

# 委託事業成果報告書

## 1. 事業の概要

### (1) 事業の実施日程

事業項目	実施日程												
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
受講者募集期間 (6月13日～12月16日)			→										
採用試験対策講座 (7月～8月)			→										
知識習得講座 (8月～3月)			→										
研修報告会 (2月22日)											○		

### (2) 事業の実績の説明

#### ① 受講対象者

- ・プログラムの受講前に教員採用試験の受験や臨時的任用リストへの登録など学校現場で勤務する意思があることを書面により確認できる者
- ・養護教諭免許状を所持している者（一種・二種は問わない）
- ・ウェブカメラ・マイクを使用できるPC・ネットワーク環境を持っている者
- ・支援開始月の前月末日（「基準日」という）時点において、35歳以上55歳未満の者
- ・基準日から起算して過去1年間正社員として雇用されていない者、かつ基準日から起算して直近5年間に正社員としての雇用期間が通算1年以下の者や、おおむね1年以上の間に臨時的・短期的な就業を繰り返すあるいは臨時的・短期的な就業と失業状態を繰り返すなど不安就労の期間が長い者、非正規雇用の就業経験が多いあるいは就職後の就業期間が短いなど安定な就労の経験が乏しい者

（「令和4年度 就職氷河期世代を対象として教職に関するリカレント教育プログラム事業」要領より一部抜粋）

#### ② 受講者の応募状況

募集期間：令和4年6月13日(月)～令和4年12月16日(金)

応募人数：2名

応募者2名は年齢が35歳以上55歳未満の就職氷河期世代に該当し、受講要件を審査した結果、受講を決定した。また、2名とも熊本県内在住であり、養護教諭または養護助教諭の経験があった。

受講者の性別・世代

性別／年代	30代	40代	50代	合計
男性	-	-	-	-
女性	2名	-	-	2名
合計	2名	-	-	2名

③講習の実施方法

インターネットを利用したオンライン講座を、下記の2方法で実施。

【タイプA】動画配信システムを利用した動画視聴

【タイプB】Zoom(ビデオ会議システム)を利用したリアルタイムオンライン受講

I. 講習内容

〈現職の校長による採用試験対策と教職課程卒業生による採用試験対策について〉

【タイプA】

採用試験対策	現職の校長による採用試験対策
	教職課程卒業生による採用試験対策
	教職課程卒業生による採用試験対策(対談形式)

〈一次採用試験対策講座(教職教養、専門教養)〉 【タイプA】

教職教養	教育原理
	学習指導要領
	教育史
	教育心理
	教育法規
	教育時事
専門教養(養護教諭専門)	学校保健、学校安全
	養護教諭の職務、学校関係職員
	保健室、健康観察
	健康診断
	学校環境衛生
	健康相談、メンタルヘルス
	疾病とその予防
	養護教諭の専門知識
	救急処置
	保健教育
直前対策ガイダンス	2022年度 直前対策ガイダンス

〈二次採用試験対策講座〉 【タイプ A】

面接	面接のポイント
	面接の実際
模擬授業	模擬授業のポイント
	模擬授業の実際
救急法実技	救急法実技のポイント
	前腕部の骨折固定(アセスメント等を含む)
	鎖骨骨折の固定
	エビペンの使用方法
	嘔吐物の処理・消毒液の作り方
	コロナ禍における BLS(一次救命措置)
フィジカルアセスメント	概要
	基本手技
	腹部のアセスメント・課題学習 1
	頭部のアセスメント・課題学習 2
	バイタルサイン・確認問題「バイタルサイン」
養護教諭としての対応	養護教諭としての対応

〈知識習得講座〉 【タイプ A】

児童生徒の心身の健康問題の現状－ 心の健康問題を中心にして	健康相談の基本的理解
児童生徒の心身の健康問題の現状から	学校保健に関する最新情報
教育政策の動向、子どもをめぐる学校と 社会の状況 他	教育政策の動向、学習指導要領 改訂の背景、教科横断と教科の 見方・考え方、GIGA スクール構 想と ICT、ICT と教育方法
発達障害の理解と対応について	発達障害の理解と対応について

Ⅱ. 研修報告会「まとめの会」 【タイプ B】

教職リカレント教育のまとめとして、下記要領でリアルタイム Zoom を利用して「まとめの会」を実施した。

実施日：令和 5 年 2 月 22 日(水) 9 時 15 分～10 時 30 分

実施方法：Zoom

参加者：受講者 2 名、本学教職課程運営委員 7 名及び記録者 1 名

次 第：1. 開会

2. 代表挨拶

3. 自己紹介（受講者、教職課程運営委員参加者）

4. 受講者より視聴状況及び目標達成状況等を報告

5. 受講内容等に関する質疑応答
6. 今後の目標について
7. 連絡事項（アンケート実施について、動画視聴期間等）
8. 閉会

## 2. 実施体制

### (1) 実施団体

学校法人熊本城北学園 九州看護福祉大学

### (2) 代表者

学長 肥後 成美

### (3) 事業実施責任者

教職課程運営委員長 柴田 恵子

### (4) 事務担当者

教務課長 山本 亜希

### (5) 事業(講習)実施担当者

教職課程運営委員長	看護学科	教授	柴田	恵子
教職課程運営委員	口腔保健学科	教授	古賀	由紀子
教職課程運営委員	鍼灸スポーツ学科	教授	國木	孝治
教職課程運営委員	社会福祉学科	准教授	吉岡	久美
教職課程運営委員	社会福祉学科	専任講師	桑嶋	晋平
教職課程運営委員	社会福祉学科	専任講師	水間	宗幸
教職課程運営委員	看護学科	助教	古江	佳織
教職課程支援室	社会福祉学科	助手	古城	玲子（撮影等補助）

## 3. 実施状況

講習担当者が制作した動画を、大学ホームページの受講者専用ページに配信し、受講者は自分のペースで視聴を進めた。また、視聴するなかで疑問・質問等がある場合に問合せができるように、専用メールアドレスを事前に伝えた。

2月22日(水)の「まとめの会」をリアルタイム Zoom で開催し、受講者及び講習担当者と活発な意見交換及び質問が行われた。

### 〈受講者専用ページについて〉



専用のパスワードでログインする。

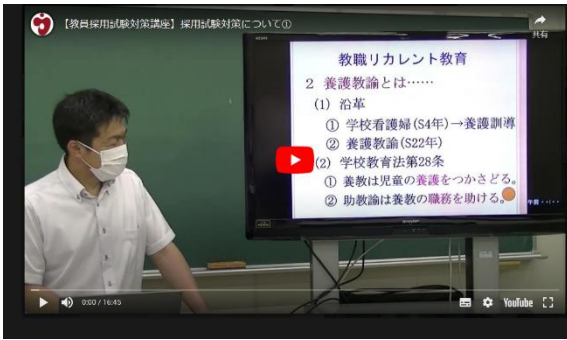


ログイン後の画面。

講習の進め方等を解説した導入動画からはじまる。

〈現職の校長による採用試験対策と教職課程卒業生による採用試験対策について〉

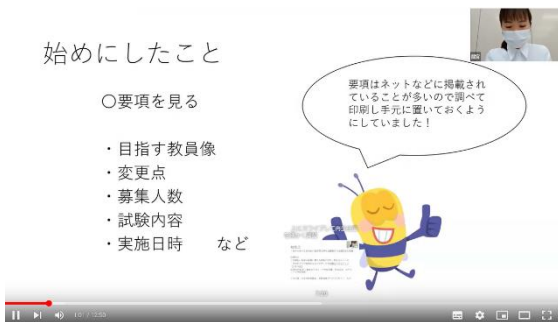
◆現職の校長による採用試験対策



現役の中学校校長による養護教諭採用試験対策解説動画。

養護教諭の沿革から勉強に臨む姿勢、コロナ禍の対応等、学校現場の視点から幅広く解説。

◆教職課程卒業生による採用試験対策



令和3年度に本学看護学科を卒業した現役の養護教諭が、教員採用試験対策として実際に行った勉強法、参考にしたテキスト等を紹介しながら解説。

◆教職課程卒業生による採用試験対策（対談形式）



教職課程卒業生2名及び教員1名による採用試験対策に関する対談。卒業生2名はそれぞれ現役の養護教諭で、学生時代の勉強法、実際に働いてみての学校現場の様子等、対談形式で行った。

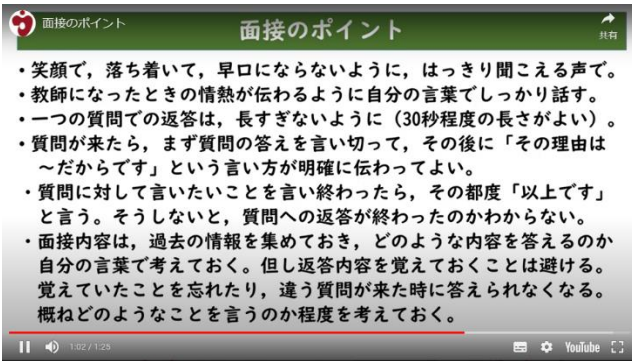
〈一次採用試験対策講座(教職教養、専門教養)〉

区分	タイトル	巻数
初級教養	教育概論	[1.1] [2.1] [3.1] [4.1]
	学習指導要領	[4.1] [4.2]
	教育史	[1.1] [2.1]
	教育心理	[1.1] [2.1] [3.1] [4.1]
	教育法規	[1.1] [2.1] [3.1] [4.1] [5.1] [6.1]
	教育時事	[1.1] [2.1]
	学校制度、学校安全	[4.1]
専門教養(養護教諭専門)	養護教諭の職務、学校関係職員	[1.1]
	保健室、保健観察	[4.1]
	健康教育	[4.1]
	学校保健委員会	[5.1]
	健康増進、メンタルヘルス	[6.1]
	疾病とその予防	[1.1]
	養護教諭の専門知識	[6.1]
	教員処遇	[4.1]
	保健教育	[10]
	2022年度 養護教諭ガイダンス	[1.1]

株式会社時事通信社の教職教養、専門教養(養護教諭専門)及び直前ガイダンスの各講座動画を掲載。1講座につき90分程度の内容であった。

## 〈二次採用試験対策講座〉

### ◆面接のポイント



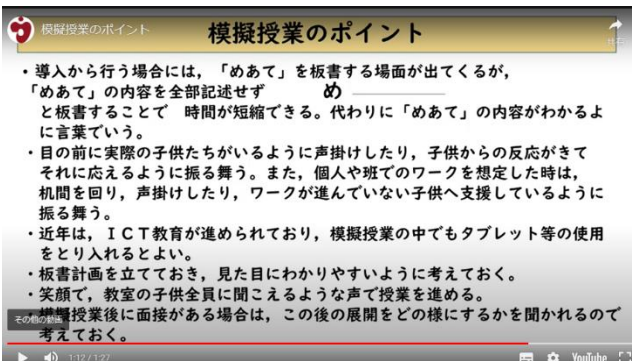
面接試験のポイントについて、音声入り動画で解説。

### ◆面接の実際



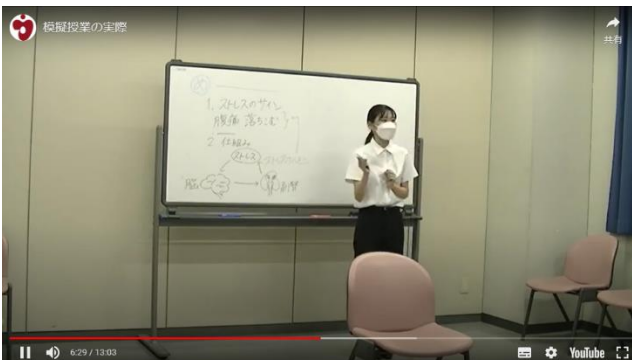
令和4年度養護教諭採用試験に合格した社会福祉学科の学生及び面接官役の教員2名で模擬面接を行った。

### ◆模擬授業のポイント



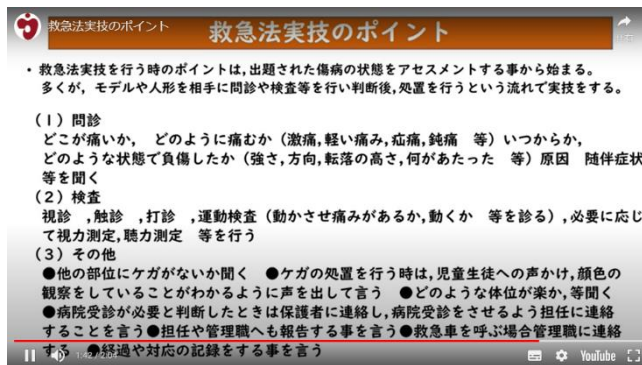
模擬授業のポイントについて、音声入り動画で解説。

### ◆模擬授業の実際



模擬授業の実際について、令和4年度養護教諭採用試験に合格した社会福祉学科の学生が、ストレスに関する模擬授業を実際に行った。模擬授業後は、引き続き面接を行い子ども達に伝えたいこと、めあて、ポイント等を質問形式で行った。

## ◆救急法実技のポイント



救急法実技を行う上でのポイントについて、音声入り動画で詳しく解説。

## ◆前腕部の骨折固定(アセスメント等を含む)



運動会の組体操で、前腕部を骨折した場合を想定した固定法について、アセスメント等を含めて動画で詳しく解説。

## ◆鎖骨骨折の固定



さまざまな包帯法がある中で、鎖骨骨折の場合に焦点を当て固定方法について、動画で詳しく解説。

## ◆エピペンの使用方法



食物アレルギーで給食後にアナフィラキシーショックを起こした場合を想定したエピペンの使用方法について、動画で詳しく解説。



### ◆嘔吐物の処理・消毒液の作り方



ノロウイルスによる食中毒で嘔吐した場合に、感染対策を徹底した上での嘔吐物の処理方法及び消毒液の作り方について、動画で詳しく解説。

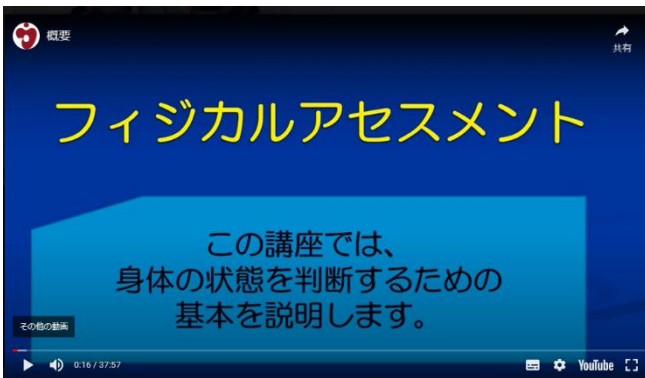
### ◆コロナ禍におけるBLS(一次救命措置)



新型コロナウイルス感染症流行期の BLS(一次救命措置)について、動画で詳しく解説。

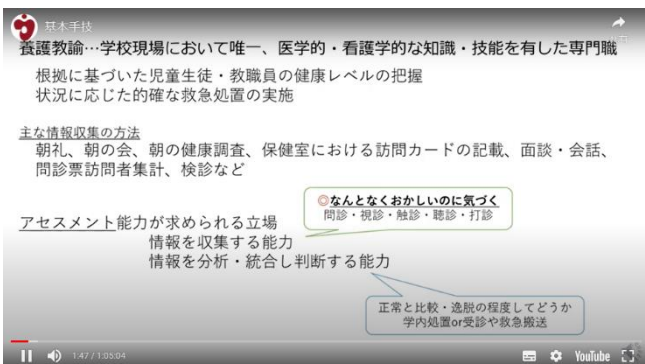
### <フィジカルアセスメント>

#### ◆概要



養護教諭に必要なフィジカルアセスメントとして、身体の状態を正しく判断するための基本を、音声入り動画で詳しく解説。

#### ◆基本手技



フィジカルアセスメントの基本手技を音声入り動画で詳しく解説。



## ◆腹部のアセスメント・課題学習 1

課題学習 1  
「おなかが痛い」と訴えてきた小学校4年生男児への対応

**1. 問診の内容；アセスメントする上での情報収集**  
 Q1. 受講者は「おなかが痛い」という訴えの原因を少なくとも3つ考えてみましょう。  
 Q2. 問診として尋ねる内容を挙げてみましょう。  
 Q3. 腹部のフィジカルアセスメントでの実施において、注意する点を挙げてみましょう。

**2. 重症度の判定；症状と必要な処置**  
 Q4. 痛みの程度、腹痛以外の症状の出現があった場合の対応を考えてみましょう。

**3. 対応と連携、報告**  
 Q5. 対象児童、保護者、担任、学校管理者に分けて報告と連携のあり方について考えてみましょう。  
 1 対象児童  
 2 保護者  
 3 担任  
 4 学校管理者

腹部のアセスメントを音声入り動画で詳しく解説したのち、課題学習 1 で理解度を確認した。

## ◆頭部のアセスメント・課題学習 2

課題学習 2  
泣きながら「頭が痛い」と訴える小学校2年生女児

**1. 問診の内容；アセスメントする上での情報収集**  
 Q1. 受講者は「頭が痛い」という訴えの原因を少なくとも3つ考えてみましょう。  
 Q2. 問診として尋ねる内容を挙げてみましょう。  
 Q3. 頭部のフィジカルアセスメントでの実施において、注意する点を挙げてみましょう。

**2. 重症度の判定；症状と必要な処置**  
 Q4. 痛みの程度、頭痛以外の症状の出現があった場合の対応を考えてみましょう。

**3. 対応と連携、報告**  
 Q5. 対象児童、保護者、担任、学校管理者に分けて報告と連携のあり方について考えてみましょう。  
 1 対象児童  
 2 保護者  
 3 担任  
 4 学校管理者

頭部のアセスメントを音声入り動画で詳しく解説したのち、課題学習 2 で理解度を確認した。

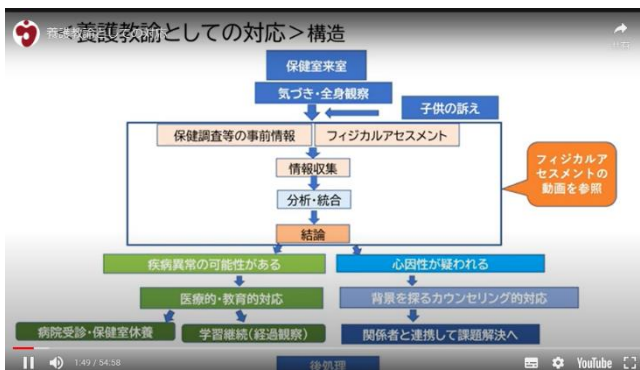
## ◆バイタルサイン・確認問題「バイタルサイン」

バイタルサイン  
血圧：測定前の確認；座位

- ・心臓の高さと測定する部位（上腕）の高さを合わせる。  
→ 椅子（背付き）の高さ  
テーブルの高さの調整：  
椅子の上にクッション、肘の下にタオルなどをしく
- ・手のひらを上に向ける
- ・腕の力を抜いてテーブルに肘をつく。
- ・両方の足は組まずに床につける。

バイタルサインの基本、呼吸、体温、脈拍、血圧の測定方法等について詳しく解説したのち、確認問題「バイタルサイン」で理解度を確認した。

## ◆養護教諭としての対応

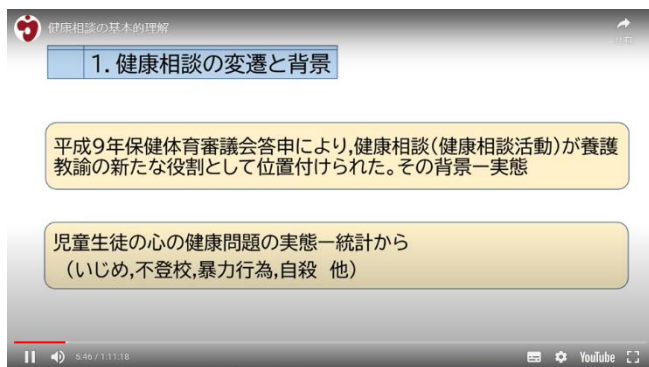


保健室来室から後処理まで、フィジカルアセスメントを含めた養護教諭としての対応について、音声入り動画で詳しく解説。

## <知識習得講座>

### ◆児童生徒の心身の健康問題の現状—心の健康問題を中心にして

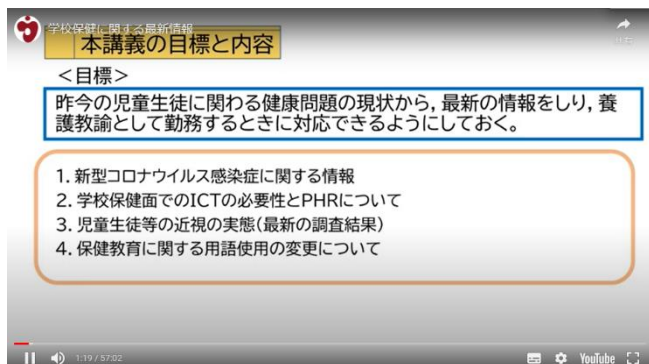
#### 健康相談の基本的理解



児童生徒の心身の健康問題として、養護教諭に必要な健康相談の基本的理解について、音声入り動画で詳しく解説。

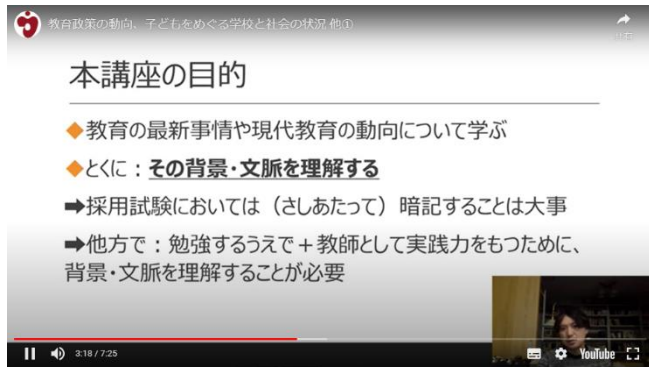
### ◆児童生徒の心身の健康問題の現状から

#### 学校保健に関する最新情報



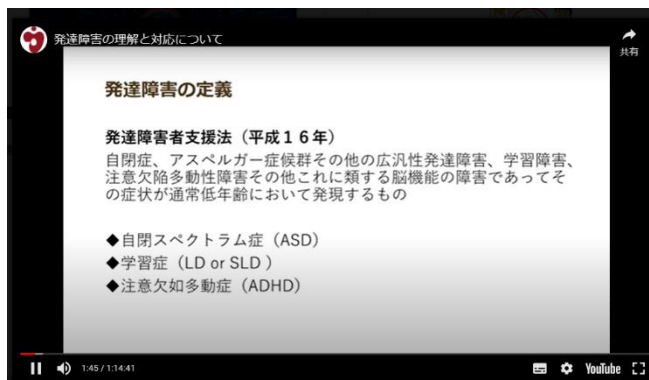
学校保健に関する最新情報として、新型コロナウイルス感染症への対応をはじめとする学校現場に必要な知識を音声入り動画で詳しく解説。

### ◆教育政策の動向、子どもをめぐる学校と社会の状況他



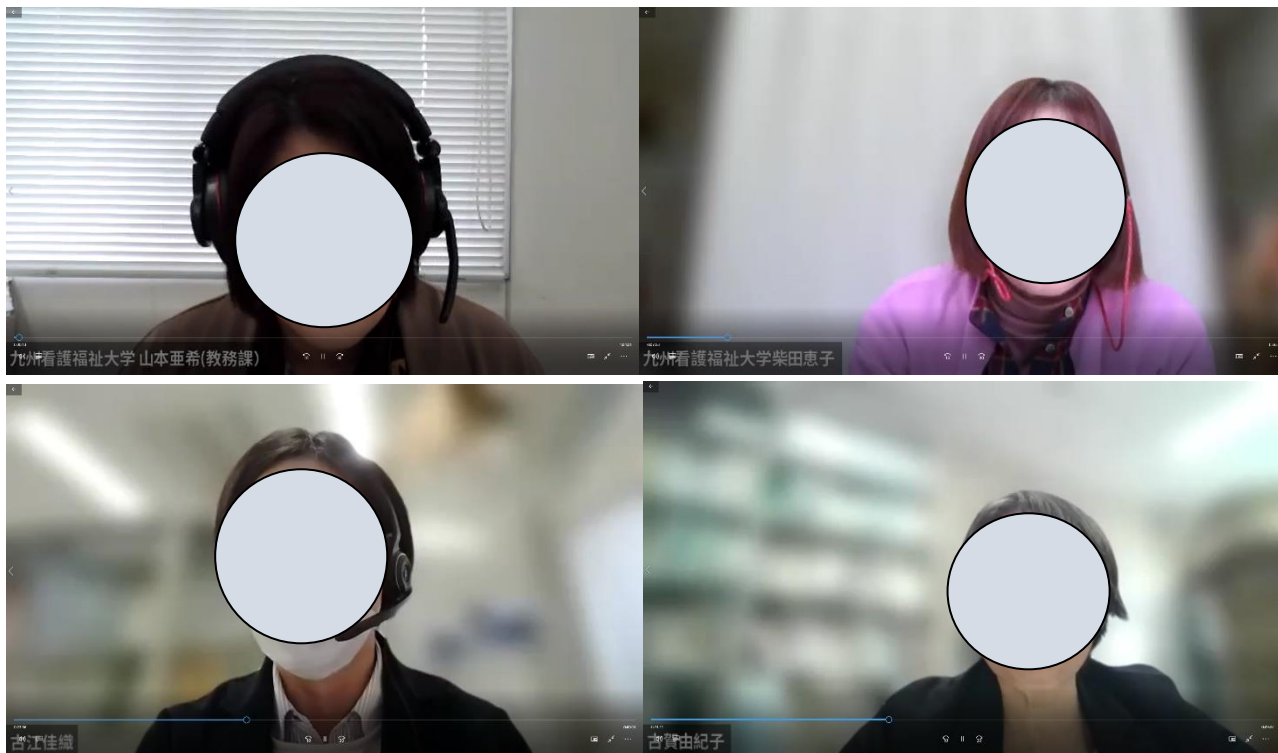
教育政策の動向、学習指導要領改訂の背景、教科横断と教科の見方・考え方、GIGA スクール構想と ICT、ICT と教育方法について、6 種類の音声入り動画で詳しく解説。

### ◆発達障害の理解と対応について



発達障害の定義、特性、環境要因、指導法等幅広い視点から発達障害の理解と対応について音声入り動画で詳しく解説。

## 〈まとめの会〉



令和5年2月22日(水)、受講者2名、本学教職課程運営委員7名及び記録者1名で、Zoomでまとめの会を実施した。受講者の動画視聴状況を確認し、動画に対する感想、質問等、積極的な意見交換が行われた。受講者は2名とも子育て中の母親であったため、家事・育児の合間に動画を視聴しており、オンデマンド形式で空いた時間に視聴できることは良かったが、家事・育児との両立を考えると、時間が足りなかったと話していた。また、実施者側から、他にどんな動画があれば良かったかとの質問に、救急法実技の中に、エピペン使用前後の対応、頭部・顔面の打撲及び捻挫の対応に関する要望があった。

今後の目標については、1名は既に令和5年度の養護教諭の臨時採用が決まっており、本講座が大変参考になったとのことであった。もう1名は、現在は子育て優先の生活ではあるが、養護教諭として復帰することを目標に、勉強を続ける意欲が沸いたと話していた。

### 4. 受講者の研修後アンケートの結果

受講者に研修後アンケートを行った。結果は別紙参照。

### 5. 実施者の反省

#### (1) 取り組み全体について

採択通知から実施まで、短期間であったが、それぞれの教員が自己の専門分野を生かした取り組みができたのではないかと感じている。しかしながら、準備期間が短く、受講者側の興味関心の所在、希望、学び直したい内容等の分析が十分にできないままの実施であった。

#### (2) 良かった点

- ・養護教諭に求められることや教員採用試験一次試験対策・二次試験対策、教育の最新事情等、今後、採用試験を受験し、養護教諭として現場で活躍するために必要な内容が網羅されており、全体の内容や構成は良かった。
- ・オンデマンド配信だったため、受講者のペースに合わせて受講できるシステムだった。

### (3) 反省点・改善点

- ・周知が遅かったため、結果的に受講開始時期が遅くなり、受講期間が短くなった。
- ・受講者が少なかった点は、周知時期を早める、周知方法を考えるなど課題が残った。
- ・採択が決まったのちに急遽準備に取り掛かったため、今年度の一次試験対策・二次試験対策に間に合わなかったため、来年度の受験に役立たせて欲しい。
- ・受講者は仕事や家庭の都合で、まとまった受講時間が取れなかったとのことで、短時間での視聴が可能なよう、1つの講座を分割して構成することが望ましい。
- ・受講者のもう一度学び直したいという希望を、十分に分析できていない印象だった。まとめの会で出た意見を参考に、講座構成の検討が必要と感じた。
- ・動画を作成する際に、サブタイトルがあればより内容がわかるため、今後改善していきたい。
- ・受講期間中、受講者から質問等は無かったが、まとめの会では学習内容に関する質問が出た。学習を進めていくことがなかなか難しかったなどの話もあり、定期的に声掛けをして励ましていくことも必要だったのではないかと考える。

### (4) 講座内容について

#### ◆フィジカルアセスメント

- ・対面での実技演習を想定していたが実施できなかった。実技に関する講座の場合、実際に経験ができることが望ましいと感じた。
- ・今回の講座は基礎的内容が中心だったため、まとめの会を実施して、受講者の興味関心がある事項を追加した内容に工夫することが必要と感じた。また、基礎だけでなく、応用・実践の内容も追加すると良いと感じた。

### (5) 総合的な反省と今後の展望について

受講者の1名が、令和5年度の養護教諭の臨時採用が決まり、学校現場に復帰が決まったことは非常に良かった。

今回の反省点を踏まえ、令和5年以降の教職リカレント教育の継続に向けて、検討したい。また、現職の教員に対しても、研修の場を提供できるような取り組みを今後検討していきたい。

九州看護福祉大学 令和4年度教職リカレント教育研修後アンケート 集計結果

[回答者の性別]

男	女	回答なし
	2	

[回答者の年代]

30代	40代	50代
2		

【1】研修全般について

1. 今回の研修を受講してみていかがでしたか。

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	悪かった
2			

- [理由]
- ・通学して学ぶ研修や時間指定がある研修では、子育て中の私には、受講することはできませんでした。そのため、自分の出来る時間に視聴して学べる本研修はとてありがたかったです。
  - ・意識が変わりましたし、今後の進路選択に心強かったです。

2. 研修内容は、養護教諭として役立ちそうですか。

非常にそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
2			

- [理由]
- ・現在の学校保健について知れましたし、動画も参考になりました。
  - ・実技、フィジカルアセスメントの動画が特にありがたかったです。

3. 研修期間は適当でしたか。

適当であった	長すぎた	短すぎた
1		1

- [理由]
- ・一年間くらい動画が見れると有難いです。

4. 研修内容について

<採用試験に向けての対策講座（一次、二次対策）>

現役校長による採用試験対策

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
1	1				

- [自由記述]
- ・朝学習の時間を確保することの大切さ等、参考になりました。

卒業生による採用試験対策

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
	1				1

- [自由記述]
- ・まずは筆記試験の内容を先に視聴しようと思っていたので、まだ視聴が出来ていませんでした。

面接・模擬授業対策

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
	1				1

- [自由記述]
- ・まずは筆記試験の内容を先に視聴しようと思っていたので、まだ視聴が出来ていませんでした。

救急法実技

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
2					

- [自由記述]
- ・包帯は特に苦手分野で、臨探の頃、本を見ながら練習していましたが、難しくて苦戦していました。そのため、このような動画があると、とてもわかりやすいのでありがたいです。

時事通信社の教材

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
		1			1

養護教諭に関する内容

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
1	1				

<実践力を培う>

フィジカルアセスメント

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
2					

- [自由記述]
- ・身体診査は臨探の時に、これでいいのかなと思ってしていたこともありましたが、こういう視点で診て、判断をしていくといいんだと知識を深めることができてよかったです。
  - ・とても専門的でもっと勉強しなくてはと思いました。

養護教諭としての対応

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
2					

- [自由記述]
- ・学生に戻った気分で視聴していました。テキストを読みながら自分で勉強するよりも、動画を見ながらの方が、頭の中に入ってきてとてもよかったです。
  - ・実際に想像しながら講義を受けやすかったです。

<知識習得講座>

健康相談の基本理解

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
2					

- [自由記述]
- ・健康相談活動から変わったことを知らず参考になりました。

学校保健に関する最新情報

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
2					

学校教育政策動向、子どもをめぐる学校と社会の状況

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
1					1

発達障害の理解と対応について

非常に有意義だった	有意義だった	まあまあ	あまり良くなかった	悪かった	未視聴
2					

- [自由記述]
- ・学生に戻った気分で視聴していました。また、身近に対象者がいるので、とても勉強になり、ありがたかったです。

【2】今後について

1. 今回の研修で学んだことは、これからどのように実務に活かしていきたいですか。自由に記載してください。

- [自由記述]
- ・児童生徒が、健康に、楽しく、安心して、学校生活が送れるように、学んだ知識を活かしていきたいです。
  - ・全ての活動に生きてくると思います。再び自分なりにまとめて意識しながら務めたいと思います。

2. またこのような研修があれば参加してみたいですか。

参加したい	参加したくない	わからない
2		

3. 今後、必要な研修や受けてみたい研修があれば、自由に記載してください。

- [自由記述]
- ・今回もありましたが、救急法やフィジカルアセスメントなど、日々の実践に繋がる研修は特にありがたいです。また、発達障がいがある児童生徒への応急処置の方法(対応や声かけなども)も学びたいです。
  - ・救急法やアレルギーについても学びたいです。
  - ・特別支援やヤングケアラー等学校が連携を取り、繋げられる福祉制度についても知りたいです。