生4人も教室にて生徒に支援をする。

7. 1 学年事業内容 ⑧テーマ別発表

1学年 総合的な探究の時間 発表タイトル

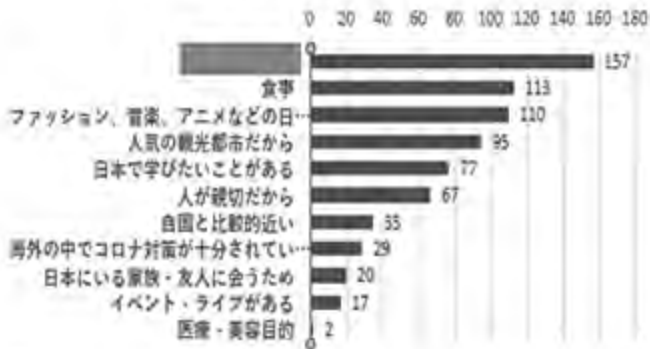
クラス	テーマ	班	タイトル
A組	共育コミュニティ	1	橋本市を活性化するためには
		2	みんなが笑顔でくらせる町にするために
		3	橋本市のストロー現象をふせぐためには
		4	共育を実現するために
	地域福祉	1	橋本市に若い世代を呼び込む
		2	高齢者の困りごとについて（移動手段）
		3	地域福祉（高齢者の困りごと）
		4	私達の医療制度
B組	農林業	1	みんなに柿を食べてもらうために
		2	橋本市のブドウについて
		3	橋本市の農業従事者
		4	橋本市の柿を全国に広めるために
	住宅環境	1	橋本市の空き家について
		2	橋本市の空き家問題について
		3	空き家を作らせない
		4	空き家について
C組	高野山 シティーセールス	1	高野山の魅力を全世界へ
		2	橋本の利便性
		3	暮らし豊かに橋本市
		4	高野山を攻略しよう！
	高野山 公共交通	1	高野山
		2	高野山と公共交通
		3	高野山～歴史と発展に向けて～
		4	高野山を元気づけたい！
D組	商工業	1	橋本市の特産物
		2	橋本市を活性化させるために何ができる？～橋本市をバズらせよう！！～
		3	どうすれば橋本市の農産物を有名にできるのか
		4	橋本市の農産物を広めるには
	循環型社会	1	橋本市のゴミ問題について
		2	ゴミの発電について
		3	橋本市のゴミの分別
		4	ゴミを減らして橋本をきれいな街に
E組	危機管理・防災	1	空き家または老朽化した住宅と防災
		2	橋本市の備蓄に関する資金について
		3	災害時に逃げ遅れないために
		4	防災意識を高めるためには
	教育・子育て環境	1	コミュニティバスで子育ての負担を減らそう
		2	家庭を1人にさせない
		3	夕日の里プロジェクト
		4	橋本市の子育て支援の現状とこれからの必要なこと

7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「高野山を元気づけたい！」





### 訪日を希望する理由



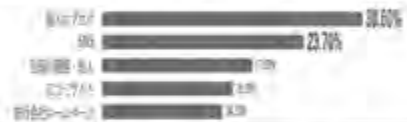
観光客を増やすためには  
どうすればいいの??



その昔



出発前に得た旅行情報源で役に立ったもの  
(全国庁・地域、複数回答)



▶このように外国人が旅行の際に役に  
立っているものの多くはsnsが関係  
しています。

SNSを通じて情報を発信する  
際にしてほしいこと

- ①高野山の映えスポットを発信  
する!
- ②ホームページやInstagramで、  
色々な言語を使う!

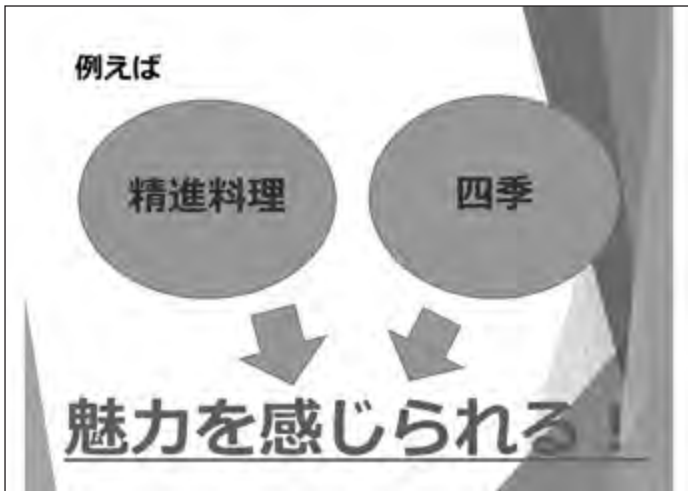
SNSを活用すると...

映えスポット

イベント情報

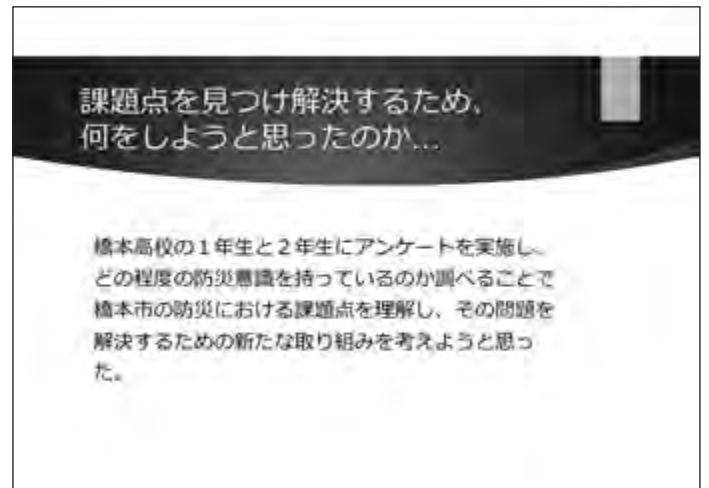
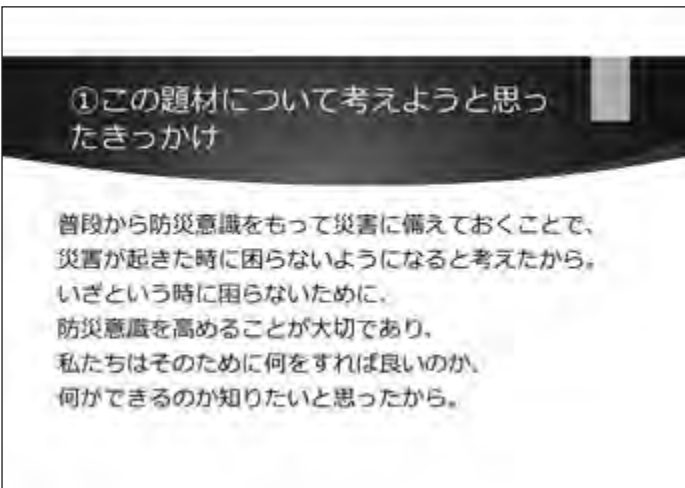
GET!!!







7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「防災意識を高めるためには」





## ①漫画形式の防災マップの作成と配布

災害時に危険な場所をキャラクターが紹介したり、その場所にいる場合どんな被害に遭ってしまうかを調査して住民に配布する。

### 一般的な防災マップ

- ・情報量が多く、分かりにくい
- ・記憶に残り辛い
- ・小さな子供などは理解するのが難しい

### 漫画形式の防災マップ

- ・いろいろな人に興味を持ってもらいやすく記憶にも残りやすい

## ②地域の高校生による防災講座

地域の高校生が自ら、避難場所や危険な地域、災害が起きた時のために用意しておくべきものなどを調べ、小学校や中学校で調べた事をもとに小規模の防災講座を行う。

### <メリット>

<b>高校生</b>	➔	正しい知識を教えるために様々な情報を自分達で調べるので、防災の知識を身につけることができる。
<b>小・中学生</b>	➔	自分たちと年の近い人から教えてもらえるので、気になったことや分からなかったことを質問しやすい。

## 根拠となる資料や事例

### 漫画形式の防災マップの根拠

「漫画表現を用いた防災知識の提示による 防災意識向上手法の効果」  
[https://www.wakayama-u.ac.jp/~lib/001/05/142017\\_04\\_ebook.pdf](https://www.wakayama-u.ac.jp/~lib/001/05/142017_04_ebook.pdf)

### 地域の高校生による防災講座の事例

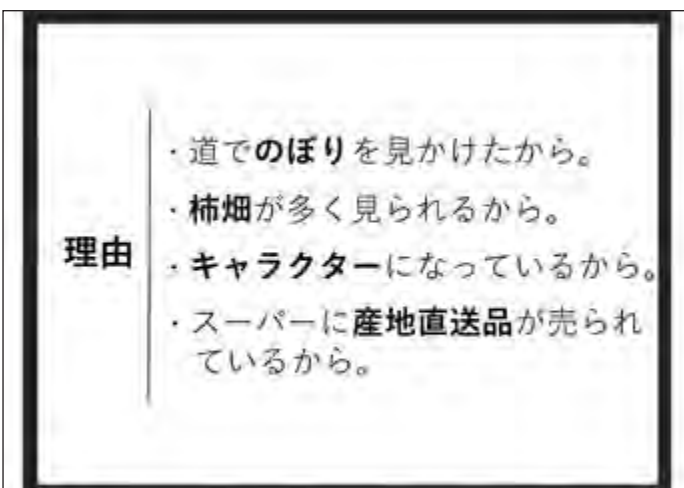
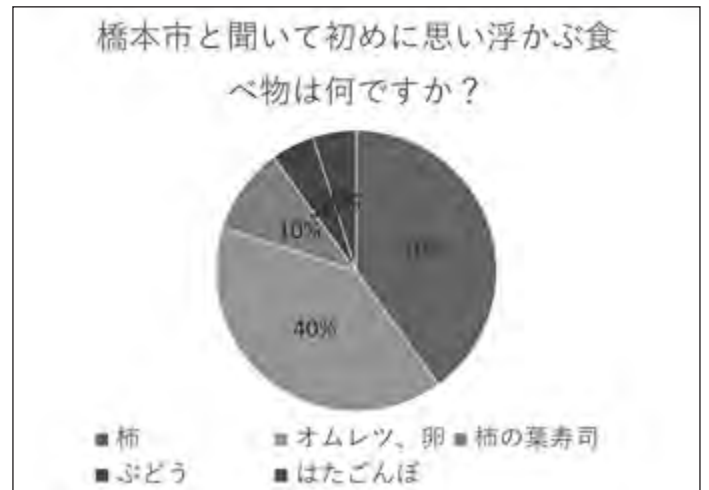
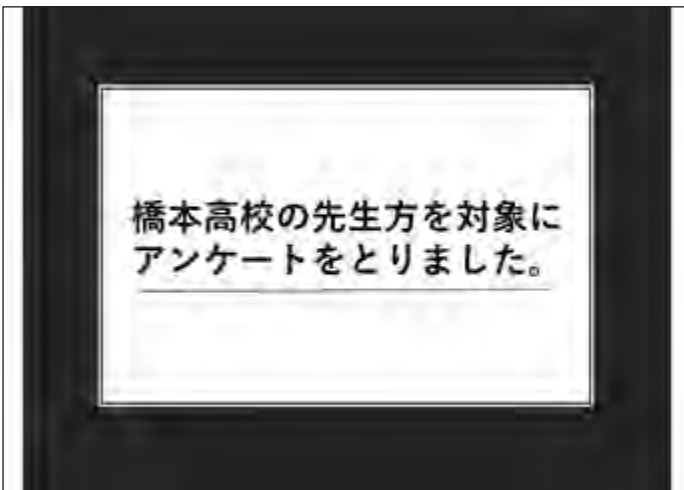
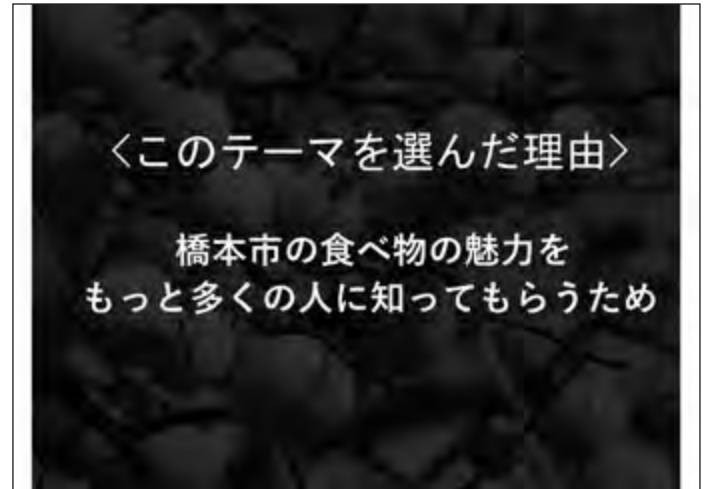
「被災を経験した高校生が母校の後継小学生に防災講座」  
<http://www.city.yasu.gp.jp/teho/2016/04/>

## ③結論

防災意識を高めるためには、防災に対して興味を持ってもらうことが最も大切であると感じた。  
 防災について興味を持ってもらうために、様々な場所で防災に触れる機会を増やすべきであると思う。

ご清聴  
 ありがとう  
 ございました

7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「どうすれば橋本市の農産物を有名にできるのか」





### 柿の問題点

- ・生もので保存しにくい
- ・決まった場所でしか販売できない



キッチンカーなら解決できる

### キッチンカーの利点

生ものでも  
販売可能

様々な場所へ  
の移動が容易

話題に  
なりやすい

長期休暇が  
できる

人件費を  
抑えられる

開業にかかる  
費用が安い

多くの人に橋本市の柿を  
知ってもらうきっかけ  
になる

### キッチンカー実現にあたっての注意点

- ・スムーズに提供できるか
- ・集客しやすい場所か
- ・商品の種類は豊富か
- ・キッチンカーのデザインは魅力的か

### キッチンカー実現にあたっての注意点

- ・このキッチンカーでしか  
食べられないものか
- ・食べやすいものか
- ・出店場所を確保できるか

デザイン

特有の商品

キッチンカーで販売する商品の例

柿の天ぷら

柿ラッシー



柿パフェ

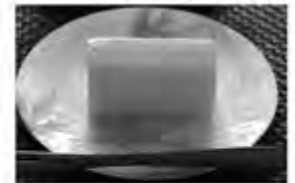
柿チップス

柿とリンゴ  
のパイ



柿とチーズの春巻き

柿羊羹



柿サンドイッチ

柿シャーベット



このキッチンカーならではの物

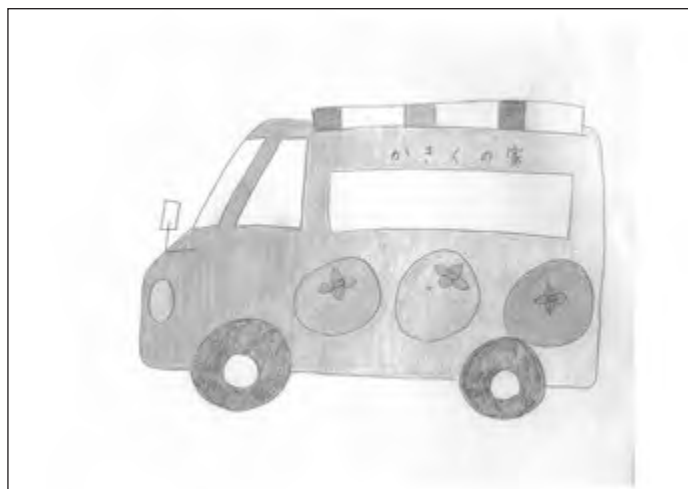
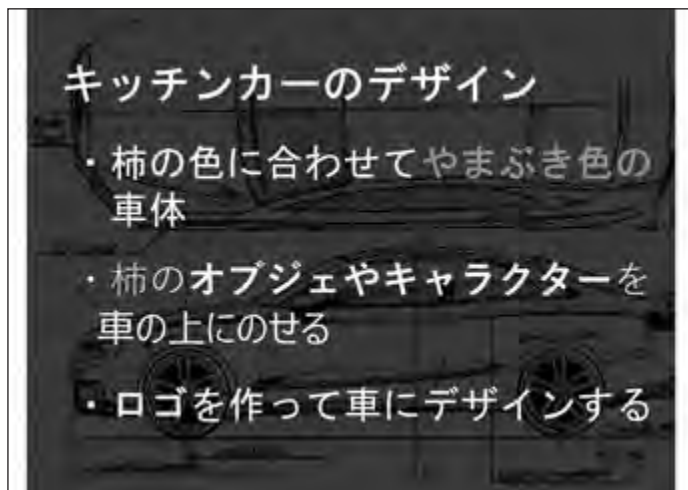
意外性

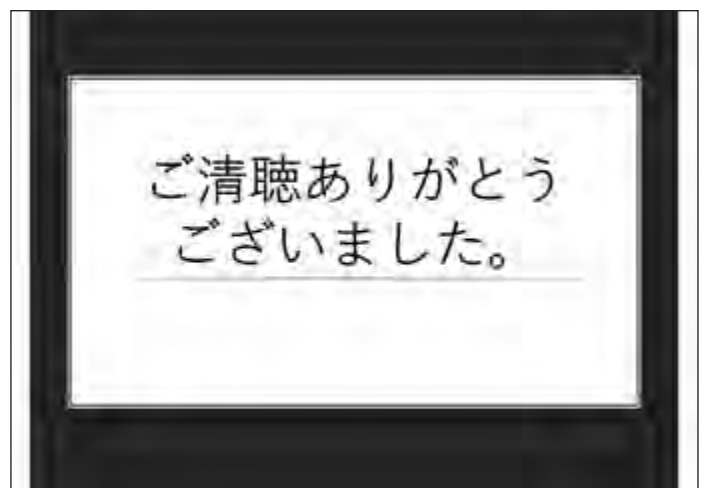
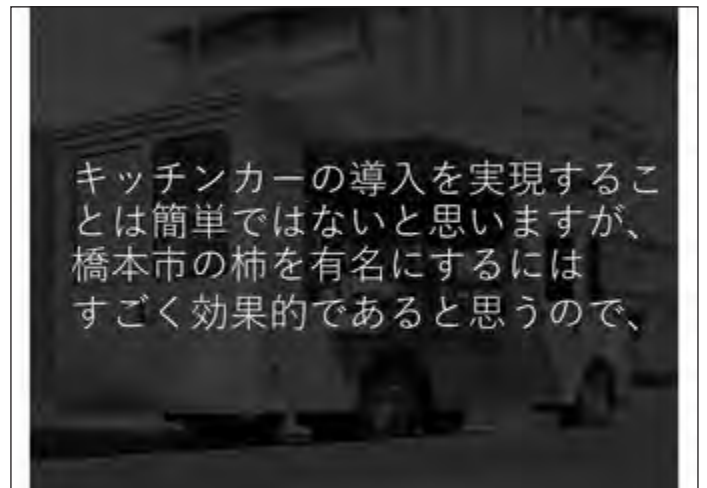
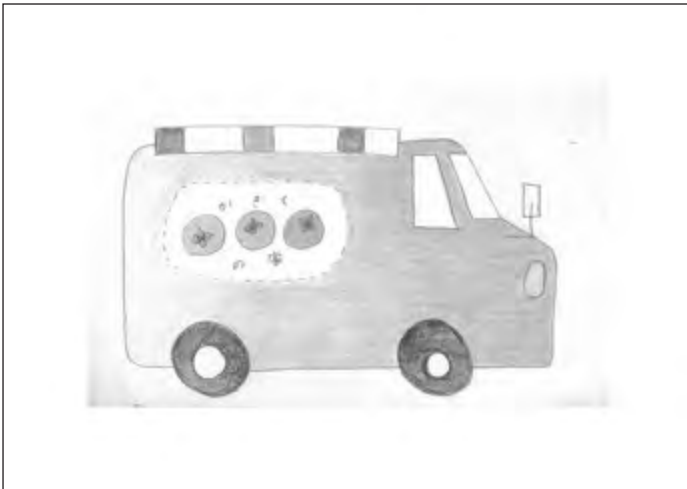
橋本市の特徴

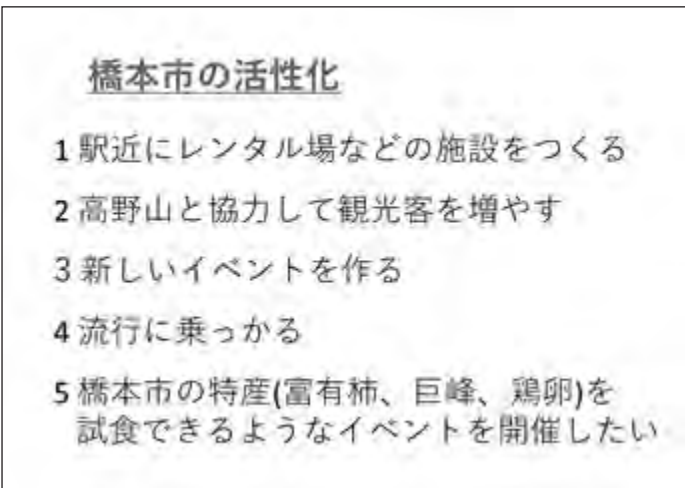
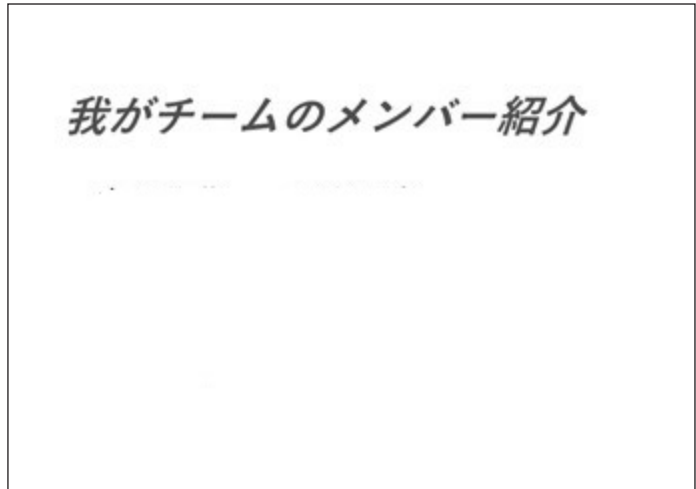
《他の地域の取り組み》

愛媛県の柿のキッチンカー









## 柿の種類



- ・形は角ばっている
- ・種はなし
- ・果肉が柔らかく、甘くてジューシー



- ・甘味が強い
- ・形は丸に近い四角
- ・皮には光沢があり、つるつるしている

## たねなし柿のおすすめ柿料理 野沢菜と柿の炒め物



- ・野沢菜の塩気と柿の甘さバランスがよい合わせ
- ・お酒のつまみにある一品
- ・切って炒めるだけの簡単料理



## 富有柿のおすすめ柿料理 柿カレー

- ・富有柿を入れて煮込むことで柿の甘味でまろやかなカレーに

## 新しいイベントを作る

理由

- ・橋本市のイベントが少ないと感じたから

橋本出身のスポーツ選手

- ・筒香選手（プロ野球選手）
- ・松原優吉（プロサッカー選手）
- ・余川ジョウイ（プロサッカー選手）

橋本市出身の音楽関係者

- ・阪井あゆみ（歌手）
- ・辻本好美（尺八奏者）
- ・森本英希（フルート奏者）など

## 最近流行ってるSNSを使用し 橋本市を宣伝する!

- ・近年の若者はよくSNSを使用しているのでそのSNSを介して宣伝することで若者に興味を持ってもらう
- ・もし世界的に興味を持ってもらえたら外国人観光客も増える



ここで皆さんにクイズです!!

いま世界で最も使われている"SNSトップ5"は何でしょうか?



今流行っている  
アプリ

- ・1位Instagram
- ・2位Twitter
- ・3位Facebook
- ・4位LINE
- ・5位TikTok



## まとめ



橋本市には特産品やイベントなど多くの魅力があります。その魅力を多くの人に伝えることができれば橋本市を活性化させることができます。

橋本市を活性化させるためにご検討  
よろしくお願ひします。



7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「ゴミの発電について」



多額の費用がかかる



分別して発電に生かそう！！！！

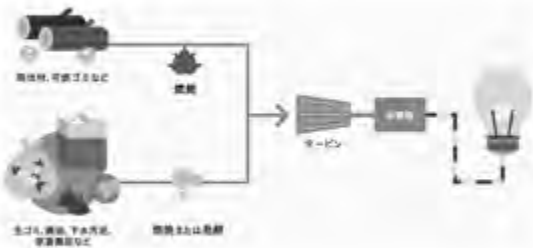
では、埋め立て量を削減するには？

例えば...

1. ゴミの分別を徹底する



2. 廃棄物の有効利用



ゴミ発電のメリット・デメリット

この取り組みを行っている自治体

経済効果

愛知県豊橋市

ゴミ処理経費  
3億円削減

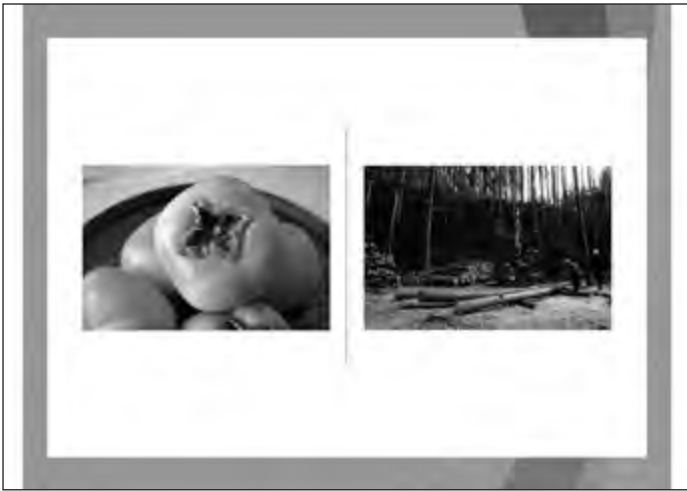


発電等による収入  
3億円



約6億円

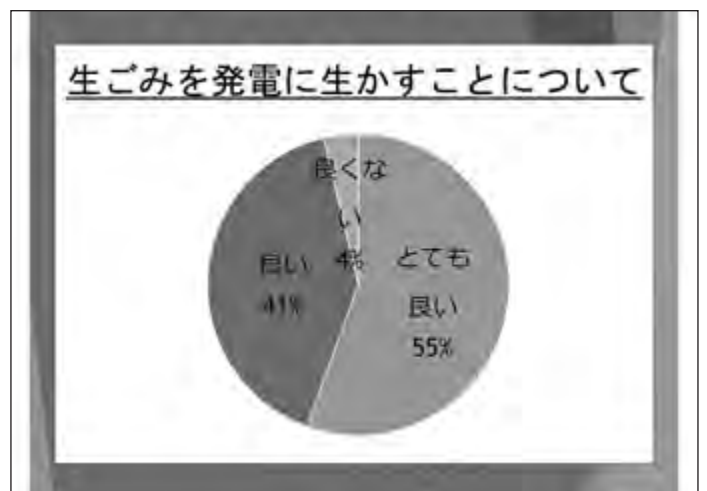
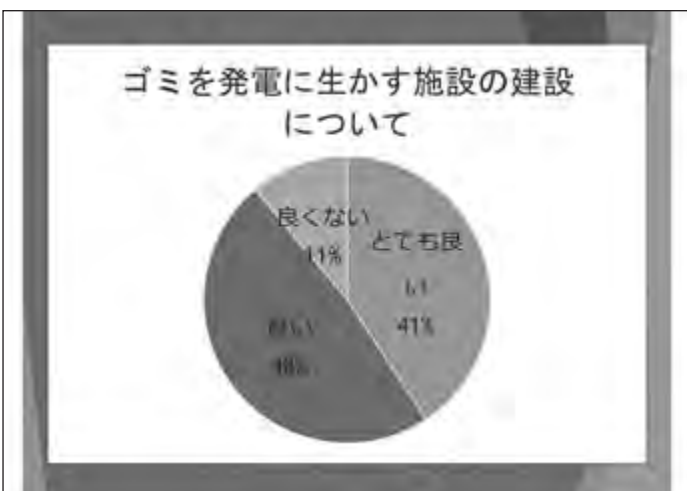




### ごみ発電でのデメリット

廃棄物を燃やすと、有害ガスが発生する可能性がある

ダイオキシン      ダイオキシン





## まとめ

- ・ごみの分別を徹底する
  - ・廃棄物の有効活用
- 持続可能な社会へ！




ご清聴ありがとうございました



7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「橋本市の空き家問題と地域活性化」

橋本高等学校1年 住宅環境2班

テーマ  
橋本市の空き家  
問題と地域活性化



このテーマを選んだ理由

里離れ

空き家が増える

高齢化



里戻り！？

地域活性化

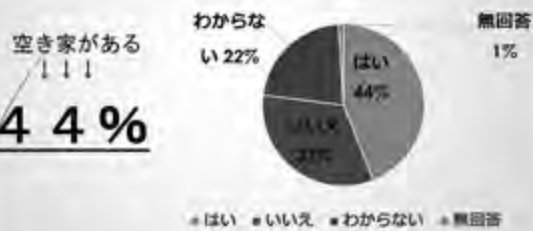
人口増加！？



問題点を解決すべき！！！！

橋本市の空き家の状況や問題を  
大まかに知るために  
橋本高校の1.2年生と教員に  
合計3問のアンケートを取りました。

### 問1 近所に空き家がありますか



### 問2 今住んでいる地域は住みやすいですか





### 問3 近所で困ってることはありますか

- ・家の周りに店がない。
- ・街灯、ごみ箱がない(ポイ捨てが多い)。
- ・車などの出入りが多くて危ない。
- ・カーブミラーがない。
- ・ごみ収集の回数が少ない。

- ・一人暮らしの高齢者が多いため  
10~20年後の空き家が増えそう。
- ・空き家の破損がひどく、  
自然災害の影響を受けそうで心配。

### それについて考えたこと

- ・街灯、ごみ箱がない  
→街灯、ごみ箱の設置  
(特に公園周辺など)
  - ・ポイ捨てが多い  
→ごみ箱の設置、ボランティア活動
  - ・車の出入りが多く、カーブミラーがない  
→カーブミラーの設置
- 
- 

### アンケートの結果まとめ

- ・“空き家がある”と答えている人の割合が多い
- ・今住んでいる地域は住みやすいと答えている人は多いが、困っていることもたくさんあり、課題は多い。

地域活性化のための具体的な方法

空き家をリフォームして  
仮居住地や民泊施設にする



空き家をリフォームして  
仮居住地や民泊施設にする



空き家を取り壊し  
その土地を有効活用する



地域の人々が気軽に利用できる  
公共サービスの提供



提案



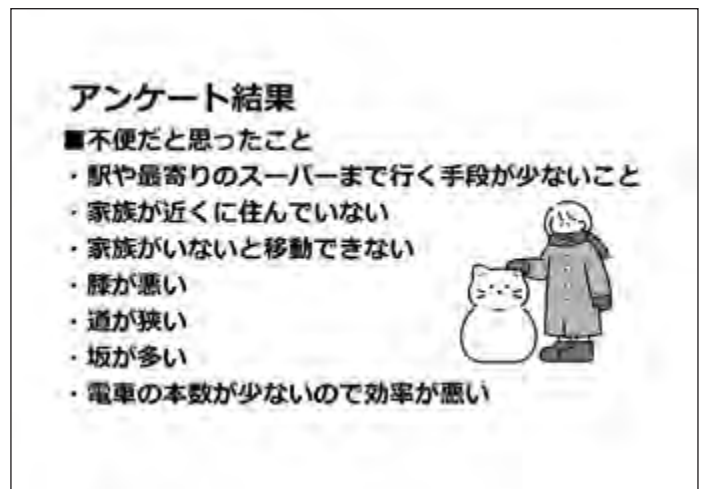
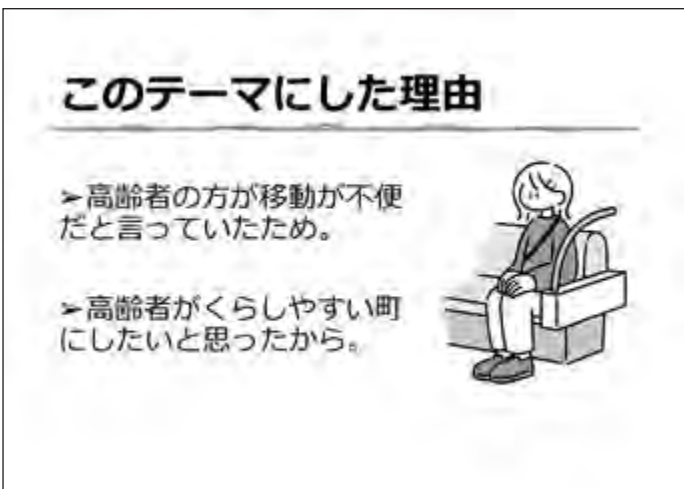
・本店を置く



・自然！人の良さ！



ご清聴  
ありがとうございました





Q2,橋本市のコミュニティバスは、8か所から出ていますがそれぞれ一日に何便バスが出ているでしょうか？この問題は4択です。

この中から選んでください

- ① 9～10便
- ② 4～5便
- ③ 6～7便
- ④ 2～3便

Q2, ② 4～5便

ゴミ発電のメリット・デメリット

あやの台オークワ行き				橋本駅経由		橋本市役所行き					
1便	2便	3便	4便	停留所名		1便	2便	3便	4便		
8:54	11:25	14:23	16:54	津波前	▲	9:55	12:26	15:24	17:55		
橋本市役所行き				林間田園都市駅経由		光陽台行き					
1便	2便	3便	4便	停留所名		1便	2便	3便	4便		
8:13	10:41	13:39	16:10	光陽台	▲	8:13	10:41	13:39	16:10		
橋本駅行き						高野口駅行き					
1便	2便	3便	4便	停留所名		1便	2便	3便	4便		
9:05	11:29	14:28	16:52	高野口駅前	▲	9:05	11:29	14:28	16:52		
橋本駅行き						高野口駅行き					
1便	2便	3便	4便	5便	停留所名	1便	2便	3便	4便	5便	
7:54	10:18	13:12	15:41	17:59	高野口駅前	▲	7:54	10:18	13:12	15:41	17:59



解決策一つ目は・・・  
バスの大きさを縮小 → バスの便を増加

解決策二つ目は・・・  
地域の中高生がボランティアの参加  
⇒家まで食料品や日用品の配達



### 《解決策のまとめ》

■高齢者の方が最も困っていることは移動手段

解決策として・・・

- 1, バスの大きさを必要最小限にしてバスの便を増やす。
- 2, 地域の中高生がボランティアとして家まで日用品の配達を行う。



### <テーマのまとめ>

これからも橋本市は高齢化が考えられる  
⇒今のうちに高齢者の困りごとを解決することで、住やすい街につながる。

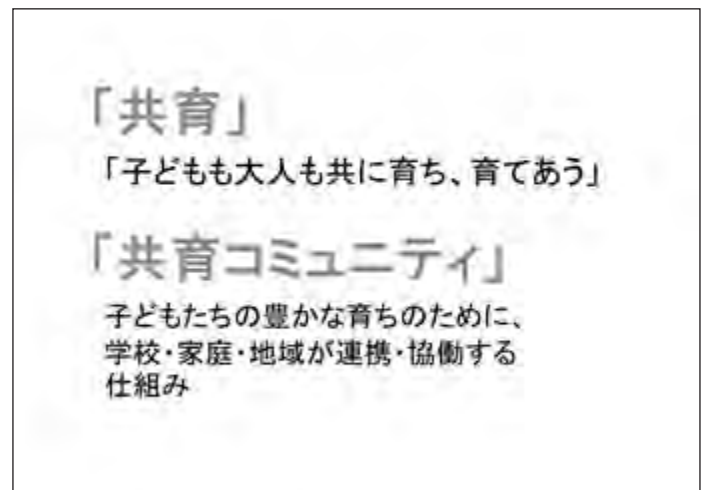
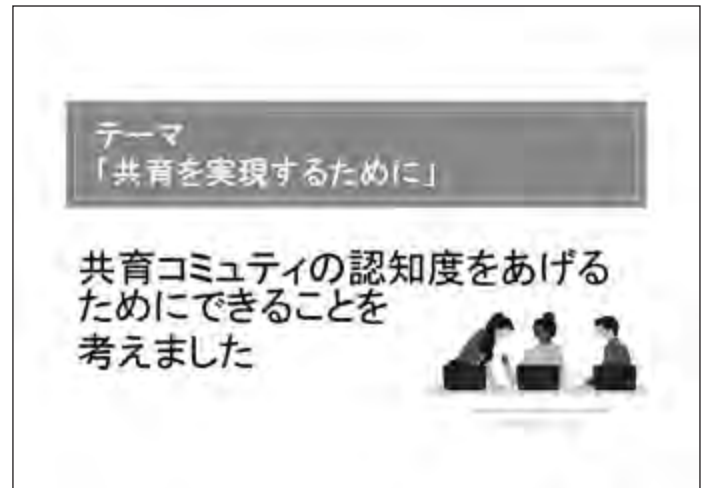
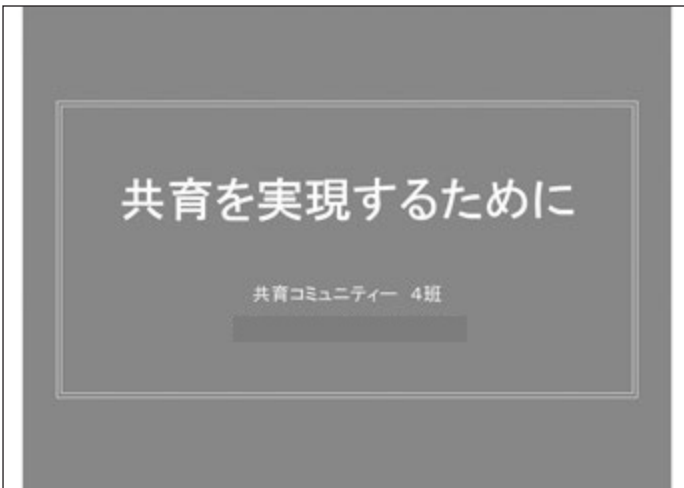


ご清聴ありがとうございました





7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「共育を実現するために」



## <アンケート内容>

1. 共育コミュニティの活動に参加したことがありますか？

2. 参加したことがある活動は何ですか？

1.

参加したことがあると答えた人

参加したことがないと答えた人

77人

30人

## 2 参加した活動

- ・地域清掃
- ・講演会(紀見東中学校)
- ・学習支援
- ・図書ボランティア(紀見北中学校)

## 結果

活動は認知されているが、共育コミュニティの活動としては認知されていない。



## 考察



共育を実現するためには、共育コミュニティの認知度を上げる必要がある

## 認知度をあげるために

- ポスターなどでPRをする
- 橋本市のホームページの目立つところに掲示する
- SNSを活用する

## ・ポスターなどでPRする方法



大勢の人に見てもらえる駅に貼る

じっくり見てもらえる場所に貼る  
例 バスのホームや待合室、カフェ、

## ・橋本市のホームページの目立つところに掲示する

ホームページのピックアップ欄などに共育コミュニティのPRを掲載してもらうなど。

## ・SNSを活用する



インスタグラムやツイッターなどの利用者数が多いSNSで発信する

共育コミュニティで行う予定の活動について(日時や場所など)掲載する。



参加者・認知度UP！！

## 参考文献

実施したアンケート

橋本市ホームページ  
ホーム／橋本市 ([hashimoto.lg.jp](http://hashimoto.lg.jp))



ご清聴  
ありがとうございました。

7. 1学年事業内容 ⑧テーマ別発表「コミュニティバスで子育ての負担を減らそう」


## コミュニティバスで子育ての負担を減らそう!



1E 教育・子育て環境1班

### 目次

- ・コミュニティバスとは
- ・コミュニティバスに着目した理由
- ・アンケート調査とその結果からわかること
- ・橋本市の新たな取り組み



### コミュニティバスとは

コミュニティバスとは、交通空白地域・不便地域の解消等を図るため、市町村等が主体的に計画し運行を行うもの

現在橋本市では、橋本市の花「さつき」をあしらったオレンジ色のバスが運行しています



- α 運行日 月曜日～土曜日（日曜・祝日は運休）
- α 運賃 大人200円・小人（小学生）100円  
ICカード・回数乗車券 利用可能



### コミュニティバスに着目した理由


### 親への負担軽減に繋がられるのではないか



### アンケート調査

今回、橋本高校の1,2年生（計326名）に、次のようなアンケートを実施しました。

- Q1.コミュニティバスの存在を知っているか
- Q2.コミュニティバスの使用頻度について
- Q3.塾や習い事への移動手段について
- Q4.登下校時の移動手段について
- Q5.コミュニティバスの改善点は何か



## アンケート調査より

- ・回答者の約80%が「知っている」
- ・回答者の約90%が「使ったことがない」
- ・回答者の約48%が塾や習い事に、64%が登下校に、車で目的地又はその途中まで送迎してもらっている

229人(約70%)  
は知っているのに  
使っていない



## その他の意見



## 改善

- 目的：子供が乗りやすい環境づくり
- 運賃の変更
- 市内の学校との協力

## 運賃の変更

- ・学割の実施
- 今：小学生 100円  
中学生以上 200円
- 案：小学生 100円  
中高生 150円  
大人 200円



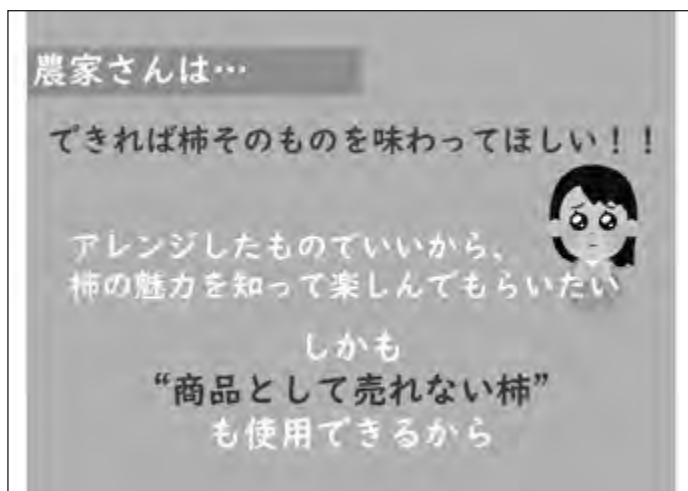
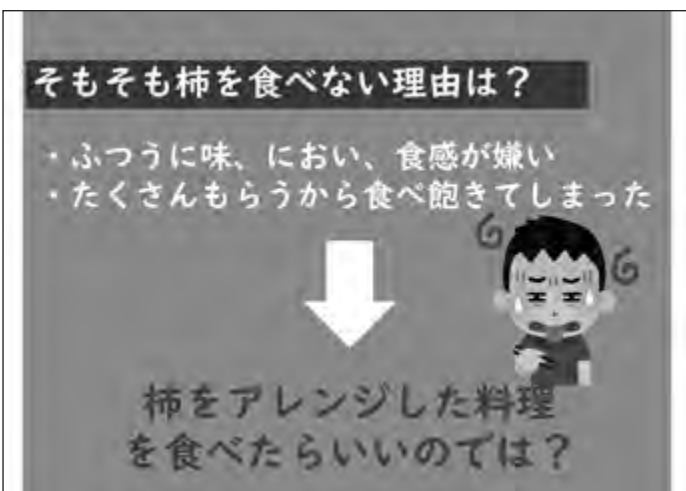
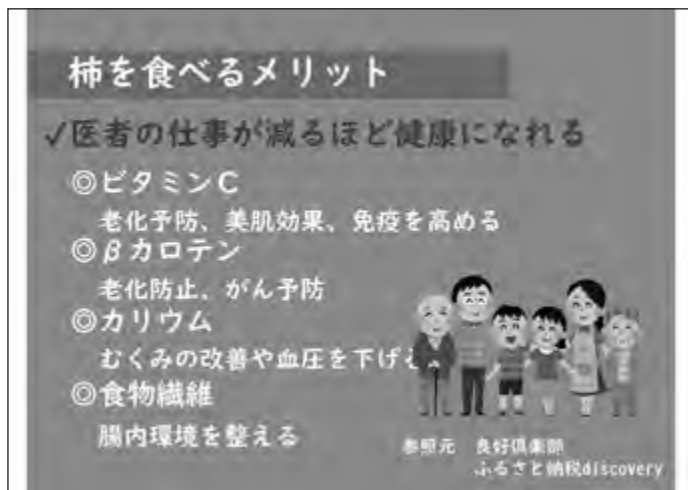
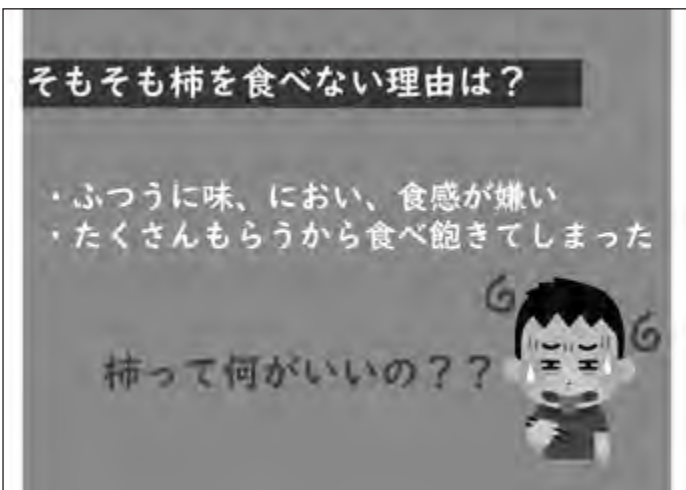
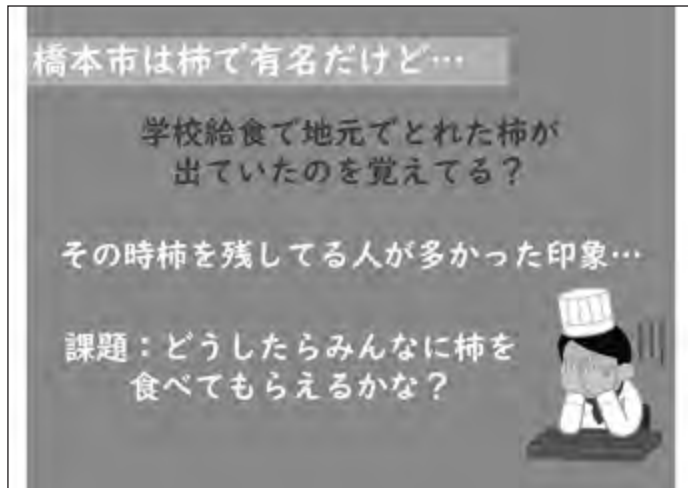
## 市内の学校との協力

市内の学校と協力して学校の終わる時間帯にバスを走らせる  
コミュニティバスの使用度向上につなげる



ご清聴ありがとうございました





## 農家さんは…

できれば柿そのものを味わってほしい！！

アレンジしたものていいから、  
柿の魅力を知って楽しんでもらいたい



しかも  
“商品として売れない柿”  
も使用できるから

## ということで実際に作ってみた

### ～柿プリン～

1. 熟した柿をミキサーでつぶす
2. 柿の半分の量の牛乳を入れて混ぜる
3. 好きな硬さになるまで冷蔵庫で冷やす



## ということで実際に作ってみた

### ～柿プリン～

- ・簡単な材料かつすぐにできる
- ・栄養満点でたべやすい

✓工夫次第で柿嫌いの方に食べて頂けるかも



## ということで実際に作ってみた

### ～柿ケーキ～

1. ホットケーキミックスに卵、砂糖、柿を入れ混ぜる
2. 型に流し入れて、予熱したオーブンで180°C35～40分焼く
3. アルミホイルに包み室温で一晩寝かせる



## ということで実際に作ってみた

### ～柿ケーキ～

- ・表面の柿はサクサク
- ・生地に柿ペースト
- ・異なる食感の柿が濃厚

✓柿の食感が嫌いな方でも食べられるかも



## このほかにも



## 作ってみてわかったこと



- ・ 柿はたくさんの食材と合わせやすい
- ・ 簡単に作れる料理もたくさんある
- ・ 柿の嫌いな部分を調理次第でまかなうことができる

ぜひ皆さんも作ってみませんか？

## ちょっと休憩

参照元 NHK和歌山県ニュース  
産経ニュース

### “紀州てまり”って知ってる？

和歌山県が開発した  
オリジナルのブランド柿

一般的な柿よりも2度  
ほど甘く、実も1.5倍  
ほど大きい

ジューシーな味わいと  
美しい外観が特徴



## 実際に

実例：鹿児島県曾於市



ふるさと納税  
寄付金UP！

参照元 DELISH KITCHIN  
ふるさと納税会議



## 実際に

### ✓オリジナルレシピ動画の利点

- ・ いつでもだれでも見ることができる
- ・ 遠隔での操作が可能
- ・ 写真やイラストに比べ、見やすい
- ・ コメントなどから  
新たな発想を得ることができる

## 本題：みんなが柿を食べるために



レシピを  
掲載

柿を買う  
人が増え  
る



みんなが  
食べる

ご清聴ありがとうございました



総合的な探究の時間クラス別発表会を振り返って

1年( )組( )番

( )

1月19日のクラス別発表会を終えてどのようなことを考えましたか。それぞれの班での自分の役割はどうだったか。発表にむけての取り組みはどうだったか。来年度の探究の時間にさらに良い探究ができるように、記憶の新しいうちに振り返ってみましょう。発表のテーマ(題名)

( )

( )班

メンバー( )、( )、( )

( )、( )

○活動の内容に関すること

(1)テーマに対する考え方は、活動の前後でどう変わりましたか。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)この活動を通して、学んだことを書いてください。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(3)もし次に同じような活動をするならば、どんな課題に取り組みたいですか。理由とともに書いてください。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○自己評価

(1)班の中で、どんな役割を担いましたか。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2)この活動を通して、成長したと思うことを書いてください。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(3)逆に、足りていなかったと思うことを書いてください。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(4)自分に点数をつけるなら何点ですか。また、その点数をつけた理由を書いてください。

( )点

理由

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

○他者評価

自分のことは自分が一番わかっているかと思っていますが、他者から見た自分にはひょっとすると意外な一面があるかもしれません。班での活動のなかで見えてきた自分の良いところを、班の中の他のメンバーに書いてもらいましょう。

① 記入者氏名( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

② 記入者氏名( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

③ 記入者氏名( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

④ 記入者氏名( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

先生のコメント

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_