

「令和の日本型学校教育」を担う新たな教師の学びの姿のイメージ

教育委員会・学校管理職等

- 研修機会の充実、研修内容・方法が適時見直される仕組み
- 日常的なOJT、校内研修等の充実
- 学びの成果の可視化と組織的共有
- 管理職等のマネジメントの下での「協働的な職場づくり」や主体的・自律的な研修に向けた全校的な推進体制
- 必ずしも主体性を有しない教師への対応（職務命令／人事上・指導上の措置）
- 学校における働き方改革の推進

研修履歴を管理

研修の実施/受講の奨励

対話

研修の受講・振り返り

アクセス
(研修履歴の振り返り)

教師

- 教師自らの主体的な学びのマネジメント
- 個別最適・協働的な教師の学び
- 適切な目標設定と現状把握
- 自らの経験や他者から学ぶといった「現場の経験」も含む学び

学び続ける教師へ

学習コンテンツの提供

履修証明

新しい姿の高度化を支える3つの仕組み

- ✓ 学習コンテンツの質保証
- ✓ ワンストップ的に情報を集約しつつ、適切に整理・提供するプラットフォーム
- ✓ 学びの成果を可視化するための証明

研修の受講
(集合型研修/オンライン等)

研修受講履歴管理システム

学習コンテンツ・研修プログラムの開発・提供

関係者による協議や協働を進めるための体制整備
(協議会やコンテンツの共同作成など)

大学/
教職大学院

民間・教育
関係団体

研修プログラムの提供

(独) 教職員支援機構

- 研修受講履歴管理システムの構築・運用に参画し、3つの仕組みを構築・運用し、これらを一体的に構築・運用
- 教育委員会等と質の高い研修コンテンツ（標準的な動画コンテンツなど）を継続的・計画的に共同作成

文部科学省

- 教師の資質能力に関する指針の改正やガイドラインの策定
- ペーパーティーチャー等のための学習コンテンツの開発