

(様式3)

外国人児童生徒等教育アドバイザー派遣結果報告書

都道府県名	東京都	市町村名	町田市	大学名	
派遣日	令和4年11月1日(火曜日) 13:30~16:00 ・全体説明・講義 13:30 ~ 15:10 ・グループワーク 15:10 ~ 15:50 ・全体講義 15:50 ~ 16:00				
実施方法	※いずれかに○をつけてください。 (派遣) / 遠隔				
派遣場所	町田市教育センター 1号館 401 大会議室				
アドバイザー氏名	齋藤 ひろみ (東京学芸大学教職大学院教育実践創生講座 教授)				
相談者	町田市教育委員会 学校教育部 教育センター 所長				
相談内容	○町田市日本語指導員に対する明日から使える具体的な指導方法について ○町田市教育委員会の実施している日本語指導についての助言				
派遣者からの指導助言内容	<p>研修のテーマ</p> <p>「多様な言語文化背景をもつ外国人児童生徒等が生活や学習において問題を解決する力・課題を達成する力として日本語の力を高められるように、学習をデザインし実施するための考え方や知識を学ぶ。」</p> <p>事例と演習を通して、捉える力(子どもの実態の把握)、育む力(日本語・教科の力の育成、異文化間能力の涵養)を高める。</p> <p>【全体説明・講義】</p> <p>1 「豆の木モデル」外国人児童生徒等教育を担う教員の資質・能力モデル</p> <p>2 子どもの日本語教育の内容とコース設計 ことばの教育の意味・役割、子どもの日本語教育のコースデザイン 等</p> <p>3 「どんな気持ち？」を例に具体的な指導モデルについて 表情の絵や気持ちを表す日本語を組み合わせながら指導を行う際に、 子どもの背景をおさえ、どのような時に、そのような気持ちになるのか?ということもあわせて指導していくことが重要である。 音を優先した指導が良いか、文字を優先した指導が良いか、発達段階に合わせて考慮していく。また、何が分からないのか、子どもの状況を把握した上で、表情の絵だけを提示して指導したり、気持ちを表す日本語も合わせて提示したり、聞いて言葉で答えさせたり、指で示させる等、状況に応じた指導を工夫していくことが重要である。</p> <p>4 文型指導「~そうです」を例に具体的な指導モデルについて 導入として、絵図や写真、実物や動作などを利用しながら、文型の意味を伝える。 練習として、文型を利用して文作りをしたり、動詞・形容詞の活用の練習をしたり、パターンを決めて、形を正しく作るための練習をする。 例：気持ち等を表す形容詞を「~そうです」に変換する うれしい → うれしそうです。*「うれしい」以外でも行う。 発展的な練習として、2つのサイコロを活用した練習の実践例 サイコロを2つ用意し、1つのサイコロには友達や先生の名前を6人、もう1つのサイコロには、気持ちを表す形容詞を6つ書く。2つのサイコロを転がし、出</p>				

	<p>た面の語と文型を利用して文を作る。</p> <p>例：Aさん+うれしい ⇒「Aさんは、うれしそうです。」</p> <p>サイコロを使うことによる偶然性・ゲーム性だけでなく、その形容詞の理由を問 い（どうしてですか？）考えさせることで、思考を刺激する言語活動となる。</p> <p>また、1文から2文へ、そして文章へと発展して指導ができる。</p> <p>【グループワークにおける指導・助言】</p> <p>初期段階の文型・語彙指導 「～くなります／～くなります」（変化を表す表現） 次のステップで45分の活動計画を立てる。</p> <p>(1) 目標を決定する「～くなります」を使って～（行動）～ができる。</p> <p>(2) 学習項目（文型）を運用する場面を決める。</p> <p>(3) この時間に学ぶ語彙を決める（5つぐらい）。</p> <p>(4) その場面の会話をつくる（上記の語彙・文型を使う）。</p> <p>① 例文をつくる ②2の場面の会話をつくる。</p> <p>(5) 次の流れで、学習活動を具体化する。</p> <p>① 語彙を知る（絵や写真などで語彙を導入・練習させる）</p> <p>② 文型を知る（場面を設定して会話を聞かせる）</p> <p>③ 文型を練習する（基礎的な）：リピート、代入、変形、QA</p> <p>④ ②の会話を練習する。役割を決めて交替で。</p> <p>⑤ 場面を少し変更して、上記会話をやる。</p> <p>⑥ 文型と語彙を使って文を書く（3センテンス以上で）。</p>
相談後の方 針の変化、 今後の取組 方針等	<p>○町田市教育委員会の実施している日本語指導の体制の再構築を行っていく</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・町田市立小・中学校における受入体制と町田市日本語指導員との連携の充実</li><li>・町田市日本語指導員の資質向上に向けた研修の実施</li></ul>

1枚にまとめる必要はありませんので詳細に記載願います。

なお、本報告書の内容は、文部科学省ホームページで公開いたします。