

■ 目的

学習特性アセスメントによる学習の個性化の実現

- 「学習の個性化」の前提となる個性的な学び、自分らしい学び方への気づきと把握
- 生徒が「自らの学習特性を把握し、得意な学び方を発揮する」ための自分学の提供

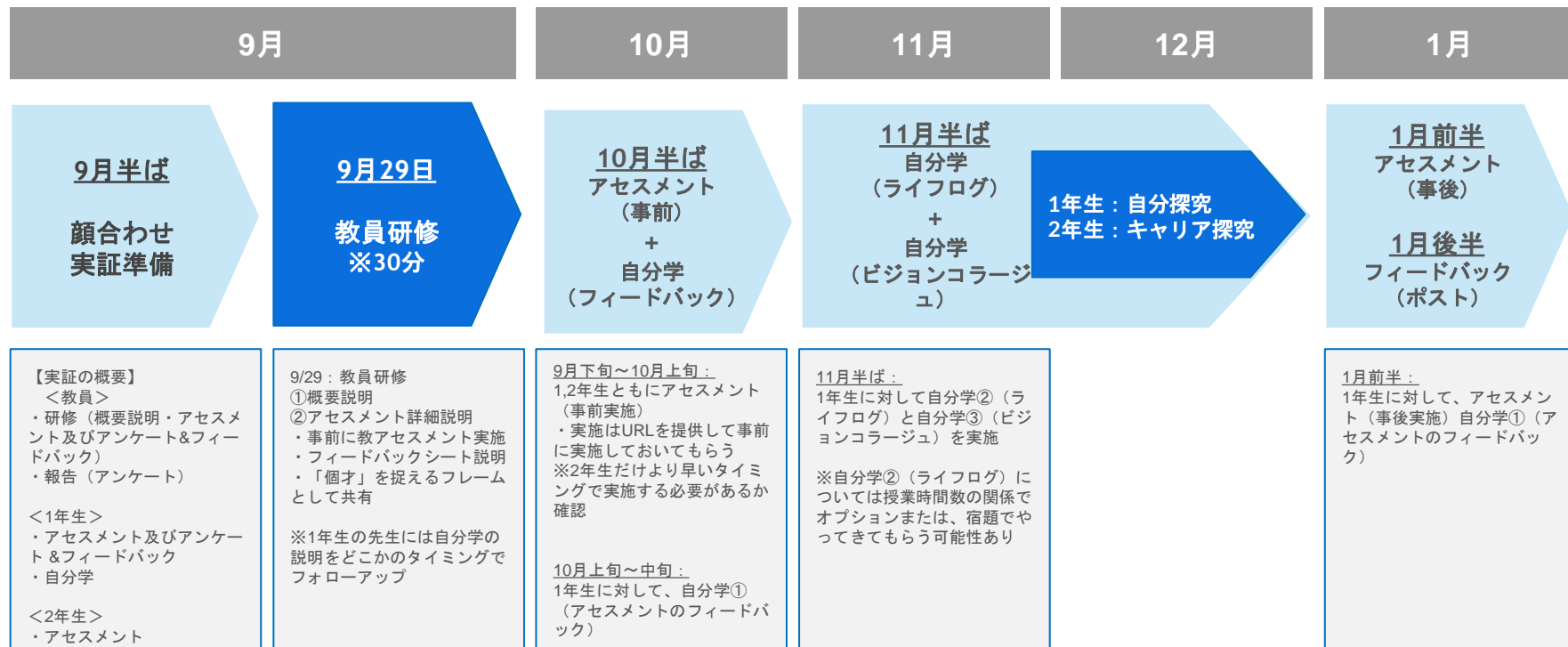
■ 実施概要

- 生徒へのアプローチ
 - アセスメント
 - 自分学講座の実施
- 教員へのアプローチ
 - アセスメントからの「学習の個性」の把握と環境づくりに関する研修の実施

■ 対象

- 鎌倉市深沢中学校の生徒
 - 1年生（アセスメントと自分学）
 - 2年生（アセスメント）
- 鎌倉市深沢中学校の教員

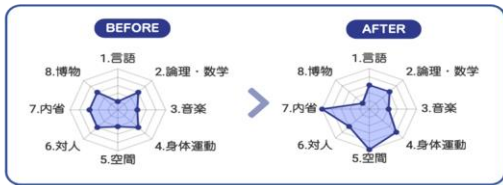




1 教員研修の実施

認知特性や興味関心領域を把握するアセスメントから読み取る、個々の才能や自分の学び方のクセの把握、及びそれに合わせた環境づくりについての研修を実施する

8つの力



思考スタイル



for kids

自分に合った学びの内容や方法を知り、選ぶことが可能になる

for teacher

成績だけでない学びのプロセスの評価が可能になり、個別計画を立てやすくなる

2

--- アセスメントの実施 ---

3

--- 自分学講座の実施 ---

認知特性や興味関心領域を把握するアセスメントを実施することで、個々の才能や自分の学び方のクセを見える化して捉えやすくする

自分を捉えるフレームとして「自分学」講座を実施し、自分自身の特性だけでなく、大切にしたい価値観や将来こうなりたいという自己像とビジョンを明確化する

spaceQで「個才」に気づく

個才に気づく



アセスメントで把握すること

- 興味関心領域
- 思考のスタイル
- 認知特性
- 好奇心スタイル

自分がどんな内容・方法・場所だと学びやすいのか比較しやすいためのフレーム

9/29

過去、今、未来の自分を見つめる

過去を見つめる



今を見つめる



未来を見つめる

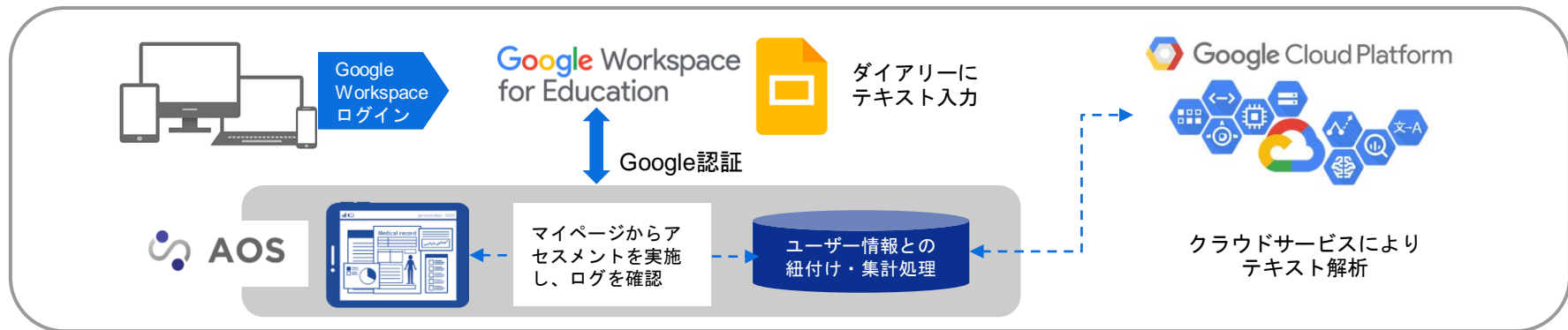


11/24

11/28

アセスメントにより「個才」を把握
学び方のクセを知ることによる学習の個性化

自分子学により「自己理解」を深める
価値観や興味関心を見つめて学習の個性化



現在

内発的動機付け



好奇心

興味

達成感

好奇心、興味、関心にフォーカスしてとっておきの「一枚の写真」と「テキスト」を日々ダイアリーとしてためていく



頻出キーワード



主要な興味・関心分野

1:自然(1)

感情分析

1:安心感や慰め、特別な場所への愛着

ポジティブ度分析

全体のポジティブ度の平均は「10」でした。(10段階)

個別課題詳細

11月25日 タイトル「私にとっておき」
 ここは私の散歩道にある畑です。私はちょっとしんどくなった時に、散歩道を歩いてこの畑にきます。畑には様々な野菜や花が合っており、いつでも変化があるように感じます。自然の中には身が出たり、花が咲いたり枯れたり、様々な変化があるので、私の気分が上がり下がりして不安定になっても、それでいいんだと思えるような安心感があります。だから私の散歩道の奥にあるこの畑は私にとっての、特別な大切な心の拠り所なのです。いつでもこの場所に戻ってきたいなと思います。

キーワード: 自然、安心感、特別な場所への愛着、変化、不安定、枯れ、芽、野菜、特別

興味・関心分析: 自然
 感情分析: 安心感や慰め、特別な場所への愛着
 ポジティブ度分析: 10

画像とテキストのAI解析においてフィードバック



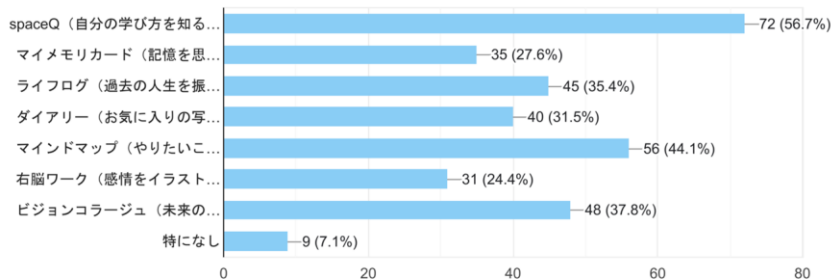
自分自身を客観的に見つめて自己理解を深める

外発的動機付け

内発的動機付け

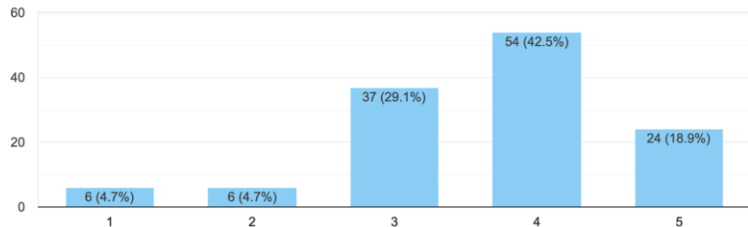


自法学の7つアイテムで、自分自身を見つめるのに...についてチェックを入れてください。（複数回答可）
127件の回答



- 7つのアイテムの中で自己理解に役立ったツールとしては、「[spaceQのアセスメント](#)」が**56.7%**と最も高く、アセスメントが自己理解に作用していることが示唆された。
- 自法学を通して、「[自己理解が深まった](#)」との回答が**61.4%**、「[自分自身を見つめる時間が持てた](#)」との回答が**56.7%**といずれも半数以上が好転的に作用していた。

自法学を受ける前に比べて、自分自身の理解が深まりましたか？
127件の回答



自法学を受けることで、自分自身を見つめる時間が持てましたか？
127件の回答

