

事業3 国際交流 及び 事業4 海外研修

1 令和2年度の実施状況について

本年度は新型コロナウイルスの感染拡大の影響で、海外渡航が制限されたため、例年実施していた国際交流活動や海外研修を中止せざるを得なかった。それらに代わり、代替となる機会を設定した。

2 代替として実施した内容

(1) 千葉大学留学生との交流【2学年国際教養科生徒】

10月6日(火)に、千葉大学で学んでいる留学生を迎え、生徒との交流を行った。これは、毎年2学年を対象に毎年アメリカ・カナダ・オーストラリアへの海外語学研修を実施しているが、本年度は新型コロナウイルスの流行によりやむなく中止となったため、それに代わる異文化体験を模索する中で、以前より連携関係のある千葉大学に相談したところ、同大学の「次世代才能支援室」の支援により留学生の協力が得られ実現したものである。当日は、ブラジル、メキシコ、フィリピン、バングラデシュ、ウクライナ、ベナンの6か国から7名の留学生が来校し、生徒と2時間にわたり、感染拡大防止に最大限の対応を取りながら交流を行った。初めに、壇上に上がった留学生から母国名を当てるクイズが出され、「母国で有名な日本人」、「母国語での挨拶」、「隣国の名前」、「母国の誇れるもの」などのヒントをもらい、生徒がこれまでに得た知識をもとに回答した。その後、生徒は5人程度のグループに分かれ、それぞれの留学生が巡回してすべての生徒と英語でやり取りし、お互いを知り合う時間を共有した。2時間目には、生徒たちが取り組んでいるSDGsの17の目標について、各グループが選んだテーマに沿って調査研究した内容を、英語によるプレゼンテーションとして発表した。留学生は全員が母国では教職についているため、より効果的なプレゼンテーションにするためのヒントを的確に与えてもらうことができた。アドバイスを受けた生徒は、「テーマの設定から、説明の順序、提示するスライドの作り方、写真や資料の選び方、適切な文字の大きさや簡潔な表現を心掛けることなど、私たちが作った発表資料について、一つひとつ丁寧に指導していただいた。これからさらに修正してよりわかりやすいものにしていきたい。」「私たちと同じように英語を母国語としない方たちと英語での交流ができたことは、とても貴重な経験だった。もっとたくさん交流したかった。」などと感想を述べていた。

第2回目の交流は11月17日(火)に行った。まず国歌を聞き、どこの国の歌かを答えるクイズを行い、留学生に母国の国歌の歌詞などについて紹介していただいた。その後、前回に引き続き、プレゼンテーションに関してアドバイスを受けた。

最後の交流は12月19日(土)の「グローバルプレゼンテーション」の日に行った。生徒たちはこれまでに受けた指導を活かし、プレゼンテーションを行い、留学生に見ていただいた。プレゼンテーション終了後に留学生からコメントをいただき、3回の交流を終えた。留学生にとっては日本の高校生を教える機会となり、稲毛生徒にとっては外国の先生から指導を受ける貴重な機会となり、双方にとって意義のある交流をすることができた



(2) 国際NGOを招いてのセミナー【2学年普通科AB組生徒】

10月13日(火)にNPO法人のCFFジャパン事務局から講師1名と大学生ボランティア3名の計4名を招いて、SDGs関連のワークショップを行った。これは、SDGsに関連したグローバル課題に関する探究活動の探究テーマに対する理解を深めるために実施した。また現状把握にとどまらず、アジアでのボランティアの現状や海外でのボランティアの体験報告なども伺い、意義深い研修となった。



講師となったCFFことCaring for the Future Foundationは、世界の厳しい立場におかれた「子どもたちの支援」と、未来の社会を担う「青少年の育成」に取り組む団体として活動している。現在はフィリピンとマレーシアで、児童養護施設「子どもの家」を建設・運営し、貧困の問題や家庭の問題などで家族とともに暮らせない子どもたちの健全な成長と自立を支援している。また、そのような子どもたちのための活動を、日本と海外の若い青年たちが力を合わせ進めていくことによって、青年たち自身が学び、それぞれの目標と共通の問題の解決のために協働する、そのような青少年の育成に取り組んでいる。またこの授業の実施にあたり、日本マイクロソフト社より20台のタブレットとWiFi無償貸与(10月12日～23日)を受けた。

(3) JICA見学【2学年国際教養科生徒】

国際理解教育の一環として、10月13日に独立行政法人国際協力機構(JICA)の施設である「JICA地球ひろば」への訪問及びワークショップへの参加を行った。施設見学やワークショップ参加を通じて、国際問題や国際協力について主体的に学ぶ機会となった。なお、新型コロナウイルス感染症への感染対策のため、午前と午後で、クラスの人数を分けたうえで、施設貸し切りでの実施となった。総合的な探究の時間で取り組んでいるリサーチプロジェクトに関連して、グローバル課題やSDGsに対する理解を深めた。



(4) メロス言語学院の生徒との交流【2学年生徒】

例年、国際理解教育の一環として、メロス言語学院の学生が来校し、2学年生徒との交流活動を行っている。本年度は感染リスクを避けるために、レンタルポケットWiFiを借り、希望した生徒個人の端末を使用してメロス言語学院の学生(入国できていない海外にいる学生も含む)とオンラインで交流活動を行う形とした。具体的には日本語を学んでいる留学生とZoomを使って、主に日本語で文化紹介やディスカッションを行った。2～3名でグループを作り、1グループあたり2名程度の留学生と交流を行った。

参加した生徒に行ったアンケートからは、相手の国に対する認識の変容が見られた他、

同じ学生同士共通点を見出し、親近感がわいたこと、自国語でない言語であっても積極的にコミュニケーションをとることの重要性を指摘するものもあり、生徒自身のキャリア形成や日頃の学習への意欲に大きく結びついた活動となった。

(5) ユネスコ主催事業・韓国教職員とのオンライン交流【2学年国際教養科生徒】

2月2日(火)の6、7限に公益財団法人ユネスコ・アジア文化センターによる韓国教職員招へいプログラムが本校第2特別棟にて実施された。新型コロナウイルス感染症感染防止のため、オンラインによる開催となったが、本校からは2年I組の生徒約40名が参加し、英語による日本と韓国の文化や学校生活など様々なことについて発表や質問するなど、充実した時間を過ごした。生徒は千葉県の歴史や特産品、観光地などを紹介するプレゼンテーションをしたり、オンラインにて韓国の教職員から真剣に話を聞き積極的に質問したりするなど、有意義な時間を過ごすことができた。新型コロナウイルス感染症感染予防のため、2会場で実施した。

また、放課後には韓国の教職員と本校職員も交流を図り、日本と韓国の教育について意見を交換するなど親睦を深めた。逐次通訳の助けを借り、コミュニケーションの不安もなく、和やかな雰囲気で行われた。韓国の教職員からは、本校の語学研修プログラムや国際教養科の教育について高い関心を寄せられた他、両国の高校生が双方の文化に対しどのような関心を寄せているかについても情報共有をした。また新型コロナウイルス感染症下での学習活動においては、韓国では先進的なICTの取組みにより動画配信やウェブ会議によるオンライン授業を実施していたが、生徒による学習状況の「格差」が拡大していることが認識され、オフラインでの個々への対応が必要だと理解されているといった、私たちにとって示唆的な話を聞くことができた。



事業5 英語ディベート授業

Debate at Inage: 2021 Update

In the process of preparing for this debate update, we had to review last year's article on debate at Inage. The most immediately striking thing about it was the photographs on the first page. There were two photos of Inage students debating... without masks! It feels like a different world compared to the one we inhabit today. But it also serves to highlight the continuity of our debate activities. Currently, as of this writing, the second-year intercultural students have successfully completed their in-class tournament, the first-year intercultural students are about to start their first mini-tournament, and the third-year junior high students are about to complete their tournament grand final. This article will describe the particulars of this year's debate activities, with a focus on how they have been adapted to the limitations of this pandemic school year.

On the beginner end of the spectrum, for junior high, we repeated our debate topic from last year: Inage High School and Affiliated Junior High School should abolish its school uniform. Even more than usual, the topic resonated with the students and they made some of the most entertaining debates we've seen at this grade level so far. This year, we used six class periods to introduce debate basics and prepare constructive, attack, and defense speeches. Then, we had two practice debate periods followed by a five-period debate tournament. The students in each homeroom were split into two "leagues" featuring five teams, each of which debated each other team. Finally, we used two more periods for the semi-final and final rounds of the tournament. We were lucky in that the preparation rounds and most of the main tournament happened before the most recent emergency declaration by the government. However, after the declaration, we were able to improvise and split the debating students into two groups of twenty each. They went to two different large rooms (our cafeteria and open-plan auditorium) to do a properly socially distanced debate.

Our first year intercultural students are in the process of learning debate basics. For most of this school year, these students have spent three class hours per week doing presentation and discussion curriculum with NTEs (native teachers of English). These activities were deliberately planned to incorporate key skills debaters need: solid delivery skills for public speaking, the ability to describe and compare statistics, proper speech organization, critical analysis, active listening, summarizing, and question asking. Built on that foundation, the first years have been able to hit the ground running and are making confident progress. They were allowed to do a blind vote to choose their topic from a list of six topics curated by the NTEs. They voted overwhelmingly for the same topic as last year: all Japanese high school students should be allowed to have part-time jobs. In upcoming classes, they will be learning how to write the four main speeches in an academic-style debate (constructive, attack, defense, and summary), and will then do a mini practice tournament with around three matches for each team of five students. Lessons learned in social distancing our junior high debates will be considered to make these student debaters (and judges) as safe as possible.

On the more advanced end of the spectrum, for second-year intercultural course, we debated

this year's High School English Debate Association (HEnDA) national topic: the Japanese government should ban the production and sales of all fossil fueled cars (including hybrid cars) by 2035. As is immediately clear from reading the topic resolution, this was a challenging, niche topic. Also, many students and teachers were a bit disappointed that it seemed like an irrelevant tangle in a year when public health policy, social justice, and social media censorship were clearly front and center in the news. But, as is often the case, throughout the three months of in-class debates (and the nine months of the interscholastic HEnDA tournament schedule) we observed ambitious arguments that connected this topic to climate change, air pollution, access to natural resources, geopolitics, the urban-rural divide, infrastructure planning, electric power production policy, and many more. It proved once again that there are (almost) no bad debate topics, only uncreative debaters.

One important footnote to this year's activities was how we decided to change the topic for our high school third year essay contest. In a typical year, we would use the HEnDA topic as our essay prompt. However, this year we decided it was a little too obscure for our time-deprived third years (they only have one class period a week to work on the essay contest). Instead, the teachers, using their considerable experience writing debate resolutions, made an alternative essay prompt: all high schools in Japan should switch to online-only education. This, we reasoned, was much better suited to the then-current news of COVID-related school closures and the problems that arose as a result. As such, the students were able to access a considerable amount of contemporary data and first-hand accounts of online-only education, particularly its merits and demerits. This resulted in some very engaging, thoughtful, and timely essays.

Finally, looking forward toward the future of debate at Inage, we'd like to do a wider range of debate activities, particularly impromptu debate and parliamentary-style debate. These types of debate tend to be more free-form and therefore intimidating to beginners or lower-level students. However, when organized well and done in an encouraging environment, they are more satisfying and intellectually rigorous for students and teachers alike. In HEnDA-style academic policy debate, students are allowed to use scripts and therefore, they tend to overdepend on prepared material. However, when a student is debating without a fixed script, which is the norm in parliamentary debate, they have to rely on their own internalized language skills and background knowledge. It encourages students to not only actively use the knowledge they already have, but also to keep expanding that knowledge to get a competitive edge, resulting in better-informed global citizens. Asking students to do parliamentary debate in class in a public school may be a tall order, but considering strong debate performances we've seen from students this year alone, the sky's the limit.

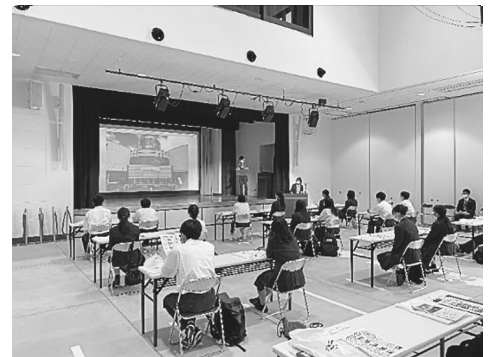
事業6 グローバル企業訪問

1 実施までの経緯

成田国際空港株式会社への見学会は、昨年度からの実施で本年度が2回目となる。敬愛大学が行っている授業のプログラムで成田国際空港と関わりがあり、そのつながりを利用して見学が可能となった。敬愛大学の地域連携センター室長 藤森 孝幸 氏にコーディネーターとして企画から調整、当日の進行までをご尽力いただき実現した。

空港を見学でき、また英語を活かせる仕事として空港業務への関心が高いため、本校生徒にとっても人気が高い企画である。新型コロナウイルスの影響もあり、本年度は企画段階から大学や千葉県教委の担当者と直接相談をしながら、形にしていくことができ、昨年度よりもスムーズに進めることができた。

6月～7月	実施の可能性を模索（遠隔での実施を含め） 生徒からの要望もあり、成田空港への見学を実施の方向へ
9月14日～17日	高1・2を対象に参加者を募集
9月16日	募集締切
9月25日	同意書を配付
9月29日	事前指導（昼休み）
9月30日	資料配付
10月 2日	当日



2 実施概要

- (1) 日時 10月2日(金) 10:00～16:30
- (2) 訪問地 成田国際空港株式会社(成田市) <https://www.naa.jp/jp/>
公益財団法人航空科学博物館(芝山町) <http://www.aeromuseum.or.jp/>

(3) 行程

- ～ 8:30 欠席連絡
- 8:40 生徒集合・点呼健康観察
- 9:00 学校 発
- 10:20 航空科学博物館 着
- 10:25～11:10 成田国際空港(株) 会社概要、空港概要説明
- 10:10～11:20 学芸員による解説(館内施設の紹介)
- 11:30～12:15 昼食(4階展望レストラン、機内食風ランチ)
- 12:15～13:30 館内見学
- 13:40 航空科学博物館 発
成田国際空港 着
- ～14:30 車窓見学等
- 15:20～16:20 第2ターミナルで航空会社業務見学(株式会社 JAL スカイ)
グランドスタッフの方による チェックイン業務の紹介
- 16:30 成田国際空港 発
- 17:30 学校 着

- (4) 参加者 25名
 (内訳) 生徒 18名
 (高1:2名、高2:16名)
 引率教員 4名
 教育委員会 1名
 敬愛大学職員2名



- (5) コーディネーター
 敬愛大学地域連携センター室長 藤森 孝幸 氏
- (6) 交通 全行程、敬愛大学大型バスにより移動
- (7) 経費 航空科学博物館 入場料 300円/人(高校生)、700円/人(大人)
 昼食料 1,000円/人(税込価格)

資料 実施後アンケート（抜粋）

問1 なぜこの見学会に参加しようと思いましたか？

- ・ 普段はできないような体験や、お話が聞けると思ったので、自分の進路や経験として参考になるかなと思い、参加しました。
- ・ 昔から空港や航空機が好きで興味があり、また、将来そのような関係の職種につきたいと思っているから。
- ・ グローバルに働くとはどういうことだろうと思っていたから。
- ・ 進路を考えている最中で、観光系の仕事に興味がありどんな業務や職種があるのか知りたかったから。また、コロナ禍の空港業務はどうなっているのか気になったから。

問2 (省略)

問3 その企業の見学を通じて、あなたはどんな事を学び、どんなことを考えたのか。

- ・ 今回の見学で特に印象に残ったのは、「業務の自動化や無人化が進む中で私たちがすべきなのは人にしかできないおもてなしをする」という言葉です。今までロボットや機械による仕事というのは、私たちの働く場が失われるのではないかという不安から、マイナスなイメージが強かったのですが、空港のように、実際にそういったシステムが導入されている職場で働く方々のお話を聞き、自動化は悪いことではなく、サービスを向上させる大切な要素であることを知りました。機械が仕事をしてくれる分、私達はお客さんにより厚いおもてなしをすることができます。これは、近代技術を経営に取り入れる上での最大の利点になると思います。今回の企業見学では、経営ゼミの活動やこれからの進路選択の大きなヒントが得られました。見学に参加できて本当によかったと思います。
- ・ 普段ならお客さんとして接されるので、空港の華やかな部分にしか目を向けなかったけれど、今回、飛行機の機械的な部分を見て、人類の技術的進歩を目の当たりにしました。私のフライトはたくさんの人に支えられていたんだなあ、と実感しました。これからは、顔は合わせないけれど、裏で私を飛行機に乗せて運んでくださる方々に想いを馳せながら、フライトを満喫しようと思います。そして、働いている方々の飛行機への愛を感じて、こんなふうに働きたいなと思いました。

事業7 外部との連携

1 千葉大学の高大連携協定に基づく大学授業の受講

(1) 概要

令和2年2月27日に本校会議室にて行われた説明会において、生徒を対象に授業の概要と応募の手続きを説明した。授業はいずれも、本校の生徒に対し大学レベルの教育を履修する機会を提供するため、公開講座として開放されたものである。大学における高度な教育、研究に触れる機会を提供し、知識や技能の拡充を図ること、大学における理解を深めること、進学意欲を高めることを目的としていた。本校からは5名の生徒が受講することとなった。

しかし、新型コロナウイルス感染症の影響で、本年度の受講は中止となった。

(2) 開講予定授業一覧

①第1～2ターム科目名 [4月～8月]

番号	科目名	曜日	時限	担当教員	
1	中国語Ⅰ文化(3)	月	5	王 維亭	
2	イタリア語Ⅰ文化(4)	火	5	岡田 由美子	
3	軍記物語を読む1, 2	火	5	久保 勇	
4	憲法(1)	火	5	白水 隆	
5	英語Ⅲ(CALL)(3)	水	5	岩崎 洋一	
6	科学技術の発達と生命倫理 A, B	水	5	藤田 伸輔	※
7	日本語文法再入門1, 2	水	5	岡部 嘉幸	
8	大学生のためのライティング基礎	水	5	石井 正人	※
	大学生のためのプレゼンテーション基礎				
9	文化人類学	木	5	丹波 充	
10	実験で体験する物理	木	5	中山 隆史	
11	生活と光の作用1, 2	木	5	椎名 達雄	

②第4～5ターム科目名 [10月～2月]

番号	科目名	曜日	時限	担当教員
1	ドイツ語Ⅰ文化(8)	月	5	木村 裕一
2	正義論への招待・政治哲学入門	月	5	宮崎 文彦
3	イタリア語Ⅱ文化(2)	火	5	岡田 由美子
4	教育社会学A, B	火	5	白川 優治
5	画像工学入門	木	5	宮川 信一
6	現代、学生の問題1, 2	木	5	笠井 孝久

※は本年度受講予定であった科目

事業8 附属中学校の取組

1 東京ABC（中3）

(1) 活動の目的と概要

日本の首都である東京について、観光を考える外国人旅行者に対して、日本や東京の魅力が詰まった観光ツアーを考えて、プレゼンテーションを行う活動である。事前調査、プレゼンテーションを経て、実際に生徒たち自身が作成した観光ツアーの企画が良いものであったか、日帰りの校外学習を通して自分たちで実際に旅行して確認する。

(2) 計画

本年度は新型コロナウイルス感染症による全国的な臨時休校により、例年3月のプレゼン、例年4月末に行っていた現地調査は実施できなかった。そのため、休校明けの6月末に感染症対策を十分に行ったうえでプレゼンテーションを実施した。

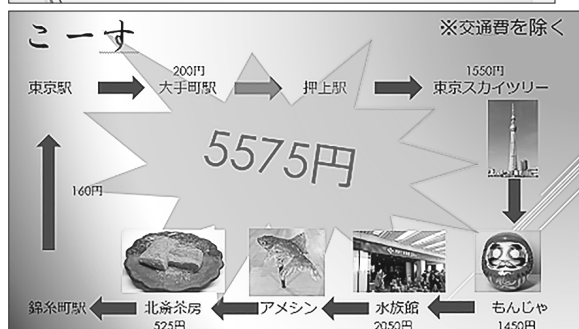
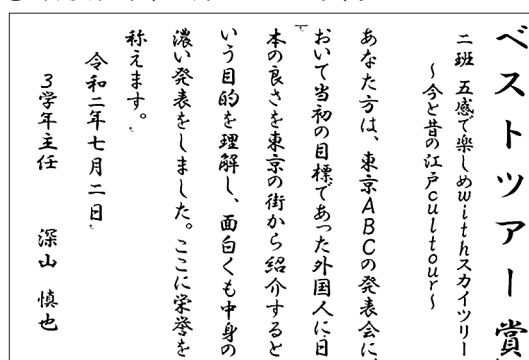
	日程	活動内容
集会	休前集会	調査エリアの決定・冬休み中の課題説明
宿題	冬休み中	事前調査（可能な人は、フィールドワーク）
総合①	1月9日	情報共有・ツアー名決め
総合②	1月14日	ツアー決め・ツアー内容決定①
総合③	1月16日	ツアー決め・ツアー内容決定②
総合④	1月20日	スライド作成・ガイドブック作成①
総合⑤	1月21日	スライド作成・ガイドブック作成②
総合⑥	1月23日	スライド作成・ガイドブック作成③
総合⑦	1月30日	スライド作成・ガイドブック作成④
総合⑧	2月3日	スライド作成・ガイドブック作成⑤
総合⑨	2月4日	プレゼン原稿作成・練習①
総合⑩	2月6日	プレゼン原稿作成・練習① 省庁訪問についての説明
総合⑪	6月30日	プレゼン発表練習・リハーサル・プレゼン本番

(3) 資料

①生徒が作成したスライド例



②最優秀賞に贈られる賞状



2 いちばんプロジェクト（中1）（「いちばんプロジェクト」と読む）

（1）活動の目的と概要

地元の千葉県の市区町村について、1人1人が観光大使になりきって、その魅力を調査・現地訪問・ポスターづくり・動画発信するプロジェクトである。最終的に2分間の動画を作成し、ICT機器を用いて相互に動画を視聴し合い、より良いプレゼンテーションを探究する活動である。また、ポスターセッションも兼ねており、わかりやすくかつインパクトが残る情報発信について考察を深めていき、より良い情報発信ができるように素養を涵養する活動でもある。

（2）計画

	日程	活動内容
総合①	11月25日	オリエンテーション①千葉県の市区町村に親しむ
総合②	11月30日	オリエンテーション②活動の方針とゴールを把握
総合③	12月 3日	ベーシックスキル①テーマの立て方&キャッチコピーの作り方
総合④	12月 8日	ベーシックスキル②グラフの活用方法&構図の立て方
総合⑤	12月 9日	市区町村しらべ①情報調査
総合⑥	12月14日	市区町村しらべ②テーマを決定する
	冬休み中	市区町村しらべ③ポスターレイアウトづくり 現地調査（自由活動）
総合⑦	1月 7日	ポスターレイアウトの見直し
総合⑧	1月18日	ポスター作製①
総合⑨	1月19日	ポスター作製②
総合⑩	1月21日	ポスター作製③
総合⑪	1月28日	発表原稿づくり
総合⑫	2月 3日	発表練習①
総合⑬	2月 8日	発表練習②
総合⑭	2月 9日	発表練習③
総合⑮	3月 1日	リハーサル、動画撮り①
総合⑯	3月 2日	動画撮り②
総合⑰	3月 4日	動画撮り③
総合⑱	3月中	動画視聴会&ポスターコンクール

（3）資料

生徒が作成したポスター例



3 職業インタビュー（中1）

（1）活動の目的と概要

学校周辺の身近な地域で働いている社会人の方々へのインタビューを通して、働く意義を考える。生徒3人で1グループを構成し、それぞれ違う事業所に出向いてインタビューを行う。事前に、挨拶の仕方やお礼状の書き方、インタビュー練習などを通して、社会的に必要なスキルを身に付けていく。インタビューを通して得た情報から、「働くということに、どんな意味があるか」という視点でポスターと発表原稿を作成し、発表活動を行う。特に、わかりやすく相手に説明するためのキャッチコピーの在り方や、発表に興味を持ってもらうためのつかみを作りこみ、プレゼンテーションスキルの向上を図る。最終的に生徒間投票で、最優秀キャッチコピーを決定する。

（2）計画

	日程	活動内容
集会	8月29日	ガイダンス
道徳	9月2日	緑のじゅうたん～職業に対する誇り～
総合①	9月24日	インタビュー質問事項の検討
総合②	9月28日	インタビュー質問事項の練りこみ
総合③	10月6日	インタビュー内容の完成
総合④	10月7日	インタビュー練習～ロールプレイング～
集会	10月8日	事業所訪問事前指導
	10月9日	事業所訪問&職業インタビュー当日
国語	10月13日	お礼状作成
総合⑤	10月19日	報告書作成①作成作業のグループ内分担を決定
総合⑥	10月20日	報告書作成②報告書内容練りこみ
総合⑦	10月21日	報告書作成③報告書作成完了
総合⑧	10月26日	発表練習①発表原案づくり
総合⑨	10月27日	発表練習②発表原稿練りこみ
総合⑩	11月2日	発表練習③発表原稿完成
総合⑪	11月5日	発表練習④立ち位置の確認
総合⑫	11月9日	発表リハーサルのリハーサル
総合⑬	11月10日	発表リハーサル
総合⑭	11月12日	発表本番
総合⑮	11月16日	ふりかえりシート記入

（3）資料

①職業インタビュー時のようす（消防署）



②キャッチコピーの投票用紙

職業インタビュー 番外編

「ナイス!」と思うキャッチコピーを3つ選び、○を記入してください。

ナイス!	キャッチコピー	事業所
11	消防士の仕事は火を消すだけじゃない!!	美浜消防署
12	親睦の笑みと雑談をあなただに。	あんず亭
13	体の軸は心の軸だ。	アサミ/ルエスタジオ
14	患者さんにも歯にも優しいささ。	中村デンタルクリニック
15	聴取以外はすべて解やか!!	八百光
21	あなたの悩みにあったヒーローお探しですか?!	稲毛四神法律事務所
22	フォークリフトが夢の笑顔	千葉青葉
23	「やっとなだか」をなくしたい!	高浜電気交通
24	ありのままの姿見せるのよ〜	めぐみ幼稚園
25	「主役」を輝かせるのは「脇役」だ!!	花の実成館