

9. 参考：問題、アンケート

国立教育政策研究所の事業「全国学力・学習状況調査の CBT 化に向けた試行・検証のための CBT 問題開発に係る調査研究」において全国学力・学習状況調査の過年度の調査問題を題材として作成された問題及び問題に関するアンケートが提供された。

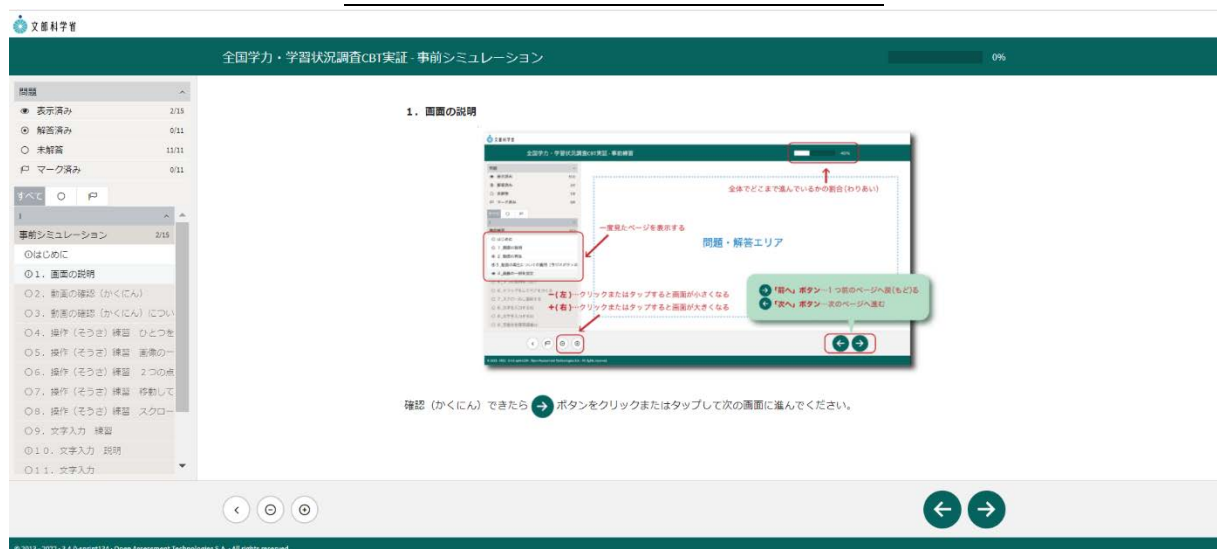
解答に必要な操作が実施できる事前シミュレーション問題は、本事業で用意した。配信した問題は下記のとおりである。

9.1. 事前シミュレーション問題

図表 9.1-1 事前シミュレーション問題はじめに



図表 9.1-2 事前シミュレーション問題 1



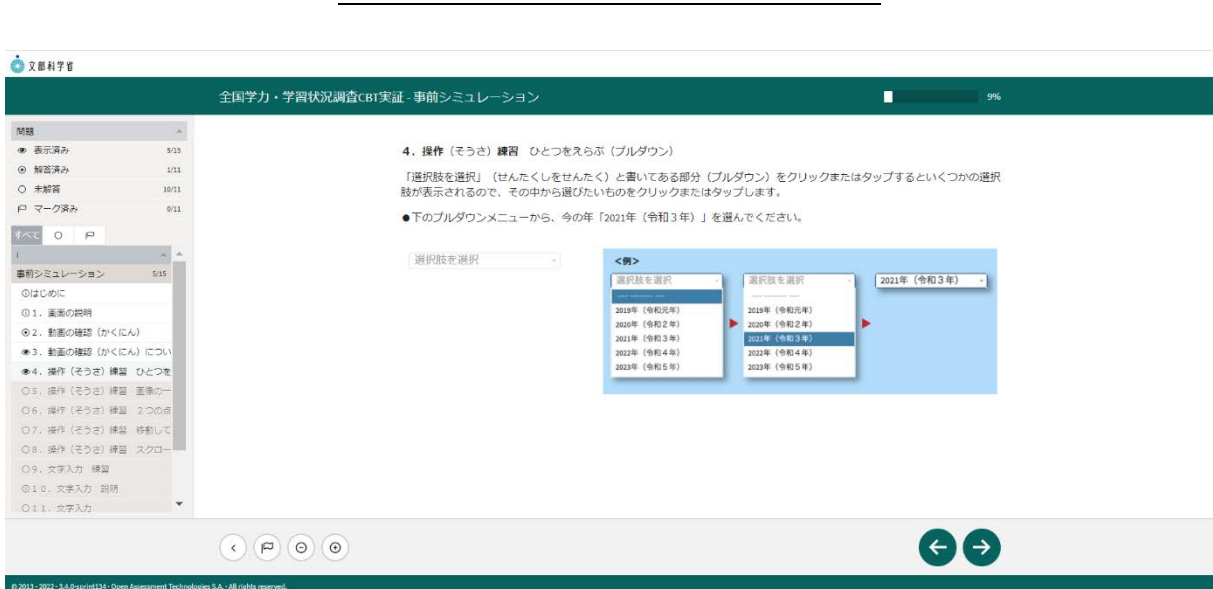
図表 9.1-3 事前シミュレーション問題2



図表 9.1-4 事前シミュレーション問題3



図表 9.1-5 事前シミュレーション問題4



図表 9.1-6 事前シミュレーション問題5

問題

- 表示済み 6/25
- ◎ 解答済み 1/11
- 未解答 10/11
- 🔖 マーク済み 0/11

すべて 〇 閉

事前シミュレーション 6/25

① はじめに

① 1. 画像の説明

② 2. 動画の確認（かくにん）

● 3. 動画の確認（かくにん）について

● 4. 操作（そうさ）練習 ひどつを

● 5. 操作（そうさ）練習 画像の一

○ 6. 操作（そうさ）練習 2つの点

○ 7. 操作（そうさ）練習 移動して

○ 8. 操作（そうさ）練習 スクロール

○ 9. 文字入力 練習

○ 10. 文字入力 説明

○ 11. 文字入力

5. 操作（そうさ）練習 画像の一部を指定
画像やものを選択するときには指定されたものをクリックしたりタップします。
（選ぶことをやめるときはもう一度クリックまたはタップします）

- 丸（まる）の図形を選んでください。

<例>

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.1-7 事前シミュレーション問題6

問題

- 表示済み 7/25
- ◎ 解答済み 1/11
- 未解答 10/11
- 🔖 マーク済み 0/11

すべて 〇 閉

事前シミュレーション 7/25

① はじめに

① 1. 画像の説明

② 2. 動画の確認（かくにん）

● 3. 動画の確認（かくにん）について

● 4. 操作（そうさ）練習 ひどつを

● 5. 操作（そうさ）練習 画像の一

● 6. 操作（そうさ）練習 2つの点

○ 7. 操作（そうさ）練習 移動して

○ 8. 操作（そうさ）練習 スクロール

○ 9. 文字入力 練習

○ 10. 文字入力 説明

○ 11. 文字入力

6. 操作（そうさ）練習 2つの点をつなぐ
始点をクリックまたはタップした後、終点をクリックまたはタップして線をつなぎます。
（線を消したい時は消したい線をクリックまたはタップし、表示される✕ボタンをクリックまたはタップします。）

- 次の【写真】は顕微鏡（けんびきょう）の部品の名前を説明しています。
【写真】中の「対物（たいぶつ）レンズ」の文字と「対物レンズ」の点を線でつなぎましょう。

【写真】

<例>

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.1-8 事前シミュレーション問題7

問題

- 表示済み 8/25
- ◎ 解答済み 1/11
- 未解答 10/11
- 🔖 マーク済み 0/11

すべて 〇 閉

事前シミュレーション 8/25

① はじめに

① 1. 画像の説明

② 2. 動画の確認（かくにん）

● 3. 動画の確認（かくにん）について

● 4. 操作（そうさ）練習 ひどつを

● 5. 操作（そうさ）練習 画像の一

● 6. 操作（そうさ）練習 2つの点

● 7. 操作（そうさ）練習 移動して

○ 8. 操作（そうさ）練習 スクロール

○ 9. 文字入力 練習

○ 10. 文字入力 説明

○ 11. 文字入力

7. 操作（そうさ）練習 移動してペアをつくる
選びたいものをクリックまたはタップした後、置きたい目的場所をクリックまたはタップします。
（元に戻（もと）りたい時は、戻したいものをクリックまたはタップし、表示される矢印マーク➡をクリックまたはタップします。）

- 次の箱は、国の名前とその国の国旗（こっき）を表したものです。
下の2枚のカードと2枚の国の名前がそれぞれ正しいペアになるように、下のわくに並び替えてください。

アメリカ 日本

<例>

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.1-9 事前シミュレーション問題8

The screenshot displays a CBT simulation environment. On the left, a sidebar lists various question types and their durations. The main content area is titled '事前シミュレーション' (Pre-simulation) and contains four geometric shapes: a triangle, a circle, a square, and a star. Above the shapes, there are instructions in Japanese: '3. 操作（そらさ）練習 スクロールし、選択する。スクロールをする練習をします。スクロールバーもスライド、またはタッチパネルの場合はスワイプし、下まで練習問題を見てみましょう。' (3. Operation (so-rasa) practice: scroll and select. We will practice scrolling. You can also slide the scrollbar, or on a touch panel, swipe down to see the practice questions.) To the right of the shapes, there are two callout boxes: one for 'スクロールバーの操作' (Scrollbar operation) and another for 'タッチパネルでの操作' (Operation on touch panel). Below these is a text box with instructions: 'いくつかの練習問題（せんたくし）の中から一つだけ選んでほしいものをマークし、選んだ練習問題のリンク先にはタップします。' (Select one of several practice questions (sen-taku-shi) and mark it. Tap the link to the selected practice question.) Below this text is a keyboard input field with a grid of symbols:

○	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
○	+	=	-	*	/	□	△	◇	☆	◎
○	↑	↓	←	→	↶	↷	↸	↹	↻	↺

 At the bottom of the screen, there are navigation buttons: a back arrow, a home button, a search button, and a forward arrow.

図表 9.1-10 事前シミュレーション問題 9

全国学力・学習状況調査CBT実証-事前シミュレーション

9%

問題

● 表示済み	10/15
○ 解答済み	1/11
○ 未解答	10/11
🚩 マーク済み	0/11

すべて

事前シミュレーション

①はじめに

① 1. 画面の説明

② 2. 動画の確認 (かくにん)

● 3. 動画の確認 (かくにん) について

● 4. 操作 (そうさ) 練習 ひとつを

● 5. 操作 (そうさ) 練習 画像の一

● 6. 操作 (そうさ) 練習 2つの点

● 7. 操作 (そうさ) 練習 移動して

● 8. 操作 (そうさ) 練習 スクロー

● 9. 文字入力 練習

○ 10. 文字入力 説明

○ 11. 文字入力

9. 文字入力 練習

これからキーボードなどを使った文字入力を行います。

まずは練習です。

下の<練習らん>をクリックまたはタップして「あいうえお」と入力してください。

<練習らん>

入力ができたら、➡ ボタンを押して進んでください。

© 2013 - 2022 - S.A.O-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. All rights reserved.

図表 9.1-11 事前シミュレーション問題 10

全国学力・学習状況調査CBT実証-事前シミュレーション

9%

問題

● 表示済み	11/15
○ 解答済み	1/11
○ 未解答	10/11
🚩 マーク済み	0/11

すべて

事前シミュレーション

①はじめに

① 1. 画面の説明

② 2. 動画の確認 (かくにん)

● 3. 動画の確認 (かくにん) について

● 4. 操作 (そうさ) 練習 ひとつを

● 5. 操作 (そうさ) 練習 画像の一

● 6. 操作 (そうさ) 練習 2つの点

● 7. 操作 (そうさ) 練習 移動して

● 8. 操作 (そうさ) 練習 スクロー

● 9. 文字入力 練習

○ 10. 文字入力 説明

○ 11. 文字入力

10. 文字入力 説明

これから、キーボードなどを使った短い文章の文字入力を行います。

- ・ 文字入力の時間制限は1分間です。
- ・ 1分を過ぎると自動的に入力ができなくなります。

次のページに進むと1分間のカウントが始まります。

準備が出来たら、➡ ボタンを押して「文字入力」を始めてください。

© 2013 - 2022 - S.A.O-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. All rights reserved.

図表 9.1-12 事前シミュレーション問題 11

全国学力・学習状況調査CBT実証-事前シミュレーション

Test-entry 00:00:35

9%

問題

● 表示済み	12/15
○ 解答済み	1/11
○ 未解答	10/11
🚩 マーク済み	0/11

すべて

事前シミュレーション

①はじめに

① 1. 画面の説明

② 2. 動画の確認 (かくにん)

● 3. 動画の確認 (かくにん) について

● 4. 操作 (そうさ) 練習 ひとつを

● 5. 操作 (そうさ) 練習 画像の一

● 6. 操作 (そうさ) 練習 2つの点

● 7. 操作 (そうさ) 練習 移動して

● 8. 操作 (そうさ) 練習 スクロー

● 9. 文字入力 練習

○ 10. 文字入力 説明

● 11. 文字入力

11. 文字入力

ひらがな、カタカナ、漢字、数字を<解答らん>に入力します。

<解答らん>をクリックし、キーボードなどをつかって見本にかかれている文字をまったく同じように入力してみましょう。

見本

そして、このまほうのランプと、ふしぎな指輪の使い方がわかったから、これからは、この2つをうまく使って、くらしむきのたすけにしようと思う、と誓いました。

アラビヤナイト - アラジンとふしぎなランプ/菊池薫 (1948) をもとに表現を一部改変

<解答らん>

準備が出来たら、➡ ボタンを押して「文字入力」を始めてください。

© 2013 - 2022 - S.A.O-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. All rights reserved.

図表 9.1-13 事前シミュレーション問題 12 (アンケート)



図表 9.1-14 事前シミュレーション問題 13 (ネットワーク調査)



図表 9.1-15 事前シミュレーション問題 13 (ネットワーク調査 診断結果)



図表 9.1-16 事前シミュレーション問題終了



9.2. 小学国語

図表 9.2-1 小学校国語はじめに (ABC 共通)

文部科学省
小学校国語 - はじめに 0%

はじめに

これから、問題の解答を始めます。

<全体の流れ>

1 **国語 問題**
(14 問 35 分)

2 **アンケート**
(11 問 5 分程度)

3 **解答・解説**
(5 分程度)

- 1 手元のID情報個人票のうらを、下書きなどに使用してもかまいません。
- 2 **右上の解答時間が終わるまでアンケートには進まず、**解答が早く終わったら、解答をよく見直しましょう。
- 3 **先生の指示にしたがって、**画面右下の ボタンをクリックして解答を始めてください。

<画面の説明>

確認(かくにん)できたら ボタンをクリックまたはタップして次の画面に進んでください。

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-2 小学校国語設問1 (A)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese 00:33:42
2のアイテム 25

問題

- 表示済み 2/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

Part1

Japanese

問題 1/15

設問 1

設問 1

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

方分かりますか。

方分かりますか。

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

はい。青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないのです。

そうですね。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。

【二人の会話】

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までのの中から二つ選びましょう。

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。
- 3 相手の知識を確認（かくにん）した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。
- 5 交差点の数を確認しながら説明している。

図表 9.2-3 小学校国語設問 I (B)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese 00:34:57
0%

問題

- 表示済み 2/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

Part1

Japanese


照会

設問 1


村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

【二人の会話】

すみません。図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。




青山橋までの行き方は分かりますか。




村上さん

はい。青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分からないのです。



そうですか。では、その橋をわたってまっすぐ行くと左手に警察署が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えてきます。



村上さん

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。
- 3 相手の知識を確認（かくにん）した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。
- 5 交差点の数を確認しながら説明している。

<
→

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-4 小学校国語設問 I (C)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese
00:34:45
2のアイテム 25

問題

- 表示済み 2/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

Part1

Japanese

問題

設問 1

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

【二人の会話】
動画に音声はありません。

【動画をクリックまたはタップすると動画がはじまります。途中で止めたいときは動画をクリックまたはタップしてください。再生中に停止ボタンが画面に残る場合は、余白をクリックまたはタップしてください。】

- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。
- 3 相手の知識を確認（かくにん）した上で説明している。
- 4 目印になるものを示して説明している。
- 5 文差点の数を確認しながら説明している。

< P O M
➔

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-5 小学校国語設問 2 (A)

文部科学省
Japanese 00:32:23
3のアイテム 25

問題

- 表示済み 3/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 1
- 設問 2

設問 2

松本さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書こうとしています。「山村さんへの手紙」の **ア**・**イ**・**ウ** の中に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びましょう。

【山村さんへの手紙】

緑が美しい季節となりました。先日はおいそがしいところ、歴史資料館を案内していただき、ありがとうございました。実際に資料館を見学することで、昔の人々のくらしについて考えることができました。

特に心に残っているのは、「昔のくらし体験コーナー」です。せんたく板を使ってあらうと、せんたく機だけでは落ちないようなよれがきれいに落ちたのでびっくりしました。また、よれを落とすには時間がかかり、うでがいたくなることを実感しました。今は自動でせんたくができて、その間に他の仕事をすることもできます。でも、昔はせんたく板を使い、長い時間をかけてせんたくをしていたことが、今回の見学を通して分かりました。

昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたくなりました。これからも、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

ウ

ア

イ

- 1 ア 自分の名前 イ 日付 ウ 相手の名前
- 2 ア 日付 イ 相手の名前 ウ 自分の名前
- 3 ア 相手の名前 イ 日付 ウ 自分の名前
- 4 ア 日付 イ 自分の名前 ウ 相手の名前

<
← →

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-6 小学校国語設問 2 (B)

文部科学省

小学校国語 - 問題

Japanese 00:33:56 3のアイテム 25

問題

- 表示済み 3/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて 〇 ㊦

Part1

Japanese

問題 2/15

- 設問 1
- 設問 2
- 設問 3
- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)
- 設問 5
- 設問 6
- 設問 7
- 設問 8 (1)
- 設問 8 (2)
- 設問 8 (3)
- 設問 9 (1)
- 設問 9 (2)
- 設問 9 (3)
- 問題 終わり

Part3

Part4

設問 2

松本さんは、昔の人々のくらしに興味をもち、学校の近くにある歴史資料館へ行きました。その後、お世話になった資料館の山村さんにお礼の手紙を書いています。次の【山村さんへの手紙】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【山村さんへの手紙】

ウ

ア

イ

緑が美しい季節となりました。先日はおいそかいところ、歴史資料館を案内していただき、ありがとうございました。実際に資料館を見学することで、昔の人々のくらしについて考えることができました。特に心に残っているのは、「昔のくらし体験コーナー」です。せんたく板を使ってあらうと、せんたく機だけでは落ちないようなよごれがきれいに落ちたのでびっくりしました。また、よごれを落とすには時間がかかり、うでがいたくなることを実感しました。今は自動でせんたくができて、その間に他の仕事をすることもできます。でも、昔はせんたく板を使い、長い時間をかけてせんたくをしていたことが、今回の見学を通して分かりました。昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたいくなりました。これからも、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

松本さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書こうとしています。【山村さんへの手紙】の「ア」・「イ」・「ウ」の中に入る内容の組み合わせとして最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を選びましょう。

〇 1 ア自分の名前 イ日付 ウ相手の名前
 〇 2 ア日付 イ相手の名前 ウ自分の名前
 〇 3 ア相手の名前 イ日付 ウ自分の名前
 〇 4 ア日付 イ自分の名前 ウ相手の名前

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-7 小学校国語設問 2 (C)

文部科学省
Japanese 00:31:15
3のアイテム 25

小学校国語 - 問題

問題

- 表示済み 4/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 1
- 設問 2
- 設問 3

設問 2

松本さんは、昔の人々のくらしに興味をもち、学校の近くにある歴史資料館へ行きました。その後、お世話になった資料館の山村さんにお礼の手紙を書いています。次の【山村さんへの手紙】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【山村さんへの手紙】

ウ

ア

イ

緑が美しい季節となりました。先日はおいそかしいところ、歴史資料館を案内していただき、ありがとうございました。実際に資料館を見学することで、昔の人々のくらしについて考えることができました。特に心に残っているのは、「昔のくらし体験コーナー」です。せんたく板を使ってあらうと、せんたく機だけでは落ちないようなよれがきれいに落ちたのでびっくりしました。また、よれを落とすには時間がかかり、うでがいたくなることを実感しました。今は自動でせんたくができて、その間に他の仕事をすることもできます。でも、昔はせんたく板を使い、長い時間をかけてせんたくをしたことが、今回の見学を通して分かりました。昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたくなりました。これからも、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

松本さんは、手紙の後付け（手紙の最後に付ける内容）を書こうとしています。【山村さんへの手紙】の【ア】・【イ】・【ウ】の中に入る内容として最も適切なものを、下の3つのカード【自分の名前】、【日付】、【相手の名前】から一つずつ選び、それぞれのわくに入れてみましょう。

【カードをタップまたはクリックしたあとに、わくを選んでください。選び直すときは、わくの中に入れたカードをクリックまたはタップしてから選び直してください。】

【解答らん】

ウ

ア

イ

相手の名前

日付

自分の名前

<
🏠
🔍
🔄

←
→

図表 9.2-8 小学校国語設問 3 (A)

文部科学省

小学校国語 - 問題

Japanese 00:30:54 4のアイテム 25

問題

- 表示済み 4/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 1
- 設問 2
- 設問 3

設問 3

ウ

学校図書館を利用するときには、ほかの人のことを考えて、一人一人がきまりを守り、気持ちよく利用できるようにすることが大切だ。

ア

以前、借りた本に落書きがあった、読みたいところが読めなくなっていた、みんなのものなのでやめるべきだ。

エ

本をおくれて返したことがある人は、全体の約四十パーセントもいることが分かった。次に借りる人のことを考えるべきだ。

イ

最近、学校図書館を利用するときのきまりを守らない人が増えてきた。どのようにすればよいだろうか。

解答は、□内にカギカッコを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカギカッコが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

【意見文に書く内容をまとめたカード】

原田さんは、学校図書館の利用について意見文を書くことにしました。次のアからエまでのカードは、意見文に書く内容をまとめたものです。カードを、①「問題の提示」、②「体験をもとにした事実と意見」、③「調査をもとにした事実と意見」、④「まとめ」の順番になるように並べかえ、その順番に記号を入力しましょう。ただし、解答は記号（ア・イ・ウ・エ）を正しいと思う順番に続けて入力し、矢印やスペース、「・」などは入れずに答えましょう。

【解答は、□内にカギカッコを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカギカッコが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

【意見文に書く内容をまとめたカード】

解答らん

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint1.34 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-9 小学校国語設問3 (B)



図表 9.2-10 小学校国語設問3 (C)



図表 9.2-11 小学校国語設問 4 (1) (A)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese 00:29:32
50のアイテム 25

問題

- 表示済み 5/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

設問 3

設問 4 (1)

設問 4 (1)

【わり付け】

木村さんたちは、次のような「わり付け」にして、「ふれあい新聞 (六月号)」を制作しました。

A・B・Cにはそれぞれどのような内容が書かれていますか。その組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までのの中から一つ選びましょう。

○ 1 A: 出来事 (できごと) の報告
B: 紹介 (しょうかい) と案内
C: 調査の報告

○ 2 A: 調査の報告
B: 出来事 の報告
C: 紹介 と案内

○ 3 A: 出来事 の報告
B: 調査の報告
C: 紹介 と案内

○ 4 A: 紹介 と案内
B: 調査の報告
C: 出来事 の報告

図表 9.2-13 小学校国語設問 4 (1) (C)

文部科学省
Japanese 00:26:03
5のアイテム 25

問題

- 表示済み 5/25
- 解答済み 1/14
- 未解答 13/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)

設問 4 (1)

東小学校の新聞委員会の木村さんたちは、月ごとの学校の様子を新聞にまとめて地域（ちいさ）の方々（かたがた）に伝えています。木村さんたちは、次の【ふれあい新聞（六月号）】を書いてます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ふれあい新聞（六月号）】

交流で広がる 心の輪

五月十一日（火）、東小学校において、地いきのおじさんやおばあさんとふれあう交流会を開きました。

交流会では、かにもお話をしたり、かたもんだりして、交流を深めることができました。

「あやとり」のコーナーに参した「はうき」の形の作り方をやさしく教えてもらってうれしかったです。

おじさんやおばあさんから、遊び方や上手にできるコツを教えてくださいました。そのほか、



あやとりでほうきをつくったよ

ふれあい

6月号
2015年（平成27年）
5月29日
東小学校
新聞委員会

子どもの遊び 昔は？

交流会に参加して、おじさんやおばあさん、子どもたちとふれあう機会をもちました。

子どもたちは、おじさんやおばあさんに、子どものころの遊びや、体を使った遊びや、たたく遊びなど、いろいろな遊びを教わりました。

（岩本・金田）

子どものころ 好きだった遊び

- ・おにごっこ
- ・かくれんぼ
- ・あやとり
- ・ゴムとび
- ・お手玉
- ・こま
- ・じんどり
- ・けん玉

など



【編集後記】

多くのおじさんやおばあさん、子どもたちが交流会に参加してくださり、とてもうれしかったです。

昔の遊びをしながら、いろいろなお話をうかがうことができました。また交流できることを楽しみにしています。

（木村）

地いきの方々とふれあう 行事や活動の予定

- 7月11日（土） 東小バザー
- 9月26日（土） 東小運動会
- 10月16日（金） ふれあい読書会
- 11月21日（土） 東小祭り

行事の日が近くなりましたら、ちらしをお配りします。

地いきのみなさん、ぜひご参加ください。

木村さんたちは、次のような【わり付け】にして、【ふれあい新聞（六月号）】を制作しました。出来事（できごと）の報告、紹介（しょうかい）と案内、調査の報告は、それぞれどこに書かれていますか。最も適切な場所を、A・B・Cからそれぞれ1つ選んで、クリックまたはタップしましょう。

【クリックまたはタップしたところが青くなっているときは選択できています。選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。】

←
→

© 2013 - 2022 : 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-15 小学校国語設問4(2)(BC共通)

文部科学省
Japanese 00:09:51
6のアイテム 25

問題

- 表示済み 6/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 4 (1)
- 設問 4 (2)
- 設問 5
- 設問 6
- 設問 7
- 設問 8 (1)
- 設問 8 (2)
- 設問 8 (3)
- 設問 9 (1)

設問 4 (2)

※以下に出てくる「ここから」～「ここまで」の部分は設問 4 (1)と同じです。

ここから

東小学校の新聞委員会の木村さんたちは、月ごとの学校の様子を新聞にまとめて地域(ちいき)の方々(かたがた)に伝えています。木村さんたちは、次の【ふれあい新聞(六月号)】を書いてます。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【ふれあい新聞(六月号)】

交流で広がる 心の輪

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

ふれあい

6月号
2015年(平成27年)
5月29日
東小学校
新聞委員会

「あやとり」な
どのコーナー
に分かれて、
作り方をやさしく教えて
いっしょに遊
びました。

おじいさん
やおばあさん
から、遊び方
や上手にでき
ていただきま
した。そのほ



あやとりでほうきをつくったよ

「あやとり」な
どのコーナー
に分かれて、
作り方をやさしく教えて
いっしょに遊
びました。

おじいさん
やおばあさん
から、遊び方
や上手にでき
ていただきま
した。そのほ

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

五月十二日(火)、東小学校において、地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

交流会は、かにもお話をしたり、かた地いきのおじいさんやおばあさんどふれあう交流会を開きました。

子どもの遊び

交流会に参加してく
ださった方々五十三名
に、子どものころ好き
だった遊びをたずねた
ところ、左のような結
果になりました。

子どものころ
好きだった遊び

- ・おにごっこ
- ・かくれんぼ
- ・あやとり
- ・ゴムとび
- ・お手玉
- ・こま
- ・じんとり
- ・けん玉

など

おじいさんやおばあ
さんの子どものころは、体
を使った遊びや、たくさ
んの友達と関わり合う遊
びなどが人気だったよう
です。(岩本・金田)

地いきの方々どふれあう
行事や活動の予定

7月11日(土)
東小バザー

9月26日(土)
東小運動会

10月16日(金)
ふれあい読書会

11月21日(土)
東小祭り

行事の日が近くなりま
したら、ちらしをお配り
します。
地いきのみなさん、ぜひ
ご参加ください。

ここまで

木村さんたちは、次の【大見出しの候補(こうぼ)】の三つの中から【**実際の大見出し**】として①を選びました。①の大見出しは、どのような効果をねらって、どのように表現の仕方をくふうしていますか。その説明として最も適切なものを、あとの1から3までの中から一つ選びましよう。

【大見出しの候補】

① 交流で広がる 心の輪

② お手玉 あやとり コツつかむ

③ 昔遊びをしてみませんか

↓

【実際の大見出し】

① 交流で広がる 心の輪

○ 1 伝えたいことの中心を明確にするために、強調したい言葉を最後に置いている。

○ 2 読み手の興味を引くために、昔遊びをすすめる言い方で呼(よ)びかけている。

○ 3 実際に活動した内容を具体的に示すために、遊びの種類を複数並(なら)べている。

<
🔍
🔄
🔄
>

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-16 小学校国語設問 5 (A)

文部科学省
Japanese 00:26:41
7のアイテム 25

問題

- 表示済み 7/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 4 (2)
- 設問 5

設問 5

大山さんは、春休みの出来事について文章を書いたあと、読み返して、……部と——部とのつながりが合っていない文があることに気がきました。次の「春休みの出来事の一部」をよく読んで、あとの「問い」に答えましょう。

【春休みの出来事の一部】 文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

① ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は見事に実りました。② ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。③ 今年の春休みは、とてもじゆう実したのとなりました。でも、反省していることもあります。④ 反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたいと思います。

（問い） ……部と——部とのつながりが合っていない文の番号を、①から④までの中から一つ選びましょう。また、文の意味が変わらないように、選んだ文の——部を正しく直しましょう。ただし、直すのは——部だけとし、他の部分は入力しないようにしましょう。また、漢字は漢字のまま、ひらがなはひらがなのままとし、「」や「」を入れないで入力しましょう。

【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、特許内にカーソルが表示されているところを確認のうえ、入力してください。】

選んだ文の番号

① ② ③ ④

書き直した部分

図表 9.2-17 小学校国語設問 5 (B)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese
00:34:42
7のアイテム 25

問題

- 表示済み 7/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 4 (2)
- 設問 5

設問 5

大山さんは、春休みの出来事（できごと）について文章を書いたあと、読み返して、 で囲まれた文の中で、——部とその前の部分のつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの【問い】に答えましょう。

【春休みの出来事の一部】文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

①ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は見事に実りました。②ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。

③今年の春休みは、とてもじゅう実したものとなりました。でも、反省していることもあります。④反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。

これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたいと思います。

【問い】 つながりが合っていない文の番号を、①から④までの中から一つ選びましょう。また、文の意味が変わらないように、選んだ文の——部を正しく直しましょう。ただし、直すのは——部だけとし、他の部分は入力しないようにしましょう。また、漢字は漢字のまま、ひらがなはひらがなのままとし、「、」「、」「、」を入れて入力しましょう。

【解答は、口内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠（わく）内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

選んだ文の番号

①
 ②
 ③
 ④

書き直した部分

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-18 小学校国語設問 5 (C)

文部科学省
Japanese 00:23:12
7のアイテム 25

問題

- 表示済み 7/25
- 解答済み 2/14
- 未解答 12/14
- 🚩 マーク済み 0/14

すべて ○ 🚩

- 👁️ 設問 4 (2)
- 設問 5

設問 5

大山さんは、春休みの出来事（できごと）について文章を書いたあと、読み返して、□で囲まれた文の中で、——部とその前の部分のつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【春休みの出来事の一部】

ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は
見事に実りました。ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。
今年の春休みは、とてもじゅう実したものとなりました。でも、反省して
いることもあります。反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。
これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたい
と思います。

（問1） つながりが合っていない文一つを選んで、【春休みの出来事の一部】の中の□をクリックまたはタップしましょう。
【クリックまたはタップしたところが青くなっているときは選択できています。選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。】

（問2） 文の意味が変わらないように、選んだ文の——部を正しく直しましょう。ただし、直すのは——部だけとし、他の部分は入力しないようにしましょう。また、漢字は漢字のまま、ひらがなはひらがなのままとし、「、」「。」「。」を入れないで入力しましょう。
【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠（わく）内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

書き直した部分

<
🚩
👁️
🔍

←
→

© 2013 - 2022 - 3.4.0 - sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-19 小学校国語設問 6 (A)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese 00:25:24
8のアイテム 25

問題

- 表示済み 8/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 5
- 設問 6

設問 6

【吉田さんが書いたカード】

(話が合う)

◆意味：話題などが合い、打ち解けて話すことができる。

◆使い方：親友とは好みと同じで、話が合う。

(話がはずむ)

◆意味：

◆使い方：友達と久しぶりに会い、話がはずむ。

吉田さんの学級では、「慣用句」について学習しました。「慣用句」とは、二つ以上の言葉が組み合わさって、ひとまとまりの意味を表す言葉です。吉田さんは、「話」という言葉を用いた慣用句の意味と、その使い方をカードに書いています。□の中に入る(話がはずむ)の意味として最もふさわしいものを、あとの1から4までのの中から一つ選びましょう。

- 1 相手が内容を理解し、短い時間で結論(けつろん)が出る。
- 2 話のやりとりが、次から次へと調子よく続く。
- 3 物事の事情やすじ道、理由について理解がある。
- 4 話し合いや相談がまとまって、物事が解決する。

図表 9.2-20 小学校国語設問 6 (BC 共通)

小学校国語 - 問題 Japanese 00:31:25 8のアイテム 25

問題

- 表示済み 8/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

設問 6

吉田さんの学級では、「慣用句」について学習しました。「慣用句」とは、二つ以上の言葉が組み合わさって、ひとまとまりの意味を表す言葉です。吉田さんは、「話」という言葉を用いた慣用句の意味と、その使い方をカードに書いています。□の中に入る(話はずむ)の意味として最もふさわしいものを、あとの1から4までの中から一つ選びましょう。

【吉田さんが書いたカード】

<p>【話が合う】</p> <p>◆意味…話題などが合い、打ち解けて話すことができる。</p> <p>◆使い方…親友とは好みが同じで、話が合う。</p>	<p>【話はずむ】</p> <p>◆意味…□</p> <p>◆使い方…友達と久しぶりに会い、話はずむ。</p>
--	---

○ 1 相手が内容を理解し、短い時間で結論(けつろん)が出る。

○ 2 話のやりとりが、次から次へと調子よく続く。

○ 3 物事の事情やすじ道、理由について理解がある。

○ 4 話し合いや相談がまとまって、物事が解決する。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-21 小学校国語設問 7 (A)

文部科学省
小学校国語 - 問題
Japanese 00:23:24
9のアイテム 25

問題

- 表示済み 9/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 5
- 設問 6
- 設問 7

設問 7

● 分かったこと

- ◆ 自動車が主語のとき、「走行する」も「走る」も使う。
- (例) 「自動車が、走行する。」(○)
- (例) 「自動車が、走る。」(○)
- ◆ 人間が主語のとき、「走行する」は使わないが、「走る」は使う。
- (例) 「山下さんが、運動会のリレーで走行する。」(×)
- (例) 「山下さんが、運動会のリレーで走る。」(○)

■ 「走行する」は、「走る」と比べると、

○ 1 使い方の範囲（はんい）が完全に同じで、いつも置きかえて使える

○ 2 使い方の範囲が広く、人間が走る場合にも使える

○ 3 使い方の範囲が重ならないので、それぞれ別々に使う

○ 4 使い方の範囲がせまく、人間が走る場合には使えない

と考えた。

<
🔍
🔄
📄

←
→

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-22 小学校国語設問 7 (BC 共通)

文部科学省
Japanese 00:30:51
9のアイテム 25

問題

- 表示済み 9/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

Part1

Japanese

問題数 0/14

設問 7

森さんは、「似た意味の言葉調べ」の学習で、移動の意味を表す「走行する」と「走る」という言葉を比べ、メモに取りました。□の中に入るものとして、ふさわしいものをあとの1から4までの中から一つ選びましょう。

【メモの一部】

「走行する」と「走る」を比べて

●**分かったこと**

- ◆自動車の主語のとき、「走行する」も「走る」も使う。
(例)「自動車が、走行する。」(○)
(例)「自動車が、走る。」(○)
- ◆人間が主語のとき、「走行する」は使わないが、「走る」は使う。
(例)「山下さんが、運動会のリレーで走行する。」(×)
(例)「山下さんが、運動会のリレーで走る。」(○)

●**まとめ** ■「走行する」は、「走る」と比べると、と考えた。

■「走行する」は、「走る」と比べると、

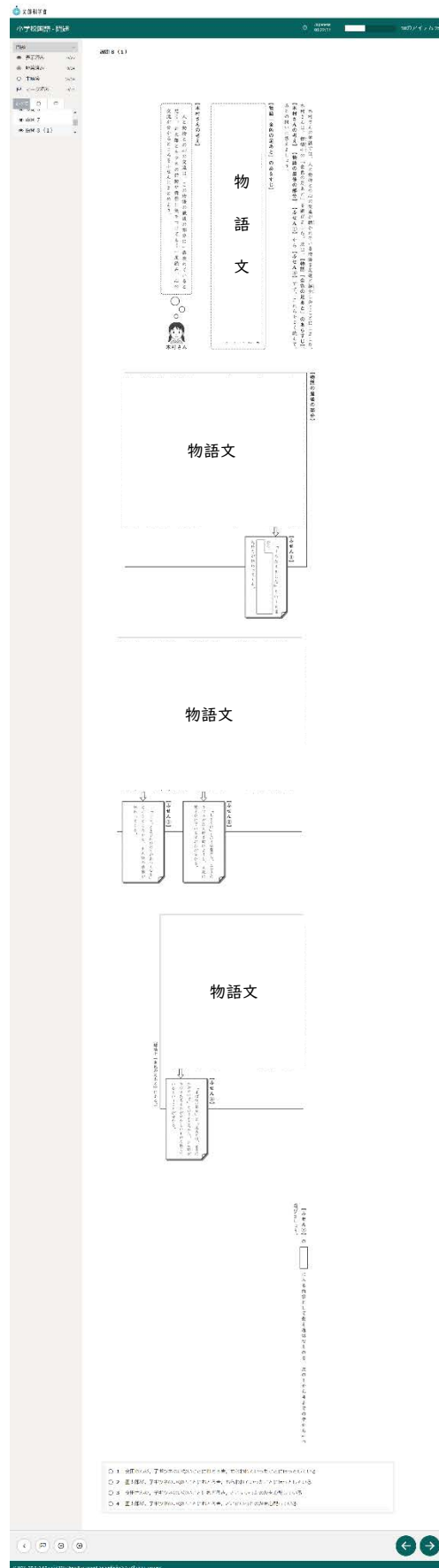
- 1 使い方の範囲（はんい）が完全に同じで、いつも置きかえて使える
- 2 使い方の範囲が広く、人間が走る場合にも使える
- 3 使い方の範囲が重ならないので、それぞれ別々に使う
- 4 使い方の範囲がせまく、人間が走る場合には使えない

と考えた。

<

© 2013 - 2022 - 3.A.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

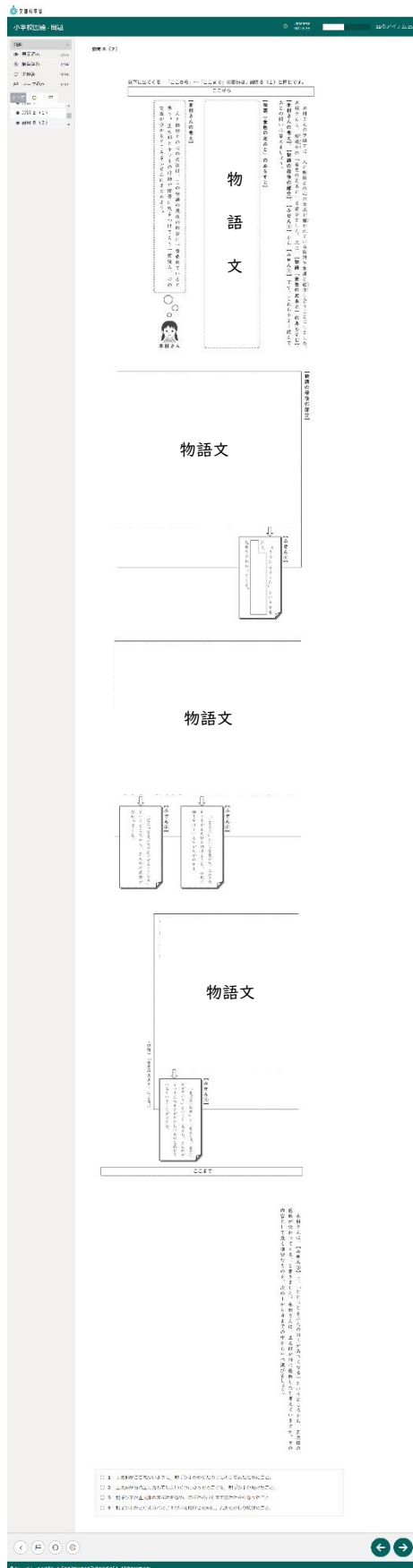
図表 9.2-23 小学校国語設問 8 (1) (A)



図表 9.2-24 小学校国語設問 8 (1) (BC 共通)

The screenshot displays a digital assessment interface for elementary school Japanese language. On the left, a sidebar lists various question types and progress indicators. The main area is titled '設問 8 (1)' and contains a reading passage about a character named '木村さん' (Mr. Kimura) and his interactions with '金子' (Gold). The passage is divided into sections: '物語文' (Story Text), '【木村さんの考え】' (Mr. Kimura's Thoughts), '【物語の最後の部分】' (The End of the Story), and '【みせんさん】' (Misen-san). A speech bubble from Misen-san contains the text: 「うろたえました」という言葉から、[] から、気持ちが変わってくる。 To the right, a multiple-choice question asks which option best describes Misen-san's reaction to the text. The options are: 1. 変田さんが、子千次さんのいいこととおどろき、もらわれてしまったことにはっとしている。 2. 正太郎が、子千次さんのいいこととおどろき、もらわれてしまったことにはっとしている。 3. 変田さんが、子千次さんのいいこととおどろき、どこかいったのかを心配している。 4. 正太郎が、子千次さんのいいこととおどろき、どこかいったのかを心配している。 The interface also includes navigation buttons at the bottom and a footer with copyright information.

図表 9.2-25 小学校国語設問 8 (2) (A)



図表 9.2-26 小学校国語設問 8 (2) (BC 共通)

文部科学省
小学校国語 - 問題

問題 8 (2)
当該下に出てくる「ここから」～「ここまで」の部分は設問 8 (1) と同じです。

ここから

本村さんの平仮では、人と動物との心の交流が描（たが）かれていて物語を豊かに感じ（しよつから）しあうこと（しよつから）し、本村さんは、動物を「よくはしら（う）の、金色の足あと」を導（み）いた。【物語「金色の足あと」のあらすじ】、【本村さんの考え】、【物語の最後の部分】、【みせん】から【みせん】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語「金色の足あと」のあらすじ】

物語文

【本村さんの考え】
人と動物との交流は、この物語の最後の部分に描かれていてと思う。正太郎とキツネの行動の順番に気をつけてもう一度読み、心の交流が分かるように考えよう。

【物語の最後の部分】

物語文

【みせん】

「うるたえました」という言葉から、
気持ちが伝わってくる。

物語文

【みせん】

「しきりに」という言葉から、二ひきのキツネが正太郎を助けようと、必死に働きかけているのが分かる。

物語文

【みせん】

「じじとまふたのおくがあつくなる」というところから、正太郎の感動が伝わってくる。

物語文

【みせん】

「まばゆい朝日」と「足あと。金色にかがやいて」というところから、正太郎がキツネたちをかがやかしいものと感じているということが分かる。

【説明】「金色の足あと」とは、

ここまで

本村さんは、【みせん】し、「じじとまふたのおくがあつくなる」というところから、正太郎の感動が伝わってくる。と書き出した。みせんは、正太郎が何を感じたかを考え、その内容として最も適切なものを、次の1から4までのAからDまでの中から一つ選びましょう。

○ 1 正太郎がじじというに、親（おや）がからたのしにたつたこと。
○ 2 正太郎が石の道に落ちてしまいでつらなところを、親（おや）が助けたこと。
○ 3 親（おや）が正太郎の考えたをなめ、まふたのおくまであつたこと。
○ 4 親（おや）がとらえられた（とら）を助けたために、足あとがしるされたこと。

© 2017-2022 by Edupix LLC / Open Assessment Technologies Co. All rights reserved.

図表 9.2-27 小学校国語設問 8 (3) (A)

The screenshot displays a web-based testing interface for a Japanese language question. On the left, a sidebar contains navigation icons and a list of items. The main area features a large text box labeled '物語文' (Story Text) containing a passage. Below this, there are several smaller boxes, some containing text and others containing multiple-choice options (A, B, C, D). The interface includes a top navigation bar, a bottom status bar, and a footer with a list of items.

図表 9.2-28 小学校国語設問 8 (3) (BC 共通)

小学校国語 - 問題

設問 8 (3)

下記の下線にくる「ここから」～「ここまで」の部分は設問 8 (1) と同じです。

ここから

本村さんの字で、人と動物との心の交差点【本村】が対峙する物語を主題とする『よき夜』と合うように書かれた。本村さんは、物語『よき夜』の『金色の足あと』を題材にして、『物語「金色の足あと」のあらすじ』、『本村さんの考え』、『物語の最後の部分』、『みせん1』から『みせん3』です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【物語「金色の足あと」のあらすじ】

物語文

【本村さんの考え】

人と動物との心の交差点は、この物語の最後の部分に描かれていると思う。正太郎とキツネの行動や表情に気をつけてもう一度読み、心の交流が分かるところをみせん2まで読む。

【物語の最後の部分】

物語文

【みせん1】

「うろたえました」という言葉から、
 気持ちが伝わってくる。

物語文

【みせん2】

「しきりに」という言葉から、二ひきのキツネが正太郎を助けようと、必死に働きかけているすがたが分かる。

物語文

【みせん3】

「じっとまぶたをおくがうつくる」というところから、正太郎の感動が伝わってくる。

物語文

【みせん4】

「まばゆい朝日」と「足あととは、金色にかがやいて」というところから、正太郎がキツネたちをかがやかしいものと感じているということが分かる。

【最終「金色の足あと」による】

ここまで

本村さんは、一語の重なり、多量な描写で、【みせん1】を書き出した。本村さんの【みせん1】に、正太郎がキツネたちをかがやかしいものを感じている。正しい部分の読み出し（縦書き）の多量、次の1から4までのうちから一つを選びましょう。

○ 1 本村さんは、まばゆい朝日に照らされて、深い林の奥くまで響く音がささやかかっている。

○ 2 本村さんは、正太郎が物語の主人公に心を動かされ、キツネの助けを借りて助けたから。

○ 3 本村さんは、「キツネの顔に写し」、「二ひきで」、「キツネの目」という言葉から登場人物の描写が分かるから。

○ 4 本村さんは、朝日で金色にかがやいて足あとに、正太郎の心がかがやいて伝わっているから。

© 2011-2022, 3.4.2023.01.01 Open Assessment Technologies SA. All rights reserved.

図表 9.2-29 小学校国語設問 9 (1) (A)

小学校国語 - 問題

Japanese 00:13:17 13のアイテム 25

問題

- 表示済み 13/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 8 (2)
- 設問 8 (3)
- 設問 9 (1)

設問 9 (1)

次の文の——部の漢字の読みをひらがなで入力しましょう。
 【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

駅は混雑している。

解答らん

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-30 小学校国語設問 9 (1) (BC 共通)

小学校国語 - 問題

Japanese 00:00:29 13のアイテム 25

問題

- 表示済み 13/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 8 (1)
- 設問 8 (2)
- 設問 8 (3)

設問 9 (1)

次の文の——部の漢字の読みをひらがなで入力しましょう。
 【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠(わく)内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

駅は混雑している。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-31 小学校国語設問 9 (2) (A)

文部科学省
小学校国語 - 問題

Japanese
00:11:55 14のアイテム 25

問題

- 表示済み 14/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 9 (1)
- 設問 9 (2)

設問 9 (2)

次の文の——部の漢字の読みをひらがなで入力しましょう。
【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

春から夏へ季節が 移る。

解答らん

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-32 小学校国語設問 9 (2) (BC 共通)

文部科学省
小学校国語 - 問題

Japanese
00:34:42 14のアイテム 25

問題

- 表示済み 14/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 9 (1)
- 設問 9 (2)

設問 9 (2)

次の文の——部の漢字の読みをひらがなで入力しましょう。
【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠（わく）内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

春から夏へ季節が 移る。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-33 小学校国語設問 9 (3) (A)

文部科学省

小学校国語 - 問題

Japanese 00:11:00 15のアイテム 25

問題

- 表示済み 15/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 9 (1)
- 設問 9 (2)
- 設問 9 (3)

設問 9 (3)

次の文の —— 部の漢字の読みをひらがなで入力しましょう。
 【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

めずらしい植物を 採集 する。

解答らん

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-34 小学校国語設問 9 (3) (BC 共通)

文部科学省

小学校国語 - 問題

Japanese 00:33:29 15のアイテム 25

問題

- 表示済み 15/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて

- 設問 9 (1)
- 設問 9 (2)
- 設問 9 (3)

設問 9 (3)

次の文の —— 部の漢字の読みをひらがなで入力しましょう。
 【解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠（わく）内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

めずらしい植物を 採集 する。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-35 小学校国語問題おわり (ABC 共通)

小学校国語 - 問題

Japanese
00:32:24 16のアイテム 25

問題

- 表示済み 16/25
- 解答済み 0/14
- 未解答 14/14
- マーク済み 0/14

すべて 設定 9 (3) 問題 終わり

これで 国語の問題 は終わります。

- 次にアンケートがあります。
- アンケートに進むと、問題ページには戻(もと)れず、解答の変更(へんこう)はできなくなります。
- 右上の解答時間が終わるまでアンケート調査には進まず、解答が早く終わったら、解答をよく見直しましょう。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-36 小学校国語アンケート開始 (ABC 共通)

小学校国語 - アンケート

0%

これから、アンケートを始めます。

- 1 このアンケートは、おもに今回皆(みな)さんが問題に取り組んだときに思ったことを尋(たず)ねるものです。
- 2 それぞれの質問について、当てはまるものやあなたの考えに最も近いものを選んでください。
- 3 質問を注意深く読み、できるだけ正確に答えてください。
- 4 質問は全部で11問あります。

<注意>

- すべての質問に回答しないと、次に進めません。必ず回答してください。
- 時間制限はありません。先生の指示で回答を終えてください。
- アンケートを終えるときは、画面右下の → ボタンをクリックして次へ進んでください。

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-37 小学校国語アンケート (I) (A)

文部科学省
小学校国語 - アンケート
18のアイテム 25

(1) 右の問題について、問題中の【二人の会話】の流れはよくわかりましたか。

○ 1 よくわかった
○ 2 どちらかといえばわかった
○ 3 どちらかといえばわからなかった
○ 4 ほとんどわからなかった
○ 5 取り組んだ覚えがない

説明 1

【二人の会話】

村上さん：すみません、図書館へ行きたいのですが、行き方は分かりますか？

村山さん：はい、青山橋までの行き方は分かりますが、そこから先は分かりません。

村上さん：青山橋までの行き方は分かりますが、そこから先は分かりません。目的地は、その交差点の数を確認しながら説明しています。

村山さん：そうですね、図書館へ行くには、青山橋までの行き方をたずねられましたが、次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

○ 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
○ 2 図書館の様子を詳しく説明している。
○ 3 相手の知識を確認（かくはん）した上で説明している。
○ 4 目的地になるものを示して説明している。
○ 5 交差点の数を確認しながら説明している。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-38 小学校国語アンケート (I) (B)

文部科学省
小学校国語 - アンケート
0%

(1) 右の問題について、問題中の【二人の会話】の流れはよくわかりましたか。

○ 1 よくわかった
○ 2 どちらかといえばわかった
○ 3 どちらかといえばわからなかった
○ 4 ほとんどわからなかった
○ 5 取り組んだ覚えがない

説明 1

村上さんは、駅で図書館への行き方をたずねられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか。その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

【二人の会話】

村上さん：すみません、図書館へ行きたいのですが、どう行けばよいでしょうか。青山橋の先にあると聞いています。

村山さん：青山橋までの行き方は分かりますが、

村上さん：はい、青山橋までの行き方は分かります。でも、その先の行き方が分かりません。

村山さん：そうですね、では、その道をわたってまっすぐ行くと左手に図書館が見えます。そこを左に曲がるとすぐに図書館が見えます。

○ 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
○ 2 図書館の様子を詳しく説明している。
○ 3 相手の知識を確認（かくはん）した上で説明している。
○ 4 目的地になるものを示して説明している。
○ 5 交差点の数を確認しながら説明している。

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-39 小学校国語アンケート（1）（C）

（1） 右の問題について、問題中の【二人の会話】の流れはよくわかりましたか。

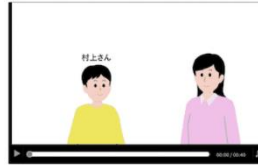
- 1 よくわかった
- 2 どちらかといえばわかった
- 3 どちらかといえばわからなかった
- 4 ほとんどわからなかった
- 5 取り組んだ覚えがない

説明 1

村上さんは、新で図書館への行き方をまずおられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか、その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

【二人の会話】

動画の音はありません。（動画をクリックまたはタップすると動画がはじまります。途中で止めたいときは動画をクリックまたはタップしてください。再生中に停止ボタンが画面に残る場合は、余白をクリックまたはタップしてください。）



- 1 徒歩での時間を示した上で説明している。
- 2 図書館の様子をくわしく説明している。
- 3 相手の知識を確認（かくにん）した上で説明している。
- 4 目的地になるものを示して説明している。
- 5 交差点の数を確認しながら説明している。

（1）-2 右の問題文は、上の動画の問題と同じ内容を紙の問題として示したものです。動画を使った問題は、右のような紙をつかった問題と比べてどちらがわかりやすいですか。

- 1 動画の方が分かりやすい
- 2 動画の方がどちらかといえばわかりやすい
- 3 紙の方がどちらかといえばわかりやすい
- 4 紙の方が分かりやすい

問 1

村上さんは、新で図書館への行き方をまずおられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか、その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

【二人の会話】

村上さん：新で図書館への行き方をまずおられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか、その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

村上さん：新で図書館への行き方をまずおられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか、その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

村上さん：新で図書館への行き方をまずおられました。次の【二人の会話】で、村上さんはどのように説明していますか、その説明として適切なものを、あとの1から5までの中から二つ選びましょう。

1 徒歩での時間を示した上で説明している。

2 図書館の様子をくわしく説明している。

3 相手の知識を確認（かくにん）した上で説明している。

4 目的地になるものを示して説明している。

5 交差点の数を確認しながら説明している。



図表 9.2-43 小学校国語アンケート (4) (5) (A)

(4) 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1 読みやすかった
- 2 どちらかといえば読みやすかった
- 3 どちらかといえば読みにくかった
- 4 読みにくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(5) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつき、うまく解答の操作(そうさ)をすることができた
- 2 答えが思いついたが、うまく解答の操作(そうさ)ができなかった
- 3 答えが思いつかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

設問 3

<p>ウ</p> <p>学校図書館を利用するときは、ほかの人のことを考えて、一人一人がまよりを守り、気持ちよく利用できるようにすることが大切だ。</p>	<p>ア</p> <p>以前、借りた本に厚書きがあったり、読みたいところが読めなくなっていた。みんなのものなのでやめるべきだ。</p>
<p>エ</p> <p>本をおくれて返したことがある人は、全体の約四十パーセントもいることが分かった。次に借りる人のことを考えるべきだ。</p>	<p>イ</p> <p>最近、学校図書館を利用するときのまよりを守らない人が増えてきた。どのようにすればよいだろうか。</p>

「意見文に書く内容をまとめたカード」

原田さんは、学校図書館の利用について意見文を書くことにしました。次のアからエまでのカードは、意見文に書く内容をまとめたものです。カードを①「問題の提示」②「体験をもとにした事実と意見」③「調査をもとにした事実と意見」④「まとめ」の順番になるように並べかえ、その順番に記号を入れてください。ただし、解答は記号「ア・イ・ウ・エ」を正しい順番に順番に続けて入力し、矢印やスペース、「」などは入れずに答えましょう。(解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ入力してください。)

解答らん

図表 9.2-44 小学校国語アンケート（４）（５）（Ｂ）

文部科学省
小学校国語 - アンケート
0%

（４） 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

1 読みやすかった

2 どちらかといえば読みやすかった

3 どちらかといえば読みにくかった

4 読みにくかった

5 取り組んだ覚えがない

（５） 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

1 答えが思いつくたび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた

2 答えが思いつくんですが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった

3 答えが思いつくかばなかった

4 答える時間が足りなかった

説明 3

直田さんは、学校図書館の利用について意見文を書くことにしました。次のアからエまでのカードは、意見文を書く内容をまとめたものです。カードを、1.「問題の提示」、2.「体験をもとにした事実と意見」、3.「調査をもとにした事実と意見」、4.「まとめ」の順番になるように並べ（なら）べかえ、その順番にアからエの記号を入力しましょう。ただし、解答は記号（ア・イ・ウ・エ）を正しいと思う順番に続けて入力し、矢印やスペース「-」などは入れずに答えましょう。

（解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。）

【意見文を書く内容をまとめたカード】

ア

以前、借りた本に落書きがあって、読みたいところが読めなくなっていた。みんなのものなのでやめるべきだ。

イ

最近、学校図書館を利用するときのきまりを守らない人が増えてきた。どのようにすればいいだろうか。

ウ

学校図書館を利用するときには、ほかの人のことを考えて、一人一人がきまりを守り、気持ちよく利用できるようなことが大切だ。

エ

本を返却して返したことがある人は、全体の約四十パーセントもいることが分かった。次に借りる人のことを考えなければならない。

解答らん

⏪ ⏩
➡

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-45 小学校国語アンケート（4）（5）（C）

文部科学省

小学校国語 - アンケート 20のアイテム 25

（4） 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

1 読みやすかった

2 どちらかといえば読みやすかった

3 どちらかといえば読みにくかった

4 読みにくかった

5 取り組んだ覚えがない

（5） 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

1 答えが思いつくひ、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた

2 答えが思いつくひだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった

3 答えが思いつくひがなかった

4 答える時間が足りなかった

設問 3

※回答者は、学校図書館の利用について意見を書くことになりました。次のカードを、1.「問題の読み」、2.「体験をもとにした事実と意見」、3.「調査をもとにした事実と意見」、4.「まとめ」の順番になるように選んで、右のわくの上から順（左から）へかえしましょう。（並びをかえたいときは、かえたいカードをクリックまたはタップして、上または下へ移動の記号で動かすことができます。）

【意見文を書く内容をまとめたカード】

- 以前、借りた本に落書きがあって、読みたいところが読めなくなっていた。みんなのものなのでやるべきだ。
- 最近、学校図書館を利用するときのきまりを守らない人が増えた。どのようにすればよくなるか。
- 学校図書館を利用するときには、ほかの人のことを考えて、一人一人がきまりを守り、気持ちよく利用できるようにすることが大切だ。
- 本をおくられて返したことがある人は、全体の約四割（一割未満）いることが分かった。次に借りる人のことを考えるべきだ。

© 2013 - 2022 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-46 小学校国語アンケート (6) (7) (A)

(6) 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1: 読みやすかった
- 2: どちらかといえば読みやすかった
- 3: どちらかといえば読みにくかった
- 4: 読みにくかった
- 5: 取り組んだ覚えがない

(7) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1: 答えが思いつき、うまく解答の操作(そうさ)をすることができた
- 2: 答えが思いつくんだが、うまく解答の操作(そうさ)ができなかった
- 3: 答えが思いつかばなかった
- 4: 答える時間が足りなかった

図表 4 (1)

【ふれあい新聞(六月号)】

東小の学校の新聞委員会のみなさんは、月ごとの学校の様子や行事を新聞にまとめて地域の皆さんに伝える「ふれあい新聞(六月号)」を制作しました。

【おくり付け】

A: 出来事(できごと)の報告
B: 紹介(しょうかい)と案内
C: 調査の報告

1: A: 出来事(できごと)の報告
B: 紹介(しょうかい)と案内
C: 調査の報告

2: A: 調査の報告
B: 出来事(できごと)の報告
C: 紹介と案内

3: A: 出来事(できごと)の報告
B: 調査の報告
C: 紹介と案内

4: A: 紹介と案内
B: 調査の報告
C: 出来事(できごと)の報告

図表 9.2-47 小学校国語アンケート (6) (7) (B)

(6) 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1 読みやすかった
- 2 どちらかといえば読みやすかった
- 3 どちらかといえば読みにくかった
- 4 読みにくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(7) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつくが、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いつくが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いつくがなかった
- 4 答える時間が足りなかった

読解4 (1)

夏小学校的新聞委員会の木村さんらは、月ごとの学校の様子を知りたいと地域「おいき」の方々に【おれあい】に協力を依頼しています。木村さんたちは、次の【おれあい新聞（六月号）】を調べています。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【おれあい新聞（六月号）】

本村さんたちは、次のように【おれあい】に対して、【おれあい新聞（六月号）】を制作しました。A・B・Cにはそれぞれどのような内容が書かれていますか。その組み合わせとして最も適切なものを、あとの1から4までの番号から一つ選びましょう。

○ 1 A 出来事（できごと）の報告
B 紹介（しょうかい）と案内
C 読者の報告

○ 2 A 読者の報告
B 出来事の報告
C 紹介と案内

○ 3 A 出来事の報告
B 読者の報告
C 紹介と案内

○ 4 A 紹介と案内
B 読者の報告
C 出来事の報告

図表 9.2-48 小学校国語アンケート (6) (7) (C)

(6) 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1 読みやすかった
- 2 どちらかといえば読みやすかった
- 3 どちらかといえば読みにくかった
- 4 読みにくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(7) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつくか、うまく解答の操作(そうさ)をすることができた
- 2 答えが思いつくか、うまく解答の操作(そうさ)ができなかった
- 3 答えが思いつくかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

図表 4 (1)

調査の新聞委員会の本村さんとは、月ごとの学校の様子を知りたいと本校で新聞【ふれあい】の方を【かたがた】に読んでいます。本村さんとは、次の【ふれあい新聞【六月号】】を見ています。これをよく読んで、あとで問いに答えましょう。

本村さんとは、次のような【わり付け】にして、【ふれあい新聞【六月号】】を制しました。出来事(できごと)の報告【紹介(しょうかい)】と案内【案内】の欄は、それぞれどこに書かれているかを、目を動かしながら、A・B・Cからそれぞれ1つ選んで、クリックまたはタップしましょう。(【わり付け】とは、読みかたの線をもう一度クリックまたはタップしてから読みかたしてください。)

【ふれあい新聞【六月号】】

交流で広がる 心の輪

ふれあい

五月二十二日(金)、本校で「ふれあい新聞」の発行式が行われました。本校の児童が、毎月発行する「ふれあい新聞」の発行式が行われました。本校の児童が、毎月発行する「ふれあい新聞」の発行式が行われました。

子ども達の 好きな遊び

おにぎり、かくれんぼ、あやとり、フリスビー、お手玉、こま、しんぶん、けん玉 など

行事や活動の予定

7月11日(土) 夏休み前、ふれあい新聞の発行式が行われます。

11月11日(土) 秋の運動会が行われます。

調査の報告

出来事の報告

紹介と案内

調査の報告

【わり付け】

【わり付け】

【わり付け】

図表 9.2-49 小学校国語アンケート (8) (9) (A)



小学校国語 - アンケート

22のアイテム 25

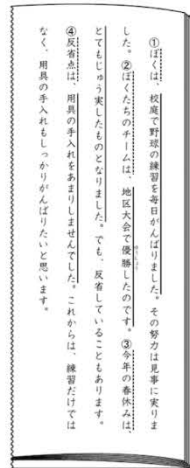
(8) 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1 読みやすかった
- 2 どちらかといえば読みやすかった
- 3 どちらかといえば読みにくかった
- 4 読みにくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

(9) 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いつかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いつかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

設問5



【春休みの出来事の一部】文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

大山さんは、春休みの出来事について文章を書いたあと、読み返して、……部じ——部じのつながり合っていない文があることに気づきました。次の「春休みの出来事の一部」をよく読んで、あとの〔問い〕に答えましょう。

〔問い〕

……部じ——部じのつながり合っていない文の番号を、①から④までの中から一つ選びましょう。また、文の意味がわからないように、選んだ文の——部を直し直しましょう。ただし、直すのは——部だけとし、他の部分を入力しないでください。また、漢字は漢字のまま、ひらがなはひらがなのままとし、「」や「」を入力しないでください。

〔解答は、□内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。〕

選んだ文の番号

- ① ② ③ ④

書き直した部分



図表 9.2-50 小学校国語アンケート（8）（9）（B）



小学校国語 - アンケート

0%

（8） 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1 読みやすかった
- 2 どちらかといえば読みやすかった
- 3 どちらかといえば読みにくかった
- 4 読みにくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

（9） 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつくたび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いつくんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いつくばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

読解5

大山さんは、春休みの出来事（できごと）について文章を書いたあと、読み直して、□で囲まれた文の中で、――とその他の部分のつながりが合っていない文があることに気づきました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとの【問い】に答えましょう。

【春休みの出来事の一部】文のはじめにある数字は、その文の番号を示しています。

①ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は
見事に実りました。②ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。

③今年の春休みは、とてもじゃあ実したものではありません。でも、反省して
いることもあります。④反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。

これからは、練習だけでなく、用具の手入れもしっかりがんばりたい
と思います。

【問い】 つながりが合っていない文の番号を、①から④までの中から一つ選びましょう。また、文の意味が変わらないように、語句が文の――部を正しく直しましょう。ただし、直すのは――部だけとし、他の部分は入力しないようにしましょう。また、漢字は漢字のまま、ひらがなはひらがなのままとし、「ん」「じ」「ん」「ん」を入れないで入力しましょう。

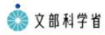
【解答は、□内はカーソルを動かして一度クリックまたはタップして、終りにカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。】

語句が文の番号
○ ① ○ ② ○ ③ ○ ④ ○ 空

書き直した部分



図表 9.2-51 小学校国語アンケート（8）（9）（C）



（8） 右の問題について、どれくらい読みやすかったですか。

- 1 読みやすかった
- 2 どちらかといえば読みやすかった
- 3 どちらかといえば読みにくかった
- 4 読みにくかった
- 5 取り組んだ覚えがない

（9） 右の問題について、あなたはどのように解答しましたか。

- 1 答えが思いつかび、うまく解答の操作（そうさ）をすることができた
- 2 答えが思いつかんだが、うまく解答の操作（そうさ）ができなかった
- 3 答えが思いつかばなかった
- 4 答える時間が足りなかった

読解 5

大山さんは、春休みの出来事（できごと）について文章を書いたあと、読み返して、□で囲まれた文中で、――部とその前の部分のつながりが合っていない文がありました。次の【春休みの出来事の一部】をよく読んで、あとが問いに答えましょう。

【春休みの出来事の一部】

ぼくは、校庭で野球の練習を毎日がんばりました。その努力は
見事に実りました。ぼくたちのチームは、地区大会で優勝したのです。
今年の春休みは、とてもじゅう実したのとなりました。でも、反省して
いることもあります。反省点は、用具の手入れをあまりしませんでした。
これからは、練習だけではなく、用具の手入れもしっかりがんばりたい
と思います。

【問1】 つながりが合っていない文一つを選んで、【春休みの出来事の一部】の中の□をクリックまたはタップしましょう。
（選び直すときは、選んでいるものをもう一度クリックまたはタップしてから選び直してください。）

【問2】 文の意味が変わらないように、選んだ文の――部を正しく選みましょう。ただし、選ぶのは――部だけとし、他の部分は入力しないようにしましょう。また、漢字は漢字のまま、ひらがなはひらがなのままとし、「。」や「、」を入れずに入力しましょう。

【解答】 □内にカーソルを合わせて一度クリックまたはタップして、枠内にカーソルが表示されていることを確認のうえ、入力してください。

書き直した部分



図表 9.2-52 小学校国語アンケート (10) (11) (ABC 共通)

文部科学省

小学校国語 - アンケート 0%

(10) 国語の授業でコンピュータなどのICT機器をどの程度使っていますか。

- 1 ほぼ毎日使っている
- 2 週1回以上使っている
- 3 月1回以上使っている
- 4 ほとんど使っていない

(11) 今回、コンピュータを使って解答をしてみて、どのように感じましたか。
当てはまるものをすべて選んでください。

- 1 興味をもって取り組むことができた
- 2 最後まで集中して取り組むことができた
- 3 スムーズに操作することができた
- 4 問題や解答の見直しがしやすかった
- 5 上記のいずれにも当てはまらない

⊖ ⊕ →

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.

図表 9.2-53 小学校国語解答・解説 (ABC 共通)

小学校国語 解答と解説

これでアンケートは終了です。
あなたの国語の得点： 15問中 0問正解でした。

「解答・解説」で発表される詳細版については、同一印刷用紙にて複数行プリントの掲載があり、必ずしも1枚の紙に必ずしも記載とは一致しない可能性があります。

小学校国語

解答

設問1 3, 4
設問2 4
設問3 イアエウ
設問4(1) 3
設問4(2) 1
設問5 選んだ文の番号 ④
書き直した部分 用具の手入れをあまりしなかったことです
設問6 2
設問7 4
設問8(1) 4
設問8(2) 1
設問8(3) 2
設問9(1) こんざつ
設問9(2) うつ
設問9(3) さいしゅう

出題について

設問番号	出題のねらい	全国学力学習状況調査	
		出題年度	(準準) 実施地の公表率
設問1	相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例などを挙げながら筋道を立てて話す	2018年度	小学国語A ① 90.9%
設問2	手紙の構成を理解し、後付けを書く	2017年度	小学国語A ②二 41.6%
設問3	自分の考えが明確になるように、文章全体の構成の効果を考え書く	2010年度	小学国語A ⑤ 75.5%
設問4(1)	目的や意図に応じ、新聞の割り付けをする	2015年度	小学国語B ⑦一 74.7%
設問4(2)	目的や意図に応じ、記事に突出しを付ける	2015年度	小学国語B ⑦二 71.0%
設問5	文の中における主題と述語との関係などに注意して、文を正しく書く	2018年度	小学国語A ⑥ 35.8%
設問6	日常生活で使われている慣用語の意味を正しく理解する	2012年度	小学国語A ⑧ 79.9%
設問7	言葉の使いかたについて調べ、結果から考えたことを明確に書く	2008年度	小学国語A ④ 53.4%
設問8(1)	叙述を基に場面の様子を捉え、登場人物の気持ちや態度を想像する	2020年度	小学国語 ③一 -
設問8(2)	登場人物の相互関係に基づいた行動を表す叙述から、心情を捉える	2020年度	小学国語 ③三 -
設問8(3)	複数の叙述を関係づけ、登場人物の心情について自分の考えをまとめる	2020年度	小学国語 ③四 -
設問9(1)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む	2009年度	小学国語A ①一 95.2%
設問9(2)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む	2009年度	小学国語A ①二 91.2%
設問9(3)	学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく読む	2009年度	小学国語A ①三 80.1%

図表 9.2-54 小学校国語おわり (ABC 共通)

文部科学省

小学校国語 - おわり 0%

以上で 終了 (しゅうりょう) です。

終了するときは、右下にある「終了」ボタンをクリックしてください。
「終了」ボタンを押さないと、結果が記録されないので注意してください。

「これで終了です」と表示されたら、ブラウザを終了してください。

終了

© 2013 - 2021 - 3.4.0-sprint134 - Open Assessment Technologies S.A. - All rights reserved.