

### 「観光都市 with SDGs」 ～伊勢志摩！未来創造プロジェクト～

- 1 目的: 持続可能な未来を創造できるグローバルな視点を持った地域社会のリーダーを育成
- 2 目標: 「地球市民力」と「未来創造力」を育成するカリキュラム開発
- 3 取組概要



#### 地球市民力の育成

グローバルな視野を持ち、持続可能な社会を構築する力  
「課題解決力」、「論理的思考力」、「地域への貢献力」、「語学力」

#### 1. SDGs 推進プログラム開発

- ① SDGs 基礎プログラム（教科横断的な視点）
  - ◆ 貧困の根絶（経済・社会開発）と持続可能な社会（環境）の両立や不平等（格差）の是正等について、様々な教科・科目で系統的に学習
- ② SDGs 探究プログラム
  - ◆ 科目「課題研究」において、グローバルカンパニーでのインターンシップ、廃材を活用した商品開発等を実践
- ③ SDGs 語学力向上プログラム
  - ◆ 科目「グローバル・コミュニケーション」において、地球的課題について、ディスカッションやディベートを実施



家具などの廃棄ごみリデュースプランの開発



France

#### 未来創造力の育成

「地域・世界」「人・もの・サービス」をつなぐ力  
「企画力」「調整力」「実践力」「突破力」「創造力」

#### 2. 観光都市を描くプログラム開発

- ① 伊勢志摩PRプログラム
  - ◆ 科目「課題研究」で、コンソーシアムと連携し、SDGsの視点を踏まえた課題解決型学習の実施
- ② 国際交流プログラム
  - ◆ オーストラリア姉妹校との連携を強化（Web会議システム活用、長期留学生受け入れ）
  - ◆ SDGsや観光についての海外研修プログラム作成



様々な国の人と交流し、世界から訪れる人を出迎える観光プログラムの開発



自然と暮らしを繋げるグリーンツーリズムモデルの開発



#### 効果の測定とカリキュラム・マテリアル

- ◆ GROW
- ◆ パフォーマンス評価
- ◆ 生徒アンケート
- ◆ コンソーシアム会議等での評価等

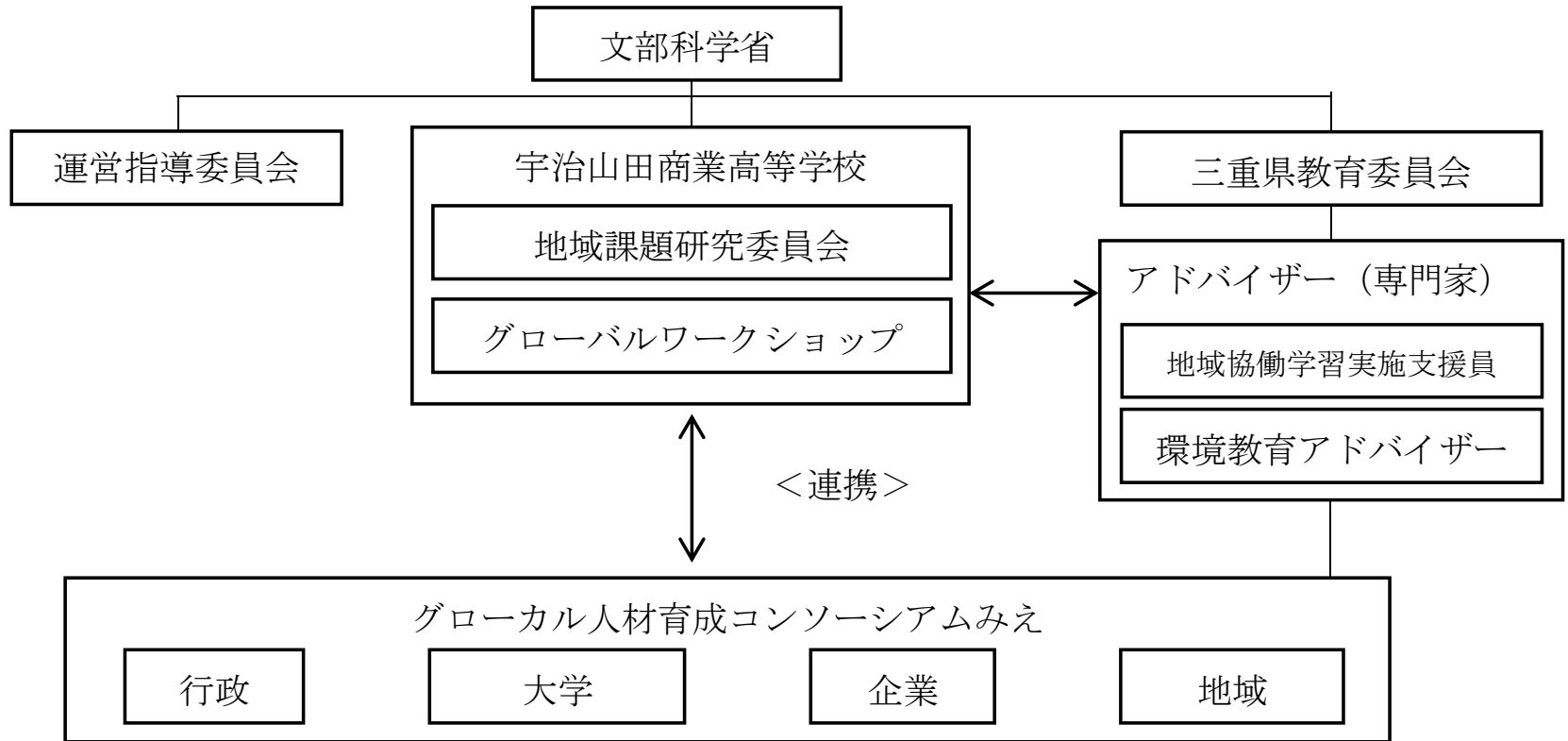
#### 数値目標

- ◆ 地域の活性化プラン作成本数：3本/3年間
- ◆ 海外と交流を行った回数：3回/年
- ◆ ディベート・ディスカッション等の評価規準作成：5本/3年間
- ◆ 国際的なイベント等への参加回数：3回/年 等

#### 連携協力

- ◆ 皇学館大学文学部コミュニケーション学科
- ◆ 地方自治体（伊勢市等）
- ◆ JA伊勢、伊勢市商店街 等
- ◆ モンバルク・カレッジ（オーストラリア姉妹校）

## 2 研究開発の実施体制



### 【コンソーシアムみえ委員による活動支援プロセス】

- ① 研究開発実施内容について協議
- ② プログラムについて生徒と意見交換
- ③ 学習成果発表会で取組の振り返り



# 3 実践内容

## 【SDGs推進プログラムの開発・実践】

### ① SDGs基礎プログラム(教科横断的な視点)

#### 各教科・科目でSDGsに関連する知識を学ぶ

(授業例)

学年	科目	単元	SDGs目標
1年	国語総合	評論「未来をつくる創造力」	⑦⑪⑫⑱
	生物基礎	生物の多様性と共通性	②⑦⑬⑱
	保健	私たちの健康のすがた	③⑥⑧⑪
2年	現代文	評論「新しい地球感」	⑪⑫⑭⑮
	コミュニケーション英語	From Landmines to Herbs	①⑧⑨⑯
	家庭総合	青年期と家族	③④⑤⑩⑯
	ビジネス経済応用	サービス経済化とサービス産業	⑦⑧⑨⑫
3年	地理	堆積平野	①②③⑥⑦⑧⑨⑪⑬⑭⑮
	財務会計	会計基準の国際的統合	⑧⑰

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



#### 環境教育アドバイザーや企業のSDGs担当者による講演会の実施



# 3 実践内容

## 【SDGs推進プログラムの開発・実践】

### ② SDGs探究プログラム

科目「課題研究」において、1・2年次で学習したSDGsに関する知識を活用し、より探究的な学びを実践する。

「日本経済学」



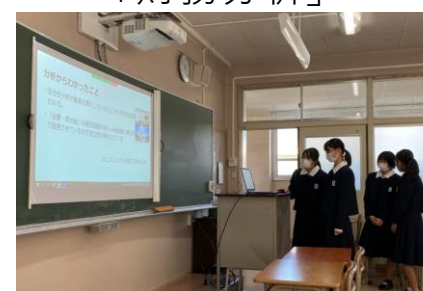
「地域ボランティア」



「ビジネスプラン」



「財務分析」



「ネットショップ」



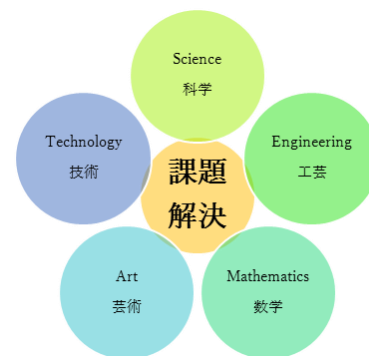
「商品開発」



「地域活性化」



「未来の教室」



「観光とビジネス」

# 3 実践内容

## 【SDGs推進プログラムの開発・実践】

### ③ SDGs語学力向上プログラム

英語のみを使用する環境を創出するとともに、国際交流活動の充実を図ることで、英語コミュニケーション能力の向上及び異文化理解の促進を図る

学校設定科目

「グローバル・コミュニケーション」

英語でプレゼンテーション



英語セミナー

使用言語は英語のみで1日生活



各種英語スピーチコンテストに出場



# 3 実践内容

## 【観光都市を描くプログラムの開発・実践】

### ① 伊勢志摩PRプログラム

#### 課題研究「観光とビジネス」



観光について学習

グリーン  
ツーリズム体験



(株)JTBに観光プランを提案

#### みえグローバル学生大使活動



外国クルーズ船観光客への  
通訳ボランティア



小学校で外国語活動ボランティア



Instagramで三重県をPR

# 3 実践内容

## 【観光都市を描くプログラムの開発・実践】

### ② 国際交流プログラム

#### ◎オーストラリア姉妹校との交流



短期留学受入(2019年9月)



科目「家庭基礎」にて(2019年9月)



オンラインでの交流(2020年以降)

#### ◎アジア高校生架け橋プロジェクト フィリピンからの留学生受入

※ 新型コロナウイルス感染症拡大のため中止となったもの

- 皇学館大学留学生との交流
- 羅東商業高校生(台湾)との交流
- スウェーデン研修プログラム
- マレーシア研修プログラム

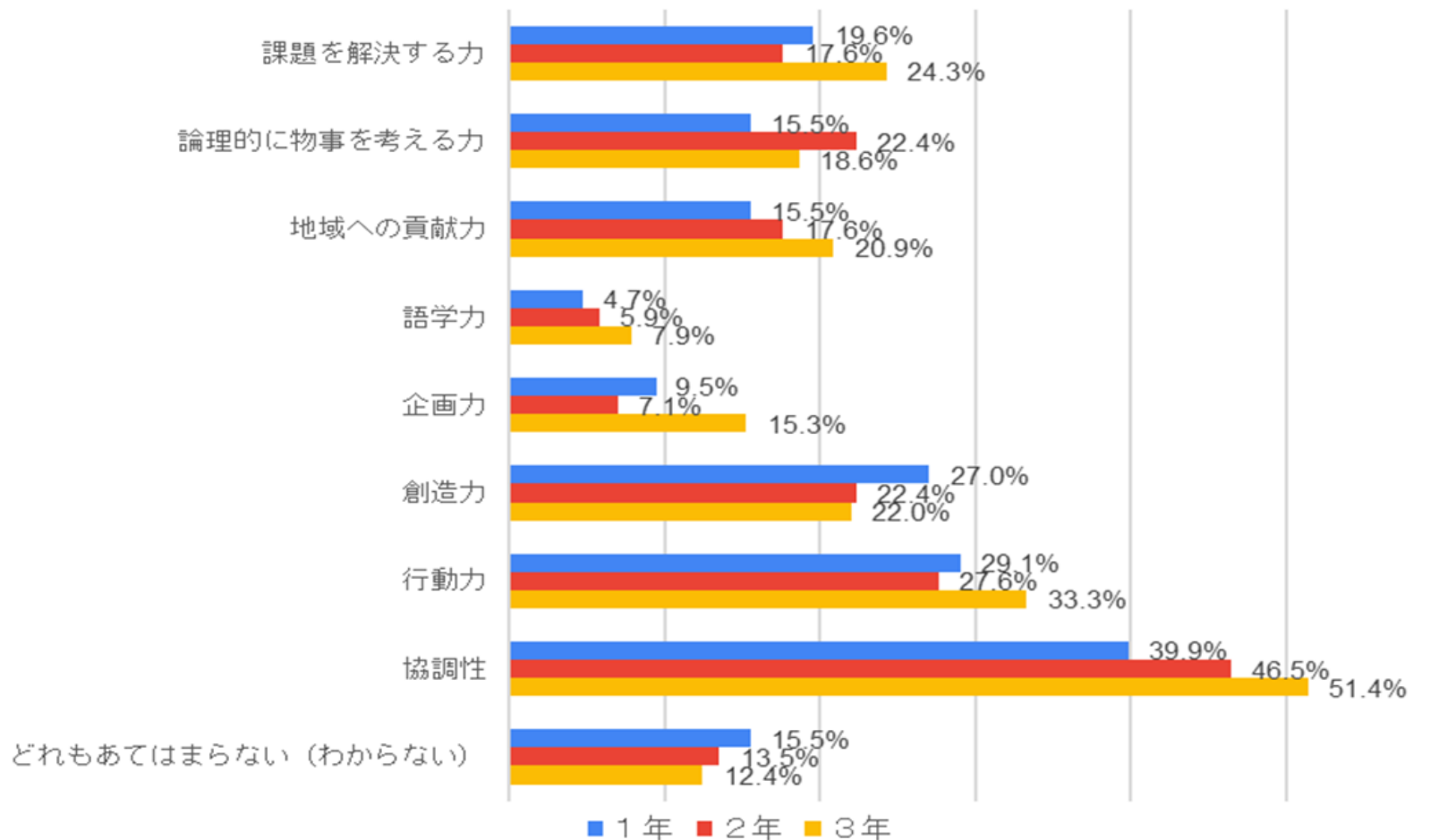
国内研修で実施



## 4 評価と課題

### 生徒アンケート結果

あなたが持っていると思う力は？





## 4 評価と課題

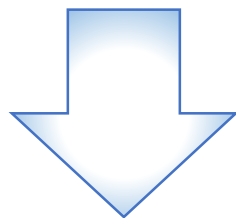
### 資質・能力測定ツール「Ai GROW」による効果測定

2019年7月と2020年12月の測定スコアを比較（2021年度分は現在集計中）

分野	コンピテンシー	19年7月	20年12月	変化	有意確率（両側）
認知系	課題設定	0.558	0.604	0.046	0.000
	論理的思考	0.558	0.606	0.049	0.000
	疑う力	0.571	0.611	0.040	0.000
	創造性	0.506	0.595	0.089	0.000
自己系	個人的実行力	0.626	0.622	-0.004	0.706
	自己効力	0.558	0.616	0.058	0.000
	耐性	0.586	0.634	0.048	0.000
	決断力	0.585	0.608	0.023	0.021
他者系	表現力	0.544	0.567	0.023	0.033
	共感・傾聴力	0.604	0.611	0.007	0.543
	柔軟性	0.564	0.596	0.031	0.001
	影響力の行使	0.478	0.545	0.067	0.000
コミュニティ系	地球市民	0.515	0.569	0.054	0.000
その他	主体性	0.606	0.615	0.009	0.335
	協働性	0.518	0.581	0.062	0.000
	リーダーシップ	0.562	0.598	0.036	0.000
	イノベーション	0.561	0.600	0.039	0.000
	批判的思考力	0.558	0.589	0.031	0.001
	創造的思考力	0.555	0.603	0.048	0.000
	協働的思考力	0.595	0.623	0.028	0.003

## 5 今後の展望

- **S D G s の視点による教育活動の継続**
- **「総合的な探究の時間」を2年次から導入**  
継続的な探究活動の展開（令和4年度入学生より）
- **地域社会と連携した教育実践の更新**  
コンソーシアム委員等による継続支援



**持続可能な未来を創造できるグローバルな視点を持った地域社会のリーダーを育成**