

統合困難な地域における

教育環境の充実に向けた取組

～分散型小中一貫教育(チェーンスクール)を活用した
活力ある学校教育の推進～



阿南市イメージアップキャラクター
あななん



【徳島県】

阿南市教育委員会教育部学校教育課



阿南市

- 【人口】 71,627人
 【世帯数】 31,188世帯
 ※令和3年2月現在
- 【面積】 27,529km²
 ※令和2年10月1日現在
- 【市立学校】
- 幼稚園5園
 - 幼保連携型認定こども園1園
 - 小学校22校
 - 中学校10校
- 【県立学校】
- 中学校1校
 - 高等学校3校
 - 特別支援学校1校
- 【国立】
- 高等専門学校1校





阿南市



光のまち阿南



野球のまち阿南



SUP TOWN ANAN





椿・椿泊地区

【保育施設】

- ・ 椿保育所

【教育施設】

- ・ 椿小学校
- ・ 椿泊小学校
- ・ 椿町中学校



椿小学校

DATA

- 校訓 「自主・協同・責任」
- 教育目標
 - 人権尊重の精神を基盤に、「確かな学力」「豊かな心」「たくましく生きるための健康や体力」をバランスよく身に付けた児童の育成～安全で、子供たち一人一人がのびのびと育つ学校づくり～
- めざす児童像
 - 「自主」よく学び、よく遊ぶ子ども（知・体）
 - 「協同」助け合う子ども（徳）
 - 「責任」考える子ども（意）
- めざす学校像
 - ・行くのが楽しみな学校
 - ・通わせたくなる学校
 - ・教職員の力が結集している学校
 - ・安心安全で信頼される学校



3学級 14名

椿泊小学校

DATA

- 校訓 「みんな 仲良く 元気に」
- 教育目標
 - 心身ともに健康で、自他の人権を尊重し、よりよき生き方をめざす児童を育成する。
- めざす児童像
 - 健康で、たくましい子（体）
 - 心豊かで、思いやりのある子（心）
 - よく考えて、やりぬく子（知）
 - 力を合わせて、よく働く子
- めざす学校像
 - みんなが 楽しい学校
 - 仲良くなる学校
 - 賢くなる学校



1(2)学級 8名

椿町中学校

DATA

- 校訓 「強く 正しく 和やかに」
- 教育目標
 - 校訓「強く 正しく 和やかに」の精神を基調に、知・徳・体の調和のとれた心豊かな生徒を育てるとともに、ふるさとに誇りをもち、人権を尊重し、自らの力でたくましく生き、広く社会に貢献できる人間を育成する。
- めざす学校像
 - 誰もが安心して、生き生きと活動する学校
- めざす生徒像
 - 「強く」心身を鍛え、物事を最後までやり抜くたくましい生徒
 - 「正しく」しっかりと考え、自分の意見を堂々と発言できる生徒
 - 「和やかに」命と人権を大切にし、思いやりや感謝の心を持つ生徒



3(4)学級 10名

()...加配教員の配置による複式学級分割後の学級数

椿・椿泊地区小中学校の現状と課題

児童生徒数の推移

※...休校した学校を含む児童生徒数

()...加配教員の配置による複式学級分割後の学級数

	H1	H10	H20	H25	H30	R1	R2	R3
椿小学校	103 ※8	84	32	24	17	15	15	14
学級数	6	6	4	4	4	3	3	3
椿泊小学校	79	51	22	13	9	9	8	8
学級数	6	6	3	3	3	3	2	1 (2)
椿町中学校	111	71	48	24	12	11	11	10
学級数	4	3	4	3	3 (4)	3 (4)	3 (4)	3 (4)
合計	293 ※301	206	102	61	38	35	34	32



椿・椿泊地区小中学校の現状と課題

少子高齢化や都市部への人口集中
地域の過疎化



学校の統合により
学校教育を維持

地理的
要因

学校の小規模化・学級の少人数化

曲路の多い極狭路



学校の統廃合が困難

地域コミュニティにおける学校の存在意義



地域の特性を生かし、学校間ネットワークの構築・強化
小規模校のメリットを最大限に生かし、
デメリットを最小限に抑え、小規模校を存続・活性化！



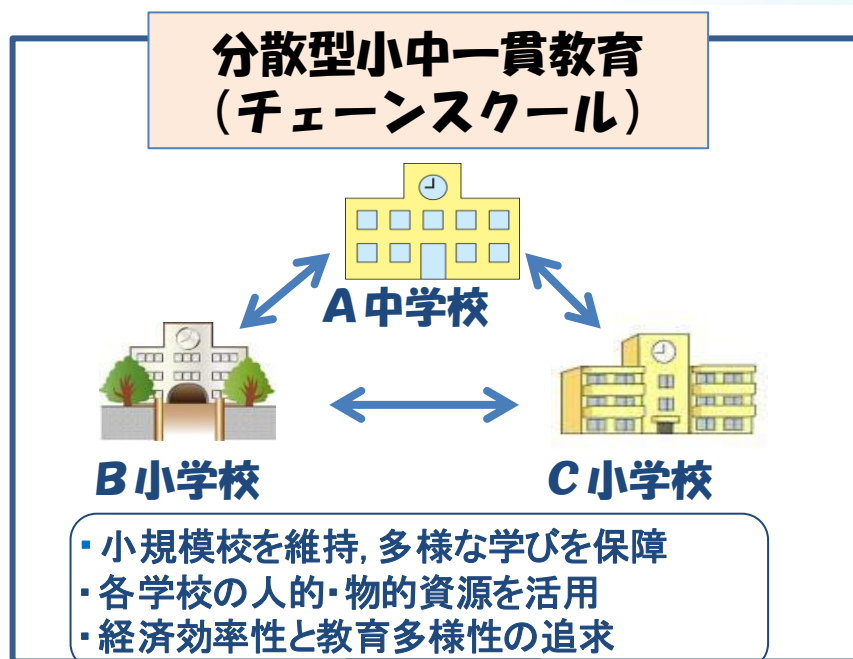
分散型小中一貫教育（チェーンスクール）



小中一貫教育（徳島モデル）

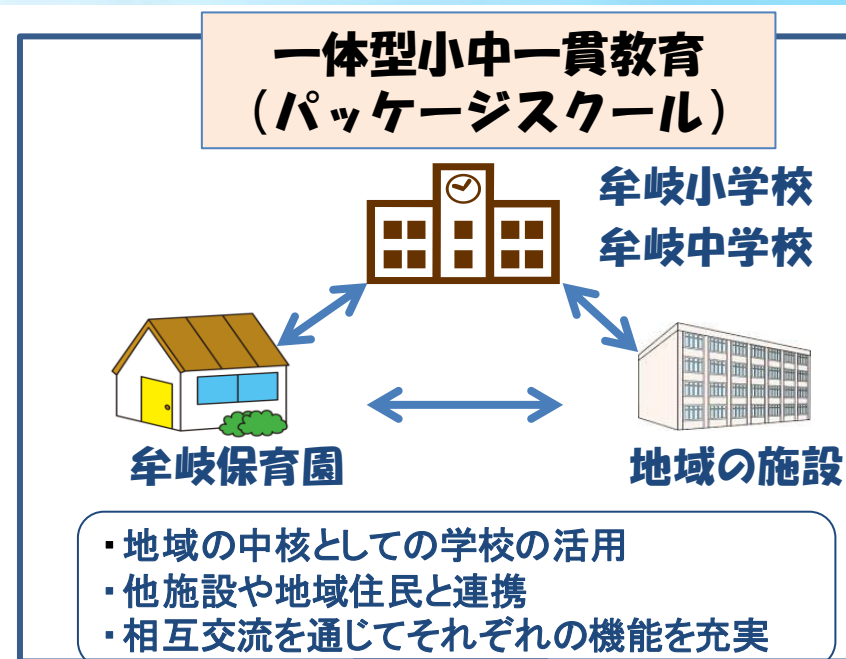
徳島モデルの構想図

地理的に**分散**した小・中学校が人的・物的に**連携**



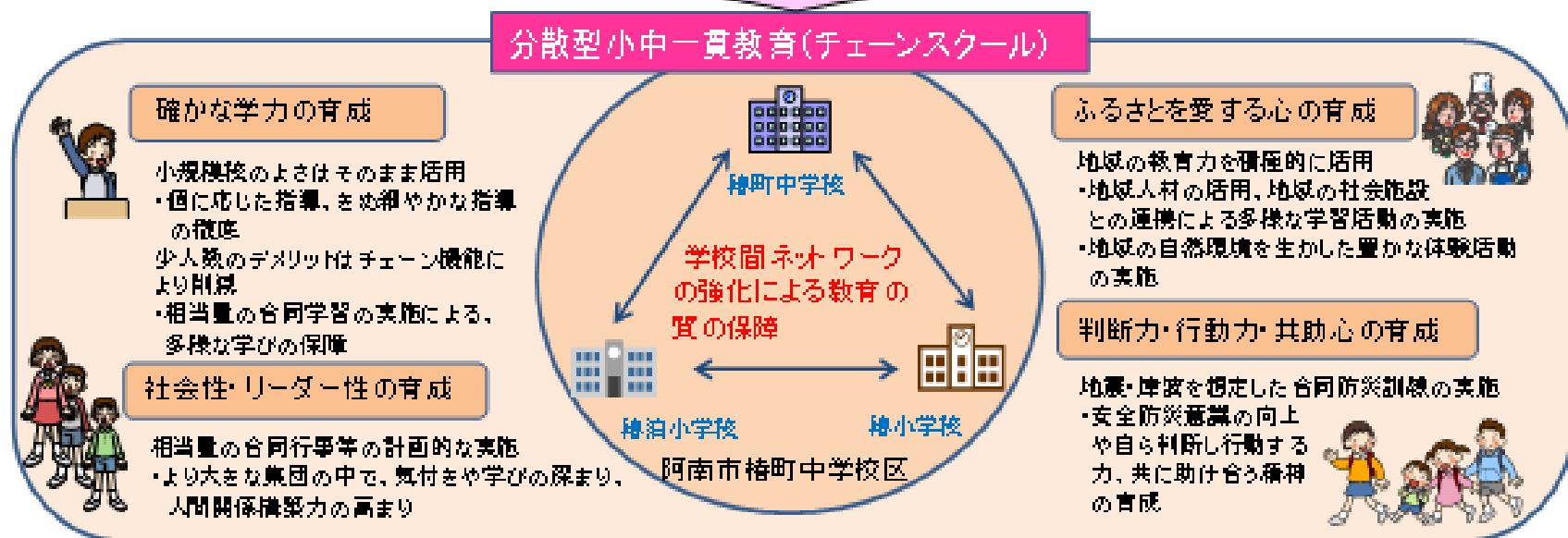
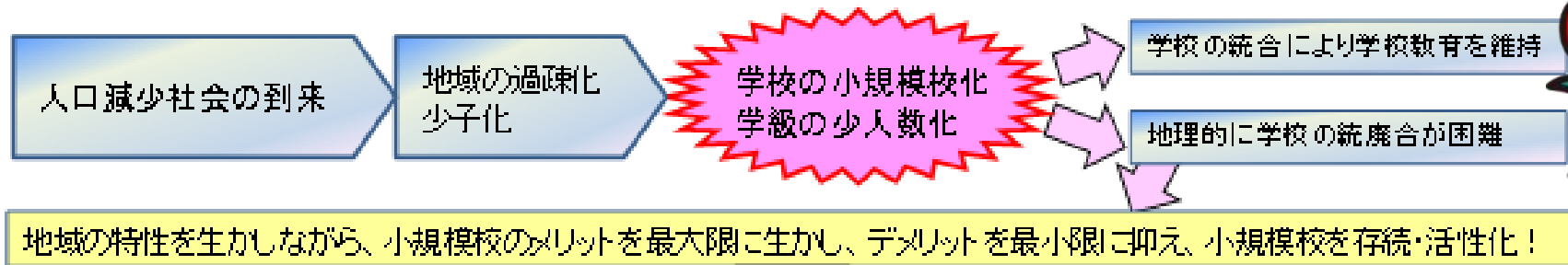
複数校長による学校運営マネジメント
教員間の学校間ネットワーク
児童生徒の学校間ネットワーク 等

同一地域で学校や保育所等との**交流・連携**



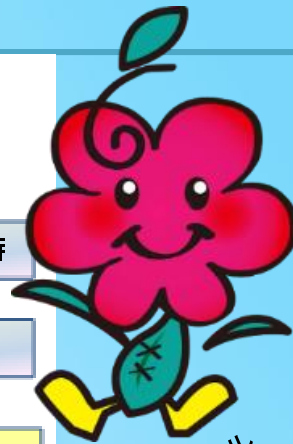
複数校長による学校運営マネジメント
学校と保育園との一体化
地域一体化プログラムの作成・推進 等

椿町中学校区小中一貫教育（チェーンスクール）



地域の教育目標の達成：ふるさとに誇りを持ち、笑顔と元気があふれる椿っ子

小規模校の維持・存続 学校教育活動の活性化 地域の活性化 学校を拠点とした地域コミュニティの深まり



チェーンスクール
イメージキャラクター
ツバッキ




 地域の
教育目標

ふるさとに誇りを持ち、
笑顔と元気あふれる**椿っ子の育成**



小規模校を存続させる場合の
教育活動の高度化

確かな学力の育成

- 個に応じた指導, きめ細やかな指導の徹底
- 合同学習等の実施による多様な学びの保障

少人数のため, 個々の児童生徒に目
が届きやすいという**メリット**を生かした
小規模校における教育活動の活性化

社会性・リーダー性の育成

- 合同行事等の実施による, 気づきや学びの
深まり, 人間関係構築力の高まり

チェーンスクールを生かして小規模校
の**デメリット**を削減する合同授業・合
同行事の在り方及び系統的な教育課
程の編成

ふるさとを愛する心の育成

- 地域人材の活用, 地域の社会施設との連携
による多様な学習活動の実施
- 地域の自然環境を生かした豊かな体験活動
の実施

経済効率性を重視しながら, 小規模
校の存続を図る学校間ネットワークの
構築

判断力・行動力・共助心の育成

- 安全防災意識の向上や自ら判断し行動する
力, 共に助け合う精神の育成

地域の教育力の一層の活用による小
規模校の教育活動の活性化及び開
かれた学校づくり



チェーンスクール推進体制の構築



椿町中学校区小中一貫教育(チェーンスクール)



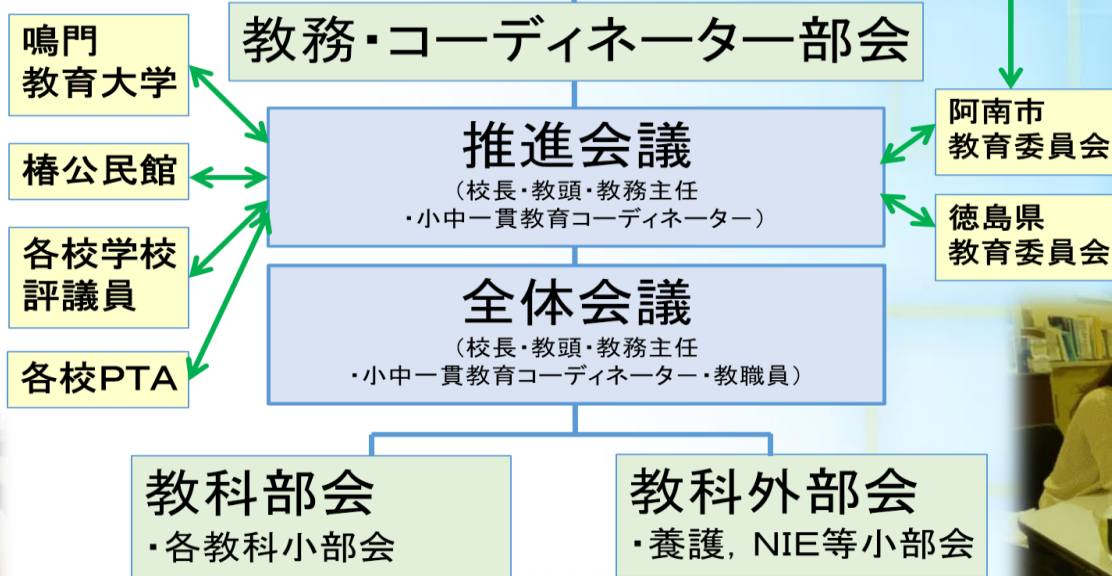
推進会議



校長部会



全体会議



教務・コーディネーター部会



体育部会



養護部会



(1) 確かな学力の育成

① 合同学習

英語・外国語



書写



理科



外部講師を招いて



音楽



NIE



- 学習形態の多様化, 学びの広がりや深まり
- コミュニケーション力・表現力の向上
- 中間ギャップの解消



(1) 確かな学力の育成

② 出前授業

専門性を
生かす

中学生によるNIE出前授業

中学校教員が小学校へ

算数



外国語



免許外指導
の削減

書写

小学校教員が中学校へ

社会



音楽



- ・ 質の高い学びの提供
- ・ 人的資源の共有・有効活用



③TV会議システムの活用



小・小



小・中



オンライン出前授業

- ・ 時間的・経費的なコスト削減
- ・ 多くの考えや意見に触れる機会の増加

(2) 社会性・リーダー性の育成



① 合同行事等

合同体カテスト



椿・椿泊町合同運動会



椿支部人権教育研究大会

阿南YMCA外国人
研修生との交流会

- 活動の多様化や児童生徒の関わりの深まり
- 教職員の業務の効率化・負担軽減
- 地域との連携強化



(3) ふるさとを愛する心の育成

① ふるさと学習

うみがめ学習



稚魚の放流



米づくり体験



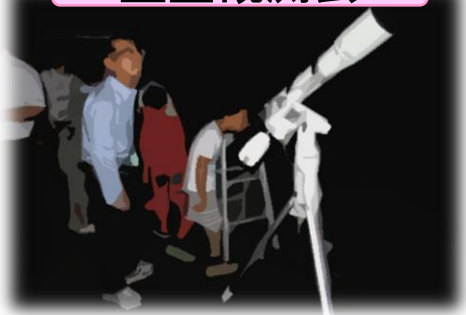
漁業体験



だんじり祭り囃子



星空観測会



椿っ子応援団

氏名、団体名、施設名	地区	テーマ	概要	備考
11	椿	グランドゴルフ	スポーツ交流(グランドゴルフ)	椿セニアクラブ
2	椿	フラダンス	フラダンスの講習	
3	椿	アサギマダラ	アサギマダラ・マーキング体験	
4	椿	スポーツバレー	スポーツバレー	椿キャッツ指導者
5	椿(蒲生田)	うみがめ上陸調査	うみがめの上陸・産卵	前うみがめ上陸監視員
6	椿	アサギマダラマーキング遠足	アサギマダラについての指導	
7	椿	アサギマダラマーキング遠足	アサギマダラマーキング遠足のお世話	前椿公民館長
8	椿	星の観察	天文観察についての指導	黒神牧場
9	椿	畜産	畜産について	黒神牧場
10	椿	ふるさとの歴史	昭和南海地震・津波についての話 椿川の生物観察(オヤニミ・ホタル等)	椿公民館長 椿地区環境保全会
11	椿	環境学習	ため池水鳥の生息調査	
12	椿	漁業体験	養殖の魚のえさやり、漁業についての話、魚の調理方法の講習	魚っSUN's
13	椿	かもだ温泉について	かもだ温泉施設についての話	かもだ温泉勤務
14	椿	椿の樹木について	椿の樹木の栽培についての話	椿自然園
15	椿	食育	調理実習の協力者・食育指導	食生活改善推進協議会
16	椿	米作り	米作りのお世話	
17	合 椿	ヒウオ漁	ヒウオ漁体験、ヒウオ漁についての話	
18	椿	囲碁	囲碁の指導	
19	椿	椿の歴史	椿の歴史、椿の農業について	元農協理事
20	椿・椿泊	地域についての学習	ゆるおん、アサギマダラ、たけのご掘り	椿アグレッション部
21	椿泊	ふるさとの歴史	椿泊の郷土史・文化についての講話	佐田神社神主
22	椿泊	地域の歴史、学校の歴史	地域の歴史、学校の歴史	元校長
23	椿泊	シラス・わかめ	シラスの製造体験(職場体験受け入れ)	
24	椿泊	漁業について	漁業体験	
25	椿泊	三味線、民謡	三味線、民謡体験	
26	椿泊	三味線等	三味線体験	
27	椿泊	体験学習	体験学習施設	

- ・ 本物に触れることによる感動、気づき
- ・ 地域の教育資源の発掘・活用
- ・ 専門的な知識・技能の習得
- ・ 地域に開かれた学校づくり、地域の活性化

(4) 判断力・行動力・共助心の育成



起震車体験



ふれあい防災オリエンテーリング



合同福祉体験



小中合同防災学習



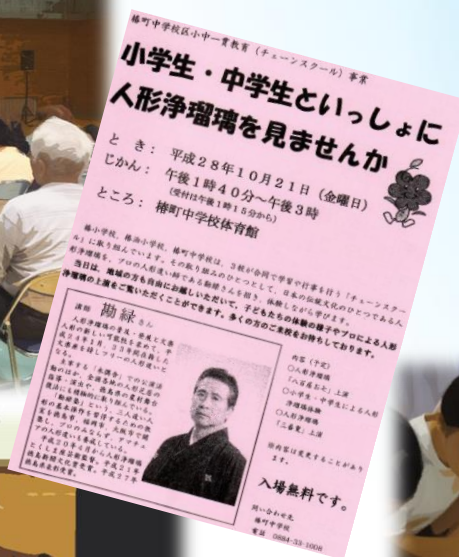
- 学校・地域の防災力向上
- 教職員の業務の効率化・負担軽減

(5) さらなる充実と活性化に向けて



① 地域の方々も楽しめる公演や体験教室の実施

人形浄瑠璃体験教室



和太鼓体験教室



- 本物に触れることによる感動, 気づき
- 地域に開かれた学校づくり, 地域の活性化



(5) さらなる充実と活性化に向けて

研究の成果と課題

成果：様々なつながりが生まれ、学校が活性化

- ・ 学びがつながる・・・中一ギャップの解消，小中の学びを意識した授業改善
- ・ 子どもがつながる・・・コミュニケーション力や豊かな心の醸成
- ・ 教員がつながる・・・地域の教員としての意識改革，視野の広がり
- ・ 保護者がつながる・・・地域の保護者としての連携強化，意識の向上
- ・ 学校と地域がつながる・・・学校を核として人と人とがつながる機会の増加

地域の方の声

チエーンスクールの取組は、地域の活性化に期待の光をもたらしている



課題：地域とともに歩む、さらに活力ある学校へ

- ・ 教員の業務増加への対応...取組内容の改善・精選，ICTのさらなる活用へ
- ・ 地域とともにある学校への推進・地域への情報発信・地域との連携強化へ
- ・ 児童生徒数減少への対応...地域の学校のよさや小規模校の魅力の発信

学びのかけ橋プロジェクト



15年間の育ちと学びを見通す

椿保育所



「学びのかけ橋」プロジェクトを活用した保小の連携

子どもの育ちをなめらかにつなぐ

- ・子どもの学びと育ちを意識したアプローチ
カリキュラム・スタートカリキュラム
- ・育てたい力(かかわる力・生活する力・考
え、表現する力)の育成
- ・小規模の特性を生かした一人一人の見取り

幼児・児童の計画的な交流

- ・1年間を見通した計画的な交流
- ・子どもの学びの発見・交流・共有
- ・幼児と児童双方に主体性を持った交流
- ・伝え合い交流することで、新たな気づき・
発見

職員間の連携・交流

- ・保・小の連絡会で共通理解と意見交換
- ・保育・授業などの相互参観をして保育
所・学校を知る
- ・保育・教育の見直しの場



椿小

分散型小中一貫教育(チェーンスクール)を活用した
活力ある学校教育の推進



椿泊小

椿町中



ふるさとに誇りを持ち、笑顔と元気あふれる椿っ子の育成



現在の取組状況と今後の方向性

令和2年度の取組

新型コロナウイルス感染拡大の影響

(5月実施予定)合同体カテスト・防災オリエンテーリングが中止



小規模校のメリット・小中一貫教育の積み重ね・地域の教育力

(6月初旬)第1回の小中一貫教育テレビ会議開催



合同運動会・英語出前授業・NIE出前授業・ふるさと学習・合同防災学習の実施
テレビ会議システムの活用～中学生の発案「小学生に本の紹介をしよう」～





現在の取組状況と今後の方向性

令和3年度の取組

研究テーマ

主体的に学ぶ児童生徒の育成を目指した小中一貫教育の工夫

- ① 児童生徒が主体的に取り組む交流学习プログラムの作成と運用・改善
- ② 新学習指導要領に基づく9年間を見通した教育課程の編成
- ③ ICTを活用した遠隔授業，遠隔会議の推進
- ④ 各小中学校間の教職員連携，校務の効率化・軽減化へ向けた取組の推進
- ⑤ 小中連携型コミュニティ・スクール設置に向けた研究の推進



現在の取組み状況と今後の方向性

阿南市立小中学校の児童生徒数の推移



チェーンスクール・学びのかけ橋
の取組を継続・発展・普及させな
がら、再編統合も視野に...

- H30 阿南市小中学校再編プロジェクトチームの設置
- R1 学校再編アンケートの実施(小中学校保護者)
- R2 教育政策係設置(再編統合担当)
- R3 教育委員による自主協議の実施
阿南市教育振興基本計画等策定委員会へ学校の再編統合について諮問
- R4 学校再編基本計画策定(予定)
- R5 学校再編実施計画策定(予定)

