

# 変化への挑戦(Challenge for Change) ~進取の気性を生かし持続可能な新たな地域産業を共創できる技術人財の育成~

## 事業目標

- 築き上げてきたものを継承し新たな価値を創出していく力を育成する持続可能なシステムを構築する。
- Society5.0時代における、DX等新しい技術革新にも対応できる“人財”を地域の多様な主体の共創により育成していく。

- ・地域産業の変化をチャンスにできる力を養う。
- ・循環型社会実験の実践により、社会的課題を付加価値に転換できる想像力・創造力を醸成する。
- ・市内の高等教育機関(滋賀県立大学、滋賀大学、ミシガン州立大学連合日本センター)等とICT・デジタル教育、英語教育で連携を図る。
- ・絶えず革新し続ける最先端技術と滋賀の風土が培ってきた伝統産業等の技と心を生かし、地域産業界と彦根工業高校が一体・同期化し、郷土愛にあふれた人財育成によって地域を活性化させる。
- ・身につけたい力  
『人間力』『基本的知識・スキル』『変化をチャンスに転換する力』『郷土愛にあふれ地域を活性化させる力』

## 事業概要

### 年度ごとの実績および計画

令和3年度

1年目

人間力の向上、技術を身につける

マイスターHSビジョンの策定  
マイスターHS運営委員会・事業推進委員会の設置・運営

- ①学校設定科目「近江マイスター」(1年)にて3年間の学ぶ土台ができた
- ②次年度以降のリーダーとして活躍が期待できる生徒が育成できた
- ③マイスター・ハイスクールCEOを推進役として産業界、地域、大学との協働ネットワークが構築できた
- ④産業実務家教員をリーダーとして2年目の高度学習プログラムの計画ができた

令和4年度

2年目

起業家精神・最新技術に触れる

マイスターHS・CEOを教頭(常勤)として配置  
産業実務家教員を教諭(常勤)として配置

- ①学校設定科目「ブラッシュアップ実習」(2年)にて従来の枠組みを拡大進化
- ②学校設定科目「ブラッシュアップ英語」(2年)にて外国人とのコミュニケーション能力向上
- ③産業実務家教員による高度な授業の実施
- ④長期インターンシップ(2年)に取り組む
- ⑤学校設定科目「近江マイスター」(1年)の進化
- ⑥カンパニー制の活動促進
- ⑦学校設定科目「プログレス実習」の制度設計

令和5年度

3年目

成果の普及

事業の評価検証・改善、自走化方策の策定

- ①学校設定科目「プログレス実習」及び「デュアルシステム」(3年)の実施
- ②学校設定科目「プログレス英語」(3年)にて外国人とのコミュニケーション能力のさらなる向上に取り組む
- ③生徒による成果発表会の準備・企画・運営
- ④カンパニー制の集大成として、ビジネスモデルの提案と地域との連携
- ⑤自走化エコシステムの策定・構築

自走化



研究成果の  
実証・改善の継続



全国フォーラムを開催  
マイスター・ハイスクール  
ハブ校として  
全国に成果公開普及

滋賀県立大学、滋賀大学、  
ミシガン州立大学連合日本センター等

地域産業界  
彦根商工会議所

彦根工業高校

彦根市  
Hikone City

滋賀県  
教育委員会

- ・CEO 事業全体統括  
校外連携、校内運営
- ・産業実務家教員  
産業界最先端技術を取り入れた教科指導
- ・最先端技術  
彦根デジタル/スマート・バレイ構想の推進

産官学と一体となった  
カリキュラム研究

- 地域産業の未来像
- ・ICT&歴史都市
  - ・伝統技術の伝承
  - ・起業家のまち
  - ・ものづくり市の確立
  - ・デジタル化の推進



**変化への挑戦(Challenge for Change) ～進取の気性を生かし持続可能な新たな地域産業を共創できる技術人財の育成～**

令和5年度の目標

**令和5年度の新たな取組**

- 学校設定科目「プログレス」の新規開設(3年生)** ～前年度ブラッシュアップ 実習履修者向けにより高度な学習～
  - ・デュアルシステムコース 企業や大学において、より実践的なテーマを設定し先輩方と協働で課題解決に取り組む。
  - ・プログレス実習コース 校内にて、各科でより高度な学習に取り組む。
- 学校設定科目「プログレス英語」の新規開設(3年生)** ～前年度ブラッシュアップ 実習履修者向けにより高度な学習～
  - ・プログレス英語コース 校内にて、より高度な英語演習、資格取得(英検準二級など)、海外現地生徒交流に取り組む。

**令和4年度から継続する取組**

- 学校設定科目「ブラッシュアップ実習」(2年生)** ～高度な資格試験合格や工業系大学進学を目指す～
- 学校設定科目「ブラッシュアップ英語」(2年生)** ～外国人とのコミュニケーション能力の向上～
- 産業実務家教員による授業** ～産業界における最先端の技術やその動向、ノウハウを伝授～
- 長期インターンシップ」(2年生)** ～本格的なものづくりや企業の求める課題解決に貢献できるような原体験～
- 学校設定科目「近江マイスター」(1年生)** ～3年間の学びの土台作り～
- カンパニー制(全学年)** ～バーチャルカンパニーによるビジネスモデル提案と地域との連携～

**研究成果の公開・普及**

- ・生徒による成果発表会開催
- ・コンテンツの公開、成果報告書の配布
- ・非認知能力向上のデータ分析、評価

**自走化に向けたエコシステムの策定・構築**

- ・教員や事業予算の持続的・安定的な確保
- ・産官学一体となった共創体制づくり
- ・3年間の取組内容の精査

身につけたい力と学習プログラムとの関係

身につけたい力		学習プログラム	近江マイスター	ブラッシュアップ実習	ブラッシュアップ英語	長期インターンシップ	プログレス実習	プログレス英語	デュアルシステム	カンパニー制
			1年	2年	2年	2年	3年	3年	3年	全学年
(1) 人間力	① 生涯学び続けようとする意欲		○	○	○	○	○	○	○	○
	② 思考力・判断力・表現力および課題解決能力の育成		○	○	○	○	○	○	○	○
	③ コミュニケーション力・リーダーシップ		○		○			○	○	○
	④ 想像・創造する力と課題解決能力の育成		○	○		○	○		○	○
(2) 地域の伝統産業の技に繋がる基礎的なものづくりの知識・スキル	① ものづくりの歴史と「三方よし」の精神を踏まえた「近江の心」の継承		○			○			○	
	② 第4次産業革命にかかわる最先端技術についての学習		○	○		○	○		○	○
(3) 変化をチャンスに転換する力	社会的課題や変化をチャンスにする		○		○	○		○	○	○
(4) 郷土愛にあふれた人材となり、地域を活性化させる力	社会的課題を付加価値に転換できる想像力・創造力の養成		○		○	○		○	○	○