

地域との協働による高等学校教育改革推進事業（グローバル型）

静岡県立榛原高等学校
HAFプロジェクトの取組

Haibara Achieving Futures Project 2019～2021

令和3年度「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」全国サミット
令和4年1月20日

前夜 2015～2017

○榛原高校...生徒募集苦戦、広い学力層への対応 教育活動に特色を！

サイエンススクール 主体的・対話的学び 主権者教育

○牧之原市...人口減少（若い世代）の危機 地域人材の還流を！

対話による協働のまちづくり 市民ファシリテーター

○地元企業...優良なのに若年層の認知が低い 地域人材の獲得を！

地域貢献活動 CSR（Corporate Social Responsibility）



- ★地域リーダー育成プロジェクト（市主催）に協働参画
- ★実社会プログラム（文科事業）で地域人材・企業と連携
- ★理数科事業でファシリ研修、地域医療と連携 etc.

前夜 2017~2018

地域リーダー
育成プロジェクト

実社会
プログラム

理数科事業

点・線 から 面 の取組へ
「育てたい榛高生」の下に
カリキュラム整理・構築へ

この年

中教審答申 → 新学習指導要領 (H30.3.告示)

★社会に開かれた教育課程 ★カリマネ ★主体的・対話的で深い学び
+ 高大接続改革 3要素評価へ (eポートフォリオ、記述式問題など)

地域と連携した教育活動の目標 (育てたい生徒)

- ・ 地域についての認識を深めるとともに、グローバルな視野も併せ持つ生徒
- ・ 課題を持ち、協働して解決に取り組み、表現する力を身に付けている生徒
- ・ 地域のリーダーとなり、地域の創生に寄与できる生徒

事業内容の一部を教育課程内に組み入れるなど

(例) ファシリテーション、企業人講話を総学へ 市長講話・金融講座を公民へ

2019研究開発・活動

ESLプログラム イングリッシュキャンプ



部活動（グローバル部）
定時制生徒との交流
中小企業家同友会との連携



【発展的な学習】

- 企業訪問、講演会、海外研修
- 日経STOCKリーグレポートコンテスト
- 全国高校生フォーラム



総合的な探究の時間

【基礎的な学習】

- ファシリテーション研修、市長出前授業
- 企業人講話、企業フィールドワーク
- 探究活動 など



【リーダーの育成】

- 住み続けられるまちづくりの実現、パートナーシップで目標を実現する生徒の育成、産官学による質の高い教育の実現

深い学びの実現

実社会プログラム



地域リーダー育成プロジェクト
全6回 牧之原市との連携



2020 計画・活動

全生徒対象

希望者対象

学年	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月												
1 学年	COVID-19												【総合】 課題発見・解決型学習（地域）										
													ファシリテーション研修	市長出前講座			総合的な探究の日			成果発表会			
				企業人講話		企業訪問	南九州研修			成果発表会													
			日経STOCKリーダレポートコンテスト																				
2 学年	COVID-19												【総合】 課題発見・解決型探究学習／国内修学旅行										
																			キャリア探究	成果発表会			
								島根・鳥取研修	成果発表会														
全学年 (課外)	COVID-19												イングリッシュキャンプ										
													定時制課程生徒との交流（グローバル部）										
													中小企業同友会との交流（グローバル部）										
	地域リーダー育成プロジェクト（牧之原市事業）																						

2020 活動 成果と進展

○Webの活用 オンライン交流 ベトナム、台湾



在ベトナム日本国大使館の協力
ハロン大学日本語学科の学生と



台湾台中市立台中第一高級中等学校と
SDGsをテーマに両校の学習成果を報告

○カリキュラム開発

カリキュラム開発アドバイザー（静岡大・島田氏）

→活動内容・方法等の検討・推進（校内推進委員会）

学校設定教科での探究的科目の設置→家庭科「家庭基礎探究」



○新たな連携協定

- ・宮崎県立宮崎大宮高等学校...南九州研修中に両校生徒で協働学習
- ・札幌市立開成中等教育学校...北海道研修での交流を計画（※中止）



そして…2021の活動 事業の再整理・成果と課題

○地域創造探究（学校設定教科；総合的な探究の時間の代替）

・ I の実施 II・III・発展の計画

シラバスの改善、評価方法 フィールドワーク等の計画・実施

○課外活動

・ グローバル研究… 海外→九州、北海道 学校協働 ウェブ交流

・ 外国語言語活動… イングリッシュキャンプ等 英検上位級取得

・ 地域リーダー育成プロ… ワークショップ（Aコース、Bコース）

・ グローカル部… 定時制課程との協働・交流 など

2021「地域創造探究Ⅰ」年間シラバス

導入 4月

- ①ファシリテーション研修
- ②ガイダンス・課題解決ミニ演習
- ③ミニ探究（探究活動の方法、考え方を学ぶ）

◀市民ファシリテーター

仕込 5～7月

- ④企業人講話 事前調査
 - ⑤ // ガイダンス
 - ⑦出前講座「牧之原市長講話」
 - ⑨企業人講話
- *⑥と⑧は
キャリア行事

◀しずおか教育ネット等

◀市長など

◀地元企業等6社

探究 9～12月

- ⑩出前講座「地域の課題を知る」
 - ⑪～⑮探究活動
- 課題設定、情報収集・調査、整理・分析、まとめ

◀地元機関等9団体

◀市民ファシリテーター等

発表 1～2月

- ⑯クラス発表 と 反省
- ⑰講話
- ⑱学年発表 ⇒ 市長報告
- ⑲まとめ・振り返り

◀Global Academy 岡本氏

◀市長、地域振興課

2021「地域創造探究Ⅰ」の評価をどうつけるか？

● 評価の材料

① 振り返りシート **主**

内容・理解に関する記述

課題解決に向けた記述

取組、ループリック評価

② 作成物（ポスターなど）

③ 教員による観察（発表など）

観点

■ 知識・技能

■ 思考・判断・表現

■ 主体的…態度

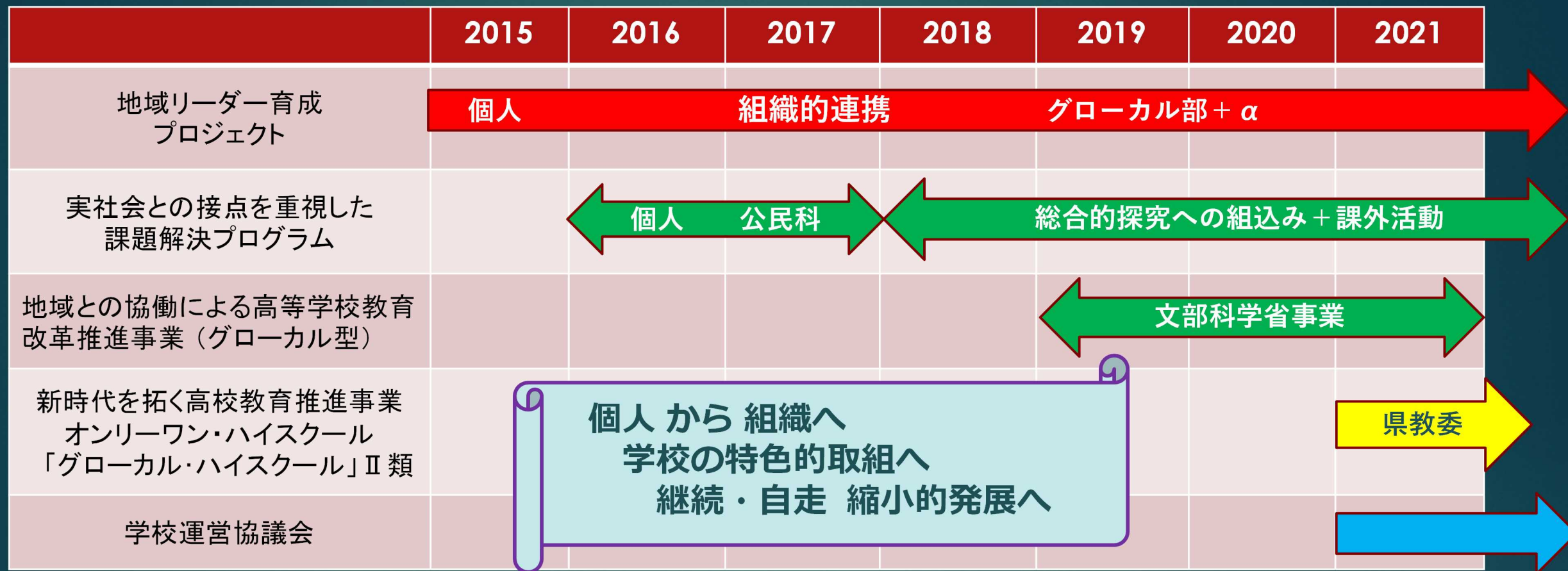
例
B
A
A

評定
9

※地域創造探究Ⅱ・Ⅲ・発展
シラバスと評価方法

工事中

Haibara Future 2022～ 学校のポリシーとして継続・自走



- ① **連携の継続** 牧之原市、市ファシリテーター、地元・海外企業、大学、連携校
- ② **組織の継続** 研修課（主担）、HAF委員会＋探究部会 ▼職員減の中...
- ③ **探究の改善** 内容・時期の評価と改善、テーマ設定での工夫、アーカイブ化