

# 養護教諭及び栄養教諭の資質能力の向上に関する 調査研究協力者会議 関連資料

# 教員養成に関する近年の政策動向について

- ✓平成28年の法改正及び平成29年の省令改正により、学校現場の状況の変化や教育を巡る環境の変化に対応するため、**特別支援教育の充実や、ICTを用いた指導法等の内容が新たに盛り込まれた**ところ。
- ✓教職課程を有する全ての大学等（1,283校）に設置される合計1万9,416課程に上記内容が盛り込まれたことを国において審査・認定し、**平成31年4月より新たな教職課程が始まった**。

これからの学校教育を担う教員の資質能力の向上について(平成27年12月中央教育審議会答申)

## 教育職員免許法の改正 (平成28年11月)

- 教科の専門的内容と指導法を一体的に学ぶことを可能とする「教科及び教職に関する科目」に大括り化

### 教科及び教職に関する科目

教科の専門的内容と指導法を統合した科目など意欲的な取り組みが実施可能となる

#### 教科の専門的内容の例

- ・物理学
- ・化学
- ・生物学
- ・地学

#### 教科の指導法の例

- ・学習指導要領における理科の目標と内容
- ・板書計画や指導案の作成
- ・模擬授業

## 教育職員免許法施行規則の改正 (平成29年11月)

- 学校現場で必要とされる知識や技能を養成課程で獲得できるよう、教職課程の内容を充実。

### 教職課程に新たに加える内容の例

- 【**単 位 化**】・特別支援教育 ・外国語教育
- 【**必修内容として明確化**】・ICTを用いた指導法 ・道徳教育の理論 ・学校体験活動
- ・チーム学校への対応 ・総合的な学習の時間の指導法 ・アクティブ・ラーニングの視点に立った授業改善 ・学校安全への対応 ・学校と地域との連携 ・キャリア教育 等

## 教職課程コアカリキュラムの作成 (平成29年11月)

- 教科や学校種によって異なる教職課程のうち、共通性の高い「教職に関する科目」において、全大学の教職課程で共通的に修得すべき資質能力を明確化
- 教職課程の認定を行う際に確認すべき事項として活用  
(平成30年の全大学の課程認定から活用)
- 教科のうち、英語については特に指導法、専門科目についても作成

### 教職課程コアカリキュラムの例（各教科の指導法の場合）

|      |  |
|------|--|
| 全体目標 | 教科における教育目標等について理解し、学習指導要領の内容と背景となる学問とを関連させて理解を深めるとともに、授業設計を行う方法を身に付ける。 |
| 一般目標 | 具体的な授業場面を想定した授業設計を行う方法を身に付ける。  |
| 到達目標 | 学習指導案の構成を理解し、具体的な授業を想定した授業計画と学習指導案を作成できる。                              |
|      | 模擬授業の実施とその振り返りを通して、授業改善の視点を身に付けている。                                    |

## 全大学の教職課程の審査・認定 (平成30年)

平成31年4月1日から、認定を受けた1,283校の大学等の合計1万9,416課程で履修内容を充実させた教育課程の開始

# 「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について（令和3年3月12日中央教育審議会諮問） 【概要】

中央教育審議会答申「令和の日本型学校教育」の構築を目指して【令和3年1月26日】のポイント  
～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～

## 2020年代を通じて実現すべき「令和の日本型学校教育」で目指す学びの姿

「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる。

## 「令和の日本型学校教育」において実現すべき教師を巡る理想的な姿

- 学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続け、**子供一人一人の学びを最大限に引き出し、主体的な学びを支援する伴走者としての役割**を果たしている
- **多様な人材の確保**や教師の資質・能力の向上により**質の高い教職員集団**が実現し、多様なスタッフ等とチームとなり、校長のリーダーシップの下、家庭や地域と連携しつつ学校が運営されている
- 働き方改革の実現や教職の魅力発信、新時代の学びを支える環境整備により**教師が創造的で魅力ある仕事であることが再認識**され、志望者が増加し、教師自身も志気を高め、誇りを持って働くことができている

ICTの活用と少人数学級を車の両輪として、「令和の日本型学校教育」を実現し、それを担う質の高い教師を確保するため、教師の養成・採用・研修等の在り方について、**既存の在り方にとらわれることなく、基本的なところまで遡って検討を行い、必要な変革を実施、教師の魅力を向上**

## 「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について（諮問）

### ①教師に求められる資質能力の再定義

- ・「令和の日本型学校教育」を実現するために教師に求められる基本的な資質能力

### ②多様な専門性を有する質の高い教職員集団の在り方

- ・優れた人材確保のための教師の採用等の在り方
- ・強みを伸ばす育成、キャリアパス、管理職の在り方

### ③教員免許の在り方・教員免許更新制の抜本的な見直し

- ・①を踏まえた教職課程の見直し
- ・学校外で勤務してきた者等への教員免許の在り方
- ・免許状の区分の在り方
- ・必要な教師数と資質能力の確保が両立する教員免許更新制の見直し

### ④教員養成大学・学部、教職大学院の機能強化・高度化

- ・多様化した教職員集団の中核となる教師を養成する教員養成大学・学部、教職大学院の教育内容・方法・組織の在り方
- ・学生確保、教職への就職、現職教員の自律的な学びを支えるインセンティブの在り方

### ⑤教師を支える環境整備

・教師を支える環境整備

・教師の学び等の振り返りを支援する仕組み

中央教育審議会「令和の日本型学校教育」を担う教師の在り方特別部会  
(令和3年11月15日)

◆ 教員免許更新制度導入後の社会的変化

1. 社会的変化の速度向上と非連続化を受けた学びの在り方の変化
2. 教師の研修環境の変化（体系的かつ効果的な研修体制の樹立、国公私・地域の別を問わないオンラインによる研修コンテンツの充実等）

◆ 「令和の日本型学校教育」を担う教師の学び

1. 「令和の日本型学校教育」を担う新たな教師の学びの姿

- 学び続ける教師
- 教師の継続的な学びを支える主体的な姿勢
- 個別最適な教師の学び、協働的な教師の学び
- 適切な目標設定・現状把握、積極的な「対話」
- 質の高い有意義な学習コンテンツ
- 学びの成果の可視化と組織的共有

2. 「新たな教師の学びの姿」の実現に向けて早急に講ずべき方策

- **公立学校教師に対する学びの契機と機会の確実な提供（履歴の記録管理、受講奨励）**
  - ・ 文部科学省においては、任命権者が、教師が教員研修計画に基づき受けた研修の履歴等を記録及び管理し、当該履歴を活用しながら、任命権者や服務監督権者・学校管理職等が、教師との対話を通じて、教師に計画的かつ効果的な資質の向上を図るための研修の受講を奨励することを義務付けることを検討すべきである。その際、市町村教育委員会の行う研修や学校における校内研修・授業研究なども含めたような研修の履歴等を含む仕組みにすることが望まれる。
  - ・ 任命権者が当該履歴を記録管理する過程で、期待する水準の研修を受けていると到底認められない教師には職務命令による研修の受講や、職務命令に従わない場合には適切な人事上又は指導上の措置を講じることが考えられ、こうしたことを国が定める指針の中で明らかにすべきである。
- **現職研修のさらなる充実に向けた国による指針の改正**
  - ・ 教員育成指標や教員研修計画を策定する際に任命権者が参酌する国の指針において、時代の変化に応じて教師が身に付けるべき資質能力など基本的な視点を明らかにすべきである。
- **国公立学校の教師を通じて資質能力を向上する機会の充実**
- **教職に就いていない者のための学習コンテンツの開発**

3. 準備が整い次第講ずべき事項と具体的方向性

- **研修履歴を管理する仕組みの高度化**
  - ・ 研修受講履歴管理システムの導入
- **新しい姿の高度化を支える3つの仕組み**
  - ・ 学習コンテンツの質保証
  - ・ ワンストップ的に情報を集約し、適切に整理・提供するプラットフォーム
  - ・ 学びの成果を可視化するための証明の仕組み
- **教職員支援機構の果たすべき役割**
  - ・ 全国的な研修・支援のハブ機能を有する教職員支援機構において、研修受講履歴管理システムの構築・運用に参画し、また、3つの仕組みを構築・運用し、これらを一体的に構築・運用
  - ・ 都道府県教育委員会等の任命権者等との共同（共同的な研修の作成・実施等）
  - ・ 基礎的な知識・技能を身に付けるための標準的な動画コンテンツの作成等

◆ 「新たな教師の学びの姿」と教員免許更新制

教員免許更新制は、教師の学びの機会の拡大など、一定の成果は上がってきたものの、

- ・ 更新しなければ職務上の地位の喪失を招きかねず、自律的かつ主体的に学ぶ姿勢は発揮されにくい。
- ・ 10年に1度の講習は、常に最新の知識技能を学び続けていくことと整合的でない。
- ・ 個別最適な学びが求められる中で、共通に求められる内容を中心とする更新制とは方向性が異なっている。
- ・ 「現場の経験」を重視した学びは更新制の客観的な要件として位置付けることが困難である。
- ・ 免許状更新講習の受講は、本質的に個人的なものとならざるを得ず、組織的なものとする上で限界がある。

「新たな教師の学びの姿」を実現するための方策を講ずることで、教員免許更新制が制度的に担保したものは総じて代替できる状況が生じることなどから、上記2. の早急に講ずべき方策と同時に、**教員免許更新制を発展的に解消し、「新たな教師の学びの姿」を実現し、教師の専門職性の高度化を進めていく。**

# 教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律の概要

## 趣旨

校長及び教員の資質の向上のための施策をより合理的かつ効果的に実施するため、**公立の小学校等の校長及び教員の任命権者等による研修等に関する記録の作成並びに資質の向上に関する指導及び助言等に関する規定を整備し、普通免許状及び特別免許状の更新制に関する規定を削除する**等の措置を講ずる。

## 概要

### 1. 研修記録の作成及び資質の向上に関する指導助言等(教育公務員特例法の一部改正)

① **任命権者は、校長及び教員ごとに研修等に関する記録を作成**しなければならない。

<記録の範囲>

- ・研修実施者※1が実施する研修
- ・大学院修学休業により履修した大学院の課程等
- ・任命権者が開設した認定講習及び認定通信教育による単位の修得
- ・その他任命権者が必要と認めるもの

② **指導助言者※2は、校長及び教員に対し資質の向上に関する指導助言等を行う**ものとする。その場合に、校長及び教員の資質の向上に関する指標及び教員研修計画を踏まえるとともに、①の記録に係る情報を活用する。

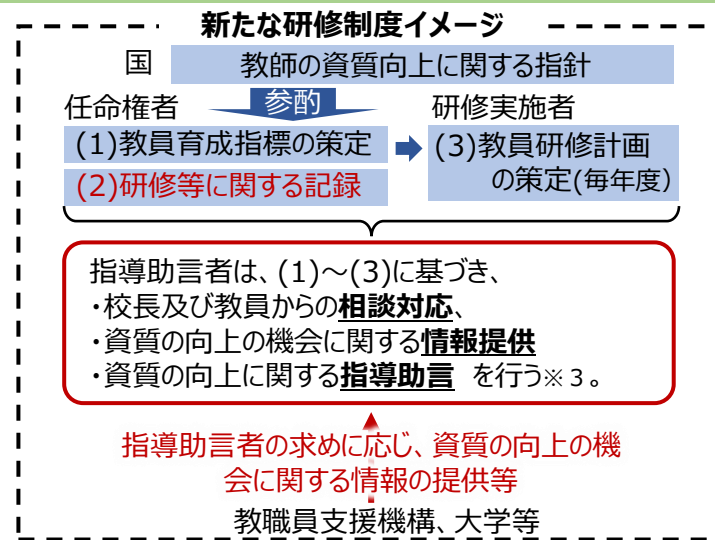
③指導助言者は、独立行政法人教職員支援機構（NITS）や大学等に情報の提供等の協力を求めることができることとする。

④教員研修計画に、資質の向上に関する指導助言等の方法に関して必要な事項を加える。

※1 研修実施者は中核市の県費負担教職員の場合は中核市教育委員会、その他の校長及び教員の場合は原則任命権者。

※2 指導助言者は県費負担教職員の場合は市町村教育委員会、その他の校長及び教員の場合は任命権者。

※3 教員への指導助言等は、教育委員会の指揮監督に服する校長等が実施することを想定。



### 2. 普通免許状及び特別免許状の更新制に関する規定の削除等(教育職員免許法の一部改正)

① **普通免許状及び特別免許状を有効期間の定めのないものとし、更新制に関する規定を削除**する。

②施行の際現に効力を有し、**改正前の規定により有効期間が定められた普通免許状及び特別免許状には、施行日以後は有効期間の定めがないものとする**等の経過措置を設ける。

### 3. その他(教育職員免許法の一部改正)

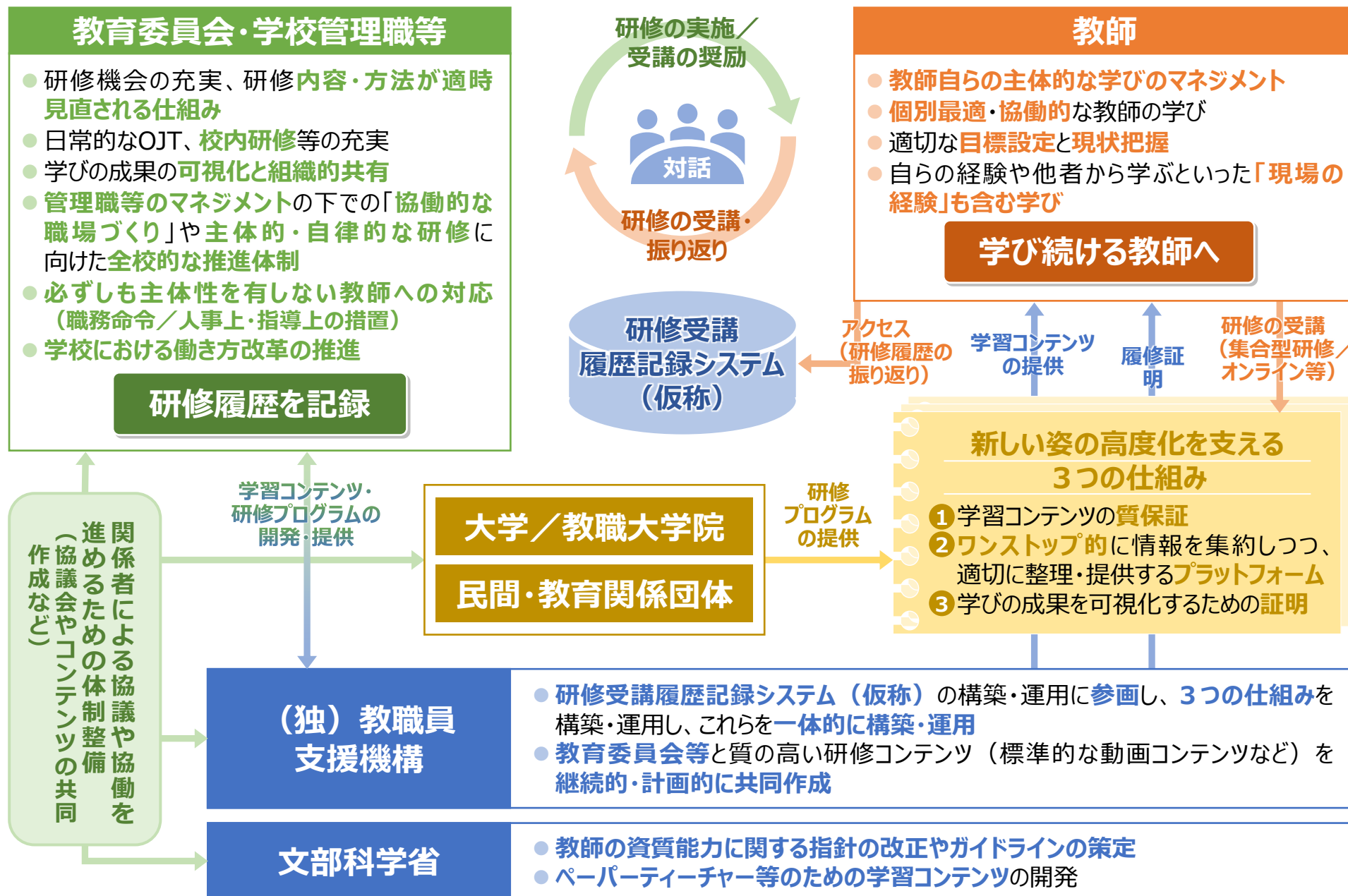
①普通免許状を有する者が他の学校種の普通免許状の授与を受けようとする場合に必要な最低在職年数について、当該年数に含めることができる勤務経験の対象を拡大する。

②主として社会人を対象とする教職特別課程（普通免許状の授与を受けるために必要な科目の単位を修得させるために大学が設置する修業年限を1年とする課程）について、修業年限を1年以上に弾力化する。

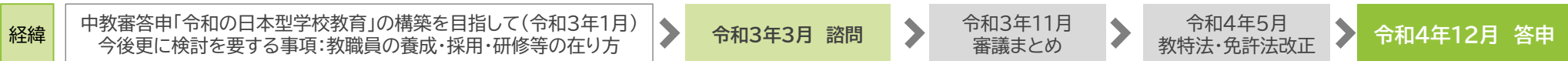
## 施行期日

令和4年7月1日（1.の規定は令和5年4月1日）

# 「令和の日本型学校教育」を担う新たな教師の学びの姿のイメージ



中央教育審議会答申 『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について  
 ～「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～のポイント



子供たちと社会の変化

- ・ 教員の長時間勤務
- ・ 子供たちの多様化
- ・ Society5.0/高校「情報I」開始
- ・ 臨任等の「教師不足」

これまでの主な取組

- ・ 新学習指導要領の実施
- ・ GIGAスクール
- ・ 教職員定数の改善
- ・ 学校の働き方改革等

教師の養成・採用・研修の制度及び現状

**養成**

教員養成学部・学科のほか中・高・特支等は他学科でも教職課程が開設可能

- 国立教員養成大学・学部数は45、定員は11,021人、教員就職率は66.9%
- 小学校の教職課程を有する私立大学は10年で3割増

公立は、任命権者たる教育委員会が採用(小中は都道府県・政令市)

- 採用倍率低下(大量退職・特別支援学級の急増を反映した採用増、既卒受験者減少)
- ただし、小学校の新卒受験者数は微増。中学・高校は減少。
- 年齢構成は地域・学校種で大きな違い。(例:小学校では、関東・近畿は若年層が多く、東北・九州などは50代が多い。)

| 校種 |             | 平成22年度           | 令和4年度            |
|----|-------------|------------------|------------------|
| 小  | 受験者総数(うち新卒) | 55,600人(17,001人) | 40,636人(17,484人) |
|    | 倍率          | 4.4倍             | 2.5倍             |
| 中  | 受験者総数(うち新卒) | 94,003人(28,209人) | 66,578人(22,157人) |
|    | 中学倍率        | 7.7倍             | 4.7倍             |
|    | 高校倍率        | 7.3倍             | 5.4倍             |

**免許**

原則、都道府県教育委員会が授与

- 普通免許状は、中高で減少、小学校で横ばい、特別支援学校で増加
- 特別免許状(※)は増加。ただし、令和2年度1年間で237件。英語等に集中

※教科の専門的な知識経験・技能と社会的信望・熱意と識見を有する者に授与。昭和63年創設。

| 免許状種別 | 校種     | 平成22年度  |   | 令和2年度   |
|-------|--------|---------|---|---------|
| 普通免許状 | 小学校    | 27,470件 | → | 28,187件 |
|       | 中学校    | 53,274件 | ↓ | 44,297件 |
|       | 高校     | 68,838件 | ↓ | 52,629件 |
|       | 特別支援学校 | 7,928件  | ↑ | 12,300件 |
| 特別免許状 | 全体     | 45件     | ↑ | 237件    |

**研修**

公立は、研修実施者たる教育委員会が実施(小中は都道府県・政令市・中核市)

- 任命権者は、国の指針を参酌し、教員育成指標と体系的な教員研修計画を策定
- 任命権者と関係大学等で構成される協議会を組織

| 改革の方向性  | 1. 教師に求められる資質能力   | 3. 教員免許の在り方  |
|---|---|--|
| <p>①「新たな教師の学びの姿」の実現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子供たちの学び(授業観・学習観)とともに<b>教師自身の学び(研修観)を転換</b></li> <li>・ 「理論と実践の往還」の実現</li> </ul> <p>②多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ <b>教師一人一人の専門性向上と、多様な専門性・背景を有する人材の組織内への取り込み</b></li> <li>・ 心理的安全性の確保</li> <li>・ 「学校の働き方改革」の推進</li> </ul> <p>③教職志望者の多様化等を踏まえた育成・安定的確保</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 多様な教職志望者に対応した教職課程の柔軟化</li> <li>・ 入職後のライフサイクルの変化を踏まえた採用・配置等の工夫</li> </ul> | <p>● ①教職に必要な素養 ②学習指導 ③生徒指導 ④特別支援 ⑤ICT、情報・教育データの利活用、に再整理</p> <p>● 理論と実践の往還を重視した教職課程への転換(「<b>教育実習</b>」の柔軟化、<b>学校体験活動の積極活用</b>など)</p> <p style="text-align: center;"><b>2. 多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>強みや専門性(データ活用、STEAM教育、障害児発達支援、日本語指導、心理、福祉、社会教育、語学力、グローバル感覚など)を身に付ける活動との両立のための、特例的な教職課程の開設</b></li> <li>● <b>小学校専科指導に対応した特例的な教職課程の開設</b></li> <li>● 教員採用の在り方検討(早期化・複線化など)</li> <li>● 多様な専門性を有する人材の積極的な取り込み(特別免許状の運用見直し、教員資格認定試験の拡大)</li> <li>● 校長等、学校管理職の資質能力の育成・研修</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教員免許更新制の発展的解消と、<b>改正教育公務員特例法による「新たな教師の学びの姿」の実現。</b></li> <li>● 教師の資質向上に関する「大臣指針」を改正、「対話と奨励のガイドライン」を策定</li> <li>● 小学校教諭と中学校教諭の両免併有の促進</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>4. 教員養成大学・学部、教職大学院の在り方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 学部と教職大学院との連携・接続の強化・実質化</li> <li>● 教育委員会との連携強化、人材育成の好循環</li> <li>● 教員就職率の向上、組織体制の見直し</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. 教師を支える環境整備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>研修高度化、学びの振り返りを支援する仕組みの構築</b></li> <li>● 教師を支える環境整備(失効・休眠免許保持者の円滑な入職の促進、働き方改革の一層の推進)</li> </ul> |