

日本人学校等で働きたい人を募集しています!

日本人学校の子供の学びに向き合った経験は、先生の資質・能力の向上にも繋がることがわかりました!

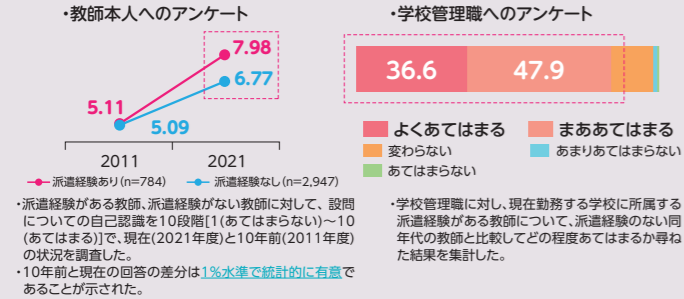
出典:「在外教育施設に派遣された教師に係る派遣効果に関する調査・分析」
 ※ 文部科学省と総務省が共同で実施。委託先は三菱UFJリサーチ&コンサルティング



1 多文化・多言語環境における指導能力

海外で母語でない環境で学び、**マイノリティとして「壁」にぶつかった経験**、日本以外で生まれ育った子供など多様なバックグラウンドを持つ子供たちに触れた経験は、**多文化・多言語環境における指導能力**の伸びに繋がります。

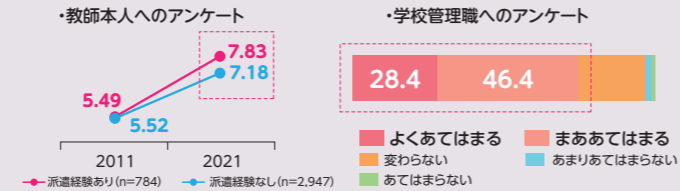
児童生徒の文化的な多様性に適応させた指導をする能力がある



2 カリキュラム・マネジメント能力

日本のカリキュラムと**現地ならではの特性をアレンジした授業づくり**の経験や、全国各地の派遣教師や多様なバックグラウンドを持つ子供たちとの交流は、**カリキュラム・マネジメント能力**の伸びに繋がります。

児童生徒や地域の実態を踏まえつつ、**育成すべき資質・能力を念頭に置いた指導計画を作成し、効果的な指導を行うことができる**



派遣経験者の声
 田中泰貴先生 (派遣: 香港日本人学校香港校 令和2年度帰国)

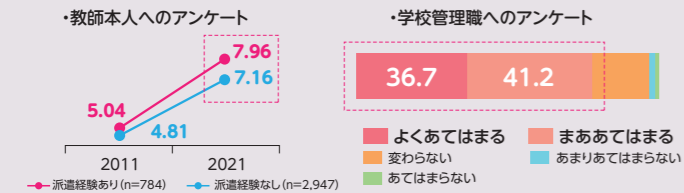
異国の地で学校運営の当事者となり課題を解決したことは、教師としての視座を高める貴重な経験となりました!

- 赴任当時の学校課題の一つは、ICT化の遅れ。香港のICT先進校の視察や、国内の教育委員会等とも連携して情報収集を行うなど、子供たちの学習環境の整備に向き合いました。
- デモの過激化、新型コロナなどの困難に直面しても、職員間で合意形成を図り、子供たちの学びの継続と安全・安心な学校づくりにチームで取り組みました。

3 学校の管理・運営能力

現地ならではの経験や、若い年齢から**学校の中心**となって働く経験は、**学校の管理・運営能力**の伸びに繋がります。**将来の管理職**としての業務にも生きます。

学校組織における**中心的な役割**を担うとともに、**教育の指導力・対応力の向上**に対して適切に**指導・助言**を行うことができる



イスタンブル日本人学校 体育祭でのソーラン節



シカゴ日本人学校 SDG'sをテーマとした英語での学習発表会 在外教育施設重点支援プラン



ホーチミン日本人学校 国内特別支援学校とのオンライン交流会 在外教育施設重点支援プラン



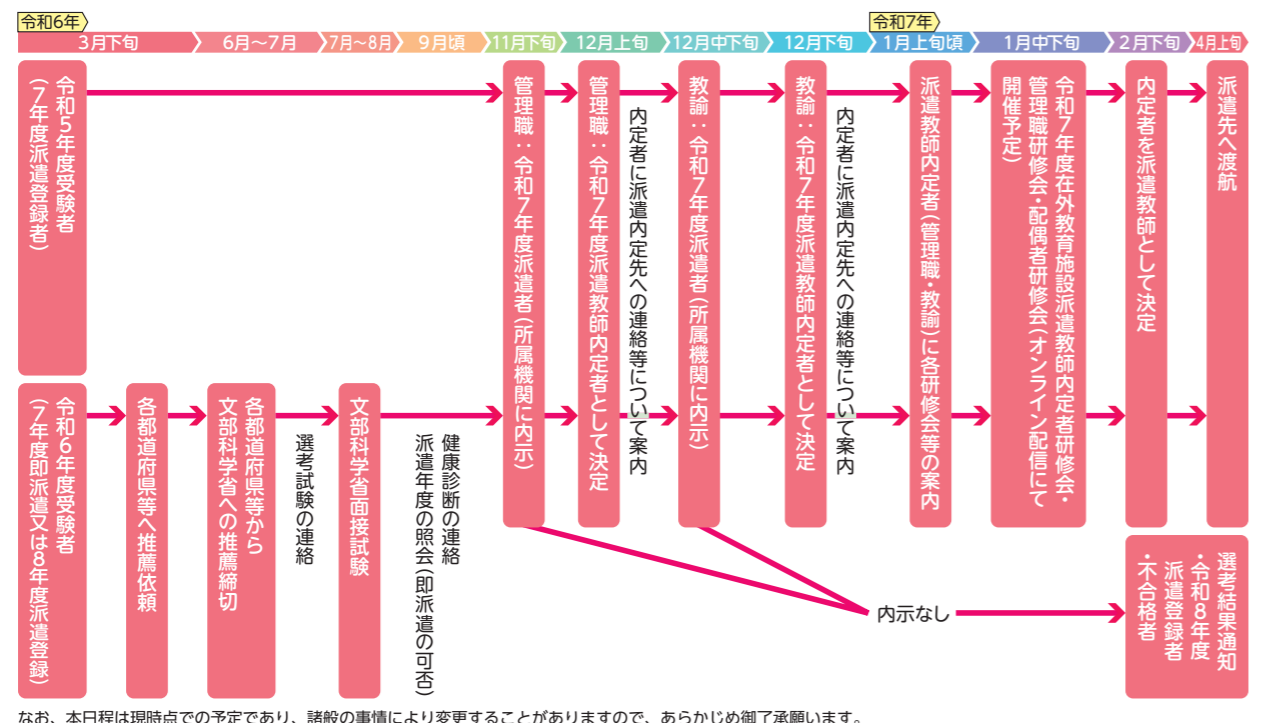
ジョホール日本人学校 「日本文化の日」における現地児童生徒との交流

海外で学ぶ日本の子供たち

「在外教育施設」での学び×グローバル人材&グローバル教師

2024年版

令和7年度及び8年度派遣教師の選考・研修日程等



なお、本日程は現時点での予定であり、諸般の事情により変更することがありますので、あらかじめ御了承願います。

お問い合わせ先

- 文部科学省総合教育政策局国際教育課
〒100-8959 東京都千代田区霞が関3-2-2 TEL03-5253-4111 (内線3562)
- 在外教育施設等に関するホームページ「CLARINETへようこそ」
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/clarinet/main7_a2.htm



パリ日本人学校 国際車いすラグビーカップ2023 への全校応援



ロンドン補習授業校 グラフや表を使った意見発表 在外教育施設重点支援プラン



台北日本人学校 外国につながる児童への日本語指導



リマ日本人学校 全校宿泊学習での調理体験