

中学校・第2学年・家庭分野・題材名「自分らしい着方とT.P.O」

内容「B 衣食住の生活」(4)衣服の選択と手入れ ア(ア) (イ)・イ ①

育成を目指す資質・能力

熊本県提供

- (1) 衣服と社会生活との関わり，目的に応じた着用，個性を生かす着用，衣服の適切な選択，衣服の計画的な活用の必要性，日常着の手入れについて理解するとともに，それらに係る技能を身に付ける。 (知識及び技能)
- (2) 衣服の選択，材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について問題を見いだして課題を設定し，解決策を構想し，実践を評価・改善し，考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。 (思考力，判断力，表現力等)
- (3) よりよい生活の実現に向けて，衣服の選択，材料や状態に応じた日常着の手入れの仕方について，課題の解決に主体的に取り組んだり，振り返って改善したりして，生活を工夫し創造し，実践しようとする。 (学びに向かう力，人間性等)

ICT活用のポイント

自分の衣服を撮影したりインターネット，本等から画像を収集することで，画像として保存することで，T.P.Oに応じた自分らしい衣服の選択について試行錯誤できるようにする。また，発表で考えを交流する際には，画像を見せながらプレゼンテーションする場を設定することで，表現する力を育むとともに学びの深まりが期待できる。

【本時2 / 7時の流れ】

課題の提示

課題解決に向けた情報収集
課題解決のためのシート作成

全体で考えを交流し，共有
まとめ

事例の概要

- ・T.P.Oに応じた自分らしい着方を表現するために，自分の衣服を撮影したり，やインターネット本等から画像を収集し，保存する。インターネットからはダウンロードし，本や雑誌，自分の衣服はタブレットのカメラで撮影する（著作権法第35条の運用指針に沿って，著作物の取扱いに十分留意するほか，必要に応じ，著作物に関する指導を行う）。
- ・プレゼンテーションソフトにより作成した学習シートに，保存した画像を切り取ったり大きさを合わせたりするなど加工して，自分の顔写真と合わせ，コーディネートを完成する。
- ・完成したコーディネートを手で示しながら，説明し合う。
- ・学校でも家庭でも課題に取り組めるよう，学習シートは共有の自分のフォルダに保存する。

中学校・第2学年・家庭分野・題材名「自分らしい着方とT.P.O」

内容「B 衣食住の生活」(4)衣服の選択と手入れ ア(ア) (イ)・イ ②

【事例におけるICT活用場面】



【ICTを活用するメリット】

- 全体で考えを共有する場では、ICT端末の画面を見せながらプレゼンテーションすることで、表現する力を育むことができる。
- 発表を聞く側は、画像を見ながら発表を聞くことで、相手の考えを理解しやすく、新たな考えを取り入れながら学びを深めることができる。

【ICTを活用するメリット】

- 学習シートにプレゼンテーションソフトを活用することにより、手書きや文章で表現するよりも、短時間で分かりやすい資料を作成することができる。
- 画像を活用することで、いくつかのコーディネートを表現することができる。
- 学習シートは、自分用の共有フォルダに保存しておくことで学校でも家庭でも課題に取り組めるとともに、生徒の進度に応じて作成を進めることができる。
- 学習シートには、コーディネートのポイントや工夫した点等を書き込む枠も準備することで、教師による評価に活用することができる。

【活用したソフトや機能】

プレゼンテーションソフト カメラ機能 学習支援ソフト