

9.3. 小学算数

図表 9.3-1 小学校算数はじめに (ABC 共通)

文部科学省

小学校算数 - はじめに 0%

はじめに

これから、問題の解答を始めます。

<全体の流れ>

1 算数 問題
(11 問 35 分)

2 アンケート
(8 問 5 分程度)

3 解答・解説
(5 分程度)

- 1 手元のID情報個人票のうらを、下書きなどに使用してもかまいません。
- 2 **右上の解答時間が終わるまでアンケートには進まず、**解答が早く終わったら、解答をよく見直しましょう。
- 3 **先生の指示にしたがって、**画面右下の ボタンをクリックして解答を始めてください。

<画面の説明>

問題解答の残り時間 (時:分:秒)

全体でどこまで進んでいるかの割合(わりあい)

一度見たページを表示する

問題・解答エリア

「前へ」ボタン...1つ前のページへ戻(もど)る

「次へ」ボタン...次のページへ進む

確認 (かくにん) できたら ボタンをクリックまたはタップして次の画面に進んでください。

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-2 小学校算数設問 1 (A)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:34:50 2のアイテム 22

問題

- 表示済み 2/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

Part1

Math

問題 1/12

設問 1

設問 1

次の計算をして、解答らんに数字で入力しましょう。
【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、
わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。
い。】

243-65

解答らん

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-3 小学校算数設問 1 (BC 共通)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:34:14 2のアイテム 22

問題

- 表示済み 2/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

Part1

Math

問題 1/12

設問 1

設問 1

次の計算をして、解答らんに数字で入力しましょう。
【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていること
を確認のうえ、入力してください。】

243-65

解答らん

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-4 小学校算数設問 2 (A)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:33:41 3のアイテム 22

問題

- 表示済み 3/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

Math

問題 2/12

設問 1

設問 2

設問 2

次の□にあてはまる数を入力しましょう。
【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、
わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。
い。】

47000は1000が□個集まった数です。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-5 小学校算数設問 2 (BC 共通)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:31:46 3のアイテム 22

問題

- 表示済み 3/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 1
- 設問 2

設問 2

次の [] にあてはまる数を数字で入力しましょう。

【解答は、[]内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

47000 は 1000 が [] 個集まった数です。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-6 小学校算数設問 3 (A)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:32:43 0%

問題

- 表示済み 4/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 3
- 設問 4 (1)

設問 3

下の 3 つの数の中で、いちばん小さい数と、いちばん大きい数を入力しましょう。

【解答は、[]内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

7.1 7 7.01

いちばん小さい数

いちばん大きい数

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-7 小学校算数設問3 (B)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:29:28 4のアイテム 22

問題

- 表示済み 4/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 1
- 設問 2
- 設問 3
- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)

設問 3

下の3つの数の中で、いちばん小さい数と、いちばん大きい数を答えましょう。

【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

7.1 7 7.01

いちばん小さい数

いちばん大きい数

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-8 小学校算数設問3 (C)

文部科学省

小学校算数 - 問題

Math 00:32:25 4のアイテム 22

問題

- 表示済み 4/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 5
- 設問 6
- 設問 7
- 設問 8
- 設問 9
- 設問 10
- 問題 終わり

Part3

Part4

設問 3

下のわくに、左から小さい順に並べましょう。

【並びをかえたいときは、かえたい数をクリックまたはタップして、下の右または左へ移動の記号で動かすことができます。】

7.1 7.01

7

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-9 小学校算数設問4 (1) (A)

文部科学省
Math 00:32:27
0%

小学校算数 - 問題

問題

- 表示済み 5/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 3
- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)

設問 4 (1)

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。

1
2
3
4
5
6
7
8
9

この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1と9を選んだ場合、19と並べると19が出来ます。
91と並べると91が出来ます。

2けたのひき算の式 $91 - 19$
 2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1と9の2枚のカードの差は8です。

あやかさんは、カードの差が1, 2, 3の場合について、すべての選び方で2けたのひき算をしました。

カードの差が1の場合	カードの差が2の場合	カードの差が3の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

カードの差が1, 2, 3の場合、2けたのひき算の答えは、それぞれ9, 18, 27になっています。

カードの差が4の場合の、2けたのひき算の式と答えをそれぞれ1つ入力しましょう。

【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

式 =

←
→

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-10 小学校算数設問4(1)(BC共通)

文部科学省
Math 00:28:13
5のアイテム 22

小学校算数 - 問題

問題

- 表示済み 3/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- 🚩 マーク済み 0/11

すべて ○ 🚩

Part1

Math

問題 2/12

- 設問 1
- 設問 2
- 設問 3
- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)
- 設問 5
- 設問 6
- 設問 7
- 設問 8
- 設問 9
- 設問 10
- 問題 終わり

Part3

Part4

設問 4 (1)

1 から 9 までの数が書かれたカードが 1 枚ずつあります。

1
2
3
4
5
6
7
8
9

この中から 2 枚のカードを選んで、次のような 2 けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ 2 枚のカードを並べて、2 けたの整数を 2 つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1 と 9 を選んだ場合、19 と並べると 19 がつくれます。91 と並べると 91 がつくれます。

2 けたのひき算の式 $91 - 19$
 2 けたのひき算の答え 72

選んだ 2 枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1 と 9 の 2 枚のカードの差は 8 です。

あやかさんは、カードの差が 1, 2, 3 の場合について、すべての選び方で 2 けたのひき算をしました。

カードの差が 1 の場合	カードの差が 2 の場合	カードの差が 3 の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

カードの差が 1, 2, 3 の場合、2 けたのひき算の答えは、それぞれ 9, 18, 27 になっています。

カードの差が 4 の場合の、2 けたのひき算の式と答えを 1 つ答えましょう。

【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

式 = 答え

⏪
🚩
🕒
🔄

⏪
➡

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint1134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-11 小学校算数設問 4 (2) (A)

又野科学習
Math 09:21:18 0%

問題

- 表示済み 4/52
- ⊙ 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- 🔍 マーク済み 0/11

1/11

- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)

設問 4 (2)

※以下にできる「ここから」～「ここまで」の部分は、設問4 (1) と同じです。

ここから

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。

1
2
3
4
5
6
7
8
9

この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1と9を選んだ場合、19と並べると19がつくれます。91と並べると91がつくれます。

2けたのひき算の式 $91 - 19$

2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1と9の2枚のカードの差は8です。

あやかさんは、カードの差が1, 2, 3の場合について、すべての選び方で2けたのひき算をしました。

カードの差が1の場合	カードの差が2の場合	カードの差が3の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

あやかさん、カードの差が1, 2, 3の場合、2けたのひき算の答えは、それぞれ9, 18, 27になっています。

ここまで

あやかさんは、カードの差が2や3の場合に、2けたのひき算の答えがそれぞれ18, 27になることを、次のように図を使って考えました。

【あやかさんの考え】

カードの差が2の2と4を選んだ53-35の場合
53を10が5つと1が3つ、35が10が3つと1が5つとみて、図1のように表しました。

図1

53
35

図2

53
35

53から35をひくと、残るのは図2の0の部分です。1つの0は、10-1つまり9を表しています。

図2の0の部分に2つ残るから、2けたのひき算の答えは、 9×2 で、18になります。

カードの差が3の2と5を選んだ52-25の場合
カードの差が2の場合と同じように考えます。
52から25をひくと、残るのは図3の0の部分です。

図3

52
25

図3の0の部分に3つ残るから、2けたのひき算の答えは、 9×3 で、27になります。

カードの差が1の場合、2けたのひき算の答えが9になることを【あやかさんの考え】と同じように考えます。

2と3を選んだ54-45の場合では、下の1から9までのものが残ります。残る部分を1~9の中から選んでクリックまたはタップしましょう。

54

10101010101111

45

1010101011111

残る部分下の1から9までの中から選りましょう。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

図表 9.3-12 小学校算数設問 4 (2) (B)

- 問題
- 表示済み 6/22
 - 解答済み 0/11
 - 未解答 11/11
 - マーク済み 0/11
- すべて
- 設問 4 (1)
 - 設問 4 (2)

設問 4 (2)

※以下に出てくる「ここから」～「ここまで」の部分は設問 4 (1) と同じです。

ここから

1 から 9 までの数が書かれたカードが 1 枚ずつあります。



この中から 2 枚のカードを選んで、次のような 2 けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った 2 けたのひき算

選んだ 2 枚のカードを並べて、2 けたの整数を 2 つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1 と 9 を選んだ場合、19 と並べると 19 がつくれます。91 と並べると 91 がつくれます。

2 けたのひき算の式 $91 - 19$
2 けたのひき算の答え 72

選んだ 2 枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1 と 9 の 2 枚のカードの差は 8 です。

あやかさんは、カードの差が 1、2、3 の場合について、すべての選び方で 2 けたのひき算をしました。

カードの差が 1 の場合	カードの差が 2 の場合	カードの差が 3 の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

あやか カードの差が 1、2、3 の場合、2 けたのひき算の答えは、それぞれ 9、18、27 になっています。

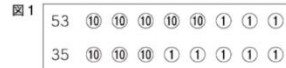
ここまで

あやかさんは、カードの差が 2 や 3 の場合に、2 けたのひき算の答えがそれぞれ 18、27 になることを、次のように図を使って考えました。

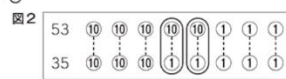
【あやかさんの考え】

カードの差が 2 の 3 と 5 を選んだ 53 - 35 の場合

53 を 10 が 5 つと 1 が 3 つ、35 を 10 が 3 つと 1 が 5 つとみて、図 1 のように表しました。図の中の 10 は 10 を、① は 1 を表しています。



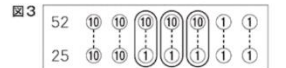
53 から 35 をひくと、残るのは図 2 の部分です。1 つの 10 は、10 - 1 = 9 を表しています。



10 の部分が 2 つ残るから、2 けたのひき算の答えは、 9×2 で、18 になります。

カードの差が 3 の 2 と 5 を選んだ 52 - 25 の場合

カードの差が 2 の場合と同じように考えます。52 から 25 をひくと、残るのは図 3 の部分です。



10 の部分が 3 つ残るから、2 けたのひき算の答えは、 9×3 で、27 になります。

カードの差が 1 の場合、2 けたのひき算の答えが 9 になることを【あやかさんの考え】と同じように考えます。

4 と 5 を選んだ 54 - 45 の場合では、下の図の 1 から 9 までの中のどこが残りますか。

図

残る部分を下の 1 から 9 までのの中から選びましょう。

1 2 3 4 5 6

7 8 9

図表 9.3-13 小学校算数設問 4 (2) (C)

文部科学省
Math 00:31:06
6のアイテム 22

小学校算数 - 問題

問題

- 表示済み 6/22
- 解答済み 1/11
- 未解答 10/11
- 🔖 マーク済み 0/11

すべて ○ 🔖

- 👁 設問 4 (1)
- 👁 設問 4 (2)

設問 4 (2)

※以下に出てくる「ここから」～「ここまで」の部分は設問 4 (1) と同じです。

ここから

1 から 9 までの数が書かれたカードが 1 枚ずつあります。

1
2
3
4
5
6
7
8
9

この中から 2 枚のカードを選んで、次のような 2 けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った 2 けたのひき算

選んだ 2 枚のカードを並べて、2 けたの整数を 2 つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1 と 9 を選んだ場合、19 と並べると 19 がつくれます。91 と並べると 91 がつくれます。

2 けたのひき算の式 $91 - 19$

2 けたのひき算の答え 72

選んだ 2 枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1 と 9 の 2 枚のカードの差は 8 です。

あやかさんは、カードの差が 1, 2, 3 の場合について、すべての選び方で 2 けたのひき算をしました。

カードの差が 1 の場合	カードの差が 2 の場合	カードの差が 3 の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

カードの差が 1, 2, 3 の場合、2 けたのひき算の答えは、それぞれ 9, 18, 27 になっています。

あやかさんは、カードの差が 2 や 3 の場合に、2 けたのひき算の答えがそれぞれ 18, 27 になることを、図を使って考えました。

下の動画を見ましょう。動画に音声はありません。

【動画をクリックまたはタップすると動画がはじまります。途中で止めたいときは動画をクリックまたはタップしてください。再生中に停止ボタンが画面に残る場合は、余白をクリックまたはタップしてください。】

【あやかさんの考え】

カードの差が 2 の④と⑤を選んだ 53-35 の場合

53

10

10

10

10

1

1

1

35

10

10

10

10

1

1

1

残るは□の部分です。

カードの差が 1 の場合、2 けたのひき算の答えが 9 になることを【あやかさんの考え】と同じように考えます。

4 と 5 を選んだ $54 - 45$ の場合では、どこが残りますか。解答らんの図にかかれた□から選んでタップまたはクリックしましょう。

【クリックまたはタップしたところが青くなっているときは選択できています。選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。】

<解答らん>

54	10	10	10	10	10	1	1	1	1
45	10	10	10	10	10	1	1	1	1

◀
🔖
👁
👁
←
→


© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-14 小学校算数設問 5 (A)

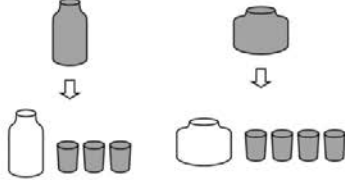
文部科学省
小学校算数 問題
Math 00:30:44 0%

設問 5

次の2つのびんにいっぱい入れた水のかさを比べます。

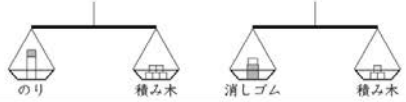


2つのびんにいっぱい入れた水のかさは、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何ばい分かで比べることができます。

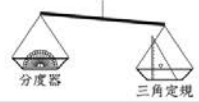


この比べ方と同じように、ものの重さや長さを同じ大きさのいくつ分かで比べているものは、次の1から4までの中のどれですか。2つ選びましょう

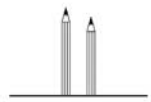
1 のりと消しゴムの重さを、てんびんを使って、同じ重さの積み木の個数で比べます。



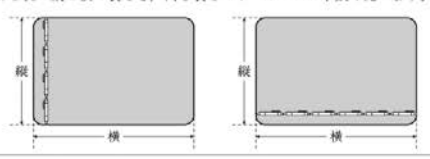
2 分度器と三角定規の重さを、てんびんを使って、どちらにかたむいているかで比べます。



3 2本のえんぴつの長さを、えんぴつのはしをそろえて立て、どちらのえんぴつの先が高いかで比べます。



4 ある机の縦と横の長さを、同じ長さのボールペンの本数で比べます。



< 🗨️ 🔍 🔄
← →

© 2013 - 2021 - 3.4.0 sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-15 小学校算数設問 5 (B)

文部科学省
Math 00:34:10
7のアイテム 22

問題

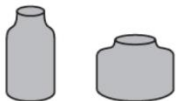
- 表示済み 7/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

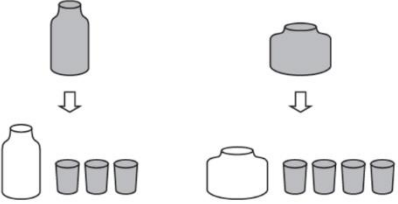
- 設問 4 (2)
- 設問 5

設問 5

次の2つのびんにいっぱいに入れた水のかさを比べます。





2つのびんにいっぱいに入れた水のかさは、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何ばい分かで比べることができます。




この比べ方と同じように、ものの重さや長さを同じ大きさのいくつ分かで比べているものは、下の1から4までの中のどれですか。

2つ選びましょう。


1 のりと消しゴムの重さを、てんびんを使って、同じ重さの積み木の個数で比べます。

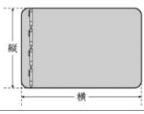
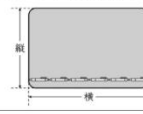
2 分度器と三角定規の重さを、てんびんを使って、どちらにかたむいてあるかで比べます。



3 2本のえんぴつの長さを、えんぴつのはしをそろえて立て、どちらのえんぴつの先が高いかで比べます。



4 ある机の縦と横の長さを、同じ長さのボールペンの本数で比べます。

<
⊖
⊕
>

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-16 小学校算数設問 5 (C)

文部科学省
Math 00:25:33
7のアイテム 22

問題

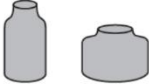
- 表示済み 7/22
- 解答済み 1/11
- 未解答 10/11
- 🚩 マーク済み 0/11

すべて

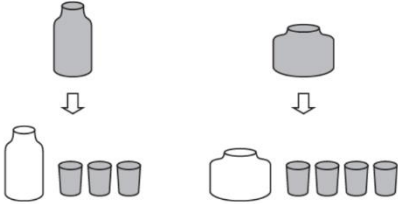
- 設問 4 (2)
- 設問 5

設問 5

次の2つのびんにいっぱいに入れた水のかさを比べます。



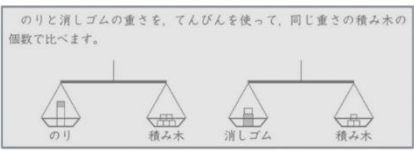
2つのびんにいっぱいに入れた水のかさは、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何杯に分けて比べることができます。



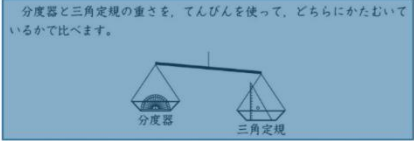
この比べ方と同じように、ものの重さや長さを**同じ大きさのいくつかが**で比べているものは、次の4つの中のどれですか。**2つ選んで**クリックまたはタップしましょう。

【クリックまたはタップしたところが青くなっているときは選択できています。選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。】


のりと消しゴムの重さを、てんびんを使って、同じ重さの積み木の個数で比べます。



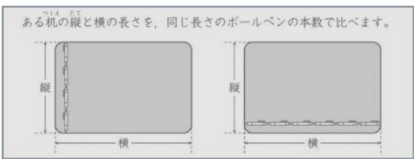
分度器と三角定規の重さを、てんびんを使って、どちらにかたむいているかで比べます。



2本のえんぴつの長さを、えんぴつのはしをそろえて立て、どちらのえんぴつの先が高いかで比べます。



ある机の縦と横の長さを、同じ長さのボールペンの本数で比べます。



<
🚩
🔄
🔍

←
→

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-17 小学校算数設問 6 (A)

文部科学省

小学校算数 - 問題 Math 00:30:16 0%

問題

- 表示済み 8/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて 設定

- 設問 5
- 設問 6

設問 6

ゆかりさんの学校には、小型と中型の2種類のとび箱があります。
 小型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が30cm、2段目から8段目までがそれぞれ10cmです。
 中型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が35cm、2段目から4段目までがそれぞれ15cm、5段目から8段目までがそれぞれ10cmです。

小型のとび箱 (8段)

中型のとび箱 (8段)

中型のとび箱を8段にしたときの高さを求める式はどれですか。次のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア $35+15 \times 8$

イ $35+15 \times 7$

ウ $35+15 \times 4+10 \times 3$

エ $35+15 \times 3+10 \times 4$

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-18 小学校算数設問6 (BC 共通)

文部科学省

小学校算数 - 問題 Math 00:34:49 8のアイテム 22

問題

- 表示済み 8/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

設問 5

設問 6

設問 6

ゆかりさんの学校には、小型と中型の2種類のとび箱があります。

小型のとび箱の1段（だん）ごとの高さは、1段目が30cm、2段目から8段目までがそれぞれ10cmです。

中型のとび箱の1段ごとの高さは、1段目が35cm、2段目から4段目までがそれぞれ15cm、5段目から8段目までがそれぞれ10cmです。

小型のとび箱（8段）

中型のとび箱（8段）

中型のとび箱を8段にしたときの高さを求める式はどれですか。次のアからエまでの中から1つ選びましょう。

ア $35 + 15 \times 8$

イ $35 + 15 \times 7$

ウ $35 + 15 \times 4 + 10 \times 3$

エ $35 + 15 \times 3 + 10 \times 4$

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-19 小学校算数設問7 (A)

文部科学省
小学校算数 - 問題
Math 00:29:57 0%

問題

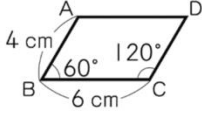
- 表示済み 9/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

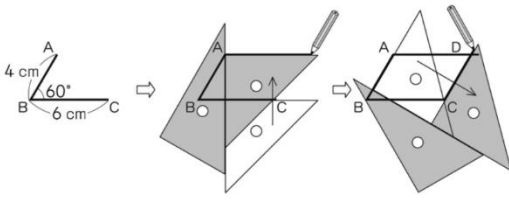
- 設問 6
- 設問 7

設問 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の図のように、最初に、角 B が 60° になるように辺 AB と辺 BC をかきました。そして、三角定規を使って点 A を通る直線と点 C を通る直線をかきました。




この三角定規を使ったかき方は、平行四辺形の特ちょうの中の、どの特ちょうをもとにしていますか。

下の平行四辺形の特ちょうの 1, 2, 3 の中から 1 つ選びましょう。

平行四辺形の特ちょう

平行四辺形は、

- 1 向かい合った 2 組の辺がそれぞれ平行である。
- 2 向かい合った 2 組の角の大きさがそれぞれ等しい。
- 3 向かい合った 2 組の辺の長さがそれぞれ等しい。



<
↺
⊙
⊕

←
→

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-20 小学校算数設問7 (B)

文部科学省
Math 00:34:33
9のアイテム 22

問題

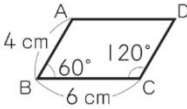
- 表示済み 9/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

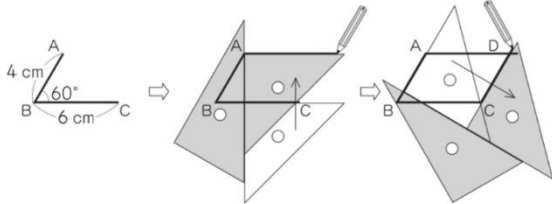
- 設問 6
- 設問 7

設問 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の図のように、最初に、角 B が 60° になるように辺 AB と辺 BC をかきました。そして、三角定規（さんかくじょうぎ）を使って点 A を通る直線と点 C を通る直線をかきました。



この三角定規を使ったかき方は、下の**平行四辺形の特ちょう**の中の、どの特ちょうをもとにしていますか。
下の平行四辺形の特ちょうの**1**、**2**、**3**の中から1つ選びましょう。


平行四辺形の特ちょう

平行四辺形は、

1 向かい合った2組の辺がそれぞれ平行である。

2 向かい合った2組の角の大きさがそれぞれ等しい。

3 向かい合った2組の辺の長さがそれぞれ等しい。



<
🏠
⊖
⊕

←
→

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-21 小学校算数設問7 (C)

文部科学省
Math 00:23:34
9のアイテム 22

問題

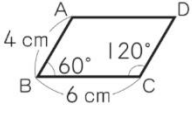
- 表示済み 9/22
- 解答済み 2/11
- 未解答 9/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 6
- 設問 7

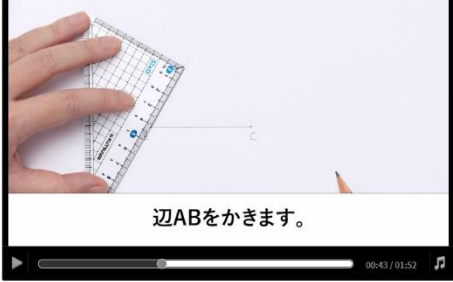
設問 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の動画を見ましょう。動画に音声はありません。

【動画をクリックまたはタップすると動画がはじまります。途中で止めたいときは動画をクリックまたはタップしてください。再生中に停止ボタンが画面に残る場合は、余白をクリックまたはタップしてください。】



辺ABをかきます。


動画の三角定規を使ったかき方は、下の**平行四辺形の特ちょう**の中の、どの特ちょうをもとにしていますか。

下の**平行四辺形の特ちょう**の 1, 2, 3 の中から 1 つ選びましょう。

平行四辺形の特ちょう

平行四辺形は、

- 1 向かい合った 2 組の辺がそれぞれ平行である。
- 2 向かい合った 2 組の角の大きさがそれぞれ等しい。
- 3 向かい合った 2 組の辺の長さがそれぞれ等しい。



<
🔍
🔄
🏠

←
→

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-22 小学校算数設問 8 (A)

文部科学省
小学校算数 - 問題
Math 00:29:32 0%

問題

- 表示済み 10/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 6
- 設問 7
- 設問 8

設問 8

ともみさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学習発表会を行います。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。

1人分のメダルの材料は、次のとおりです。

1人分のメダルの材料

- ・リボン
- ・円の形に切った厚紙

先生はリボンと、長方形の厚紙を用意しています。

1辺が9cmの正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかくて切り取ります。

次の厚紙を真上から見た図の、ア^注の場所にコンパスの針をさす場合、下の1から4のどこにえんぴつの先があうようにして、コンパスを開けばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所(●)を、下の1から4までの中から1つ選びましょう。

厚紙を真上から見た図

1
 2
 3
 4

<
↶
⊙
⊕

←
→

図表 9.3-23 小学校算数設問8 (B)

文部科学省
Math 00:33:14
10のアイテム 22

問題

- 表示済み 10/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

設問

- 設問 7
- 設問 8

設問 8

ともみさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学習発表会を行います。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。

1人分のメダルの材料は、次のとおりです。

1人分のメダルの材料

- ・リボン
- ・円の形に切った厚紙

先生はリボンと、長方形の厚紙を用意しています。

1辺が9 cmの正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかくて切り取ります。

下の厚紙を真上から見た図の、アの場所にコンパスの針（はり）をさす場合、下の1から4のどこにえんぴつの先があうようにして、コンパスを開けばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所（●）を、下の1から4までの中から1つ選びましょう。

厚紙を真上から見た図

1 2 3 4

<
↺
⊖
⊕

←
→

図表 9.3-24 小学校算数設問 8 (C)

文部科学省
Math 00:22:35
10のアイテム 22

問題

- 表示済み 10/22
- 解答済み 2/11
- 未解答 9/11
- 🔍 マーク済み 0/11

すべて

- 🔍 設問 7
- 設問 8

設問 8

ともみさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学習発表会を行います。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。

1人分のメダルの材料は、次のとおりです。

1人分のメダルの材料

- ・リボン
- ・円の形に切った厚紙

先生はリボンと、長方形の厚紙を用意しています。

1辺が9 cmの正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかくて切り取ります。

ア

下の厚紙を真上から見た図の、アの場所にコンパスの針（はり）をさす場合、下の●のどこにえんぴつの先があうようにして、コンパスを開けばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所（●）を、下の●の中から**1つ**選び、クリックまたはタップしましょう。

【クリックまたはタップしたところが青くなっているときは選択できています。選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。】

厚紙を真上から見た図

⏪
🔍
⏩

⏪
⏩

図表 9.3-25 小学校算数設問9 (A)

文部科学省
小学校算数 - 問題
Math 00:29:05 0%

問題



- 表示済み 11/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 8
- 設問 9

設問 9

A 小学校と B 小学校の図書委員会は、協力して読書活動をすすめています。

A小学校 B小学校

次の資料は、4月から7月までの4か月間の、各学校の本の貸出冊数の様子をまとめたものです。

4月から7月までの4か月間の 各学校の本の貸出冊数の様子

表1「各学校の月ごとの貸出冊数(冊)」

学校	月	4月	5月	6月	7月	合計
A小学校		986	2918	3414	2420	9738
B小学校		849	2523	2938	2095	8405

表2「A小学校の本の種類ごとの貸出冊数(冊)」

物語	科学	歴史	伝記	その他	合計
3800	1977	1496	989	1476	9738

A 小学校の図書委員たちは、4月から7月までの4か月間の貸出冊数について、下の1から4までのように話しています。

下の1から4までの — 部のことについて、表1、表2だけではわからないものを1つ選びましょう。

- 1 どちらの学校も6月の貸出冊数がいちばん多いですね。校内読書週間の効果だと思います。秋にも校内読書週間をしましょう。
- 2 A小学校は「物語」の貸出冊数がいちばん多いですね。おもしろかった物語について、しょうかい文を書いてもらいましょう。
- 3 5月は「伝記」の貸出冊数が少ないですね。ポスターを作って呼(よ)びかけましょう。
- 4 A小学校の貸出冊数は、合計で9738冊ですね。次の4か月間は10000冊以上を目指しましょう

<
🔍
🔄
🔄
←
→

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-26 小学校算数設問9 (BC 共通)

文部科学省
Math 00:31:55
11のアイテム 22

問題

- 表示済み 11/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- 🚩 マーク済み 0/11

すべて

- 👁️ 設問 8
- 👁️ 設問 9

設問 9

A小学校とB小学校の図書委員会は、協力して読書活動をすすめています。

下の資料は、4月から7月までの4か月間の、各学校の本の貸出冊数（かじだしさっすう）の様子をまとめたものです。

4月から7月までの4か月間の 各学校の 本の貸出冊数の様子

表1「各学校の月ごとの貸出冊数（冊）」

学校 \ 月	4月	5月	6月	7月	合計
A小学校	986	2918	3414	2420	9738
B小学校	849	2523	2938	2095	8405

表2「A小学校の本の種類ごとの貸出冊数（冊）」

物語	科学	歴史	伝記	その他	合計
3800	1977	1496	989	1476	9738

A小学校の図書委員たちは、4月から7月までの4か月間の貸出冊数について、下の1から4までのように話しています。

下の1から4までの一部のことについて、表1、表2だけではわからないものを1つ選びましょう。

- 1 どちらの学校も6月の貸出冊数がいちばん多いですね。校内読書週間の効果だと思います。秋にも校内読書週間をしましょう。
- 2 A小学校は「物語」の貸出冊数がいちばん多いですね。おもしろかった物語について、しょうかい文を書いてもらいましょう。
- 3 5月は「伝記」の貸出冊数が少ないですね。ポスターを作って呼びかけましょう。
- 4 A小学校の貸出冊数は、合計で9738冊ですね。次の4か月間は10000冊以上を目指しましょう

<
🚩
👁️
👁️

←
→

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-27 小学校算数設問 10 (A)

文部科学省
小学校算数・問題
Math 00:28:47 0%

問題

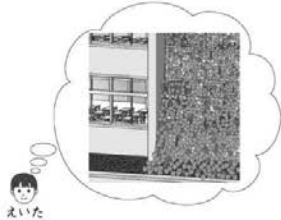
- 表示済み 12/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

- 設問 9
- 設問 10


設問 10

えいたさんの学級では、夏をすずしく過ごすために、ヘチマを育てて、緑のカーテンを作ることになりました。緑のカーテンとは、窓の外に植えたヘチマなどの植物で、日ざしをさえぎるようにしたものです。




ヘチマが育ち、えいたさんの教室が緑のカーテンにおおわれてから、えいたさんは、すずしいと感じるようになりました。

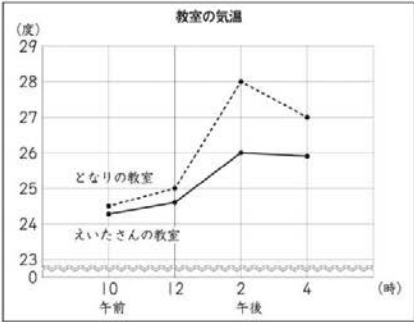
そこで、えいたさんの教室と、緑のカーテンがないとなりの教室について、同じ日の午前10時から午後4時までの2時間ごとの気温を調べ、下のグラフに表しました。



えいたさんの教室



となりの教室



時間	えいたさんの教室	となりの教室
午前 10時	24.0	24.5
12時	24.5	25.0
午後 2時	26.0	28.0
4時	26.0	27.0

午前10時から午後4時までの2時間ごとに調べた気温について、上のグラフからどのようなことがわかりますか。

下の1から4までの中から1つ選びましょう。

- 1 午前10時から午前12時まで、どちらの教室も、気温が下がっている。
- 2 午前12時から午後2時まで、えいたさんの教室のほうが、となりの教室よりも、気温の上がり方が小さい。
- 3 午後4時が、どちらの教室も、気温がいちばん高い。
- 4 どの時刻（じこく）も、となりの教室のほうが、えいたさんの教室よりも、気温が低い。

< >
← →

図表 9.3-28 小学校算数設問 10 (BC 共通)

文部科学省
Math 00:26:54
12のアイテム 22

小学校算数 - 問題

問題

- 表示済み 12/22
- 解答済み 0/11
- 未解答 11/11
- マーク済み 0/11

すべて

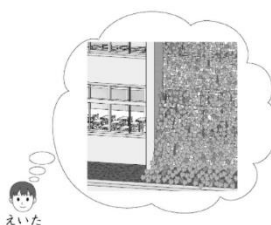
- 設問 9
- 設問 10
- 問題 終わり

Part3

Part4

設問 10

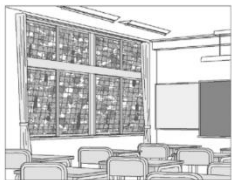
えいたさんの学級では、夏をすずしく過ごすために、ヘチマを育てて、緑のカーテンを作ることになりました。緑のカーテンとは、窓（まど）の外に植えたヘチマなどの植物で、日ざしをさえぎるようにしたものです。



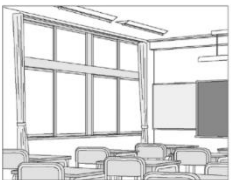
えいた

ヘチマが育ち、えいたさんの教室が緑のカーテンにおおわれてから、えいたさんは、すずしいと感じるようになりました。

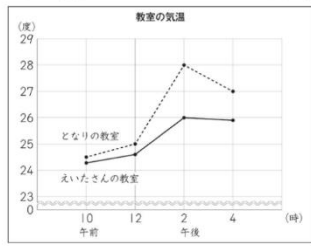
そこで、えいたさんの教室と、緑のカーテンがないとなりの教室について、同じ日の午前10時から午後4時までの2時間ごとの気温を調べ、下のグラフに表しました。



えいたさんの教室



となりの教室



教室の気温

時間	えいたさんの教室 (度)	となりの教室 (度)
午前 10	24.5	24.5
12	25.0	25.0
午後 2	26.0	28.0
4	26.0	27.0

午前10時から午後4時までの2時間ごとに調べた気温について、えいたさんが表した教室の気温のグラフからどのようなことがわかりますか。

下の1から4までの中から1つ選びましょう。

- 1 午前10時から午前12時まで、どちらの教室も、気温が下がっている。
- 2 午前12時から午後2時まで、えいたさんの教室のほうが、となりの教室よりも、気温の上がり方が小さい。
- 3 午後4時が、どちらの教室も、気温がいちばん高い。
- 4 どの時刻（じこく）も、となりの教室のほうが、えいたさんの教室よりも、気温が低い。

< ↺ ↻ >

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-29 小学校算数問題終わり (ABC 共通)



図表 9.3-30 小学校算数アンケート開始 (ABC 共通)



図表 9.3-31 小学校算数アンケート (I) (A)

文部科学省

小学校算数 - アンケート 0%

(1) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

設問 3

下の3つの数の中で、いちばん小さい数と、いちばん大きい数を入力しましょう。（解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。）

7.1 7 7.01

いちばん小さい数

いちばん大きい数

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-32 小学校算数アンケート (I) (B)

文部科学省

小学校算数 - アンケート 15のアイテム 22

(1) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

設問 3

下の3つの数の中で、いちばん小さい数と、いちばん大きい数も答えましょう。（解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、わく内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。）

7.1 7 7.01

いちばん小さい数

いちばん大きい数

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-33 小学校算数アンケート (1) (C)

文部科学省

小学校算数 - アンケート

15のアイテム 22

(1) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いかび, うまく解答の操作 (そうさ) をすることができた
- 2 答えが思いかんだが, うまく解答の操作 (そうさ) ができなかった
- 3 答えが思いかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

問題 3

下の如くに、左から小さい順に書きましょう。(並びをかえたいときは、かえたい数をクリックまたはタップして、下の右または左へ移動の記号で動かすことができます)

7.1 7 7.01

▼

⊖ ⊕ →

© 2013 - 2022 · 3.4.0-sprint134 · Open Assessment Technologies S.A. · All rights reserved.

図表 9.3-34 小学校算数アンケート（2）（A）

文部科学省
小学校算数 - アンケート
0%

【2】 右の問題について、問題中の【あやかさんの考え】はよくわかりましたか。

1 よくわかった

2 どちらかといえはわかった

3 どちらかといえはわからなかった

4 ほとんどわからなかった

5 取り組んだ覚えがない

問題 4 (2)

①以下に示す「ここから」～「ここまで」の部分は、問題4(1)と同じです。

ここから

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、①と⑨を選んだ場合、①⑨と並べると19がつくれます。⑨①と並べると91がつくれます。

2けたのひき算の式 $91 - 19$

2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どうしの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、①と⑨の2枚のカードの差は8です。あやかさんは、カードの差が1、2、3の場合について、すべての選び方で2けたのひき算をしました。

カードの差が1の場合	カードの差が2の場合	カードの差が3の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

あやかさんの考え

カードの差が1、2、3の場合、2けたのひき算の答えは、それぞれ9、18、27になっています。

ここまで

あやかさんは、カードの差が2や3の場合に、2けたのひき算の答えがそれぞれ18、27になることを、次のように図を使って考えました。

【あやかさんの考え】

カードの差が2の②と⑤を選んだ53-35の場合
53を10が5つと1が3つ、35が10が3つと1が5つとみて、図1のように表しました。

図1

53	5	3	5	3	5	3	5	3	5
35	3	5	3	5	3	5	3	5	3

53から35をひくと、残るのは図2の②の部分です。1つの②は、10-1つまり9を表しています。

図2

53	5	3	5	3	5	3	5	3	5
35	3	5	3	5	3	5	3	5	3

②の部分2つ残るから、2けたのひき算の答えは、9×2で、18になります。

カードの差が3の③と⑥を選んだ52-25の場合
カードの差が2の場合と同じように考えます。
52から25をひくと、残るのは図3の③の部分です。

図3

52	5	2	5	2	5	2	5	2	5
25	2	5	2	5	2	5	2	5	2

③の部分3つ残るから、2けたのひき算の答えは、9×3で、27になります。

カードの差が1の場合、2けたのひき算の答えが9になることを【あやかさんの考え】と同じように考えます。
④と⑦を選んだ54-45の場合では、下の1から9までのものどかが残ります。残る部分を1～9の中から選んでアタリかまたはダブルしましょう。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
54	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	①	①	①	①
45	⑩	⑩	⑩	⑩	①	①	①	①	①

残る部分を下の1から9までの中から選びましょう。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

文部科学省
→

© 2011 - 2011 - 3.4.0 - spring114 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

151

株式会社内田洋行

図表 9.3-35 小学校算数アンケート（2）（B）

（2） 右の問題について、問題中の【あやさんの考え】はよくわかりましたか。

- 1 よくわかった
- 2 どちらかといえばわかった
- 3 どちらかといえばわからなかった
- 4 ほとんどわからなかった
- 5 取り組んだ覚えがない

問題 4 (2)

※以下に出てくる「ここから」～「ここまで」の部分は問題 4 (1) と同じです。

ここから

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の答えについて考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、1と9を選んだ場合、19と並べると19がつくれます。9と並べると91がつくれます。

2けたのひき算の式 $91 - 19$
2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どうしの差を「カードの差」と呼ぶことにします。例えば、1と9の2枚のカードの差は8です。

あやさんは、カードの差が1、2、3の場合について、すべての組み合わせで2けたのひき算をしました。

カードの差が1の場合	カードの差が2の場合	カードの差が3の場合
$21 - 12 = 9$	$31 - 13 = 18$	$41 - 14 = 27$
$32 - 23 = 9$	$42 - 24 = 18$	$52 - 25 = 27$
$43 - 34 = 9$	$53 - 35 = 18$	$63 - 36 = 27$
$54 - 45 = 9$	$64 - 46 = 18$	$74 - 47 = 27$
$65 - 56 = 9$	$75 - 57 = 18$	$85 - 58 = 27$
$76 - 67 = 9$	$86 - 68 = 18$	$96 - 69 = 27$
$87 - 78 = 9$	$97 - 79 = 18$	
$98 - 89 = 9$		

あやか：カードの差が1、2、3の場合、2けたのひき算の答えは、それぞれ9、18、27になっています。

ここまで

あやさんは、カードの差が2や3の場合に、2けたのひき算の答えがそれぞれ18、27になることを、次のように図を使って考えました。

【あやさんの考え】

カードの差が2の1と9を選んだ63-35の場合

53を10が5と1が3つ、35を10が3と1が5つとみて、**図1**のように表しました。図の中の10を、①は1を表しています。

図1

53から35をひくと、残るのは**図2**の部分です。1つの①は、10-1、つまり9を表しています。

図2

①の部分に2つ残るから、2けたのひき算の答えは、 9×2 で、18になります。

カードの差が3の1と9を選んだ52-25の場合

カードの差が2の場合と同じように考えます。52から25をひくと、残るのは**図3**の部分です。

図3

①の部分に3つ残るから、2けたのひき算の答えは、 9×3 で、27になります。

図表 9.3-36 小学校算数アンケート（2）（C）

（2） 右の問題について、問題中の【あやかさんの考え】はよくわかりましたか。

- 1 よくわかった
- 2 どちらかといえばわかった
- 3 どちらかといえばわからなかった
- 4 ほとんどわからなかった
- 5 取り組んだ覚えがない

問題 4 (2)

※以下に出てくる「ここから」～「ここまで」の部分は問題4（1）と同様です。

「ここから」

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。

この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の算式について考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、**4**と**9**を選んだ場合、**49**と**94**と並べて1号がつくれます。**94**と並べると号1がなくなります。

2けたのひき算の式 94 - 19

2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どしりの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば**4**と**9**の2枚のカードの差は5です。

あやかさんは、カードの差が3になる場合に、2けたのひき算の答えがそれぞれ18、27になることを、回を回って考えました。

この結果を参考にしよう。動画に質問はありませんが、動画をクリックまたはタップすると動画が始まります。途中で止めたいときは動画をクリックまたはタップしてください。画面中央の赤いボタンをタップして動画を再開すると、動画をクリックまたはタップしていただけます。

【あやかさんの考え】

カードの差が3になる場合(1)：35の場面

カードの差が3の場合、2けたのひき算の答えが1になることも【あやかさんの考え】と同様に考えます。

4と**9**を選んだ54 - 45の場合では、これが後になります。解答の図に付いた口から選んでタップまたはクリックしましょう。【動画の再生と一時停止】のボタンをもう一度クリックするとタップして再開していただけます。

<戻るボタン>

（2）-2 右の問題文は、上の動画の問題と同じ内容を紙の問題として示したものです。動画を使った問題は、右のような紙をつかった問題と比べてどちらがわかりやすいですか。

- 1 動画の方が分かりやすい
- 2 動画の方がどちらかといえばわかりやすい
- 3 紙の方がどちらかといえば分かりやすい
- 4 紙の方が分かりやすい

問題 4

1から9までの数が書かれたカードが1枚ずつあります。

この中から2枚のカードを選んで、次のような2けたのひき算の算式について考えます。

カードを使った2けたのひき算

選んだ2枚のカードを並べて、2けたの整数を2つ作り、大きい数から小さい数をひきます。

例えば、**4**と**9**を選んだ場合、**49**と**94**と並べて1号がつくれます。**94**と並べると号1がなくなります。

2けたのひき算の式 94 - 19

2けたのひき算の答え 72

選んだ2枚のカードに書かれた数どしりの差を、「カードの差」と呼ぶことにします。例えば**4**と**9**の2枚のカードの差は5です。

あやかさんは、カードの差が3になる場合に、2けたのひき算の答えがそれぞれ18、27になることを、回を回って考えました。

【あやかさんの考え】

カードの差が3の場合、2けたのひき算の答えが1になることも【あやかさんの考え】と同様に考えます。

4と**9**を選んだ54 - 45の場合では、これが後になります。解答の図に付いた口から選んでタップまたはクリックしましょう。【動画の再生と一時停止】のボタンをもう一度クリックするとタップして再開していただけます。

1 2 3 4 5 6 7 8 9

図表 9.3-37 小学校算数アンケート (3) (4) (A)

(3) 右の問題について、問題画面はどれくらい見やすかったですか。

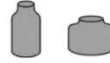
- 1 見やすかった
- 2 どちらかといえば見やすかった
- 3 どちらかといえば見にくかった
- 4 見にくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(4) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

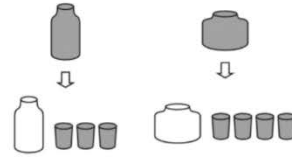
- 1 答えが思いつくたび、うまく解答の操作(そうさ)をすることができた
- 2 答えが思いつくのだが、うまく解答の操作(そうさ)ができなかった
- 3 答えが思いつくばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

論議 5

次の2つのびんにいっぱい入れた水のかさを比べます。



2つのびんにいっぱい入れた水のかさは、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何ばい分かで比べることができます。

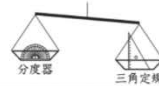


この比べ方と同じように、ものの重さや長さを同じ大きさのいくつ分かで比べているものは、次の1から4までのどれですか。2つ選びましょう

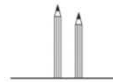
1 のりど消しゴムの重さを、てんびんを使って、同じ重さの積み木の個数で比べます。



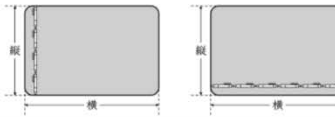
2 分度器と三角定規の重さを、てんびんを使って、どちらにかたむいているかで比べます。



3 2本のえんぴつの長さを、えんぴつのはしをそろえて立て、どちらのえんぴつの先が高いかで比べます。



4 ある紙の縦と横の長さを、同じ長さのボールペンの本数で比べます。



図表 9.3-38 小学校算数アンケート (3) (4) (B)

文部科学省
小学校算数 - アンケート 17のアイテム 22

(3) 右の問題について、問題画面はどれくらい見やすかったですか。

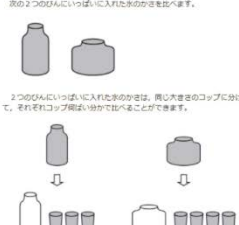
- 1 見やすかった
- 2 どちらかといえば見やすかった
- 3 どちらかといえば見にくかった
- 4 見にくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(4) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつかひ、うまく解答の操作(そうさ)をすることができた
- 2 答えが思いつかんだが、うまく解答の操作(そうさ)ができなかった
- 3 答えが思いつかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

問題 5

次の2つのびんにいっしょに入れた水の量を比べます。



2つのびんにいっしょに入れた水の量は、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何杯に分けて比べることができます。

この比べ方と同じように、もの量さや長さや重さを同じ大きさのいくつかに分けて比べるものは、次の4つの方法のどれですか。2つ選んでクリックまたはタップしましょう。(選んだものは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから確認してください。)

- 1 釣り支えしたぶん(の長さ)を、てんびんを使って、同じ重さの標準水の量で比べます。
- 2 分度器(直線定規)の長さ、てんびんを使って、どちらに比べているかを比べます。
- 3 2本のぶんぎ(の長さ)を、ぶんぎのほしをそろえてみて、どちらのぶんぎの長さが長いかで比べます。
- 4 ある紙の厚さ(の長さ)を、同じ長さのルーラーの目盛で比べます。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-39 小学校算数アンケート (3) (4) (C)

文部科学省
小学校算数 - アンケート 17のアイテム 22

(3) 右の問題について、問題画面はどれくらい見やすかったですか。


- 1 見やすかった
- 2 どちらかといえば見やすかった
- 3 どちらかといえば見にくかった
- 4 見にくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(4) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつかひ、うまく解答の操作(そうさ)をすることができた
- 2 答えが思いつかんだが、うまく解答の操作(そうさ)ができなかった
- 3 答えが思いつかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

問題 5

次の2つのびんにいっしょに入れた水の量を比べます。



2つのびんにいっしょに入れた水の量は、同じ大きさのコップに分けて、それぞれコップ何杯に分けて比べることができます。

この比べ方と同じように、もの量さや長さや重さを同じ大きさのいくつかに分けて比べるものは、次の4つの方法のどれですか。2つ選んでクリックまたはタップしましょう。(選んだものは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから確認してください。)

- 1 釣り支えしたぶん(の長さ)を、てんびんを使って、同じ重さの標準水の量で比べます。
- 2 分度器(直線定規)の長さ、てんびんを使って、どちらに比べているかを比べます。
- 3 2本のぶんぎ(の長さ)を、ぶんぎのほしをそろえてみて、どちらのぶんぎの長さが長いかで比べます。
- 4 ある紙の厚さ(の長さ)を、同じ長さのルーラーの目盛で比べます。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-40 小学校算数アンケート (5) (A)

文部科学省
小学校算数 - アンケート 0%

(5) 右の問題について、問題中の三角定規（さんかくじょうぎ）を使ったかき方はよくわかりましたか。

1 よくわかった

2 どちらかといえばわかった

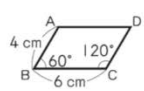
3 どちらかといえばわからなかった

4 ほとんどわからなかった

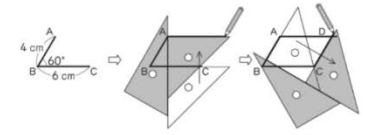
5 取り組んだ覚えがない

図解 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の図のように、最初に、角 B が 60° になるように辺 AB と辺 BC をかきました。そして、三角定規を使って点 A を通る直線と点 C を通る直線をかきました。



この三角定規を使ったかき方は、平行四辺形の特ちょうの中の、どの特ちょうをもとにしていますか。

下の平行四辺形の特ちょうの 1、2、3 の中から 1 つ選びましょう。


平行四辺形の特ちょう

平行四辺形は、

1 向かい合った 2 組の辺がそれぞれ平行である。

2 向かい合った 2 組の角の大きさがそれぞれ等しい。

3 向かい合った 2 組の辺の長さがそれぞれ等しい。



➔

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-41 小学校算数アンケート (5) (B)

文部科学省
小学校算数 - アンケート 18 のアイテム 22

(5) 右の問題について、問題中の三角定規（さんかくじょうぎ）を使ったかき方はよくわかりましたか。

1 よくわかった

2 どちらかといえばわかった

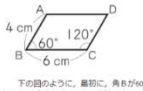
3 どちらかといえばわからなかった

4 ほとんどわからなかった

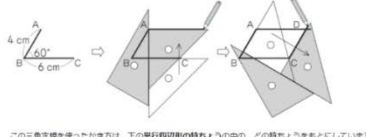
5 取り組んだ覚えがない

図解 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の図のように、最初に、角 B が 60° になるように辺 AB と辺 BC をかきました。そして、三角定規（さんかくじょうぎ）を使って点 A を通る直線と点 C を通る直線をかきました。



この三角定規を使ったかき方は、下の平行四辺形の特ちょうの中の、どの特ちょうをもとにしていますか。

下の平行四辺形の特ちょうの 1、2、3 の中から 1 つ選びましょう。


平行四辺形の特ちょう

平行四辺形は、

1 向かい合った 2 組の辺がそれぞれ平行である。

2 向かい合った 2 組の角の大きさがそれぞれ等しい。

3 向かい合った 2 組の辺の長さがそれぞれ等しい。



➔

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

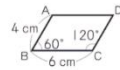
図表 9.3-42 小学校算数アンケート (5) (C)

(5) 右の問題について、問題中の三角定規（さんかくじょうぎ）を使ったかき方はよくわかりましたか。

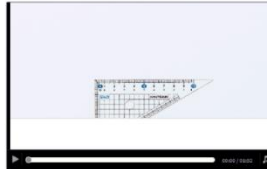
- 1 よくわかった
- 2 どちらかといえばわかった
- 3 どちらかといえばわからなかった
- 4 ほとんどわからなかった
- 5 取り組んだ覚えがない

問題 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の動画を再生しよう。動画に音声はありません。
 (動画をクリックまたはタップすると動画がはじまります。途中で止めたいときは動画をクリックまたはタップしてください。再生中に停止ボタンが画面に現れる場合は、赤白をクリックまたはタップしてください。)



動画の三角定規を使ったかき方は、下の平行四辺形の持ちようの中の、どの持ちようをもとにしていますか。
 下の平行四辺形の持ちようの 1, 2, 3 の中から 1 つ選びましょう。

平行四辺形の持ちよう

平行四辺形は、

- 1 向かい合った 2 組の辺がそれぞれ平行である。
- 2 向かい合った 2 組の角の大きさがそれぞれ等しい。
- 3 向かい合った 2 組の辺の長さがそれぞれ等しい。



(5) - 2 右の問題文は、上の動画の問題と同じ内容を紙の問題として示したものです。動画を使った問題は、右のような紙をつかった問題と比べてどちらがわかりやすいですか。

- 1 動画の方が分かりやすい
- 2 動画の方がどちらかといえばわかりやすい
- 3 紙の方がどちらかといえば分かりやすい
- 4 紙の方が分かりやすい

問題 7

下の平行四辺形 ABCD をかきます。



下の図のように、最初に、角 B が 60° になるように辺 AB と辺 BC をかきます。そして、三角定規を使って辺 AB を延長し線分 BC を延長し直線をひきました。



この図文問題を解くためには、平行四辺形の持ちようの中の、どの持ちようをもとにしていますか。
 下の平行四辺形の持ちようのアルファベットから 1 つ選んで、その記号を書きましょう。

平行四辺形の持ちよう

- A 平行四辺形は、向かい合った 2 組の辺がそれぞれ平行である。
- B 平行四辺形は、向かい合った 2 組の角の大きさがそれぞれ等しい。
- C 平行四辺形は、向かい合った 2 組の辺の長さがそれぞれ等しい。

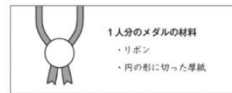
図表 9.3-43 小学校算数アンケート（6）（A）

（6）右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

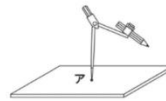
- 1 答えが思いかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

問題 8

ともみさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学習発表会を行います。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。
1人分のメダルの材料は、次のとおりです。



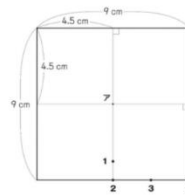
先生はリボンと、長方形の厚紙を用意しています。
1辺が9cmの正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかくて切り取ります。



次の厚紙を真上から見た図の、アの場所にコンパスの針をさす場合、下の1から4のどこにえんぴつの先があうようにして、コンパスを開けばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所（●）を、下の1から4までの中から1つ選びましょう。

厚紙を真上から見た図



- 1 2 3 4



図表 9.3-44 小学校算数アンケート（6）（B）

（6） 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

問題 8

ともみさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学園発表会を行います。学園発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを作ってわたすことになっています。

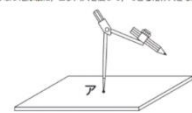
1人分のメダルの材料は、次のとおりです。

1人分のメダルの材料

- ・リボン
- ・円の形に切った厚紙

先生はリボンと、長方形の厚紙を用意しています。

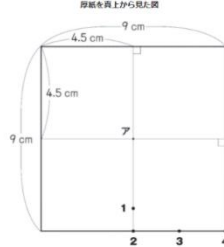
1辺が9cmの正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかくて切り取ります。



下の厚紙を真上から見た図の、アの場所にコンパスの針（はり）をさす場合、下の1から4のどこにえんぴつの先があろうようにして、コンパスを開かばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所（●）を、下の1から4までの中から1つ選びましょう。

厚紙を真上から見た図



○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4



図表 9.3-45 小学校算数アンケート（6）（C）

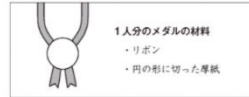
（6） 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

問題 4

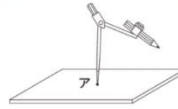
ともさんの学校では、小学校に入学する前の子どもたちを招待して学習発表会を行います。学習発表会では、来る予定の子どもたち全員に、メダルを贈ってわたすことになっています。

1人分のメダルの材料は、次のとおりです。



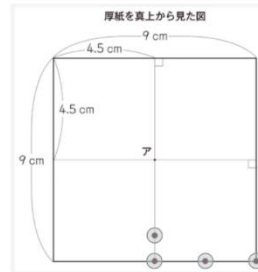
先生はリボン、長方形の厚紙を用意しています。

1辺が9cmの正方形になるように切り取った厚紙に、コンパスを使って、できるだけ大きな円をかくて切り取ります。



下の厚紙を真上から見た図の、アの場所にコンパスの針（はし）をさす場合、下の●のどこにえんぴつの先があうようにして、コンパスを動かせばよいですか。

コンパスのえんぴつの先をあわせる場所（●）を、下の●の中から1つ選び、クリックまたはタップしましょう。（選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。）



図表 9.3-46 小学校算数アンケート（7）（8）（ABC 共通）

文部科学省

小学校算数 - アンケート 0%

（7） 算数の授業でコンピュータなどのICT機器をどの程度使っていますか。

- 1 ほぼ毎日使っている
- 2 週1回以上使っている
- 3 月1回以上使っている
- 4 ほとんど使っていない

（8） 今回、コンピュータを使って解答をしてみて、どのように感じましたか。
当てはまるものをすべて選んでください。

- 1 興味をもって取り組むことができた
- 2 最後まで集中して取り組むことができた
- 3 スムーズに操作することができた
- 4 問題や解答の見直しやすかった
- 5 上記のいずれにも当てはまらない

⊖ ⊕ ➡

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.3-47 小学校算数解答・解説 (ABC 共通)

又新科学館
0%

これでアンケートは終了です。

あなたの算数の得点：13 問中 0 問正解でした。

「解答・解説」で表示される問題画面上では、同一設問について複数カウントする場合があります。必ずしも「はじめに」で示した問題数と一致しません。

小学校算数

解 答

設問 1 178

設問 2 47

設問 3 いちばん小さい数 7 いちばん大きい数 7.1

設問 4 (1) 式 (例) 51-15 答え 36

設問 4 (2) 5

設問 5 1, 4

設問 6 工

設問 7 1

設問 8 2

設問 9 3

設問 10 2

出題について

設問番号	出題のねらい	全国学力学習状況調査	
		出題年度	(参考) 実施時の正答率
設問 1	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	2013 年度	小学算数 A 1 88.3%
設問 2	数の相対的な大きさについて理解している	2012 年度	小学算数 A [2](1) 89.0%
設問 3	数の大小関係を理解している	2016 年度	小学算数 [3](2) 74.2%
設問 4 (1)	示された条件を基に、適切な式を立てることができる	2017 年度	小学算数 B 1 76.1%
設問 4 (2)	示された考えを解釈し、数を変更した場合も同じ関係が成り立つことを、図に表現することができる	2017 年度	小学算数 B [1](2) 81.9%
設問 5	任意単位による測定について理解している	2017 年度	小学算数 A [4] 70.8%
設問 6	幾何の図を観察し、指定された段の高さを求める式を読み取ることができる	2012 年度	小学算数 B [2](1) 87.2%
設問 7	平行四辺形の作図の方法に用いられる図形の約束や性質を理解している	2015 年度	小学算数 B [1](2) 54.7%
設問 8	正方形に内接する円の半径について理解している	2016 年度	小学算数 B 3 76.6%
設問 9	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる	2016 年度	小学算数 B [4](2) 70.8%
設問 10	折れ線グラフから変化の傾向を読み取ることができる	2020 年度	小学算数 [4](3) —

© 2013 - 2021 N.A.S. All rights reserved. © 2021 N.A.S. All rights reserved. © 2021 N.A.S. All rights reserved.

図表 9.3-48 小学校算数おわり (ABC 共通)

文部科学省

小学校算数 - おわり 0%

以上で 終了 (しゅうりょう) です。

終了するときは、右下にある「終了」ボタンをクリックしてください。
「終了」ボタンを押さないと、結果が記録されないので注意してください。

「これで終了です」と表示されたら、ブラウザを終了してください。

終了

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.