

中学校・第2学年・外国語科 Work Experience ①

育成を目指す資質・能力

山梨県提供

登場人物の職場体験について聞いたり読んだりしたことを参考にし、自分の考えなどを友達とやり取りして、職場体験に受け入れてもらう志願書を書くことができる。（「書くこと」イ）

ICT活用のポイント

言語活動及び「言語活動を通した」指導の充実を目指した学習者用デジタル教科書を活用した事例

「英語を聞いたり読んだりして得られた情報や表現を、選択したり抽出したりするなど活用し、話したり書いたりして事実や自分の考え、気持ちなどを表現すること」における学習者用デジタル教科書の利活用（リスニングスクリプトなどの利活用）

※領域統合型言語活動 「聞くこと」・「読むこと」→「話すこと [やり取り] 」→「書くこと」

事例の概要

登場人物の職場体験スピーチやレポートの概要を捉える。
「聞くこと」「読むこと」

職場体験の志願書を書くために、単元を超えて、教科書にある様々な表現内容に気付き、自分にとって必要なものを学習者用デジタル教科書にまとめる。

職場体験について自分の考えや気持ちなどを伝え合い、志願書の表現内容に生かす。
「話すこと [やり取り] 」

職場体験に受け入れてもらうために志願書を書く。お互いの志願書にコメントする。
「書くこと」

○CAN-DOリスト形式による学習到達目標（記録に残す評価・領域）

「読むこと」：日常的な話題やストーリーについて簡単な語句や文で書かれた文章から大まかな内容（概要）を捉えることができる。

「書くこと」：身近な話題について自分の考えや意見・感想などを相手に伝わりやすいように、まとまりのある文で書くことができる。

○単元の概要（授業構想）

(1)登場人物の職場体験スピーチやレポートについての**動画（字幕付きなど）**を見たり本文を聞いたり読んだりしながら、**概要**を捉える。 **※個別最適な学び**

(2)教師は、内容を捉えるための「事実発問」に加え、生徒自身が思考・判断・表現する**「推論発問」**をし、**単元を超えて**様々な表現内容に気付くことができるようにする。

(3)生徒は一定の時間、これまでの**デジタル教科書のコンテンツ（リスニングスクリプトなど）**を**自分自身で選択**し、志願書に書く自分の考えやその理由をまとめる。

(4)生徒同士で職場体験の志願理由などについてやり取りする。 **※協働的な学び**

(5)(3)(4)を生かし、職場体験に受け入れてもらうための志願書を書く。
自分の夢などについても深く考え、**自分の考えを再構築**する。

(6)生徒は、互いの志願書を読み合い、**言語面と内容面からコメント**する。

中学校・第2学年・外国語科 Work Experience ②

【事例におけるICT活用の場面①】



生徒は学習者用デジタル教科書を活用し、自分に合った方法でレポートを読み、概要を捉え、質問に対する答えの部分に線を引いています。

生徒は、学習者用デジタル教科書に色分けをして、下線を引いている。(リスニングの部分にも線を引いている。)

例 赤:概要 青:自分の考えに対する根拠
黄:単元末課題で自分が使いたいと思う表現

【事例におけるICT活用の場面②】



生徒は、学習者用デジタル教科書のListenにしか出てこない登場人物の職場体験について改めて聞いています。

授業動画URL

<https://youtu.be/4InrByel76c>

【学習者用デジタル教科書のメリットを生み出すための工夫】

①登場人物の職場体験スピーチやレポートの動画を見たり、本文を聞いたり読んだりしながら、概要を捉える。
概要部分に下線を引く。 / 各段落にタイトルをつける。
⇒スピーチやレポートの「構成」に気付かせ、自分の志願書に生かす。

②教師はレポート内容を把握するための「事実発問」に加え、生徒自身が思考・判断・表現する「推論発問」(そのページの本文には答えがない)を行う。リスニングスクリプトなどを活用する。

Ex. Will Eri work at an aquarium in the future? ※JTE-ALT
Why do you think so?

A: I think she will work at an aquarium in the future because she likes sea animals and enjoyed her work experience there. What do you think?

J: I don't think she will work there because she is interested in many things. When she was an elementary school student, she wanted to be a chef. So, she will not work there.

⇒当該単元以外の内容も自分の考えの根拠とする。

Ex. Where did Tina work? ※JTE-Student

S: She worked at 老人ホーム.

J: Why did you know that?

S: We heard it when doing the activity on page~.

J: That's nice! Everyone, how do you say 老人ホーム in English?

What did she do and feel? Let's listen again!

⇒リスニングのスクリプトにも着目させ、表現内容を豊かにする。

【本事例における学習者用デジタル教科書のメリット】

⇒教科書本文(文字及び音声)の表現内容を単元末課題において自身のパフォーマンスに生かすことができる。

【活用したソフトや機能】 学習者用デジタル教科書

中学校・第2学年・外国語科 Work Experience ③

【生徒のパフォーマンス例① 同一生徒の変容】

1年生1学期パフォーマンステスト「話すこと[やり取り]」（発話内容）

ALT : Please tell me about yourself.

生徒 : OK. I'm ○○. I'm 13 years old. I like fruits. I can swim. My birthday is ○○.

ALT : Great. Are you from ○○ town?

生徒 : Yes, I am. I'm from △△.

ALT : I see. Do you like listening to music?

生徒 : Yes, I do. Do you like music, too?

ALT : Yes, I do. I like listening to music very much. Can you play the piano?

生徒 : Yes, I can. But I can't play the drums. Can you play the drums?

ALT : Yes, I can. I can play the drums. I can play the guitar but I can't play the piano.

1年生1学期

I like fruits / music.

I can swim / play the piano.



2年生2学期

I'm interested in taking care of children.

I can't sing, but I can play the piano.

When I was six years old, I started practicing the piano.

I have to study music hard.



I want to go to a nursery school.

I will learn to take care of children.

2年生2学期（本単元末）パフォーマンステスト「書くこと」（原文のまま）

I want to be a nursery school teacher because I like children.

I'm interested in take care of children.

I can't sing but I can play the piano.

When I was six years old, practiced the piano.

They will enjoy music together.

I have to study music hard.

I want to go to a nursery school. I will learn take care of children.

※赤字部分は、生徒が学習者用デジタル教科書に線を引いたり、友達とのやり取りでメモしたりした表現内容



内容面・言語面ともに充実

中学校・第2学年・外国語科 Work Experience ④

【生徒のパフォーマンス例②】

My dream

I want to go to a swimming school because I'm interested in a swimming coach. When I was 3 years old I started swimming. I didn't like swimming then. But thanks to my coach, I liked swimming. Now I like swimming very much and I can swim well. I have to communicate with many people. I want to learn a good way to swimming.

学習者用デジタル教科書に残したメモから、登場人物のレポートの「構成」を生かし、内容面・言語面の充実を図っている。

【英語教育改善プラン推進事業研究指定校生徒用アンケート（一部抜粋）当該校の結果より】

①R4 5月実施 ②R5 1月実施 ※学習者用デジタル教科書を活用した1年間の変容

1.「そう思う」 2.「どちらかというと思う」：肯定的回答 3.「あまりそう思わない」 4.「全くそう思わない」：否定的回答

肯定的回答の割合

Q 学習者用デジタル教科書の使用が自身の学びに役立っていますか？

A R5 1月調査93.0%

Q 授業では、英語を読んで必要な情報を読み取ったり、概要や要点をとらえたりする活動が行われていると思いますか。

A R4 5月調査89.8% ⇒ R5 1月調査93.0% (+3.2)

Q 授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり、自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていると思いますか。

A R4 5月調査89.8% ⇒ R5 1月調査91.3% (+1.8)

Q 1人1台端末等のICT機器を活用する場面を設定をした授業で取り組んできたことが、パフォーマンステストに生かされていると思いますか。

A R4 5月調査88.4% ⇒ R5 1月調査92.9% (+4.5)

生徒のコメントから

- ・学習者用デジタル教科書は、自分で何度も動画を見たり、音声を聞いたりすることができるので、内容を理解することにとっても役に立ちます。
- ・学習者用デジタル教科書には気軽に線を引いたり、メモしたりすることができます。
- ・先生が教科書で読むべきところを拡大してくれるので、授業に集中できます。