

中学卒業後のもうひとつの進路



未来みらい 高等専修学校

なりたい自分への選択肢

社会ですぐに役立つ
職業教育・資格取得

社会での自立に向けた
個に応じた手厚い教育

才能を活かした
夢の実現をサポート



文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

中学卒業後のもうひとつの進路



未来あ こ こ こ 高等専修学校

Introduction

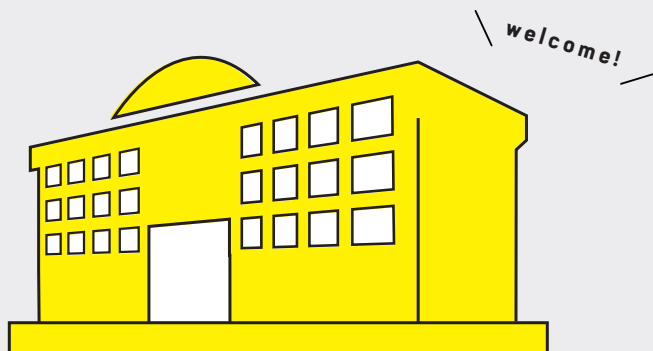
はじめに

「高等専修学校」とは、専修学校のうち、中学校卒業者を対象とした高等課程を設置する学校であり、柔軟な制度特性を活かした特色ある教育を展開しています。その教育内容は、実践的な職業教育であったり、特定分野でのスペシャリストを養成するもの、また、社会での自立に向けた個に応じた教育を行うものであるなど、後期中等教育段階における生徒の多様な学びを提供する場となっています。

本書は、これから自らの進路を決定する中学生や進路選択をサポートする中学校教員に向けて、「高等専修学校」について、その特徴を知り、理解を深めていただくための情報を提供することを目的に作成しています。

特に進路指導を担当する教員におかれては、これからの時代を担う子供達の進路決定の一助として、本書を御活用いただければ幸いです。

文部科学省 総合教育政策局
生涯学習推進課 専修学校教育振興室



contents
目次



高等専修学校にはどんな魅力があるの？



第I章 高等専修学校4つの特徴

仕事に活かせる 資格 を取得できる!	02
不登校経験者 の自立を支える!	06
多様な個性のある生徒 の自立を支える!	10
夢の実現 をサポートする!	14



高等専修学校をもっと詳しく知りたい!

第II章 よくわかる高等専修学校

? 高等専修学校ってどんな学校	
高等専修学校とは?	18
? 高等専修学校と高校には、何か違いがあるの?	
高等専修学校と高等学校の比較	20
? 高等専修学校ではどんな専門分野を学べるの?	
高等専修学校で学べる魅力ある専門分野	22
? 高等専修学校の教育の特徴をもっと知りたい!	
データで見る高等専修学校	24
? 中学校卒業後はほかにどんな進路があるの?	
中学生の多様な進路	26

仕事に活かせる資格を取得できる 高等専修学校

高等専修学校では社会で役立つ資格取得に力を入れている学校がたくさんあります。







高等専修学校の特徴の一つは、職業教育の重視です。普通科目はもちろん、専門科目を中心に実習・実技の授業を豊富に設け、将来の仕事に結び付く“実践重視のカリキュラム”を展開しています。各種認定資格のみならず、3年間で自動車整備士(3級)や調理師、美容師などの国家資格が取得できる学校もあります。自分の希望や

適性に合った専門知識・技術を習得した生徒たちは、それぞれに就職や進学の夢を実現しています。また、職業に必要な能力を身に付けた生徒たちの就職状況は極めて良好で、さまざまな企業・機関で、新人ながら即戦力として活躍しています。

1

取得できる資格一覧

高等専修学校では多様な分野の資格が取得可能です。

どんな仕事をしたい?	学科例	取得可能な資格例	職場・職種の例
 <p>ものづくりに関わる 仕事をしたい 工業分野</p>	自動車整備科 電気・電子学科 電気工事学科 情報処理科 土木・建築科 等	自動車整備士3級 危険物取扱者 第二種電気工事士 建築士 CAD利用技術者試験 ウェブデザイン技能検定 基本情報技術者試験 初級システムアドミニストレータ試験 ガス溶接技能者 アーク溶接作業員 等	職種 自動車整備士 電気工事士 エンジニアプログラマー 建築士 等
 <p>人を助ける仕事をしたい 医療分野 & 教育・社会福祉分野</p>	介護福祉科 准看護科 等	介護福祉士 介護職員初任者研修 准看護師 等	職場 病院、学校、 介護施設 等 職種 保育士 介護福祉士 訪問介護員(ホームヘルパー) 准看護師 医療系技師 等
 <p>食に関わる仕事をしたい 衛生分野 調理・製菓・製パン</p>	調理師科 製菓・製パン学科 等	調理師 製菓衛生師 等	職場 飲食店、病院、学校 等 職種 料理人 給食調理員 パティシエ・パティシエール 等
 <p>「きれいにできる」を 応援したい 衛生分野 理容・美容</p>	理容科 美容科 モードビジネス科 等	理容師 美容師 OTSネイル認定 JNECネイリスト技能検定試験 色彩検定 等	職場 理容室、ヘアサロン、 ブライダル企業 等 職種 理容師 美容師 スタイリスト ヘアデザイナー ネイリスト 美容部員(メイク関係) ヘアメイクスタイリスト 等
 <p>ビジネスのプロになりたい 商業実務分野</p>	商業学科 情報科 国際ビジネス科 経理・簿記学科 等	簿記検定 情報処理検定 文書デザイン検定試験 ビジネス能力検定 IT活用能力検定 実用英語技能検定 秘書技能検定 等	職種 経理 販売職 営業職 ホテル等のフロントスタッフ 等
 <p>自分のセンスや 才能を活かしたい 服飾・家政分野</p>	ファッション デザイン科 和洋裁科 等	洋裁技術認定試験 パターンメイキング技術検定 ファッション販売能力検定 ファッションビジネス能力検定 等	職種 ファッションデザイナー テキスタイルデザイナー パタンナー ソーイングスタッフ 販売・接客・管理 和裁士 着付け師 等

※上記はあくまでも一例です。また各資格は、卒業時に取得できるもの、卒業後さらに専門学校等で学ぶことで取得できるもの、卒業後に実務経験等を積みこすることで取得できるもの(受験資格取得のみ)があります。 ※色文字は、国家資格・検定・試験名です。



2

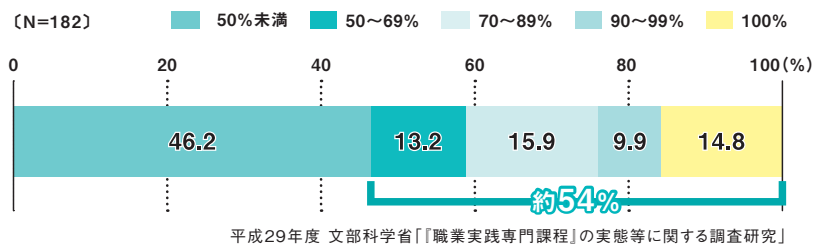
資格取得・就職状況

卒業生の多くが関係分野に就職しています。

卒業生数に占める“関係分野に就職した者”の割合(平成28年度卒業生)

多数の生徒が、
学んだ専門知識・技術を
活かせる分野に就職

高等専修学校に、卒業後の生徒の進路を聞いたところ、関係分野に就職した生徒が半数以上であると答えた学校は約54%に上ります。



3

カリキュラム例

高等専修学校では実習がたくさんあります。※色のついたコマが専門科目や実習です。

国家資格取得に向けた実技・実習が充実

授業全体の約6割が専門科目

大阪技能専門学校 2年生
自動車整備科のクラスに通う生徒

大竹高等専修学校 2年生
調理師科のクラスに通う生徒

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	世界史B	英語I	生物	体育	
2	世界史B	数学I	生物	体育	自動車工学
3	保健	数学I		工業技術基礎	
4	国語総合	世界史B	自動車整備		情報
5	国語総合	世界史B			情報
6	自動車整備実習				自動車整備実習
7	自動車整備実習(特進)				自動車整備実習(特進)

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1		情報(男子) 体育(女子)	食品学	調理理論	食品衛生学
2	製菓実習		英語	食品衛生学	音楽
3		数学	ドリンク実習	栄養学	公衆衛生学
4	情報(女子) 体育(男子)	社会			
5		国語	道徳	調理実習	製パン実習
6	美術	調理理論			

※2コマ続きの科目は、それぞれ授業内容が異なる。

先生からの一言

学校法人神須学園 大阪技能専門学校 高等課程
千代田 秋充 校長

確実な資格取得のため、特進クラスを設ける

高等専修学校の良さは、独自性を活かし、自由度のある時間割が組めることです。当校では授業のハードルを上げ過ぎず、楽しく取り組める授業を行い、全員が必ず卒業できることを第一の目標としています。そうした中、卒業は大前提として、国家資格である自動車整備士の資格取得には一定の授業数の確保が必要。当校では週2回の「特進クラス」を設置し(2年生以降)、“確実に資格を取得したい生徒”をサポートしています。人より深く勉強したということは資格取得という結果につながることはもちろん、生徒自身の達成感・モチベーションアップの源泉ともなっているようです。

先生からの一言

学校法人大竹学園 大竹高等専修学校 教務
大竹 嘉明 先生

学びの意欲を掻き立てるため、随時授業内容の見直しを図る

当校では調理師科、美容師科を設けています。専門的な科目の中には座学(学科)もありますが、実技・実習に比べるととっつきにくいのが難点。そこで座学の授業では“実験”を導入しています。実験→座学の繰り返しにより、生徒も教科書の内容が腑に落ちているようです。実験は規定で定められたものではなく、当校独自の試みです。当校では、**生徒インタビューや授業アンケート等を実施し、その結果を踏まえて、生徒の“学びの意欲を掻き立てる工夫”を常に検討**しています。私たちが必要だと思う授業内容が生徒への押し付けにならないよう、また自発的に取り組めるよう、各担当教員が試行錯誤しています。

interview みんなの声

高等専修学校を卒業した生徒は、さまざまな資格を取得し、社会で活躍しています。

高等専修学校で学ぶ楽しさやその先の進路について、
在校生、保護者、卒業生、就職先企業からお話を伺いました。

✎ 在校生の声

好きな美容師の仕事に就くため、高校からチャレンジ!

小学生の頃から美容師に憧れ、中学生までは、普通高校を卒業し、専門学校へ進もうと考えていました。しかし中学で高等専修学校のポスターを見て、「ヘアメイクやネイル、美容実習等、実践的なことを学べる高校がある! **普通の高校生より早くその勉強ができる!**」と知り、迷わず今の学校を選びました。国家試験のための美容実習は面白いけれど、正直きつい内容もあります(笑)。例えばワインディング(頭髮にロッドを巻く作業)の練習のために朝7時頃登校することも。でも、クラスみんなで試験に向けてワイワイやっています。家に帰ってから友達と授業内容につ

いて電話で話し合うこともよくあります。お互いに切磋琢磨し合い、つらいことを一緒に乗り越えることで絆が深まっているなあと感じます。**担任の先生や美容実習の先生はその道のプロ。**授業以外でのちょっとした会話も勉強になります。美容師は体調管理が大事とか、美容師の中にスタイリストというポジションがあるとか専門的なことも教えていただいています。自分が大好きなことで新しい知識や技術が増えていくことが楽しいし、充実した毎日です!

萩生田さんの学校生活 /

- ・取得を目指す資格 / 美容師
- ・部活 / 学外で中1の頃からダンス(ヒップホップなど、さまざまなジャンル)を習っています。
- ・クラスメート / 美容師科のみんなとは、好きなことが共通なので仲良くなるのがとても早かったです!
- ・将来 / 卒業後はヘアサロンで修行し、3年くらいでスタイリストになって、ヘアメイクの仕事などをしていきたい!



学校法人大竹学園
大竹高等専修学校 美容師科1年
萩生田 紅さん

今、楽しいこと /

メイクの授業!

プロの技を学んでいるので、動画ウェブサイトを投稿されたいろんな人のメイク動画を見て、「それほんとはやっちゃダメって学校で習ったけどな」とか思っちゃう(笑)。

🏠 保護者の声

親の職業観ではなく、子供自ら仕事について考える機会を

息子が中学2年の頃、「将来何になりたい?」と聞くと、「何か資格が欲しい」と。資格にもさまざまありますが、彼は料理が好きなので、高校から調理師を目指してみようかという結論に至り、大竹高等専修学校を選択しました。この学校では卒業後に専門学校や大学へ進学する生徒も多く、**就職か進学かは学びながら決めていきます。**実は私もこの学校の卒業生で、現在、当時学んだことを活かして仕事をしています。ですから私も、社会に出るなら“手に職が大事”“早いうちに資格を取る”という意識が高

いほう。ただ、それで子供の可能性を狭めてしまわないよう、あるいは仕事に関する十分な見識を子供が蓄えていけるよう、多くの新しい情報・機会・選択肢の提供を学校に期待しています。



保護者
佐々木 純子さん

調理師科2年に在籍する男子生徒のお母さま。ご自身も大竹高等専修学校の卒業生(旧服飾科)で、縫製のスペシャリスト。

卒業生の声

高等専修学校での学びのおかげで今の私がある!

料理をつくるのも食べるのも好きな私。親と高校進学について話した際、「手に職をつけてみたら?」と言われ、それもいいなと思い、探して見つけたのが大竹高等専修学校です。**18歳で調理師免許を取得できる**ことが、入学を決めた一番の理由です。調理師科では和食・洋食・製菓・製パンといった授業を受けましたが、細やかで丁寧な作業が重要な和食が合っていました。高等専修学校卒業後についても親と話し合い、就職に決めました。



株式会社喜代村
すしざんまい 板前
穂田 果子さん(20)

学校法人大竹学園 大竹高等専修学校
調理師科
平成28年度卒業



企業の情報を集め、**担任や進路指導の先生に面談の練習をお願い**し、3年生の8月に内定をいただきました。現在、「すしざんまい」で板前として働いています。店舗ではさまざまな魚をさばく仕事を任せてもらっています。魚をさばいたり、寿司を握ったり、接客したりと、充実した日々を過ごしています。学校で学んだ知識や技術は今の仕事でも、とても役に立っています。今の私があるのは、大竹高等専修学校で学んだ日々のおかげです!

中学生の頃から、共働きの両親に代わって妹たちに夕食をつくっていた穂田さん。料理好きが高じて調理人の道へ。店舗では、ベテランの板前に交じって奮闘中です。

卒業生の声

進路、生活、将来の道筋をつけてくれた先生方

小さい頃から車に乗るのも触るのも見るのも大好きで、車にずっと関わっていきたくて思っていました。「車に関する**資格を確実に取得できる**」と中学の進路指導の先生が教えてくださり、大阪技能専門学校(高等課程)自動車整備科を選択。全日制で高卒資格が取れて、専門的な授業が多く、自動車整備の資格も取得できるという点が希望通りでした。専門科目の先生は皆、かなりの車好きでマニアック(笑)。毎日、先生方と車の話題で盛り上

がりました。また専門科目の先生だけでなく、担任の先生や進路指導の先生方にも、進路全般についてや生活面での相談、履歴書の書き方や面接の受け方など、さまざまな悩みを聞いてもらっていました。私の母校の良い点は、資格が取れるのはもちろんのこと、そのように**先生との距離が近く、何でも相談しやすい雰囲気がある**ということでしょう。そうした先生方と出会えたことが、私にとって財産になっています。



トヨタカローラ南海株式会社
羽曳野店 エンジニアスタッフ
横田 悟司さん(22)

学校法人神須学園 大阪技能専門学校
高等課程 自動車整備科
平成26年度卒業



小さい頃から車好き。ずっと車に関わっていたいと思い、自動車整備科のある高等専修学校を選択した横田さん。同店の中堅社員として期待される存在になっています。

就職先企業の声

“車好き×国家資格取得済み”。誰よりも早い成長が期待できる

自動車整備士(3級)の資格を有する高等専修学校の卒業生は、言うまでもなく**即戦力**です。横田さんには今後、自動車整備士2級、自動車検査員等の資格に挑戦してもらい、エンジニアリーダーというポジションに就いてもらいたいと考えています。つまり、彼のように資格を持って入社した社員は、その後の**キャリアアステップを着実かつ早期に描いていける**わけです。加えて彼の場合、“車好きである”というアドバンテージもある。それは自動

車整備士としての伸びしろの大きさにつながります。昨今の“若者の車離れ”にさらされる自動車業界において、彼は当社にとって貴重な人材であるといえます。



上記、横田さんの上司
トヨタカローラ南海株式会社 羽曳野店 店長

辻 範雄氏

不登校経験者の自立を支える 高等専修学校

多くの高等専修学校では、小・中学生時代に不登校を経験した生徒も学校生活をリスタートできるよう、さまざまな配慮をしています。

高等専修学校は、不登校や中退を経験した生徒のためのセーフティネットとして注目されています。普通科目だけでなく多様な専門科目を設けることで、生徒は自分の希望や適性に合った専門知識・技術の習得に取り組み、学校に通う楽しさを知って、自信を付けていく

ことができます。また多くの高等専修学校で、カウンセラー資格・経験を持つ教員が生徒の生活・学習をサポートしたり、一人ひとりに合わせた時間割を組んだり、柔軟な対応を心がけています。

1

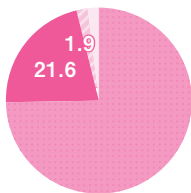
不登校経験のある生徒数

少人数教育で人間力を育成する学校に多くの経験者が集まっています。

生徒数の内訳

高等専修学校の生徒の約2割が
不登校経験の生徒です。

(単位 %)



在籍生徒数17052人のうち、
■ 不登校生徒数/3689人(21.6%)
■ 高校中退・既卒生徒数/324人(1.9%)

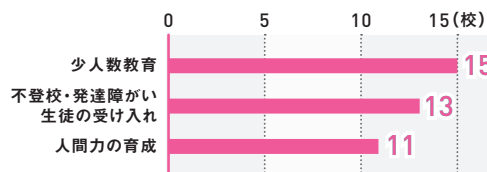
回答のあった高等専修学校の、総在籍生徒数に対して不登校を経験した生徒がいる割合は、およそ2割強となっています。不登校を経験した生徒にとって、進路の選択肢の一つとなっています。

平成29年度 全国高等専修学校協会「高等専修学校の実態に関するアンケート調査報告書」より、「生徒数の内訳」(全国高等専修学校協会会員校196校に調査票を郵送。109校より回答)

高等専修学校の魅力

「個性を活かす教育」に関するキーワード

魅力として発信すべきと思われるポイント



回答のあった高等専修学校が自校の魅力として取り上げるポイントのうち、「少人数教育」「人間力の育成」は、不登校を経験した生徒にとって欠くべからざる環境です。まさに高等専修学校が、セーフティネットの役割を果たしていると言えます。

平成29年度 全国高等専修学校協会「高等専修学校の実態に関するアンケート調査報告書」より、「高等専修学校の魅力「個性を生かす教育」に関するキーワード」(全国高等専修学校協会会員校196校に調査票を郵送。109校より回答)

3

充実した学校行事

勉強以外でも
“学校に通う楽しみ”が見つかる
学校行事が年間通じて行われています。

高等専修学校の多くが、心身ともにバランスのとれた生徒の育成を目標に掲げており、普通科目・専門科目の勉強だけでなく、多くの行事を実施しています。

細谷高等専修学校の年間行事例

*は、希望者のみ

4・5月

- ・バーベキュー大会
- ・修学旅行(グアム、沖縄、関西等)
ほか、入学式、始業式、オリエンテーション、創立記念日



6・7月

- ・遠足(那須ハイランドパーク、東京ディズニーランド等)
- ・研修旅行(東京ディズニーシー、横浜中華街、お台場、東京スカイツリー等)
- ※茨城県立水戸南高等学校校定時制通信制大会(スポーツ大会)
- ※全国高等専修学校体育大会
- ほか、衣替え、進路ガイダンス、期末テスト
- ※ファッション販売能力検定 ※茨城県立水戸南高等学校夏期宿泊学習



8・9月

- ※全国定時制通信制大会(スポーツ大会)
- ・校外レクリエーション
- ・球技大会
- ほか、2学期始業式、茨城県立水戸南高等学校期末テスト



2

カリキュラム例

楽しく学べるカリキュラムが充実しています。

、社会で必要な知識も学ぶ /

カリキュラムは生徒の興味・関心を多様な角度から探り、生徒が“学校に通う楽しみ”を見つけられるよう配慮しています。

例えば、**大阪技能専門学校**では、国家資格が取得できる自動車整備科のほか、ドッグケアやトータルビューティー等、10代の生徒たちに人気の専攻コースを設けています。

また、**細谷高等専修学校**では、2年生から専攻科目を決めます。1年ごとに見直しが可能なので、生徒は本当に自分に合った進路を選び直すこともできます。

大阪技能専門学校 総合商業科(ドッグケアコース)1年生の場合

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	国語総合	オール※	情報処理	体育	電子商取引
2	科学と人間生活	オール	情報処理	キャリア	電子商取引
3	数学I	地理	電子商取引	国語総合	体育
4	情報処理	保健	ドッグ課題	地理	現代社会
5	情報処理	現代社会		地理	科学と人間生活

※英語(オール)は2コマ続きだが、それぞれ授業内容が異なる。

色文字が専門科目や実習です

、将来の選択肢を増やす工夫 /

細谷高等専修学校 1年生の場合

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	パソコン	生活と福祉	英語	国語総合	家庭総合 礼法
2	体育		手芸	体育	
3	数学	洋裁	アニメ	総合的な学習	技能連携※
4	国語総合 フードデザイン		コミュニケーション	現代社会	
5	アニメ	和裁	音楽	手芸	生活産業
6	ファッションデザイン		生活産業基礎	ミュージックデザイン	ホームルーム
補習	レポート 和裁 パソコン	手芸 ミュージックデザイン	ミュージックデザイン	レポート	洋裁

※茨城県立水戸南高等学校との技能連携制度による普通科目の授業。

色文字が専門科目や実習です

先生からの一言



学校法人細谷学園 細谷高等専修学校 事務長
細谷 祥之先生

面倒見よく、きめ細やかな指導を行う

本校では、将来の選択肢が増えるようさまざまなカリキュラムを用意しています。また、少人数制の利点を活かし、生徒の個性に合わせたきめ細かい指導を行っています。場合によっては教員と生徒1対1で授業を行うこともあり、一人ひとりの生徒と十分なコミュニケーションがとれる環境です。遅刻や欠席が多くなってしまった場合は、夏休みなどの長期休暇に不足した授業をあてています。単位制のため、学習の遅れは学年が上がってからも取り返せる仕組みで、留年をさせないことや、クラスの友達とともに学んでいけることを重視しています。

10・11月

- ・JICA国際交流
- ※秋季定時制通信制大会(スポーツ大会)
- ※文化学園大学・文化服装学院文化祭見学
- ・教育後援会遠足(東京ディズニーリゾート、ファッションショー鑑賞、ミュージカル観劇等)
- ・学校祭
- ほか、衣替え、*ファッション色彩能力検定



12・1月

- ・クリスマス会
- ・校外学習(テーブルマナー等)
- ほか、期末テスト、3学期始業式、3学期期末テスト
- *ファッション販売能力検定 *冬期宿泊学習



2・3月

- ・予餞会(卒業の前に行う送別会)
- ・針供養
- ・合唱コンクール
- ・謝恩会
- ほか、茨城県立水戸南高等学校期末テスト、生徒会選挙、1・2学期期末テスト、修了式、卒業式



先生からの一言



学校法人細谷学園 細谷高等専修学校 事務長
細谷 祥之先生

「行事」は学校に来て友達をつくり、友達との関係を深めるきっかけになる

本校に通う、不登校を経験した生徒の多くが、小・中学生時代と比べると、登校率および行事の出席率が格段に良くなっています。専門科目の授業が面白いと思えること、困ったことがあれば担任などにすぐ相談できる環境であることも良化の要因です。加えて本校では、意識的に行事を多く設定し、月に2回のペースで開催しています。旅行、スポーツ大会、学校祭のほか、生徒が興味を持てる特別講座・ワークショップも行事の一環としています。「学校に来るのが楽しい」と生徒が思えるきっかけがあると、生徒は学校に通いやすくなります。友達をつくり、友達との関係を深めていける時間を多く提供したいという思いで行っています。

interview みんなの声

高等専修学校を選択したことで、
不登校を経験した生徒が以前よりもいきいきと高校生活を送っているという声がよく聞かれます。
在校生、保護者、卒業生、就職先企業からお話を伺いました。

✎ 在校生の声

学校に行くことが楽しいと思えるようになった!

私は中学生の頃、先生と気が合わなくて、あまり学校に通えませんでした。でも高校の卒業資格は将来のためにきちんと取りたいと思い、入りたい学校、入れそうな学校を探しました。この学校を選んだのは、イラストを描くのが好きなので、その勉強ができる**クリエイター総合専攻**があり、また「**勉強が遅れていても大丈夫!**」と学校案内に明記されていたからです。専門科目だけでなく普通科目も勉強しなかったし、県立高校の卒業資格も同時に取得できる点が良かったです。今の学校は先生方がみんな優しく、私の

話をきちんと聞いてくださり、悩みがあるときも私が納得するような解決策と一緒に考えてくれます。一方的に自分の意見を押し付けることがなく、**何でも相談できる先生がたくさんいる**ことは、私にとってはすごく大事なことです。友達とケンカをしたりすると、たまに学校に来るのが嫌だなと思うときもありますが、**来たら楽しいと思えることの方が多いです**。友達関係も結構うまくいっていると思います。授業内容も楽しくて、友達と会って話すことも楽しい。だから今は、休まず学校に通っています。

＼ 倉持さんの学校生活 /

- **好きな科目** / 体育と和裁。和裁はやったことがなかったから新鮮で面白い!
- **好きな行事・頑張った行事** / 好きなのは球技大会。バドミントンとバレーの試合に出ました。頑張ったのは文化祭。模擬店の準備でイラストを描いてポスターをつくりました。当日は模擬店で、裏方としてずっとクレーブを焼き続けました。
- **将来** / 以前は、イラストの仕事がいいなと思っていましたが、今は消防隊員になりたいと思っています。やっぱり公務員は安定してるから(笑)。



学校法人細谷学園
細谷高等専修学校 1年
倉持 向日葵さん(仮名)

＼ 今、楽しいこと /

駅伝の練習!

先生の声かけで、4~5人で駅伝のチームをつくりました。夏の大会に向けて毎日走っています。

🏠 保護者の声

高等専修学校は、家庭では教えられない社会性や積極性を学ばせてくれる場所

娘は、小学5年生から中学校3年まで学校に通わず、この学校に入学した当初も「通えるのだろうか」と不安でした。ですが、「学校が楽しい。学校でお友達ができたことがうれしい」と、風邪をひいたとき以外、3年間休まず通い続けることができました。時には新しくできたお友達との距離がうまく回れず、苦しんだこともあったようです。そんなときは**先生方が必ずサポート**してくださいました。**少人数制の学校なので、生徒一人ひとりへの目配りが細やか**ですし、何かあればすぐに電話やメール、面談等で**家庭との連携**もとっていただけました。娘はまもなく卒業ですが、毎日学校であったことを楽しそうに話す姿に、先生方への感謝の気持ちで

いっぱいです。同じ年頃の生徒さんたちと一緒に学校生活を送ったことで、**娘なりに社会性や積極性、生活のリズム等を身に付けることができた**ようです。これからの社会生活や人間関係に活かしていってくれたらと思っています。



保護者
山田ご夫妻
(仮名)

学校法人細谷学園 細谷高等専修学校3年に在籍する女子生徒のお父さまとお母さま。親子3人で学校祭を見学し、アットホームな雰囲気の魅力を感じ、入学を決めた。

卒業生の声

先生との距離が近く、何でも相談できる環境

中学生の頃から声優や役者に憧れていたため、県立高校からクリエイター総合専攻がある細谷高等専修学校に編入しました。1年目は普通科目のほか、服飾や介護等のさまざまな科目を一通り学びます。勉強していくうち、介護の仕事にも関心を持つようになりました。ボディメカニクスや介護技術(実習)など、知らなかった知識や技術を勉強することがとても楽しかったですね。でも夢は諦められず、2年の専攻選択ではやはりクリエイターを選びました。これまで人前に出ることが苦手でしたが、授業で舞台に立つ機会がたくさんあり、自然と**苦手を克服**できました。3年のときは、立候補して生徒会長も務めたんですよ。**積極的になっ**

て、自分の**可能性を広げられた**のは、この学校生活のおかげだと思います。学校では**先生との距離が本当に近かったと思いま****す**。専門学校への進学を考えたとき、オープンキャンパスに1人で行く勇気が持てず、担任の先生に相談して、先生から専門学校へ連絡してもらったこともあります。友達とケンカをしたときも、まず先生に相談。家で困ったことがあったときも、まず先生に相談(笑)。専門学校に進学してからも、担任の先生や専攻の先生とお会いして近況報告をしています。**卒業後も見守り続けてく****れる**あたたかい学校です。



栃木県内専門学校
アート科声優コース 1年
並木 由香さん(仮名)

学校法人細谷学園 細谷高等専修学校
ライフデザイン科(クリエイター総合専攻)
平成29年度卒業



声優や役者の専門科目が学べる高等専修学校を選択した並木さん。現在は専門学校で演劇基礎、声優基礎、ボイストレーニング、ダンス等を学び、発表会の練習に励む毎日です。

就職先企業の声

“思いやり×介護職員初任者研修”。人を相手にする仕事に欠かせない素地を育む

高等専修学校の特徴の一つは、実践的な専門知識と技術の習得といった職業教育です。特に細谷高等専修学校では、全生徒が卒業までに「介護職員初任者研修」の資格を取得することになっており、**即戦力輩出**の場となっています。当社は介護事業を行っており、私や当社職員が同校で介護職員初任者研修の授業を担当しているため、生徒の成長ぶりを間近で見えました。試験を受けて資格を取得するという成功体験は、生徒の**自信、前向きな意欲**につながっているのでしょうか。一様に“一皮むける”という印象があります。当社でもこれまで4人の生徒を採用してきましたが、実務経験を積んでから介護福祉士実務者研修、介護福祉士など、次の資格取得への意欲を見せる方もいました。介護の仕事は、対人援助職です。成績の良さ以上に、人柄や優

しい気持ちが必要になります。同校の生徒はそうした素地を学校生活で育んでいます。また、不登校を経験した生徒や発達障がいのある生徒もいますが、彼ら彼女らは、“人のいたみ”を感じることができる繊細さを持っていると想像しますし、そうした生徒とともに学ぶ生徒も同様に、**相手を思いやる気持ちを覚えていく**ように思います。多様な個性の生徒が集まり、ともに学ぶという環境が、この仕事に必要な素地を育んでくれていると、私は考えます。



あいりレー介護事業グループ
株式会社つくばエデュース 代表取締役
村上 義孝氏(社会福祉士/介護支援専門員)

多様な個性のある生徒の自立を支える 高等専修学校

個々の生徒に応じた手厚い教育を通して、
さまざまな個性のある生徒が社会で生きていくための力を身に付けることができます。

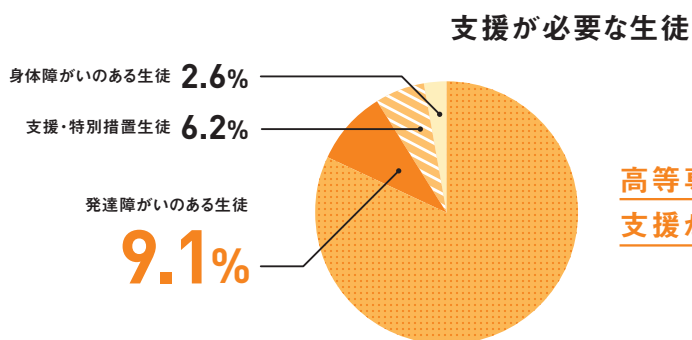
高等専修学校では、生徒のさまざまな個性を踏まえた教育が行われています。生徒一人ひとりの能力や特徴を先生がしっかりと見極めたうえで、少人数クラスでの個別指導や、学習指導要領に縛られない自由なカリキュラムを実施することで、社会で生きていくための一

般教養や就職につながるスキルを、個々の生徒に応じた形で身に付けさせることができます。また、支援が必要な生徒を広く受け入れる高等専修学校も多数あり、インクルーシブ教育や就労支援を通して、自立した生活のためのサポートを行っています。

1

多様な個性の生徒の在籍数

高等専修学校には支援が必要な生徒も多く通っています。



高等専修学校に通う生徒数の約18%が支援が必要な生徒です。

平成29年度 全国高等専修学校協会「高等専修学校の実態に関するアンケート調査報告書」より、「発達障がい及び身体障がいのある生徒」(全国高等専修学校協会会員校196校に調査票を郵送。109校より回答)

2

カリキュラム例

社会で必要となる技能を身に付ける授業が充実しています。

一人ひとりの個性を活かす、実務に直結した自由選択科目 /

武蔵野東高等専修学校 1年生の場合

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	HR	地理	国語	数学	英語
2	地理	保健	合同体育	体育	数学
3	国語	数学	英語	英語	地理
4	ペン字	専門コース 自由選択科 (半期ごとに1コースを選び履修)			
5					
6					

武蔵野東高等専修学校では、基礎教養を学ぶ「普通科目」と、自分の目標に合わせて自由に選択できる「専門科目」をほぼ5:5の割合で用意しています。

専門コースは以下の中から1コースを選ぶようになっています。

- ・絵画・陶芸・体育・調理・製菓
- ・ファッション・情報ビジネス・大学受験

3

インクルーシブ教育

発達障がいのある生徒と健常な生徒が
ともに学ぶ教育があります。



発達障がいのある生徒と健常な生徒が学校生活をともにする「インクルーシブ教育（混合教育）」は、現在の教育界で注目されています。高等専修学校の中には、「インクルーシブ教育」を取り入れている学校があります。発達障がいのある生徒はこのような環境下で多くの友人をつくり、一般社会での生活に近い経験を積むことができます。一緒に学ぶ健常な生徒にとっても、発達障がいのある生徒たちが生きる勇気を与えてくれる存在となっています。

先生からの一言



学校法人武蔵野東学園
武蔵野東高等専修学校
渡辺 正司 校長

ともに心を育て合うバディ制度

本校は開校当初より、混合教育（インクルーシブ教育）に取り組んできました。混合教育を推進していくために取り組んでいるのが、バディ制度です。これは、健常な生徒と発達障がいのある生徒による1対1のペアのことであり、このバディを一つの単位として学校生活のさまざまな活動に取り組ませていくものです。最初はともに戸惑う場面も見られますが、徐々に互いの個性を理解し、バディとして頼もしい存在となっていきます。障がいのある生徒は、健常な生徒を手本として、活気ある刺激を受けて成長していきます。健常な生徒の中には不登校や高校中退を経験した生徒もあり、障がいのある生徒のひたむきさ、素直さ、一生懸命に努力する姿を間近で見ることで、自身の弱さを見つめ、自ら再生していく機会にもなっています。

4

学校行事

体験学習を中心とした学校行事が充実しています。

武蔵野東
高等専修学校
の場合

年間行事例

- 4月 1年生研修
- 5月 修学学習
- 6月 スポーツ大会・林間学習
- 7月 盆踊り
- 11月 学園祭
- 12月 合唱コンクール
- 1月 スキー教室
- 2月 スピーチコンテスト

部活動

- ラグビー部 / 卓球部 / 陸上部 / 軟式野球部 /
- 美術部 / 茶道部 / コンピュータ部



5

インターンシップ制度・進路サポートの充実

インターン
シップの
様子

高等専修学校では企業等でのインターンシップが一定の授業単位として認められます。生徒たちは実社会での仕事を体験し、自分に合った仕事・職場を見つけていきます。



先生からの一言



学校法人武蔵野東学園
武蔵野東高等専修学校
渡辺 正司 校長

インターンシップがそのまま採用評価に

本校では、職業実習（インターンシップ）を2年次から実施しています。学校独自で軽食喫茶店を開店し、生徒の職業教育の実践の場として活用。2年次後期から就職先候補となる企業等でインターンシップを行っています。3年次のインターンシップは、そのまま採用評価につながるものになっています。生徒一人ひとりの進路を生徒・保護者・教員が真剣に考え、卒業までに全員が進路を決定しています。本校では、卒業後の進路としてフリーターになることを認めていません。

interview みんなの声

多様な個性のある生徒の進学にはさまざまな道があります。

高等専修学校を卒業した後、社会に出て自活の道を歩んでいる生徒たちもたくさんいます。

在校生、保護者、卒業生、就職先企業からお話を伺いました。

✎ 在校生の声

高校3年間で友達がたくさんできた!

武蔵野東高等専修学校に入学して初めて健常者と一緒のクラスに入りました。**何でも話せてふざけあえる友達がたくさんできた**ことがすごくうれしかったです。一緒にカラオケにも行ったんですよ。授業で選んだ専門科目は「調理・製菓」。カレーライス、クッキーなどいろんな料理をつくりました。時間内にシチュエをつくる試験もありました。それまで料理をしたことがなかったのですが、授業はとても楽しかったです。学園祭では焼きそばをつくり、

学内にある「チャレンジショップ」という軽食喫茶店でワンコインメニューのカレーをつくって売ったり、いろんな活動もできました。今3年生で、卒業後はスーパーマーケットへ就職します。学校では、2年の後半から**希望の就職先の職場実習**が始まります。私は2週間ほどの実習に4回通い、野菜の陳列や選別、接客などの仕事を体験しました。3年の秋に内定をもらったときは心からほっとしました。早く社会人になって働きたいです!

＼ 黒住さんの学校生活 /

- ・好きな科目／専門コースで選択した「調理・製菓」。
- ・好きな行事・頑張った行事／学園祭で来賓用焼きそばをつくったことが一番の思い出。重役で緊張したけど、一生懸命つくりました。
- ・頑張ったこと／陸上部に入って毎日練習に励みました! 駅伝や1500m走で大きな大会にも3回出場できてすごく楽しい思い出になりました。



学校法人武蔵野東学園
武蔵野東高等専修学校 3年
黒住 周平さん

＼ 今、楽しみなこと /

もうすぐ社会人!

スーパーへの就職が決定。これから社会に出るのが楽しみ!

🏠 保護者の声

生きていく力を育てる教育の高等専修学校を選択

息子は武蔵野東学園の幼稚園から高等専修学校まで一貫で通いましたが、実は高等専修学校進学するとき、特別支援学校に行く選択も考えていました。特別支援学校は、その子が心地よく生活できる環境をつくることを目指してくれます。一方、武蔵野東高等専修学校は、子供に課題を与えて能力を引っ張り上げてくれる。どちらが正解と決められることではないですが、よく考えた結果、**常にチャレンジする経験を与え、社会に出て生きていく力を育てる教育**をしてくれる高等専修学校に通わせようと決めました。高等専修学校では初めて健常な生徒と一緒にのクラスとなりました。授業中に息子が自分のペースで質問を続けると、クラスメー

トが「今はそういう時間じゃないよ」と気軽に突っ込みの声をかけてくれる。息子も、そこで気づくことがたくさんある。将来社会に出ているんな人と接することを考えると、そういった友達がたくさんできたことがとても良かったのではないかと感じています。



保護者
黒住 千津さん

武蔵野東高等専修学校に通う黒住さんのお母さま。先生方が社会に近い視点を持っていることも頼りに、高等専修学校への入学を決めた。

卒業生の声

先生からの教えが日々の心の支えに

就職してから3年、事務の補助業務の仕事に携わっています。最初の2年間は書類の仕分け作業をしていましたが、今はステップアップして、重要書類の内容をパソコンに入力する仕事を任せられるようになりました。絶対に間違えてはいけなくて緊張感ある作業ですが、スピードアップの目標を立てて楽しく仕事をしています。今の職場は高等専修学校の先生と相談して決めました。**就職前に職場実習を体験できた**ので、「僕もあと少しで社会人になるんだ」と働く意識を持つことができましたし、それまで苦手だったあいさつも自分から進んで行えるようになりました。高等専

修学校で学んだことはたくさんあります。勉強はもちろん、**友達との付き合い方、人との関わり方も先生が教えてくださいました。**部活のラグビー部では毎日のトレーニングでつらいときもありました。でもそれを乗り越えることで忍耐力やチームワークも学ぶことができました。何よりも心に残っているのは「一度にたくさんのことを覚えなくてもいい。必要なことを続けていくことが大切」という先生の言葉です。仕事を覚えるのは大変ですが、あいさつなど基本的なことは毎日きちんとやっています。



オリックス業務支援株式会社
近澤 駿さん(20)

学校法人武蔵野東学園
武蔵野東高等専修学校
平成28年度卒業



自分が仕事を頑張ったことでお給料をもらえることが、今何よりもうれしいという近澤さん。お金を貯めて、いつか両親を旅行に連れていくことを目標に毎日頑張っています。

就職先企業の声

人として大切なことを身に付けた高等専修学校の卒業生たち

当社では自閉症の方など障がい者を採用し、関連企業の事務補助作業や清掃作業などを請け負っています。自閉症の方は仕事が非常に正確です。努力することを惜しまず高い集中力を持って同じクオリティの作業を続けることもできる。書類の三つ折り、封入、ファイリング、パソコン入力といった彼らの仕事は、正確で美しいとグループ会社の中でも高い評価を受けており、今では多くの依頼にひっぱりだこ。事業の売り上げにも大きく貢献しています。その中でも、高等専修学校の卒業生は頼りになる存在です。学校で就労のための教育を受けているので、**人間形成がしっかりと**なされている方が多いと感じています。特に武蔵野東高等専修学校のように、健常者とのバディ制度などのインクルーシブ教育を取り入れている学校の卒業生は、**他者との仲間意識や後輩に対する優しさを身に付けています。**また、インクルーシブ教育の中

で礼儀や、“やってよいこと”“いけないこと”のけじめもしっかりと学んでいるので、私たちと一緒に働きやすい。仕事というものはチームワークが基本ですから、そういったコミュニケーション能力や忍耐力は非常に大切です。高等専修学校では、**先生方が一人ひとりの個性に合わせて、人として「将来にわたって本当に必要なこと」を厳しく指導されているのだ**と感じます。また、彼らの純粋でひたむきな姿に、一緒に働く健常者の仲間も心が洗われ、お互いにいい影響を与えています。

オリックス業務支援株式会社



事業運営部長
大西 直子氏



事業運営部指導員
渡沼 晃子氏

夢の実現をサポートする 高等専修学校

ミュージシャン、ダンサー、デザイナーなど
自分の夢を叶える学びがあります。

演劇、音楽、ダンス、デザインなど、世の中には才能や高い技術力が求められる職業がたくさんあります。これらの職業では国家資格や検定などの資格を必要としないため、経験の中で実力を磨いていくことが大切になってきます。

高等専修学校には、中学を卒業してすぐに、なりたい職業を目指す

ための学びがあります。一般の高等学校の学習指導要領にとらわれない自由なカリキュラムで、エンターテインメント系やクリエイター系の授業も充実。卒業後は専門学校や大学に進学し、さらに道を究め、憧れの職業に携わる人も多くいます。若い夢を応援し、才能を伸ばす学びが高等専修学校にはあります。

1 高等専修学校で叶える夢の職業

高等専修学校で学ぶ生徒たちはそれぞれの夢を追いかけて、さまざまな職業への道を切り開いています。

クリエイター系

- プロデューサー
- ディレクター
- プログラマー
- プランナー
- プロモーター
- 映画監督
- 構成作家
- ゲームクリエイター
- 作曲家・作詞家・編曲家
- デザイナー
- イラストレーター
- アニメーター
- マンガ家
- 振付師
- モデル
- YouTuber

エンターテインメント系

- 俳優
- 声優
- ミュージカル俳優
- ミュージシャン
- ダンサー
- インストラクター

語学・国際系

- 通訳
- 翻訳家



! 夢の実現のために大学や専門学校への進学もできる



コラム

中学生の皆さんが目指しているそれぞれの夢を実現するためには、さらに大学や専門学校へ進学したほうがいい場合もあるかと思いますが、3年制の高等専修学校であれば、専門学校へ進学することができ、また、ほとんどの場合、大学へも進学可能です。進学のためのサポートも各高等専修学校で行われています。

2

カリキュラム例

一人ひとりの夢を叶えるための
実践的な授業が充実しています。

俳優・ミュージシャンなど表現者になるための授業が豊富 /

日本芸術高等学園 1年生のカリキュラム例

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	文学	音楽理論	キーボード	世界史	日本史
2	作詞	ドラマ	ギター	英語グラマー	ヒップホップダンス
3	英語グラマー	ヒップホップダンス	ミュージカル・ソング	音楽	現代文
4	現代文	アクション	英会話	演技	タップ
5	世界史	美術	演技	殺陣	バレエ
6	ホームルーム		ボーカル	コンテンポラリージャズダンス	古典

エンターテインメント系に特化した 高等専修学校のカリキュラム例

英語・国語・社会などの一般教科と、演劇・音楽・ダンスなどの実技教科を学びます。

各ジャンルを一通り学ぶことで、一人ひとりの可能性を広げ、生徒たちも自分に合った道を見つけられるようになっており、実際に現場で活躍している講師が直接指導していることも特徴です。また、芸能活動を単位として組み込む制度があり、学校内外で幅広く学べる環境も魅力の一つです。

■ 演劇 ■ 音楽 ■ ダンス ■ 一般教科



これからの社会で求められる
クリエイティブ人材を育成する授業科目 /

東京表現高等学院MIICA カリキュラム例

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	デジタル情報発信学	ヒューマンコミュニケーション学	総合教養学 (リベラル・アーツ)	基本芸術表現学 (伝統芸能／ビジュアルアーツ)	学校理念教育
2	企画立案プロデュース学	情報収集・キュレーション学		基本芸術表現学 (演劇)	目標設定・実行学
3		実用英語 ACT			基本芸術表現学 (音楽)
4	実用英語 SKIT	メディア・エンターテインメント学	CREATIVE WORK	基本芸術表現学 (ダンス)	実用英語 SKIT
5	実用英語 Reading				CREATIVE WORK
6					

クリエイター育成に特化した 高等専修学校のカリキュラム例

企画立案、プレゼンテーション、デザイン、動画編集などのスキルを身に付け、好きなことを仕事にし、社会で自ら新しい職業をつくっていける人材の育成を目指したカリキュラムになっています。

- 企画立案力、情報発信、動画編集スキルを学ぶクリエイティブ系講座
- 演劇、音楽、ダンスなど表現スキルを学ぶ芸術表現系講座
- 教養と知識、問題解決力、英語力を身に付ける教養系講座

先生からの一言

学校法人日本芸術学園
東京表現高等学院MIICA
福田 潤校長



AIなどの情報社会の進歩により、これまであった職業がなくなり、新しい職業が生まれてくるといわれています。また大手企業では採用時に大学名を書かなくてもいい、といった動きもあります。そういった時代に何を学んで大人になるべきなのか。一人ひとりが自分のやりたいことを実現していく力が大切になってくるのではないのでしょうか。当校は大学進学を目指した一般高等学校の学びから一線を画し、プロデュース学、コミュニケーション学など最先端の学びを取り入れています。学習指導要領に縛られない高等専修学校だからこそ、これからの社会で本当に必要な力を育てる先進的な学びを、迅速に、柔軟に取り入れて進化できるのです。



interview みんなの声

高等専修学校で技術、経験を磨いている生徒たちの多くは、いきいきと学び、卒業生たちはそれぞれの夢に向かって進学、仕事へとつないでいます。在校生、保護者、卒業生、就職先企業からお話を伺いました。

✎ 在校生の声

人目を気にせず好きなことをとことん追求できる毎日が楽しい

授業がとても楽しいです。もともとバンドを組んで音楽をやりたいと進学したのですが、ある日私の撮った写真を先生がほめてくださって「作品をつくってみたら」と言っていただきました。今は、自分の好きな世界を写真で表現し、作品を企画することに夢中になっています。学校の授業では、社会の第一線で活躍しているクリエイターの方々のお話を聞く機会が多く、とても刺激的。先生の紹介で、私の作品をプロのカメラマンに見ていただいたとき、とても厳しい意見が返ってきたのですが、私に本気で意見を言ってくれたことがすごくうれしかったですね。

今はとりあえずやりたいことを気にせず思いきりやって、世界を広げていきたい。その先で本当にやりたいことを見つけられたいなと思っています。中学生まで、小さいコミュニティの中だと人目が気になってしまい、本当に好きなことを好きと言えなかった。でもこの学校では、休み時間に教室の後ろで一人ダンスの練習をしている子もいる。人目を気にせず自分の好きなことをできる、自分の意見を言える。今の学校で、自分らしく好きなことを学べるのがうれしいです。

＼ 岩本さんの学校生活 ＼

- ・好きな科目／ボーカルの授業。先生の指導を受けると、自分の歌がすごく変わっていくのが楽しい!
- ・将来／中学生のときは大学に行かなくてもいいかな、と思っていたけれど、今は学びたいことがたくさんあって、大学に進学するのもいいかなと思ってきました。海外で学ぶことにも憧れています!



学校法人日本芸術学園
東京表現高等学院MIICA 芸術科1年
岩本 せいらさん

＼ 今、夢中になっていること ＼

写真撮影

夏の芸術祭(文化祭)のために写真集を作成しました!



スマートフォンで水の中の泡や友人の姿などを撮影。色調、レイアウトの細部にわたるまでこだわって作成した。芸術祭では1冊700円で販売。

🏠 保護者の声

たくさんの高校を見て回り、体験入学で「企画立案」を学べるのが決め手に

音楽系の勉強がしたいというのが娘の希望でしたので、都内の音楽系の授業がある高校をたくさん見て回りました。一般の普通高校も見て回りましたが、音楽だけに絞られている学校や、進学のための授業が多い学校などが多く、決めかねていたときに知ったのが高等専修学校である東京表現高等学院MIICAでした。問い合わせてみると、体験入学という制度があり参加したところ、音楽の技術だけでなく、それを企画立案する授業もある。単なる技術だけでなく表現することへの幅広い学びに、私も娘

も「ここならいいよね」と入学を決めました。これまで何かに没頭することがなかった娘ですが、自分のやりたいことを自分の意思で取り組んでいる今の姿を見てうれしく思っています。

保護者
岩本 さくらさん

岩本さんのお母さま。音楽を学びたいという岩本さんの希望を叶える高校を探す中で東京表現高等学院MIICAを見つける。一般の高校も候補に挙げていたが、新しい学びがある同校に決めた。

🎤 卒業生の声

在学中は夢を目指して切磋琢磨。卒業後は念願の女優に!!

私は中学を卒業したら芸能活動ができる学校にどうしても行きたかった。小学校、中学校でいじめを受けて不登校になっていた時期もあったので、有名になって見返したかったんです! 高等専修学校の日本芸術高等学園への進学を母に承諾してもらったときは、本当にうれしかったですね。実際に入学してみて、**一番良かったと思ったのは責任感や自立心を学んだこと**。学校では仲間と協力して舞台やダンスの作品をつくって発表する機会がとて多いのですが、先生はテーマを出すだけで、あとはクラスメートと意見をぶつけあい、ケンカもしていかなければ進まない。**お互いライバル**

心を持ち、切磋琢磨していく中でパフォーマンスがどんどん良くなっていく。私も自分の意見を言い、やりたいことを自分でつくり出せるようになりました。高校2年のときには仲間と一緒にミュージカルソング部を新しくつくったんですよ。部活も5つ、6つほど掛け持ちして毎日パフォーマンスをつくることで忙しい学生生活でした。才能があって個性の強い友人たちとの学校生活でも私がくじけなかったのは、何よりも**「同じ夢を持った子たちがいる」**ということがうれしかったから。卒業後は進学先で、さらに演技と英語を勉強し、念願のミュージカル女優への一歩を踏み出しています。



株式会社山王プロダクション所属 女優

岩崎 ルリ子さん (23)

学校法人日本芸術学園
日本芸術高等学園 演劇・音楽科
平成26年度卒業
日本芸術専門学校
平成28年度卒業



昨年に引き続き、今年もミュージカル『アニー』の大人キャストとして出演します。将来の夢は、アメリカのミュージカルの舞台に立つこと! 演技も歌も英語も、まだまだ勉強中です。

🏠 保護者の声

体が弱く、いじめで不登校だった娘。人が変わったように伸びやかに生き始めた

娘は小さい頃から喘息があり、体の弱い子でした。引っ込み思案で、小学校のときからいじめを受け、中学生まで不登校の時期もあったので、将来を心配していました。ですが、中学3年生の進路を決めるとき、初めて「芸能関係の学校に行きたい」と自分の気持ちを打ち明けられました。そこで候補となったのが、エンターテインメント系の高等専修学校です。正直なところ、親としては勇気が必要でした。ですが、**入学させてみると不安を打ち消すだけの専門的で魅力的な学びがあり、彼女はこれまでと人が変わったように学校生**

活に夢中になっていきました。学校はほとんど皆勤だったんですよ。「夢を追うことをバカにしない」という学校で、**娘の夢を応援してくれる高等専修学校を選んで本当に良かったと思っています**。



保護者
岩崎 ケイさん

岩崎さんのお母さま。岩崎さんの芸能関係の学校へ行きたいという強い思いと、中学の先生の賛成もあり、高等専修学校への入学に賛同。

🏢 就職先企業の声

演技や音楽を早くから学び、自分の強い意思のある人に育つ

芸能プロダクションにはたくさんの才能を持った人たちが所属しています。中でも**高等専修学校で15歳から演技や音楽の勉強をした生徒たちは、みんな意気込みが違います**。好きなことや興味がはっきりしていて、**自分がやりたいことを頭の中でしっかりと思い描くことができている**。何がやりたいかわからない、という人が少ないのです。エンターテインメントの世界では「どうしたいの?」と聞いたときにはっきりと答えられることがとても大切です。若いうちから学校で好きなことに打ち込み、**学校の発表会な**

どで人に見てもらうことで鍛えられているのだと思います。自分の意思をしっかりと持つことは、ほかの仕事や生活でも大切なこと。**普段から常に考えて生きていくことを高等専修学校の生徒たちは自然に身に付けていっている**ようです。



株式会社山王プロダクション
マネージャー

高橋 依里氏

高等専修学校とは？

高等専修学校(専修学校高等課程)は、中学校を卒業したみなさんが、少しでも早く自分の夢や目標に近づくために、専門知識を学べる学校です。

1

学校教育法上の位置づけは？

高校と並び、中学卒業後の進路の一つとして認められた学校です。

「専修学校」とは、昭和51年1月に創設された学校種であり、学校教育法第124条に定められています。「専修学校」は、「**職業若しくは実際生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ること**」を目的としており、授業時数・教員資格や施設・設備などの一定の基準を満たしている場合に、所轄庁である都道府県の認可を受けて設置されます。専修学校には、中学校卒業程度の方を対象とした「**高等課程(高**

等専修学校)」、高等学校卒業程度の方を対象とした「**専門課程(専門学校)**」、これら以外の教育を行う「一般課程」の3つの課程があります。高等専修学校は、**高等学校と並ぶ正規の後期中等教育機関**として、高等学校の枠に収まらない多様な教育を行っており、現在約400校で約3万4000人が学んでいます(令和3年度学校基本調査より)。

専修学校の3つの課程の比較

課程名	入学資格	学校の名称例
高等課程	中学校卒業	〇〇高等専修学校 〇〇専修学校(専門学校) 高等課程
専門課程	高等学校卒業	〇〇専門学校 〇〇専修学校 専門課程
一般課程	学歴・年齢等問わず	〇〇専修学校

学校教育法からみる専修学校

第124条 【専修学校の目的と定義】

第1条に掲げるもの以外の教育施設で、職業若しくは実際生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ることを目的として次の各号に該当する組織的な教育を行うもの(当該教育を行うにつき他の法律に特別の規定があるもの及び我が国に居住する外国人を専ら対象とするものを除く。)は、専修学校とする。

- 1 修業年限が一年以上であること。
- 2 授業時数が文部科学大臣の定める授業時数以上であること。
- 3 教育を受ける者が常時40人以上であること。

第125条 【専修学校の課程】

第1項 専修学校には、高等課程、専門課程又は一般課程を置く。

第2項 専修学校の高等課程においては、中学校若しくはこれに準ずる学校若しくは義務教育学校を卒業した者若しくは中等教育学校の前期課程を修了した者又は文部科学大臣の定めるところによりこれと同等以上の学力があると認められた者に対して、中学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて前条の教育を行うものとする。

第3項 専修学校の専門課程においては、高等学校若しくはこれに準ずる学校若しくは中等教育学校を卒業した者又は文部科学大臣の定めるところによりこれに準ずる学力があると認められた者に対して、高等学校における教育の基礎の上に、前条の教育を行うものとする。

第4項 専修学校の一般課程においては、高等課程又は専門課程の教育以外の前条の教育を行うものとする。

第126条 【専修学校の名称】

第1項 高等課程を置く専修学校は、高等専修学校と称することができる。

第2項 専門課程を置く専修学校は、専門学校と称することができる。

2

大学等への進学が可能な高等専修学校もあります

高等専修学校を卒業することで、
大学等の高等教育機関に進学することも可能です。
具体的には、「大学入学資格付与」や「技能連携」の制度を活用します。

大学入学資格付与

一定の要件を満たした高等専修学校を卒業することで、高等学校を卒業しなくても、高等学校の卒業生と同等以上の学力があると認められ、大学への入学資格を得ることができます(学校教育法第90条、学校教育法施行規則第150条)。卒業することで大学入学資格を得られる高等専修学校を「**大学入学資格付与指定校**」と呼びます。具体的には、以下が指定校の条件となります。

1. 修業年限が3年以上であること
2. 卒業に必要な総授業時数が2590時間以上
(普通科目の総授業時数が420時間以上が望ましい)
であること

これらの条件を満たした文部科学大臣に指定された高等専修学校を卒業することで、高等学校の卒業生と同様に**大学や短期大学に進学することができます。**

技能連携

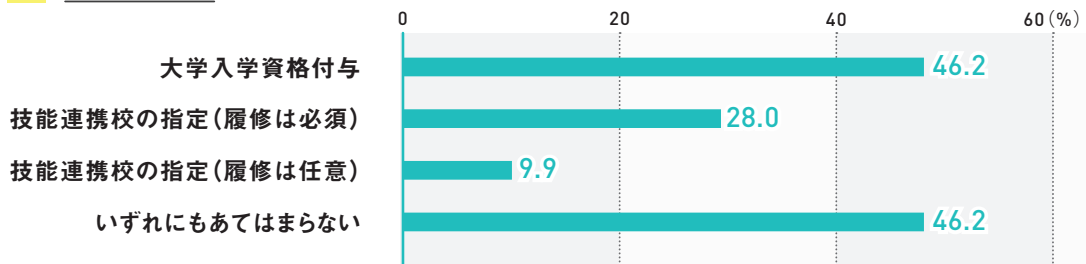
技能連携制度とは、高等学校の通信制または定時制の課程に在籍する生徒が、各都道府県教育委員会の指定する技能教育施設で教育を受けている場合、その教育施設における学習を在籍高等学校における教科の一部の履修とみなす制度を指します(学校教育法第55条)。

技能教育施設として指定を受けることができるのは、修業年限1年以上で年間指導時間数が680時間以上、教員の一定規模以上が高等学校教諭の免許状を有することなどの基準を満たす教育施設です。**技能教育施設の指定を受けた高等専修学校と高等学校の両方に在籍し、カリキュラムを同時に学び、双方の課程を修了した場合は、高等専修学校の卒業資格とともに連携先の高等学校の卒業資格を得ることができます。**

大学入学資格付与、技能連携校の指定状況

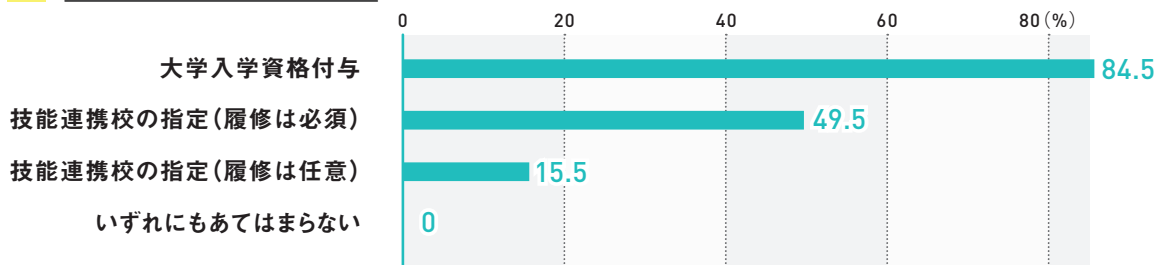
1 すべての学校

(N=182)



2 修業年限が3年以上の学校

(N=97)



平成29年度 文部科学省「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究
※アンケートに回答していない高等専修学校の中で、「いずれにもあてはまらない」に該当する学校がある可能性があります。



3年制の高等専修学校のほとんどは、卒業後に大学へ進学することができます

高等専修学校と高等学校の比較

高等専修学校と高等学校には、同じ部分もあれば、異なる部分もあります。それぞれの特徴をつかみ、適切な進路選択をできるようにしましょう。

1

教科・授業の内容

学習指導要領に縛られない柔軟なカリキュラム。

教科や授業の内容は、高等学校と高等専修学校で大きく異なります。高等学校の場合は、普通科、専門学科、総合学科があり、普通科の場合は普通科目（「国語」「地理歴史」「数学」「理科」「外国語」など）を中心に、専門学科の場合は専門科目（「農業」「工業」「商業」「水産」など）を中心に学ぶことになります。いずれも学習指導要領に基づいたカリキュラムが組まれています。高等専修学校の場合は、**専門分野や取得できる資格の種類により、教科や授業の**

内容が大きく異なります。多くの場合は、**専門科目を通して職業に直結する専門的な知識を中心に学びつつ、普通科目を通して社会に出るために必要となる基礎知識を学びます。**学習指導要領に縛られないため、学校ごとに特色のある自由なカリキュラムが組まれています。また、大学入学資格付与指定校や技能連携校の場合は、それぞれ必要となる普通科目の授業時間数が定められています。

高等専修学校と高等学校の時間割の例

※以下の時間割は、あくまで一例です。

各高等専修学校や高等学校では、それぞれ独自の特徴的なカリキュラムを定めています。

高等専修学校(美容系)

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	美容実習	美容科目(座学)	外国語(英語)	美容科目(座学)	美容実習
2	美容実習	体育	美容科目(座学)	美容科目(座学)	美容実習
3	美容実習	体育	美容科目(座学)	保健	美容実習
4	理科	地理歴史	美容実習	情報	数学
5	国語	美容科目(座学)	美容実習	公民	芸術
6	芸術	美容科目(座学)	美容実習	美容科目(座学)	HR

高等専修学校(商業実務系)

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	PC実習	ビジネス科目(座学)	簿記	PC実習	数学
2	PC実習	公民	ビジネス科目(座学)	体育	ビジネス科目(座学)
3	簿記	理科	PC実習	体育	公民
4	国語	PC実習	英語	理科	簿記
5	ビジネス科目(座学)	ビジネス科目(座学)	芸術	ビジネス科目(座学)	総合
6	HR	英語	ビジネス科目(座学)	数学	総合

高等学校(普通科)

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	公民	英語	数学	国語	国語
2	数学	体育	公民	数学	数学
3	理科	体育	英語	理科	地理歴史
4	国語	地理歴史	情報	保健	情報
5	芸術	数学	理科	英語	理科
6	英語	国語	HR	総合	英語

高等学校(専門学科)

	MON.	TUE.	WED.	THU.	FRI.
1	国語	数学	地理歴史	専門科目(座学)	国語
2	英語	専門科目(座学)	英語	専門科目(座学)	専門科目(座学)
3	専門科目(実技)	理科	専門科目(座学)	保健	芸術
4	専門科目(実技)	体育	国語	英語	地理歴史
5	芸術	専門科目(実技)	専門科目(座学)	数学	体育
6	総合	専門科目(実技)	数学	HR	理科

集約表 ^{※1}	普通科目(5教科) ^{※2}	普通科目(その他) ^{※3}	専門科目(座学)	専門科目(実技)	その他 ^{※4}
高等専修学校(美容系)	6	6	8	9	1
高等専修学校(商業実務系)	9	3	10	5	3
高等学校(普通科)	22	6	0	0	2
高等学校(専門学科)	13	5	6	4	2

※1: 表内の数字は、各時間割における授業時間数を示す。

※2: 国語、地理歴史、公民、数学、理科、外国語に分類される科目を指す。

※3: 保健体育、芸術、家庭、情報に分類される科目を指す。

※4: 総合的な探求の時間、特別活動に分類される科目を指す。

2

卒業後の進路

高等専修学校の卒業生は、就職、進学それぞれ約半数。

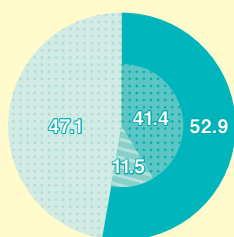
高等学校の卒業生は、半数以上が大学や短期大学に進学しています。そのほか、2割強が専門学校等へ進学し、2割弱が就職の道を歩んでいます。

高等専修学校の卒業生は、半数以上が就職しています。学校と関係する分野に就職する卒業生の割合が非常に高いほか、公務員に

なる道もひらかれています。一方で、大学や専門学校への進学を選ぶ生徒も多数存在します。さらなる専門知識を学ぶために専門学校に進学する卒業生が多いですが、大学入学資格付与指定校や技能連携校から、大学や短期大学に進学している卒業生もいます。

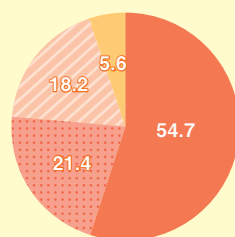
高等専修学校と高等学校の卒業後の進路

(単位 %)



高等専修学校

- 就職者
- 関係分野に就職した者
- その他の分野に就職した者
- その他(大学、専門学校等への進学を含む)



高等学校

- 大学等進学者
- 専門学校等進学者
- 就職者
- その他

※平成30年度 文部科学省「学校基本調査」

※「大学等進学者」とは、大学の学部・通信教育部・別科、短期大学の本科・通信教育部・別科、高等学校・特別支援学校高等部の専攻科へ進学した者を指す。

※「専門学校等進学者」とは、専修学校(専門課程)、専修学校(一般課程)、各種学校に進学した者を指す。

3

支援制度

高等学校と変わらない支援金などの支援制度

国による経済的な支援制度の一つとして、「高等学校等就学支援金制度」が挙げられます。

この制度は、高等学校等において後期中等教育を受ける所得等の要件を満たす生徒に対して、授業料を支援するものです。高等学校だけでなく、高等専修学校に通う生徒もこの支援制度の対象として、支援を受けることができます。修業年限や授業時間数、大学入学資格付与の有無等を問わず、すべての高等専修学校が対象とな

り、保護者等の年収に応じて支援を受けることができます。また、低所得世帯の場合、授業料以外の教育費(教科書費や教材費など)を支援する返済不要の「高校生等奨学給付金制度」を受けることができます。

さらに、都道府県においても、高等学校等就学支援金制度と連動するものも含めて、各自でさまざまな経済的支援制度を設けています。

高等学校等就学支援金及び高校生等奨学給付金の支給額

区分 ^{※1}	生活保護世帯、住民税の所得割が非課税の世帯	道府県民税・市町村民税所得割額の合計額が25万7500円未満の世帯	道府県民税・市町村民税所得割額の合計額が50万7000円未満の世帯
年収の目安	約270万円未満	約270万円～約590万円未満	約590万円～約910万円未満
高等学校等就学支援金支給上限額(年額)	39万6000円 ^{※2}	39万6000円 ^{※2}	11万8800円
奨学給付金支給額(年額)	約3～14万円 (世帯状況等により変動)	—	—

※1: 令和2年7月支給分以降、高等学校等就学支援金の判定基準が変更となり、下記の計算式により所得の区分の判定を行います。

「市町村民税の課税標準額×6% - 市町村民税の調整控除の額」(政令指定都市の場合は、「調整控除の額」に3/4を乗じて計算します。)

上記による算出額が15万4500円未満の世帯は39万6000円、算出額が30万4200円未満の世帯は11万8800円が支給上限額となります。

※2: 通信制課程の場合は、29万7000円が支給上限額となります。

高等専修学校で学べる 魅力ある専門分野

高等専修学校では、自分の興味のある専門分野を学ぶことができるとともに、
仕事に活かすことができるさまざまな資格を取得することができます。

分野ごとの教育内容

専修学校で学べる専門分野は、「工業」「農業」「医療」「衛生」「教育・社会福祉」「商業実務」「服飾・家政」「文化・教養」の8つに分類されています。その中でも、高等専修学校において学べる専門分野について、以下で紹介합니다。



工業

主な設置学科名

情報処理、IT、自動車、
機械、工業技術 など

挑戦できる主な資格・検定

自動車整備士(3級)、情報処理検定、
危険物取扱者、電気工事士、ガス溶接技能者

主な職業

一般企業
(メーカー系、情報通信系 など)

教育内容

工業分野では、コンピュータやマルチメディアなど、IT関連の最新テクノロジーに対応した人材や、自動車整備、機械、電気といった、生活と密接に結び付いた技術者を育成しています。電気や機械、IT関連の資格試験や検定を幅広く受験できるのが特徴です。



農業

主な設置学科名

農業 など

挑戦できる主な資格・検定

日本農業検定 など

主な職業

農家

教育内容

農業分野では、農業人育成に向けて、農業に関する基礎的な知識とともに、実際の栽培・収穫体験等を通して農業実務を学ぶことができます。



医療

主な設置学科名

准看護師 など

挑戦できる主な資格・検定

准看護師

主な職業

病院、介護施設 など

教育内容

医療分野では、生命を支えるスペシャリストの育成を行っています。高等専修学校の場合、医療分野に分類される学科のほとんどは、准看護師養成を行っています(2年制)。卒業後は准看護師として病院に就職する生徒もいます。また、看護師を目指して専門学校に進学する生徒も数多くいます。



衛生

主な設置学科名

理容、美容、調理、製菓
 など

挑戦できる主な資格・検定

理容師、美容師、調理師、
 製菓衛生師 など

主な職業

【理美容系】理容室、美容室、ネイルサロン など
 【調理系】
 ホテル、飲食店、一般企業（食品メーカー） など

教育内容

衛生分野は、理容・美容系と調理系の大きく2つに分かれます。理容・美容系は、理容師・美容師資格を取得できる学科が多数を占め、卒業後すぐに理美容関係の仕事に就くことが可能です。また、そのほかにも、エステやメイク、ネイルアート、着付けなども学ぶことができます。調理系は、調理師免許や製菓衛生師免許を取得できる学科が多数を占めます。資格取得後は、飲食業界へ就職する生徒のほか、専門学校に進学して栄養士・管理栄養士の資格取得の道を目指す生徒も数多くいます。



教育
 ・
 社会福祉

主な設置学科名

福祉 など

挑戦できる主な資格・検定

介護福祉士、介護職員初任者研修、
 訪問介護員 など

主な職業

介護福祉施設、病院 など

教育内容

教育・社会福祉分野に分類される学科の多くは、介護福祉士を目指すためのカリキュラムが設定されています。在学中に「介護職員初任者研修」を修了することができる学校もあるなど、専門知識を学びながら、現場での経験を積むことが可能です。



商業実務

主な設置学科名

商業、(情報 / 国際)
 ビジネス など

挑戦できる主な資格・検定

簿記検定、ワープロ検定、情報処理検定、
 文書デザイン検定、電卓検定 など

主な職業

一般企業(業界問わず)

教育内容

商業実務分野では、ビジネスのスペシャリストを育成します。具体的には、簿記・会計等の経理に関する知識や、オフィスワークで必要となるパソコンソフトの活用方法を学ぶことができます。さまざまな事務関連の資格試験や検定に挑戦することができるのも特徴です。



服飾・家政

主な設置学科名

ファッション、アパレル、
 服飾、家政 など

挑戦できる主な資格・検定

洋裁技術認定試験、ファッション販売能力検定、
 ファッション色彩能力検定 など

主な職業

一般企業
 (アパレル製造・販売系 など)

教育内容

この分野では、服飾系の高等専修学校が多く、デザイン、仕立て、着付けなど、和裁・洋裁に関する基本的な知識や技術を、実習も踏まえながら学ぶことができます。また、服飾系の専門分野だけではなく、さまざまな普通科目の授業や、その他の専門分野(福祉、情報、商業など)の授業を併設している学校も数多くあります。



文化・教養

主な設置学科名

音楽、表現、芸術、デザイン、
 (国際)教養 など

挑戦できる主な資格・検定

実用英語技能検定、TOEIC

主な職業

芸能事務所、音楽事務所、
 一般企業 など

教育内容

文化・教養分野は、文化系と教養系の大きく2つに分けることができます。文化系は、俳優や声優、音楽家など、芸能関係の仕事を目指すための科目がカリキュラムに多く盛り込まれています。実際に芸能関係の仕事に就いている人から指導を受けながら、実技を磨いていくことができます。教養系は、普通科目を中心に、社会に出たときに役立つ幅広い分野の教養知識を学ぶ学科や、国際舞台で活躍するために外国語や国際社会を中心に学ぶ学科などがあります。大学へ進学する卒業生が多いのも特徴の一つです。

データでみる高等専修学校

高等専修学校には、ほかにもさまざまな魅力や特徴があります。
データをもとに、その詳細をみていきましょう。

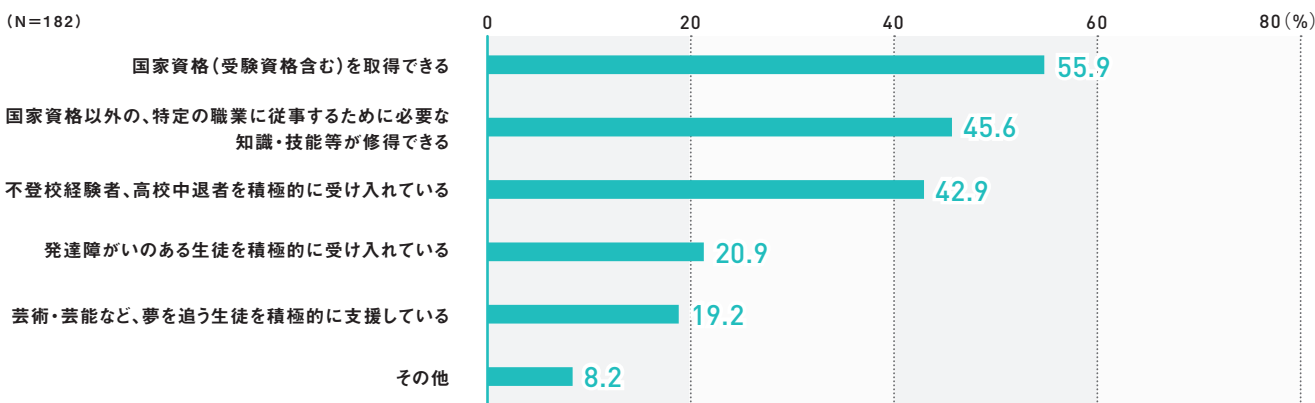
1

教育上の特色

それぞれの高等専修学校が、独自の特色を持っています。

高等専修学校には、①国家資格を取得できる、②特定の職業に従事するために必要な知識・資格等を習得できる、③不登校経験者を積極的に受け入れている、④発達障がいのある生徒を積極的に受け入れている、⑤夢を追う生徒を積極的に支援する、等の特色があります。個々の高等専修学校がそれぞれ特色を出しながら、多様化する生徒のニーズに応えています。

Q 貴校の教育上の特色としてあてはまるものを教えてください。



平成29年度 文部科学省「職業実践専門課程」の実態に関する調査研究

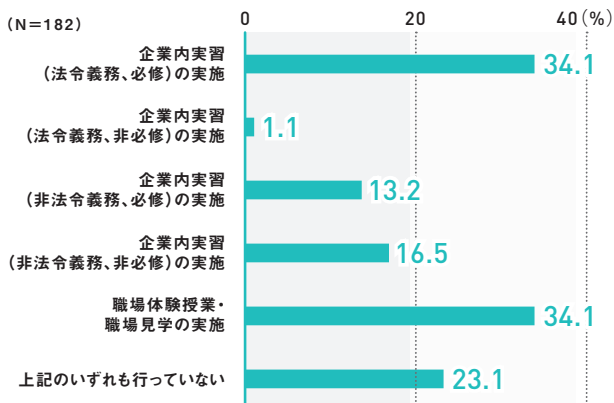
2

企業等と連携した実習・演習等の実施状況

プロフェッショナルから指導を受けられます。

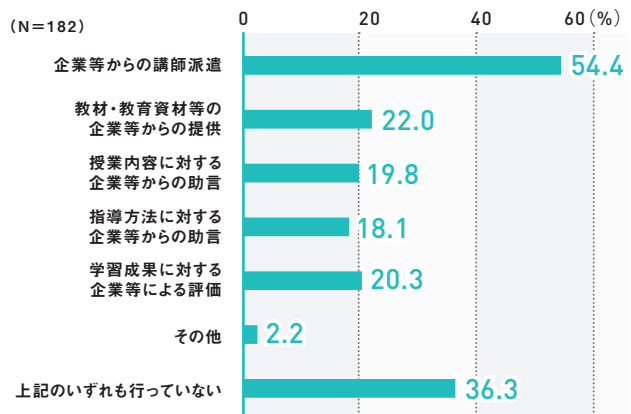
高等専修学校では、企業や病院など、さまざまな外部の組織・機関と連携した教育を行っています。具体的には、資格取得に必要となる企業内実習や職場体験授業や、企業等から講師を学校に呼び入れて実習・演習を行っています。これらを通して、早期から実際に職業に就くために必要となる知識・技能や、社会人として一般に必要な基礎的な素養を身に付けることができます。

Q 企業内実習の実施状況



平成29年度 文部科学省「職業実践専門課程」の実態に関する調査研究

Q 企業等との連携による学内実習・演習の実施状況



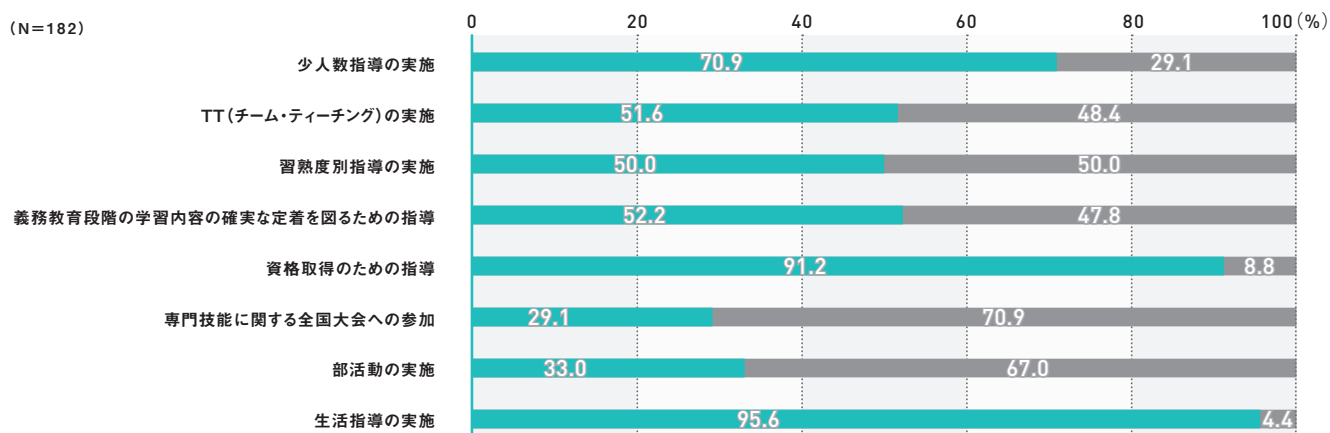
平成29年度 文部科学省「職業実践専門課程」の実態に関する調査研究

3 教育活動におけるさまざまな取組

少人数制度や生活指導が、充実しています。

高等専修学校では、充実した学校教育を提供するために、さまざまな取組を実施しています。特に「少人数指導」「資格取得のための指導」「生活指導」については、多数の学校にて実施されています。

Q 貴校では、以下のような取組を実施していますか。 ■ 実施している ■ 実施していない



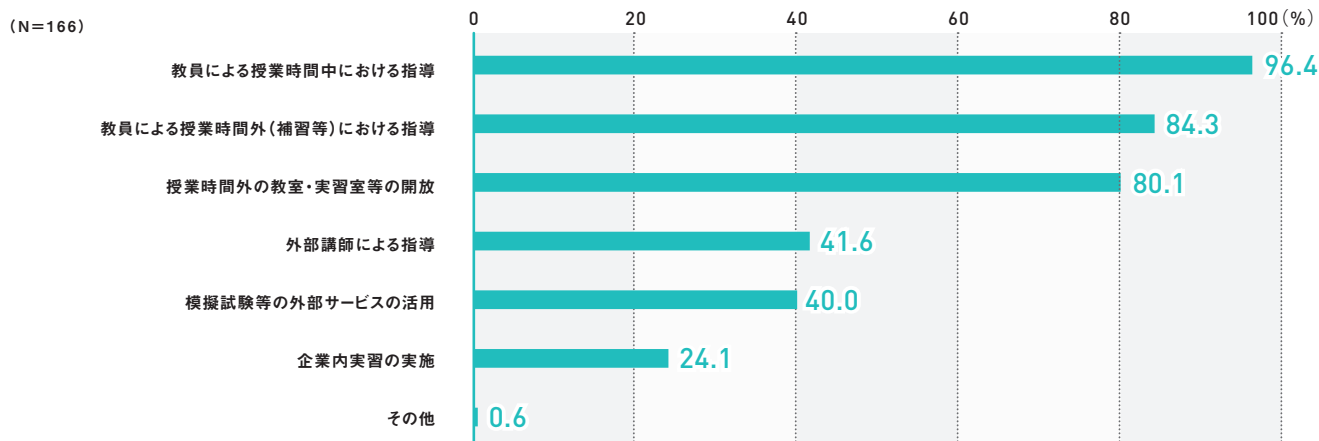
平成29年度 文部科学省「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究

4 資格取得に向けた教育活動

資格取得に向けて、様々な支援を行っています。

高等専修学校の特色の一つとして、早い段階から職業に活かすことのできる資格を取得できることが挙げられますが、高等専修学校では、授業内外において資格取得を支援するためのさまざまな取組が行われています。

Q 貴校では、生徒の資格取得のために、どのような取組を行っていますか。

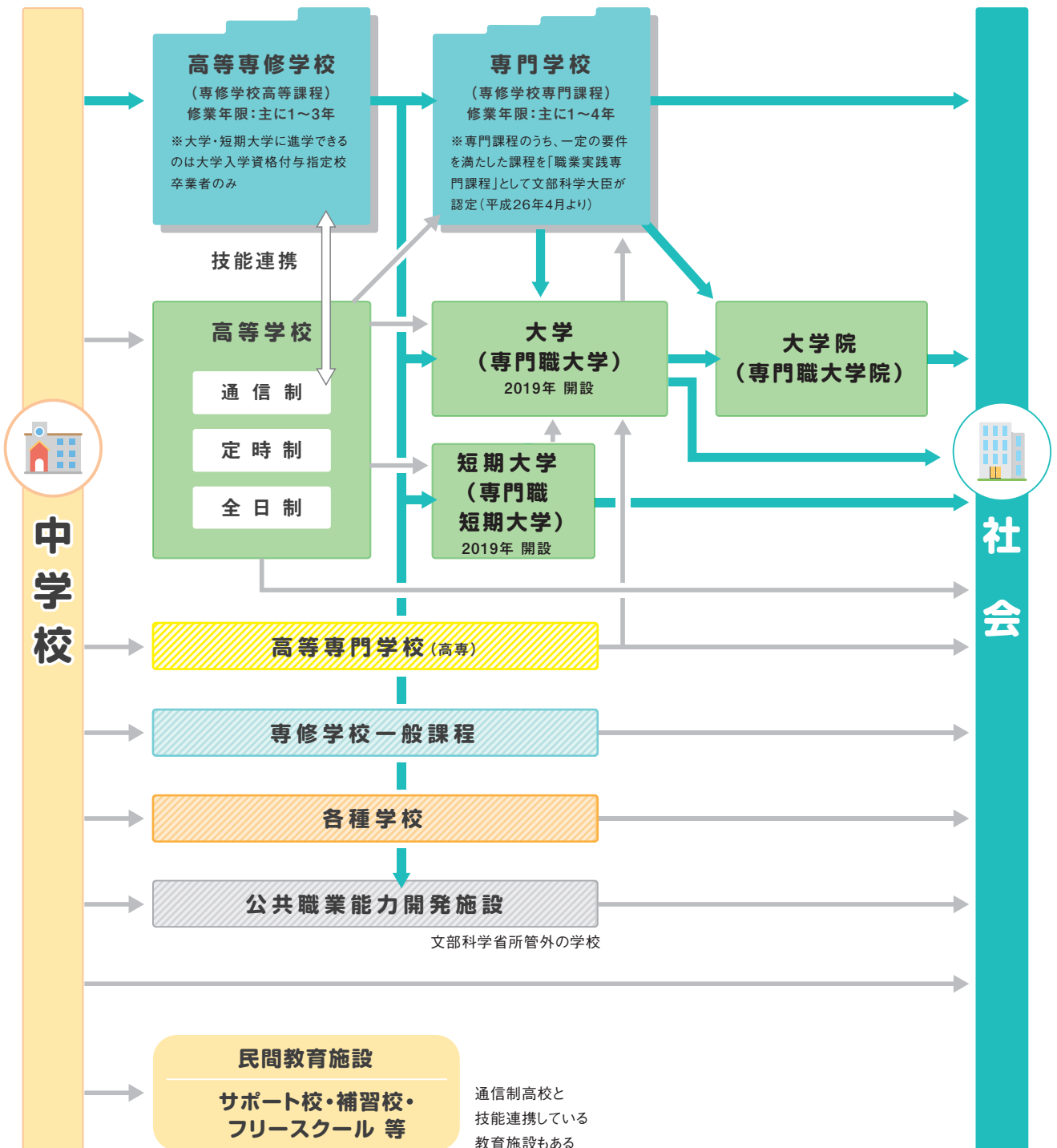


平成29年度 文部科学省「職業実践専門課程」の実態等に関する調査研究

中学生の多様な進路

中学校卒業後、高等学校以外にも多様な進路があります。
それぞれが、制度上の特徴を踏まえた特色ある教育活動を行っています。

1 中学生の進路チャート



Q 高等専修学校と高等専門学校は違うの？



高等専修学校と高等専門学校は、名称は似ていますが全く異なる学校種になります。高等専門学校は、一般的には「高専」と呼ばれている、技術者養成を目的とした5年制(商船学科のみ5年半制)の高等教育機関となります。本誌で紹介している高等専修学校は、**多様な職業に直結した教育を行う学校**で、修業年限も多様です。**学べる分野が幅広いことも、特徴の一つ**です。

2

進学先整理表

	高等専修学校	高等学校	高等専門学校	特別支援学校 (高等部)
法的根拠※2	学教法第124条	学教法第1条、50条	学教法第1条、105条	学教法第1条、72条
修業年限	1年以上※4	全日制:3年 定時制・通信制: 3年以上	5年※3	3年
卒業に必要な単位数 (単位時間)※6	800時間/年※4	74単位 (2590時間)	167単位※3 (5845時間)	74単位 (2590時間)
就学支援金対象	○	○	○ (第1～第3学年まで)	○
大学等進学可否	○※9	○	○	○

	専修学校一般課程	各種学校	その他 民間教育施設※1	公共職業能力開発 施設
法的根拠※2	学教法第124条	学教法第134条	—	職能法第15条の6
修業年限	1年以上	1年以上※5	—	(施設により異なる)
卒業に必要な単位数 (単位時間)※6	800時間/年	680時間/年	—	(施設により異なる)
就学支援金対象	△※7	△※8	×	×
大学等進学可否	×	×※10	×※11	×

※1:「その他民間教育施設」とは、サポート校、フリースクール、学習塾などを指します。
 ※2:「学教法」は「学校教育法」を、「職能法」は「職業能力開発促進法」を指します。
 ※3:商船学科のみ、修業年限は5年6か月、卒業に必要な単位数は167単位以上となります。
 ※4:大学入学資格付与指定校の場合、修業年限は3年以上、卒業に必要な総授業時数は2590時間以上となります。
 ※5:簡易に習得することができる技術、芸芸等の課程については、修業年限が3か月以上1年未満となります(各種学校規定第3条参照)。
 ※6:高等学校学習指導要領及び専修学校設置基準では、1単位時間を50分とし、1単位を35単位時間として計算することを標準としています。
 ※7:高等学校入学資格者を入所資格とする国家資格者の養成施設が支給対象となります。
 ※8:高等学校入学資格者を入所資格とする国家資格者の養成施設及び告示で指定を受けた外国人学校が支給対象となります。
 ※9:大学入学資格付与指定校もしくは技能連携校のみ、大学等に進学することができます。
 ※10:外国の高等学校相当として告示で指定を受けた外国人学校を修了した者には、大学入学資格が認められます。
 ※11:定時制または通信制高等学校と技能連携をしている教育施設もあります。

文部科学省 総合教育政策局 生涯学習推進課 専修学校教育振興室
〒100-8959 東京都千代田区霞が関3丁目2-2
TEL:03-5253-4111(代表)
<http://www.mext.go.jp/>

委託事業実施者 株式会社三菱総合研究所
編集制作 株式会社ハイキックス

本パンフレットは、文部科学省の生涯学習振興事業委託費による委託事業として、株式会社三菱総合研究所が実施した平成30年度「専修学校と地域の連携深化による職業教育魅力発信力強化事業」の成果物です。本パンフレットは、令和2年2月時点の情報をもとに改訂しています。

※本パンフレットはその他の出版物(営利目的のものは除く)に転用可能です。
※本パンフレットは、文部科学省のホームページにも掲載しています。
http://www.mext.go.jp/a_menu/shougai/senshuu/1413725.htm



未来たく高等専修学校



文部科学省

<http://www.mext.go.jp/>

※このパンフレットは文部科学省のホームページにも掲載しています。
このパンフレットはその他の出版物（営利目的のものは除く）に転用可能です。

