

教育委員会月報



文部科学省

[調査・統計-1] **教員免許状の授与状況**

[調査・統計-2] **令和3年度「国語に関する世論調査」
の結果について**

Series 地方発! 我が教育委員会の取組

熊本県教育委員会 / 埼玉県越谷市教育委員会

Series 学校における働き方改革

教員業務支援員(スクール・サポート・スタッフ)の活用について

お知らせ

教育長紹介



2022年12月21日発行 第74巻9号

2022 December



[調査・統計-1] **教員免許状の授与状況**
総合教育政策局教育人材政策課…………… [1](#)

[調査・統計-2] **令和3年度「国語に関する世論調査」の結果について**
文化庁国語課…………… [17](#)

Series 地方発! 我が教育委員会の取組

県立高校魅力化きらめきプラン
～熊本県立高校のさらなる魅力化と新たな情報発信～
熊本県教育委員会…………… [23](#)

**小学校低学年を対象にした
科学技術体験センターにおけるプログラミング講座**
埼玉県越谷市教育委員会…………… [29](#)

Series 学校における働き方改革

教員業務支援員(スクール・サポート・スタッフ)の活用について
初等中等教育局財務課…………… [33](#)

お知らせ

**令和4年度「学校における男女共同参画研修」全国フォーラム
参加者募集について**
国立女性教育会館…………… [37](#)

教育長紹介…………… [38](#)

教員免許状の授与状況

総合教育政策局教育人材政策課

本調査は、令和2年度における教員免許状の授与状況、課程認定大学等数及び令和3年3月に大学等を卒業した者の免許状取得状況について、その概要をとりまとめたものである。

順に、中学校では外国語 198 件、数学 74 件、国語 66 件、高等学校では情報 275 件、公民 216 件、外国語 167 件である（表2-2）。

なお、現職教員による隣接校種の免許状の授与件数は 1,468 件であり、うち小学校教諭免許状の授与件数は 881 件となっている（表2-3）。

1 教員免許状の授与状況

令和2年度に授与権者（都道府県教育委員会）から授与された免許状の総数は、196,358 件である。免許状の種類別の内訳は、専修免許状 11,196 件、一種免許状 135,074 件、二種免許状 40,800 件、特別免許状 237 件、臨時免許状 9,051 件となっている。また、学校種別では、幼稚園教諭免許状 44,455 件、小学校教諭免許状 31,984 件、中学校教諭免許状 46,333 件、高等学校教諭免許状 55,137 件、特別支援学校教諭免許状 12,862 件（うち自立教科等 48 件）、養護教諭免許状 4,068 件、栄養教諭免許状 1,471 件となっている。

(1) 取得方法別・教科別の授与状況

取得方法別の免許状授与件数については（表1-1）を参照。

また、中学校教諭免許状及び高等学校教諭免許状における教科別の授与件数については（表1-2）（表1-3）を参照。

(2) 現職教員による上位の免許状等の授与状況

教職経験に応じて定められた単位を大学または文部科学大臣の認定する講習等で修得し、都道府県教育委員会が行う教育職員検定に合格すれば、上位の免許状の授与を受けることができる。令和2年度の現職教員による上位の免許状の授与件数については（表2-1）を参照。

また、中学校または高等学校の普通免許状を有する者が、所有している免許状をもとにして、他教科の免許状の授与を受けた件数は 1,778 件となっており、授与件数が多い

(3) 専科担任制度の状況

専科担任制度とは、中学校または高等学校の免許状を有する者が、小学校において、相当する教科等の教諭等になることができ、また、高等学校の専門教科等の免許状を有する者は、中学校において、相当する教科の教諭になることができるものである。件数については（表3）を参照。

(4) 特別免許状の授与及び特別非常勤講師制度の活用状況

特別免許状及び特別非常勤講師の制度は、優れた知識経験や技能を有する社会人を学校現場に迎え入れ、学校教育の多様化とその活性化を図るために、昭和 63 年の免許法改正により制度化されたものである。

令和2年度の特別免許状の授与件数は、237 件であり、制度創設からの累計で 1,942 件となっている（表4-1）。

令和2年度の特別非常勤講師の届出状況については 19,257 件となっている（表4-2）。各都道府県別の届出状況については（表4-3）を参照。

(5) 外国人等に対する免許状の授与状況

外国において授与された免許状を有する者または外国の大学を卒業・修了した者に対しては、都道府県教育委員会が行う教育職員検定により免許状を授与することができる。令和2年度にこの規定にもとづく授与件数は 329 件であり、そのうち日本国籍を有しない者に対しては 274 件である（表5）。

(6) 免許外教科担任の許可件数

中学校、高等学校、特別支援学校の中学部もしくは高等部等において、ある教科の教授を担当すべき教員を採用することができないと認めるときは、授与権者は、1年以内の期間に限り、当該教科についての免許状を有しない教諭が当該教科の教授を担当することを許可することができることとされている（免許外教科担任制度）。

令和2年度の公立中学校における免許外教科担任の許可件数は6,392件、公立高等学校における免許外教科担任の許可件数は2,592件であった（表6-1）。

令和2年度の公立中学校の許可件数は前年度より122件（前年度比1.87%）の減少、また、公立高等学校の許可件数は前年度より71件（前年度比2.67%）の減少となっている。都道府県別の許可件数については（表6-2）および（表6-3）を参照。

(7) 免許状の失効・取上げ件数

免許法第10条に基づいて失効した免許状の件数のうち、令和2年度に官報に公告された件数は621件、同法第11条に基づいて取上げられた免許状の件数のうち、令和2年度に官報に公告された件数は94件である（同一人が複数枚の免許状を所持していた場合は、免許状1枚を1件と計上）。

(8) 臨時免許状の授与件数

臨時免許状は、普通免許状を有する者を採用することができない場合に限り、教育職員検定に合格したものに授与されることとされている。

令和2年度の臨時免許状の学校種別の授与件数は、幼稚園230件、小学校3,775件、中学校1,976件、高等学校2,364件、特別支援学校562件（うち自立教科等10件）、養護教諭134件となっている（表7）。

出典：令和2年度教員免許状授与件数等調査

2 認定課程を有する大学等の数

大学において教員免許状を取得するためには学士等の学位を有し、かつ教員の免許状授与の所要資格を得させる

ための課程として文部科学大臣が認定する課程を有する大学等（以下、「課程認定大学等」という。）において、所定の単位を修得しなければならないこととされている。

課程認定大学等の数は（表8）を参照（令和3年4月1日現在）。

また、大学における教員養成の例外として、文部科学大臣の指定を受けた専門学校等においても教員養成を行っており（指定教員養成機関）、令和3年4月1日現在で36機関となっている。

3 大学等の新規卒業者の免許状取得状況

令和2年度に課程認定大学等を卒業した561,243人のうち、免許状を取得した者は93,116人（卒業者の16.6%）となっている。大学の区分等の内訳については（表9）を参照。

(1) 学校種類別の免許状取得状況

令和2年度卒業者の免許状の取得件数は延べ157,239件であり、その内訳は専修免許状9,039件、一種免許状122,974件、二種免許状25,226件となっている。また学校種別についても（表9）を参照。

(2) 教科別の免許状取得状況

中学校及び高等学校教諭免許状について教科別にみると、中学校では保健体育、社会、英語の順で、高等学校では保健体育、理科、英語の順で取得件数が多くなっている（表10、11）。

出典：令和2年度教員免許状取得状況調査

表1-1 取得方法別の免許状授与件数（令和2年度）

(件)

| 区分 | | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 特別支援学校 自立教科等 | 計 | |
|-------------------------------|--------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-----------------|---------|---------|
| 普通免許状 | 専修免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 203 | 1,429 | 4,096 | 4,684 | 197 | 62 | 9 | | 10,680 |
| | | 現職教育による上位の免許状の取得 | 3 | 50 | 43 | 357 | 10 | 15 | 1 | | 479 |
| | | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得等） | 0 | 1 | 13 | 23 | 0 | 0 | 0 | | 37 |
| | 計 | 206 | 1,480 | 4,152 | 5,064 | 207 | 77 | 10 | | 11,196 | |
| | 一種免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 16,113 | 23,096 | 37,334 | 46,178 | 5,262 | 2,728 | 937 | | 131,648 |
| | | 現職教育による上位、隣接校種の免許状の取得 | 273 | 164 | 39 | 105 | 226 | 71 | 2 | 2 | 882 |
| | | 教員資格認定試験によるもの | | | | 1 | | | | 12 | 13 |
| | | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得等） | 822 | 2 | 366 | 1,281 | 0 | 0 | 49 | 11 | 2,531 |
| | 計 | 17,208 | 23,262 | 37,739 | 47,565 | 5,488 | 2,799 | 988 | 25 | 135,074 | |
| | 一種免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 25,119 | 2,372 | 1,710 | | 304 | 329 | 451 | | 30,285 |
| | | 現職教育による上位、隣接校種の免許状の取得 | 66 | 898 | 493 | | 6,301 | 6 | | 2 | 7,766 |
| | | 教員資格認定試験によるもの | 27 | 175 | | | | | | 0 | 202 |
| | | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得等） | 1,599 | 0 | 203 | | 0 | 723 | 22 | 0 | 2,547 |
| | 計 | 26,811 | 3,445 | 2,406 | | 6,605 | 1,058 | 473 | 2 | 40,800 | |
| | 合計 | 大学等における直接養成によるもの | 41,435 | 26,897 | 43,140 | 50,862 | 5,763 | 3,119 | 1,397 | | 172,613 |
| 現職教育による上位、隣接校種の免許状の取得 | | 342 | 1,112 | 575 | 462 | 6,537 | 92 | 3 | 4 | 9,127 | |
| 教員資格認定試験によるもの | | 27 | 175 | | 1 | | | | 12 | 215 | |
| その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得等） | | 2,421 | 3 | 582 | 1,304 | 0 | 723 | 71 | 11 | 5,115 | |
| 計 | 44,225 | 28,187 | 44,297 | 52,629 | 12,300 | 3,934 | 1,471 | 27 | 187,070 | | |
| 特別免許状 | | | 22 | 60 | 144 | | | | 11 | 237 | |
| 臨時免許状 | | 230 | 3,775 | 1,976 | 2,364 | 562 | 134 | | 10 | 9,051 | |
| 合計 | | 44,455 | 31,984 | 46,333 | 55,137 | 12,862 | 4,068 | 1,471 | 48 | 196,358 | |

表1-2 教科別の普通免許状授与件数（中学校）（令和2年度）

| 区分 | | 国語 | 社会 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 保健 体育 | 保健 | 技術 | 家庭 | 外国語 | 宗教 | その他 | 計 | |
|-------|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-----|-----|-------|-------|-----|-----|--------|-------|
| 普通免許状 | 専修免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 447 | 640 | 600 | 769 | 363 | 186 | 448 | 18 | 84 | 69 | 453 | 18 | 1 | 4,096 |
| | | 現職教員による上位の免許状の取得 | 7 | 7 | 9 | 5 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 7 | 0 | 0 | 43 |
| | | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得、外国において授与された免許状等） | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 | 13 |
| | 計 | 456 | 647 | 609 | 776 | 366 | 186 | 451 | 18 | 85 | 72 | 467 | 18 | 1 | 4,152 | |
| 一種免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 4,610 | 5,925 | 3,885 | 3,770 | 2,212 | 1,359 | 8,273 | 342 | 414 | 1,043 | 5,450 | 49 | 2 | 37,334 | |
| | 現職教員による上位の免許状の取得 | 7 | 2 | 1 | 0 | 9 | 1 | 5 | 0 | 2 | 5 | 7 | 0 | 0 | 39 | |
| | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得、外国において授与された免許状等） | 47 | 27 | 43 | 10 | 10 | 8 | 50 | 4 | 11 | 14 | 130 | 12 | 0 | 366 | |
| | 計 | 4,664 | 5,954 | 3,929 | 3,780 | 2,231 | 1,368 | 8,328 | 346 | 427 | 1,062 | 5,587 | 61 | 2 | 37,739 | |
| 一種免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 364 | 189 | 90 | 53 | 112 | 90 | 152 | 4 | 55 | 147 | 452 | 0 | 2 | 1,710 | |
| | 現職教員による上位、隣接校種の免許状の取得 | 25 | 49 | 42 | 17 | 4 | 5 | 9 | 0 | 3 | 0 | 339 | 0 | 0 | 493 | |
| | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得、外国において授与された免許状等） | 17 | 15 | 33 | 7 | 3 | 3 | 7 | 0 | 10 | 7 | 72 | 6 | 23 | 203 | |
| | 計 | 406 | 253 | 165 | 77 | 119 | 98 | 168 | 4 | 68 | 154 | 863 | 6 | 25 | 2,406 | |
| 合計 | 大学等における直接養成によるもの | 5,421 | 6,754 | 4,575 | 4,592 | 2,687 | 1,635 | 8,873 | 364 | 553 | 1,259 | 6,355 | 67 | 5 | 43,140 | |
| | 現職教員による上位、隣接校種の免許状の取得 | 39 | 58 | 52 | 22 | 15 | 6 | 17 | 0 | 6 | 7 | 353 | 0 | 0 | 575 | |
| | その他（旧令の学歴資格によるもの、他教科の免許状の取得、外国において授与された免許状等） | 66 | 42 | 76 | 19 | 14 | 11 | 57 | 4 | 21 | 22 | 209 | 18 | 23 | 582 | |
| | 計 | 5,526 | 6,854 | 4,703 | 4,633 | 2,716 | 1,652 | 8,947 | 368 | 580 | 1,288 | 6,917 | 85 | 28 | 44,297 | |

表 1-3 教科別の普通免許状授与件数（高等学校）（令和2年度）

| 区 分 | 国語 | 地理 歴史 | 公民 | 数学 | 理科 | 音楽 | 美術 | 工芸 | 書道 | 保健 体育 | 保健 | 看護 | 家庭 | 情報 | 農業 | 工業 | 商業 | 水産 | 福祉 | 外国 語 | 宗教 | その他 | 計 | |
|-------|---|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|---------|-------|-----|--------|--------|
| 専修免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 415 | 467 | 372 | 636 | 1,016 | 349 | 164 | 25 | 30 | 448 | 18 | 3 | 66 | 64 | 19 | 113 | 16 | 12 | 2 | 430 | 17 | 2 | 4,684 |
| | 現職教員による上位の免許状の取得 | 50 | 48 | 43 | 37 | 37 | 28 | 16 | 4 | 2 | 13 | 0 | 0 | 7 | 11 | 2 | 10 | 8 | 0 | 1 | 36 | 4 | 0 | 357 |
| | 現職教員による上位の免許状の取得 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 23 |
| | 計 | 465 | 518 | 417 | 673 | 1,054 | 378 | 180 | 29 | 32 | 461 | 18 | 3 | 73 | 80 | 21 | 123 | 25 | 12 | 3 | 476 | 21 | 2 | 5,064 |
| 一種免許状 | 大学等における直接養成によるもの | 4,559 | 4,599 | 4,729 | 4,178 | 4,835 | 2,311 | 1,383 | 285 | 526 | 8,638 | 349 | 87 | 1,019 | 964 | 378 | 1,204 | 457 | 48 | 157 | 5,402 | 57 | 13 | 46,178 |
| | 現職教員による上位、隣接校種の免許状の取得 | 5 | 1 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | 9 | 9 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 39 | 105 |
| | 教員資格認定によるもの | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 0 | 0 | / | / | / | / | / | 0 | / | / | 1 | 1 |
| | その他（旧令格によるもの、免許状の取得、他許外国語において授与された免許状等） | 70 | 127 | 214 | 79 | 31 | 10 | 13 | 2 | 33 | 65 | 5 | 0 | 18 | 270 | 10 | 54 | 54 | 2 | 7 | 171 | 19 | 27 | 1,281 |
| 計 | 4,634 | 4,727 | 4,951 | 4,261 | 4,867 | 2,322 | 1,397 | 287 | 559 | 8,704 | 354 | 99 | 1,046 | 1,243 | 389 | 1,263 | 512 | 50 | 164 | 5,579 | 77 | 80 | 47,565 | |
| 合計 | 大学等における直接養成によるもの | 4,974 | 5,066 | 5,101 | 4,814 | 5,851 | 2,660 | 1,547 | 310 | 556 | 9,086 | 367 | 90 | 1,085 | 1,028 | 397 | 1,317 | 473 | 60 | 159 | 5,832 | 74 | 15 | 50,862 |
| | 現職教員による上位、隣接校種の免許状の取得 | 55 | 49 | 51 | 41 | 38 | 29 | 17 | 4 | 2 | 14 | 0 | 12 | 16 | 20 | 3 | 15 | 9 | 0 | 1 | 42 | 5 | 39 | 462 |
| | 教員資格認定によるもの | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 0 | 0 | / | / | / | / | / | 0 | / | / | 1 | 1 |
| | その他（旧令格によるもの、免許状の取得、他許外国語において授与された免許状等） | 70 | 130 | 216 | 79 | 32 | 11 | 13 | 2 | 33 | 65 | 5 | 0 | 18 | 275 | 10 | 54 | 55 | 2 | 7 | 181 | 19 | 27 | 1,304 |
| 計 | 5,099 | 5,245 | 5,368 | 4,934 | 5,921 | 2,700 | 1,577 | 316 | 591 | 9,165 | 372 | 102 | 1,119 | 1,323 | 410 | 1,386 | 537 | 62 | 167 | 6,055 | 98 | 82 | 52,629 | |

表 2-1 現職教員による上位の普通免許状の授与件数

| 区 分 | | 平成 22年度 | 平成 23年度 | 平成 24年度 | 平成 25年度 | 平成 26年度 | 平成 27年度 | 平成 28年度 | 平成 29年度 | 平成 30年度 | 令和 元年度 | 令和 2年度 |
|---------------------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 幼稚園教諭 免許状 | 専修 | 7 | 7 | 3 | 7 | 4 | 7 | 7 | 4 | 3 | 6 | 3 |
| | 一種 | 184 | 202 | 190 | 169 | 177 | 166 | 183 | 176 | 174 | 254 | 273 |
| | 二種 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 小学校教諭 免許状 | 専修 | 74 | 66 | 61 | 46 | 56 | 51 | 49 | 64 | 52 | 46 | 50 |
| | 一種 | 568 | 504 | 431 | 355 | 378 | 356 | 382 | 374 | 327 | 303 | 164 |
| | 二種 | 10 | 9 | 6 | 5 | 11 | 11 | 12 | 8 | 14 | 9 | 17 |
| 中学校教諭 免許状 | 専修 | 67 | 51 | 42 | 47 | 46 | 45 | 44 | 37 | 29 | 38 | 43 |
| | 一種 | 175 | 111 | 88 | 68 | 82 | 80 | 71 | 55 | 62 | 43 | 39 |
| | 二種 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 高等学校 教諭免許状 | 専修 | 171 | 141 | 144 | 127 | 107 | 118 | 112 | 85 | 91 | 87 | 357 |
| | 一種 | 92 | 69 | 81 | 48 | 62 | 89 | 77 | 73 | 86 | 66 | 35 |
| 特別支援 学校教諭 免許状 | 専修 | 13 | 15 | 8 | 2 | 5 | 9 | 5 | 5 | 5 | 8 | 10 |
| | 一種 | 211 | 192 | 253 | 272 | 271 | 345 | 376 | 335 | 336 | 332 | 226 |
| | 二種 | 3,658 | 3,887 | 4,330 | 4,558 | 4,974 | 5,478 | 5,712 | 6,530 | 7,520 | 7,587 | 6,301 |
| 養護教諭 免許状 | 専修 | 49 | 49 | 38 | 43 | 29 | 33 | 34 | 27 | 39 | 24 | 15 |
| | 一種 | 260 | 213 | 226 | 185 | 164 | 183 | 139 | 152 | 139 | 143 | 71 |
| | 二種 | 6 | 4 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 栄養教諭 免許状 | 専修 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| | 一種 | 3 | 1 | 0 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 計 | 専修 | 381 | 329 | 299 | 277 | 250 | 265 | 253 | 227 | 220 | 210 | 479 |
| | 一種 | 1,493 | 1,292 | 1,269 | 1,099 | 1,139 | 1,222 | 1,230 | 1,168 | 1,129 | 1,144 | 810 |
| | 二種 | 3,681 | 3,902 | 4,348 | 4,569 | 4,991 | 5,495 | 5,728 | 6,543 | 7,539 | 7,604 | 6,327 |

（教職経験 15 年による一種免許状（高等学校は専修免許状）の取得を除く。）

表 2-2 他教科の普通免許状の授与件数

| 区 分 | | 平成 22年度 | 平成 23年度 | 平成 24年度 | 平成 25年度 | 平成 26年度 | 平成 27年度 | 平成 28年度 | 平成 29年度 | 平成 30年度 | 令和 元年度 | 令和 2年度 | |
|-------------------------|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|--------|--|
| 中 学 校 教 諭 状 免 許 状 | 専修 | 16 | 16 | 8 | 7 | 5 | 9 | 5 | 9 | 17 | 10 | 9 | 外国語 国語、理科 音楽、家庭 3件 2件 1件 |
| | 一種 | 346 | 331 | 299 | 296 | 320 | 296 | 271 | 306 | 343 | 280 | 360 | 外国語 保健体育 国語 他 125件 49件 47件 |
| | 二種 | 151 | 132 | 152 | 134 | 132 | 136 | 169 | 181 | 227 | 175 | 169 | 外国語 数学 国語 他 70件 31件 17件 |
| 高等学校 教 諭 状 免 許 状 | 専修 | 41 | 48 | 23 | 36 | 50 | 42 | 36 | 41 | 30 | 29 | 16 | 情報 地理歴史、外国語 公民 他 5件 3件 2件 |
| | 一種 | 1,429 | 1,392 | 1,351 | 1,302 | 1,227 | 1,264 | 1,164 | 1,227 | 1,336 | 1,043 | 1,224 | 情報 公民 外国語 他 270件 214件 164件 |
| 計 | | 1,983 | 1,919 | 1,833 | 1,775 | 1,734 | 1,747 | 1,645 | 1,764 | 1,953 | 1,537 | 1,778 | |

(注) 平成 16、17、18 年度の授与件数を訂正する(下線部分が修正箇所)。

注：基本的に授与件数の多い教科を3種類挙げる。

表 2-3 現職教員による隣接校種の普通免許状の授与件数(令和2年度)

| 学校種 | 件数 | 教 科 | 基礎とした免許状に係る学校種 |
|----------|-------|---|---------------------|
| 幼稚園(二種) | 66 | | 小学校 66 件 |
| 小学校(二種) | 881 | | 幼稚園 405 件、中学校 476 件 |
| 中学校(二種) | 490 | 外国語 338 件、社会 49 件、数学 41 件、国語 25 件、理科 16 件 他 | 小学校 415 件、高等学校 75 件 |
| 高等学校(一種) | 31 | 公民 8 件、情報 7 件、外国語 5 件 他 | 中学校 31 件 |
| 合計 | 1,468 | | |

表 3 専科担任の状況について(令和2年4月1日~令和3年3月31日の合計件数)

本表の専科担任数は教育職員免許法第 16 条の 5 による人数である。

| 中学校教諭免許状を有する者 による小学校専科担任数 | | | 高等学校教諭免許状を有する者 による小学校専科担任数 | | | 高等学校教諭免許状を有する者 による中学校専科担任数 | | |
|------------------------------|-----------|-------|-------------------------------|-----------|-----|-------------------------------|-----------|---------|
| 免許状種 | 担当教科 | 人数 | 免許状種 | 担当教科 | 人数 | 免許状種 | 担当教科 | 人数 |
| 国 語 | 国 語 | 124 | 国 語 | 国 語 | 3 | 工 芸 | 美 術 | 7 |
| | 総合的な学習の時間 | 2 | | 社 会 | 2 | | 書 道 | 国 語 |
| 社 会 | 社 会 | 102 | 地 理 歴 史 | 社 会 | 2 | 情 報 | | 技 術 |
| | 算 数 | 270 | | 総合的な学習の時間 | 2 | | 総合的な学習の時間 | 4 |
| 数 学 | 算 数 | 270 | 公 民 | 社 会 | 4 | 工 業 | 技 術 | 9 |
| | 総合的な学習の時間 | 1 | | 総合的な学習の時間 | 1 | | 農 業 | 理 科 |
| 理 科 | 理 科 | 324 | 数 学 | 算 数 | 7 | 商 業 | | 社 会 |
| | 総合的な学習の時間 | 1 | | 理 科 | 18 | | 柔 道 | 保 健 体 育 |
| 音 楽 | 音 楽 | 3,427 | 理 科 | 理 科 | 18 | 合 計 | | |
| | 総合的な学習の時間 | 17 | | 総合的な学習の時間 | 1 | | | |
| 美 術 | 図画工作 | 1,470 | 音 楽 | 音 楽 | 55 | 合 計 | | |
| | 総合的な学習の時間 | 13 | | 美 術 | 29 | | | |
| 保 健 体 育 | 体 育 | 464 | 美 術 | 図画工作 | 29 | 合 計 | | |
| | 総合的な学習の時間 | 3 | | 工 芸 | 2 | | | |
| 保 健 | 体 育 | 9 | 工 芸 | 図画工作 | 2 | 合 計 | | |
| 家 庭 | 家 庭 | 204 | 書 道 | 国 語 | 11 | | | |
| 外 国 語 | 外国語活動 | 798 | 書 道 | 国 語 | 11 | 合 計 | | |
| | 総合的な学習の時間 | 1 | | 体 育 | 25 | | | |
| 宗 教 | 総合的な学習の時間 | 1 | 保 健 体 育 | 体 育 | 25 | 合 計 | | |
| | | | | 総合的な学習の時間 | 2 | | | |
| 合 計 | | 7,231 | 家 庭 | 家 庭 | 7 | 合 計 | | |
| | | | | 情 報 | 2 | | | |
| 合 計 | | | 外 国 語 | 総合的な学習の時間 | 2 | 合 計 | | |
| | | | | 外 国 語 活 動 | 23 | | | |
| 合 計 | | | 外 国 語 | 総合的な学習の時間 | 3 | 合 計 | | |
| | | | | 宗 教 | 1 | | | |
| 合 計 | | | 宗 教 | 宗 教 | 1 | 合 計 | | |
| | | | | 商 業 | 2 | | | |
| 合 計 | | | 商 業 | 商 業 | 2 | 合 計 | | |
| | | | | 合 計 | 200 | | | |

表 4-1 特別免許状の授与件数

| | 平成元年度 ～10年度 | 平成11年度 ～20年度 | 平成 21年度 | 平成 22年度 | 平成 23年度 | 平成 24年度 | 平成 25年度 | 平成 26年度 | 平成 27年度 | 平成 28年度 | 平成 29年度 | 平成 30年度 | 令和 元年度 | 令和2年度 | 累計 | | |
|--------|----------------|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-------|-----|--|-------|
| 小学校 | 国 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| | 公 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 13 | 16 | 外国語(英語)(16件) | 39 |
| | 私 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 5 | 3 | 6 | 外国語(英語)(5件) 理科(1件) | 27 |
| | 計 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | 13 | 16 | 22 | | 66 |
| 中学校 | 国 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | | 3 |
| | 公 | 0 | 11 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 4 | 11 | 17 | 22 | 外国語(英語)(15件) 数学(4件) 理科(2件) 技術(1件) | 87 |
| | 私 | 1 | 19 | 7 | 0 | 2 | 1 | 5 | 10 | 47 | 39 | 38 | 47 | 42 | 38 | 外国語(英語)(34件) 数学、技術(各2件) | 296 |
| | 計 | 1 | 30 | 11 | 0 | 3 | 1 | 5 | 13 | 52 | 49 | 42 | 58 | 61 | 60 | | 386 |
| 高等学校 | 国 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | 5 |
| | 公 | 17 | 115 | 28 | 25 | 16 | 27 | 37 | 37 | 58 | 59 | 32 | 48 | 59 | 62 | 外国語(英語)(18件) 看護(17件) 工業(7件) 数学(5件) 理科、家庭、水産、福祉 (各2件) 地理歴史、公民、美術、 保健体育、情報、農業、 外国語(韓国語)(各1件) | 620 |
| | 私 | 24 | 89 | 12 | 9 | 14 | 15 | 11 | 32 | 94 | 67 | 73 | 75 | 77 | 82 | 外国語(英語)(46件) 看護(21件) 数学(3件) 家庭、情報、外国語(中国語) (各2件) 国語、地理歴史、公民、 理科、保健体育、工業 (各1件) | 674 |
| | 計 | 41 | 204 | 40 | 34 | 30 | 42 | 48 | 69 | 153 | 126 | 105 | 125 | 138 | 144 | | 1,299 |
| 特別支援学校 | 国 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| | 公 | 0 | 68 | 16 | 11 | 6 | 9 | 6 | 9 | 10 | 11 | 10 | 12 | 12 | 11 | 肢体不自由(11件) | 191 |
| | 私 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 |
| | 計 | 0 | 68 | 16 | 11 | 6 | 9 | 6 | 9 | 10 | 11 | 10 | 12 | 12 | 11 | | 191 |
| 合計 | 42 | 304 | 67 | 45 | 39 | 52 | 59 | 92 | 215 | 186 | 169 | 208 | 227 | 237 | | 1,942 | |

表 4-2 特別非常勤講師の届出状況

単位：件

| 区分 | | 平成 元年度 | 平成 6年度 | 平成 11年 度 | 平成 16年 度 | 平成 21年 度 | 平成 22年 度 | 平成 23年 度 | 平成 24年 度 | 平成 25年 度 | 平成 26年 度 | 平成 27年 度 | 平成 28年 度 | 平成 29年 度 | 平成 30年 度 | 令和 元年度 | 令和 2年度 |
|------------|---|-----------|-----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|
| | | 許可件数 | | 届出件数 | | | | | | | | | | | | | |
| 小学校 | 国 | 0 | 0 | 1 | 13 | 39 | 5 | 10 | 10 | 11 | 8 | 9 | 14 | 15 | 12 | 9 | 9 |
| | 公 | 0 | 0 | 2,130 | 8,769 | 5,939 | 5,928 | 4,896 | 4,803 | 4,422 | 4,470 | 4,278 | 4,514 | 4,165 | 3,887 | 3,599 | 3,254 |
| | 私 | 0 | 2 | 9 | 99 | 172 | 195 | 208 | 244 | 222 | 252 | 272 | 268 | 292 | 336 | 322 | 405 |
| | 計 | 0 | 2 | 2,140 | 8,881 | 6,150 | 6,128 | 5,114 | 5,057 | 4,655 | 4,730 | 4,559 | 4,796 | 4,472 | 4,235 | 3,930 | 3,668 |
| 中学校 | 国 | 0 | 10 | 10 | 15 | 10 | 14 | 16 | 16 | 27 | 12 | 15 | 16 | 21 | 23 | 28 | 18 |
| | 公 | 1 | 108 | 1,321 | 2,898 | 1,946 | 1,841 | 1,532 | 1,323 | 1,300 | 1,315 | 1,222 | 1,166 | 1,139 | 1,129 | 1,001 | 933 |
| | 私 | 5 | 114 | 273 | 736 | 1,082 | 981 | 1,080 | 1,111 | 1,098 | 1,168 | 1,229 | 1,200 | 1,224 | 1,353 | 1,319 | 1,397 |
| | 計 | 6 | 232 | 1,604 | 3,649 | 3,038 | 2,836 | 2,628 | 2,450 | 2,425 | 2,495 | 2,466 | 2,382 | 2,384 | 2,505 | 2,348 | 2,348 |
| 高等学校 | 国 | 0 | 23 | 40 | 63 | 56 | 37 | 37 | 35 | 28 | 50 | 58 | 74 | 49 | 2 | 37 | 45 |
| | 公 | 109 | 1,379 | 2,947 | 5,421 | 5,877 | 5,762 | 5,750 | 6,149 | 6,551 | 6,440 | 6,536 | 6,520 | 6,618 | 6,796 | 6,314 | 6,370 |
| | 私 | 58 | 666 | 1,816 | 3,565 | 4,242 | 4,287 | 4,381 | 4,577 | 4,808 | 4,968 | 5,069 | 5,181 | 5,249 | 5,526 | 5,303 | 5,396 |
| | 計 | 167 | 2,068 | 4,803 | 9,049 | 10,175 | 10,086 | 10,168 | 10,761 | 11,387 | 11,458 | 11,663 | 11,775 | 11,916 | 12,324 | 11,654 | 11,811 |
| 盲学校 | 国 | 0 | 0 | 2 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | 公 | 0 | 9 | 34 | 49 | | | | | | | | | | | | |
| | 計 | 0 | 9 | 36 | 53 | | | | | | | | | | | | |
| 聾学校 | 公 | 0 | 12 | 18 | 41 | | | | | | | | | | | | |
| 養護学校 | 国 | 0 | 0 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | 公 | 0 | 5 | 43 | 273 | | | | | | | | | | | | |
| | 私 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| | 計 | 0 | 5 | 45 | 275 | | | | | | | | | | | | |
| 特別 支援学校 | 国 | | | | | 11 | 14 | 12 | 15 | 15 | 16 | 19 | 19 | 19 | 20 | 21 | 24 |
| | 公 | | | | | 923 | 859 | 1,455 | 1,074 | 1,101 | 1,361 | 1,591 | 1,797 | 1,582 | 1,748 | 1,416 | 1,401 |
| | 私 | | | | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| | 計 | | | | | 935 | 874 | 1,467 | 1,090 | 1,117 | 1,378 | 1,613 | 1,818 | 1,604 | 1,772 | 1,442 | 1,430 |
| 合計 | 国 | 0 | 33 | 54 | 97 | 116 | 70 | 75 | 76 | 81 | 86 | 101 | 123 | 104 | 57 | 95 | 96 |
| | 公 | 110 | 1,513 | 6,493 | 17,451 | 14,685 | 14,390 | 13,633 | 13,349 | 13,374 | 13,586 | 13,627 | 13,997 | 13,504 | 13,560 | 12,330 | 11,958 |
| | 私 | 63 | 782 | 2,099 | 4,400 | 5,497 | 5,464 | 5,669 | 5,933 | 6,129 | 6,389 | 6,573 | 6,651 | 6,768 | 7,219 | 6,949 | 7,203 |
| | 計 | 173 | 2,328 | 8,646 | 21,948 | 20,298 | 19,924 | 19,377 | 19,358 | 19,584 | 20,061 | 20,301 | 20,771 | 20,376 | 20,836 | 19,374 | 19,257 |

(注1) 特別非常勤講師は平成10年7月に許可制から届出制となった。

(注2) 盲・聾・養については、平成19年度より特別支援学校となった。

表 4-3 特別非常勤講師の届出状況（都道府県別）（令和2年度）

| 都道府県名 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 合 計 |
|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| 北海道 | 29 | 28 | 424 | 31 | 512 |
| 青森県 | 73 | 15 | 162 | 0 | 250 |
| 岩手県 | 1 | 0 | 39 | 3 | 43 |
| 宮城県 | 43 | 39 | 195 | 5 | 282 |
| 秋田県 | 10 | 7 | 3 | 0 | 20 |
| 山形県 | 0 | 0 | 257 | 0 | 257 |
| 福島県 | 347 | 117 | 237 | 0 | 701 |
| 茨城県 | 4 | 5 | 229 | 51 | 289 |
| 栃木県 | 191 | 130 | 37 | 0 | 358 |
| 群馬県 | 34 | 1 | 54 | 4 | 93 |
| 埼玉県 | 46 | 49 | 370 | 162 | 627 |
| 千葉県 | 302 | 104 | 230 | 179 | 815 |
| 東京都 | 120 | 503 | 1,956 | 108 | 2,687 |
| 神奈川県 | 275 | 285 | 586 | 0 | 1,146 |
| 新潟県 | 0 | 0 | 32 | 0 | 32 |
| 富山県 | 83 | 34 | 3 | 0 | 120 |
| 石川県 | 4 | 0 | 120 | 0 | 124 |
| 福井県 | 34 | 28 | 6 | 0 | 68 |
| 山梨県 | 10 | 4 | 54 | 1 | 69 |
| 長野県 | 19 | 18 | 137 | 1 | 175 |
| 岐阜県 | 23 | 15 | 107 | 72 | 217 |
| 静岡県 | 56 | 17 | 113 | 19 | 205 |
| 愛知県 | 187 | 117 | 557 | 2 | 863 |
| 三重県 | 134 | 57 | 209 | 1 | 401 |
| 滋賀県 | 20 | 15 | 78 | 49 | 162 |
| 京都府 | 39 | 91 | 240 | 56 | 426 |
| 大阪府 | 56 | 207 | 1,195 | 265 | 1,723 |
| 兵庫県 | 4 | 15 | 331 | 0 | 350 |
| 奈良県 | 33 | 15 | 58 | 3 | 109 |
| 和歌山県 | 24 | 8 | 34 | 0 | 66 |
| 鳥取県 | 329 | 20 | 4 | 38 | 391 |
| 島根県 | 0 | 0 | 70 | 21 | 91 |
| 岡山県 | 238 | 61 | 433 | 18 | 750 |
| 広島県 | 421 | 112 | 607 | 181 | 1,321 |
| 山口県 | 27 | 12 | 226 | 6 | 271 |
| 徳島県 | 34 | 18 | 56 | 78 | 186 |
| 香川県 | 70 | 8 | 233 | 3 | 314 |
| 愛媛県 | 49 | 31 | 108 | 0 | 188 |
| 高知県 | 8 | 7 | 285 | 0 | 300 |
| 福岡県 | 111 | 75 | 453 | 46 | 685 |
| 佐賀県 | 173 | 70 | 87 | 4 | 334 |
| 長崎県 | 5 | 1 | 270 | 0 | 276 |
| 熊本県 | 2 | 3 | 196 | 2 | 203 |
| 大分県 | 0 | 2 | 256 | 2 | 260 |
| 宮崎県 | 0 | 1 | 206 | 0 | 207 |
| 鹿児島県 | 0 | 3 | 204 | 15 | 222 |
| 沖縄県 | 0 | 0 | 64 | 4 | 68 |
| 計 | 3,668 | 2,348 | 11,811 | 1,430 | 19,257 |

表5 外国において授与された免許状を有する者等に対する特例（免許法第18条）による免許状の授与の推移

| 区分 | | 平成22年度 | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 | |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 普通免許状 | 小学校 | 一種免許状 | (0) 1 | (0) 2 | (0) 2 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 2 | |
| | | 二種免許状 | (1) 2 | (0) 1 | (0) 3 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 |
| | 中学校 | 専修免許状 | (2) 13 | (0) 7 | (0) 7 | (0) 3 | (0) 1 | (0) 2 | (0) 1 | (0) 3 | (1) 4 | (0) 7 | (0) 4 |
| | | 一種免許状 | (2) 10 | (2) 13 | (3) 14 | (1) 7 | (1) 5 | (2) 4 | (1) 3 | (2) 6 | (1) 9 | (1) 8 | (0) 6 |
| | 高等学校 | 専修免許状 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 2 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 2 | (0) 0 | (0) 0 |
| | | 一種免許状 | (4) 11 | (4) 15 | (6) 18 | (1) 14 | (3) 8 | (8) 9 | (4) 8 | (4) 8 | (5) 15 | (3) 12 | (1) 9 |
| | 幼稚園 | 一種免許状 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 1 |
| | | 二種免許状 | (1) 1 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 |
| | 合計 | 専修免許状 | (2) 26 | (0) 16 | (0) 19 | (0) 11 | (0) 4 | (0) 6 | (0) 3 | (1) 10 | (2) 8 | (0) 17 | (0) 11 |
| | | 一種免許状 | (6) 22 | (6) 30 | (9) 35 | (2) 22 | (4) 13 | (10) 15 | (5) 11 | (6) 16 | (6) 24 | (4) 22 | (1) 18 |
| | | 二種免許状 | (2) 3 | (0) 2 | (0) 5 | (0) 1 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 1 | (0) 2 | (0) 0 | (0) 0 |
| | | 計 | (10) 51 | (6) 48 | (9) 59 | (2) 34 | (4) 17 | (10) 21 | (5) 14 | (7) 27 | (8) 34 | (4) 39 | (1) 29 |
| | 臨時免許状 | 小学校 | (38) 44 | (20) 26 | (18) 21 | (29) 36 | (22) 25 | (25) 29 | (31) 35 | (26) 32 | (25) 25 | (31) 36 | (42) 50 |
| 中学校 | | (52) 59 | (59) 61 | (62) 66 | (50) 55 | (80) 88 | (62) 62 | (71) 73 | (60) 65 | (46) 46 | (98) 107 | (95) 102 | |
| 高等学校 | | (65) 73 | (75) 82 | (83) 94 | (72) 83 | (100) 107 | (92) 100 | (103) 111 | (78) 81 | (68) 74 | (125) 133 | (132) 142 | |
| 幼稚園 | | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (1) 1 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | |
| 計 | | (155) 176 | (154) 169 | (163) 182 | (152) 175 | (202) 220 | (179) 191 | (205) 219 | (164) 178 | (139) 145 | (254) 276 | (269) 294 | |
| 特別免許状 | 中学校 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (5) 5 | (3) 3 | (8) 8 | (0) 0 | (1) 1 | (0) 0 | (2) 2 | |
| | 高等学校 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (5) 5 | (6) 6 | (9) 9 | (0) 0 | (1) 1 | (0) 0 | (2) 2 | |
| | 計 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (0) 0 | (10) 10 | (9) 9 | (17) 17 | (0) 0 | (2) 2 | (0) 0 | (4) 6 | |
| 総授与件数 | (165) 227 | (160) 217 | (172) 241 | (154) 209 | (216) 247 | (198) 221 | (227) 250 | (171) 205 | (149) 181 | (258) 315 | (274) 329 | | |

(注) () 内の数字は、日本国籍を有しない者に対する授与件数を示し、内数である。
 平成23年度の専修免許状の合計数には小学校教諭専修免許状1件、平成24年度の臨時免許状の合計数には特別支援学校教諭臨時免許状1件、令和元年度の専修免許状の合計数には特別支援学校教諭専修免許状1件を含む。

表6-1 公立学校の免許外教科担任の許可件数の推移

| 区分 | 平成22年度 | 平成23年度 | 平成24年度 | 平成25年度 | 平成26年度 | 平成27年度 | 平成28年度 | 平成29年度 | 平成30年度 | 令和元年度 | 令和2年度 |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 中学校 | 8,179 | 8,081 | 7,950 | 7,496 | 7,128 | 6,968 | 6,784 | 6,781 | 6,686 | 6,514 | 6,392 |
| 高等学校 | 3,448 | 3,477 | 3,349 | 3,305 | 3,124 | 3,037 | 2,941 | 2,887 | 2,807 | 2,663 | 2,592 |
| 計 | 11,627 | 11,558 | 11,299 | 10,801 | 10,252 | 10,005 | 9,725 | 9,668 | 9,493 | 9,177 | 8,984 |

免外には、調査I-16表（年度内件数）と調査III表（翌年度5月1日での件数）とがあり、同一にはならない。
 なお、調査結果は伝統的に調査IIIの結果を報告している。

表 6-2 公立中学校における免許外教科担任の許可件数（都道府県別）

| 区分 | 平成 22年度 | 平成 23年度 | 平成 24年度 | 平成 25年度 | 平成 26年度 | 平成 27年度 | 平成 28年度 | 平成 29年度 | 平成 30年度 | 令和 元年度 | 令和 2年度 | 増減 | (前年度比) |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------|------------|
| 1 北海道 | 1,522 | 1,469 | 1,459 | 1,343 | 1,177 | 1,055 | 975 | 932 | 861 | 799 | 770 | -29 | (-3.63%) |
| 2 青森県 | 308 | 327 | 333 | 313 | 296 | 287 | 260 | 265 | 275 | 265 | 251 | -14 | (-5.28%) |
| 3 岩手県 | 319 | 252 | 250 | 180 | 160 | 165 | 170 | 147 | 140 | 108 | 151 | 43 | (39.81%) |
| 4 宮城県 | 161 | 179 | 187 | 166 | 166 | 164 | 112 | 128 | 132 | 109 | 89 | -20 | (-18.35%) |
| 5 秋田県 | 75 | 73 | 67 | 63 | 67 | 58 | 56 | 59 | 63 | 51 | 49 | -2 | (-3.92%) |
| 6 山形県 | 119 | 91 | 149 | 120 | 113 | 120 | 112 | 131 | 119 | 111 | 112 | 1 | (0.90%) |
| 7 福島県 | 552 | 761 | 608 | 570 | 326 | 290 | 278 | 265 | 271 | 272 | 245 | -27 | (-9.93%) |
| 8 茨城県 | 38 | 34 | 38 | 27 | 19 | 21 | 23 | 24 | 11 | 16 | 19 | 3 | (18.75%) |
| 9 栃木県 | 140 | 156 | 165 | 150 | 137 | 121 | 156 | 155 | 155 | 165 | 161 | -4 | (-2.42%) |
| 10 群馬県 | 54 | 65 | 58 | 57 | 63 | 54 | 35 | 33 | 37 | 30 | 34 | 4 | (13.33%) |
| 11 埼玉県 | 23 | 10 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (0.00%) |
| 12 千葉県 | 275 | 259 | 277 | 249 | 337 | 355 | 370 | 344 | 328 | 343 | 371 | 28 | (8.16%) |
| 13 東京都 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | (0.00%) |
| 14 神奈川県 | 159 | 142 | 133 | 121 | 128 | 149 | 125 | 132 | 143 | 142 | 117 | -25 | (-17.61%) |
| 15 新潟県 | 177 | 175 | 155 | 140 | 158 | 154 | 130 | 156 | 157 | 166 | 168 | 2 | (1.20%) |
| 16 富山県 | 46 | 47 | 59 | 59 | 57 | 62 | 52 | 53 | 65 | 65 | 63 | -2 | (-3.08%) |
| 17 石川県 | 94 | 85 | 94 | 85 | 78 | 77 | 81 | 79 | 86 | 85 | 91 | 6 | (7.06%) |
| 18 福井県 | 140 | 138 | 125 | 123 | 107 | 94 | 89 | 105 | 105 | 95 | 74 | -21 | (-22.11%) |
| 19 山梨県 | 55 | 94 | 94 | 84 | 68 | 69 | 56 | 56 | 63 | 48 | 0 | -48 | |
| 20 長野県 | 82 | 61 | 66 | 52 | 52 | 45 | 40 | 37 | 36 | 37 | 46 | 9 | (24.32%) |
| 21 岐阜県 | 442 | 412 | 370 | 334 | 322 | 321 | 320 | 339 | 325 | 340 | 362 | 22 | (6.47%) |
| 22 静岡県 | 283 | 303 | 354 | 373 | 371 | 334 | 350 | 345 | 266 | 234 | 213 | -21 | (-8.97%) |
| 23 愛知県 | 114 | 115 | 115 | 116 | 129 | 156 | 94 | 122 | 121 | 116 | 112 | -4 | (-3.45%) |
| 24 三重県 | 69 | 70 | 86 | 68 | 67 | 62 | 67 | 78 | 75 | 54 | 50 | -4 | (-7.41%) |
| 25 滋賀県 | 7 | 11 | 9 | 9 | 14 | 11 | 6 | 6 | 13 | 12 | 12 | 0 | (0.00%) |
| 26 京都府 | 66 | 59 | 57 | 54 | 53 | 53 | 49 | 44 | 43 | 38 | 29 | -9 | (-23.68%) |
| 27 大阪府 | 120 | 117 | 104 | 96 | 103 | 93 | 89 | 100 | 114 | 135 | 120 | -15 | (-11.11%) |
| 28 兵庫県 | 268 | 276 | 273 | 252 | 263 | 246 | 229 | 225 | 229 | 178 | 147 | -31 | (-17.42%) |
| 29 奈良県 | 21 | 21 | 17 | 16 | 17 | 12 | 10 | 12 | 7 | 9 | 10 | 1 | (11.11%) |
| 30 和歌山県 | 253 | 250 | 223 | 239 | 243 | 250 | 233 | 247 | 240 | 249 | 254 | 5 | (2.01%) |
| 31 鳥取県 | 8 | 8 | 6 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | (0.00%) |
| 32 島根県 | 33 | 34 | 34 | 25 | 28 | 27 | 32 | 20 | 24 | 19 | 24 | 5 | (26.32%) |
| 33 岡山県 | 21 | 18 | 18 | 19 | 18 | 15 | 10 | 8 | 11 | 9 | 7 | -2 | (-22.22%) |
| 34 広島県 | 208 | 136 | 178 | 220 | 208 | 267 | 443 | 415 | 393 | 406 | 424 | 18 | (4.43%) |
| 35 山口県 | 154 | 153 | 164 | 145 | 147 | 169 | 167 | 147 | 159 | 155 | 148 | -7 | (-4.52%) |
| 36 徳島県 | 204 | 204 | 182 | 198 | 211 | 210 | 217 | 210 | 188 | 213 | 215 | 2 | (0.94%) |
| 37 香川県 | 118 | 119 | 125 | 161 | 145 | 141 | 128 | 131 | 140 | 135 | 148 | 13 | (9.63%) |
| 38 愛媛県 | 202 | 186 | 143 | 140 | 155 | 135 | 125 | 115 | 120 | 134 | 128 | -6 | (-4.48%) |
| 39 高知県 | 144 | 143 | 153 | 135 | 133 | 131 | 131 | 165 | 166 | 171 | 168 | -3 | (-1.75%) |
| 40 福岡県 | 35 | 35 | 31 | 35 | 31 | 33 | 38 | 46 | 44 | 44 | 47 | 3 | (6.82%) |
| 41 佐賀県 | 4 | 6 | 5 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | -1 | (-100.00%) |
| 42 長崎県 | 145 | 113 | 118 | 89 | 93 | 89 | 109 | 99 | 95 | 96 | 119 | 23 | (23.96%) |
| 43 熊本県 | 170 | 170 | 174 | 172 | 166 | 162 | 153 | 155 | 171 | 174 | 169 | -5 | (-2.87%) |
| 44 大分県 | 239 | 222 | 223 | 261 | 236 | 234 | 249 | 262 | 283 | 261 | 266 | 5 | (1.92%) |
| 45 宮崎県 | 122 | 143 | 159 | 158 | 164 | 206 | 203 | 180 | 172 | 189 | 200 | 11 | (5.82%) |
| 46 鹿児島県 | 195 | 139 | 117 | 104 | 94 | 86 | 70 | 35 | 27 | 14 | 6 | -8 | (-57.14%) |
| 47 沖縄県 | 195 | 200 | 192 | 169 | 202 | 181 | 137 | 167 | 211 | 220 | 202 | -18 | (-8.18%) |
| 合計 | 8,179 | 8,081 | 7,950 | 7,496 | 7,128 | 6,968 | 6,784 | 6,781 | 6,686 | 6,514 | 6,392 | -122 | (-1.87%) |
| (対前年減少率) | | (-1.20%) | (-1.62%) | (-5.71%) | (-4.91%) | (-2.24%) | (-2.64%) | (-0.04%) | (-1.40%) | (-2.54%) | (-1.82%) | | |

表 6-3 公立高等学校における免許外教科担任の許可件数（都道府県別）

| 区 分 | 平成 22年度 | 平成 23年度 | 平成 24年度 | 平成 25年度 | 平成 26年度 | 平成 27年度 | 平成 28年度 | 平成 29年度 | 平成 30年度 | 令和 元年度 | 令和 2年度 | 増減 | (前年度比) |
|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----|-----------|
| 1 北海道 | 214 | 234 | 249 | 216 | 197 | 198 | 187 | 192 | 191 | 146 | 140 | -6 | (-4.11%) |
| 2 青森県 | 103 | 109 | 98 | 93 | 101 | 91 | 94 | 95 | 92 | 81 | 75 | -6 | (-7.41%) |
| 3 岩手県 | 115 | 122 | 96 | 82 | 88 | 98 | 77 | 96 | 92 | 84 | 82 | -2 | (-2.38%) |
| 4 宮城県 | 137 | 133 | 108 | 115 | 93 | 70 | 61 | 56 | 67 | 61 | 64 | 3 | (4.92%) |
| 5 秋田県 | 99 | 91 | 76 | 77 | 70 | 67 | 68 | 64 | 60 | 66 | 57 | -9 | (-13.64%) |
| 6 山形県 | 67 | 71 | 63 | 64 | 57 | 59 | 50 | 58 | 46 | 55 | 56 | 1 | (1.82%) |
| 7 福島県 | 158 | 178 | 144 | 164 | 143 | 140 | 158 | 117 | 121 | 125 | 140 | 15 | (12.00%) |
| 8 茨城県 | 128 | 129 | 124 | 113 | 103 | 87 | 88 | 80 | 82 | 60 | 29 | -31 | (-51.67%) |
| 9 栃木県 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 35 | 51 | 74 | 61 | 60 | -1 | (-1.64%) |
| 10 群馬県 | 19 | 16 | 23 | 30 | 25 | 23 | 28 | 31 | 27 | 25 | 25 | 0 | (0.00%) |
| 11 埼玉県 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | (0.00%) |
| 12 千葉県 | 65 | 61 | 51 | 59 | 49 | 43 | 43 | 34 | 34 | 27 | 34 | 7 | (25.93%) |
| 13 東京都 | 0 | 18 | 19 | 33 | 37 | 33 | 31 | 29 | 31 | 31 | 5 | -26 | (-83.87%) |
| 14 神奈川県 | 259 | 236 | 204 | 183 | 187 | 165 | 166 | 136 | 112 | 86 | 88 | 2 | (2.33%) |
| 15 新潟県 | 143 | 142 | 134 | 154 | 122 | 124 | 133 | 120 | 125 | 120 | 108 | -12 | (-10.00%) |
| 16 富山県 | 90 | 93 | 96 | 95 | 89 | 84 | 75 | 86 | 92 | 100 | 95 | -5 | (-5.00%) |
| 17 石川県 | 159 | 135 | 150 | 145 | 149 | 202 | 154 | 147 | 145 | 154 | 140 | -14 | (-9.09%) |
| 18 福井県 | 10 | 11 | 14 | 8 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | (0.00%) |
| 19 山梨県 | 17 | 27 | 28 | 26 | 28 | 32 | 28 | 24 | 28 | 34 | 29 | -5 | (-14.71%) |
| 20 長野県 | 253 | 228 | 235 | 222 | 230 | 208 | 169 | 188 | 171 | 158 | 167 | 9 | (5.70%) |
| 21 岐阜県 | 147 | 150 | 115 | 111 | 107 | 88 | 92 | 92 | 92 | 105 | 96 | -9 | (-8.57%) |
| 22 静岡県 | 141 | 122 | 140 | 155 | 130 | 135 | 115 | 111 | 69 | 53 | 44 | -9 | (-16.98%) |
| 23 愛知県 | 51 | 88 | 86 | 87 | 77 | 83 | 60 | 59 | 57 | 50 | 52 | 2 | (4.00%) |
| 24 三重県 | 15 | 38 | 43 | 43 | 56 | 45 | 46 | 41 | 45 | 41 | 43 | 2 | (4.88%) |
| 25 滋賀県 | 42 | 36 | 32 | 30 | 32 | 26 | 31 | 30 | 27 | 23 | 28 | 5 | (21.74%) |
| 26 京都府 | 5 | 5 | 7 | 8 | 8 | 9 | 6 | 10 | 10 | 10 | 15 | 5 | (50.00%) |
| 27 大阪府 | 61 | 45 | 37 | 45 | 21 | 22 | 17 | 18 | 23 | 26 | 31 | 5 | (19.23%) |
| 28 兵庫県 | 21 | 31 | 21 | 24 | 13 | 17 | 14 | 13 | 9 | 9 | 7 | -2 | (-22.22%) |
| 29 奈良県 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | (100.00%) |
| 30 和歌山県 | 77 | 85 | 91 | 92 | 103 | 90 | 104 | 117 | 107 | 104 | 118 | 14 | (13.46%) |
| 31 鳥取県 | 46 | 46 | 56 | 46 | 36 | 38 | 35 | 41 | 43 | 48 | 48 | 0 | (0.00%) |
| 32 島根県 | 62 | 47 | 47 | 41 | 46 | 44 | 43 | 53 | 44 | 46 | 47 | 1 | (2.17%) |
| 33 岡山県 | 20 | 20 | 15 | 13 | 12 | 14 | 15 | 16 | 14 | 13 | 14 | 1 | (7.69%) |
| 34 広島県 | 98 | 101 | 94 | 94 | 90 | 95 | 76 | 76 | 82 | 79 | 83 | 4 | (5.06%) |
| 35 山口県 | 24 | 33 | 40 | 45 | 45 | 42 | 40 | 41 | 39 | 42 | 41 | -1 | (-2.38%) |
| 36 徳島県 | 74 | 70 | 64 | 77 | 81 | 82 | 82 | 71 | 64 | 57 | 57 | 0 | (0.00%) |
| 37 香川県 | 23 | 25 | 23 | 28 | 32 | 25 | 28 | 27 | 27 | 14 | 12 | -2 | (-14.29%) |
| 38 愛媛県 | 71 | 63 | 52 | 44 | 39 | 38 | 38 | 35 | 37 | 37 | 35 | -2 | (-5.41%) |
| 39 高知県 | 66 | 49 | 73 | 69 | 55 | 61 | 67 | 69 | 76 | 72 | 78 | 6 | (8.33%) |
| 40 福岡県 | 49 | 52 | 63 | 47 | 60 | 56 | 55 | 60 | 53 | 51 | 39 | -12 | (-23.53%) |
| 41 佐賀県 | 33 | 31 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 22 | 24 | 28 | 33 | 5 | (17.86%) |
| 42 長崎県 | 69 | 68 | 69 | 62 | 55 | 53 | 57 | 65 | 59 | 64 | 68 | 4 | (6.25%) |
| 43 熊本県 | 45 | 39 | 38 | 40 | 31 | 38 | 32 | 26 | 30 | 26 | 26 | 0 | (0.00%) |
| 44 大分県 | 22 | 25 | 28 | 30 | 28 | 28 | 29 | 33 | 27 | 18 | 28 | 10 | (55.56%) |
| 45 宮崎県 | 18 | 15 | 15 | 16 | 23 | 41 | 61 | 34 | 39 | 43 | 30 | -13 | (-30.23%) |
| 46 鹿児島県 | 3 | 18 | 14 | 16 | 19 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | 13 | -1 | (-7.14%) |
| 47 沖縄県 | 121 | 131 | 141 | 131 | 122 | 93 | 104 | 101 | 100 | 111 | 106 | -5 | (-4.50%) |
| 合 計 | 3,448 | 3,477 | 3,349 | 3,305 | 3,124 | 3,037 | 2,941 | 2,887 | 2,807 | 2,663 | 2,592 | | |
| (対前年減少率) | | (0.84%) | (-3.68%) | (-1.31%) | (-5.48%) | (-2.78%) | (-3.16%) | (-1.84%) | (-2.77%) | (-5.13%) | (-2.67%) | -71 | (-2.67%) |

表7 臨時免許状の授与件数（都道府県別）（令和2年度）

| 都道府県名 | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 特別支援学校 | 養護教諭 | 特別支援学校 自立教科等 | 合計 |
|-------|----------|-------------|-------------|------------|----------|---------|-----------------|-------------|
| 北海道 | 10 | 90 (9) | 22 (4) | 32 | 3 | 6 | | 163 (13) |
| 青森県 | 1 | 61 | 22 | 44 (2) | 28 | 1 | | 157 (2) |
| 岩手県 | 1 | 26 | 9 | 53 | 11 | 1 | | 101 |
| 宮城県 | 8 (2) | 63 (8) | 25 (4) | 48 (4) | 5 | | | 149 (18) |
| 秋田県 | 1 | 11 | 2 | 13 | | 8 | | 35 |
| 山形県 | 3 | 53 (1) | 26 | 38 | | 4 | 1 | 125 (1) |
| 福島県 | | 126 (27) | 13 (5) | 20 (3) | 7 | 4 (3) | | 170 (38) |
| 茨城県 | 8 | 44 (1) | 32 (1) | 91 (5) | | 1 | | 176 (7) |
| 栃木県 | 3 | 189 (12) | 62 (8) | 192 (11) | 29 (1) | 4 | | 479 (32) |
| 群馬県 | 1 | 199 | 17 | 14 | 19 | 4 | | 254 |
| 埼玉県 | 40 | 409 | 29 (2) | 38 (1) | 30 | 1 | 1 | 548 (3) |
| 千葉県 | 4 | 154 | 18 | 24 | | 1 | | 201 |
| 東京都 | | | | 2 | | | | 2 |
| 神奈川県 | | 5 | 1 | 1 | | | 1 | 8 |
| 新潟県 | 7 (2) | 97 (1) | 99 (8) | 139 (5) | 30 | 8 (1) | | 380 (17) |
| 富山県 | 1 | 54 (10) | 20 (7) | 53 (4) | 13 (2) | 6 (1) | | 147 (24) |
| 石川県 | 1 | 92 | 32 | 42 (1) | 33 | 3 | | 203 (1) |
| 福井県 | 6 | 38 | 7 | 54 | 10 | 8 | | 123 |
| 山梨県 | | 27 (5) | 11 (4) | 13 (1) | | 7 | | 58 (10) |
| 長野県 | | 1 | | 2 | 1 | | | 4 |
| 岐阜県 | 1 | 15 (1) | 3 | 2 | | | | 21 (1) |
| 静岡県 | 3 | 25 | 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 45 |
| 愛知県 | | | | 10 | | | | 10 |
| 三重県 | 2 | 74 | 43 | 30 | 8 | | | 157 |
| 滋賀県 | | | 3 | 10 | | 1 | | 14 |
| 京都府 | 6 (1) | 167 (4) | 110 (4) | 84 (5) | 49 (1) | 18 | | 434 (15) |
| 大阪府 | | | 9 | 7 | | | 2 | 18 |
| 兵庫県 | | | 4 (1) | 19 | | | | 23 (1) |
| 奈良県 | 2 | 37 | 36 | 29 | | | | 104 |
| 和歌山県 | 14 | 135 (17) | 138 (20) | 119 (7) | 33 (3) | 9 | | 448 (47) |
| 鳥取県 | 18 (3) | 85 (3) | 57 (5) | 112 (12) | 19 | 6 | 1 | 298 (23) |
| 島根県 | | 21 (1) | 3 | 5 | 4 | 1 | | 34 (1) |
| 岡山県 | 15 (5) | 141 (9) | 90 (13) | 93 (8) | 25 (2) | 4 | 1 | 369 (37) |
| 広島県 | 20 (2) | 247 (20) | 117 (8) | 114 (3) | | 3 | | 501 (33) |
| 山口県 | 1 | 39 | 17 | 40 | 8 | 2 | | 107 |
| 徳島県 | 3 | 46 | 38 (6) | 24 | 14 | 3 | 1 | 129 (6) |
| 香川県 | | 17 | 1 | 8 | | | | 26 |
| 愛媛県 | | 1 | 2 | 8 | | | | 11 |
| 高知県 | 2 | 77 (3) | 44 (2) | 64 (1) | 31 (1) | 2 (1) | | 220 (8) |
| 福岡県 | 11 (1) | 380 (14) | 132 (11) | 104 (6) | 66 | 4 | 1 | 698 (32) |
| 佐賀県 | | 54 (6) | 17 (3) | 22 (1) | 4 | | | 97 (10) |
| 長崎県 | 5 | 42 (2) | 30 | 78 (2) | 25 | 1 | | 181 (4) |
| 熊本県 | | 19 (3) | 6 (4) | 21 | | | | 46 (7) |
| 大分県 | 3 | 64 (3) | 31 (1) | 65 (2) | 14 | 1 | | 178 (6) |
| 宮崎県 | 5 | 99 (9) | 154 (7) | 135 (5) | 17 | 1 | | 411 (21) |
| 鹿児島県 | 18 (2) | 97 (27) | 309 (13) | 191 (3) | 20 (1) | 8 | | 643 (46) |
| 沖縄県 | 6 (5) | 154 (9) | 132 (6) | 51 (7) | | 2 | | 345 (27) |
| 計 | 230 (23) | 3,775 (205) | 1,976 (147) | 2,364 (99) | 562 (11) | 134 (6) | 10 | 9,051 (491) |

(注) 括弧内の数字は、免許状更新講習を修了していない者に対する臨時免許状の授与件数を内数で示すもの

表8 免許状の種類別の課程認定大学等数

(令和3年4月1日現在)

| 区分 | 大学等数 | 教職課程を有する 大学等数 | | 免許状の種類別の教職課程を有する大学数等 | | | | | | | | |
|-----------------|------|------------------|----------|----------------------|----------|----------|----------|----------|---------|--------------|---------|--|
| | | | | 幼稚園 | 小学校 | 中学校 | 高等学校 | 養護教諭 | 栄養教諭 | 特別支援学 校教諭 | | |
| 大学 | 国立 | 82 | 76 | 92.7% | 50 | 52 | 71 | 76 | 21 | 3 | 52 | |
| | 公立 | 95 | 65 | 68.4% | 12 | 5 | 44 | 52 | 18 | 21 | 7 | |
| | 私立 | 603 | 467 (23) | 75.6% | 205 (13) | 191 (13) | 400 (16) | 419 (18) | 92 (4) | 116 | 108 (5) | |
| | 計 | 780 | 608 (23) | 76.2% | 267 (13) | 248 (13) | 515 (16) | 547 (18) | 131 (4) | 140 | 167 (5) | |
| 短期大学 | 国立 | 0 | 0 | 0.0% | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| | 公立 | 14 | 7 | 50.0% | 4 | 0 | 3 | | 0 | 1 | 0 | |
| | 私立 | 303 | 216 (8) | 70.1% | 202 (7) | 21 | 35 (1) | | 9 | 42 | 2 | |
| | 計 | 317 | 223 (8) | 68.6% | 206 (7) | 21 | 38 (1) | | 9 | 43 | 2 | |
| 合計 | | 1097 | 831 (31) | 74.0% | 473 (20) | 269 (13) | 553 (17) | 547 (18) | 140 (4) | 183 | 166 (5) | |
| 大学院 | 国立 | 86 | 76 | 88.4% | 49 | 53 | 70 | 76 | 31 | 9 | 49 | |
| | 公立 | 86 | 37 | 43.0% | 3 | 3 | 29 | 35 | 6 | 4 | 0 | |
| | 私立 | 480 | 295 (11) | 62.0% | 57 (5) | 71 (5) | 246 (6) | 269 (9) | 28 | 31 | 12 (1) | |
| | 計 | 652 | 408 (11) | 63.2% | 109 (5) | 127 (5) | 345 (6) | 380 (9) | 65 | 44 | 61 (1) | |
| 専攻科 | 国立 | 13 | 13 | 100.0% | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 12 | |
| | 公立 | 13 | 2 | 15.4% | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | 私立 | 46 | 17 | 37.0% | 3 | 6 | 12 | 13 | 1 | 0 | 0 | |
| | 計 | 72 | 32 | 44.4% | 3 | 7 | 12 | 14 | 1 | 0 | 13 | |
| 短期大学専攻科 | 国立 | 0 | 0 | 0.0% | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | |
| | 公立 | 2 | 1 | 50.0% | 1 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | |
| | 私立 | 84 | 16 | 19.0% | 10 | 2 | | | 5 | 0 | 0 | |
| | 計 | 86 | 17 | 19.8% | 11 | 2 | | | 5 | 0 | 0 | |
| (養成機関 専門学校等) | 国立 | 7 | 7 | | 0 | 0 | | | 6 | 0 | 1 | |
| | 公立 | 1 | 1 | | 0 | 0 | | | 1 | 0 | 0 | |
| | 私立 | 28 | 28 | | 26 | 1 | | | 1 | 2 | 0 | |
| | 計 | 36 | 36 | | 26 | 1 | | | 8 | 2 | 1 | |

※1 括弧内の数値は、各欄における教職課程を有する大学等数のうち、通信教育課程を有する大学等数。
 ※2 通信教育課程を有する大学においても、教職課程の科目のうち教育実習等の一部の科目は通学昼間スクーリングで実施される。

表9 学校種類別の免許状取得状況（令和2年度大学等新規卒業者）

| 区分 | 卒業者の数 | 免許状取得者実数 | 幼稚園 | | | | 小学校 | | | | 中学校 | | | | 高等学校 | | | |
|----------|--------------|----------|--------|-----|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|
| | | | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | 専修 | 一種 | 計 | |
| 大学 | 国立 教員養成大学・学部 | 11,448 | 11,217 | 0 | 1,322 | 284 | 1,606 | 0 | 8,805 | 477 | 9,282 | 0 | 8,280 | 924 | 9,204 | 0 | 7,918 | 7,918 |
| | 一般 | 68,366 | 5,266 | 0 | 151 | 6 | 157 | 0 | 536 | 19 | 555 | 0 | 3,026 | 14 | 3,040 | 0 | 5,144 | 5,144 |
| | 公立 | 21,634 | 2,285 | 0 | 281 | 0 | 281 | 0 | 274 | 10 | 284 | 0 | 1,067 | 3 | 1,070 | 0 | 1,601 | 1,601 |
| | 私立 | 373,261 | 47,079 | 0 | 13,592 | 12 | 13,604 | 0 | 11,985 | 179 | 12,164 | 0 | 22,448 | 194 | 22,642 | 0 | 28,237 | 28,237 |
| | 計 | 474,709 | 65,847 | 0 | 15,346 | 302 | 15,648 | 0 | 21,600 | 685 | 22,285 | 0 | 34,821 | 1,135 | 35,956 | 0 | 42,900 | 42,900 |
| 短期大学 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 696 | 284 | 0 | 0 | 173 | 173 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 98 | 98 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 28,814 | 22,031 | 0 | 124 | 21,053 | 21,177 | 0 | 0 | 504 | 504 | 0 | 0 | 289 | 289 | 0 | 0 | 0 |
| | 計 | 29,510 | 22,315 | 0 | 124 | 21,226 | 21,350 | 0 | 0 | 504 | 504 | 0 | 0 | 387 | 387 | 0 | 0 | 0 |
| 大学院 | 国立 | 34,682 | 3,111 | 110 | 3 | 2 | 115 | 998 | 9 | 1 | 1,008 | 2,262 | 30 | 5 | 2,297 | 2,813 | 75 | 2,888 |
| | 公立 | 3,114 | 181 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 4 | 122 | 1 | 0 | 123 | 168 | 6 | 174 |
| | 私立 | 18,620 | 1,251 | 40 | 0 | 0 | 40 | 127 | 4 | 0 | 131 | 1,004 | 13 | 1 | 1,018 | 1,126 | 24 | 1,150 |
| | 計 | 56,416 | 4,543 | 152 | 3 | 2 | 157 | 1,129 | 13 | 1 | 1,143 | 3,388 | 44 | 6 | 3,438 | 4,107 | 105 | 4,212 |
| | うち教職大学院 | 1,417 | 1,158 | 60 | 0 | 0 | 60 | 641 | 4 | 1 | 646 | 905 | 0 | 1 | 906 | 1,031 | 0 | 1,031 |
| 専攻科 | 国立 | 278 | 244 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 93 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 24 | 3 | 0 | 27 | 27 | 5 | 32 |
| | 計 | 371 | 282 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 24 | 3 | 0 | 27 | 32 | 5 | 37 |
| 短期専攻科 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 231 | 123 | 0 | 55 | 34 | 89 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | 計 | 237 | 129 | 0 | 61 | 34 | 95 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 指定教員養成機関 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち障害者の数 | | 1,656 | 233 | 1 | 21 | 15 | 37 | 3 | 52 | 2 | 57 | 6 | 111 | 4 | 121 | 6 | 150 | 156 |
| 合計 | | 561,243 | 93,116 | 152 | 15,534 | 21,564 | 37,250 | 1,136 | 21,637 | 1,190 | 23,963 | 3,412 | 34,868 | 1,530 | 39,810 | 4,139 | 43,010 | 47,149 |

| 区分 | 特別支援学校 | | | | 養護教諭 | | | | 栄養教諭 | | | | 合計（延べ数） | | | | |
|----------|--------------|-----|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|----|-----|-----|---------|-------|---------|--------|---------|
| | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | 専修 | 一種 | 二種 | 計 | |
| 大学 | 国立 教員養成大学・学部 | 0 | 1,445 | 185 | 1,630 | 0 | 290 | 0 | 290 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,060 | 1,870 | 29,930 |
| | 一般 | 0 | 183 | 7 | 190 | 0 | 113 | 0 | 113 | 0 | 24 | 0 | 24 | 0 | 9,177 | 46 | 9,223 |
| | 公立 | 0 | 80 | 0 | 80 | 0 | 186 | 0 | 186 | 0 | 120 | 0 | 120 | 0 | 3,609 | 13 | 3,622 |
| | 私立 | 0 | 2,798 | 0 | 2,798 | 0 | 1,733 | 0 | 1,733 | 0 | 692 | 99 | 791 | 0 | 81,485 | 484 | 81,969 |
| | 計 | 0 | 4,506 | 192 | 4,698 | 0 | 2,322 | 0 | 2,322 | 0 | 836 | 99 | 935 | 0 | 122,331 | 2,413 | 124,744 |
| 短期大学 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 13 | 0 | 0 | 284 | 284 |
| | 私立 | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 281 | 281 | 0 | 0 | 301 | 301 | 0 | 124 | 22,458 | 22,582 |
| | 計 | 0 | 0 | 30 | 30 | 0 | 0 | 281 | 281 | 0 | 0 | 314 | 314 | 0 | 124 | 22,742 | 22,866 |
| 大学院 | 国立 | 120 | 11 | 19 | 150 | 35 | 0 | 0 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,338 | 128 | 27 | 6,493 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 297 | 7 | 0 | 304 |
| | 私立 | 9 | 0 | 0 | 9 | 16 | 0 | 0 | 16 | 5 | 0 | 0 | 5 | 2,327 | 41 | 1 | 2,369 |
| | 計 | 129 | 11 | 19 | 159 | 52 | 0 | 0 | 52 | 5 | 0 | 0 | 5 | 8,962 | 176 | 28 | 9,166 |
| | うち教職大学院 | 31 | 1 | 0 | 32 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,680 | 5 | 2 | 2,687 |
| 専攻科 | 国立 | 14 | 192 | 0 | 206 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 225 | 0 | 244 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 8 | 0 | 66 |
| | 計 | 14 | 192 | 0 | 206 | 0 | 33 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 77 | 233 | 0 | 310 |
| 短期専攻科 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | 私立 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 43 | 147 |
| | 計 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 25 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 110 | 43 | 153 |
| 指定教員養成機関 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| うち障害者の数 | | 11 | 42 | 5 | 58 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 27 | 382 | 27 | 436 |
| 合計 | | 143 | 4,709 | 248 | 5,100 | 52 | 2,380 | 281 | 2,713 | 5 | 836 | 413 | 1,254 | 9,039 | 122,974 | 25,226 | 157,239 |

表 11 高等学校の教科別の免許状取得状況（令和2年度大学等新規卒業者）

| 区分 | 国語 | | 地理歴史 | | 公民 | | 数学 | | 理科 | | 音楽 | | 美術 | | 工芸 | | 書道 | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | | | | | | | | | | |
| 大学 | 国立 | 0 | 1,083 | 1,083 | 0 | 782 | 782 | 0 | 670 | 670 | 0 | 1,035 | 1,035 | 0 | 977 | 977 | 0 | 445 | 445 | 0 | 290 | 290 | 0 | 48 | 48 | 0 | 158 | 158 |
| | 一般 | 0 | 365 | 365 | 0 | 372 | 372 | 0 | 301 | 301 | 0 | 814 | 814 | 0 | 1,336 | 1,336 | 0 | 190 | 190 | 0 | 121 | 121 | 0 | 40 | 40 | 0 | 21 | 21 |
| | 公立 | 0 | 133 | 133 | 0 | 135 | 135 | 0 | 199 | 199 | 0 | 91 | 91 | 0 | 250 | 250 | 0 | 66 | 66 | 0 | 231 | 231 | 0 | 45 | 45 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 0 | 2,634 | 2,634 | 0 | 2,955 | 2,955 | 0 | 3,144 | 3,144 | 0 | 1,925 | 1,925 | 0 | 1,980 | 1,980 | 0 | 1,429 | 1,429 | 0 | 718 | 718 | 0 | 135 | 135 | 0 | 318 | 318 |
| | 計 | 0 | 4,215 | 4,215 | 0 | 4,244 | 4,244 | 0 | 4,314 | 4,314 | 0 | 3,865 | 3,865 | 0 | 4,543 | 4,543 | 0 | 2,130 | 2,130 | 0 | 1,360 | 1,360 | 0 | 268 | 268 | 0 | 497 | 497 |
| 大学院 | 国立 | 240 | 3 | 243 | 310 | 8 | 318 | 258 | 6 | 264 | 439 | 14 | 453 | 658 | 19 | 677 | 114 | 0 | 114 | 82 | 0 | 82 | 14 | 0 | 14 | 25 | 0 | 25 |
| | 公立 | 9 | 0 | 9 | 7 | 0 | 7 | 4 | 0 | 4 | 14 | 2 | 16 | 57 | 3 | 60 | 26 | 0 | 26 | 28 | 0 | 28 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | |
| | 私立 | 124 | 0 | 124 | 97 | 3 | 100 | 60 | 3 | 63 | 109 | 3 | 112 | 192 | 8 | 200 | 161 | 0 | 161 | 43 | 0 | 43 | 7 | 0 | 7 | 4 | 0 | 4 |
| | 計 | 373 | 3 | 376 | 414 | 11 | 425 | 322 | 9 | 331 | 562 | 19 | 581 | 907 | 30 | 937 | 301 | 0 | 301 | 153 | 0 | 153 | 27 | 0 | 27 | 29 | 0 | 29 |
| | うち教職大学院 | 129 | 0 | 129 | 155 | 0 | 155 | 152 | 0 | 152 | 160 | 0 | 160 | 108 | 0 | 108 | 30 | 0 | 30 | 13 | 0 | 13 | 2 | 0 | 2 | 12 | 0 | 12 |
| 専攻科 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 計 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | 22 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | うち障害者の数 | 0 | 13 | 13 | 0 | 12 | 12 | 0 | 16 | 16 | 2 | 13 | 15 | 0 | 15 | 15 | 0 | 9 | 9 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 合計 | 373 | 4,219 | 4,592 | 414 | 4,255 | 4,669 | 322 | 4,323 | 4,645 | 567 | 3,884 | 4,451 | 907 | 4,574 | 5,481 | 323 | 2,130 | 2,453 | 153 | 1,360 | 1,513 | 27 | 268 | 295 | 29 | 497 | 526 | |

| 区分 | 保健体育 | | 保健 | | 看護 | | 家庭 | | 農業 | | 工業 | | 商業 | | 水産 | | 商船 | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|
| | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | | | | | | | | | | |
| 大学 | 国立 | 0 | 770 | 770 | 0 | 158 | 158 | 0 | 0 | 0 | 369 | 369 | 0 | 3 | 3 | 0 | 119 | 119 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 一般 | 0 | 523 | 523 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 11 | 0 | 54 | 54 | 0 | 121 | 121 | 0 | 250 | 250 | 0 | 47 | 47 | 0 | 27 | 27 | 0 | 6 | 6 |
| | 公立 | 0 | 34 | 34 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 9 | 9 | 0 | 25 | 25 | 0 | 22 | 22 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| | 私立 | 0 | 6,858 | 6,858 | 0 | 236 | 236 | 0 | 83 | 83 | 0 | 543 | 543 | 0 | 228 | 228 | 0 | 708 | 708 | 0 | 362 | 362 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| | 計 | 0 | 8,185 | 8,185 | 0 | 395 | 395 | 0 | 94 | 94 | 0 | 978 | 978 | 0 | 361 | 361 | 0 | 1,102 | 1,102 | 0 | 431 | 431 | 0 | 43 | 43 | 0 | 6 | 6 |
| 大学院 | 国立 | 234 | 0 | 234 | 14 | 0 | 14 | 2 | 0 | 2 | 42 | 0 | 42 | 12 | 1 | 13 | 70 | 18 | 88 | 7 | 0 | 7 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 158 | 0 | 158 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 9 | 2 | 0 | 2 | 22 | 0 | 22 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 計 | 392 | 0 | 392 | 17 | 0 | 17 | 2 | 0 | 2 | 51 | 0 | 51 | 14 | 1 | 15 | 93 | 18 | 111 | 13 | 0 | 13 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | うち教職大学院 | 88 | 0 | 88 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 18 | 1 | 0 | 1 | 21 | 0 | 21 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 専攻科 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | うち障害者の数 | 3 | 24 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | 392 | 8,185 | 8,557 | 17 | 395 | 412 | 2 | 94 | 96 | 51 | 978 | 1,029 | 14 | 362 | 376 | 93 | 1,120 | 1,213 | 13 | 431 | 444 | 7 | 44 | 51 | 0 | 6 | 6 | |

| 区分 | 職業指導 | | 情報 | | 福祉 | | 英語 | | 他の外国語 | | 宗教 | | 合計 | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-----|----|----|----|----|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | 専修 | 一種計 | | | | | | | | | | |
| 大学 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 949 | 949 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,918 | 7,918 | |
| | 一般 | 0 | 1 | 1 | 0 | 106 | 106 | 0 | 1 | 1 | 0 | 426 | 426 | 0 | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5,144 | 5,144 | |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 | 31 | 0 | 11 | 11 | 0 | 297 | 297 | 0 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,601 | 1,601 | |
| | 私立 | 0 | 2 | 2 | 0 | 692 | 692 | 0 | 135 | 135 | 0 | 3,028 | 3,028 | 0 | 70 | 70 | 0 | 42 | 42 | 0 | 0 | 28,237 | 28,237 | |
| | 計 | 0 | 3 | 3 | 0 | 891 | 891 | 0 | 147 | 147 | 0 | 4,700 | 4,700 | 0 | 86 | 86 | 0 | 42 | 42 | 0 | 0 | 42,900 | 42,900 | |
| 大学院 | 国立 | 1 | 0 | 1 | 40 | 2 | 42 | 0 | 0 | 0 | 246 | 3 | 249 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2,813 | 75 | 2,888 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 168 | 6 | 174 |
| | 私立 | 0 | 0 | 0 | 14 | 2 | 16 | 1 | 0 | 1 | 94 | 5 | 99 | 5 | 0 | 5 | 16 | 0 | 16 | 1,126 | 24 | 1,150 | | |
| | 計 | 1 | 0 | 1 | 55 | 5 | 60 | 1 | 0 | 1 | 354 | 8 | 362 | 8 | 0 | 8 | 16 | 0 | 16 | 4,107 | 105 | 4,212 | | |
| | うち教職大学院 | 1 | 0 | 1 | 23 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 105 | 0 | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,031 | 0 | 1,031 |
| 専攻科 | 国立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| | 公立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 私立 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 5 | 32 |
| | 計 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 5 | 37 |
| | うち障害者の数 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 4 | 4 | 1 | 17 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 150 | 156 |
| 合計 | 1 | 3 | 4 | 55 | 898 | 953 | 1 | 147 | 148 | 354 | 4,709 | 5,063 | 8 | 86 | 94 | 16 | 42 | 58 | 4,139 | 43,010 | 47,149 | | | |

令和3年度「国語に関する世論調査」の結果について

文化庁国語課

令和4年9月30日に公表した令和3年度「国語に関する世論調査」の結果の一部を紹介する。なお、全体の調査結果は文化庁ウェブサイトで公開している。

https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/index.html



概要

文化庁では、国語施策の参考とするとともに、国民の国語への関心を喚起するため、平成7年度から毎年度「国語に関する世論調査」を実施している。

令和3年度の「国語に関する世論調査」では、国語や言葉への関心、生活の変化とコミュニケーション、ローマ字表記、慣用句等の意味・言い方など全部で13の項目について調査した。調査結果は、文化審議会国語分科会の審議資料とする等、国語施策の立案に資する。

ここでは、今回の調査結果のうち、国語や言葉への関心、ローマ字表記、慣用句等の意味・言い方などについての設問を紹介する。

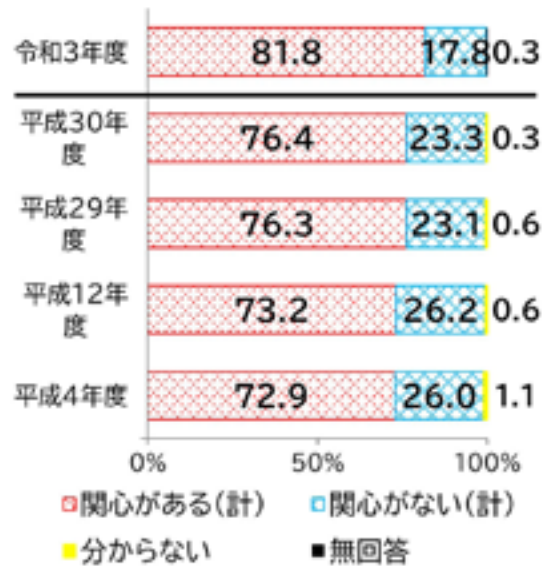
なお、新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、令和2年度調査以降、調査方法を令和元年度以前の面接聴取法から郵送法に変更した。そのため、令和元年度以前の調査結果は参考値となり、比較には注意が必要である。

国語に関心があるか

日常の言葉遣いや話し方、あるいは文章の書き方など、

国語について、どの程度関心があるかを尋ねた。

図1 国語に関心があるか



※ 調査方法変更のため、過去調査は参考値となる。

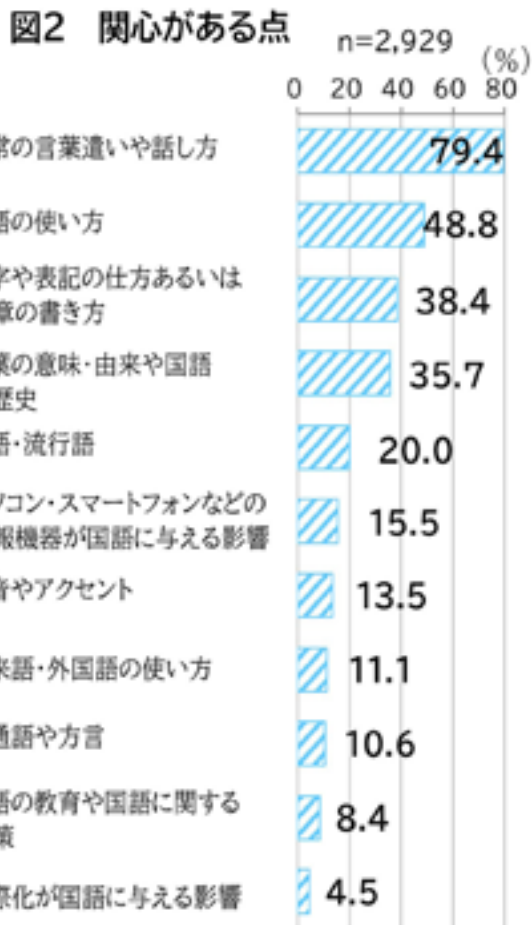
結果は、「非常に関心がある」を選択した人の割合が13.9%、「ある程度関心がある」が68.0%で、この二つを合わせた「関心がある(計)」は81.8%となっている。一方、「全く関心がない」が1.0%、「余り関心がない」が16.8%で、この二つを合わせた「関心がない(計)」は17.8%となっている。

過去の調査結果(平成4, 12, 29, 30年度)と並べて見ると(図1)、「関心がある(計)」は、これまでやや増加傾向にあり、今回調査でも同様の傾向が見られる。

関心がある点

国語に「非常に関心がある」と「ある程度関心がある」と回答した人(全体の81.8%)に、どのような点に関心が

あるかを尋ねた（選択肢の中から三つまで回答）（図2）。

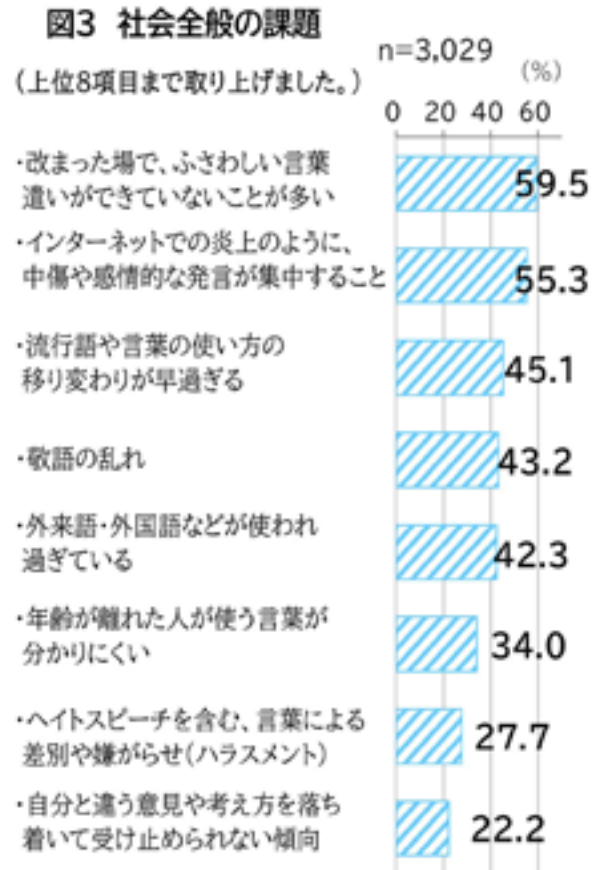


結果は、「日常の言葉遣いや話し方」（79.4%）の割合が他に比べて高く、次いで「敬語の使い方」が48.8%、「文字の表記の仕方あるいは文章の書き方」が38.4%、「言葉の意味・由来や国語の歴史」が35.7%となっている。

社会全般の課題

言葉や言葉の使い方について、社会全般で、課題があると思うかという問いに、「あると思う」と回答した人（84.6%）に対し、社会全般で、どのような課題があると思うかを尋ねた（選択肢の中から幾つでも回答）（図3）。結果は、「改まった場で、ふさわしい言葉遣いができていないことが多い」（59.5%）、「インターネットでの炎上のように、中傷や感情的な発言が集中すること」（55.3%）の

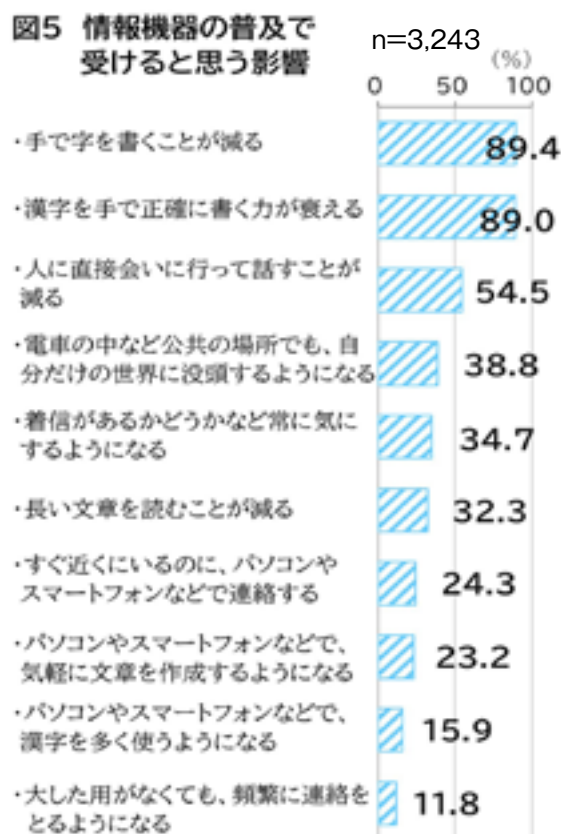
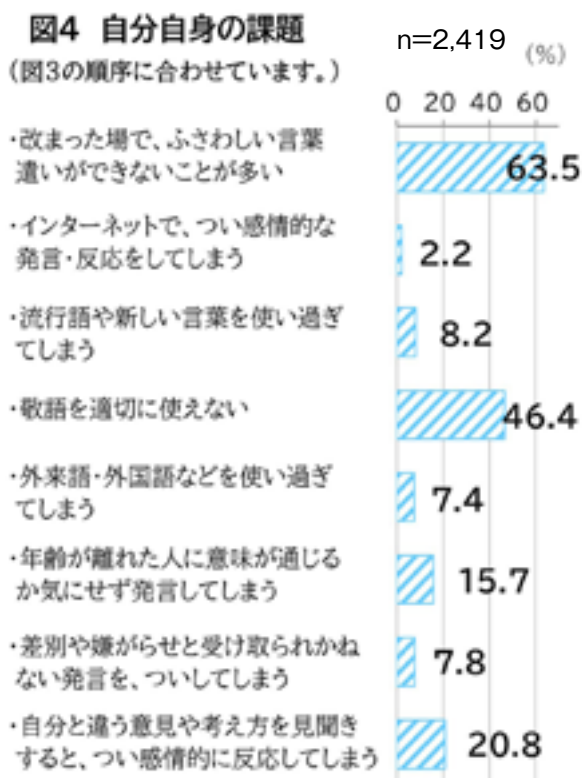
割合が他に比べて高く、次いで「流行語や言葉の使い方の移り変わりが早過ぎる」が45.1%、「敬語の乱れ」が43.2%、「外来語・外国語などが使われ過ぎている」が42.3%となっている。



自分自身の課題

言葉や言葉の使い方について、自分自身に、課題があると思うかという問いに、「あると思う」と回答した人（67.6%）に対し、自分自身に、どのような課題があると思うかを尋ねた（選択肢の中から幾つでも回答）（図4）。

結果は、「改まった場で、ふさわしい言葉遣いができていないことが多い」（63.5%）の割合が他に比べて高く、次いで「敬語を適切に使えない」が46.4%、「漢字で書くべきか仮名で書くべきか、適切に判断できない」が27.1%となっている。



なお、社会全般について尋ねた前の問いで回答の割合が2番目と3番目に高かったものに対応する「インターネットで、つい感情的な発言・反応をしてしまう」が2.2%、「流行語や新しい言葉を使い過ぎてしまう」が8.2%となっている。

情報機器の普及で受けると思う影響

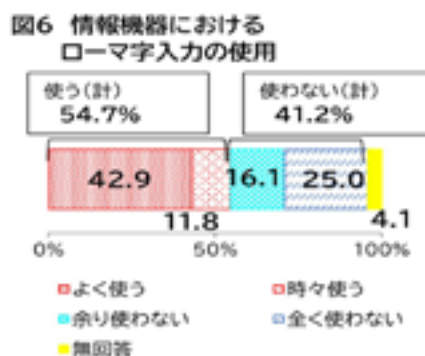
パソコンやスマートフォンなどの情報機器の普及によって、社会における言葉や言葉の使い方が影響を受けると思うかという問いに、「影響を受けると思う」と回答した人(90.6%)に対し、どのような形で影響があると思うかを尋ねた(選択肢の中から幾つでも回答)(図5)。

結果は、「手で字を書くことが減る」(89.4%)、「漢字を手で正確に書く力が衰える」(89.0%)の割合が他に比べて高く、次いで「人に直接会いに行き話すことが減る」が54.5%となっている。

ローマ字入力の使用とローマ字表記

パソコンやスマートフォンなどの情報機器で日本語を入力するとき、ローマ字入力(「ことば」と表示させるために「kotoba(KOTOBA)」と入力するような方法)を使うかを尋ねた(図6)。

結果は、「よく使う」を選択した人の割合が42.9%、「時々使う」が11.8%で、この二つを合わせた「使う(計)」は54.7%となっている。一方、「全く使わない」が25.0%、「余り使わない」が16.1%で、この二つを合わせた「使わない(計)」は41.2%となっている。



また、「明石（あかし）」「愛知（あいち）」などの言葉を、ローマ字で書き表すとしたら、ここに挙げた中ではどの書き表し方を使うか尋ねた。

結果は以下のとおりである（図7～12）。図で赤く示されたものは「ローマ字のつづり方」（昭和29年内閣告示）の第1表、青く示されたものは第2表（いわゆるヘボン式）による表記である。

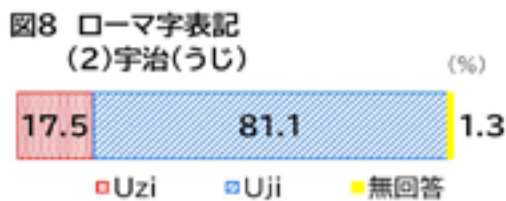
(1) 明石（あかし）

「Akashi」と回答した人の割合が75.4%、「Akasi」の割合が23.3%となっている。



(2) 宇治（うじ）

「Uji」と回答した人の割合が81.1%、「Uzi」の割合が17.5%となっている。



(3) 愛知（あいち）

「Aichi」と回答した人の割合が88.0%、「Aiti」の割合が10.8%となっている。



(4) 厚木（あつぎ）

「Atsugi」と回答した人の割合が61.0%、「Atugi」の割合が37.6%となっている。

図10 ローマ字表記 (4)厚木(あつぎ)



(5) 岐阜（ぎふ）

「Gifu」と回答した人の割合が83.1%、「Gihu」の割合が15.6%となっている。

図11 ローマ字表記 (5)岐阜(ぎふ)



(6) 五所川原（ごしょがわら）

「Gosyogawara」と回答した人の割合が54.8%、「Goshogawara」の割合が43.9%となっている。

図12 ローマ字表記 (6)五所川原(ごしょがわら)



調査では、このほか、日本語をローマ字で書き表すことに関する設問を多く尋ねている。設問の詳細は、冒頭で紹介した文化庁ウェブサイトを参照いただきたい。

新しい言葉

「正直なところまずい」ということを、「ぶっちゃけまずい」と言うなど、下線部分の言い方を使うことがあるか、ほかの人が使うのが気になるかを尋ねた（表1）。

結果は、「使うことがある」の割合が高いものほど、「気にならない」の割合が高くなる傾向があり、「使うことがある」・「気にならない」と回答した割合が高い順に、それぞれ、「すごい速い」が59.0%・79.2%、「なにげにそうした」が47.1%・64.3%、「半端ない」が46.4%・60.2%、「ぶ

「ちゃけまずい」が41.4・55.7%となっている。

慣用句等の意味・言い方について

例年尋ねている、慣用句などの言葉の意味・言い方について問いの結果は表2と表3のとおりである。表中の太字は、辞書等で主に本来の意味・言い方とされてきた選択肢である。また、白抜きの数字は、辞書等で本来の意味・言い方とされてきた方を選択した割合より、そうでない方を選択した割合が5ポイント以上高いものである。

慣用句等の意味(表2)では、「(2) 姑息(こそく)」「(3) 割愛する」が辞書等で本来の意味とされてきたものとは異

なる方が多く選択されるという結果となっている。

慣用句の言い方(表3)では、辞書等で本来の言い方とされてきた(2)「(b) 声を荒(あら)らげる」を使う割合は、それとは異なる「(a) 声を荒(あ)らげる」を下回っている。

なお、文化庁ウェブサイトでは本調査を基にした慣用句等についての動画「ことば食堂へようこそ!」を公開している。こちら是非御覧いただきたい。

https://www.bunka.go.jp/seisaku/kokugo_nihongo/kokugo_shisaku/kotoba_shokudo/index.html



(数字は%)

表1

| | 使うことがある | 使うことはない | 気になる | 気にならない |
|--|-------------|---------|------|-------------|
| 「あの人は走るのがすごく速い」ということを、 「あの人は走るのがすごい速い」と言う | 59.0 | 37.5 | 17.3 | 79.2 |
| 「なにげなくそうした」ということを、 「なにげにそうした」と言う | 47.1 | 49.4 | 32.2 | 64.3 |
| 「中途半端でない」ということを、 「半端ない」と言う | 46.4 | 50.0 | 36.4 | 60.2 |
| 「正直なところまずい」ということを、 「ぶっちゃけまずい」と言う | 41.4 | 55.2 | 40.9 | 55.7 |
| 「実態などを分かりやすく示すこと」を、 「見える化」と言う | 27.6 | 69.0 | 40.3 | 56.3 |
| 「あの人みたいになりたい」ということを、 「あの人がなりたい」と言う | 24.4 | 71.9 | 43.2 | 53.3 |
| 「そうではなくて」ということを、 「ちがくて」と言う | 20.2 | 76.3 | 60.5 | 36.0 |

表2

(数字は%)

| | | |
|---------------------------------|-------------|-------------|
| (1) 揚げ足を取る 例文：人の揚げ足を取る | 令和3年度 | |
| (ア) 言い間違いや言葉じりをとらえて責めたりからかったりする | 65.9 | |
| (イ) 失敗ややり損ないを見て責めたりからかったりする | 8.8 | |
| (2) 姑息(こそく) 例文：姑息な手段 | 令和3年度 | 平成22年度 |
| (ア) 「一時しのぎ」という意味 | 17.4 | 15.0 |
| (イ) 「ひきょうな」という意味 | 73.9 | 70.9 |
| (3) 割愛(かつあい)する 例文：説明は割愛した | 令和3年度 | 平成23年度 |
| (ア) 不必要なものを切り捨てる | 65.3 | 65.1 |
| (イ) 惜しいと思うものを手放す | 23.7 | 17.6 |

表 3

(数字は%)

| | | |
|------------------|-------|--------|
| (1) 世間の注目の的となること | 令和3年度 | |
| (a) 脚光を浴びる | 83.4 | |
| (b) 脚光を集める | 7.8 | |
| (2) 大きな声を出すこと | 令和3年度 | 平成22年度 |
| (a) 声を荒(あ)らげる | 79.7 | 79.9 |
| (b) 声を荒(あら)らげる | 12.2 | 11.4 |
| (3) 割つきりなしに続くさま | 令和3年度 | 平成23年度 |
| (a) のべつくまなし | 27.1 | 32.11 |
| (b) のべつまくなし | 41.9 | 42.8 |

備考： 新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、令和2年度調査以降、調査方法を令和元年度以前の面接聴取法から郵送法に変更した。そのため、令和元年度以前の調査結果は参考値となり、比較には注意が必要である。

百分比は各問いの回答者数を100%として算出し、小数第2位を四捨五入して示しているため、百分比の合計が100%にならない場合がある。内訳とその小計においても同様である。また、百分比の差を示す「ポイント」については、小数第1位を四捨五入して示した。

県立高校魅力化きらめきプラン

～熊本県立高校のさらなる魅力化と新たな情報発信～

はじめに

本県では、主に熊本市外に立地する県立高校を中心とした入学者数の減少に伴う諸課題や、社会情勢の変化に伴う本県高校教育へのニーズの変化・多様化に対応した高校教育の充実を目指し、令和2年度に外部有識者による「県立高等学校あり方検討会」を開催した。令和3年3月の提言（以下「あり方提言」）を踏まえ、「魅力ある学校づくりに向けた14の取組」（下記①～⑭）に注力し、新しい時代に対応した「すべての高校生が夢に挑戦できる魅力ある県立高校」を実現するための取組を推進している。

- ①熊本スーパーハイスクール(KSH)構想
- ②先進的な科学技術やIT技術を学ぶ学科等の設置検討
- ③国際バカロレア認定校・学科等の設置検討
- ④総合学科やその他の新たな学科等の設置検討
- ⑤高大連携の推進
- ⑥「県立高校 One Team プロジェクト」[高校間連携]
- ⑦「地域との連携による未来人材共育プロジェクト」
- ⑧遠隔授業等による小規模校の教育の充実
- ⑨高校のICT教育日本一の具現化
- ⑩「進学サポートシステム」の構築
- ⑪少人数学級編制の検討
- ⑫ICT環境整備
- ⑬施設長寿命化
- ⑭入試制度のあり方検討

1. 「県立高校魅力化きらめきプラン」概要

これら14の取組に沿って県立高校の魅力づくりを推進する事業が「県立高校魅力化きらめきプラン」

（以下「きらめきプラン」）であり、「あり方提言」を踏まえ、令和3～6年度の4年間は新たな再編統合は行わず県立高校の魅力化に注力することとしている。主な取組は次のとおり。

- ア 学校の特色化・魅力化のための取組
- イ 教育内容の充実のための取組
- ウ 情報発信のための取組

以下、上記ア～ウに沿って、実践例を中心に「きらめきプラン」について紹介していく。

2. 学校の特色化・魅力化のための取組

(1)熊本スーパーハイスクール(KSH)構想 →14の取組-①

「きらめきプラン」の中核が「熊本スーパーハイスクール(KSH)構想」である。令和3年度にスクール・ミッションを策定し、全県立高校の特色を明確化した上で、各校をイノベーションハイスクールなどの県指定、スーパーサイエンスハイスクールなどの国指定に加え、特色ある学科などによって際立たせ、すべての県立高校を「熊本スーパーハイスクール(KSH)」として位置付け、特色ある教育活動を行い発信している（情報発信については後述）。各指定校で先導的な研究開発等を行い、指定校のみならず県内全域に波及させ、県立高校の魅力化を推進する。本県独自の指定校については、次頁に表で示す。今後は、各学校の特色化をさらに進め、熊本スーパーハイスクール(KSH)として情報発信を強化していくとともに、地域の実情に応じた魅力ある学校づくりに積極的に幅広く取り組んでいきたい。

イノベーションハイスクール

県立高校のフロントランナーとして、よりよい未来の創造に向けた変革を起こす資質・能力等の育成を目指す。

プロフェッショナルハイスクール

- ① リーディング型
産学官連携により、将来のリーダーとしての責任感・使命感・チャレンジ精神等を身に付けることを目指す。
- ② 実践研究型
産業界等との連携により、地域や社会の健全で持続的な発展を担う力を身に付けることを目指す。

クリエイティブハイスクール

自治体や関係団体等との連携による探究的な学びを通して、持続可能な地域社会づくりに貢献する人材の育成を目指す。

エンパワーメントハイスクール

学び直しをはじめとした個別指導の充実を図り、社会で活躍するために必要な力を育成することを目指す。

◇ 本年度の実践例

阿蘇中央高校（クリエイティブハイスクール）

普通科・総合ビジネス科・農業食品科・グリーン環境科・社会福祉科

〈テーマ〉カルデラプラン～阿蘇地域の持続可能な地域社会づくりに貢献する人材の育成～

普通科における総合的な探究の時間「阿蘇学」を通じた地域資源を活用した体験的・実践的な学びや、専門学科（農業）における地域の課題解決や資源を利活用した探究的な学びを実践。学科連携を推進している外部委員によりコンソーシアムが構築され、協働体制が充実している。

コンソーシアム委員（7名）

- ・阿蘇市観光課（観光企画）
- ・茅葺き職人（地域伝統工芸）
- ・阿蘇ジオパーク協議会（大学教授）
- ・近隣中学校長（中高連携）
- ・地域NPO代表（コーディネーター）
- ・道の駅阿蘇（商品開発）
- ・介護施設（実習受入）



阿蘇中央高校プロデュース弁当（「道の駅阿蘇」と連携して開発・販売）

(2) 特色ある学科等の設置 →14の取組-④

① マンガ学科（高森高校）

令和5年度に公立では全国初のマンガ学科（1学級）を設置する。高森町及びマンガ編集・出版大手の（株）コアミックスから強力な支援を受けている。県教委、高校を含めた4者で「マンガを活用した高森高校の魅力向上に関する協定」を締結している。



高森町 YouTube チャンネルでプロモーションビデオを公開

② 国際バカロレア（県立八代中・高）

グローバル人材の育成を目指し、令和6年度に県立八代中学校へのMYP（ミドル・イヤーズ・プログラム）の試行実施、令和9年度に八代高校へのDP（ディプロマ・プログラム）導入を目指している。認定されれば、九州の公立高校では初となる。



啓発シンポジウム 全体講演（令和4年7月）

③ 防災の学び（松橋高校）

普通科地域創造コース（令和5年度設置）において、防災について教科横断的に学ぶ学校設定教科・科目を新たに設定し、地域や職場での防災・減災のリーダーとして活躍できる人材を育成する。



松橋高校 災害時を想定した野外調理の様子



球磨工業高校の生徒にシンドメ作業の説明をする南稜高校の生徒

② 熊本工業高校×矢部高校

〈テーマ〉 Jump into Another World ～台湾の高校生との国際交流～

グローバルな視点で産業に携わる人材の育成を目指す両校が、台湾の國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校（農業系と工業系の学科を有する矢部の姉妹校）とSDGs（持続可能な開発目標）をテーマにオンライン交流。各校の取組や各国の状況の比較、農業・工業それぞれの視点から意見交換を行っている。交流を通じて英語学習へのモチベーションが上がったという生徒も。また、TSMC（注1）の県内進出を受け、工業の教員が半導体についての講座を行う熊本工業高校と矢部高校合同の交流学习会も実施。本県の重要なパートナーである台湾への理解を深め、生徒の国際感覚を涵養する機会となっている。

（注1）TSMC（台湾積体電路製造）は、世界最大の半導体受託製造企業。



交流学习会の様子

3. 教育内容の充実のための取組

(1) OneTeam プロジェクト →14の取組-⑥

様々な学科・コースがある県立高校の強みを生かした事業。ICTも活用しながら複数の高校が連携して探究活動や遠隔授業等を実施し、教育活動の深化を図る。学校間の多様なネットワークが広がることにより、すべての県立高校が互いに協力し、高め合うひとつのチームとなることを目指す。昨年度は延べ53校、全17プロジェクトが、今年度は、延べ71校、全23プロジェクトが行われている。

◇ 本年度の実践例

① 人吉高校×球磨中央高校×南稜高校×球磨工業高校 〈テーマ〉 ハジアイ（支え合い）でつむぐタテとヨコ～未来へつなぐ、私たちのふるさと～

同一地域の4校が、地元の地域づくり団体「和綿の里づくり」等とともに、各校の各学科（普通・商業・農業・工業）の専門性を生かして種まきから商品販売、PR等を行うことで「ハジアイ（支え合い）」を体験しながら地域活性化をめざす。8月には南稜と球磨工業の生徒が合同で和綿畑の手入れを行った。11月には小学校や保育園、老人会も加わり和綿の収穫が行われるなど、地域との交流も広がっている。

(2) 企業・自治体等との連携 →14の取組-⑦

地元自治体や企業等と連携することで、教育活動を充実させ、学校の魅力をさらに高めることができる。自治体・

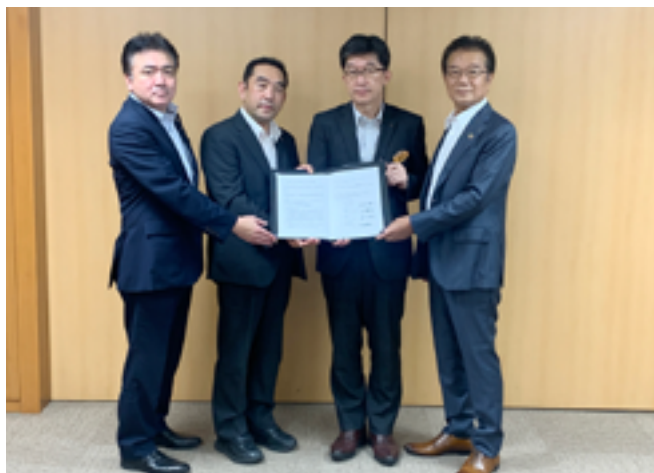
企業にとっては、高校生への働きかけを通じて若者の流出を抑制、又は呼び込むことで、地域活性化に繋げるねらいがある。

◇ 具体例

① 上天草高校（民間企業と自治体による高校支援）

これまでも地元自治体として同校への支援を継続してきた上天草市と、株式会社マリーゴールドホールディングス（総合ブライダル産業、レストラン運営、リゾート開発、サッカークラブチーム運営等）、県教委及び学校の4者間で、令和4年8月に「上天草高校の魅力向上に関する協定」を締結。クリエイティブハイスクールに位置づけられる同校は、これまでも地域との協働による高校の魅力化に取り組んできた。本協定により、新たに次のような支援が行われる。

- ・サッカー部への指導者派遣、合同練習等
- ・キャリア講演会 ・インターンシップ受け入れ
- ・公営塾の開設



協定締結式の様子
(左から上天草市、上天草高校、県教委、マリーゴールドホールディングス)



合同練習の様子
(上天草高校サッカー部とマリーゴールドサッカークラブチーム)

② 菊池市公営塾「菊池前進塾」

令和4年4月に、菊池市と県教委が「菊池市に所在する県立高校の魅力向上に関する連携協定」を締結。同市

に所在する菊池高校、菊池農業高校、菊池女子高校（私立）の全生徒を対象にした公営塾が設置された。菊池高校内の施設を使用し、平日 15:30～21:00 まで無料で利用できる。自主学習が中心。専任講師及び大学生講師による個別対応も用意されている。「広報きくち」7月号に「菊池前進塾」について紹介されている。（下記 URL から電子書籍版を閲覧可能）

クマモトイーブックス <http://www.kumamoto-ebooks.jp/>

(3) 産学官連携による産業人材の育成 →14の取組-②⑦ 八代工業高校（マイスター・ハイスクール指定校）

〈事業名〉優れた人材や技術の「X(クロス) (融合)」を追究し、DX時代の夢をつなぐ創造的エンジニアの育成

～くまもとはじまる産業人材育成エコシステム～

文科省の指定を受け令和3年度から事業開始。マイスター・ハイスクール CEO のマネジメントにより、産業実務家教員による最先端の知識・技術を取り入れた授業や、最先端の産業技術を学ぶ企業実習等を実施。デジタル技術の基礎や工業の各分野を横断的な視点で捉え、工業の諸課題を解決できる資質・能力の育成を目指す。また、県産業界との積極的な関わりの中で、新たな価値を創出する等「コトづくり」に必要な力を総合的に身に付けさせ、県産業界に創造的に貢献するデジタルエンジニアを育成する。



産業実務家教員による光ファイバー実習

(4) CORE ハイスクールネットワーク構想 →14の取組-⑧⑨

構成校：第一高校・小国高校・牛深高校・球磨中央高校・
県立教育センター

文科省の指定を受け、令和3年度から構成校間での遠隔授業を行う「くまもと夢への架け橋ネットワーク構想」

と、構成校が連携して地域課題解決に向けた探究活動を行う「くまもプロジェクト」に取り組んでいる。初年度は、遠隔授業対象科目の選定や構成校の日課の共通化、評価方法の検討といった諸課題の整理・対応を行い、今年度5科目の学校間遠隔授業を実施している。完成年度の令和5年度には実施科目数を拡大し、生徒の多様なニーズに応じた質の高い教育を実現する高等学校ネットワークのモデル構築を目指している。



遠隔授業の様子（第一高校から牛深高校へ地理Aを配信）

(5) 高大連携 →14の取組⑤

熊本サイエンスコンソーシアム（KSC）

理数教育発展と科学技術人材育成のため、SSH 指定校を中心としたコンソーシアムを構築し、県教委の指導・助言のもと次のような取組を行っている。

- ・ 課題研究や探究活動への大学教員による研究支援
- ・ 入試制度、単位認定の検討

令和3年度に SSH 5校で発足し、令和4年度に理数科・理数コースを持つ3校が加わった。

4. 情報発信のための取組

以上のように、県立高校では様々な取組を行っており、それらを中学生・保護者に周知し、県立高校の魅力を PR するための情報発信に力を入れている。

(1) 熊本県立高校全 50 校徹底ガイド BOOK

全県立高校のスクール・ミッションや魅力について、主に中学生や保護者に対してわかりやすく伝えるパンフレットを令和3年度から制作し、公立中学校3年生全員に配布している。



各校の紹介ページ
(後掲の熊本県立高校検索ガイドからご覧いただけます)

(2) 熊本県立高校検索ガイド

ワンストップで複数の県立高校を検索でき、比較可能なホームページを令和3年度に開設。制作にあたり、中高生・保護者・教職員約 200 人にアンケートを行い、その意見を取り入れた。現在のアクセス状況は、1日あたり平均 900 件となっている。

URL と QR コードはこちら

<https://kumamoto-pref-hs.jp/>



(3) SNS を活用した PR

今年度から中学生になじみのある SNS を活用した PR を開始した。インスタグラム、ツイッターが中心だが、効果的な発信方法について研究を深め、フォロワーを増やすことが課題である。



(4) KSH 研究成果発表会

県内すべての県立学校で探究活動に取り組む生徒が一堂に会し、それぞれが取り組んだ探究活動の成果を発表

することで、切磋琢磨する機会とする。探究活動に関するポスター発表やOneTeamプロジェクトの報告に加え、実演コーナー（実験教室、ロボット等）を設けるなどして、小中学生や保護者、地域の方々に高校生の取組を知ってもらう機会としたい。

※令和5年3月4日（土）予定（グランメッセ熊本）

おわりに

本県においては全国よりも10年早く人口減少の局面に入っており、少子化や過疎化の進行により、中学生以下の子供の数が減少、特に熊本市外の地域で顕著となっている。加えて、中学生の進路希望が都市部に集中する傾向がある。しかし、令和9年度までは中学校卒業生数が県全体で16,300人前後で推移するため、県教委としては、高校魅力化に向けて非常に重要かつ貴重な期間であるととらえている。

そこで、引き続き「きらめきプラン」に基づき、特に、熊本市外の入学者が減少している高校の取組を重点的に推進していくとともに、今後の県立高校の魅力化に向けては、各学校の運営協議会等における協議や生徒の意見も踏まえるなど、5者（学校、子供、家庭、地域、行政）が一体となった魅力ある学校づくりを推進していきたい。

小学校低学年を対象にした 科学技術体験センターにおける プログラミング講座

はじめに

新型コロナウイルス感染拡大により、学校現場では多くの学校行事が中止または延期などの制限を受ける中、児童に少しでも通常授業と違った体験をしてもらおうと、越谷市科学技術体験センターでは、市内小学3年生・5年生の全児童を対象に、学校の理科の授業では扱うことの難しいテーマを取り上げ、五感を通じた科学実験・工作体験授業「学校利用事業」を実施している。事業実施については、当センターの職員（指導主事・科学教育指導員）を学校に派遣し、教材1人1セットを準備するなど新型コロナウイルス感染拡大防止対策を十分に行ったうえで、事業を実施している。

この「学校利用事業」における各授業は、各学校の教育計画の中に位置付けて実施しているところである。

このような中、小学校低学年を対象にした事業が少ないことから、本市では小学校3年生から行われているプログラミング授業について、新たに職員派遣型の低学年向けのカリキュラムを作成し、最先端の高性能小型ロボットを1人1台用意し実施することになった。

1. プログラミング授業の教育課程の位置付け

学校の学習指導要領では、プログラミングを体験しながらコンピューターに意図した処理を行わせるために必要な論理的思考力を身に着けるための学習活動を行うこととし、プログラミング的思考を育成するため、算数、理科、総合的な学習の時間でプログラミング教育が例示されている。また、学習指導要領解説総則編では、プログラミング的思考は情報活用能力の一つであることが示されていることから、教育課程全体を見渡しながら適切にプログラミング教育を位置付け、実施することが必要である。加えて、文部科学省ではプログラミング教育のより具体

的な解説及び事例を示すために、小学校プログラミング教育の手引き（第三版）を発行している。その中でプログラミングに関する学習活動を次のAからFの6つに分類している。

- A 学習指導要領に例示されている単元等で実施するもの
- B 学習指導要領に例示されていないが、学習指導要領に示される各教科等の内容を指導する中で実施するもの
- C 教育課程内で各教科等とは別に実施するもの
- D クラブ活動など、特定の児童を対象として、教育課程内で実施するもの
- E 学校を会場とするが、教育課程外のもの
- F 学校外でのプログラミングの学習機会

小学校段階のプログラミングに関する学習活動の分類

A分類及びB分類は、各教科等での学びをより確実なものとするための学習活動としてプログラミングに取り組むものである。これに対し、C分類は学習指導要領に示されている各教科等とは別にプログラミングに関する学習を行うものである。C分類では、「プログラミング的思考」の育成、プログラミングの良さ等への「気づき」やコンピュータ等を上手に活用しようとする態度の育成を図ることなどをねらいとした上で、次の通り考えられる取組があげられている。

- ・プログラミングの楽しさや面白さ、達成感などを味わえる題材を設定する
- ・各教科等におけるプログラミングに関する学習活動の実施に先立って、プログラミング言語やプログラミングの技能の基礎について学習する
- ・各教科等の学習と関連させた具体的な課題を設定する
このように、プログラミング教育は、教育課程内において、各教科等とは別に取り入れることも可能であり、各学校の教育目標や、学校や地域の実態等を踏まえ、AからC分類の学習活動を様々な場面で取り入れ、児童がプログラミングを体験しながら必要な論理的思考力を身につけ

るための学習活動を行う必要がある。

本事業における教育課程の位置づけはC分類にあたり、これを低学年で実施することにより他のプログラミング教育になだらかに接続できるものとする。

2. 使用する教材

購入した教材の魅力は次の通りである。

- 低学年でも簡単に取り組むことができるアンプラグドプログラミングである。
- ロボットが目の前をプログラム通りに動く。
- 問題を解決する考え方やその表現の仕方に無理なく気づける。

GIGA スクール構想が進み一人一台タブレット端末が配備されているものの、実態としては低学年ということもありその端末操作には不慣れな児童がいる。そして、一般的なプログラミングの授業ではパソコンやタブレットを用いたビジュアルプログラミングが多く用いられているため、端末操作に慣れることが必要となる。一方で、本教材は、パソコンやタブレットを使用しないアンプラグドプログラミングである。一歩進むや右に曲がるなどの命令が書かれたカードを机上に並べるだけで容易にプログラムが作成できる。そして、見慣れないロボットが目の前にあれば、これは何だろう、動かしたい、と疑問をもち意欲がわくのが低学年の実態である。そのロボットを使用するところに大きな魅力がある。実際に自分自身が組んだプログラム通りに目の前をロボットが動くのを見ると感動を覚えるようである。このロボットと問題が示されている指定の本を用いていくつかの問題を順に解決していく。その問題配列がスモールステップになっており、ほぼ全ての児童が無理なく無駄なくプログラムの考え方やその表現の仕方に気付けるようになっている。

このような教材を準備し、授業するのは市教育委員会所管の越谷市科学技術体験センター(科学館)の職員である。地域の社会教育施設である科学館から学校へ職員を派遣し実施することで、科学館を身近に感じるとともに、科学館職員が行うプログラミングの授業なので科学技術への関心の高まりも図られる。人員体制は全ての児童に支援が行き届くように1クラスあたり2～3人の職員を配置して行っている。また、教材は1人1セット用意し、児童が自分のペースで問題を解決していくことができ、更に効果的

にプログラミング的思考を育成できるように環境を整えた。



3. プログラミング講座の様子

令和3年度は市内小学校の7校(1年生3校、2年生6校)で実施した。学校の協力を得たのは教室から会場までの児童引率のみとし、負担をかけることのないように努めた。教材の都合上、会場は電源がとれる理科室等の特別教室に設定した。当初、低学年児童にとっては初めて授業を行う特別教室で落ち着かないのではないかと心配があったが、授業が始まるとどの学校、どの児童も楽しみながら且つ集中して学習していた。これも授業内容や教材が児童のやる気を高めるものだからではないかと考える。

授業のねらいは次の通りである。

- ①ロボットや身の回りの機械が、プログラムによって動いていることに気づく。
- ②ロボットを自分の思い通りに動かす楽しさや達成感を味わうとともに、プログラミングの基礎を学ぶ。

①では、私たちが暮らす街は、プログラミング技術に支えられていることについて、信号機、駅の電光掲示板や自動販売機などを例示したり、他にはどんなものがあるか考えさせたりした。本活動を通して、児童は、プログラミン

グは私たちの生活を便利にしてくれるとともにとても重要なものであり、無くてはならないものであることに気づいたようである。また、最近生活の中でよく聞くプログラミングという言葉の意味や内容がよく分からなかった児童がほとんどであったが、授業後にはほとんどの児童が説明できるようになっていた。

②では、前述の教材を使用してねらいに迫った。児童は、初めてとは思えないほど上手にロボットを操作していた。また、職員は児童の学びに支障が出ないように配慮しながら支援した。どの児童も試行錯誤を繰り返しながらも着実に学習を進めていた。

授業の中では「どのような命令にすれば良いのかな」「間違えた。この命令を違う命令にすれば良いんだな」「楽しくて時間が短く感じる」「これからのプログラミングの授業が楽しみ」などと、たくさんの児童がつぶやいていた。校長先生からは「失敗するとどこがだめだったかを考え、修正・改善し、成功した時のガッツポーズする子ども達の姿が印象的でした。まさに低学年に馴染みやすいロボット教材を自分で動かして「思った通り」「思っていたのと違う」といった繰り返しの体験こそが、プログラミング的思考の入口につながる学習だと感じました。」「プログラミング的思考を育むには、自分が意図する一連の活動を論理的な思考を使い、試行錯誤しながら行うことが大切ですが、今回の学習は、ロボットを使い、ミッションをクリアする子どもにも、とても楽しい活動を通して学ぶことができる素晴らしい取組でした。」という感想をいただいた。担任の先生からは「考えては失敗する子どももいましたが、あきらめずに取り組んでいて、素晴らしい学びだと思いました。」「どの子どももとても集中してプログラムを組んでいました。」「目の前でロボットが動くので分かりやすかったです。」「発達段階にあった課題で、意欲的に取り組んでいました。」という感想をいただいた。これらのことからプログラミング的思考の育成が十分図られたことがうかがえる。この低学年を対象としたプログラミングの授業は注目を集め、テレビや新聞等のマスコミに取り上げられた。プログラミング教育について関心を寄せる市民が多い中、大きな役割を果たしたものとなった。また、令和3年度は新型コロナウイルス感染拡大の影響で小学校では行事等の特別な教育活動が軒並み中止となった。そのような中、科学館職員が学校を訪れ、プログラミングの授業をすることは生活に変化と潤いを与えるものとなり、子ども達の胸に深く刻まれたようである。

この授業の様子をまとめたデータは、市内44校の小中学校の教職員が使用しているネットワークに格納し、いつでも閲覧できるように整えた。加えて、本事業について市内の研究発表会で報告する予定であったが、新型コロナウイルス感染拡大防止のため中止となってしまった。



4. 今後の展望(アウトリーチの活用)

令和3年度に実施したのは7校だったが、令和4年度は年度当初に市内小学校に実施希望調査をとり実施している。希望する学校が多く科学館の職員だけでは対応できる学校数には限りがあるため、一部の学校にはアウトリーチ(指導過程と教材の貸出)で対応することを検討している。このアウトリーチを各学校で活用するには、事前にロボットの取り扱いや授業展開等について授業する先生が研修会を受講してからアウトリーチすることで、どの学校の先生も安心して授業が行うことができる。また、科学館の「特別な支援を要する児童生徒を対象とした科学体験事業」という事業の中に本プログラミングの授業の内容を加えた。この事業は、特別な支援を要する児童生徒が、科学館において日常では体験することは難しい活動を行うためのプログラムで、社会教育施設としての生涯学習のノーマライゼーションを推進することを目的として設定されたものである。このような内容を事業として位置付けている科学館は全国的にもめずらしく県内外から複数校の参加がある。この事業の中に本プログラミングの授業が加わったことで、すでに参加校の先生方の注目を大変集めている。

5. SDGsとのかかわり

「国際連合 持続可能な開発に関するグローバル・レポート2019 未来は今: 持続可能な開発を達成するための科

学」で述べられている通り、SDGsの達成には科学技術のイノベーションが欠かせない。特に目標9「産業と技術革新の基盤をつくろう」を達成するためにはプログラミングの技術が必要不可欠である。科学館の職員が、最先端のロボットを使い、驚きと感動のあるプログラミングの授業を行うこと自体が科学技術及びプログラミングの技術の可能性を児童へ示していることに繋がる。更に、授業の最後の問題は科学館が作成した災害に関するオリジナルの問題である。地震が発生し多くの市民が避難した場所にロボットが救援物資を運ぶにはどのようなプログラムにするか考えさせるものである。目標11「住み続けられるまちづくりを」、災害に対するレジリエンス（強靱さ）の災害発生時に被害の最小化と地域の回復、順応力を高めることに関連した内容である。

小学校低学年でどの程度自分事としてとらえられるかは個人差があると思うが、災害や防災教育についての理解、意識付けの一歩になるのではないかと考える。



おわりに

プログラミングという言葉が市民に浸透し、教育界には大きな関心が寄せられている。このような状況の中、各学校は適切なカリキュラム・マネジメントによるプログラミング教育の実施が望まれている。この事業は、このプログラミング教育の一部を科学館という外部機関と連携し、学校を支援したものである。引き続き、関係諸機関と連携しながらより効果的な学校支援を続けていきたいと考えている。

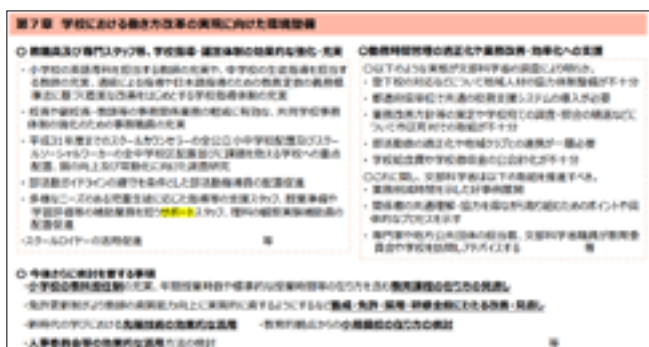
教員業務支援員 (スクール・サポート・スタッフ)の 活用について

1. はじめに

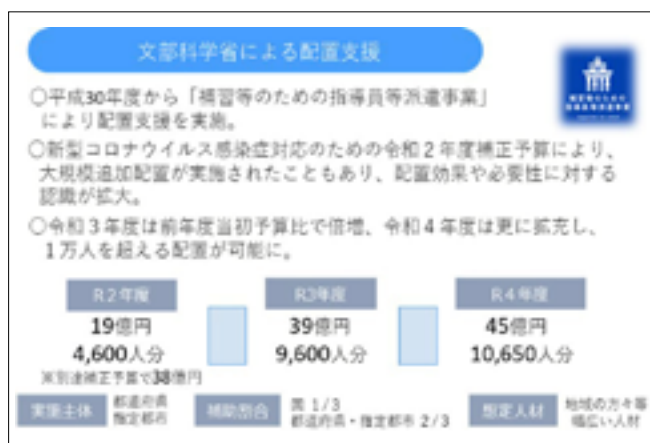
学校における働き方改革を進めるためには、学校や教師が担う業務の役割分担・適正化を図り、教師が教師でなければできないことに全力投球できる環境整備が必要であり、文部科学省としても、「チームとしての学校」の実現に向けて、教員業務支援員(スクール・サポート・スタッフ)の配置充実に必要な経費を計上しています。

従来より、教員の業務支援等を行う人材については、国から自治体に対し、配置に係る経費を支援していたところ、平成29年から行われた中央教育審議会における議論(※1)を踏まえ、平成30年度予算において、「スクール・サポート・スタッフ」として明示した形で、その配置に関する支援が開始されました。

(※1 新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(答申)(第213号)(https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/079/sonota/1412985.htm))



新型コロナウイルス感染症対応のための令和2年度補正予算により、大規模追加配置が実施されたこともあり、配置効果や必要性に関する認識が拡大されました。さらに、令和3年度、4年度と予算を拡充し、1万人を超える配置が可能となっています。



令和3年8月には、学校の指導・運営体制の強化・充実に資するため、学校において教員と連携協働しながら不可欠な役割を果たす支援スタッフとして、その名称・職務内容が法令上(学校教育法施行規則)に規定されました(※2)。

教員業務支援員が配置される各学校においては、校長等の管理職が学校組織マネジメントを行い、教員業務支援員が教職員及び様々な支援スタッフとの適切な役割分担の下で、教職員等と連携しながら業務に従事できるよう、勤務の体制や環境等に配慮することが求められます。

各学校を所管する教育委員会等においては、教員業務支援員が円滑に業務に従事できるよう、例えば、教員業務支援員や教職員等が参照可能な手引やマニュアルの作成、教職員等から教員業務支援員に対して業務を依頼するに当たっての方法の整理等により、各学校における教員業務支援員の活用を支援することとされています。

(※2 学校教育法施行規則の一部を改正する省令の施行について(通知)

(https://www.mext.go.jp/b_menu/hakusho/nc/mext_00034.html)

また、教員業務支援員の具体的な職務内容としては、

- ・ 学習プリントや家庭への配布文書等の各種資料の印刷、配布準備

- ・採点業務の補助
- ・来客対応や電話対応
- ・学校行事や式典等の準備補助
- ・各種データの入力・集計、掲示物の張替、各種資料の整理等の作業

などが想定されていますが、このほかにも、教員の業務の円滑な実施に必要な支援に該当するものであれば、従事することを妨げるものではありません。

例えば、新型コロナウイルス感染症対策のための清掃活動（消毒作業を含む。）や子供の健康観察記録の取りまとめ作業についても業務に含まれます。

教員業務支援員の制度化（2022年度・先行）

○学校教育法施行規則（昭和22年文部省令第11号）
第65条の7 教員業務支援員は、教員の業務の円滑な実施に必要な支援に従事する。

【主な業務内容】

- ・学習プリントや家庭への配布文書等の各種資料の印刷、配布準備
- ・採点業務の補助
- ・来客対応や電話対応
- ・学校行事や式典等の準備補助
- ・各種データの入力・集計、掲示物の張替、各種資料の整理等の作業

※上記のほか、新型コロナウイルス感染症対策のための清掃活動（消毒作業を含む）等、教員の業務の円滑な実施に必要な支援に該当するものであれば、従事することが可能。

2. 教員業務支援員の活用の工夫

教員業務支援員の配置が進む一方、配置された当初は教師がどのような業務を、どの程度の内容・量を依頼して良いかわからず、業務依頼が少ないケースがあるという声もあり、前述のとおり、教員業務支援員（スクール・サポート・スタッフ）が円滑に業務に従事できるようにするためには、校長等の管理職が学校組織マネジメントを行い、勤務の体制や環境等に配慮することが必要です。教師から教員業務支援員に対して業務を依頼するに当たって、「業務依頼書」を作成し、その明確化を図っている教育委員会・学校もあります。

支援スタッフの確保・活用
教員業務支援員への業務依頼書

教員業務支援員への依頼書
校長業務支援員への依頼書について
この依頼書を使用して、校長業務支援員が校長の業務に必要に応じて依頼を行います。

依頼書イメージ（学校独自の作成）

| | |
|------|-----------------------------------|
| 記入者 | 姓 |
| 依頼内容 | 1.印刷 2.ラミネート 3.資料袋 4.シールテープ 5.その他 |
| 依頼時期 | サイズ / 期数 / 期数 / 期数 / 期数 |
| 担当者 | |

どのような業務を依頼していますか？

A. 印刷物の印刷、ラミネート、シールテープの貼り付け、資料袋の作成、シールテープの貼付などを行います。

B. 印刷物の印刷、ラミネート、シールテープの貼り付け、資料袋の作成、シールテープの貼付などを行います。

依頼する際に留意点がある場合はありますか？

A. 印刷物の印刷、ラミネート、シールテープの貼り付け、資料袋の作成、シールテープの貼付などを行います。依頼する際は、依頼内容が不明な場合は、事前に校長業務支援員に確認をお願いします。

B. 印刷物の印刷、ラミネート、シールテープの貼り付け、資料袋の作成、シールテープの貼付などを行います。依頼する際は、依頼内容が不明な場合は、事前に校長業務支援員に確認をお願いします。

3. 教員業務支援員の活用例（学校における働き方改革事例集）

千葉市立加曾利中学校においては、前述の依頼書を活用しながら教員業務支援員（スクール・サポート・スタッフ）と円滑な連携を実現し、教師の業務負担軽減を図っています。

（例：印刷業務の流れ）

○ 教師が依頼内容を業務依頼書に記入し、教員業務支援員に提出。（業務量や進捗状況を管理職が確認。）



○ 教師が依頼書の内容に基づいて作業。（入学式、修学旅行時など、時期によっては大量の作業が発生。）



○ 各クラスの配布 BOX に印刷物を入れる。（教室までは生徒が持っていき、教師が印刷・仕分け等を行う必要がなくなった。）

教員業務支援員の活用で教師の負担軽減

【千葉県千葉市立加曾利中学校】

8:30

勤務開始・業務依頼書の確認

教員先生から業務依頼書を受け取り、業務がスタートします。数日前から前日決定されている業務依頼の内容と合わせて確認し、一日の業務の流れを把握します。



5校時～15:30

教材準備補助

この日は英語の授業で使うハゴイテ英語辞書を世の中へ送り、英語科の授業で使うカードをラミネート加工したりしました。作業を終え、15:30に退勤します。



1・2校時目

印刷業務

英語科や学校の先生方から林さんに依頼がある業務のうち、一番多いのが印刷です。授業で使用するプリントだけでなく、学校使用や各種行事等の資料など多種多様です。



先生方が授業をしている間に、授業で使用するプリントの印刷を行います。業務依頼書に基づいて部数や仕様を確認し、印刷作業を進めます。

3・4校時目

執務スペースでデータ転記

正座交際を入ってすぐの事務室は、印刷室にも隣接しています。林さんのデスクもこの事務室に置かれ、業務依頼する先生方は事務室を頻りに訪れます。



林さんのデスクは事務室にあります。ここで、電話対応や来客対応、書類作成など事務的な作業もします。



生徒への配布物を印刷した場合は、生徒たちが配布物を回収にくるボックスに印刷物を入れるところまで、教員業務支援員が行っています。必要に応じて担任の机の上に置くこともあります。



生徒が記入した新学力テストの記録を教員業務支援員のシートに転記する林さん。

同校においては、管理職（教頭）が業務内容や依頼方法を教師に周知し、仕事を頼みやすい環境づくりに取り組んでいます。印刷業務のほか、簡単な小テストの採点、データ入力、アンケートの集計、来客、電話対応なども依頼しており、教員業務支援員と相談しながら業務内容を調整しています。

また、教育委員会としても「業務依頼書」のひな形や学校や教員業務支援員向けに業務内容等を記載した「業務の手引き」を作成するなど、学校で判断に迷うような部分を中心に、教員業務支援員に任せて良い業務を整理して示すなど、各学校で有効にマネジメントが行えるようサポートしています。

門真市教育委員会（大阪府）では、学校の実情に即した教員業務支援員の効果的な活用及び業務改善を促進するため、教員業務支援員による情報交換会を実施しており、教員業務支援員がお互いの業務内容や教師とのコミュニ

ケーションの取り方を共有することで、業務の幅を広げたり、自発的な仕事への取組の原動力となっています。

情報交換会をやろうと思ったきっかけは？

教育委員会 ✓ 教員業務支援員から、他校の実情を知り、各校で生かしたいとの声がありました。

！ ✓ 1校1名の記事のため、業務上の悩みを同じ立場で情報交換・相談できる場を持つことが今後の活動にプラスになると考えました。

✓ 活用状況アンケートを学校に実施し、アンケート結果からわかる教職員の要望や感謝の声を教員業務支援員に伝えることで、今後の業務の改善や活力に役立ててもらおうと考えました。

✓ 教員業務支援員の生の声を聞く機会を持つことで、教育委員会としても、更なる有効活用を促すためのアイデアを得るのにもありました。

情報交換会をやってみていかがでしたか？

！ 自分がしている仕事の課題に気がり、他校で取り組んでいる業務も参考に取入れることができました。電話対応の取次メモや、業務依頼メモ等を作成し、スムーズに業務依頼を受けられるための工夫ができました。

！ 無任感等は、どのようなことをすればいいのかわかりませんが、他校での取組を聞き、積極的に仕事を見つけていくきっかけとなりました。

！ 自分も関わっていることや悩みも、他校の教員業務支援員さんと共有できて安心しました。自分も関わっている仕事に自信を持つことができ、改善点も見つけることができました。

4. おわりに

教員業務支援員（スクール・サポート・スタッフ）については、既に多くの都道府県・指定都市教育委員会・市区町村教育委員会でその配置が進められていますが、教師が担ってきた業務の役割分担・適正化に係る取組を一層推進する観点から、非常に有効な取組です。

教員業務支援員は教師の負担軽減に資する多様な業務に従事することが可能であることから、各教育委員会・学校におかれましても、新型コロナウイルス感染症対策のための消毒作業等に止まらず、学校や地域の実情を踏まえつつ、教師の負担軽減に必要な業務に効果的・効率的に従事できるよう配慮し、学校における働き方改革を、より一層推進していただくようお願いいたします。

（改訂版 全国の学校における働き方改革事例集QRコード）



令和4年度「学校における男女共同参画研修」全国フォーラム 参加者募集について

国立女性教育会館

国立女性教育会館（NWEC）では、文部科学省「女性の多様なチャレンジに寄り添う学びと社会参画支援事業（学校教育分野における女性の意思決定過程への参加）」を受託し、1月20日に全国フォーラムを行います。

本フォーラムでは、全国の教育長、教育委員を始め、教育委員会や教育センターの職員、学校の管理職等が、学校における男女共同参画に関わる現状・課題を把握し、女性の意思決定過程への参画の意義・必要性について理解を深め、ワーク・ライフ・バランス、教職員のキャリア形成支援、任用の仕組みの見直し等、女性の管理職登用の促進に関わる様々な課題について、地域の実情に合わせた解決の方策を探ります。

開催日程：〈ライブ配信〉 令和5年1月20日（金）13:00～17:00

〈見逃し配信〉 令和5年1月30日（月）～2月13日（月）17:00

開催方法：Zoom ウェビナー・ミーティングによるライブ配信及びYouTubeによる見逃し配信

対象：教育長、教育委員、教育委員会や教育センター等で人事又は研修等を担当する管理職・職員（管理主事・指導主事等）、初等中等教育諸学校（特別支援学校を含む）の管理職・教職員等

定員：500名程度

参加費：無料（通信費は参加者負担）

申込：令和4年12月12日（月）～令和5年1月10日（火）12:00

下記リンク先に掲載の専用申込フォームからお申込みください。

https://www.nwec.jp/event/training/g_kyoinze2022.html



主な内容：

開会あいさつ 萩原なつ子 国立女性教育会館理事長
藤江 陽子 文部科学省総合教育政策局長

(1) 基調講演「多様性を尊重する組織づくりと女性の意思決定過程への参画」

講師 山口 香 筑波大学体育系教授
聞き手 萩原なつ子 国立女性教育会館理事長

(2) 事例報告「女性の管理職登用の促進をめぐる課題と今後の方策」

報告者 小滝 智之 富士市立須津小学校教頭
(前 富士市教育委員会学校教育課指導主事)
長谷川 恭子 千葉県女性校長教頭指導主事等の会会長
千葉県立鶴沢小学校校長
春田 修治 広島県教育委員会事務局管理部教職員課小中学校人事係長
ファシリテーター 飯島 絵理 国立女性教育会館研究国際室研究員

(3) テーマ別分科会「各地域における女性の管理職登用の促進に向けた意見交換」（希望者）

分科会1 「任用等の仕組み・慣習の見直し」
分科会2 「ワーク・ライフ・バランスと働き方改革」
分科会3 「女性のキャリア形成とその支援」

〔問合せ先〕

独立行政法人国立女性教育会館事業課 TEL：0493-62-6724（平日 9:00～17:00） メール：progdiv@nwec.jp

教育長紹介



長野県

うちぼり しげとし
内堀 繁利

「教育を通して、『個人と社会のウェルビーイング』を実現していきたい。そのために、長野県がこれまで進めてきた探究を中核とする学びの改革や子どもたちを主語にした学校づくりなどを一層推進するとともに、変えるべきことや新たに始める必要があることについても、積極的に取り組んでいきたい。」と抱負を語る。また、「ますます変化が激しく予測が困難になっていく時代にあって、共に学び、考え、対話し、共につくる『共学・共創』を大事にしていきたい。」と意欲を示す。

昭和60年、長野県立高等学校教員として採用。参事兼高校教育課長、長野県上田高等学校長、高校改革推進役などを歴任し、本年5月に教育長に就任。64歳。

(長野県教育委員会事務局教育政策課長 松本 順子)



相模原市

わたなべ しずよ
渡邊 志寿代

「児童生徒が夢と希望を持って未来を切り拓いていくためには、学力・体力を育むとともに、様々な教育活動の中で実体験を通して生きる力を身に付けていくことが大切」と思いを語る。

「子どもの命と健康を守り、安全安心に毎日生き生きと学べる環境をつくることを最優先にし、ICTの活用や、全員喫食の早期実現に向けた学校給食の改革を推進していくとともに、学びたいときに学ぶことができる市民のニーズに応えられるよう生涯学習の環境づくりや推進体制の一層の充実に努めていきたい」と意欲を示す。

昭和62年に相模原市に入庁。福祉部参事、教育環境部長、市民局長を歴任し、本年10月に教育長に就任。58歳。

(相模原市教育委員会教育局教育総務室長 兼杉 千秋)



名古屋市

つばた ともひろ
坪田 知広

「名古屋の学校すべてが『安心・安全な居場所』となり、子どもの命を守ることはもちろん、子どもたち一人ひとりが主体的に好奇心をもって取り組める『豊かな学びに溢れた学習の場』となるように全力を尽くす」と教育改革に向けた抱負を語る。

具体的には「いじめ防止対策と不登校支援の一層の推進をはじめとして、高校入試と部活動の改革、キャリア教育・学校図書館の充実にに向けた取組などを強力に進める」と意欲を示す。

福井県出身。平成4年文部省に入省。愛知県警察本部や三重県教育委員会への出向の後、社会教育課長、競技スポーツ課長、児童生徒課長、文部科学戦略官、独立行政法人国立高等専門学校機構理事などを経て、本年7月に教育長に就任。53歳。

(名古屋市教育委員会事務局総務部総務課長 小川 真一)



堺市

あわい あきひこ
栗井 明彦

「これからの予測困難で変化の激しい時代を生きる子どもたちが前を向いて学ぶためには、教職員も前を向かなければならない。」と思いを語る。「今後は、データサイエンスを活用し、過去の教育活動に係る数多のデータを経験と勘による暗黙知的なものから、可視化しやすい形式知的なものにし、共有化を進めることができれば、前を向いていける」と意欲を示す。

平成5年文部省採用。文部科学省初等中等教育局財務課教職員配置計画専門官、千葉県香取市教育委員会教育長、文部科学省総合教育政策局安全教育推進室長、東京都世田谷区教育委員会教育監、文部科学省初等中等教育局視学官などを歴任し、本年10月に教育長に就任。54歳。

(堺市教育委員会事務局教育政策課長 橋本 宏司)



岡山市

みやけ たいじ
三宅 泰司

「人権尊重の理念に基づき、学校が安心安全な学びの場となるようにするとともに、子どもも教職員も元気にやる気をもって生活したり、学んだりすることができる環境を整えたい。」と抱負を語る。

「未来の希望である子どもたちが、様々な変化に積極的に向き合い、多様な人々と協働しながら、自分も他の人も幸せな社会をつくることができるように、学校と教育委員会が一体となって、コミュニケーションを基盤とした読解力の育成に取り組み、学びの土台を強固なものにしていく。」と意欲を示す。

昭和59年に岡山市立御野小学校教諭となり、市教育委員会事務局学事課長、教育次長、市立芳泉小学校長を経て、本年9月に教育長に就任。61歳。

(岡山市教育委員会事務局教育総務部企画調整担当課長 植山 智恵)

ひとりごと

「人生は一度きり」

ちょっと攻めたタイトルにしすぎたような気もしている。でも、引き返せない。いや、引き返さない。これが、私の生き方だから。

教員として働き始め、土日も出勤し、忙しい自分にどこか酔っている時期が確かにあった。そんなとき、一回り上の先輩から声をかけられた。「仕事が溜まっているのはわかる。自分もそうだ。でも、土日には【学校】以外のことを感じないとダメだ。学校のことしか知らない担任から、子どもたちは深みを感じるかな。」はっとした。すごくちっぽけな世界だけで生きてきた気がした。

その日から私はどれだけ仕事が溜まっても土日出勤を一切やめた。そうなるように、仕事の見通しをたて、平日で仕事の段取りをつけられるようにした。

休日は、とにかく色々な場所に出かけ、色々なものを見た。そこにはストイックに仕事に活かそうという考えはさらさらなく、「私」を創るための時間だったように思う。

「私」は、とにかくチャレンジがしたくなった。結果的にどうなるかよりも、やったことがないことはやってみたい、という好奇心がそれに近いかもしれない。そして、私は指導主事になった。そして、今文部科学省へ出向している。

よく周りの方から「どうしてそんなこと引き受けるの?」と聞かれることがある。「やってみないとわからないから。」と答える。理解はされないことが多い。でも、構わない。これは「私」の人生。誰かの人生を生きている暇はない。

先日、妻から「いい決断をしたね。」と言われた。「目の前に何か挑む価値があることが現れたときに、うちの子供たちはチャレンジする人になると思う。あなたがその姿を見せているから。」惚気るつもりはないが、最高の言葉だった。

しかし、私のチャレンジは実は闇雲でもない。特別な力を持ち合わせていなかった私が、尊敬する先輩方のような魅力的な先生になるため、私なりの経験値の積み上げ方なのだ。つまり、担任として教壇に戻りたいと真剣に思っている。

所属の教育委員会の方からも、「そんなキャリアパス、聞いたことがない。」と笑われる。私は全く気にならない。前例がなければ、むしろ私が前例になればいいし、誰もやったことがないから、やる価値があるようにも思う。もし教壇に戻れなかったとしても、チャレンジをした結果であれば、そこに後悔はない。戻りたいけれど。

内容を決める前にタイトルを書いたが何とかたどり着いた。一切、後悔はない。

(M.S)

あ と が き

- 調査・統計は、総合教育政策局教育人材政策課より「教員免許状の授与状況」、文化庁国語課より「令和3年度「国語に関する世論調査」の結果について」です。
 - シリーズ「地方発!我が教育委員会の取組」として、熊本県、埼玉県越谷市の各教育委員会から取組のご紹介をいただきました。多種多様な取組をぜひご覧ください。
 - シリーズ「学校における働き方改革」では、初等中等教育局財務課より取組を紹介しております。
 - お知らせは、国立女性教育会館より「令和4年度「学校における男女共同参画研修」全国フォーラム 参加者募集について」です。
 - 教育長紹介では、今年度間に各都道府県・指定都市において新規に就任された教育長の皆様を紹介しております。
 - 本年も月報作成にお力添えくださり、ありがとうございました。来年もよろしく願いいたします。
-
-

「教育委員会月報 令和4年12月号 No.878」

- ・発行・著作 文部科学省初等中等教育局初等中等教育企画課
- ・〒100-8959 東京都千代田区霞が関 3-2-2
- ・TEL : 03-5253-4111(代表)
- ・URL : <https://www.mext.go.jp>



文部科学省