

# 「自立した学び手」の育成を目指した 自由進度学習の取組

広島県廿日市市立宮園小学校  
校長 中谷 一志

# 廿日市市立宮園小学校

**【R4.5.1現在】**  
**児童数199名**  
**学級数9学級**  
**(各学年1学級程度)**



# 廿日市市立宮園小学校

## 学校教育目標

自分を育て みんなで伸びる

自立

多様性の尊重

挑戦

自分を理解し、自ら学び続ける子

自立した学び手

# 本校の自由進度学習の概要

# 廿日市市立宮園小学校

## 【「自立した学び手」の育成に向けて】

多様な選択肢を提供する

自己決定場面を増やす

自由進度学習

学びの主体は子供たちと  
いう意識をもつ

### 自由進度学習

「学習計画表」に基づいて自分のペースで教科内容を学び進める学習方法。その際、教師は子供たちの自立した学習が成立するように、学習材や学習環境を整える。

# 廿日市市立宮園小学校

## 【「自立した学び手」の育成に向けて】

多様な選択肢を提供する

自己決定場面を増やす

自由進度学習

学びの主体は子供たちと  
いう意識をもつ



## 【具体的な手立て】

学習計画表の工夫（学習内容や学習方法を選択）

個への支援の充実（自作のワークシートを作成）

学習環境の工夫（多様な学習コーナーを設置）

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

## 学習計画表の工夫

「重さ」		学習計画表			
学習活動	教科書 (さんごう)	学習 プリント	学ぶ場所 (学習コーナーは 調べ教室です)	体験するコーナー 深めるコーナー (チャレンジルーム)	パワーアップ プリント
		かならずやり終える学習	自分できめて自由にやる学習		
1 てんびんで物の重さをくらべてみよう。	算数 P.117	1	教室で ペア学習		
2 はかりの使い方を知り、重さをはかってみよう。	算数 P.118 スキル50 計ド51	2	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
3 1000gより重たいものをはかってみよう。	算数 P.120 スキル51 計ド51	3	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
4 1kgを作ってみよう。	算数 P.122	4	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
5 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.123	5	学習コーナー A B C D E F G		
6 いろいろなものの重さをはかってみよう。①	算数 P.124 スキル52 計ド52	6		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (ねん土バージョン)	理科 P.119	7	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
8 形をかえて、重さをくらべてみよう。① (アルミはくバージョン)	理科 P.119	8	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
9 もののおき方をかえて、重さをくらべてみよう。	理科 P.120	9	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
10 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦(しお・さとうバージョン)	理科 P.121	10	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
11 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ①(ゴム、プラスチック、金ぞくバージョン)	理科 P.124	11	学習コーナー A B C D E F G		
12 たんい図かんをつくろう。	算数	タブレット			
13 たんいの関係はどうなっているのか調べよう。	算数 P.126 スキル53 計ド53	12	教室と ろう下の コーナー⑧	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
14 力試しにチャレンジ!	算数理科	計算スキル テスト8 理科プレ テスト		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ

算数と理科を合科・関連的に進めるために1枚の計画表にまとめて提示している。

学ぶ順序を自分で選択できるようにしている。

④⑤⑥は、ここからやってもいいですよ！  
自分でしゅん番をきめてやりましょーう。

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

## 学習計画表の工夫

### 「重さ」 学習計画表

学習活動	教科書 (さんごう)	学習 プリント	学ぶ場所 (学習コーナーは 調べ教室です)	休廊するコーナー 深めるコーナー (チャレンジルーム)	パワーアップ プリント
		かならずやり終える学習		自分で決めて自由にやる学習	
1 てんびんで物の重さをくらべてみよう。	算数 P.117	1	教室で ペア学習		
2 はかりの使い方を知り、重さをはかってみよう。	算数 P.118 スキル50 計ド51	2	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
3 1000gより重たいものをはかってみよう。	算数 P.120 スキル51 計ド51	3	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
4 1kgを作ってみよう。	算数 P.122	4	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
5 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.123	5	学習コーナー A B C D E F G		
6 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊧	算数 P.124 スキル52 計ド52	6		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (ねん土バージョン)	理科 P.119	7	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
8 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊧ (アルミはくバージョン)	理科 P.119	8	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
9 もののおき方をかえて、重さをくらべてみよう。	理科 P.120	9	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
10 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦ (しお・さとうバージョン)	理科 P.121	10	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
11 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊧ (ゴム、プラスチック、金ぞくバージョン)	理科 P.124	11	学習コーナー A B C D E F G		
12 たんい図かんをつくろう。	算数	タブレット			
13 たんいの関係はどうなっているのか調べよう。	算数 P.126 スキル53 計ド53	12	教室と ろう下の コーナー⑧	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
14 力試しにチャレンジ!	算数理科	計算スキル テスト8 理科プレ テスト		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ

「必ずやり終える学習」と「自分で決めて自由にやる学習」を設定することで、**学習内容も選択できる**ようにしている。

④⑤⑥⑦⑧⑨は、ここからやってもいいですよ！  
自分でじゅん番をきめてやりましょう。



# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

## 学習計画表の工夫

《学習コーナー》

ミッションA : すなや水を使って、1kgびつたりをつくってくれ！  
 ミッションB : 重さに合うはかりを使って、いろいろなものの重さをはかってくれ！  
 ミッションC : ねん土の形をかえると、重さかわるのか調べてくれ！  
 ミッションD : アルミざらの形をかえると、重さかわるのか調べてくれ！  
 ミッションE : 国語じてんのおき方をかえると、重さかわるか調べてくれ！  
 ミッションF : 同じ体積(かさ)のしおとさとうの重さをくらべてみてくれ！  
 ミッションG : 同じ体積(かさ)の金ぞくやプラスチックなどの重さをくらべてみてくれ！

《体感コーナー、学び深めるコーナー》…「ようこそ！おもさランドへ！！」

アトラクション① : はかりモンスターにチャレンジ！  
 アトラクション② : 目指せ！たんい言いかえ王！！  
 アトラクション③ : 1kgにもっとも近いものをさがせ！  
 アトラクション④ : きちんとはかれるか？  
 アトラクション⑤ : 好きなものを作って、重さをはかれ！  
 アトラクション⑥ : 体重をかえることができるか？  
 アトラクション⑦ : さとうの重さナンバー1をさがせ！  
 アトラクション⑧ : きょうりよくして、1tにしてくれ！  
 アトラクション⑨ : チャレンジプリントにちょうせん！

《目指せ！12 BINGO》…マスに書いているプリントやコーナーをクリアするとスタンプゲット！

「ようこそ！おもさランドへ!!」 ① 2 3 4 5 6 7 8 9	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「ようこそ！おもさランドへ!!」 ① 2 3 4 5 6 7 8 9
「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「ようこそ！おもさランドへ!!」 ① 2 3 4 5 6 7 8 9	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「ようこそ！おもさランドへ!!」 ① 2 3 4 5 6 7 8 9	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ
「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ			
「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ	「ようこそ！おもさランドへ!!」 ① 2 3 4 5 6 7 8 9			
「ようこそ！おもさランドへ!!」 ① 2 3 4 5 6 7 8 9	「パワーアッププリント」 あいうえお かきくけこ さしすせそ			

「重さ」 学習計画表

学習活動	教科書(さんこう)	学習プリント	学ぶ場所 (学習コーナーは 調べ教室です)	体感するコーナー (チャレンジルーム)	パワーアップ プリント
			かならず続ける学習	自分できめて自由にする学習	
1 てんびんで物の重さをくらべてみよう。	算数 P.117	1	教室で ペア学習		
2 はかりの使い方を...	算数 計D51	2	教室で ペア学習	① 2 3 4 5 6 7 8 9	あいうえお かきくけこ さしすせそ
3 1000gより重たいものをはかってみよう。	算数 P.120 スキル51 計D51	3	教室で ペア学習	① 2 3 4 5 6 7 8 9	あいうえお かきくけこ さしすせそ
4 1kgを作ってみよう。	算数 P.122	4	学習コーナー A B C D E F G	① 2 3 4 5 6 7 8 9	
5 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.123	5	学習コーナー A B C D E F G		
6 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.124 スキル52 計D52	6		① 2 3 4 5 6 7 8 9	あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (ねん土バージョン)	理科 P.119	7	学習コーナー A B C D E F G	① 2 3 4 5 6 7 8 9	
8 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (アルミはくバージョン)	理科 P.119	8	学習コーナー A B C D E F G	① 2 3 4 5 6 7 8 9	
9 もののおき方をかえて、重さをくらべてみよう。	理科 P.120	9	学習コーナー A B C D E F G	4 5 6 7 8 9	
10 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦(しお・さとうバージョン)	理科 P.121	10	学習コーナー A B C D E F G	① 2 3 4 5 6 7 8 9	
11 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦	理科 P.124	11	学習コーナー A B C D E F G		

学習コーナーや体感コーナー等の詳しい説明や学びのワクワク感を高めるビンゴも用意している。

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

個への支援の充実

## 重さプリント1

◆重さくらべをしてみましょう。  
(ものさし, コンパス, 名前ペン)

手で持ってくるべ, 重いじゅんにならべると

1. コンパス 2. 名前ペン 3. ものさし

重さをくらべる道具にてんびんがあります。

◆てんびんで重さをくらべてみましょう。  
重かった方に○をしましょう。

- ① ものさし と コンパス
- ② コンパス と 名前ペン
- ③ ものさし と 名前ペン

①②をくらべたら, 一番かるいものが分かったよ!

◆左がわにはかる物, 右がわに一円玉をのせて  
一円玉何こ分になるかはかりましょう。

ものさし	...	1	2	こ
コンパス	...	1	9	こ
名前ペン	...	1	9	こ

手で持っ  
てよそう  
したじゅ  
ん番と同  
じだった?

☆□音読マーク  
声に出して読みましょう!

重さのたんいにはグラムがあり, gと書きます。  
一円玉1この重さは, 1gです。

◆なぞって練習し, 自分で

g g g g g g g g

☆先生の消しゴムは,

重さは

☆ものさしは, 一円玉 2

☆コンパスは, 一円玉 9

☆名前ペンは, 一円玉 8

◆一円玉を使っていろいろ  
しらべ, たんいを使って

①(ケツゴム)は, 一円玉 5

②(ネット)は, 一円玉 3 こなので, 3 g

③(のり)は, 一円玉 15 こなので, 15 g

④(テープ)は, 一円玉 26 こなので, 26 g

何gかが分ると, てんびんがなくてもくらべられるね!  
ペアではない友だちに消しゴムが何gか聞いてみよう。  
重い消しゴムのナンバー1はだれ? かるい消しゴムのナンバー1はだれ?

子供たちが自立的に学びを進めていけるように  
スモールステップを意識したワークシートを作成している。

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

個への支援の充実

チェックテストは  
アプリで作成。  
自動採点方式にし  
ている。

チェックテスト等で実態把握し、個別支援をしている

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

## 「重さ」 学習計画表

学習活動	教科書 (さんごう)	学習 プリント	学ぶ場所 (学習コーナーは 調べ教室です)	体験するコーナー 深めるコーナー (チャレンジルーム)	パワーアップ プリント
		かならずやり終える学習		自分できめて自由にやる学習	
1 てんびんで物の重さをくらべてみよう。	算数 P.117	1	教室で ペア学習		
2 はかりの使い方を知り、重さをはかってみよう。	算数 P.118 スキル50 計ド51	2	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
3 1000gより重たいものをはかってみよう。	算数 P.120 スキル51 計ド51	3	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
4 1kgを作ってみよう。	算数 P.122	4	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
5 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.123	5	学習コーナー A B C D E F G		
6 いろいろなものの重さをはかってみよう。①	算数 P.124 スキル52 計ド52	6		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (ねん土バージョン)	理科 P.119	7	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
8 形をかえて、重さをくらべてみよう。① (アルミはくバージョン)	理科 P.119	8	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
9 もののおき方をかえて、重さをくらべてみよう。	理科 P.120	9	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
10 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦(しお・さとうバージョン)	理科 P.121	10	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
11 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ①(ゴム、プラスチック、金ぞくバージョン)	理科 P.124	11	学習コーナー A B C D E F G		
12 たんい図かんをつくらう。	算数	タブレット			
13 たんいの関係はどうなっているのか調べよう。	算数 P.126 スキル53 計ド53	12	教室と ろう下の コーナー⑧	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
14 力試しにチャレンジ!	算数理科	計算スキル テスト8 理科プレ テスト		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ

単元の学習が始まり  
3時間目  
教室でペア学習して  
いる子供たちが多い  
ようです。

④〜⑫は、この日からやってもいいですよ！  
自分でじゅん番をきめてやりましょう。

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

## 「重さ」 学習計画表

学習活動	教科書 (さんごう)	学習 プリント	学ぶ場所 (学習コーナーは 調べ教室です)	体感するコーナー 深めるコーナー (チャレンジルーム)	パワーアップ プリント
		かならずやり終える学習		自分できめて自由にやる学習	
1 てんびんで物の重さをくらべてみよう。	算数 P.117	1	教室で ペア学習		
2 はかりの使い方を知り、重さをはかってみよう。	算数 P.118 スキル50 計D51	2	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
3 1000gより重たいものをはかってみよう。	算数 P.120 スキル51 計D51	3	教室で ペア学習	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
4 1kgを作ってみよう。	算数 P.122	4	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
5 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.123	5	学習コーナー A B C D E F G		
6 いろいろなものの重さをはかってみよう。㊦	算数 P.124 スキル52 計D52	6		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
7 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (ねん土バージョン)	理科 P.119	7	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
8 形をかえて、重さをくらべてみよう。㊦ (アルミはくバージョン)	理科 P.119	8	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
9 もののおき方をかえて、重さをくらべてみよう。	理科 P.120	9	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
10 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦(しお・さとうバージョン)	理科 P.121	10	学習コーナー A B C D E F G	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	
11 同じ体積(かさ)のものの重さをくらべてみよう。 ㊦(ゴム、プラスチック、金ぞくバージョン)	理科 P.124	11	学習コーナー A B C D E F G		
12 たんい図かんをつくろう。	算数	タブレット			
13 たんいの関係はどうなっているのか調べよう。	算数 P.126 スキル53 計D53	12	教室と ろう下の コーナー⑧	①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ
14 力試しにチャレンジ!	算数理科	計算スキル テスト8 理科プレ テスト		①②③ ④⑤⑥ ⑦⑧⑨	あいうえお かきくけこ さしすせそ

単元の学習が始まり  
5 時間目  
学習コーナーで学ん  
でいる子供たちが多  
いようです。

④〜⑫は、この日からやってもいいですよ！  
自分でじゅん番をきめてやりましょう。

# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

## 学習環境の工夫

### 《学習コーナー》

- ミッションA : すなや水を使って、1kgぴったりをつくってくれ！
- ミッションB : 重さに合うはかりを使って、いろいろなものの重さをはかってくれ！
- ミッションC : ねん土の形をかえると、重さがかわるのか調べてくれ！
- ミッションD : アルミざらの形をかえると、重さがかわるのか調べてくれ！
- ミッションE : 国語じてんのおき方をかえると、重さがかわるか調べてくれ！
- ミッションF : 同じ体積(かさ)のしおとさとうの重さをくらべてみてくれ！
- ミッションG : 同じ体積(かさ)の金ぞくやプラスチックなどの重さをくらべてみてくれ！

### 《体感コーナー、学び深めるコーナー》…「ようこそ！おもさランドへ！！」

- アトラクション① : はかりモンスターにチャレンジ！
- アトラクション② : 目指せ！たんい言いかえ王！！
- アトラクション③ : 1kgにもっとも近いものをさがせ！
- アトラクション④ : きちんとはかれるか？
- アトラクション⑤ : 好きなものを作って、重さをはかれ！
- アトラクション⑥ : 体重をかえることができるか？
- アトラクション⑦ : さとうの重さナンバー1をさがせ！
- アトラクション⑧ : きょうりよくして、1tにしてくれ！
- アトラクション⑨ : チャレンジプリントにちょうせん！

全員が通過する  
学習コーナーと  
選択式で学べる  
体感コーナー、  
学び深めるコー  
ナーを用意して  
ている。

今回は「測定」と「体感」をキーワードに、多くのコーナーを設置しました。「おもさランド」は遊び要素も入れているので、楽しんで欲しい。



# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

学習環境の工夫



砂を使って、1kg  
ぴったりをつくらう！

水を使って、1kg  
ぴったりをつくらう！



# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

学習環境の工夫



粘土の形を変えると  
重さはどうなる？

アルミ皿の形を変えると  
重さはどうなる？





# 3年 算数「重さ」理科「物の重さをくらべよう」

学習環境の工夫



辞典の置き方を変えると重さはどうなる？

ブロックの形を変えると重さはどうなる？



# 児童の声（日記より）

今日は協力してできたのでうれしかったです。楽しかったので明日も楽しんで学びたいです。

こういう日記がたくさんありました。今回の単元を子供たちが楽しく学んでいるようで、本当に良かったです。



答を学びたいです。今日は協力してできたので明日も楽しもう。えりをタブレットでうちこみをしました。さ次に。△を書きました。ゴカーボがありました。

# 保護者の声（参観日アンケートより）

わが子が授業を楽しみに登校する姿を見ていたので、参観前から好感をもっていました。実際に見てみると、誰もが楽しく積極的に取り組んでいて、自由の中でしっかり学びがあると感じました。わが子は、こなすこと、させられることが苦手で、やる気を無くしてしまうタイプなので、今回の学習スタイルは合っていると思います。

自由進度学習が始まって、家でもとても楽しそうに話をしていました。授業参観で、子供たちの姿を見て、意欲的に取り組んでいると感じました。子供たち同士で協力したり、自分で進め方を考えたりしていて、成長した姿を見れました。



# 保護者の声（参観日アンケートより）

子供たちが、いろいろな教室で生き生きと学んでいました。ファイルヒントに自分で考えたり、友達と協力したりと、受け身ではない形がおもしろいと思いました。自分で発見したことのおもしろさや自由に決めて進められることなど、机について勉強する以上のものが得られるのではないかと思います。

自由に学習させてしまうと、子供たちが真剣に取り組まないのではないか？なまけてしまうのではないか？と思っていましたが自由＝自分のための学習と捉えて、子供たちがとても真剣に取り組んでいるのが印象的でした。



# 先生の声

単元末に行ったテストの結果も、良かったです。

しっかり学力もついていると実感しました。

今回、私は聞かれたこと以外、ほとんど教えることはありませんでした。子供たちが自分で動くことができるように学習環境を整えると、子供たちは自ら学ぼうとする力を発揮して、学びを進めることができるのだと感じました。

こういった学習を学期に1回程度経験することで自らの学びに責任をもち、自ら学びを進める力が育まれ、将来の生き方にもつながっていくのではないかと考えています。



# 取組の経緯

# 背景・実態

## ■きっかけ

令和2・3年度広島県教育委員会指定校  
「個別最適な学びに関する実証研究事業」

## ■児童の実態（令和2年当時）

素直でまじめに取り組む児童が多い  
自分で考えて行動することに課題

## ■教職員の意識（令和2年当時）

授業改善の意識が高い  
丁寧な指導（転ぶ前に杖を渡す指導）

# 本校でこの取組を推進できた要因

## ■教職員の対話

### 目指す子供像の共有 授業観の転換

- 「主体的な学びとは？」 「自立的な学び手を育てる授業（教育活動）とは？」などの対話からスタート
  - 学びの主体は子供たちという意識
  - 自己選択、自己決定の場面は必要
  - 学びを振り返って調整する学び方の指導が大切
- ⇒実践（子供の姿）から更に具体的な対話へ

### 授業づくりに対する意識の変化

- 「とりあえずやってみる」意識で、挑戦していい
- やりながら改善すればいい
- みんなで対話しながら授業をつくる



# 本校でこの取組を推進できた要因

## ■教職員の協働

スタートはチャレンジしたい教員から  
互いにチャレンジしたことをフランクに共有  
学校全体では、実践する単元の絞り込み  
(学期に1・2単元)

OJTを意識したチームで取り組む教材研究

## ■伴走者の存在

子供の学びの見取りの支援  
より深い教材研究へ支援  
実践の価値づけ

- 実践の真ただ中にいる教員自身は、その価値に気づきにくい。客観的な立場から、教員の実践を価値づけ、対話により意識化させてくれる存在が重要。

# 本校でこの取組を推進できた要因

## ■環境整備

### 一人1台端末の活用

- (教員) 教材準備等の負担の軽減  
児童の学習進度・定着状況の把握
- (児童) 納得するまで繰り返し動画視聴  
理解度を自分で確認、教員と共有



# 本校でこの取組を推進できた要因

## ■環境整備



## 学習環境の維持

- 多様な体験活動のコーナーが設置できる場所
- 単元の間、設置したままにできる余剰スペース



# 校長の働きかけ

## ■ 「なぜやるか」を繰り返し伝え対話する

学校教育目標と教育活動との関連

目的と手段の意識付け

- 「自由進度学習をすることが目的ではありません。  
自立した学び手を育てることが目的です」

## ■ 校長が「やってみせる」

授業イメージの共有

ベスト・プラクティスではなかったが…

- △ 「初めて見ました。あんな授業していいんですか？」  
「ポイントの指導が弱いような気がするのですが…」
- 「教師の話はほとんどなく、時間いっぱい一生懸命に  
自分の課題に取り組む姿がすごいと思いました」  
「1時間終わったとき、子供が『疲れたあ』と言っていたのが印象的でした」

# 校長の働きかけ

## ■全教職員の取組にする

教員のはじめの一步を後押し

子供の姿に手応えを感じた教員から広がる

- 「この単元でやるので、見に来てください」  
「自分もやってみます」
- 「じゃあ、次は私がこうしてみます」

⇒自由進度学習が位置付く

## 推進者を育てる

- 思考が柔軟でチャレンジ精神に富む若手教員がまず実践を始めたが、経験値の高いベテラン教員が動いてこそ組織的な取組になる。
- まず2名のベテラン教員に先進校を視察させる。  
次に、若手教員を先進校へ。

# 校長の働きかけ

## ■ 伴走者との連携

校長の思い・願いを伴走者と共有  
助言者の招聘

- 1年目は、試作品を自分たちで作り、実践、改良するという小さなサイクルを回していた。
- 1年目の終わりに教員から、「より深い思考をさせるためにはどうすればよいか」という課題意識が出る。
- この課題の解決をめざし、助言者を招聘した（次の大きなステップへ）。

## ■ 実践レポート（月1回）

主体的・継続的な実践を促す  
実践をもとにした更なる対話を促す

# まとめ

# 推進に向けて懸念されること

## ■教職員の不安

「自由進度学習で学力がつくの？」

「子供は本当に自分で学習を進められるの？」

## ■教職員の負担（感）

「自由進度学習は良いけど、準備が大変そう」



# 推進上必要だと考えること

組織的な授業研究に取り組む学校

- 1 理念の共有・授業観の転換**  
重要なのは、教職員との対話  
大人も子供もトライ&エラーができる風土  
手段が目的化しないように
- 2 推進者の育成**  
最初の一歩となる教員、核となる教員など
- 3 伴走者の存在**  
子供の学びを価値づけ、教材研究への深まりを支援する存在

# 推進上必要だと考えること

組織的な授業研究に取り組む学校

## 4 環境づくり

自由に活動でき、教材・教具を配置したままにできるスペースの確保  
学校全体のwi-fi環境

## 5 授業準備の負担軽減

単元を通じた教材研究と教材準備  
ICTの効果的な活用  
実践した授業のパッケージ化  
（次年度以降も活用）  
他校と単元計画、教材教具の共有