

# “シン化する”<sup>まなびや</sup> 学舎を目指して

～ 松高 地域科学科 商業科 ～



長崎県立松浦高等学校  
校長 小野下和宏



# “シン化する”<sup>まなびや</sup> 学舎とは



進 路希望の実現

松高生一人一人の  
進路希望をかなえます！！

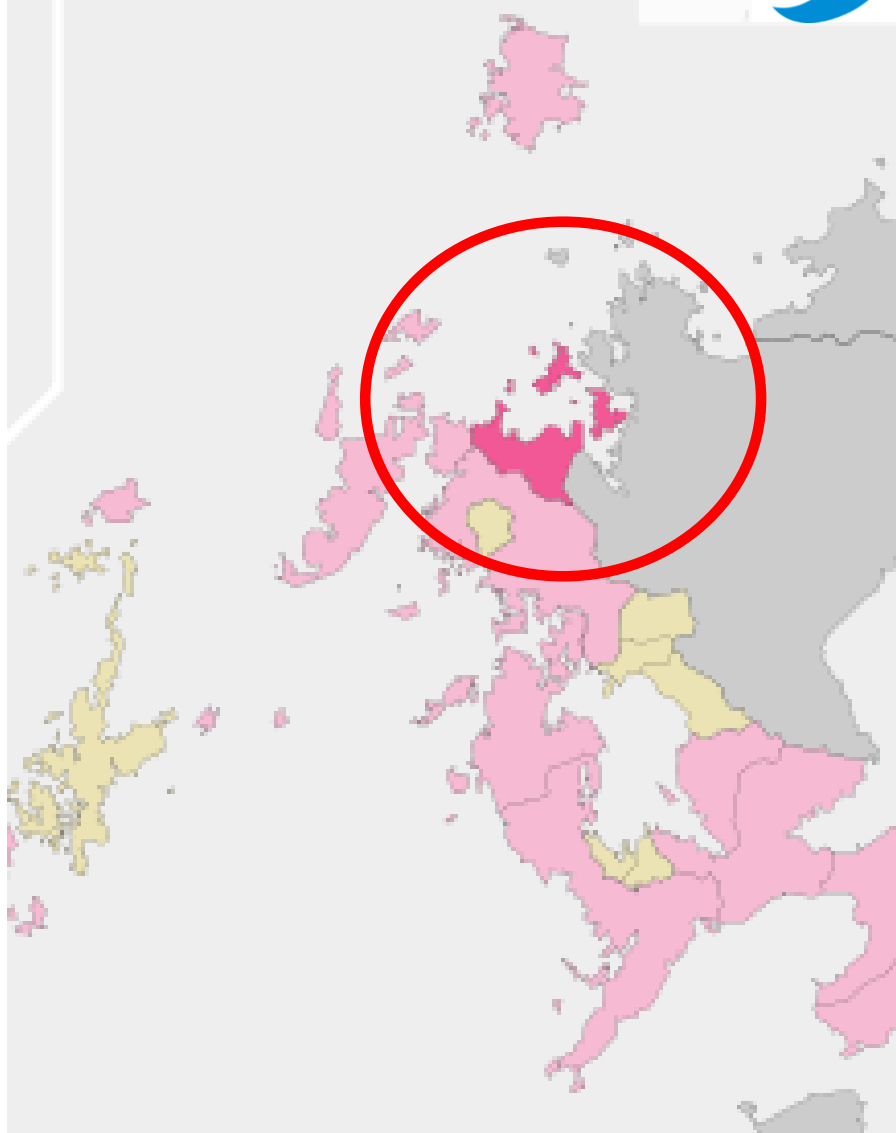
力を 伸ばす

- ☆ 課題解決能力
- ☆ 基礎的な学力
- ☆ ふるさとを大切にする姿勢

学びを 深める

- ☆ キャリア・プランニング 「自分の将来」について考え、決断し、実行する
- ☆ キャリアプランに応じた教科の学び
- ☆ まつナビ・プロジェクト

長崎県松浦市



あじフライ  
の聖地



# 1 学校概要

○S37年創立（本年度60周年）

○普通科（2学級）

①57人 ②59人 ③42人 計158人

○商業科（1学級）

①28人 ②35人 ③16人 計79人

○計 ①85人 ②94人 ③58人 計237人

## 2 近年の松高支援・改革

○H25～

松浦市による就学支援

○H26～ 商業科設置

○H29～ 「まつナビ」

○R2～高校改革推進事業

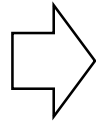
「まつナビ・プロジェクト」

# まっナビ (H29~R 1 (H31))

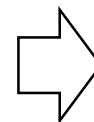
松高2年生が、地域の未来を考察し、発表、実践する探究学習

研究の進め方

地域の課題から  
テーマ設定



調査・研究・考察



解決策の提言

獲得を目指す力

ふるさとを大切にする姿勢

生徒の研究支援

松浦市役所の職員

## 2 近年の松高支援・改革

○H25～

松浦市による就学支援

○H26～ 商業科設置

○H29～「まつナビ」

○R2～高校改革推進事業

「まつナビ・プロジェクト」

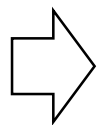
# まつナビ プロジェクト(MNP)

松高生が、高校3年間を通じて、地域の未来を考察し、発表、実践する探究学習

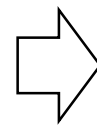
## 研究の進め方

### 研究開発単位Ⅰ

地域の課題発見  
(テーマ設定)



調査・研究  
提言・実践



研究のまとめ  
実践・共有

1年：プレまつナビ

2年：まつナビ

3年：ポストまつナビ

## 獲得を目指す力

課題を発見する力  
テーマを設定する力

論理的思考力

コミュニケーション力  
(傾聴、対話、発信)

ふるさとを大切にする姿勢

## 生徒の研究支援

### 研究開発単位Ⅱ

**コンソーシアム** (座長は松浦市長)

松浦市、松浦市商工会議所、長崎大学、長崎県立大学、市内企業等



# 3 地域科学科の設置



- ① 県高校改革 9 次実施計画
- ② 学科コンセプト
- ③ 松高グラウンドデザイン
- ④ 生徒募集（6～10月）
- ⑤ 今後の活動

# ①県高校改革9次実施計画

資料1

○令和3年6月8日公表

○令和4年度 松浦高校

普通科2学級 ⇒ 地域科学科2学級

○学科コンセプト

I 地域や社会の未来を担うリーダー育成

II 地域における知見から学び教養を深める

III 科学的・実践的な学びに重点

## ② 学科コンセプト

※校内PTで検討  
(R3.4~)

I リーダー育成

⇒ キャリア形成力の涵養 ⇒ 進路希望実現

⇒ キャリアプランを重視した学び

II 地域の知見から学び、教養を深める

⇒ まつナビ・プロジェクト×普通教科の学び

III 科学的・実践的な学び

⇒ 目指す資質・能力を明確にした学び



## ② 学科コンセプト

【課題】 受検生等の共感を如何に得るか

① 「地域科学科 ≠ 普通科」 への対応

⇒ 進路希望実現（特に大学進学）  
に関する明確なメッセージ

② 地域科学科の学び

⇒ 普通教科 +  $\alpha$  の学び

※ ①・②を包含したメッセージ



# ② 学科コンセプト

新しい普通科 大学入試にも役立つ「課題解決能力」を育成

全国初

## 地域科学科

進学重視

進路希望の実現

- 国公立大学
- 私立大学・短期大学
- 高等看護専門学校
- 専門学校  
(准看、医療など)

### 上級学校での 学びに活用

大学等の学びで必要となる、課題解決型の「思考力・判断力」

能動的・主体的に学ぶ「参画力」



# ② 学科コンセプト

学び

松高キャリアプランニング

「将来の役割」を考え、決断、実行

総合的な探究の時間

科学的な学び  
実践的な学び

まつナビ  
プロジェクト

学校設定教科

キャリアプランを  
重視した学び

普通教科・科目



# ② 学科コンセプト

学び

キャリアプランニング

まっナビ  
プロジェクト

キャリアプランを  
重視した学び

一人一人のキャリアプラン作成

科学的・実践的な学び

伸ばす力

課題発見・テーマ設定力

論理的思考力

基礎となる「学力」

コミュニケーション力  
(傾聴、対話、発信)

ふるさとを  
大切にする姿勢

支援

コンソーシアムなどによる「学び」の支援

普通科改革

○ 令和3年3月「学校教育法施行規則」等の改正によって普通科の「弾力化」が規定され、令和4年度長崎県内に「初」の設置  
 ○ これまでの松高普通科における学びを継承・発展(深・伸・進)させ、「科学的・実践的な学び」に重点的に取り組む

地域科学科

松高にしかない “**シン**化した普通科” それが 「**地域科学科**」

○ キャリアプランニングに応じた普通科目の学びと地域課題解決型学習(まつナビ)を**深め**、社会の変化に対応できる「課題解決能力」と「ふるさとを大切にする姿勢」を身につけ(**伸ばす**)ことで、キャリア形成(**希望進路実現**)を図る学科

“シン化”した普通科学び

～令和元年度

まつナビ(2年生)  
(総合的な学習の時間)

+

普通科目

○ 松浦市と協働した、地域課題解決型学習  
 ● まつナビを中心とする活動の充実が必要

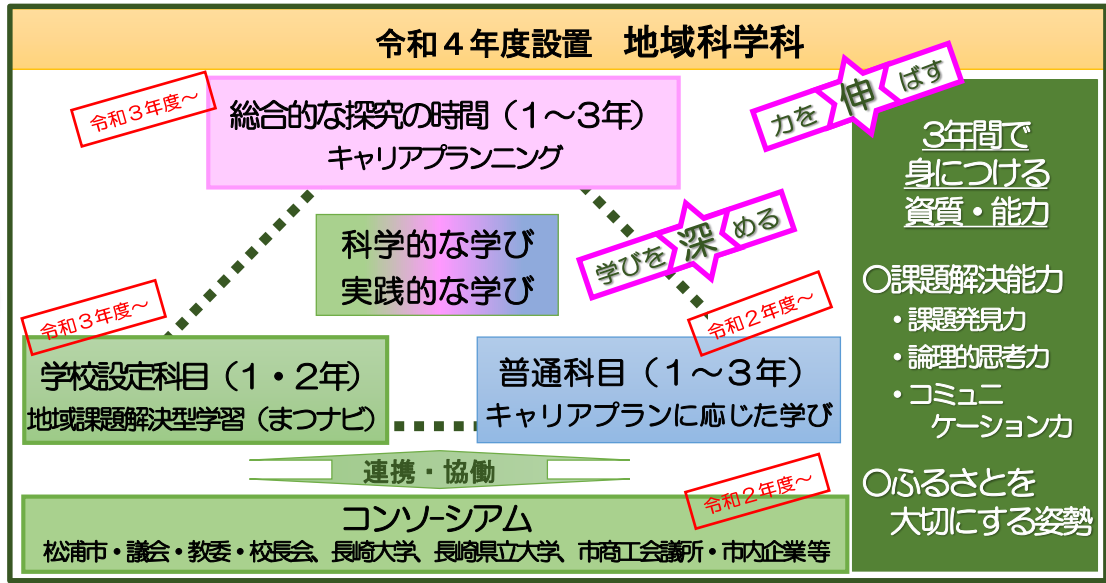
令和2年度～

文部科学省委託  
まつナビ・プロジェクト

高校3年間を通じた  
地域課題研究

生徒の課題研究を組織的に支援する体制の構築  
⇒ コンソーシアム

継承・発展



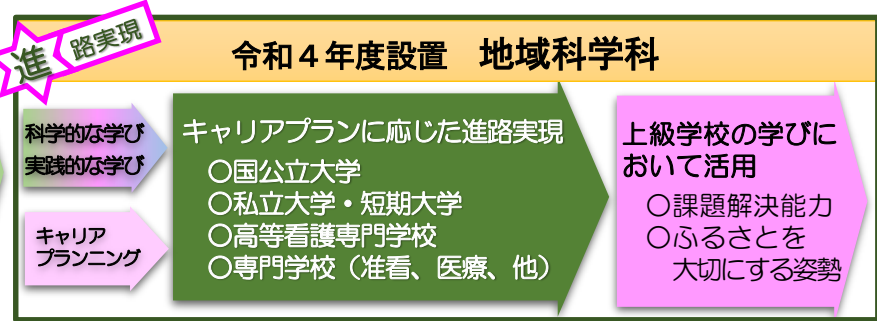
“シン化”した普通科

令和3年3月卒業 普通科 進学者 一覧

分類	国公立大	私大・短大	高等看護	専門学校等
進学者数	9	20	6	21
主な進学先	広島大 長崎大 佐賀大 長崎県立大	法政大 立教大 長崎国際大 鎮西学院大	佐世保市看 宗像看護	佐世保 高技専 武雄リハビリ

進路実現  
(キャリア形成)

継承・発展







# ③松高グランドデザイン

## 設置 学科

- **地域科学科**（“シン化”した普通科）[2学級]
- **商業科** [1学級]

## スクール ミッション

- 地域と協働して、一人一人の生徒を大切に育む、地域に信頼される学校
- キャリアプランニングを進め、それを重視した教科の学びと地域課題解決型学習（まつナビ）を**深め**、社会の変化に対応できる「課題解決能力」と「ふるさとを大切にする姿勢」を身につけ（**伸ばす**）ことで、キャリア形成（**希望進路の実現**）を図る

## キャッチ フレーズ

まなびや  
“シン化する” **学舎** **それが松高**

～ 学びを“深”める。力を“伸”ばす。“進”路実現を図る。～



# ③松高グラウンドデザイン

育成を目指す人物像（松高卒業までに身に付ける資質・能力）  
※グラデュエーション・ポリシー

○ 将来の目標を持ち、その実現に向けて努力を続ける人物  
（キャリア形成力）

- ①「働くこと」に関する情報の取捨選択、決断
- ②自主的な行動、自ら学ぶ姿勢
- ③課題を発見、論理的な考察、計画的に処理
- ④コミュニケーション力（傾聴、対話、発信）

○ 責任感があり、相手を思いやることができるなど、品性を備えた人物（責任行動力）

○ ふるさとを大切に思い、その発展に貢献しようとする意欲を持つ人物（ふるさと貢献力）

設置学科 ○ 地域科学科（“シン化した普通科”）[2学級] ○ 商業科[1学級]

スクールミッション ○ 地域と協働して、一人一人の生徒を大切に育む、地域に信頼される学校  
○ キャリアプランニングを進め、それを踏まえた教科の学びと地域課題解決型学習（まつナビ）を深め、社会の変化に対応できる「課題解決能力」と「ふるさとを大切にする姿勢」を身につけ（伸ばす）ことで、キャリア形成（希望進路の実現）を図る

キャッチフレーズ “シン化する”<sup>まなびや</sup>学舎 それが松高  
～ 学びを“深”める。力を“伸”ばす。“進”路実現を図る。～

求める入学生像（「意欲」ある中学生）

- 将来の目標を見つけ、その実現に向けてがんばりたい
- 高校の活動（学習、部活動、学校行事等）に積極的に取り組みたい
- 相手のことを考えた言動ができるなど、人間的に成長したい
- 「ふるさと学習」を深めたい



松高「6つの特色」（主な「3年間の学び」）



文科省研究委託

育成を目指す人物像（松高卒業までに身に付ける資質・能力）

- 将来の目標を持ち、その実現に向けて努力を続ける人物（キャリア形成力）
- 責任感があり、相手を思いやることができるなど、品性を備えた人物（責任行動力）
- ふるさとを大切に思い、その発展に貢献しようとする意欲を持つ人物（ふるさと貢献力）

- ①「働くこと」に関する情報の取捨選択、決断
- ②自主的な行動、自ら学ぶ姿勢
- ③課題を発見、論理的な考察、計画的に処理
- ④コミュニケーション力

# ④生徒募集

## 想定していたスケジュール

時期	内容・【資料】	目的
6～7月	中学校での説明会 【資料2】	学科コンセプトを周知 「?」「!」を解消
8月	オープンスクール 【資料3】 【資料4】	松高体験・具体的説明 により興味関心の高揚
9月	地区別相談会	保護者を含む、個別相談による理解促進
10月	まつナビプレゼン +(プラス)※	松高進学に向けた意欲 をさらに高める

※松高生による「まつナビ」のプレゼンテーション及び松高についての説明



# 公立高定員1万80人

## 来年度 松浦高、普通科を改編

(R3.6.9 朝日新聞)

県教育庁は8日、来年度の公立高校の募集定員について、定時・通信制を含む総募集定員が前年度と同じ1万80人になると発表した。変更点としては、松浦高校で普通科の募集を停止し、県内で初めて「地域科学科」に改編。地域課題をテーマとした起算内を反り且、

で、地元自治体や企業などと連携し、地域が抱える課題の解決や魅力発信など活性化に向けた試みが続けてきた。地方都市では人口減少や少子高齢化といった課題が深刻なことなどから、新たな学科ではこうした取り組みを深化させ、地域を

# 松高の普通科がなくなる！ 進学できるの？

## 来年度 松浦高に地域科学科新設

(R3.6.9 長崎新聞)

県教委は8日、2022年度から松浦高の普通科を地域社会について重点的に学ぶ「地域科学科」を学科改編し、23年度から長崎北陽台高など5校「文系と理系の横断的学びを深める「文理探究科」(仮称)を導入すると発表した。

浦高に新設される地域科学科は、1月の中央教育会答申を踏まえた「普通科」の一環。県内で「新しい形の普通科」(県)の設置は初めて。同普通科2クラスが地域科に変わる。校は17年から松浦市とし、生徒が地域の課題

位置付けられる文理探究科は、理数系の学科のある北陽台、島原、大村、猶興館の各校と佐世保南高を加えた5校で導入。新たな大学入試を見据え、教科横断的な学習に力を入れる。1年時には共通過程、2年時進路希望に応じ「理数」「国際」のコースに分かれ、より専門的に掘り下げていくことを想定している。文理探究科となるのは北陽台、島原、大村の各校は普通科と理数系が1クラスずつ、佐世保南高は普通科2クラス、猶興館高は理数科1クラス。23年度入試から当該校の従来の理数系クラスの募集はなくなる。(熊本陽平

# 地域科学科！？ 何を勉強するの？ まつナビだけ？

所



# 受検生等から寄せられた質問

- I 地域科学科って、どんな学科？
- II 進学できるんですか？  
卒業後の進路はどうなるの？
- III 「身に付ける力」ってどんな力？
- IV どうしてそんな力が必要なの？
- V まつナビばかりやるんですか？
- VI 地域科学科と商業科はどう違う？

3つの“シン”で夢をかなえる

# 松浦高校

AI

シン 化する学舎

進 路希望の実現

力を 伸 ばす

学びを 深 める

2つの“学科”で「力」を育む

新しい**普通科** 大学入試に役立つ「**課題解決能力**」を育成

全国初

## 地域科学科

進学重視

“**ビジネス学習と資格取得**”で 「**地域貢献力**」を高める

## 商業科

就職重視

松高“最新情報”は公式HPで



“松高開放”実施中



地域科学科PR動画



地域  
科学  
科

- 進学重視**
- 国公立大学
  - 私立大学・短期大学
  - 高等看護専門学校
  - 専門学校  
(准看、医療など)

大学などでの  
学びに活用

課題解決型の「思考力  
・判断力」  
能動的・主体的に学ぶ  
「参画力」

商  
業  
科

- 就職重視**
- 松浦市内企業就職
  - 県内企業就職
  - 大学・専門学校等

仕事に活用

課題解決型の「思考力・  
判断力」  
コミュニケーション力  
(傾聴、対話、発信)



一人一人の **進** 路希望の実現

これまでの実績を  
継承、発展させます

A II

令和3年3月卒業 **普通科** 進路先一覧（人数）

分類	国公立大	私大・短大	高等看護	専門学校等	就職
人数	9	20	6	20	7
主な進路先	広島大 長崎大 佐賀大 長崎県立大	法政大 立教大 長崎国際大 鎮西学院大	佐世保市看 宗像看護	佐世保 高技専 武雄リハビリ	アパヅ パン 近江鍛工 自衛隊

令和3年3月卒業 **商業科** 進路先一覧（人数）

分類	大学・短大	専門学校等	市内就職	市外県内就職	県外就職
進学者数	2	8	6	14	3
主な進路先	長崎県立大 昭和音楽大	佐世保高技専 ハリウッド美容 伊万里看護	住商Iパック 近江鍛工 昭和ホーリング	アパヅ パン 双葉産業 長崎部品	山崎製パン 西鉄観光

力を伸ばす

入試でも

上級学校でも

仕事でも

役立つ！

基礎となる「学力」

課題解決能力

課題を発見する力

論理的思考力

コミュニケーション力

ふるさとを大切にす姿勢

松高での学びで  
身につける

3つの力

グループでの協働学習等を通して、次の力を身につけ、伸ばします。進路実現(大学進学や就職など)に有利となる3つの力です。

- 1 「課題発見力」  
(課題を発見・分析する力)
- 2 「論理的思考力」  
(根拠を明らかにして、考察し、説明する力)
- 3 「コミュニケーション力」  
(傾聴・対話・プレゼンテーション)

力を伸ばす

AIV

これまでの社会



大きく変化

AIにより、多くの情報を分析するなどの面倒な作業から解放される社会



これまでの社会

情報があふれ、必要な情報を見つけ、分析する作業に困難や負担が生じる



AI

ロボットや自動運転車などの支援により、人の可能性がひろがる社会



これまでの社会

人が行う作業が多く、その能力に限界があり、高齢者や障害者には行動に制約がある

大切になる「力」



課題解決能力

# 「課題解決能力」について問う「大学入試問題」

考え①

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 21.4} \\ \underline{20} \\ 14 \end{array}$$

$21.4 \div 4 = 5$  あまり 14

考え②

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 21.4} \\ \underline{20} \\ 1.4 \end{array}$$

$21.4 \div 4 = 5$  あまり 1.4

考え③

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \overline{) 21.4} \\ \underline{16} \\ 5.4 \end{array}$$

$21.4 \div 4 = 4$  あまり 5.4

AIV

考え①～③のうち、1つは正しい。

割り算の考え方について説明させるため、間違った考えを1つ増やして3つとし、小学生が間違いを指摘しあう授業を企画することとした。

どのような授業を企画すればよいか、児童の反応も予想しながらグループによる授業を企画し、記述しなさい。

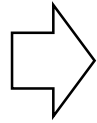
学びを **深** める

# まつナビ・プロジェクト

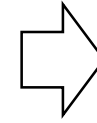
AV

地域の未来を論理的に考察、発表、実践する探究学習

地域の課題発見  
(テーマ設定)



調査・研究  
提言・実践



研究のまとめ  
実践・共有

進路希望との関連



令和2年度最優秀グループ『農業っていいね』



今福小の子どもたちと研究成果を学習

子どもに優しい街づくり  
質の高い教育をみんなに  
CO<sub>2</sub>を削減するには  
国際交流の発展  
松浦の食材で健康に

コンソーシアム（「まつナビの応援団」）などの研究支援

松浦市、長崎大学、長崎県立大学、市内企業等



学びを **深** める

「教科学習」と「探究学習」を  
「バランスよく」「関連づけて」実施

AV

### 3年間の授業

#### 《地域科学科》

1年	国語	歴史	地理	数学	理科	保・体	芸術	家庭	英語	LHR	まっナビ	総合的な探究の時間
2年(理)	国語	地理	公民	数学	理科	保・体	英語	情報				
(文)	国語	歴史	公民	数学	理科	保・体	英語	情報				
3年(理)	国語	地理	数学	理科	体育	英語						
(文)	国語	歴史	公民	数学	理科	体育	英語					

#### 《商業科》

1年	国語	歴史	数学	理科	保・体	芸術	家庭	英語	商業専門科目	LHR	まっナビ	総合的な探究の時間
2年	国語	公民	数学	理科	保・体	英語	商業専門科目					
3年	国語	地理	公民	数学	体育	英語	商業専門科目					

学びを

深

める

キャリアプランと各学科の学び

AVI

## 地域科学科



- ・1年次から大学への進学などのキャリアプランに応じた学習
- ・受験タイプ別の授業の設定

### 《クラスの編成》

1年生

進路希望を中心に、生徒一人一人の学力を伸ばすことができる編成(2クラス)

2年生

進路希望や(理系・文系)をふまえた編成(2クラス)

3年生

進路希望(大学・看護・公務員・専門学校など)に応じた編成(3クラス)

## 商業科



- ・ビジネスに関する基本的知識と技能の習得(簿記・ワープロ・情報処理など)
- ・検定・資格の取得
- ・地域に貢献できる力の育成
- ・就職試験、進学受験の両方に対応



### 令和2年度の主な検定合格実績

- ・日商簿記検定2級合格 1名
- ・全商簿記検定1級合格 3名
- ・全商ビジネス文書検定1級合格 9名
- ・全商情報処理検定1級合格 12名
- ・全商電卓検定1級合格 16名

“ビジネス学習”

+

“資格取得”

⇓

“ふるさと貢献力”の育成


“課題解決能力の向上”を目指した授業

キャリアプランをふまえた“学級編制”

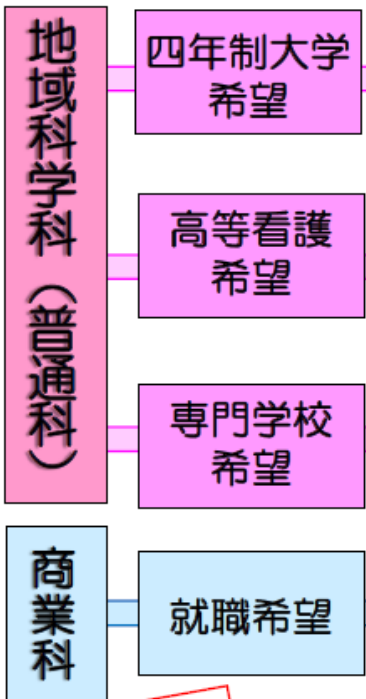
松高は「キャリアプランニング」と「まつナビ・プロジェクト」で学びを深め、社会の変化に対応できる「課題解決能力」等を伸ばすことで、進路希望の実現を図ります

資料5

過去3年間の  
進路実績




キャリア形成・ストーリー



**キャリアプランニング**

「自分の将来」について、考え決断し、実行

- 「働くこと」に関する情報収集
- 高校3年間の活動のまとめと自らのキャリアプランの作成



**まつナビ・プロジェクト**

文科省研究委託

地域の未来について、調査・考察し、発表・実践する探究学習

「課題解決能力」・「地域貢献力」育成

1年生  
・研究テーマ設定

2年生  
・調査研究、発表

3年生  
・個人研究と実践


**キャリアプランに応じた学び**

基礎学力の養成

・タブレットの活用等による「わかる」「できる」「身につく」授業

発展的な学び

・補習、個別学習



実践力の養成

・面接や検定の対策

**過去3年間の主な進路先**

長崎大・佐賀大  
鹿児島大・長崎県立大  
北九州市立大・名桜大  
法政大・立教大

佐世保市立看護  
宗像看護

武雄看護リハビリ  
こころ医療佐世保

十八銀行 (R1年度)  
住商エアバック  
中興化成  
昭和ポーリング

松高で身につく

**「課題解決能力」**

①課題発見・テーマ設定力  
(課題を発見し、分析する力)

②論理的思考力  
(根拠を明確にして考察し、説明する力)

③コミュニケーション力  
(傾聴、対話、プレゼンテーション)

大学入試に  
仕事に  
役立つ!

まつナビ 調査研究活動



フィールドワークで松浦の皆さまと協働

**学びの応援団 (コンソーシアム)**

松高生の「最先端の学び」を日常的に、幅広くサポート

大学との連携

- 松浦市
- 長崎大学
- 長崎県立大学
- 市内企業等



# ⑤今後の活動

生徒募集で見えてきたもの

## I 課題と成果

- 「誤解」の解消からのスタート
- 受検生の地域科学科への「理解」  
⇒ 「志願」には至らず
  - ※ オープンスクール中止の影響
- 時間をかけて「誤解」を解消
- コンソーシアム等との協働
- 中1・2生への情報提供

# ⑤ 今後の活動

生徒募集で見えてきたもの

## Ⅱ 今後の方向性

- 募集活動 ⇒ 協働学習

⇒ 「構想」に基づく実践の積み重ね  
及び広報（具現化と可視化）

⇒ MNP から始める「学びの連携」

⇒ 中3生 + 小学生、中1・2生へ

ありがとうございました  
こちらもお覧ください

学校案内パンフレット【資料4】



地域科学科PR動画  
(Web オープンスクール)



まつナビ・プロジェクト



過去3年間の進路実績

