

全国学力・学習状況調査について

調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、

- 全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析することによって、国や全ての教育委員会における教育施策の成果と課題を分析し、その改善を図る
- 学校における個々の児童生徒への教育指導や学習状況の改善・充実等に役立てる
- そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する

調査の概要

- **令和3年度調査日：5月27日（木）**

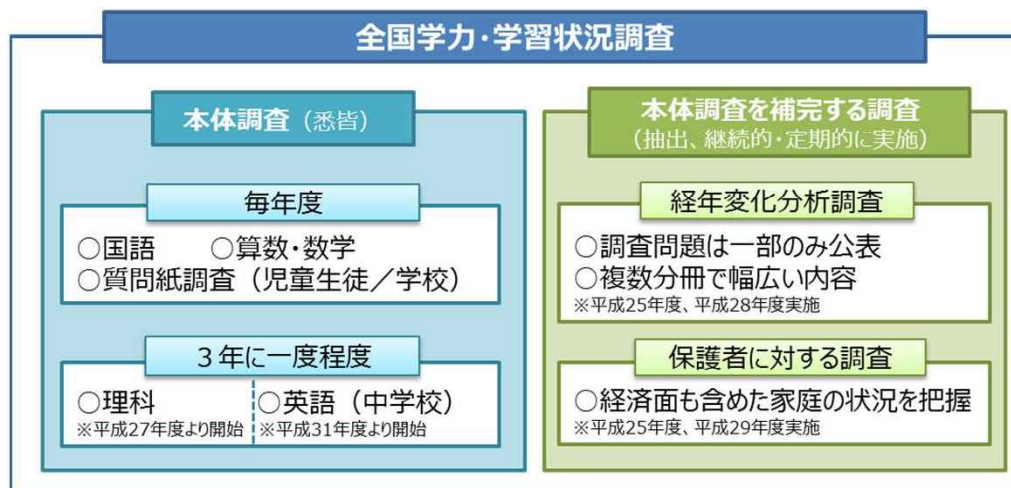
※新型コロナウイルス感染症の影響等を考慮し、調査日を例年より1か月余り後ろ倒しするとともに、後日実施の期間を約1か月間に延長。結果公表は8月末の予定。

- **令和3年度調査事項：**

- ① **教科に関する調査（国語、算数・数学）**
- ② **生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査（児童生徒／学校）**

- **調査対象：全国の小学校第6学年、中学校第3学年の全児童生徒**
児童生徒 約200万人（小学校約2万校、中学校約1万校）

調査の枠組



令和3年度経年変化分析調査及び保護者に対する調査の概要

目的

【経年変化分析調査】

- 国全体の学力の状況について、経年の変化を把握・分析し、今後の教育施策の検証・改善に役立てるために実施。
- これまで平成25年度、平成28年度に実施しており、年度間で同一問題の解答状況の変化を把握することが可能。
- より幅広いデータを得られるよう、平成28年度調査からIRT（項目反応理論）に基づいた調査技術を導入したため、学力の経年変化を分析することが可能。

【保護者に対する調査】

- 家庭状況と学力等の関係について、経年の変化を把握・分析し、今後の教育施策の検証・改善に役立てるために実施。
- これまで平成25年度、平成29年度に実施。

調査の概要

調査対象

【経年変化分析調査】

対象学年：小学校第6学年，義務教育学校前期課程第6学年，特別支援学校小学校部第6学年
中学校第3学年，義務教育学校後期課程第3学年，中等教育学校前期課程第3学年，
特別支援学校中学部第3学年

対象学校（抽出）：国語，算数・数学、英語（中学校）：小学校600校，中学校750校程度

【保護者に対する調査】

 本体調査及び経年変化分析調査を実施した児童生徒の保護者

調査時期

令和3年6月1日（火）～6月30日（水）の期間中，調査の対象となった学校が実施可能な期間

調査内容

【経年変化分析調査】

国語，算数・数学，英語（中学校） 調査時間：小学校40分，中学校45分
国語、算数・数学は13冊子、英語は2冊子で実施。

- *各学校では、いずれか1教科を実施。
- *出題範囲は、原則、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項。
- *中学校の英語実施校のみ、英語教科に関する生徒質問紙・学校質問紙調査も併せて実施。
- *調査問題、調査対象校については非公表。

【保護者に対する調査】

保護者を対象に、児童生徒の家庭における状況、保護者の教育に関する考え方等に関する質問紙調査を実施

- *回答は匿名化された上で回収・集計を行う。

結果公表

令和3年度末頃に全国の状況を分析した結果を公表予定

全国学力・学習状況調査の再編の方向性について

2021年3月22日

耳塚寛明 全国的な学力調査に関する専門家会議・座長（青山学院大学・コミュニティ人間科学部・学部特任教授（お茶の水女子大学名誉教授））

（文部科学省 第8回全国的な学力調査に関する専門家会議 配付資料）

（0）はじめに

- 1 （参考資料2を参照）「全国的な学力調査のCBT化ワーキンググループ」（以下、CBT化WG）の中間まとめ「論点整理」は、「全国学力・学習状況調査（以下、全国学調）において、全国的な傾向の把握を目指すのか、児童生徒・学校単位などでのきめ細かい指導の改善に活用することを目指すのか、年度間の学力の変化等の把握もできるようにするのか、などの調査の目的と、引き続き一斉実施で行うか、調査対象は悉皆か抽出か（中略）などの調査の実施方法などは、相互に他のあり方に大きな影響を及ぼす面がある」ため、「国として何のために調査を行うかという調査目的の整理が不可欠」であるとし、親会議である本専門家会議において議論を行うことを求めた。そこでは、併せて、国と地方自治体を実施している学力調査の役割分担等も含めて、総合的に全国学調のあり方を検討することを求めた。
- 2 私の発表は、直接的には、このCBT化WGからの要請に基づいた議論を、この専門家会議で行うために、全国学調の再編の方向性について整理したものである。
- 3 調査の目的や、国と自治体の役割分担を明確にすることは、CBT化を進めるためだけに必要になったというわけではない。そうではなくて、全国学調が、設計され、導入された当初から内包されていた課題であった。（注1）
- 4 全国学調の目的は次のようなものとされている。
 - ・義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
 - ・学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
 - ・そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- 5 国としてどのような目的の調査が必要であるのかを明確にし、あわせて国と地方自治体を実施する学力調査の役割分担のあり方についても整理を行うことにする。調査の目的が明確にされた後に、その目的を達成するためにどんな調査実施方法等が設計されるべきか（方法等の最適化）が今後さらに検討される必要がある。

（1）全国学調の成果

- 1 全国学調の十余年におよぶ実施は、主に次のような成果を生んできたと考えられる。
 - ・P D C Aサイクルの浸透 教育の成果をデータで確認し、なぜそのような結果が生じたのか分析を行い、改善を図ろうとする。指導改善面に関して、学校や教育委員会で一定程度浸透していることが質問紙調査の結果からも明らかになっている。国がこの調査を教育施策の検証のために十分に活用していくことが必要。
 - ・B問題のメッセージ性 B問題を中心に、問題が提示されたことを通じて、新しい学力に関するメッセージが現場に届けられた。質問紙調査の結果からも、問題が提示されたことで指導を改善する動きが進んでいることが明らかになっている。

- ・ **都道府県間の相対的な学力差の縮小** ほとんどの都道府県が±5ポイントの範囲内で平均正答率との相対的な差が縮まってきている。
- ・ **本体調査とは別に設計・実施された補完調査** IRT（項目反応理論）を採用している経年変化分析調査は、現状、「補完調査」という位置づけであるが、将来的に国の学力調査事業の柱の一つになるもの。保護者調査は、社会経済的背景等による学力の格差をモニターするために重要。経年変化分析調査と保護者調査を組み合わせ、今後3年に1度程度実施していくことが決定していることは、評価されてよい。

（2）全国学調（本体調査）の課題

- 1 （国にとって）全国的な学力の水準と格差について、時系列的な変化をモニターすることができない。
- 2 教科が限られ、また問題数が少なすぎて、教育課程の全体をカバーできない。
- 3 （指導改善）個々の子どもの学力の変化を観察し、結果返却に一定期間かかっていることなど、結果を指導に速やかに活用したり、また継続的な指導改善を行うために、最適の仕組みにはなっていない。
- 4 （CBT化）同日一斉実施など、現在のままの調査設計では、技術的観点からCBT化のハードルが高い。
- 5 一部の自治体で調査の直前にテスト対策が過熱しているという報道がある。そのようなテスト対策が意味を持ちにくい調査の実施方法の模索の必要性。

（3）学力調査事業の再編の方向性

- 1 国として、どのような目的の調査が必要であるのかを整理し、課題を本体調査だけで対応しようとするのではなく、その調査ごとに適切に役割分担をし、最適な方法を設計することが肝要である。
- 2 この観点から、全国学調のこれまでの成果や課題、全国学調への地方からの期待を踏まえると、全国学調は、以下のような目的を持った「二本柱」の調査へと再編される必要があるのではないか。

①第一に、時系列的な学力の水準とばらつきを、国レベルでモニターするための調査

現在は、本体調査を補完するための調査として実施されている経年変化分析調査（保護者調査を含む）を、国として実施すべき主要な学力調査として位置づけ直す。IRT（項目反応理論）を採用し国際水準の調査として、国レベルで時系列的な学力の変化を正確に観察することを目的とする。

この目的からは、標本抽出調査で十分であろう。調査規模の拡大にともなって非標本誤差も大きくなるので、むしろ抽出調査のほうが正確である。保護者調査を合わせて実施することにより、社会経済的背景による学力の格差もモニターできる。毎年実施する必要はなく、3年に一度程度でよい。分冊方式により、教育課程の幅広い領域をカバー

することが可能である。

調査の規模から考えて、CBT化を先行して実施可能であろう。また、CBT化に伴いIRTの手法については、国際学力調査の動向も踏まえつつ、より効率的な測定の方法について検討を進めてはどうか。

②第二に、地方や学校に対して、学習指導要領の理念や目標、内容等を具体的に示し、児童生徒の学習指導の改善や、地方の教育施策の検証に資することを目的とした悉皆調査

この目的に沿った国による悉皆調査へのニーズは、「質の高い問題による悉皆調査が必要」（京都府教育委員会）との指摘や、「引き続き教育現場に対し、身に付けるべき力についてのメッセージを出し続けていただきたい」（戸田市教育委員会）という声もあり相当程度大きいものと考えられる。

現行の全国学調の本体調査を基礎に、CBT化を進めることとし、こうした期待に応える観点から、調査問題の公表の可否など調査設計について、さらに専門的に検討を行っていく必要がある。その際、先進的な学力調査を進めている地方自治体など、地方も参画しつつ、パネルデータの蒐集など学力調査全体のグランドデザインを意識し、調査の設計に当たることが望ましい。

3 なお、上記の二本柱のほかに、③国際学力調査（PISAやTIMSS）には継続して参加することが望ましい。それぞれの調査における評価の枠組みに基づいて、諸外国と比較することは、日本の学力の水準と質的特徴を知る上で、有用である。また④政策課題の出来に備えて、特定の課題に特化したトピック調査を実施する余力を、国は担保しておくことが望ましい。

4 以上は国として、国レベルでの学力の水準とばらつき、その変容を把握するために実施すべき学力調査であるが、これとは別に、地方自治体が、自らの教育施策の検証に活用することを目的とし、あるいは個々の児童生徒の学力の発達等を継続的に測定して指導改善に活用することを目的とした、地方独自の調査の実施も考えられる（国として必要な支援を行うことも考えられる。）。

（4）CBT化WGへの期待

1 CBT化WGには、専門的・技術的観点から、上記①②の調査の役割・機能分担の方向性を踏まえつつ、CBT化に向けた具体的な論点整理と、今後のCBT化の進め方について検討を進めることを期待したい。

2 経年変化分析調査のCBT化はIRTや分冊方式の導入とセットで、それ自身、学力の水準とばらつきを国レベルで正確に測定するために必要なことであるが、一方で②悉皆調査のCBT化を実現するための工程の一部でもある。このことを視野に入れて、CBT化WGにおける検討を進めるよう期待したい。

（注1）（0）-3について 全国学調が始まった平成19年の前年、私は、『内外教育』「ひとこと」欄（2006年5月16日号、時事通信社）に、その趣旨の文章を寄稿している。

GIGAスクール構想の実現とは

Society 5.0時代を生きる全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びを実現するため、児童生徒の「1人1台端末」等のICT環境を整備

→ 令和元年度から令和5年度までの計画として、令和元年度補正予算において、学校における児童生徒「1人1台端末」と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備するための予算（2,318億円）を計上。

→ 令和2年度第1次補正予算において、「1人1台端末」整備の前倒しや、家庭でも繋がる通信環境の整備など、災害や感染症の発生等による学校の臨時休業等の緊急時においても、ICTの活用により全ての子供たちの学びを保障できる環境の整備に必要な予算（2,292億円）を計上。

→ 上記に加え、「国民の命と暮らしを守る安心と希望のための総合経済対策（令和2年12月8日閣議決定）」を踏まえ、令和2年度第3次補正予算、令和3年度予算へ「GIGAスクール構想の拡充」等、ICT環境の整備や、活用に必要な経費を計上。

これらを通じて、GIGAスクール構想の実現をさらに加速。

GIGAスクール構想が目指す学びのDX ～1人1台端末・高速大容量ネットワークが広げる学びの可能性～

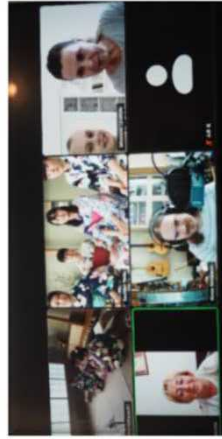
中山間地域の学校における
遠隔授業の活用



端末を「文房具」としてフル活用した
学校教育活動の展開

- 学習の基盤となる情報活用能力の育成
- 動画や音声も活用し、児童生徒の興味を喚起、理解促進
- 情報の収集・分析、まとめ・表現などによる探究的な学習の効果的な推進
- 障害のある児童生徒の障害の特性に応じたきめ細かな指導・支援の充実など多様なニーズへの対応
- 板書や採点・集計の効率化等を通じた学校の働き方改革

海外の学校との交流学习



大学や企業等と連携した学習



地域の機関や外部人材と
連携した学習



不登校児童生徒に対する
学習指導



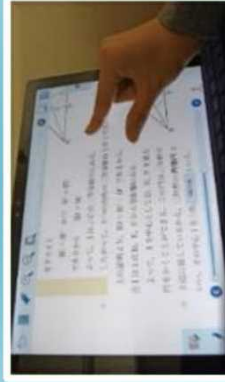
病気療養児に対する学習指導



臨時休業時における
オンラインを含む家庭学習



学習者用デジタル教科書の活用



様々なデジタル教材の活用



学習履歴等を活用したきめ細かい
指導の充実や学習の改善



発達段階に応じて遠隔・オンライン教育も積極的に活用

全ての子供たちの可能性を引き出す、
個別最適な学びと、協働的な学びを実現

端末の調達に関する状況

確定値

○ 調査の概要

- 公立の小学校、中学校、義務教育学校、中等教育学校（前期課程）及び特別支援学校（小学部・中学部）の端末の整備状況（令和3年3月末時点）
- 提出自治体等数：1,812自治体等 ※「自治体等」とは都道府県、市区町村、一部事務組合を含む公立学校情報機器整備費補助金の対象である公立の義務教育段階の学校設置者

○ 納品完了時期

全自治体等のうち **1,748自治体等(96.5%)** が令和2年度内に納品を完了する見込み

※「納品完了」とは児童生徒の手元に端末が渡り、インターネットの整備を含めて学校での利用が可能となる状態を指す。

(自治体等数)

令和元年度 までに整備済	令和2年度内に納品済み (389自治体等・21.5%)				令和2年度内に納品 (1,337自治体等・73.8%)			4月以降納品	
	4～8月まで に納品済	9月	10月	11月	12月	1月	2月		3月
22 (1.2%)	29 (1.6%)	28 (1.5%)	56 (3.1%)	67 (3.7%)	209 (11.5%)	138 (7.6%)	323 (17.8%)	876 (48.3%)	64 (3.5%)

令和2年度内に議会の承認済み(1,807自治体等・99.7%)										
令和2年度8月ま でに承認済み		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	令和2年度内に議会の承認(5自治体等・0.3%)	
1,440 (79.5%)	306 (16.9%)	20 (1.1%)	10 (0.6%)	31 (1.7%)	2 (0.1%)	0 (0.0%)	3 (0.2%)			

令和2年度内に入札の公示済み(1,776自治体等・98.0%)										
令和2年度8月ま でに公示済み		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	令和2年度内に入札の公示(28自治体等・1.5%)	
1,166 (64.3%)	221 (12.2%)	223 (12.3%)	111 (6.1%)	55 (3.0%)	13 (0.7%)	10 (0.6%)	5 (0.3%)			

※8自治体等が令和3年度以降に公示予定と回答

令和2年度内に事業者の選定済み(1,763自治体等・97.3%)										
令和2年度8月ま でに選定済み		9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	令和2年度内に事業者の選定(40自治体等・2.2%)	
900 (49.7%)	344 (19.0%)	238 (13.1%)	154 (8.5%)	127 (7.0%)	27 (1.5%)	12 (0.7%)	1 (0.1%)			

※9自治体等が令和3年度以降に選定予定と回答

※ 端数処理の都合上、合計が100%に一致しない。
 ※ 公立学校情報機器整備費補助金(以下「補助金」という。)によって整備する端末の状況を示しており、補助金を活用せず整備している自治体等については補助金の措置分(2/3)に相当する台数についての状況を示している。

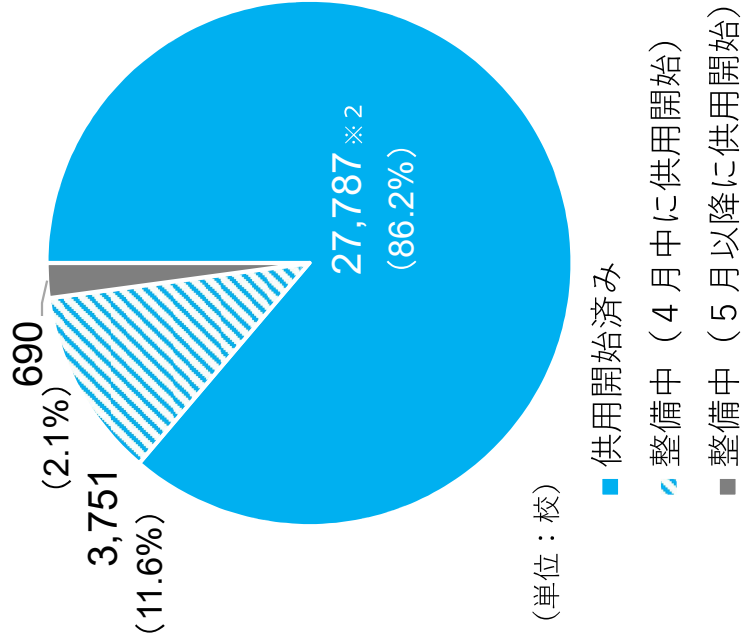
校内通信ネットワーク環境整備等の状況（令和3年3月末時点）

調査の概要

- ・ 令和3年3月末時点の公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校の校内通信ネットワーク環境整備等の現状（令和3年2月時点での予定）
- ・ 提出自治体等数：1,815自治体等（学校数：32,787校）

校内ネットワーク環境の現状（整備に取り組んでいる学校数：32,228校※1）

86.2%の学校が令和2年度内に、97.9%の学校はほぼ新学期から供用開始の見込み



・ 本年度内に供用開始	27,787校 (86.2%)
・ 本年4月末までに供用開始	31,538校 (97.9%)

※1 整備しない学校559校を除く。整備しない理由は、統廃合予定、校舎の改築予定、未光地域、小規模校のため既存で対応、休校中等。

※2 供用開始済み 27,787校の内訳

3月までに整備を完了し供用開始	24,701校
GIGAスクール構想以前に整備済み	1,934校
LTE端末で対応	1,152校

⇒ 各自治体等に対し、学校におけるネットワーク環境の安定的な確保について確認を行い、必要な施策を講じることについて通知（インターネット環境の詳細（接続速度、同時利用率等）については、多くの自治体等で校内ネットワーク整備が完了する5月以降に改めて調査予定）

「GIGAスクール構想」の実現ロードマップ（イメージ）

		2020年度 (令和2年度)	2021年度 (令和3年度)	2022年度 (令和4年度)	2023年度 (令和5年度)	2024年度～ (令和6年度～)
ハード	ネットワーク	校内ネットワーク 学習系ネットワーク円滑化	引き続き整備を推進	建て替えや全面的な改修工事の際に併せて更新		
	学習者用端末	3人に1台分	公立小・中・高・特支等（環境整備5か年計画）	次期環境整備計画		
		3人に2台分 (義務教育段階)	小5・6 中1	将来的に保護者負担（BYOD）への移行を見据えつつ、「デバイス」の考え方や支援方策の在り方を整理		
		低所得世帯等 (高校学校段階)	高等学校等 BYODの推進も含めた高等学校等の設置者の取組を支援しつつ、各設置者に対して1人1台端末環境の整備を働きかけ			
人材	ICT活用教育アドバイザー		自治体への支援			
	GIGAスクールサポーター	4校に2人	4校に1人			
	ICT支援員		4校に1人			
ソフト	1人1台端末環境の利活用		「GIGA StudX 推進チーム」による支援			
	学習者用デジタル教科書 デジタル教材	デジタル教科書の在り方検討	デジタル教科書の普及促進、効果・影響の検証 デジタル教材等との連携			教科書改訂（小：R6）に合わせ、実証等を踏まえた新たな導入方策を実施
	教育データの標準化	教育データ標準第1版 (学習指導要領コード)	教育データ標準第2版	随時、教育データ標準の改訂を実施		
	オンライン学習システム (CBTシステム)	プロトタイプ開発		システムの全国展開、CBT化の推進		

	アメリカ	オーストラリア	フランス	オランダ	スウェーデン
CBTの範囲	NEAPの数学、読解、科学をCBT版で実施(2019年1〜3月)。少数の学生は紙ベースで実施。	一部の学校のみ NAPLAN Online に参加。	全部	CBT版の全国試験を提供する事業者を選択した場合、全科目がCBTとなる	9年生、高等学校および高等学校レベルの成人教育の第二言語としての英語、スウェーデン語、スウェーデン語の試験におけるEッセイ
コンピュータ適応型テスト CAT	×	●	●	●	×
機器の準備	キーボード、スタイラス、イヤホン、管理者用タブレット、およびデバイスが通信するためのクロードワイヤレスネットワークを提供するルーターを備えた学生用タブレットを含む、必要なすべての機器を提供する。	NAPLAN Online への移行は、学校に適切なハードウェアとインターネットへの信頼できるアクセスがあることを前提としている。	義務教育(16歳まで)におけるコンピュータ導入率は、2019年度時点で、未だ少数派ではあるが、一人一台が公立中学、高校で進められている。校内のコンピュータ・ルームに1クラスの人数分(およそ30台)設置されたコンピュータに、1クラスずつ入れ替わりでテストを受ける例も多いものと考えられる。	—	—
委託事業者(試験の運営等)	ピアソン社 ※ピアソン社が採点資料の作成と採点の他、すべての評価資料の作成、梱包、配布を実施。	ピアソン社 ※クイーンズランド州は、ピアソン以外の事業者が受託。	—	4事業者 (CVTE, VISION, Diataal, AMN)	DigiExam 社
研究開発期間	2001年にデジタルベースの評価(DBA)への移行をサポートするための調査を開始。2008年から2015年にかけて、様々な評価にテクノロジーを組み込み、新しいフレームワークを開発。2015年には移行をサポートするデータを収集するために、パイロット研究の実施を開始。2016年に数学と読解を試験的に実施。その後、全教科の移行に向けた開発を実施。	ピアソン社 オーストラリア・カリキュラム評価報告機構(ACARA)が2012年から2015年間に、NAPLAN Online に向けた開発および設計研究を実施。オーストラリア政府の教育訓練省によって資金提供された。オンラインベース(選択制)で2018年よりオンライン形式に移行。	2014年2月17日制定法で、国民教育省の中に教育デジタル局が設けられ、国の義務・高等教育課程でのデジタル・トランスフォーメーション事業を推進する管轄部署が明確化された。また、全国一斉学力テストのデジタル化も決定された。	同左	デジタルベースの試験は、2018年から2021年の間に、100校を抽出してパイロットプロジェクトとして実施。100校には国から助成金を支給。

デジタルベースの評価の概要

	アメリカ	オーストラリア	フランス	オランダ	スウェーデン
測定指標	各試験被験者の平均試験スコア、特定の達成レベル以上の生徒の割合。	NAPLANの結果は、5つの国家達成スケールを使用して報告される。	個人ごとの成績は数値ではなく、5段階評価のみが与えられる	試験により、各生徒のスコア、達成パーセンテージ、レベルが提供される	—
学生単位	×	●	●	●	●
学校単位	×	●	×	●	×
地域/国単位	●	●	●	×	●
結果の比較	州間および大都市間の比較	生徒、学校、州/地域の比較。メディアは、結果に基づいて学校をランク付けした学校の「リーグテーブル」を編集する。	大学区および全国レベルの習熟度が公表される	試験により、学校の全国平均との考察が提供される	スウェーデン統計局 (SCB) が情報を収集し、国のデータとして公表
主な目的	米国の公私立学校の生徒の学力の継続的な評価	政府、教育当局、学校、地域社会が、オーストラリアの若者が重要な教育成果を達成しているかどうかを判断する	教員が自身のクラスを評価すること、地域の政策を評価すること、国全体の取組を評価すること	生徒に適した中等教育の検討	全国レベルでの公平な評価と評定のサポート
結果のレポート					

国際学力調査における実施状況

	PISA2018 生徒の学習到達度調査	TIMSS2019 国際数学・理科教育動向調査
概要	実施主体	国際教育到達度評価学会 (IEA)
	対象	小学校 4 年生、中学校 2 年生
	対象/抽出	抽出
	頻度	1995 年からは 4 年ごとに実施。(1964 年から実施)
	実施期間	2019 年 2～3 月実施に実施 (日本)
	調査項目	算数・数学、理科
結果のレポート	測定指標	参加国の国際平均値を 500 点、標準偏差を 100 点の分布モデルにおける推定値として算出する。各国の児童生徒の得点分布を調べるために、625 点、550 点、475 点、400 点という 75 点刻みの国際標準水準が設定され、各国ともその得点以上に何%の児童生徒が含まれるかが算出される。
	学生単位	X
	学校単位	X
	国単位	● (国レベル)
	結果の比較	国家間の比較
	主な目的	中等教育段階における児童・生徒の算数・数学及び理科の教育到達度を国際的な尺度によって測定し、児童・生徒の学習環境条件等の諸要因との関係を分析すること
デジタルベースの評価の概要	CBT の範囲	2019 年調査より、コンピュータ使用型調査(eTIMSS)での受験が導入された。 ※TIMSS2019 の参加国 (64 国・地域) の半数以上が、コンピュータを使用して受験
	研究開発期間	国際本部では、2014 年に、eTIMSS の開発計画を公にし、開発及び検証のサイクルを回し始めた。 以降、我が国では、eTIMSS プレパイロット調査を 2017 年 3 月に実施。eTIMSS パイロット調査/項目同等性調査を 2017 年 5-6 月に実施 (紙とデジタルベースの両方の形式によりモードフェイクを検証)。予備調査を 2018 年 3 月に実施。

出典) 文部科学省平成31年度委託 学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究,
「学校のICT環境を活用したCBTに求められる諸条件等の調査研究 (市場調査) 」, アビームコンサルティング株式会社より文科省作成

TIMSS 2019と全国学力・学習状況調査の比較

第1回OBT化検討WG
国立教育政策研究所TIMSS研究代表者
発表資料より抜粋

	TIMSS2019 国際調査 (International Study)	TIMSS2019 国内調査 (National Study)	(参考) 平成30年度 全国学力・学習状況調査
実施形態・方式	筆記型 (従来と同様)	筆記型 (従来と同様)	筆記型
調査対象 (学校)	国公私の小・中学校 290校 (小学校 148校、中学校 142校 合計約9,000名) ※層別して学校と学級を抽出	国立大学附属の中学校 (うち66校 合計約2,500名)	国公私 <small>の</small> 小・中学校 (小学校 約2万校、中学校 約1万校)
調査対象 (学年)	小学校4年生および中学校2年生 (うち1学級を抽出)	中学校2年生 (うち1学級を抽出)	小学校6年生および中学校3年生
実施教科等	算数・数学および理科 (ただし日本の学習指導要領と 完全には一致しない) 質問紙調査も実施	数学および理科 (ただし日本の学習指導要領と 完全には一致しない) 質問紙調査も実施	国語、算数・数学、および理科 (理科は3 年に一度) 質問紙調査も実施
実施期間	平成31年(2019年) 2月～3月 (4週間の調査期間) のうち、対象校が希望する1日	平成31年(2019年) 2月～3月 (4週間の調査期間) のうち、対象校が希望する1日	平成30年4月17日 原則として全国同日実施
調査結果の公表	令和2年(2020年)12月を予定 (調査報告書)	令和3年(2021年)頃を予定 (今後 IEA と調整)	平成30年7月31日

調査対象の児童生徒の抽出は、国際的に決められた
ガイドラインに従って、参加各国の児童生徒の状況
が最もうまく描けるように行われます。

調査計画やサンプリング
等を国際本部と個別協議
して、承認されました。
(日本独自の取組です)



NIER

国立教育政策研究所

National Institute for Educational Policy Research

TIMSS 2019でのコンピュータ使用型調査

- (1) 基本的には、筆記型の調査問題と同じです。（2部構成、選択式・短答式・記述式 etc…）
- (2) コンピュータの特性を活かして、解決過程の可視化により児童生徒の思考に対する洞察を深めるとともに、**PSI (Problem Solving and Inquiry ; 問題解決と探究)** という、新類型の問題が加わりました。

PSIの具体は次のスライド
- (3) 当初の計画では、①タブレットを使用 ②手書き入力可能でしたが、最終的に、①PC・ハードウェアキーボードの使用も許容 ②手書き入力は不可という方式でTIMSS 2019の国際的な枠組みが固まりました。なお、調査設計の初期段階から教科調査のオンライン実施の予定はありませんでした。

主な原因は、国際本部におけるシステムの開発が予定どおりに運ばなかったことと推測されます。
- (4) 上記の国際的な枠組みのもと、日本では、学校備品**PC**とTIMSS事務局が手配した**タブレット**の双方で実施しました。（対象校に対し、調査問題のアプリケーションに必要なメモリ、解像度などの水準を示し、学校備品**PC**が水準を満たさない場合、TIMSS事務局がタブレットを手配。）**PC**の場合は、調査問題のアプリケーションおよび解答データはUSBで配布・回収し、**タブレット**の場合は、調査問題のアプリケーションを搭載したタブレットを学校に配送し、調査実施後に解答データが保存されたタブレットを回収しました。

国研としては、レンタル機材の手配 ↑ 及び 実施支援員の確保 ↓ が、調査経費のうち、かなりの部分を占めることになりました。
- (5) 調査当日には、実施状況の調査と機材トラブル対応を目的として、対象校1校につき2名の**実施支援員**を派遣しました。（TIMSS事務局が手配）

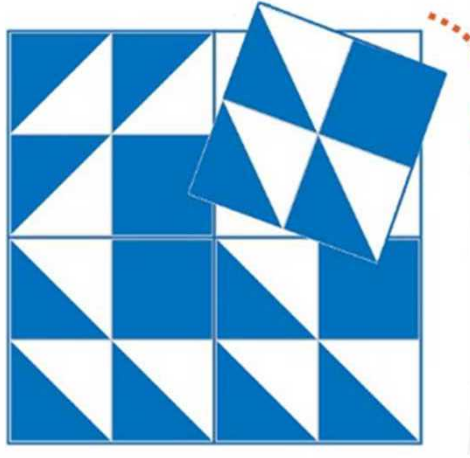


PSI (Problem Solving and Inquiry ; 問題解決と探究)

(1) 研究室での実験や日常生活の文脈を模した
問題状況

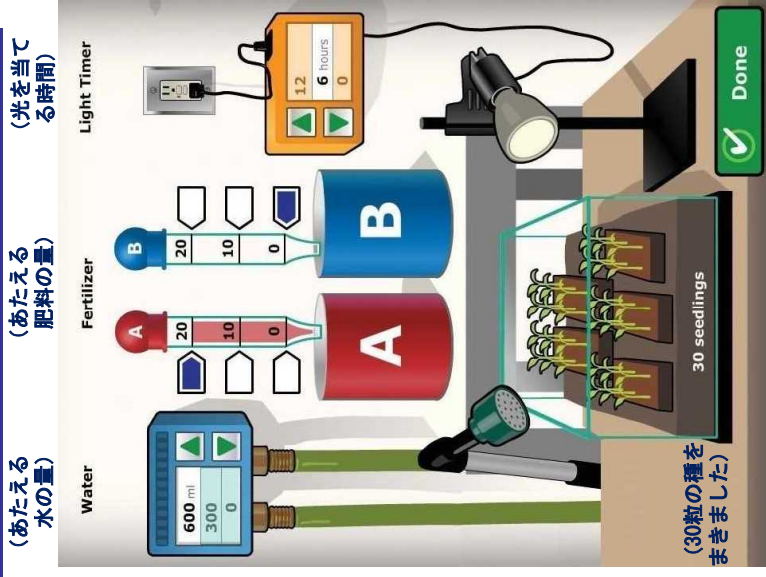
(2) 児童生徒の解答に応じて、次の問いが変化
(従来の筆記型調査では困難な方式)

(3) カラフルで動画を含み、
視覚的にも魅力的



パーツを回転させて図形
の対称性について考える

(※) 画像は、TIMSS 2019の
英文パンフレットより抜粋



植物の成長実験を計画し、
結果について考察する

PISA調査の実施方法

- **義務教育修了段階である15歳の生徒**が対象
- 抽出調査。**日本の縮図**となるように生徒をサンプリング
- 学習到達度テスト(読解リテラシー・数学的リテラシー・科学的リテラシー)と質問調査を実施
- **IRT**を活用した調査設計
- 2015年～**CBT**調査に移行

学習到達度テストの結果

- 日本の15歳の生徒(母集団)から一部の生徒を標本として選ぶ
- その生徒が、**問題に取り組んだ正誤等の解答情報**を用いて、統計モデルを使い各**生徒の得点を推定**
→単なる得点ではない。

IRTモデルに基づき推定された能力の値

- 推定された生徒の能力値から日本の15歳児の生徒全体の学力を推定
- テストの結果は、各国の15歳の生徒全体の平均得点として示す

IRTを用いた調査設計

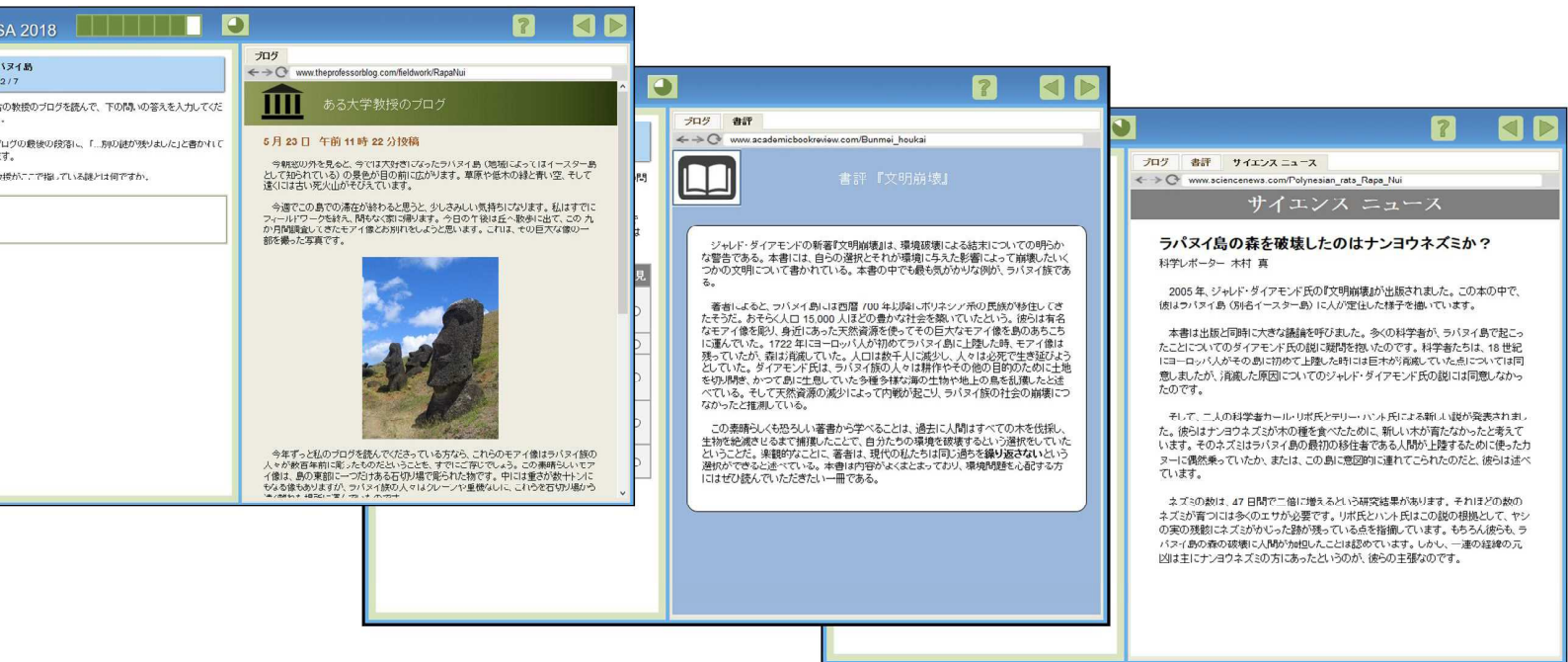
• 重複テスト分冊方式

- 四つ以上の大問（課題文と小問）をまとめて問題群を作成。
- 問題群の解答時間は30分を想定。
- 問題群の組み合わせを変えることにより異なるテスト（例：2018年36種類）を作成
- 生徒は予め割り当てられた1種類のテストに2時間かけて取り組む

調査問題数の増加

- 多様な課題文
- 筆記型調査時に比べ、測定したい内容をより広く、そして細かくカバーすることを目指す
- 高い/低い習熟度レベルの小問数の増加→測定の精度が高まる
- 筆記型調査時に比べ中心分野とマイナー分野との測定精度の格差が減少

2018年「読解リテラシー」公開問題 (ラパヌイ島)



PISA 2018
?

ラパヌイ島
問 1 / 7

右の教授のブログを読んで、下の問いの答えを一つクリックしてください。

ブログによると、教授がフィールドワークを始めたのはいつですか。

1990 年代

九か月前

一年前

五月の始め

ブログ


www.theprofessorblog.com/fieldwork/RapaNui

ある大学教授のブログ

5月23日 午前11時22分投稿

今朝窓の外を見ると、今では大好きになったラパヌイ島(地域によってはイースター島として知られている)の景色が目前に広がります。草原や低木の緑と青い空、そして遠くには古い死火山がそびえています。

今週でこの島での滞在が終わると思うと、少しさみしい気持ちになります。私はすでにフィールドワークを終え、間もなく家に帰ります。今日の午後は丘へ散歩に出て、この九か月間調査してきたモアイ像とお別れをしようと思います。これは、その巨大な像の一部を撮った写真です。



今年ずっと私のブログを読んでくださっている方なら、これらのモアイ像はラパヌイ族の人々が数百年前に彫ったものだということを、すでにご存じでしょう。この素晴らしいモアイ像は、島の東部一帯だけにある石切り場で彫られた物です。中には重さが数十トンにもなる像もありますが、ラパヌイ族の人々はクレーンや重機なしに、これらを石切り場から

読解プロセス「情報を探し出す」
出題形式「多肢選択」
課題文の特徴「連続した叙述。複数のテキスト」
難易度「559点(習熟度レベル4)」
正答「九か月前」
正答率「日本42.4%(OECD 48.4%)」

出所：国立教育政策研究所(2019)『知識と技能7』明石書店、73頁。

PISA 2018

ラバヌイ島
問 3 / 7

右の『文明崩壊』の書評を読んで、下の表の中から、次の問いの答えをクリックしてください。

下の表のそれぞれの文は、書評『文明崩壊』からの抜粋です。これらは事実または意見のどちらですか。「事実」または「意見」のどちらかをクリックしてください。

下の文は事実または意見のどちらですか。	事実	意見
本書には、自らの選択とそれが環境に与えた影響によって崩壊したいくつかの文明について書かれている。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
中でも最も気がかりな例が、ラバヌイ族である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
彼らは有名なモアイ像を彫り、身近にあった天然資源を使ってその巨大なモアイ像を島のあちこちに運んでいた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1722年にヨーロッパ人が初めてラバヌイ島に上陸した時、モアイ像は残っていたが、森は消滅していた。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
本書は内容がよくまとまっており、環境問題を心配する方にはぜひ読んでいただきたい一冊である。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ブログ 書評
www.academicbookreview.com/Bunmei_houkai

書評『文明崩壊』

ジャレド・ダイヤモンドの新著『文明崩壊』は、環境破壊による結末についての明らかな警告である。本書には、自らの選択とそれが環境に与えた影響によって崩壊したいくつかの文明について書かれている。本書の中でも最も気がかりな例が、ラバヌイ族である。

著者によると、ラバヌイ島には西暦 700 年以降にポリネシア系の民族が移住してきたようだ。おそらく人口 15,000 人ほどの豊かな社会を築いていたという。彼らは有名なモアイ像を彫り、身近にあった天然資源を使ってその巨大なモアイ像を島のあちこちに運んでいた。1722 年にヨーロッパ人が初めてラバヌイ島に上陸した時、モアイ像は残っていたが、森は消滅していた。人口は数千人に減少し、人々は必死で生き延びようとしていた。ダイヤモンド氏は、ラバヌイ族の人々は耕作やその他の目的のために土地を切り開き、かつて島に生息していた多種多様な海の生物や地上の鳥を乱獲したと述べている。そして天然資源の減少によって内戦が起こり、ラバヌイ族の社会の崩壊につながったと推測している。

この素晴らしい恐ろしい著書から学べることは、過去に人間はすべての木を伐採し、生物を絶滅させるまで捕獲したこと、自分たちの環境を破壊するという選択をしていたということだ。楽観的なことに、著者は、現代の私たちは同じ過ちを繰り返さないという選択ができるかと述べている。本書は内容がよくまとまっており、環境問題を心配する方にはぜひ読んでいただきたい一冊である。

読解プロセス「評価し、熟考する」
出題形式「複合的選択肢」
課題文の特徴「連続した叙述。複数のテキスト」
難易度「完全正答654点（習熟度レベル5）部分正答528点（習熟度レベル3）」
正答「上から、事実、意見、事実、事実、意見」
正答率「日本44.5%（OECD 47.4%）」

PISA 2018

ラバヌイ島
問 6 / 7

右のタブをクリックすると、それぞれの資料を読むことができます。

二つの説に関して、それぞれの原因とそれらに共通する結果を正しい位置にドラッグ & ドロップして、下の表を完成させてください。

二つの説

原因	結果	提唱者
		ジャレド・ダイヤモンド
		カール・リポとテリー・ハント
モアイ像は同じ石切り場で彫られた。	ナンヨウネズミが木の種を食べ、その結果新しい木が育たなかった。	移住者はカヌーを使ってネズミをラバヌイ島に連れてきた。
ラバヌイ島にあった大木が消滅した。	ラバヌイ島の住人は、モアイ像を運ぶために天然資源が必要だった。	人間は耕作やその他の理由のために木を切って土地を切り開いた。

ブログ 書評 サイエンス ニュース
www.sciencenews.com/Polynesian_rats_Rapa_Nui

サイエンス ニュース

ラバヌイ島の森を破壊したのはナンヨウネズミ

科学レポーター 木村 真

2005年、ジャレド・ダイヤモンド氏の『文明崩壊』が出版されました。彼はラバヌイ島（別名イースター島）に人が定住した様子を描いていました。

本書は出版と同時に大きな議論を呼びました。多くの科学者が、ラバヌイ島の森の消失についてのダイヤモンド氏の説に疑問を抱いたのです。科学者たちは、18世紀にヨーロッパ人がその島に初めて上陸した時には巨木が消滅していた点については同意しましたが、消滅した原因についてのジャレド・ダイヤモンド氏の説には同意しなかったのです。

そして、二人の科学者カール・リポ氏とテリー・ハント氏による新しい説が発表されました。彼らはナンヨウネズミが木の種を食べたために、新しい木が育たなかったと考えています。そのネズミはラバヌイ島の最初の移住者である人間が上陸するために使ったカヌーに偶然乗っていたか、または、この島に意図的に連れてこられたのだと、彼らは述べています。

ネズミの数は、47日間で二倍に増えるという研究結果があります。それほど数のネズミが育つには多くのエサが必要です。リポ氏とハント氏はこの説の根拠として、ヤシの実の残骸にネズミがかじった跡が残っている点を指摘しています。もちろん彼らも、ラバヌイ島の森の破壊に人間が加担したことは認めています。しかし、一連の経緯の元凶は主にナンヨウネズミの方であったというのが、彼らの主張なのです。

読解プロセス「情報を探し出す」
出題形式「多肢選択」
課題文の特徴「連続した叙述。複数のテキスト」
難易度「559点（習熟度レベル4）」
正答「九か月前」
正答率「日本42.4%（OECD 48.4%）」

調査実施形態(筆記からCBTへ)

筆記型

2000年～2012年



CBT

2015年～



CBT化に向けて、
10年以上かけて
開発

主要三分野の調査をしながら、オプション調査でCBT化の準備。
小規模(2006)から始まり、少しずつ開発。現在も開発は続く。

PISAにおけるCBT化の過程

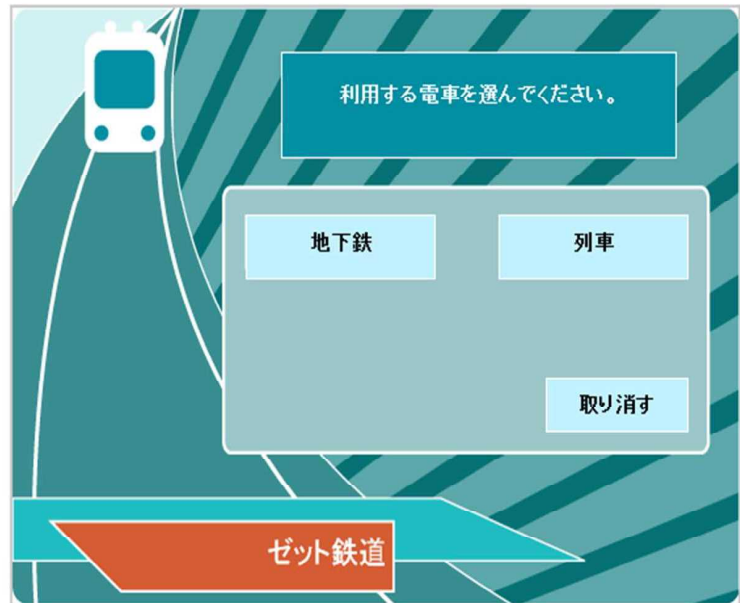
- 2003年～「CBT化の計画」
- 2006年予備調査「CBT科学」
- 2009年調査「CBT読解力」
- 2012年調査「CBT問題解決能力」「CBT読解力」「CBT数学」
- 2015年調査CBT全面実施
- 2018年調査「適応型テスト」導入

2012年「問題解決能力」問題例 (切符)


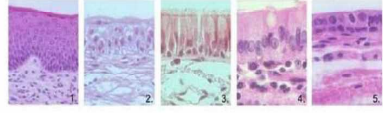
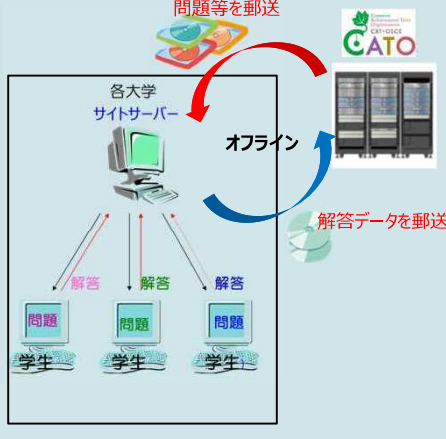
駅に自動券売機があります。切符を買うためには、右の図のタッチパネルを使って次の3つの操作を行わなければなりません。

- 利用する電車(「地下鉄」または「列車」)を選びます。
- 運賃の種類(「普通運賃」または「割引運賃」)を選びます。
- 切符の種類(「一日乗車券」または「普通乗車券」)を選びます。一日乗車券は、購入日に限り一日乗り放題になります。普通乗車券(複数枚購入できる)を買った場合は、別の日に使うこともできます。

3つの操作が完了すると「購入する」ボタンが表示されます。「購入する」ボタンを押す前であれば、いつでも「取り消す」ボタンを押すことができます。



医療系大学間共用試験（CATO） -CBTを中心に-

<p>実施主体</p>	<p>・公益社団法人医療系大学間共用試験実施評価機構 (CATO = Common Achievement Tests Organization) 医学系82大学、歯学系29大学が参加</p> 
<p>実施目的</p>	<p>・臨床実習において患者の診療に参加する学生の知識、態度及び技能が臨床実習開始可能と判断できる水準に到達していることを評価する共通の標準評価試験（令和3年5月の医師法・歯科医師法改正により令和5年度から公的化）※知識の部分をCBTで評価</p>
<p>実施方式</p>	<p>・大学ごとに個別に試験実施日を設定（8月の第3月曜日から翌年の3月31日までの期間）し、各大学それぞれで一斉に実施。追再試験制度あり。 ・試験時間は合計6時間+受験者アンケート30分</p>
<p>実施規模</p>	<p>・109医学系・歯学系大学、医学系約1万人、歯学系約3千人（2018年実績） ・医学系1大学あたり100～140人程度、歯学系1大学あたり50～120人程度</p>
<p>問題セット (医学系)</p>	<p>・IRTを利用し、受験生ごとに異なる問題セット（セット間の難易度を調整）（アダプティブではない） ・試験問題は、合計320問（五選択肢／多選択肢／順次解答4連問五選択肢択一形式） （240問が難易度と識別力が明らかな問題 +80問が新規・試行問題（採点対象外）で 項目特性を評価・判断し、問題バンクに蓄積）</p> <div data-bbox="1045 817 1548 1131" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>問題例（五選択肢択一形式）</p> <p>膀胱や尿管の内面をおおう上皮はどれか（写真はカラー表示）。</p>  <p>A. 1 B. 2 C. 3 D. 4 E. 5</p> <p>正解：B</p> </div>
<p>作問プロセス (医学系)</p>	<p>・問題作成マニュアルに基づき各大学が作成 →各大学から3名ずつ選出した教員でブラッシュアップ →CATOの17人の小委員会で試行問題を決定 ・問題バンクは27,000題※2018年時点</p>
<p>システム</p>	<div data-bbox="239 1153 686 1590" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p>問題等を郵送</p> <p>各大学 サイトサーバー</p> <p>オフライン</p> <p>解答データを郵送</p> <p>学生 問題</p> </div> <p>※実施にあたっては事前の環境確認・システム動作確認が必須。事前確認をクリアしないと実施不可。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・CATOにセンターサーバを設置し、問題、試験実績・結果等を管理 ・CATOから実施キットや問題集（暗号化済み）等をCD等で郵送 ・各大学にサイトサーバを設置。試験端末への問題の配信、解答、アンケートの回収、試験実施状況の監視を実施、CATO派遣監督者が試験の公平性を確認。 ・受験生は出題された問題について審議を依頼することが可能 ・実施後に解答データ・各種ログデータ（暗号化済み）をCDに出かして、実施キットとともにCATOへ郵送
<p>結果提供</p>	<p>・自動採点 ・解答データ受領後3日以内に各大学へ個人成績、大学成績、アンケート結果を返却</p>
<p>試行</p>	<p>・H12年にシステムに関する会議体を設置。 H14年からトライアルを4回実施→H17年から正式実施</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>トライアル0：CBT導入可能性の検討のためのプロトタイプシステムを開発</p> <p>トライアル1：H14年 80大学7,915人 プール問題累計数：2,305問 改めて問題作成システムの開発、出題管理システムの開発等</p> <p>トライアル2：H14～H15年 80大学7,827人 プール問題累計数：5,208問 全受験生に同じ問題を出すアンカー問題を20%出題しIRTを精緻化</p> <p>トライアル3：H15～H16年 80大学8,109人 プール問題累計数：9,083問 視覚素材の出典管理機能や問題ブラッシュアップシステムの構築等</p> <p>トライアル4：H16～H17年 80大学7,836人 プール問題累計数：10,834問以上 正式実施を想定した運用のチェック等</p> </div>

情報活用能力調査（小・中・高等学校）

調査概要

【趣旨】 児童生徒の情報活用能力の実態の把握，情報活用能力育成に向けた施策の展開，学習指導の改善，教育課程の検討のための基礎資料を得る。

【調査方法】 児童生徒の情報活用能力の実現状況に関する調査を、コンピュータを使って実施。

調査結果概要

	対象学年・人数	調査時期	調査時間
小学校	第5学年（116校 3,343人）	H25.10～H26.1	45分×2
中学校	第2学年（104校 3,338人）		50分×2
高等学校	第2学年（135学科 4,552人）	H27.12～H28.3	50分×2

	できたこと	課題	キーボードによる文字入力数
小学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 整理された情報を読み取ること 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 複数のウェブページから目的に応じて、特定の情報を見つけ出し、関連付けること ▲ 情報を整理し、解釈すること ▲ 受け手の状況に応じて情報発信すること 	5.9文字／分 <small>※ 小学校は、中・高と入力文言及び実施時間が異なるため、参考値</small>
中学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 整理された情報を読み取ること ○ 一覧表示された情報を整理・解釈すること 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 複数のウェブページから目的に応じて、特定の情報を見つけ出し、関連付けること ▲ 複数のウェブページの情報を整理・解釈すること ▲ 受け手の状況等に応じて情報発信すること 	15.6文字／分
高等学校	<ul style="list-style-type: none"> ○ 整理された情報を読み取ること ○ 少ない階層からなるウェブページの情報を整理・解釈すること 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 複数の情報がある多くの階層からなるウェブページから、目的に応じて特定の情報を見つけ出し、関連付けること ▲ 複数の統計情報を条件に合わせて整理し、それらを根拠として意見を表現すること ▲ ある事象の原因や傾向を推測するために、どのような情報が必要であるかを明確にすること ▲ 多項目かつ桁数の多い数値のある表で示された統計情報を、表計算アプリケーションを使って数的な処理をすること 	24.7文字／分

上位の学校群の特徴（小・中学校調査）

- ① 上位の学校群の教員は、下位の学校群と比べ、次のような授業の実施頻度が高い傾向にある。
- ・ 児童生徒に自分の考えを表現させること
 - ・ 児童生徒に情報を整理させること
 - ・ 児童生徒に情報手段の特性に応じた伝達及び円滑なコミュニケーションを行わせること など

- ② **上位の学校群の児童生徒は、下位の学校群と比べ、学校で次のようなICT活用をしている頻度が高い傾向**にある。
- ・ 情報を収集すること
 - ・ 表やグラフを作成すること
 - ・ 発表するためのスライドや資料を作成すること

生徒質問紙調査から見える傾向（高等学校調査）

課題や問題点を解決しようとする場合に、「関連付け」、「取捨選択」、「優先順位付け」、「振り返り」といったメタ認知的方略(※)を取る生徒ほど得点が高い。

※ 「メタ認知的方略」自己の認知活動を意識的にモニターしたりコントロールしたりする方略

OECD 生徒の学習到達度調査 (PISA2018) ICT活用調査

ICT活用調査

生徒に、携帯電話、デスクトップ/タブレット型コンピュータ、スマートフォン、ゲーム機など、様々なデジタル機器の利用状況について尋ねた調査。

学校外のインターネットの利用について

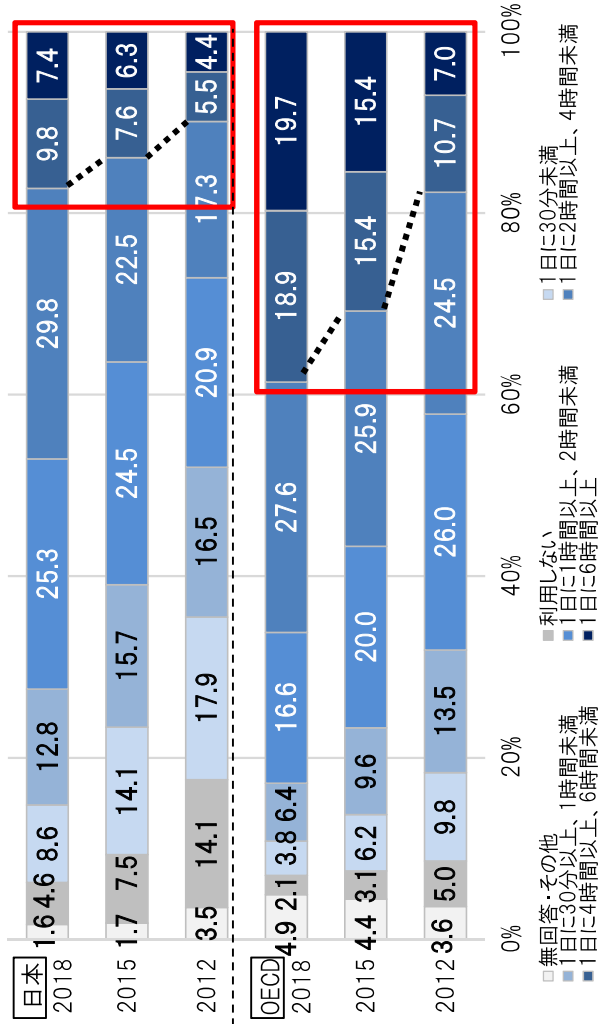
◆利用時間の推移

- ・日本、OECD平均ともに、平日、学校外でインターネットを4時間以上利用する生徒が増えている。
- ・なお、4時間以上利用する生徒の割合を比較すると、日本は、OECD平均より少ない。

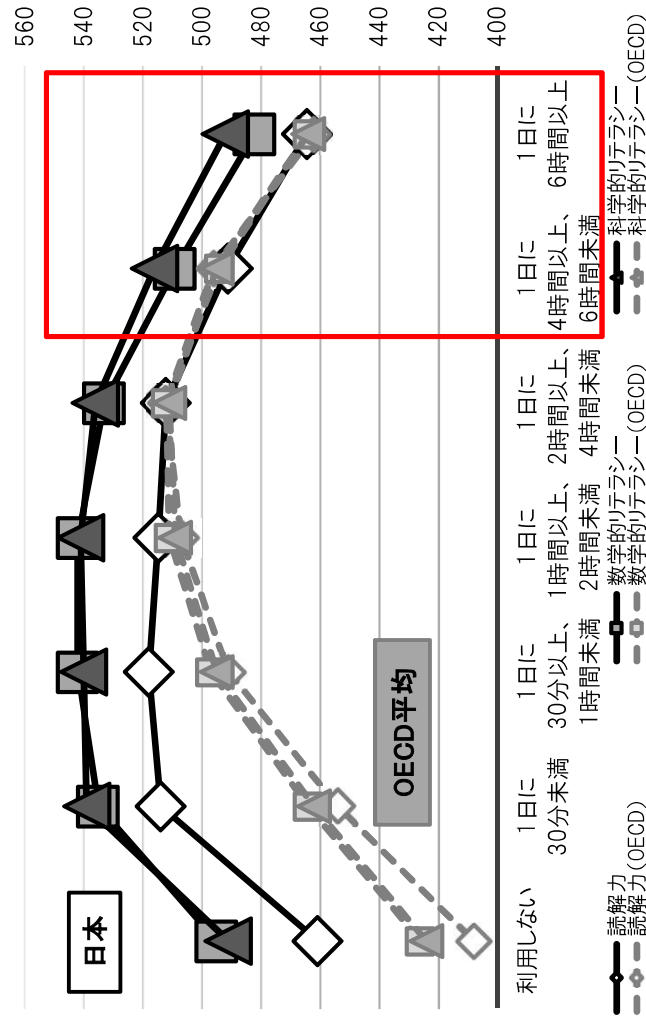
◆利用時間と3分野の平均得点の関係

- ・日本、OECD平均ともに、学校外でのインターネットの利用時間が4時間以上になると、3分野ともに平均得点が低下。
- ・一方、4時間未満の利用について見ると、日本は30分以上4時間未満利用する生徒の3分野の平均得点はほとんど差がないが、OECD平均は利用する時間が長いほど平均得点は高くなる傾向がある。

● 学校外での平日のインターネットの利用時間(経年変化)



● 学校外での平日のインターネットの利用時間別の3分野の平均得点



学校・学校外でのデジタル機器の利用状況

◆日本は学校の授業(国語、数学、理科)におけるデジタル機器の利用時間が短く、OECD加盟国中最下位。

「利用しない」と答えた生徒の割合は約80%に及び、OECD加盟国中で最も多い。

◆日本は、他のOECD加盟国と同様、学校外で多様な用途にデジタル機器を利用している。

○他国と比較して、ネット上でのチャットやゲーム(1人用ゲーム・多人数オンラインゲーム)を利用する頻度の高い生徒の割合が高く、かつその増加の程度が著しい。

・「毎日」「ほぼ毎日」利用すると回答した生徒の割合の増加の程度(2012年調査との比較)

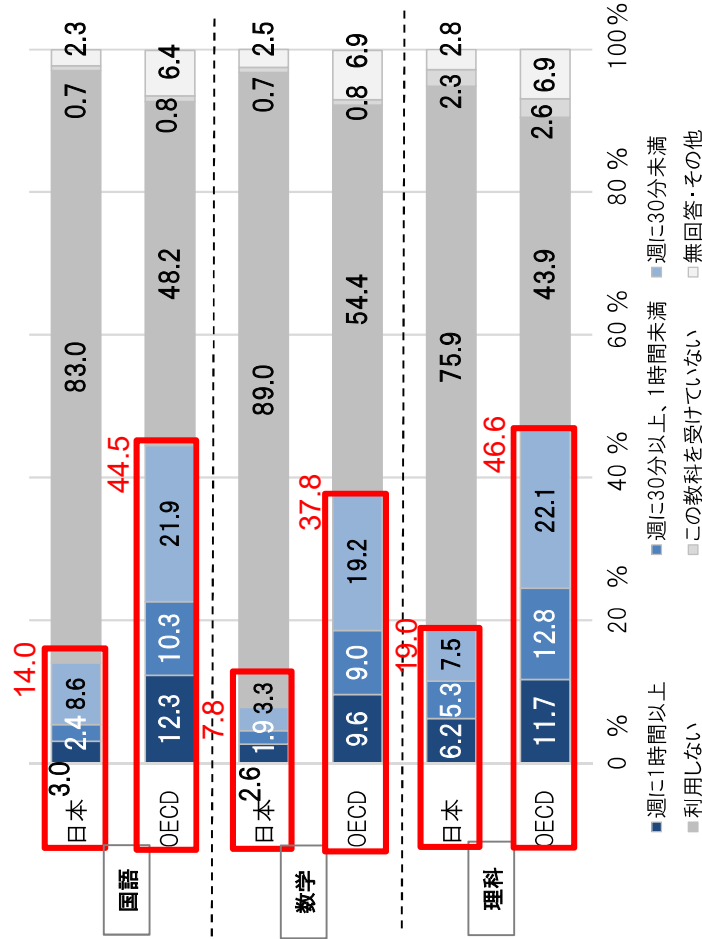
・「ネット上でチャットをする」：日本60.5ポイント増、OECD平均15.4ポイント増

・「1人用ゲームで遊ぶ」：日本21.3ポイント増、OECD平均7.1ポイント増

・「多人数オンラインゲームで遊ぶ」：日本19.4ポイント増、OECD平均7.9ポイント増

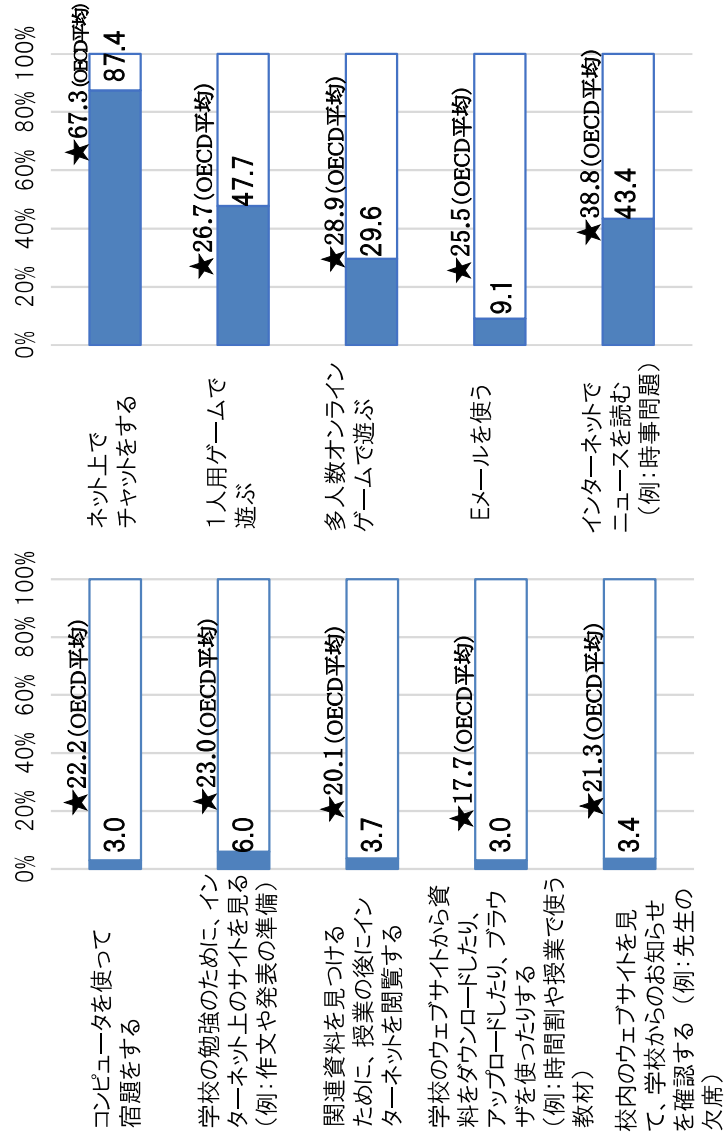
○コンピュータを使って宿題をする頻度がOECD加盟国中最下位。

● 1週間のうち、教室の授業でデジタル機器を利用する時間



● 学校外での平日のデジタル機器の利用状況

(青色帯は日本の、★はOECD平均の「毎日」「ほぼ毎日」の合計)



学びの保障オンライン学習システム (MEXCBT) について

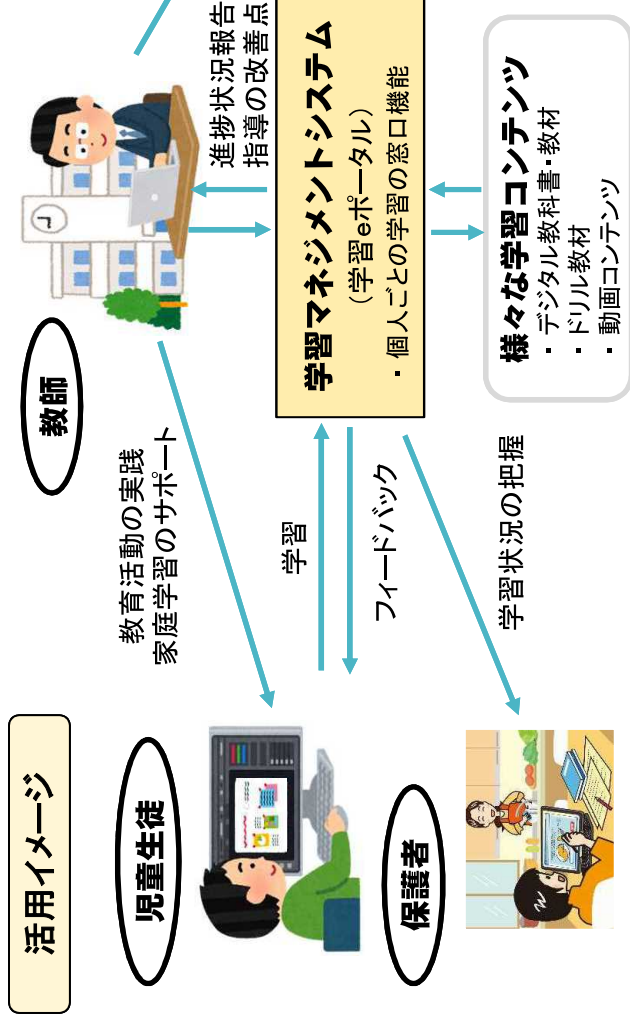
MEXCBTについて

- 緊急時における、子供たちの学びの保障の観点から、国や地方自治体等の公的機関等が作成した問題を活用し、**児童生徒が学校や家庭において、学習やアセスメントができるCBTシステム (MEXCBT:メクビット)** を文部科学省で開発 (様々な知見を総合してシステム開発を行うため、事業者連合体のコンソーシアムに委託)。
- 希望する全国の小・中・高等学校等で活用可能にし、「GIGAスクール構想」により実現する「**1人1台端末**」を活用した「**デジタル**」ならではの**学び**を実現。

スケジュール

	対象学校数	搭載する問題	システム
令和2年度 (約1億円)	約300校の小・中・高校	国が作成した既存の学力調査等の問題 (全国学力・学習状況調査の問題等、約2000問)	プロトタイプ
令和3年度 (約28億円)	希望する全国の小・中・高校等で活用可能	上記に加え、地方自治体等が作成した学力調査等の問題を搭載	実証を踏まえた機能改善・拡充※ 解答結果の分析・フィードバック

※ 監督機能や制御機能など、大規模調査を実施する際に必要となる機能についても試行・検証する予定



オンライン学習システム (CBTシステム:通称MEXCBT)

※ CBT : Computer Based Testing



学びの保障オンライン学習システム (MEXCBT) の概要と活用の流れ

システム概要

- 【総論】**
- 児童生徒が学習端末を用いてオンラインで問題演習等ができるシステム(問題やデータの相互運用が可能な国際標準規格に基づく汎用的なシステム※)を開発

- ※MEXCBTは、国際標準規格QTI/LTIIIに準拠したwebベースのCBTシステムであるTAOをベースとして開発
- ※パブリッククラウド(サーバは日本国内に設置)を活用

【活用方法】

- 通常活用している学習端末を用いて、家庭からでも学校からでもアクセスが可能
- 2通りの活用方法が可能
- 選択式問題や一部短答式問題は自動採点

- ①一問一答形式
学年・教科を選び、一問一答形式で解答後に解説等が表示される学習方式

- ②複数問題解答形式
学年等を選び、何問かの束で解答する方式



【具体的な問題】

- 国や地方自治体等の公的機関等が作成した問題を活用
(例) 全国学力・学習状況調査問題、
高等学校卒業程度認定試験問題、
自治体独自の学力調査問題など

活用の流れ

① 問題を選ぶ

学習 e ポータル

教員

② 問題を解いて学習する

MEXCBT

児童生徒

③ 結果を確認する

クラス内の学習結果を確認

自分の学習結果を確認

学習 e ポータル

学びの保障オンライン学習システム（MEXCBT）のプロトタイプの実証（令和２年度）

プロトタイプの実証

- ✓ 将来的な全国の小中高生の活用を視野に、令和２年度はCBTシステムのプロトタイプを開発。
- ✓ 令和２年度は国が作成した既存の問題（全国学力・学習状況調査問題や高等学校卒業程度認定試験問題など）をデジタル化して、約2000問を搭載。
- ✓ 令和２年12月にプロトタイプを開発し、令和３年１～２月に、小中高約300校で実証を実施。

実証の様子



授業での活用

七尾市立朝日小学校HPより抜粋



朝学習での活用

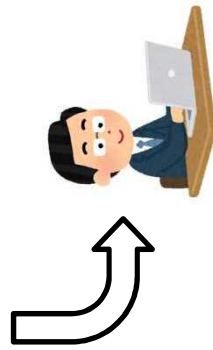
榑原町立榑原学園HPより抜粋



学習の様子

福島大学附属中学校HPより抜粋

MEXCBTを活用した現場からの声（一部抜粋）



MEXCBTは、授業中や放課後に活用したり、家庭学習（宿題）の際に活用したりした。

児童生徒は問題を解けば正答率が出るため、楽しそうに使っていた。今後も利用したい。

教員は配信するだけでテストを利用できるため、印刷や採点の手間が省け、業務効率が向上した。