

平成30年度
文部科学省委託調査

子供の読書活動の推進等に関する調査研究 報告書

平成31年3月

株式会社創建

目次

第1章 調査概要	1
1. 調査研究の目的	2
2. 調査検討委員会の設置・開催	2
3. 調査実施方法	3
4. 分析の視点	7
第2章 集計・分析で明らかになったこと(まとめ)	13
1. 電子メディア利用と紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態(第3章)	14
2. 子供の関心等による読書活動等の違い(第4章)	17
3. 読書環境による子供の読書活動等の違い(第5章)	18
第3章 電子メディア利用と紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態	21
1. 子供の電子メディア利用	22
2. 子供の紙媒体での読書活動等	30
3. 子供の読書活動等に関する分析	35
4. 読後の行動	55
5. 電子書籍等に関する捉え方	61
第4章 子供の関心等による読書活動等の違い	75
1. 読書に関わる子供の関心等	76
2. 子供の関心等と読書の関係	81
3. 読書をした子供の意識・行動等	83
第5章 読書環境による子供の読書活動等の違い	87
1. 幼少期の読書活動との関係	88
2. 家庭環境との関係	92
3. 地域の読書環境との関係	101
資料編1 集計結果一覧	107
資料編2 調査項目	143

図表一覧

図表1	過去1ヶ月間における電子書籍での読書	22
図表2	過去1ヶ月間におけるインターネット利用	23
図表3	過去1ヶ月間における電子書籍での読書(詳細)	24
図表4	過去1ヶ月間における電子メディア利用	25
図表5	過去1ヶ月間における電子メディアを使った広い意味での読書	26
図表6	過去1ヶ月間における電子メディアを使った情報検索・収集、学習	26
図表7	電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的	27
図表8	SNSの利用目的	28
図表9	SNSを使った情報検索・収集、学習	29
図表10	過去1ヶ月間における紙の本での読書	30
図表11	過去1ヶ月間における紙の本での読書(詳細)	31
図表12	過去1ヶ月間において紙の本を読まなかった理由(小学生)	32
図表13	過去1ヶ月間において紙の本を読まなかった理由(中学生)	33
図表14	過去1ヶ月間において紙の本を読まなかった理由(高校生)	33
図表15	過去1ヶ月間における紙媒体で行った読書活動等	34
図表16	媒体を組み合わせた読書実態	35
図表17	紙の本での読書と電子書籍による読書の関係(小学生)	36
図表18	紙の本での読書と電子書籍による読書の関係(中学生)	37
図表19	紙の本での読書と電子書籍による読書の関係(高校生)	37
図表20	紙の本での読書の方法と電子書籍による読書の関係	38
図表21	電子書籍による読書と紙の本での読書(詳細)の関係(小学生)	39
図表22	電子書籍による読書と紙の本での読書(詳細)の関係(中学生)	40
図表23	電子書籍による読書と紙の本での読書(詳細)の関係(高校生)	40
図表24	紙の本での読書と電子メディアの利用の関係(小学生)	41
図表25	紙の本での読書と電子メディアの利用の関係(中学生)	42
図表26	紙の本での読書と電子メディアの利用の関係(高校生)	42
図表27	紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(小学生)	43
図表28	紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(中学生)	44
図表29	紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(高校生)	44
図表30	紙の本での読書とSNSの利用目的の関係(小学生)	45
図表31	紙の本での読書とSNSの利用目的の関係(中学生)	46
図表32	紙の本での読書とSNSの利用目的の関係(高校生)	46
図表33	電子書籍での読書と電子メディアを使った広い意味での読書の関係(小学生)	47
図表34	電子書籍での読書と電子メディアを使った広い意味での読書の関係(中学生)	48
図表35	電子書籍での電子メディアを使った広い意味での読書の関係(高校生)	48
図表36	電子書籍での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の関係(小学生)	49
図表37	電子書籍での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の関係(中学生)	49
図表38	電子書籍での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の関係(高校生)	50
図表39	電子書籍での読書とインターネットを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(小学生)	51
図表40	電子書籍での読書とインターネットを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(中学生)	52
図表41	電子書籍での読書とインターネットを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(高校生)	52
図表42	電子書籍での読書とSNSを使った情報検索・収集、学習(小学生)	53
図表43	電子書籍での読書とSNSを使った情報検索・収集、学習(中学生)	54
図表44	電子書籍での読書とSNSを使った情報検索・収集、学習(高校生)	54
図表45	読んだ本の内容や感想について家族と話すかどうか	55

図表46	子供と保護者がともに読書をした場合(媒体不問):読んだ本の内容や感想について家族と話すかどうか	55
図表47	子供と保護者がともに電子書籍を読んだ場合:読んだ本の内容や感想について家族と話すかどうか	55
図表48	家族と同じ本を読むかどうか	56
図表49	子供と保護者がともに読書をした場合(媒体不問):家族と同じ本を読むかどうか	56
図表50	子供と保護者がともに電子書籍を読んだ場合:家族と同じ本を読むかどうか	56
図表51	家族といっしょに本を読むかどうか	57
図表52	子供と保護者がともに読書をしている場合(媒体不問):家族といっしょに本を読むかどうか	57
図表53	子供と保護者がともに電子書籍を読んだ場合:家族といっしょに本を読むかどうか	57
図表54	読書実態別にみた読んだ本の内容や感想について友だちと話すかどうか	58
図表55	読書実態別にみた友だちに本を薦めるかどうか	59
図表56	SNS上に読んだ本のタイトルや内容、感想を書くかどうか	60
図表57	紙の本も電子書籍も読んだ場合:SNSなどに読んだ本のタイトルや内容、感想を書くかどうか	60
図表58	「とても当てはまる」と「やや当てはまる」が5割を上回る項目一覧	61
図表59	電子書籍に対する捉え方(小学生)	62
図表60	電子書籍に対する捉え方(中学生)	62
図表61	電子書籍に対する捉え方(高校生)	63
図表62	電子書籍を読んだ子供の電子書籍に対する捉え方	64
図表63	保護者の電子書籍に対する捉え方(小学生)	65
図表64	保護者の電子書籍に対する捉え方(中学生)	66
図表65	保護者の電子書籍に対する捉え方(高校生)	67
図表66	図書館等で電子書籍を借りられるようになってよと思うかどうか	68
図表67	電子書籍での読書をした子供が図書館等で電子書籍を借りられるようになってよと思うかどうか	68
図表68	図書館の行きやすさからみた電子書籍の貸出ニーズ	69
図表69	学校図書館が自由に利用できるかどうかからみた電子書籍の貸出ニーズ	70
図表70	書店・本屋の利用しやすさからみた電子書籍の貸出ニーズ	71
図表71	図書館の利用状況からみた電子書籍の貸出ニーズ	72
図表72	学校図書館の利用状況からみた電子書籍の貸出ニーズ	73
図表73	書店・本屋の利用状況からみた電子書籍の貸出ニーズ	73
図表74	読書が好きかどうか	76
図表75	新しいことを知ることや調べることは好きかどうか	76
図表76	自分からすすんで勉強したり学んだりするかどうか	77
図表77	辞書・辞典・図鑑などを使って、自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるかどうか	78
図表78	インターネット・SNSを使って、自分の知りたいものごとを調べることができるかどうか	78
図表79	電子メディアで調べることができるかどうかと紙媒体で調べられるかどうかの関係	79
図表80	紙媒体で調べることができるかどうかと電子メディアで調べられるかどうか	80
図表81	読書が好きかどうかと紙の本での読書	81
図表82	新しいことを知ることや調べるのが好きかどうかと紙の本での読書	81
図表83	自分からすすんで勉強したり学んだりするかどうかと紙の本での読書	81
図表84	読書の好き嫌いとは紙の本での読書	82
図表85	知的な好奇心とは紙の本での読書	82
図表86	勉強・学習に対する主体性とは紙の本での読書	82
図表87	紙の本での読書と意識・行動等の関係	84
図表88	電子書籍での読書と意識・行動等の関係	85
図表89	幼少期の読み聞かせからみた現在の読書実態	88
図表90	家庭での読み聞かせの状況	89
図表91	小学校就学以降に読み聞かせをしていた家庭の未就学児の頃の読み聞かせの状況	89

図表92	読み聞かせしていた時期でみた現在の読書実態.....	90
図表93	小学校低学年の頃に本を読んだことを褒められた子供における読書実態.....	91
図表94	小学校中・高学年の頃に本を読んだことを褒められた子供における読書実態.....	91
図表95	保護者の過去1ヶ月間における電子メディア利用.....	92
図表96	保護者の年代別にみた過去1ヶ月間における電子メディアの利用.....	93
図表97	保護者の過去1ヶ月間における読書活動等.....	94
図表98	年代別にみた保護者の過去1ヶ月間における紙媒体での読書活動等.....	95
図表99	子供と保護者の過去1ヶ月間における電子書籍での読書.....	96
図表100	過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者の子供の紙の本での読書(小学生).....	97
図表101	過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者の子供の紙の本での読書(中学生).....	98
図表102	過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者の子供の紙の本での読書(高校生).....	98
図表103	過去1ヶ月間における保護者の電子メディア利用と子供の電子書籍での読書.....	99
図表104	保護者の電子書籍の入手方法からみた子供の電子書籍での読書.....	100
図表105	学校種別にみた図書館の利用状況.....	101
図表106	学校種別にみた学校図書館の利用状況.....	101
図表107	学校種別にみた書店・本屋の利用状況.....	101
図表108	小学生における図書館等の利用状況.....	102
図表109	中学生における図書館等の利用状況.....	102
図表110	高校生における図書館等の利用状況.....	102
図表111	行きやすいところに図書館があるかどうか.....	103
図表112	学校図書館が自由に利用できるかどうか.....	103
図表113	行きやすいところに書店・本屋があるかどうか.....	103
図表114	図書館の行きやすさからみた読書実態.....	104
図表115	書店・本屋の行きやすさからみた読書実態.....	104
図表116	学校図書館の利用しやすさからみた読書実態.....	105

第1章 調査概要

1. 調査研究の目的

- 第四次「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」では、スマートフォン等の電子メディアの普及が子供の読書環境に影響を与えている可能性があることを踏まえ、その影響に関する実態把握・分析を行う必要があるという認識が示されている。
- 既存の調査・研究においても、電子メディアの利用が増加傾向にあり、そのことが読書活動に影響を与えている可能性は示唆されてきた。
- それら既存の知見を踏まえつつも、本調査では、電子メディアが電子書籍をはじめとするテキストを読むこともできることから、読書活動に対する積極的な影響をもたらす可能性も念頭に置き、子供の電子メディアの利用実態を把握し、読書活動等との関係を捉えることを目的とする。

2. 調査検討委員会の設置・開催

- 本調査の実施にあたり、子供の読書活動の実態や、電子書籍・電子メディアの利用等について造詣の深い有識者からなる調査検討委員会を設置し、調査手法・内容等について指導・助言をいただいた。
- 同委員会は、以下の委員構成にて、平成30年11月8日、平成31年2月7日、平成31年3月4日に開催した。

氏名	所属
(座長) 秋田 喜代美	東京大学大学院教育学研究科教授
有山 裕美子	工学院大学附属中学校・高等学校 司書教諭
井上 昌幸	栃木県教育委員会事務局生涯学習課ふれあい学習担当 課長補佐
腰越 滋	東京学芸大学教育学部総合教育科学系 准教授
竹村 和子	公益社団法人全国学校図書館協議会 常務理事・事務局長
野口 武悟	専修大学文学部 教授
濱田 秀行	群馬大学教育学部 准教授

3. 調査実施方法

(1)調査概要

- 調査名称 新しい時代における電子メディアと読書に関する調査
- 調査方法 ウェブモニター調査
※株式会社マクロミルの登録モニター及び回答画面を利用。
- 対象 全国の小学5年生～高校3年生相当の子供とその保護者
- サンプル数 12,000サンプルを確保
- 割付 各学年男女それぞれ750サンプル、居住地区で極力均等に割付
- 実施期間 平成30年12月18日(火)～平成30年12月28日(金)

(2)調査方法

- 本調査は、小学5年生～高校3年生相当の子供とその保護者を対象として、ウェブモニター調査にて実施した。
- ウェブモニター調査では、モニター登録をしている方のうち、上記の年代の子供がおり、かつ保護者だけでなく子供自身も回答することを了承いただいた方を対象とした。
- そのため調査は二段階となっており、第一にモニター登録をしている方に子供の年齢と回答の承諾を得る設問に回答いただいた。そして次に、承諾を得た回答者にアンケート調査を行った。
- なお、ウェブモニター調査であることから、回答者が電子メディアを日頃から利用している可能性が考えられるほか、保護者と子供が同じ調査を行うことを了承している点で保護者と子供の関係が近いと考えられる。そのため、電子メディア利用や家庭でのコミュニケーション等の結果は、平均よりも有意に出ている可能性は完全には否定できない。

(3)サンプルの考え方

子供の学年

- 調査対象は、「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」が対象とする年齢のうち、子供自身が回答できることを考慮し、小学5年生～高校3年生相当の子供とした。
- 高校1年生相当～高校3年生相当の子供については、高校の種別は問わず、また学生ではない子供も対象とした¹。
- その上で学校種別や性別での比較をしやすいよう、学年・性別に均等に割り付けた。

居住地区

- 居住地区に関しては、首都圏を中心とした大都市に回答者が偏ることを避けるため、また居住地区での比較がしやすいよう、都道府県を次頁のように10地区に分類し、居住地ごとに極力均等になるよう割付を行った。

¹ 以下、学校に通っていない子供も含めて「高校生」を表記する。

居住地区の分類

地区	都道府県
北海道地区	北海道
東北地区	青森県、岩手県、宮城県、秋田県、山形県、福島県
北関東地区	茨城県、栃木県、群馬県
南関東地区	埼玉県、千葉県、東京都、神奈川県
東海地区	静岡県、愛知県、三重県
中部北陸地区	新潟県、富山県、石川県、福井県、山梨県、長野県、岐阜県
近畿地区	滋賀県、京都府、大阪府、兵庫県、奈良県、和歌山県
中国地区	鳥取県、島根県、岡山県、広島県、山口県
四国地区	徳島県、香川県、愛媛県、高知県
九州沖縄地区	福岡県、佐賀県、長崎県、熊本県、大分県、宮崎県、鹿児島県、沖縄県

(4)回収結果

○調査を実施した結果、全体で12,489サンプルが確保した。

サンプル(子供)の学年・性別

小学生	5年生			6年生					
	男子	女子	合計	男子	女子	合計			
件数(人)	780	780	1,560	780	780	1,560			
割合(%)	6.2	6.2	12.5	6.2	6.2	12.5			
中学生	1年生			2年生			3年生		
	男子	女子	合計	男子	女子	合計	男子	女子	合計
件数(人)	780	781	1,561	780	781	1,561	781	780	1,561
割合(%)	6.2	6.3	12.5	6.2	6.3	12.5	6.3	6.2	12.5
高校生	1年生			2年生			3年生		
	男子	女子	合計	男子	女子	合計	男子	女子	合計
件数(人)	780	782	1,562	780	782	1,562	781	781	1,562
割合(%)	6.2	6.3	12.5	6.2	6.3	12.5	6.3	6.3	12.5

※上記「高校生」の各学年には、学校に通っていない子供も含まれる(次頁も同様)。

サンプル(子供)の学校種別・性別

小学生	男子	女子	合計
件数(人)	1,560	1,560	3,120
割合(%)	12.5	12.5	25.0
中学生	男子	女子	合計
件数(人)	2,341	2,342	4,683
割合(%)	18.7	18.8	37.5
高校生	男子	女子	合計
件数(人)	2,341	2,345	4,686
割合(%)	18.7	18.8	37.5

サンプル(子供)の学年・性別・居住地区

			北海道地区	東北地区	北関東地区	南関東地区	東海地区	中部北陸地区	近畿地区	中国地区	四国地区	九州沖縄地区	
小学5年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	103	78	52	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	
	女子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	78	92	78	63	79
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.5	0.6
	計	件数(人)	156	156	156	156	156	156	156	195	156	115	158
		割合(%)	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.6	1.2	0.9	1.3
小学6年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	103	78	52	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	
	女子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	98	78	57	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5	0.6	
	計	件数(人)	156	156	156	156	156	156	201	156	109	158	
		割合(%)	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.6	1.2	0.9	1.3	
中学1年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	98	78	57	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5	0.6	
	女子	件数(人)	79	78	78	78	78	78	94	78	61	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.5	0.6	
	計	件数(人)	157	156	156	156	156	156	192	156	118	158	
		割合(%)	1.3	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.5	1.2	0.9	1.3	
中学2年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	87	78	68	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.5	0.6	
	女子	件数(人)	78	78	74	82	78	78	112	78	44	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.9	0.6	0.4	0.6	
	計	件数(人)	156	156	152	160	156	156	199	156	112	158	
		割合(%)	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.6	1.2	0.9	1.3	
中学3年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	85	78	71	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.6	
	女子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	100	78	55	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	
	計	件数(人)	156	156	156	156	156	156	185	156	126	158	
		割合(%)	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.5	1.2	1.0	1.3	
高校1年生	男子	件数(人)	78	78	65	91	78	78	103	78	52	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.5	0.7	0.6	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	
	女子	件数(人)	79	78	78	78	78	78	109	78	47	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.9	0.6	0.4	0.6	
	計	件数(人)	157	156	143	169	156	156	212	156	99	158	
		割合(%)	1.3	1.2	1.1	1.4	1.2	1.2	1.7	1.2	0.8	1.3	

サンプル(子供)の学年・性別・居住地区(つづき)

			北海道地区	東北地区	北関東地区	南関東地区	東海地区	中部北陸地区	近畿地区	中国地区	四国地区	九州沖縄地区	
高校2年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	101	78	54	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	
	女子	件数(人)	79	78	78	78	78	78	78	109	78	47	79
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.9	0.6	0.4	0.6
	計	件数(人)	157	156	156	156	156	156	156	210	156	101	158
		割合(%)	1.3	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.7	1.2	0.8	1.3
高校3年生	男子	件数(人)	78	78	78	78	78	78	106	78	50	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.8	0.6	0.4	0.6	
	女子	件数(人)	78	78	71	85	78	78	112	78	44	79	
		割合(%)	0.6	0.6	0.6	0.7	0.6	0.6	0.9	0.6	0.4	0.6	
	計	件数(人)	156	156	149	163	156	156	218	156	94	158	
		割合(%)	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.7	1.2	0.8	1.3	

サンプル(保護者)の性別・年代

		全体	30歳未満	30歳～34歳	35歳～39歳	40歳～44歳	45歳～49歳	50歳～54歳	55歳～59歳	60歳以上
全体	件数(人)	12489	0	339	1484	3712	4105	2173	676	0
	割合(%)	100.0	0.0	2.7	11.9	29.7	32.9	17.4	5.4	0.0
男性	件数(人)	5,615	0	51	315	1250	1988	1428	583	0
	割合(%)	100.0	0.0	0.9	5.6	22.3	35.4	25.4	10.4	0.0
女性	件数(人)	6,874	0	288	1169	2462	2117	745	93	0
	割合(%)	100.0	0.0	4.2	17.0	35.8	30.8	10.8	1.4	0.0

4. 分析の視点

(1) 電子メディア利用の捉え方

電子メディアにおける読書活動等

- 電子メディアの特徴は、これまで読書活動と対比されてきたテレビやゲームなどと異なり、テキストを読むこともできることである。この特徴を踏まえ、本調査では、電子メディアを読書活動に類するかたちでも利用され得るものであると捉える。
- 電子書籍による読書のみならず、インターネットやSNSに関しても同様に捉え、その実態を分析することで、子供の電子メディア利用に内在する読書活動を見出すことを試みた²。
- なお、SNSはインターネット上の一部サービスであるが、総務省「平成29年情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査報告書」によると、10歳代におけるソーシャルメディアの利用率は、平日の利用で54.0%、休日の利用で75.8%である。この結果を踏まえ、SNSの利用はインターネットとは区別して捉えるようにした。

電子メディアを使って何をしているのか

- これまで子供の電子メディア利用に関する調査は、利用の有無や利用時間に着目するものが多かった。それに対して本調査は、電子メディアの利用方法やその目的に着目する。
- 特に読書活動の観点から「電子メディアを使って何をしているのか」ということを把握し、その具体的な利用方法の中から電子メディアにおける読書活動等を捉えることを企図している。

(2) 電子メディアの利用類型

- 本調査では、電子メディアの利用を次頁のように分類して捉える。
- そのうち「電子書籍での読書」は、「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画」で参照される不読率(過去1ヶ月において1冊も本を読まなかった子供の割合)を算出する際の「読書」に該当するものである。本調査では、この不読率を算出する際の「読書」のうち、紙媒体を読んだ場合を「紙の本での読書」と記載する。
- これら電子メディア利用のうち、「電子書籍での読書」、「電子メディアを使った広い意味での読書」、「電子メディアを使った情報検索・収集」を、電子メディアにおける読書活動等と仮定する。
- 本を含む紙媒体による読書活動についても、電子メディアの利用類型に対照させるかたちで、次頁のように分類した。
- 本調査の設問設計においては、電子メディア及び紙媒体の利用類型に照らして行動を把握できるようにしている。

² 本調査では「読書」を「本(雑誌、マンガ、教科書、辞書等を含まない)を読むこと」と狭く定義して用いる。「読書活動等」は「読書」に含まれない雑誌やマンガ等を読むことなども含む、広い意味で用いる。

電子メディアの利用方法の種類

類型	具体的な行為
電子書籍での読書	<ul style="list-style-type: none"> ○オンライン書店で電子書籍をダウンロードして読む ○無料サイトやアプリを使って電子書籍を読む ○図書館で電子書籍を借りて読むなど、 ※雑誌、マンガ、電子教科書、辞書等を読むことは含まれない
電子メディアを使った広い意味での読書	<ul style="list-style-type: none"> ○新聞のウェブ版やニュースサイトで新聞記事を読む ○マンガを読む ○雑誌のオンライン版、ウェブマガジンを読む ○その他ウェブログなど、サイト上でテキストを読む
電子メディアを使った情報検索・収集、学習	<p><u>インターネット上での次の行為</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○インターネット上の事典・辞書を使って何かを調べる ○検索サイトを使って何かを調べたり、情報収集をする ○事典・辞書や検索サイト以外のサイトやアプリで何かを調べたり、情報収集をする ○勉強のためのサイトやアプリを利用する <p><u>次の目的でのSNSの利用</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○言葉を使う力や考える力を身につける、ないしは高める ○知らないことを調べたり、新しく知るため ○自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため ○世の中で起こっているニュースを知るため ○色々な人の考え方や意見を知るため ○自分なりの考え方や意見を持つため ○勉強で必要な知識を得るため
コミュニケーションのための利用	<ul style="list-style-type: none"> ○メールやチャットを利用する ○SNS上で家族・親戚、ないしは友だち・知人と連絡を取り合う
その他の利用	<ul style="list-style-type: none"> ○動画や音楽の視聴 ○ゲームアプリやオンラインゲームの利用

紙媒体の読書活動等の種類

類型	具体的な行為
紙の本での読書	<ul style="list-style-type: none"> ○雑誌、マンガ、電子教科書、辞書以外の本を読む ※自分から本を読んだ場合、学校の活動や宿題で読んだ場合など、読書の方法は問わない。 ※自分から本を読んだ場合に関しては「主体的に紙の本での読書をした」と捉える。
紙媒体での広い意味での読書	<ul style="list-style-type: none"> ○新聞を読んだ ○雑誌を読んだ ○マンガを読んだ
紙媒体での情報検索・収集、学習	<ul style="list-style-type: none"> ○事典・図鑑で何かを調べた

(3)分析の枠組み

- 本調査のように、子供の電子メディア利用を積極的に捉え、実態を把握しようとすることは、紙の本での読書等と比較できるようになるとともに、媒体の違いに関わらず、子供の読書活動を一体的に捉えられるようになると思う。
- さらに、本調査では、文部科学省にて平成28年度に実施された「子供の読書活動の推進等に関する調査研究」の知見も援用し、子供の読書活動等の実態と次の要素との関係性を分析する。

①子供の読書活動に関する関心等(個人的要因)との関係

読書活動に対する関心等を個人的要因と捉え、電子メディア利用と紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態との関係を分析する。

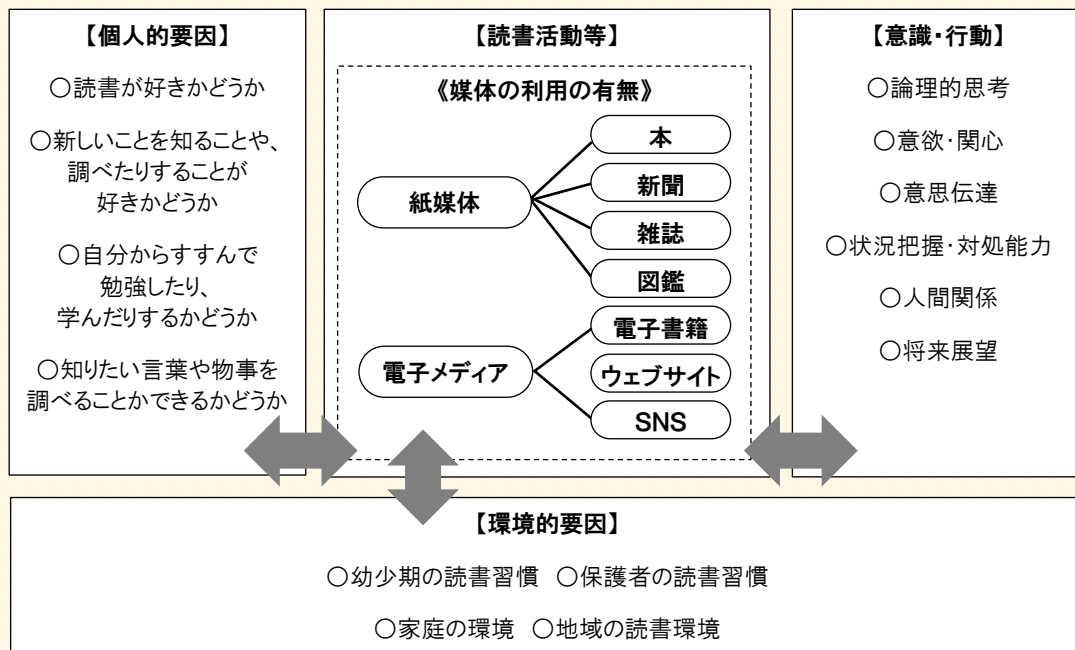
②家庭・地域の読書環境(環境的要因)との関係

子供の生活環境において読書活動に関わる事柄を環境的要因と捉え、紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態との関係を分析する。

③子供の意識・行動(読書活動の影響・効果)との関係

読書活動を行った結果として変化が生じると考えられる意識・行動と紙の本・電子メディアでの読書活動等の関係を分析し、読書活動の影響・効果として把握する。

【分析の枠組みイメージ】



(4)本報告書の構成

○本報告書は、第2章以下、次の構成で分析結果をまとめる。

第2章 集計・分析で明らかになったこと(まとめ)

○第3章以降の集計・分析から明らかになったことを引用・抜粋し、本調査での集計・分析結果を総覧できるようにする。

第3章 電子メディア利用と紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態

○第3章では、子供の電子メディア利用の実態、それと対照される紙媒体での読書活動について分析した結果を掲載する。

○一部「家庭・地域の読書環境(環境的要因)との関係」として着目する内容のうち、保護者と子供がともに電子書籍を読む家庭での読書活動の実態についても触れる。

○また、子供における電子書籍の捉え方に関する分析にも触れ、どのように捉え、活用されようとしているのかを掲載する。

第4章 子供の関心等による読書活動等の違い

○第4章では、子供の関心等と電子メディア利用、紙媒体での読書活動の関係について分析した結果を掲載する。

第5章 読書環境による子供の読書活動等の違い

○第5章では、様々な環境要因と電子メディア利用、紙媒体での読書活動の関係について分析した結果を掲載する。

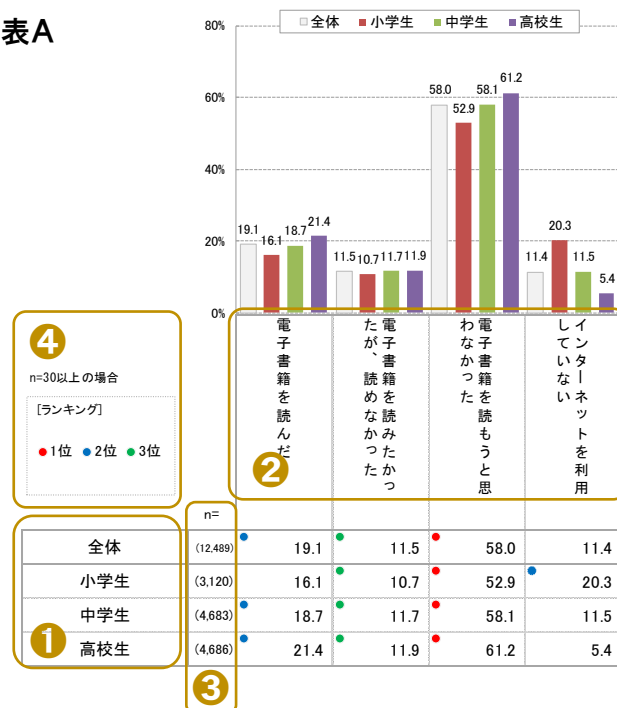
資料編 集計結果一覧・調査項目

○本編ではウェブモニター調査での設問項目すべての結果を掲載しないことから、資料編にて集計結果一覧を設問文とともに掲載する。

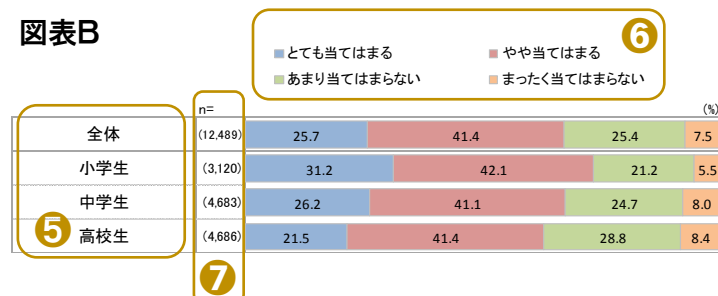
(5) グラフ・表の見方

- 各章で取り上げる集計・分析結果には、次の2種類の図表を掲載している。図表Aは、主に選択肢を複数選ぶことのできる設問の場合に用い、図表Bは1つの選択肢を選ぶ設問の場合に用いている。
- 図表Aは下記サンプル図の①に学校種などの分析軸を記載し、②に集計・分析対象となる設問の選択肢を記載している。
- ③には、①の分析軸にあたる項目の母数(単位=人)を記載している。そして、その右側に項目別の選択肢の割合(単位=%)を記載している。図表Aを用いる場合、複数の選択肢を選ぶことができることから、各項目の割合を合計しても100%にはならない。
- 項目の母数が30以上の場合は、割合の多い順に●、●、●を図表の欄に配置している。凡例は④のとおりである。
- サンプルの図表では、回答者全体でみると、「電子書籍を読んだ」を選択した子供の割合が19.1%と読むことができる。また、●が配置されていることから、選択肢のうち2番目に多いことが分かる。
- 図表Bは、⑤に学校種などの分析軸を記載し、⑥に集計・分析対象となる設問の選択肢と凡例を記載している。
- ⑦には、⑤の母数を記載し、その右側にグラフとともに、各選択肢の割合を示している。
- なお、図表A・Bともに、割合の数字は小数点以下第2位を四捨五入しているため、各項目の割合の合計が100%にならない場合がある。

図表A



図表B



第2章

集計・分析で明らかになったこと(まとめ)

1. 電子メディア利用と紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態(第3章)

(1) 子供の電子メディア利用

① 過去1ヶ月間における電子書籍での読書

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、約2割の子供が過去1ヶ月間において電子書籍を読んだ。(P.22)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、オンライン書店でダウンロードして読むよりも、無料のサイトやアプリで電子書籍を読むことが多い。(P.24)

② 電子メディア利用の状況

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、動画や音楽サイトを利用する子供の割合が最も多く、続いて、検索サイトを使って何かを調べたり、情報を集める利用方法が多い。いずれも6割台の子供が情報検索・収集を行っている。(P.25)
- 高校生、中学生、小学生の順に新聞を読む子供の割合が多い。また事典・図鑑を使って何かを調べることも同様の傾向が見られる。(P.25)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、電子メディアを使った情報検索・収集、学習を行った子供のうち約5割が勉強で分からないことを調べるために電子メディアで情報検索・収集を行った。(P.27)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、コミュニケーションのための利用を除くと、関心のあることを調べるための利用が4割台で最も多い。(P.28)

(2) 子供の紙媒体での読書活動等

① 紙の本での読書

- 紙の本での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。(P.30)
- 自分から進んで紙の本での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。(P.31)

② 紙の本での読書をしない理由

- 紙の本での読書に意向を持つ子供は、小学生、中学生、高校生のいずれも、時間的な制約から読書ができなかったという理由が多い。(P.32・33)
- 過去1ヶ月間において紙の本での読書をしようと思わなかった子供は、小学生、中学生、高校生のいずれも、普段から本を読んでいないという理由が多い。(P.32・33)

③ 紙媒体での読書活動等

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、約3割の子供が年齢に応じた新聞を読んでいる。(P.34)
- 事典・図鑑で何かを調べる子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。(P.34)
- インターネット上の事典・図鑑で何かを調べる子供の割合は高校生、中学生、小学生の順に多く(P.25)、紙の事典・図鑑で何かを調べる子供は小学生、中学生、高校生の順である。(P.34)

(3) 子供の読書活動等に関する分析

① 電子書籍及び紙の本での読書

- 小学生、中学生では、紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない割合が多い。(P.35)

- 紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ子供の割合は、小学生、中学生、高校生のいずれも少ない。(P.35)

②紙の本での読書と電子書籍での読書の関係

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書をしている子供では、その他の子供に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。紙の本での読書をした子供のうち電子書籍での読書もする子供の割合は、高校生、中学生、小学生の順に多い。(P.36・37)
- 紙の本での読書はしないが、電子書籍での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生のいずれも少ない。(P.36)
- 自分から進んで紙の本での読書をした子供では、全体に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。その割合は高校生、中学生、小学生の順に多い。(P.38)
- 電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、紙の本での読書をしていない子供の割合は少ない。(P.39・40)

③紙の本での読書と電子メディア利用の関係

- 紙の本での読書をした子供では、その他の子供に比べて、電子メディアを使った情報検索・収集、学習や広い意味での読書である新聞を読むことなど、電子メディアにおける読書活動等をした子供の割合が多い傾向が見られる。(P.41・42)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書をした子供では、その他の子供に比べて、電子メディアを使って学習する子供の割合が多い。(P.43・44)
- 中学生・高校生では、紙の本での読書をした子供では、その他の子供に比べて、SNSを情報検索・収集、学習の目的で利用した子供の割合が多い。(P.45・46)

④電子書籍での読書と電子メディア利用の関係

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、電子メディアを使った広い意味での読書であるマンガを読んだ子供の割合が多い。(P.47・48)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、読書と関連して電子メディアを使った情報検索・収集、学習を行った子供の割合が多い。(P.51・52)
- その他、ニュースについて詳しく調べるために電子メディアを利用している子供の割合も多い。(P.51・52)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、SNSを使って情報検索・収集をした子供の割合が多い。(P.53・54)

(4)読後の行動

①家庭での行動

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合には、全体に比べて、読んだ本の内容や感想をよく話す子供の割合が多い。(P.55)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合、全体に比べて、家族と同じ本をよく読む子供の割合は多い。(P.56)
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合、全体

に比べて、家族と一緒に本をよく読む子供の割合は多い。(P.57)

②友人関係での行動

■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書と電子書籍での読書のどちらもした子供では、その他の子供に比べて、読んだ本の内容や感想について友だちとよく話す子供の割合が多い。(P.58)

■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書と電子書籍での読書のどちらもした子供では、その他の子供に比べて、友だちに本をよく薦める子供の割合が多い。(P.59)

③インターネット上での行動

■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書と電子書籍での読書のどちらもした子供では、全体に比べて、SNS上で本について書くという子供の割合(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)が多い。(P.60)

(5)電子書籍等に関する捉え方

①子供の電子書籍の捉え方

■電子書籍については、小学生、中学生、高校生のいずれも、無料で本を読めることを利点だと感じている子供の割合が多い。その他、持ち運びや入手にあたっての利便性を感じている。(P.61～63)

■読書活動に関わる点としては、読書をしながら何かを調べられたり、文字のサイズを変えられるなど、電子書籍特有の機能を便利だと思っている。(P.61～63)

■電子書籍での読書をした子供に限っては、全体と比べて、一つのデバイスで複数の本が読み比べられることやキーワード検索など、読書活動に関わる点に利便性を感じられている。(P.64)

■保護者は、子供と同じく、無料で本を読めることを利点だと感じている。その他、持ち運びや入手にあたっての利便性を感じており、子供の捉え方と共通している。(P.65～67)

②電子図書館に対するニーズ

■小学生、中学生、高校生のいずれも、4割台の子供が図書館等で電子書籍を借りられるようになるとよいと思っている。(P.68)

■そのうち電子書籍での読書をした子供に限っては約7割が電子書籍を借りられるようになるとよいと思っている。(P.68)

■行きやすいところに図書館、書店・本屋がない子供や、学校図書館がいつでも自由に使えない子供は、その他の子供に比べて、電子書籍を借りたいと思う子供の割合は少ない。(P.69～71)

■図書館、学校図書館、書店・本屋を利用した子供では、その他の子供に比べて、電子書籍を借りたいと思う子供の割合が多い。(P.72・73)

■図書館、学校図書館、書店・本屋の利用意向を持った子供でも、電子書籍を借りたいと思う子供の割合は同程度である。(P.72・73)

2. 子供の関心等による読書活動等の違い(第4章)

(1)読書に関わる子供の関心等

①読書が好きかどうか

- 読書が好きだという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。(P.76)
- どちらかというと読書が好きな子供は、小学生、中学生、高校生のいずれも5割を上回っている。(P.76)

②新しいことを知ることや調べることが好きかどうか

- 新しいことを知ることや調べることが好きだという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多く、小学生、中学生、高校生のいずれも約2割である。(P.76)

③自分からすすんで勉強したり学んだりするかどうか

- 自分からすすんで勉強したり学んだりするという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。ただ、小学生、中学生、高校生のいずれも約1割である。(P.77)

④自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるかどうか

- 紙媒体で自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供の割合は、小学生が中学生・高校生よりも多い。(P.78)
- 一方、電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供の割合は高校生、中学生、小学生の順に多い。(P.78)
- 電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供は、紙媒体でも調べることができるという傾向が見られる。また、その逆の傾向も見られる。(P.79・80)

(2)子供の関心等と読書の関係

①紙の本での読書との関係

- 読書が好きな子供、新しいことを知ることや調べることが好きな子供、自分からすすんで勉強したり学んだりする子供では、その他の子供に比べて、紙の本での読書をした子供の割合が多い。その割合はいずれも約8割である。(P.81)

②電子書籍での読書との関係

- 読書が好きな子供、新しいことを知ることや調べることが好きな子供、自分からすすんで勉強したり学んだりする子供では、その他の子供に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。(P.82)

(3)読書をした子供の意識・行動等

①紙の本での読書をした子供の意識・行動等

- 紙の本での読書をした子供では、全体に比べて、将来展望に該当する意識・行動等に当てはまるという子供の割合(「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計)が多い。(P.84)

②電子書籍での読書をした子供の意識・行動等

- 電子書籍での読書をした子供(紙の本は読んでいない)では、紙の本での読書をした子供(電子書

籍を読んでいない)に比べて、意識・行動等で当てはまるという子供の割合は少ない。(P.85)

3. 読書環境による子供の読書活動等の違い(第5章)

(1) 幼少期の読書活動との関係

① 読み聞かせとの関係

- 未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭の子供では、その他の子供に比べて、本を読まない子供の割合が少ない。(P.88)
- 未就学児の頃から、小学校低学年、中・高学年へと学年が上がるにつれて読み聞かせの割合は少なくなる。(P.89)
- 小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた家庭では、約9割が未就学の頃にも読み聞かせをしている。中・高学年の頃に読み聞かせをしている家庭では約8割である。(P.89)
- 未就学児の頃から、小学校低学年、中・高学年へと学年が上がるにつれて読み聞かせの割合は減るが、高学年まで読み聞かせをしていた子供ほど、本を読まない子供の割合が少ない。(P.90)

② 読書を褒められた経験との関係

- 小学生の頃に本を読むことを褒められた子供では、その他の子供に比べて、本を読まない子供の割合が少ない。(P.91)

(2) 家庭環境との関係

① 保護者の読書活動等の実態

- 過去1ヶ月間において電子書籍を読んだ保護者は約1割である。(P.92)
- 保護者における電子書籍での読書の状況は、オンライン書店で購入して読む方が、無料のコンテンツを読むよりも多い。(P.92)
- いずれの年代も保護者は、電子書籍での読書をした人の割合は大きく変わらない。(P.93)
- 電子書籍の入手方法については、いずれの年代もオンライン書店で購入して読む人の割合が多い。(P.93)
- 過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者は約4割である。(P.94)
- 紙の本での読書や新聞を読むことをした保護者、図書館や書店・古書店に行った保護者の割合は、若い世代ほど少ない傾向が見られる。(P.95)
- 電子書籍での読書について比べると、子供よりも保護者の方が、オンライン書店を利用して電子書籍での読書をしており、子供は保護者よりも無料で読めるものを読んでいる。(P.96)

② 保護者の読書活動と子供の読書活動の関係

- 保護者が紙の本での読書をした場合、その他の場合に比べて、小学生、中学生、高校生のいずれも、自分から進んで紙の本での読書をした子供の割合が多い。また、本を読まない子供の割合も少ない。(P.97・98)
- 保護者が電子書籍を読んだ場合、その他の場合に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多く、約6割である(P.99)
- 保護者がオンライン書店を利用して電子書籍を読んだ場合、子供もオンライン書店を利用したり、

無料のサイトやアプリで読む子供が約4割で、全体に比べて多い。(P.100)

- 保護者がオンライン書店以外のサイトやアプリで電子書籍での読書をしている場合、同様の入手方法で電子書籍での読書をした子供の割合が約5割と多い。(P.100)

(3)地域の読書環境との関係

①図書館、学校図書館、書店・本屋の利用状況

- 図書館ならびに学校図書館を利用した子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。(P.101)
- 書店・本屋の利用は小学生、中学生、高校生の間で大きな違いは見られない。(P.101)
- 図書館、学校図書館、書店・本屋のうち、小学生においては学校図書館が最も利用されており、約7割の子供が利用した。(P.102)
- 中学生・高校生では書店・本屋が最も利用されており、いずれも5割台の子供が利用した。(P.102)
- 図書館、書店・本屋が行きやすいところにあると思う子供の割合は、小学生、中学生、高校生の間で大きな違いは見られない。学校図書館は、小学生の方が、中学生・高校生に比べていつでも自由に利用できるという子供の割合が多い。(P.103)

②地域の読書環境と子供の読書の関係

- 図書館、書店・本屋が行きやすいところにある場合、その他の場合に比べて、本を読んだ子供の割合が多い。(P.104)
- 学校図書館がいつでも自由に利用できる場合、その他の場合に比べて、本を読んだ子供の割合が多い。(P.105)
- 学校図書館をいつでも自由に利用できない場合、図書館や書店・本屋が利用しにくい場合に比べて、本を読まないという子供の割合が多い。(P.105)

第3章

電子メディア利用と

紙の本・電子メディアでの読書活動等の実態

本章における分析の主なポイント

- 子供は電子書籍を読んだのか？また、電子メディアをどのように使ったのか？
- 紙の本や紙媒体によってどのような読書活動等をしたのか？
- 本を読んでいる子供は、家族や友だちと本について話すなど、読後の行動をしているのか？
- 子供は電子書籍をどのように捉えているのか？

本章で分かったこと(概要)

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、約2割の子供が過去1ヶ月間において電子書籍を読んだ。
 - 小学生、中学生、高校生のいずれも、電子メディアを使った情報検索・収集、学習を行った子供のうち約5割が勉強で分からないことを調べるために電子メディアで情報検索・収集を行った。
 - 自分から進んで紙の本での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。
 - インターネット上の事典・図鑑で何かを調べる子供の割合は高校生、中学生、小学生の順に多く、紙の事典・図鑑で何かを調べる子供は小学生、中学生、高校生の順である
 - 紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ割合は、小学生、中学生、高校生のいずれも少ない。
 - 小学生、中学生では、紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない割合が多い。
 - 小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合には、全体に比べて、読んだ本の内容や感想をよく話す子供の割合が多い。
- 電子書籍での読書をした子供に限っては、全体と比べて、一つのデバイスで複数の本が読み比べられることやキーワード検索など、読書活動に関わる点に利便性を感じられている。
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、4割台の子供が図書館等で電子書籍を借りられるようになるとよいと思っている。そのうち電子書籍での読書をした子供に限っては約7割が電子書籍を借りられるようになるとよいと思っている。

1. 子供の電子メディア利用

(1) 過去1ヶ月間における電子書籍での読書

① 過去1ヶ月間における電子書籍での読書の状況

分析のポイント

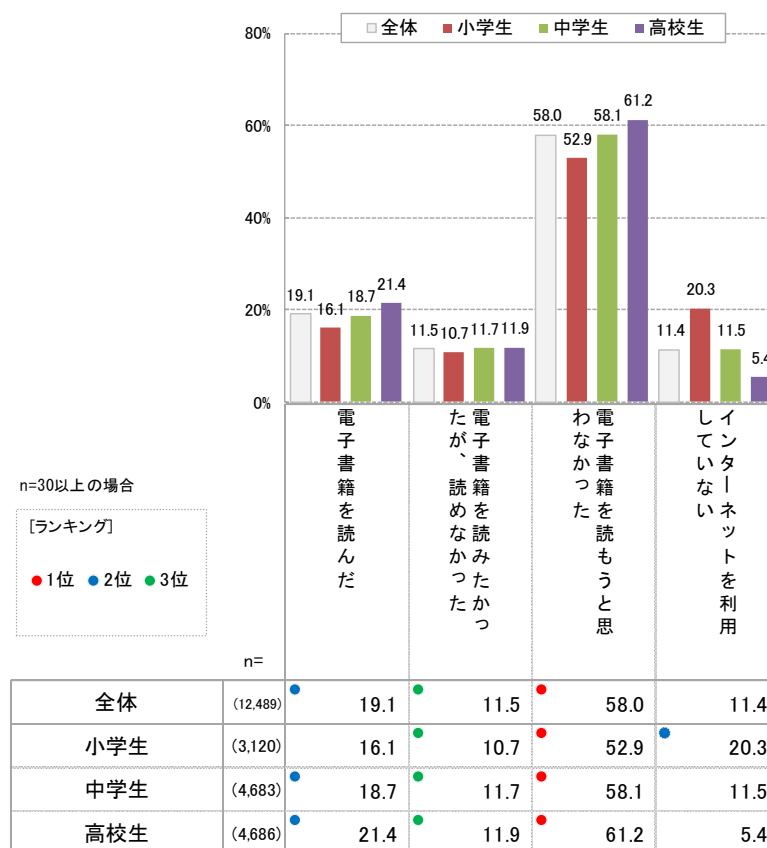
過去1ヶ月間に子供は電子書籍を読んだか？

分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、約2割の子供が過去1ヶ月間において電子書籍を読んだ。

○過去1ヶ月間において「電子書籍を読んだ」子供は、小学生で16.1%、中学生で18.7%、高校生で21.4%である³。【図表1】

○インターネットを利用した子供に限定すると、過去1ヶ月間において「電子書籍を読んだ」子供は、小学生で20.2%、中学生で21.1%、高校生で22.7%である。



図表1 過去1ヶ月間における電子書籍での読書

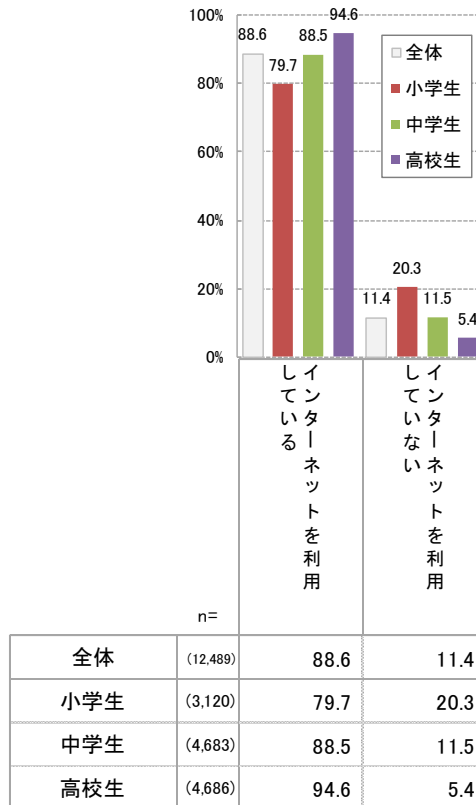
³ ここの「過去1ヶ月間」は調査期間直前の11月である。また、「電子書籍を読んだ」の割合は、P.24の選択肢のうち「オンライン書店でダウンロードして読んだ」、「小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ」、「図書館で電子書籍を借りて読んだ」、「その他の方法で読んだ」のいずれかを選択した子供の割合である。なお、電子書籍には教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は含まれないことを断った上で回答いただいた。

参考 子供のインターネット利用

分析のポイント

子供はインターネットを利用しているのか？

■インターネットを利用している子供は、小学生で79.7%、中学生で88.5%、高校生で94.6%であり、高校生、中学生、小学生の順に多いが、小学生も約8割である⁴。【図表2】



図表2 過去1ヶ月間におけるインターネット利用

⁴ インターネットを利用する媒体としては、「スマートフォンやタブレット、パソコンなど」と例示して回答いただいた。

②子供が読んだ電子書籍の入手方法

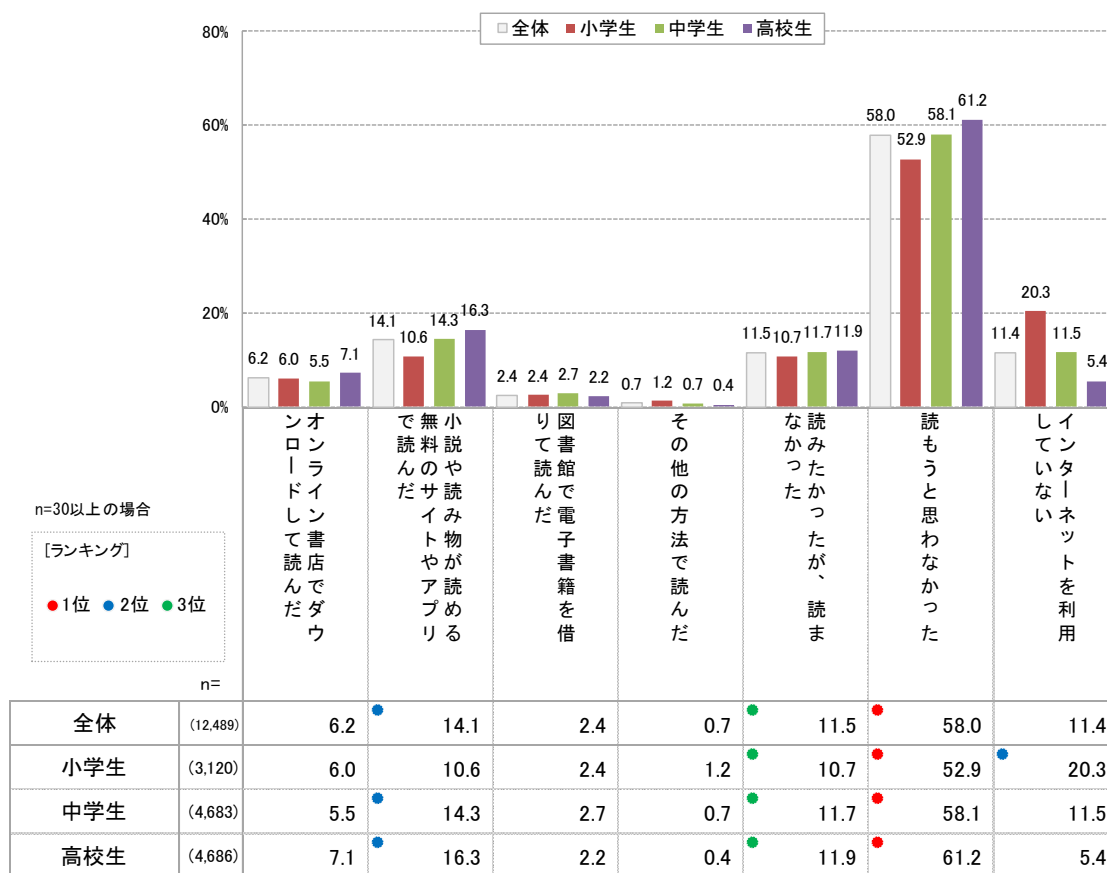
分析のポイント

子供はどのようにして電子書籍を入手したのか？

分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、オンライン書店でダウンロードして読むよりも、無料のサイトやアプリで電子書籍を読むことが多い。

○過去1ヶ月間において読んだ電子書籍の入手方法をみると、「小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ」が入手方法の中では最も多く、小学生で10.6%、中学生で14.3%、高校生で16.3%である。【図表3】



図表3 過去1ヶ月間における電子書籍での読書(詳細)

(2)電子メディア利用の状況

①インターネットの利用状況

分析のポイント

過去1ヶ月間に子供はどのようにインターネットを利用したのか？

分かったこと

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、動画や音楽サイトを利用する子供の割合が最も多く、続いて、検索サイトを使って何かを調べたり、情報を集める利用方法が多い。いずれも6割台の子供が情報検索・収集を行っている。
- 高校生、中学生、小学生の順に新聞を読む子供の割合が多い。また事典・図鑑を使って何かを調べることも同様の傾向が見られる。

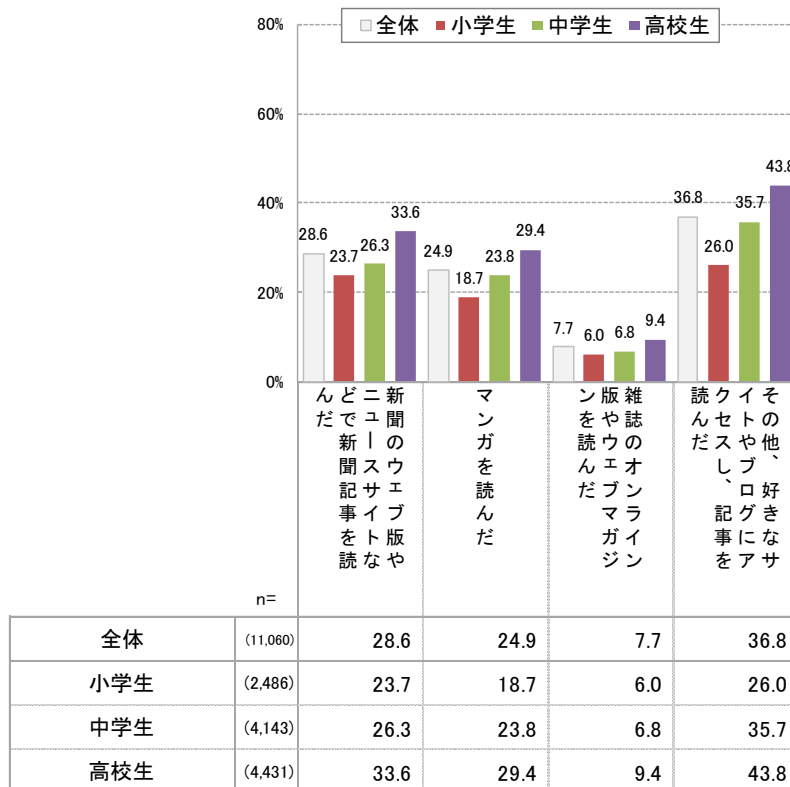
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、「ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした」が約7割で最も多く、次に「検索サイトを使って調べ事や情報を集めた」が6割台で続く。【図表4】
- 電子メディアを使った広い意味での読書に着目すると、「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで新聞記事を読んだ」は、小学生で23.7%、中学生で26.3%、高校生で33.6%である。【図表5】
- 電子メディアを使った情報検索・収集、学習については「インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした」は、小学生で21.8%、中学生で25.0%、高校生で27.1%である。また、「インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた」は、小学生で14.1%、中学生で15.6%、高校生で19.4%である。【図表6】

n=30以上の場合
[ランキング]
●1位 ●2位 ●3位

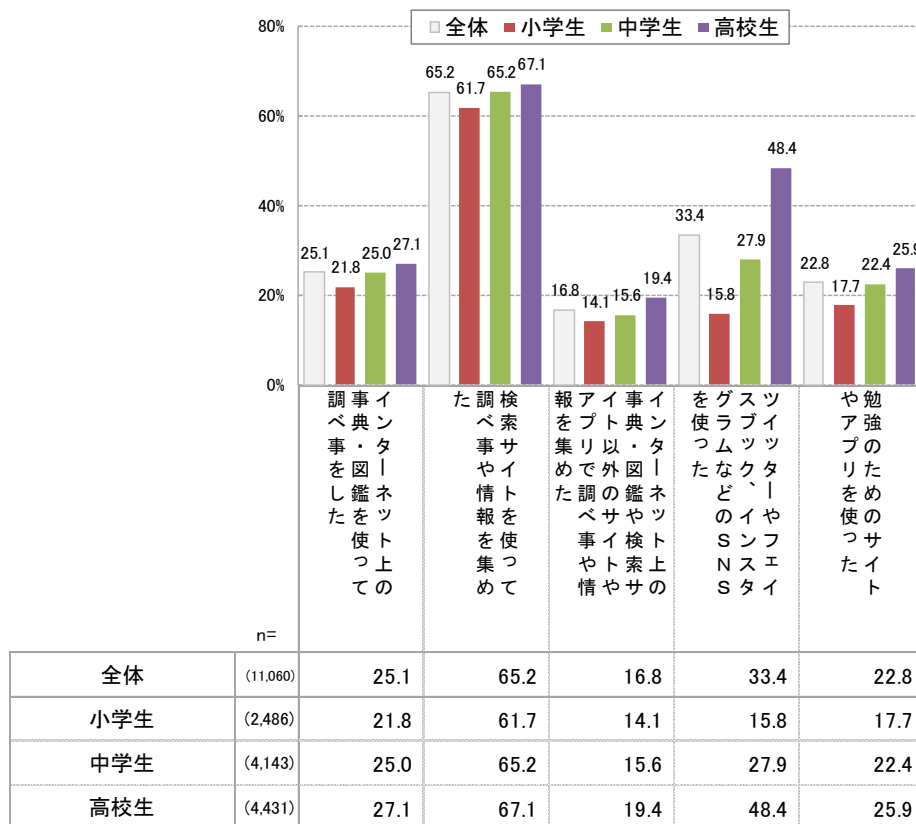
	全体	小学生	中学生	高校生
n=	(11,060)	(2,486)	(4,143)	(4,431)
新聞のウェブ版やニュースサイトなどで新聞記事を読んだ	28.6	23.7	26.3	33.6
マンガを読んだ	24.9	18.7	23.8	29.4
雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	7.7	6.0	6.8	9.4
その他、好きなサイトやブログにアクセスし、記事を読んだ	36.8	26.0	35.7	43.8
インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした	25.1	21.8	25.0	27.1
検索サイトを使って調べ事や情報を集めた	● 65.2	● 61.7	● 65.2	● 67.1
インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた	16.8	14.1	15.6	19.4
ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを使った	33.4	15.8	27.9	48.4
ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした	● 71.8	● 69.6	● 73.1	● 71.9
ゲームアプリやオンラインゲームを使った	● 48.9	● 46.9	● 48.5	● 50.4
勉強のためのサイトやアプリを使った	22.8	17.7	22.4	25.9
メールやチャットをした	39.6	26.4	36.4	49.9
その他の使い方	0.3	0.5	0.3	0.2
1か月間、インターネットを使わなかった	1.9	3.3	2.0	1.0

図表4 過去1ヶ月間における電子メディア利用⁵

⁵ 図表4は、前述の「インターネットを利用していない」以外を選択した子供11,060人が回答している。



図表5 過去1ヶ月間における電子メディアを使った広い意味での読書⁶



図表6 過去1ヶ月間における電子メディアを使った情報検索・収集、学習⁷

⁶ 図表5は、図表4の選択肢のうち電子メディアを使った広い意味での読書に該当する選択肢を抜粋して図表化したものである。
⁷ 図表6は、図表4の選択肢のうち電子メディアを使った情報検索・収集、学習に該当する選択肢を抜粋して図表化したものである。

②電子メディアを使った情報検索・収集、学習

分析のポイント

過去1ヶ月間に子供は何のために情報検索・収集を行ったのか？

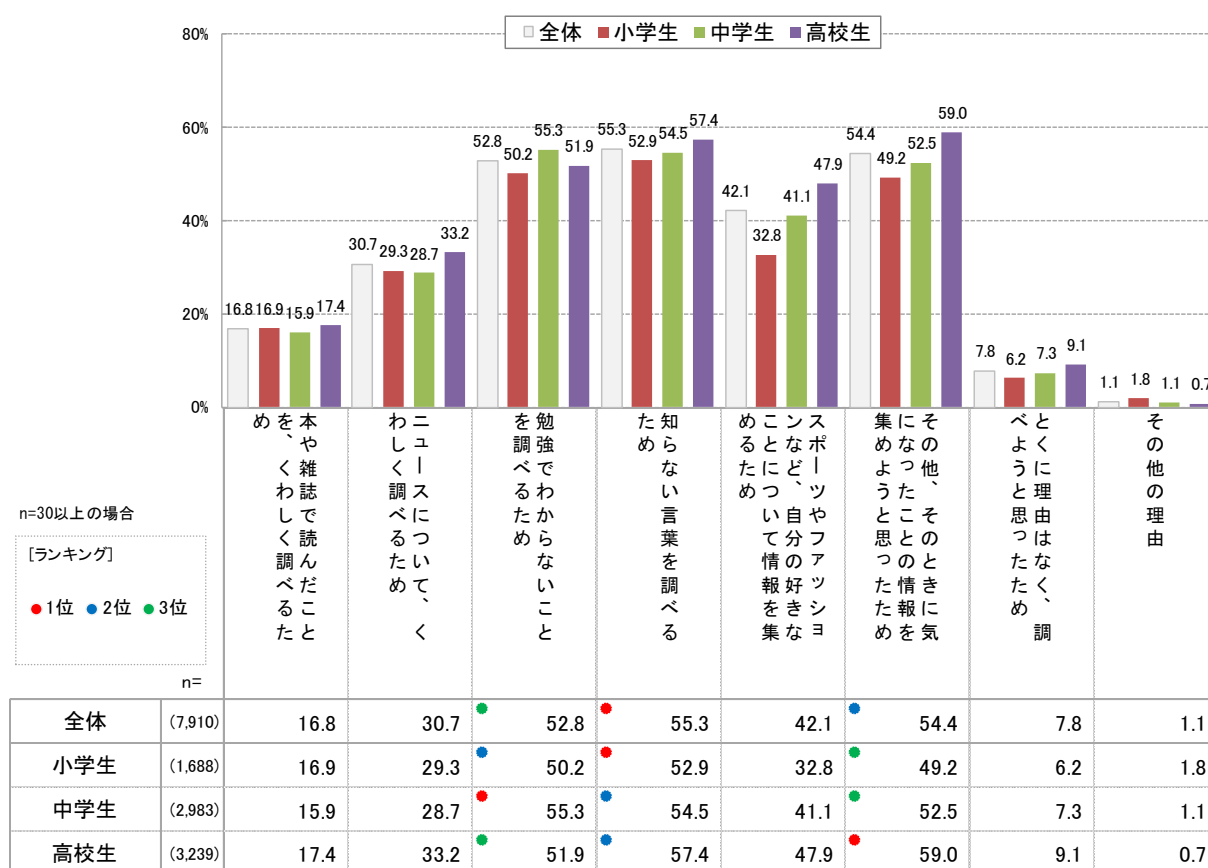
分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、電子メディアを使った情報検索・収集、学習を行った子供のうち約5割が勉強で分からないことを調べるために電子メディアで情報検索・収集を行った。

○小学生では「知らない言葉を調べるため」が52.9%で最も多く、中学生では「勉強でわからないことを調べるため」が55.3%で最も多く、高校生では「その他、そのときに気になったことの情報を集めようと思ったため」が59.0%で最も多い。【図表7】

○「勉強でわからないことを調べるため」は、小学生で50.2%、高校生で51.9%である。【図表7】

○「本や雑誌で読んだことを、くわしく調べるため」は、小学生で16.9%、中学生で15.9%、高校生で17.4%である。【図表7】



図表7 電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的⁸

⁸ 前述の「インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした」、「検索サイトを使って調べ事や情報を集めた」、「インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた」を選択した子供7,910人が回答している。

③SNSの利用目的

分析のポイント

子供は何のためにSNSを利用したのか？

分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、コミュニケーションのための利用を除くと、関心のあることを調べるための利用が4割台で最も多い。

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、「友だち・知人と連絡をとったり、会話をしたりするため」、「家族・親戚と連絡をとったり、会話をしたりするため」(上記の「コミュニケーションのための利用」に該当)が、その他の利用目的に比べて多い。【図表8】
- その次には、小学生、中学生、高校生のいずれも、電子メディアを使った情報検索・収集、学習に該当する「自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため」が多く、小学生で42.1%、中学生で43.8%、高校生で45.2%である。【図表8】
- 電子メディアを使った情報検索・収集、学習については、その他に「知らないことを調べたり、新しく知ったりするため」も多く、小学生で33.7%、中学生で30.2%、高校生で29.7%である。【図表9】

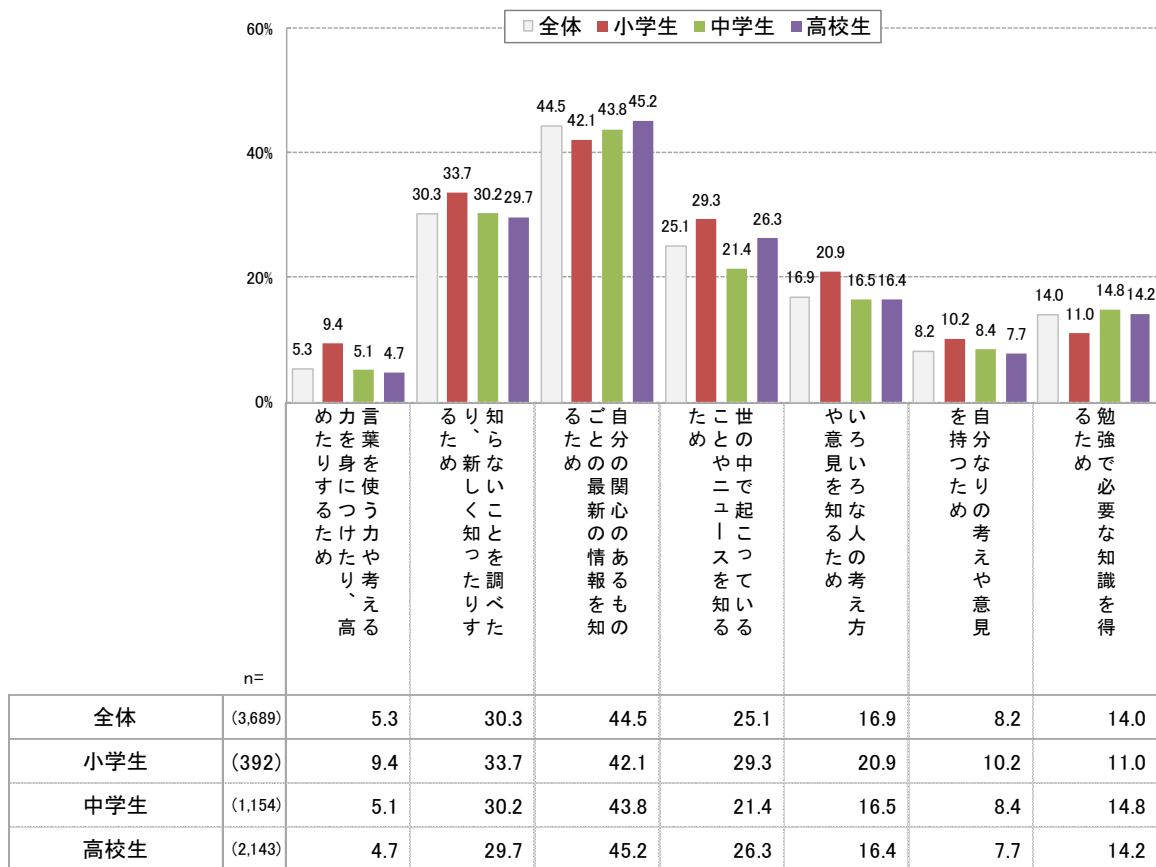
n=30以上の場合

[ランキング]
● 1位 ● 2位 ● 3位

	全体	小学生	中学生	高校生
n=	(3,689)	(392)	(1,154)	(2,143)
家族・親戚と連絡をとったり、会話をしたりするため	63.4	54.3	60.2	66.7
友だち・知人と連絡をとったり、会話をしたりするため	86.4	63.0	86.7	90.5
言葉を使う力や考える力を身につけたり、高めたりするため	5.3	9.4	5.1	4.7
知らないことを調べたり、新しく知ったりするため	30.3	33.7	30.2	29.7
自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため	44.5	42.1	43.8	45.2
世の中で起こっていることやニュースを知るため	25.1	29.3	21.4	26.3
いろいろな人の考え方や意見を知るため	16.9	20.9	16.5	16.4
自分なりの考えや意見を持つため	8.2	10.2	8.4	7.7
勉強で必要な知識(ちしき)を得るため	14.0	11.0	14.8	14.2
気分をかえたり、ひまつぶしをするため	38.0	36.2	35.1	39.9
その他の目的	0.3	0.8	0.3	0.2

図表8 SNSの利用目的⁹

⁹ 前述の「ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを使った」を選択した子供3,689人が回答している。



図表9 SNSを使った情報検索・収集、学習¹⁰

¹⁰ 図表9は、図表8の選択肢のうちSNSを使った情報検索・収集、学習に該当する選択肢を抜粋して図表化したものである。

2. 子供の紙媒体での読書活動等

(1) 過去1ヶ月間における紙の本での読書

① 過去1ヶ月間における紙の本での読書の状況

分析のポイント

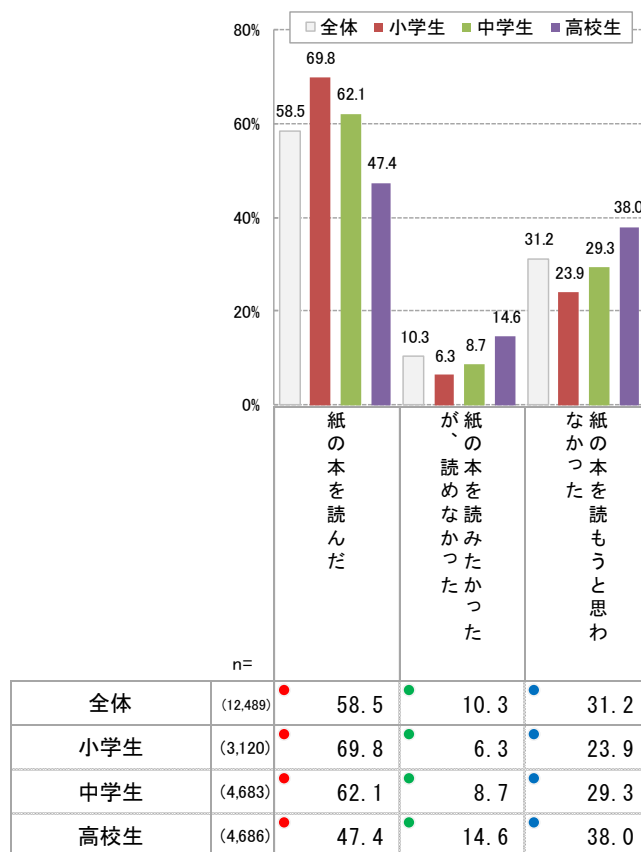
過去1ヶ月間に子供は紙の本を読んだか？

分かったこと

■紙の本での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。

○過去1ヶ月間において「紙の本を読んだ」子供は、小学生で69.8%、中学生で62.1%、高校生で47.4%である¹¹。【図表10】

○「読みたかったが、読めなかった」子供と「紙の本を読んだ」子供の合計は、小学生で76.1%、中学生で70.8%、高校生で62.0%である。【図表10】



図表10 過去1ヶ月間における紙の本での読書

¹¹ 「紙の本を読んだ」の割合は、P.31の選択肢のうち「本を読みたくて自分から読んだ」、「学校の朝の読書など、学校での活動で本を読んだ」、「学校の宿題で出された本や授業のなかで本を読んだ」、「その他の方法で読んだ」のいずれかを選択した子供の割合である。なお、紙の本には教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は含まれないことを断った上で回答いただいた。

②紙の本での読書の方法

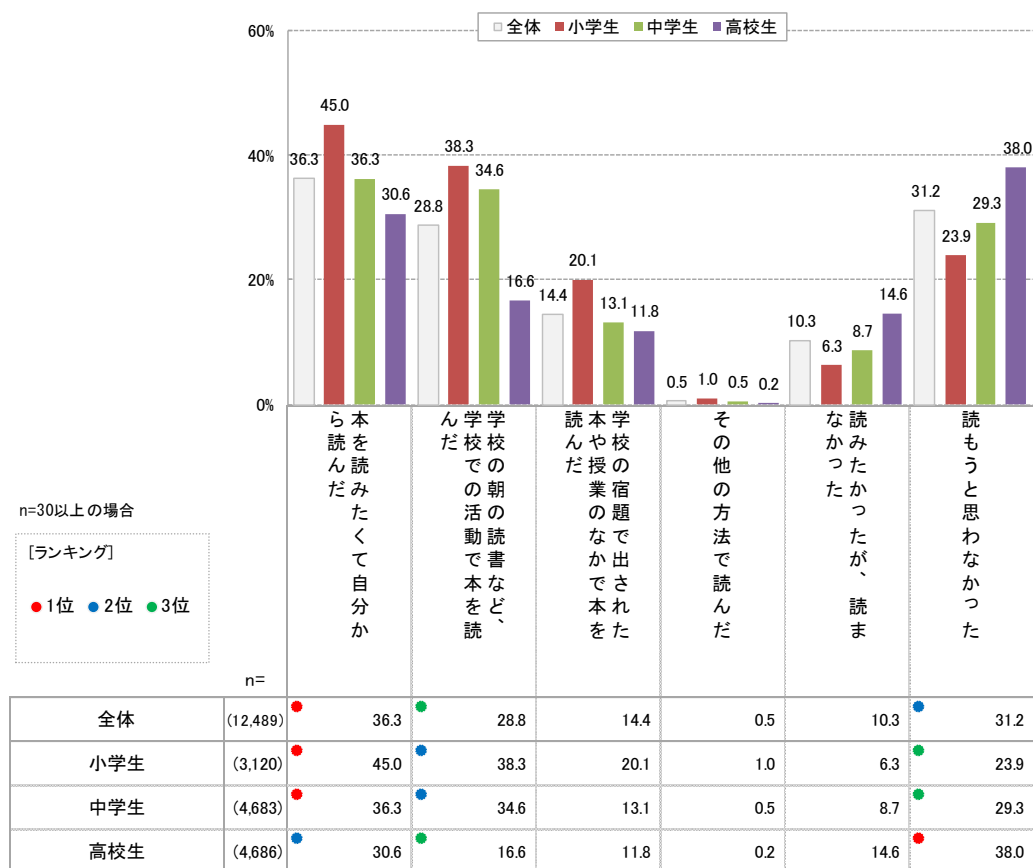
分析のポイント

自分から進んで紙の本を読んだ子供はどれぐらいいるか？

分かったこと

■自分から進んで紙の本での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。

○「本を読みたくて自分から読んだ」子供(上記の「自分から進んで紙の本での読書をした」子供)は、小学生で45.0%、中学生で36.3%、高校生で30.6%である。【図表11】



図表11 過去1ヶ月間における紙の本での読書(詳細)

(2)紙の本での読書をしない理由

分析のポイント

子供が本を読まない理由は何か？

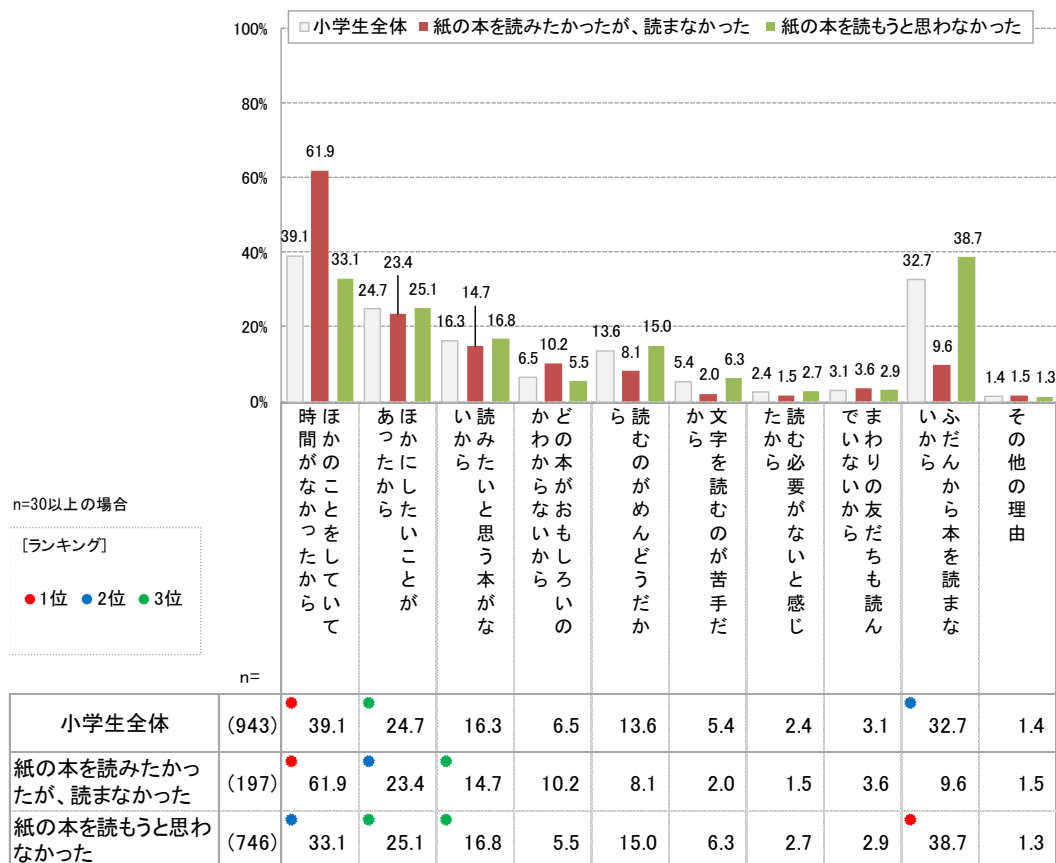
分かったこと

■紙の本での読書に意向を持つ子供は、小学生、中学生、高校生のいずれも、時間的な制約から読書ができなかったという理由が多い。

■過去1ヶ月間において紙の本での読書をしようと思わなかった子供は、小学生、中学生、高校生のいずれも、普段から本を読んでいないという理由が多い。

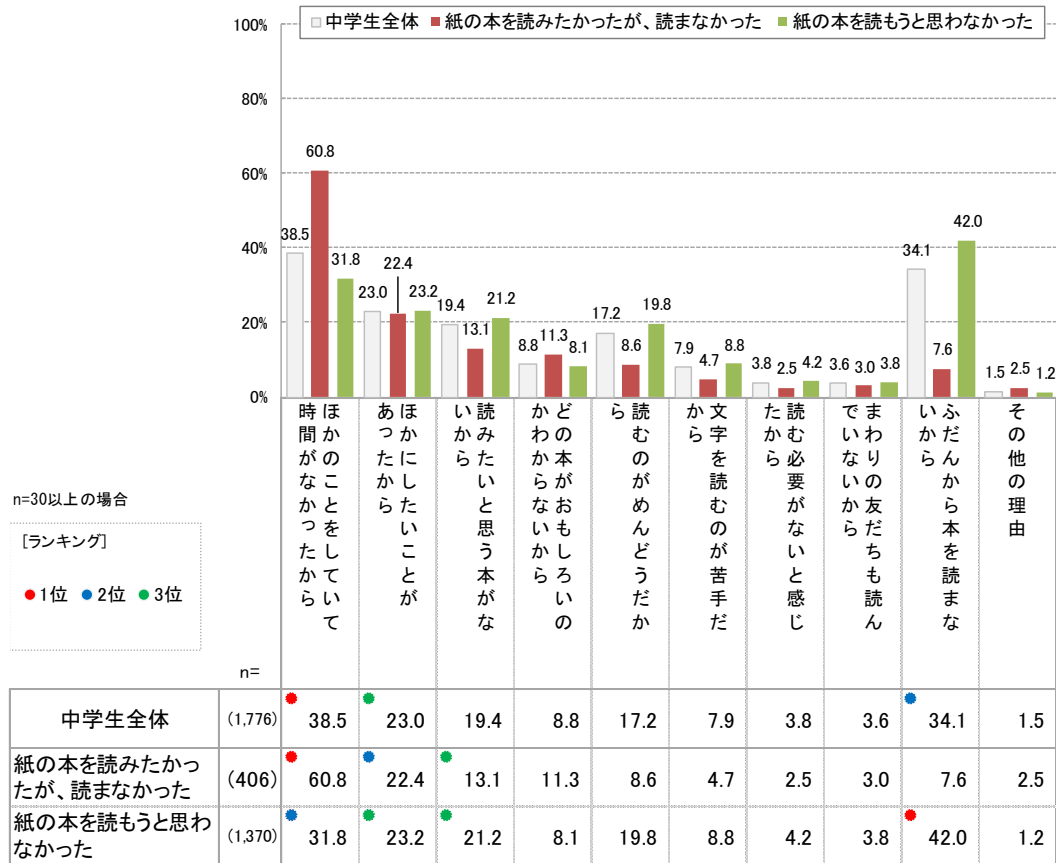
○「紙の本を読みたかったが、読まなかった」子供(上記の「紙の本での読書に意向を持つ子供」に該当)は、小学生、中学生、高校生のいずれも、「ほかのことをしていて時間がなかったから」が多く、小学生で61.9%、中学生で60.8%、高校生で70.5%である。【図表12～14】

○過去1ヶ月間において「紙の本を読もうと思わなかった」子供は、「ふだんから本を読まないから」が最も多く、小学生で38.7%、中学生で42.0%、高校生で40.9%である。【図表12～14】

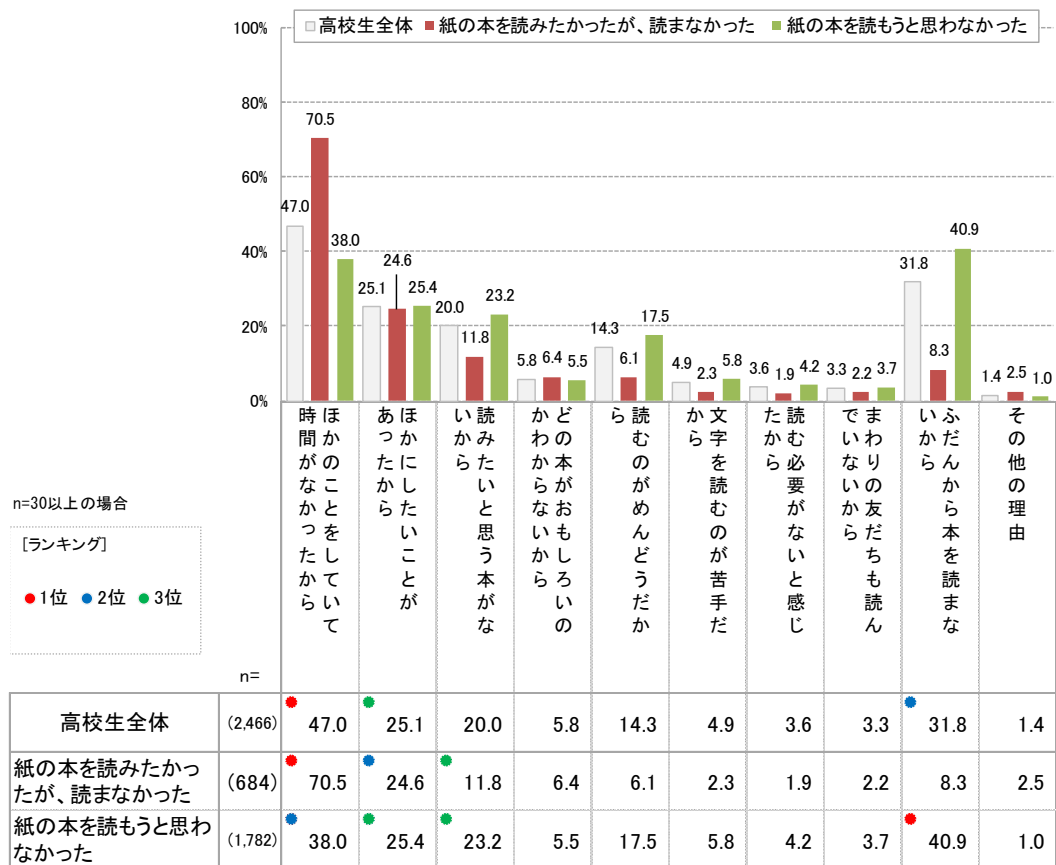


図表12 過去1ヶ月間において紙の本を読まなかった理由(小学生)¹²

¹² 前述の「紙の本を読みたかったが、読めなかった」、「紙の本を読もうと思わなかった」を選択した子供5,185人が回答している。



図表13 過去1ヶ月間において紙の本を読まなかった理由(中学生)



図表14 過去1ヶ月間において紙の本を読まなかった理由(高校生)

(3)紙媒体での読書活動等

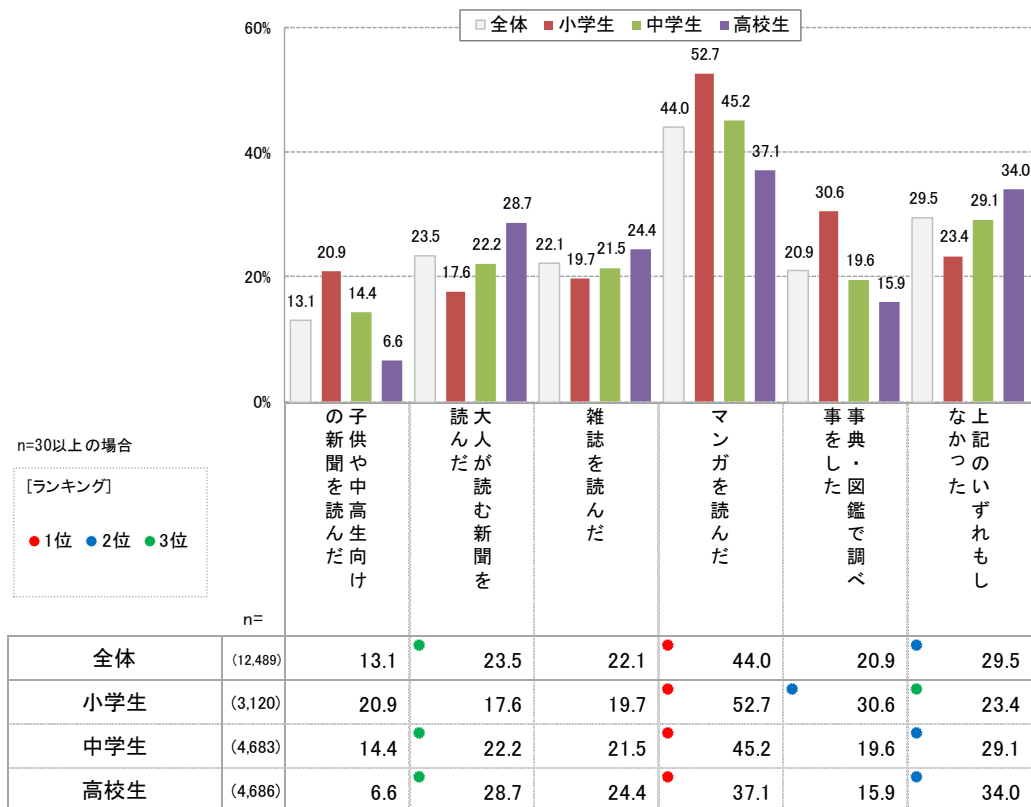
分析のポイント

子供の紙媒体での読書活動等はどういったものか？

分かったこと

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、約3割の子供が年齢に応じた新聞を読んでいる。
- 事典・図鑑で何かを調べる子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。
- インターネット上の事典・図鑑で何かを調べる子供の割合は高校生、中学生、小学生の順に多く(P.25参照)、紙の事典・図鑑で何かを調べる子供は小学生、中学生、高校生の順である。

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、「マンガを読んだ」が最も多く、小学生で52.7%、中学生で45.2%、高校生で37.1%である。【図表15】
- 「大人が読む新聞を読んだ」は、小学生で17.6%、中学生で22.2%、高校生で28.7%である。「子供や中高生向けの新聞を読んだ」は小学生で20.9%、中学生で14.4%、高校生で6.6%である。【図表15】
- 種類を問わず新聞を読んだ子供(「大人が読む新聞を読んだ」か「子供や中高生向けの新聞を読んだ」を選択した子供)は、小学生で32.7%、中学生で31.0%、高校生で32.2%であり、小学生、中学生、高校生のいずれも、約3割の子供が新聞を読んでいる。【図表15】
- 「事典・図鑑で調べ事をした」は、小学生で30.6%、中学生で19.6%、高校生で15.9%である。【図表15】



図表15 過去1ヶ月間における紙媒体で行った読書活動等

3. 子供の読書活動等に関する分析

(1)電子書籍及び紙の本での読書

分析のポイント

紙の本を読まず、電子書籍だけ読んだ子供はどれぐらいいるのか？

分かったこと

- 小学生、中学生では、紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない割合が多い。
- 紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ割合は、小学生、中学生、高校生のいずれも少ない。

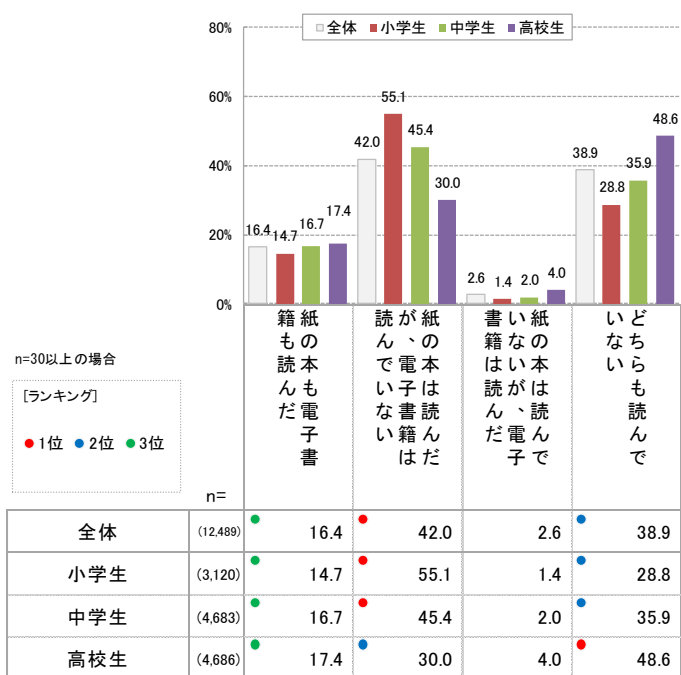
○媒体別に読書の実態を把握するため、電子書籍での読書実態と紙媒体での読書実態を組み合わせ、次の4つの分類で分析を行った。

no	分類	備考
1	紙の本も電子書籍も読んだ	種類や方法は問わず、過去1ヶ月間において紙の本も電子書籍も読んだ
2	紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない (紙の本での読書だけをした)	何らかのかたちで過去1ヶ月間において紙の本を読んだが、電子書籍は読んでいない
3	紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ (電子書籍での読書だけをした)	何らかの電子書籍を過去1ヶ月間において読んだが、紙の本は読んでいない
4	どちらも読んでいない	過去1ヶ月間において紙の本も電子書籍も読んでいない

○結果、小学生と中学生では「紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない」子供が最も多く、それぞれ55.1%、45.4%である。高校生では「どちらも読んでいない」が48.6%で最も多い。【図表16】

○「紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ」は、小学生で1.4%、中学生で2.0%、高校生で4.0%である。【図表16】

○紙の本を読んでいる子供(「紙の本も電子書籍も読んでいる」と「紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない」の合計)のうち、電子書籍を読んだ子供の割合は28.1%である。【図表16】



図表16 媒体を組み合わせた読書実態

(2)紙の本での読書と電子書籍での読書の関係

①紙の本を読んだ子供の電子書籍での読書の状況

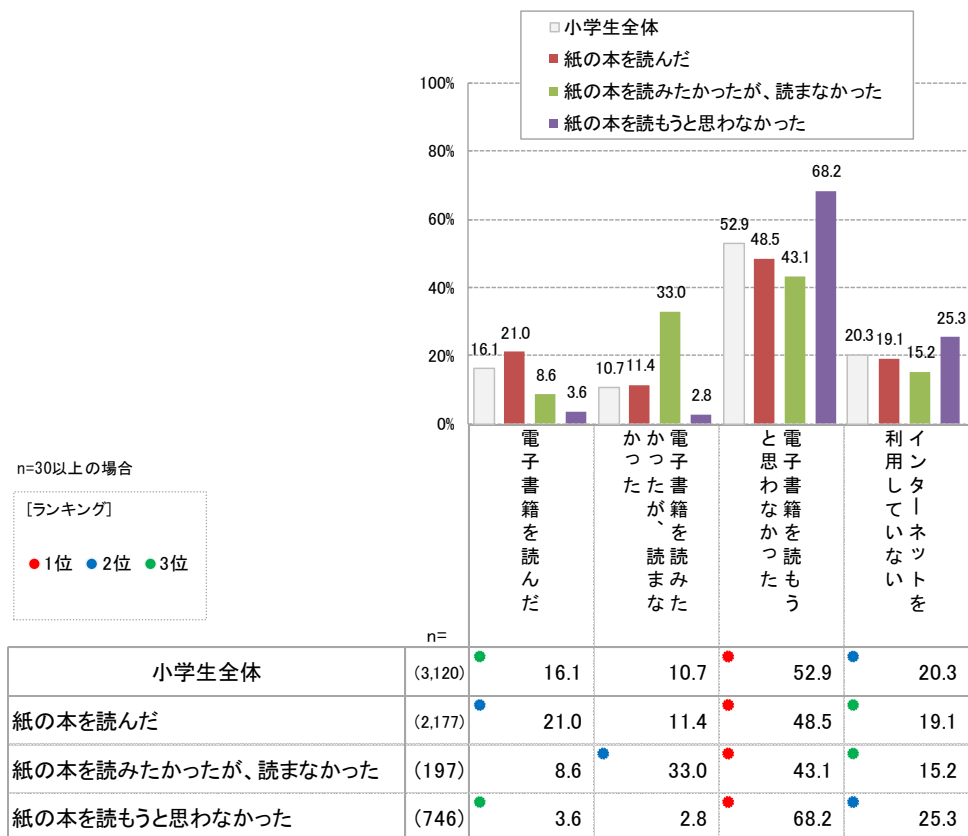
分析のポイント

紙の本を読んだ子供は、電子書籍も読んだのか？

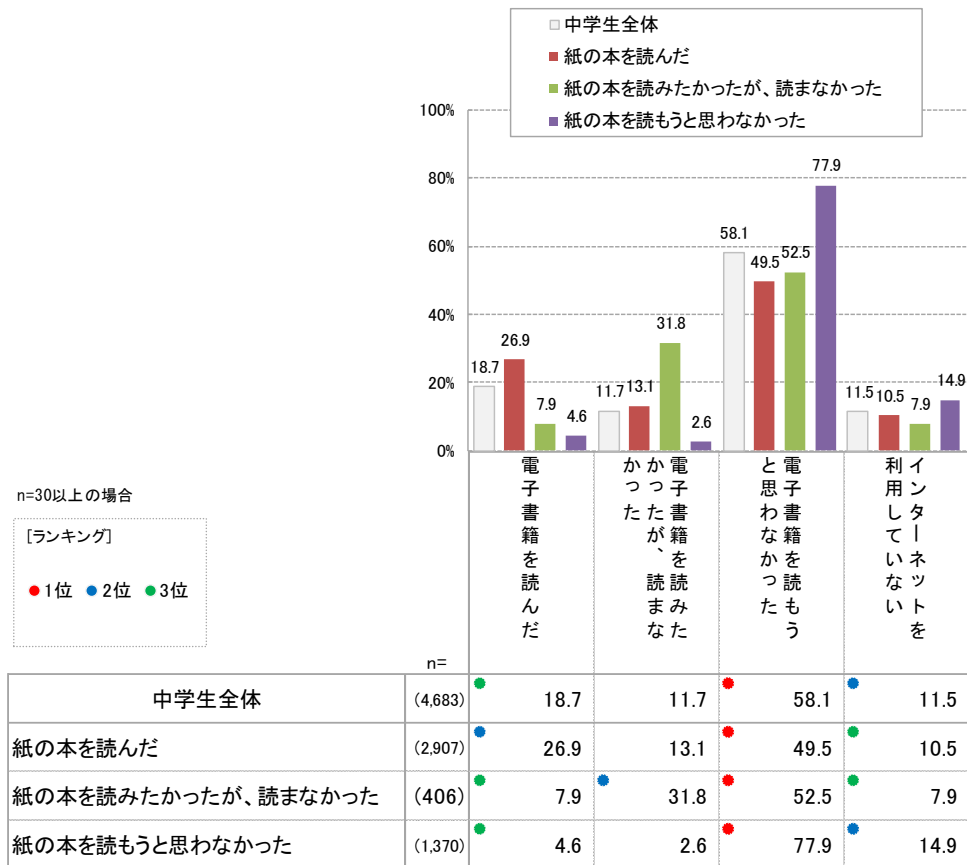
分かったこと

- 小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書をしている子供では、その他の子供に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。紙の本での読書をした子供のうち電子書籍での読書もする子供の割合は、高校生、中学生、小学生の順に多い。
- 紙の本での読書はしないが、電子書籍での読書をした子供の割合は、小学生、中学生、高校生のいずれも少ない。

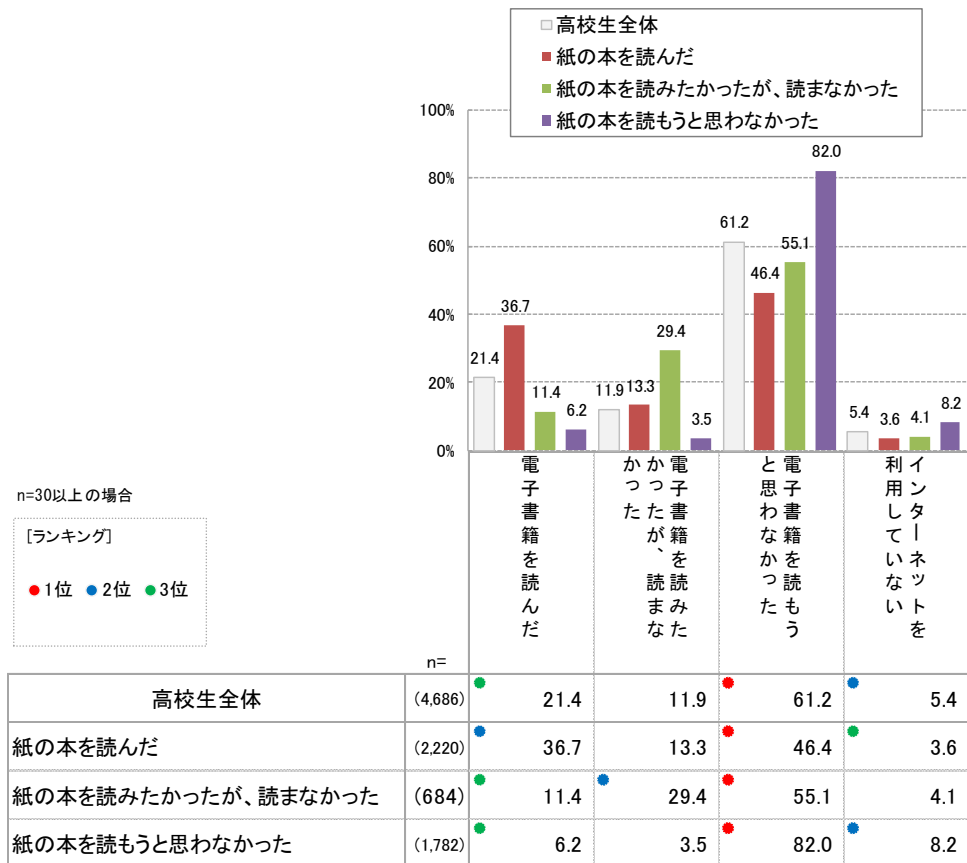
- 「紙の本を読んだ」子供のうち、「電子書籍を読んだ」子供は、小学生で21.0%、中学生で26.9%、高校生で36.7%である。【図表17～19】
- 「紙の本を読みたかったが、読まなかった」子供と「紙の本を読もうと思わなかった」子供では、電子書籍を読んだ子供は少ない。【図表17～19】



図表17 紙の本での読書と電子書籍による読書の関係(小学生)



図表18 紙の本での読書と電子書籍による読書の関係(中学生)



図表19 紙の本での読書と電子書籍による読書の関係(高校生)

②自分から進んで紙の本を読んだ子供の電子書籍での読書の状況

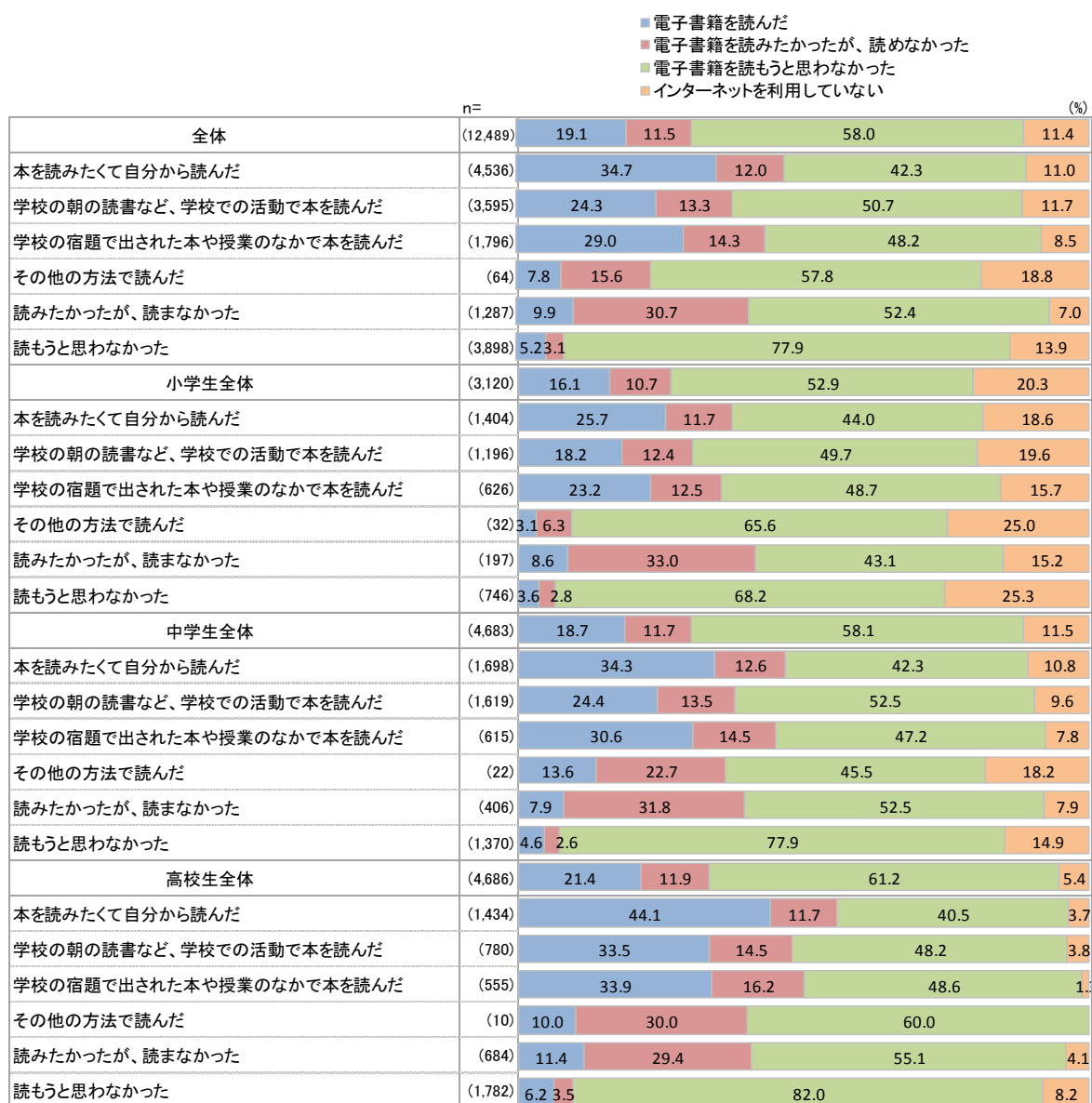
分析のポイント

自分から進んで紙の本を読んだ子供は、電子書籍を読んでいるのか？

分かったこと

■自分から進んで紙の本での読書をした子供では、全体に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。その割合は高校生、中学生、小学生の順に多い。

○「本を読みたくて自分から読んだ」子供(上述「自分から進んで読んで紙の本での読書をした子供」に該当)では、全体に比べて「電子書籍を読んだ」子供が多く、小学生で25.7%(小学校全体16.1%)、中学生で34.3%(中学生全体18.7%)、高校生で44.1%(高校生全体21.4%)である。【図表20】



図表20 紙の本での読書の方法と電子書籍による読書の関係

③電子書籍を読んだ子供の紙の本での読書の状況

分析のポイント

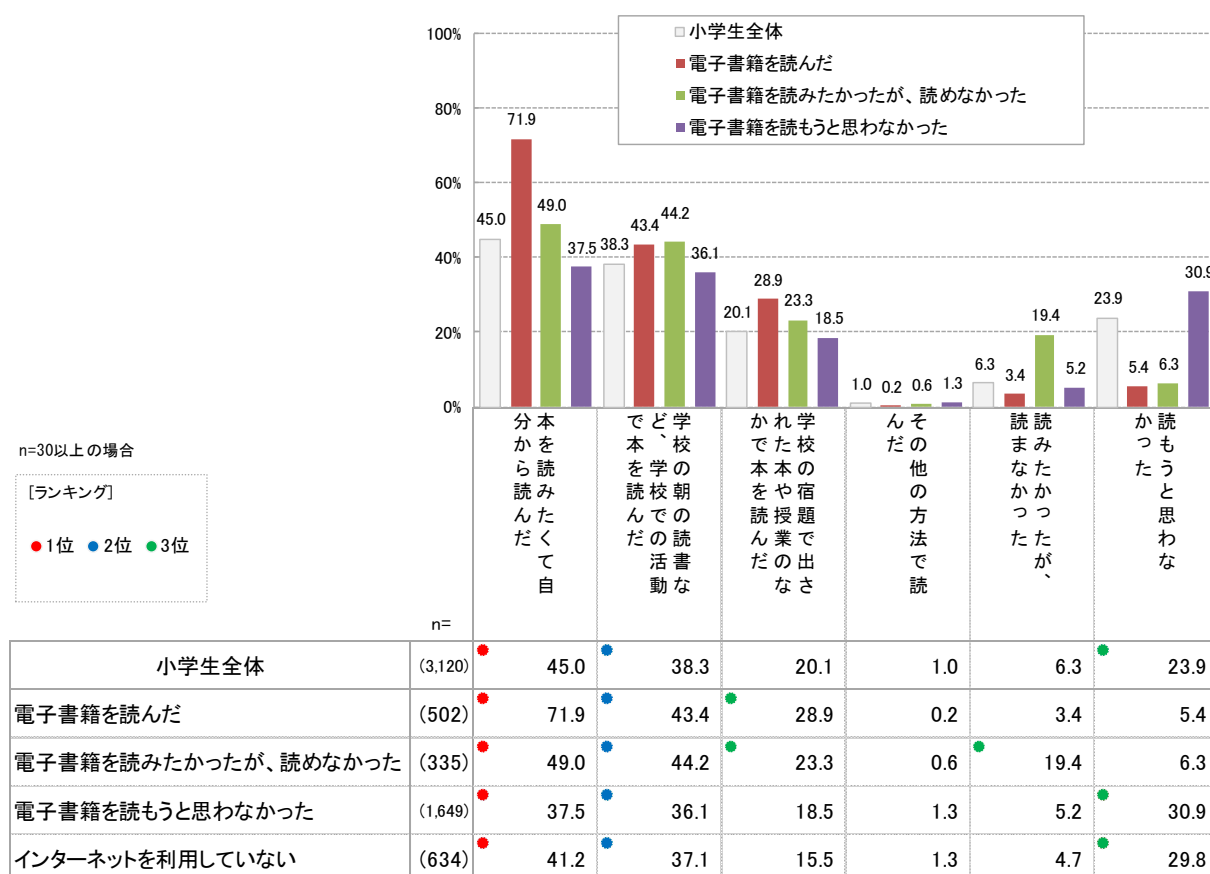
電子書籍を読んだ子供は、紙の本も読んだのか？

分かったこと

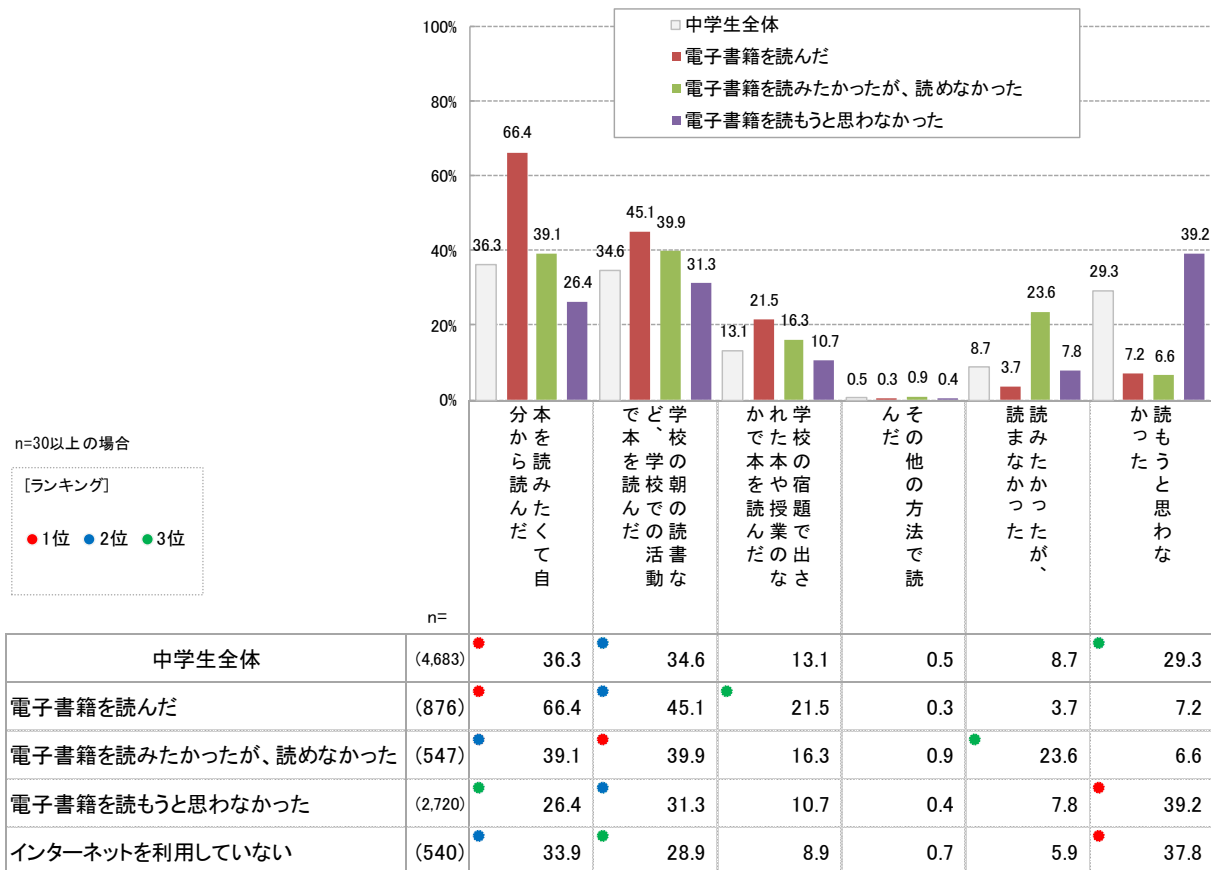
■電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、紙の本での読書をしない子供の割合は少ない。

○「電子書籍を読んだ」子供では、その他の子供に比べて「本を読みたくて自分から読んだ」が多く、小学生で71.9%、中学生で66.4%、高校生で62.9%である。【図表21～23】

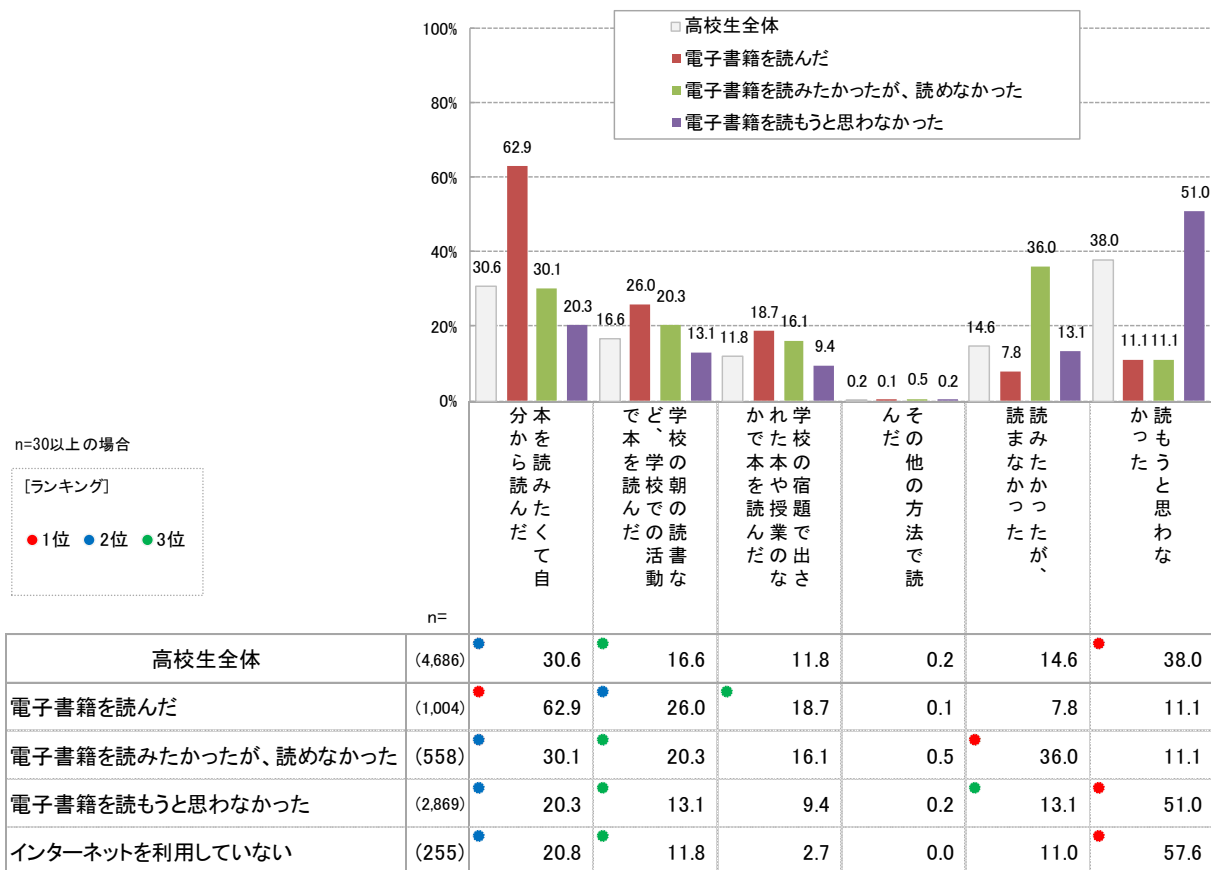
○また、「電子書籍を読んだ」子供では、全体に比べて紙の本を「読もうと思わなかった」が少なく、小学生で5.4%(小学生全体23.9%)、中学生で7.2%(中学生全体29.3%)、高校生で11.1%(高校生全体38.0%)である。【図表21～23】



図表21 電子書籍による読書と紙の本での読書(詳細)の関係(小学生)



図表22 電子書籍による読書と紙の本での読書(詳細)の関係(中学生)



図表23 電子書籍による読書と紙の本での読書(詳細)の関係(高校生)

(3)紙の本での読書と電子メディア利用の関係

①紙の本を読んだ子供の電子メディア利用の状況

分析のポイント

紙の本を読んだ子供は、電子メディアで何をしたのか？

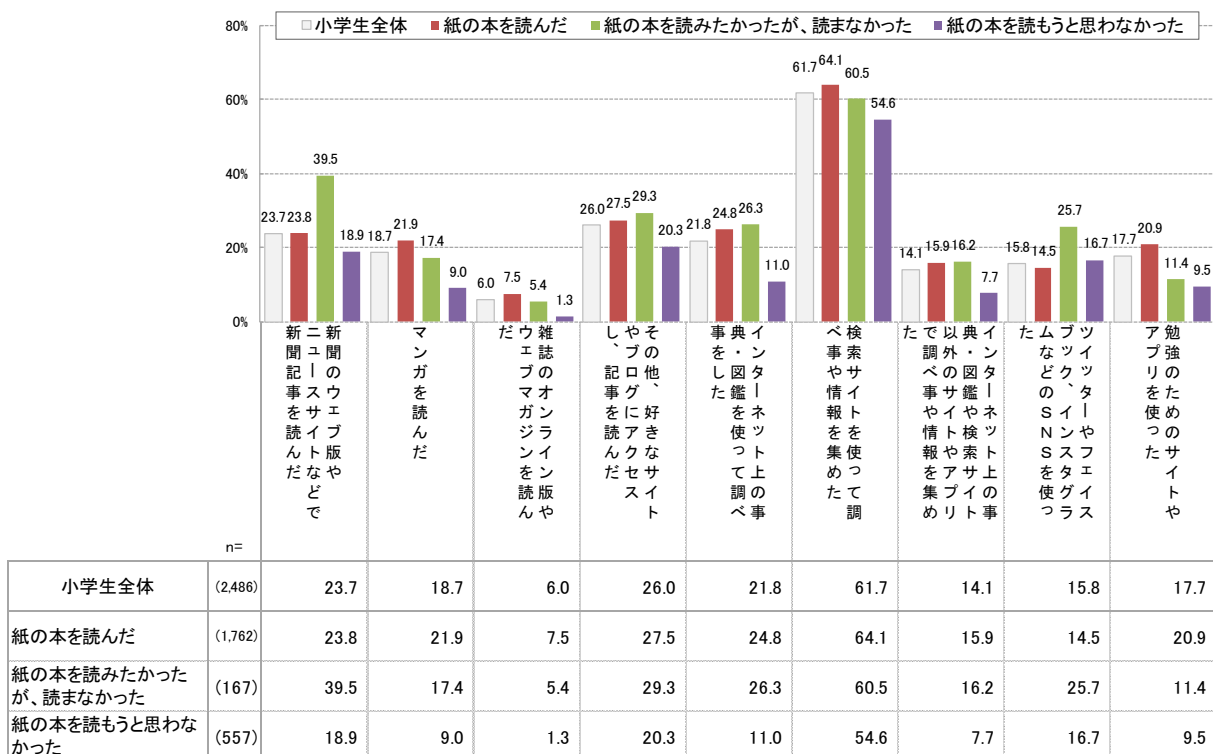
分かったこと

■紙の本での読書をした子供では、その他の子供に比べて、電子メディアを使った情報検索・収集、学習や広い意味での読書である新聞を読むことなど、電子メディアにおける読書活動等をした子供の割合が多い傾向が見られる。

○電子メディアを使った広い意味での読書と情報検索・収集、学習に着目すると、小学生、中学生、高校生のいずれも、「紙の本を読んだ」子供では、その他の子供に比べて、「勉強のためのサイトやアプリを使った」が多い。【図表24～26】

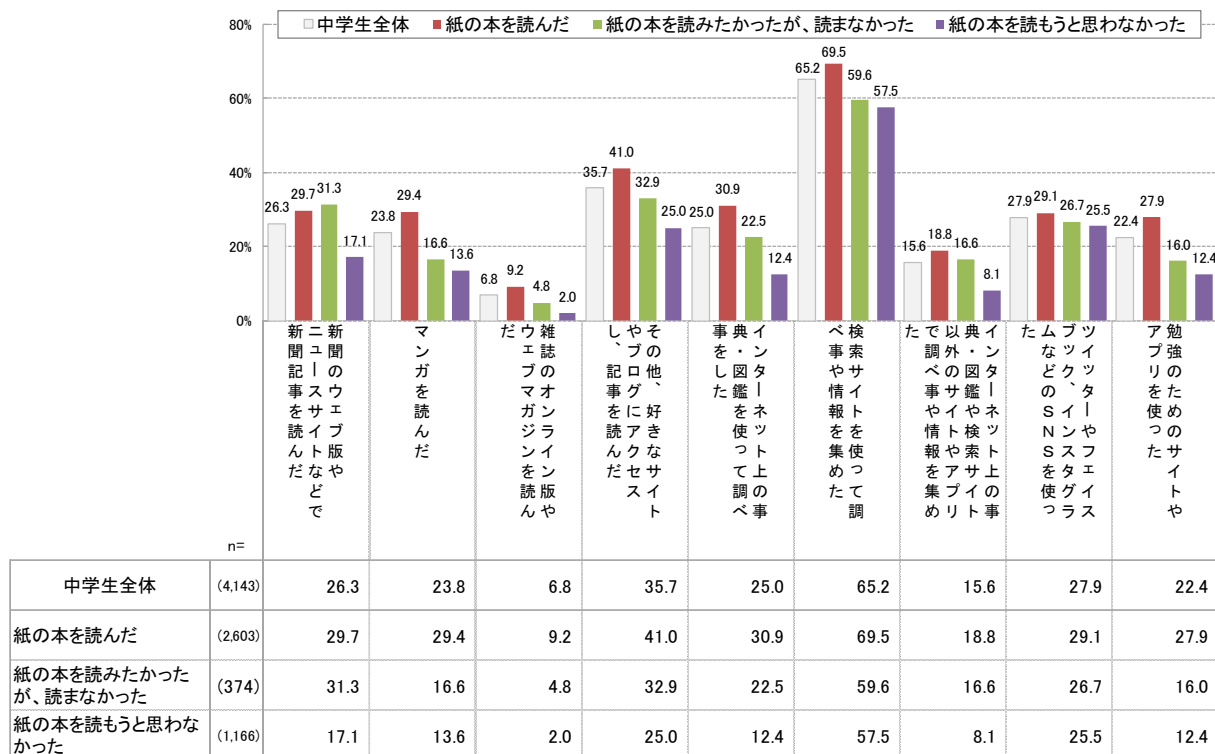
○中学生では、その他に「マンガを読んだ」、「その他、好きなサイトやブログにアクセスし、記事を読んだ」、「インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした」、「検索サイトを使って調べ事や情報を集めた」も、「紙の本を読んだ」子供の方が多。【図表25】

○さらに高校生に関しては、「雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ」も、「紙の本を読んだ」子供の方が多。【図表26】

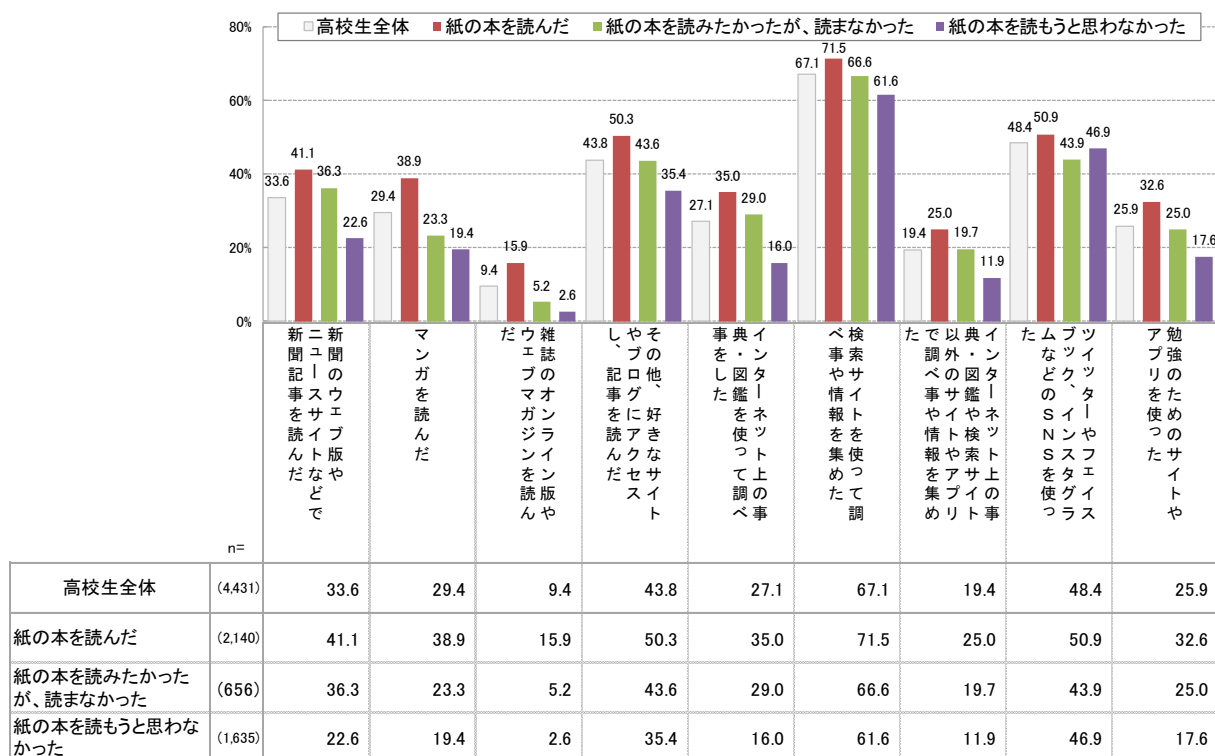


図表24 紙の本での読書と電子メディアの利用の関係(小学生)¹³

¹³ 図表24～26において分析対象となる電子メディアの利用に関する設問は、電子書籍での読書の有無を尋ねる設問で「インターネットを利用していない」以外を選択した子供11,060人が回答している。回答者が限定されているため、分析軸となる項目の母数は図表17～19とは異なる。なお、図表24～26は分析のため、電子メディアを使った広い意味での読書及び情報検索・収集、学習に該当する利用だけを抽出して図表化している。



図表25 紙の本での読書と電子メディアの利用の関係(中学生)



図表26 紙の本での読書と電子メディアの利用の関係(高校生)

②紙の本を読んだ子供の電子メディアを使った情報収集・検索・学習

分析のポイント

紙の本を読んだ子供は、電子メディアで何を調べたのか？

分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書をした子供では、その他の子供に比べて、電子メディアを使って学習する子供の割合が多い。

○「紙の本を読んだ」子供では、「勉強でわからないことを調べるため」が最も多く、またその他の子供に比べて多い。【図表27～29】

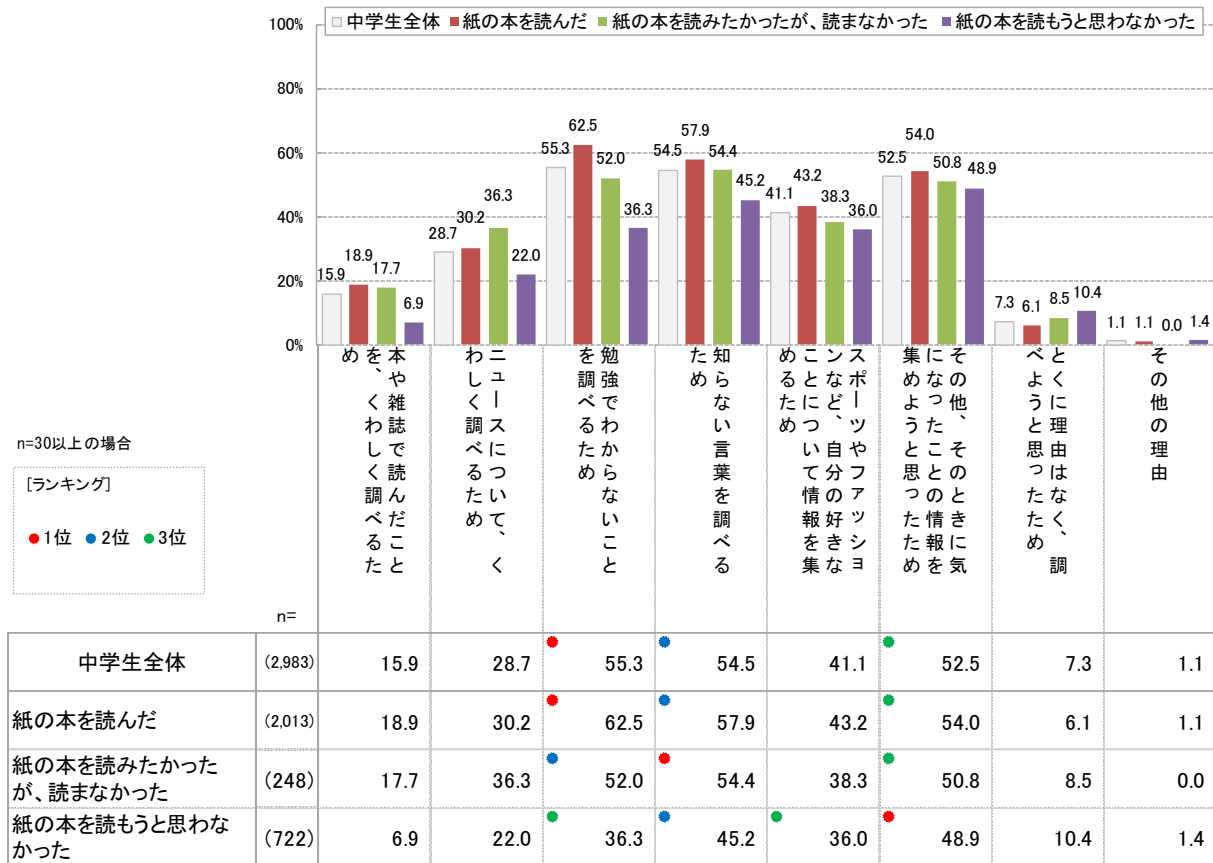
○中学生では、「紙の本を読んだ」子供がその他の子供に比べて多い項目は、上記の他に「スポーツやファッションなど、自分の好きなことについて情報を集めるため」がある。【図表28】

○さらに高校生に関しては、「本や雑誌で読んだことを、くわしく調べるため」、「その他、そのときに気になったことの情報を集めようと思ったため」も挙げられる。【図表29】

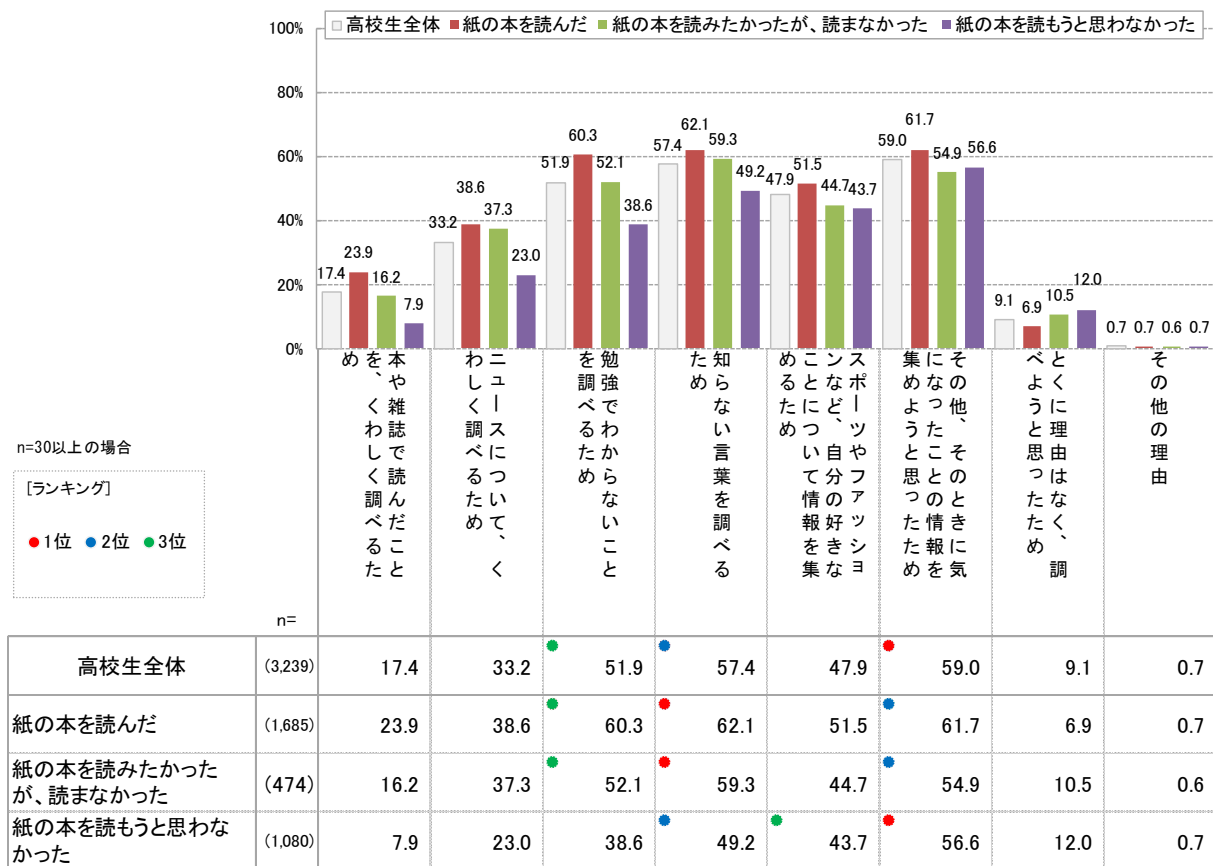


図表27 紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(小学生)¹⁴

¹⁴ 図表27～29において分析対象となる電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的に関する設問は、電子メディアの利用を尋ねる設問にて「インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした」、「検索サイトを使って調べ事や情報を集めた」、「インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた」を選択した子供7,910人が回答している。回答者が限定されているため、分析軸となる項目の母数は図表17～19等とは異なる。



図表28 紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(中学生)



図表29 紙の本での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(高校生)

③紙の本を読んだ子供のSNSの利用目的

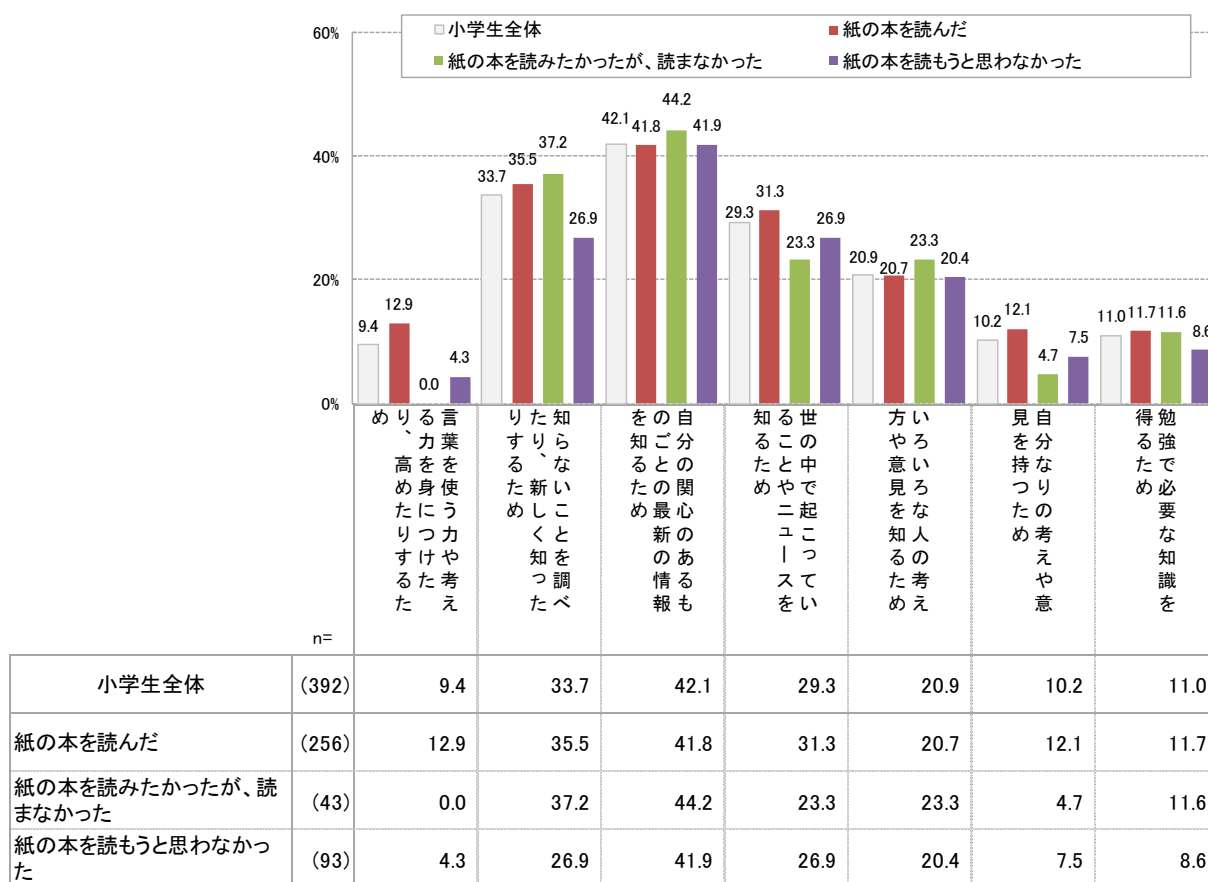
分析のポイント

紙の本を読んだ子供は、SNSで何をしたのか？

分かったこと

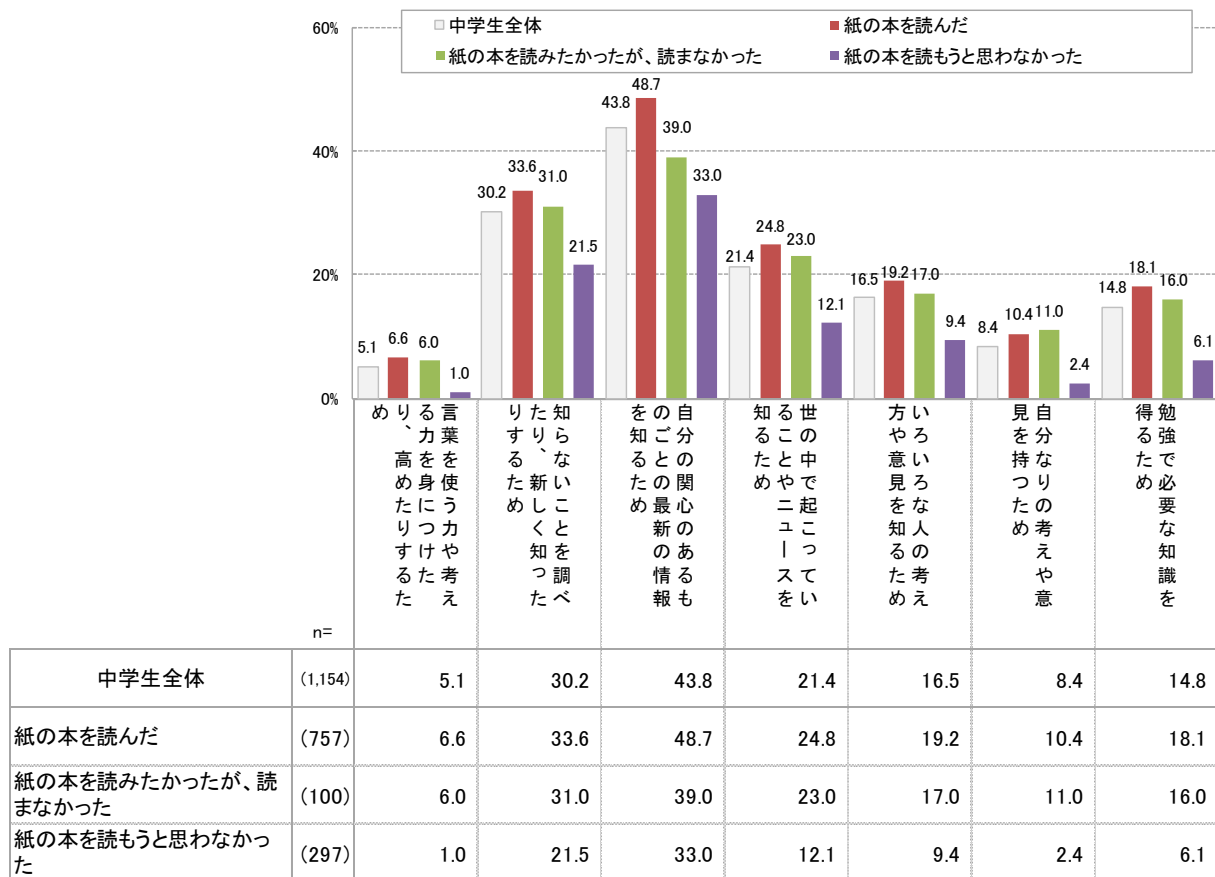
■中学生・高校生では、紙の本での読書をした子供では、その他の子供に比べて、SNSを情報検索・収集、学習の目的で利用した子供の割合が多い。

○電子メディアを使った情報検索・収集、学習に着目すると、中学生では、「紙の本を読んだ」子供では、その他の子供に比べて「自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため」が多い。高校生では、ほとんどの項目において「紙の本を読んだ」子供の方が多い。【図表31・32】

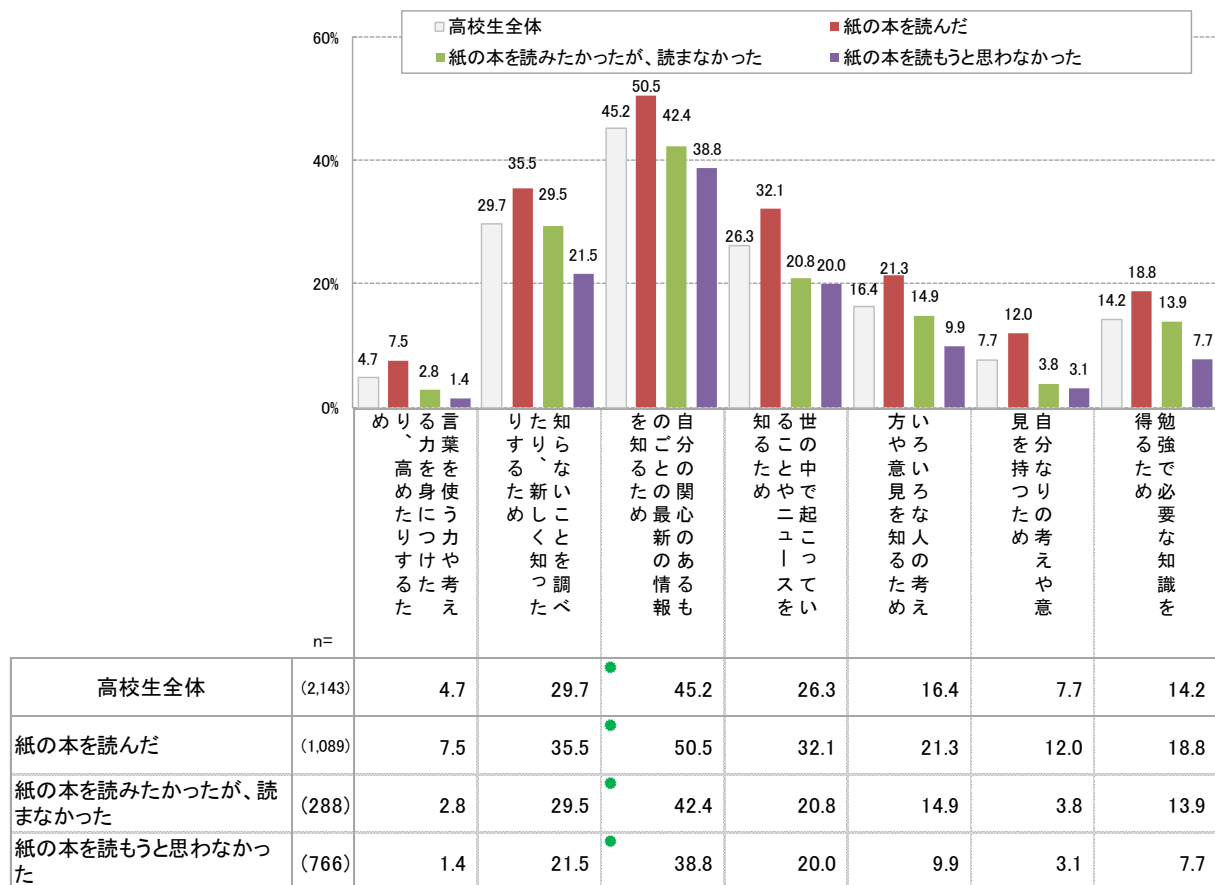


図表30 紙の本での読書とSNSの利用目的の関係(小学生)¹⁵

¹⁵ 図表30～32において分析対象となるSNSの利用目的に関する設問は、電子メディアの利用を尋ねる設問で「ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを使った」を選択した子供3,689人が回答している。回答者が限定されているため、分析軸となる項目の母数は図表17～19等とは異なる。なお、図表30～32は、分析のため、電子メディアを使った情報検索・収集、学習に該当する利用だけを抽出して図表化している。



図表31 紙の本での読書とSNSの利用目的の関係(中学生)



図表32 紙の本での読書とSNSの利用目的の関係(高校生)

(4)電子書籍での読書と電子メディア利用の関係

①電子書籍を読んだ子供の電子メディア利用の状況

分析のポイント

電子書籍を読んだ子供は、電子メディアで何をしたのか？

分かったこと

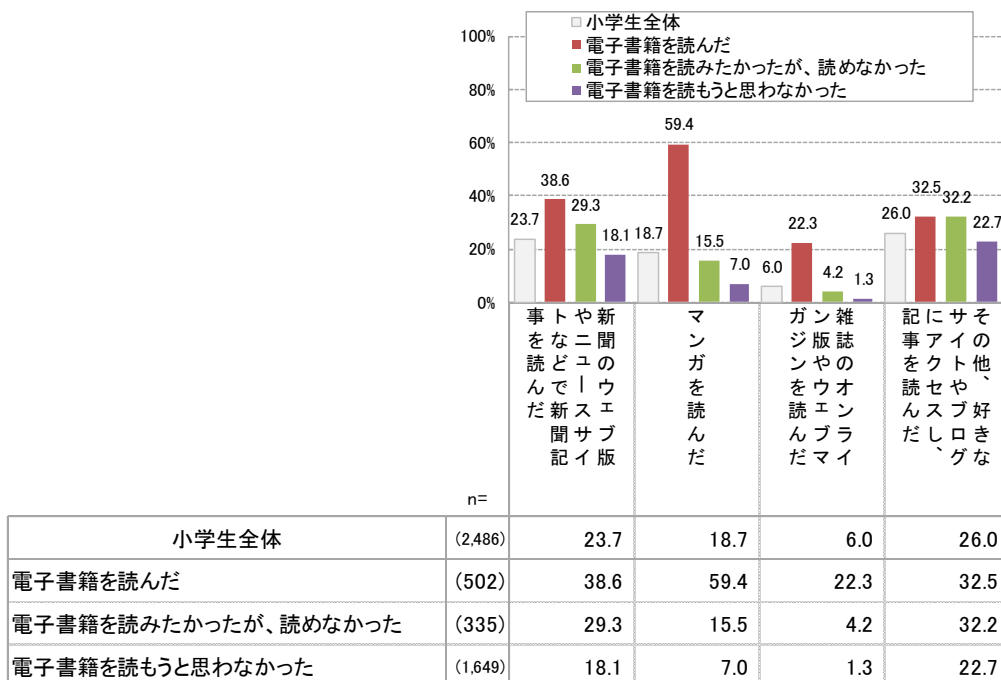
■小学生、中学生、高校生のいずれも、電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、電子メディアを使った広い意味での読書であるマンガを読んだ子供の割合が多い。

○電子メディアを使った広い意味での読書と情報検索・収集、学習に着目すると、小学生、中学生、高校生のいずれも、「電子書籍を読んだ」子供では、その他の子供に比べて、「新聞のウェブ版やニュースサイトなどで新聞記事を読んだ」、「マンガを読んだ」、「雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ」が多い。【図表33～38】

○小学生では、その他に、「インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした」、「インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた」、「勉強のためのサイトやアプリを使った」が、「電子書籍を読んだ」子供の方が多。【図表36】

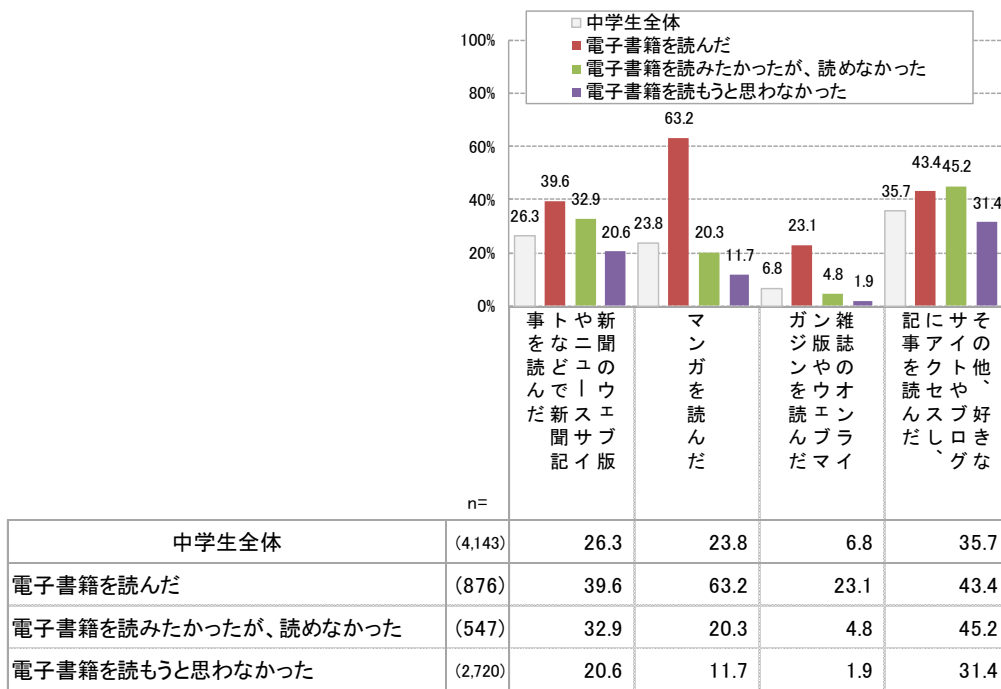
○上記の項目について、中学生において「電子書籍を読んだ」子供の方が多項目は、「インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた」である。高校生で電子書籍での読書の有無による差は見られない。【図表37】

○小学生、中学生、高校生のいずれも、「検索サイトを使って調べ事や情報を集めた」は、電子書籍を読んだかどうかによる違いはない。【図表36～38】

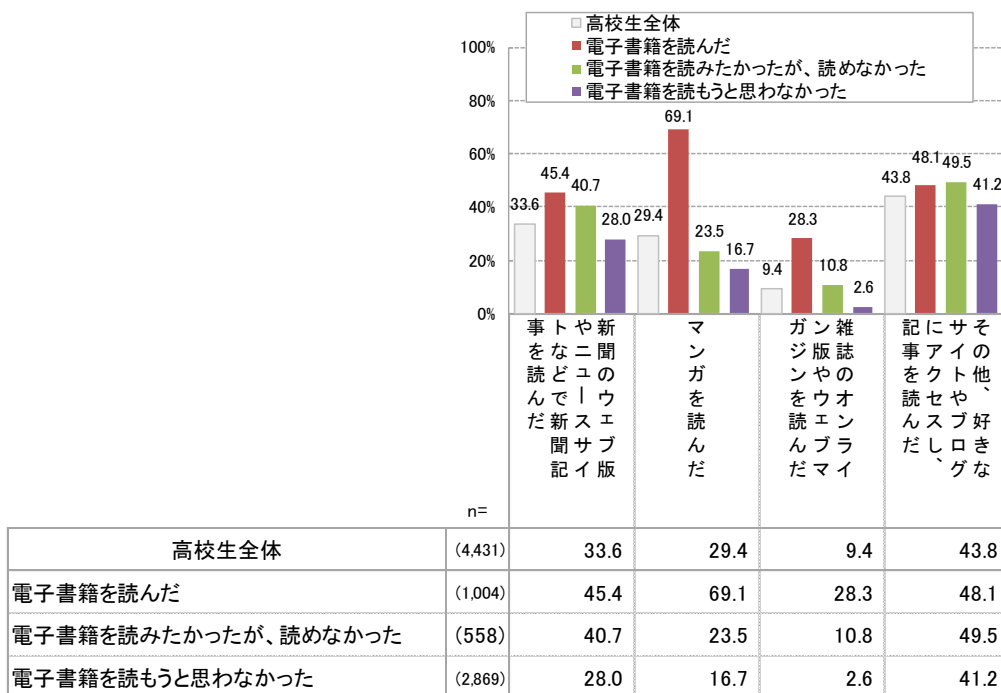


図表33 電子書籍での読書と電子メディアを使った広い意味での読書の関係(小学生)¹⁶

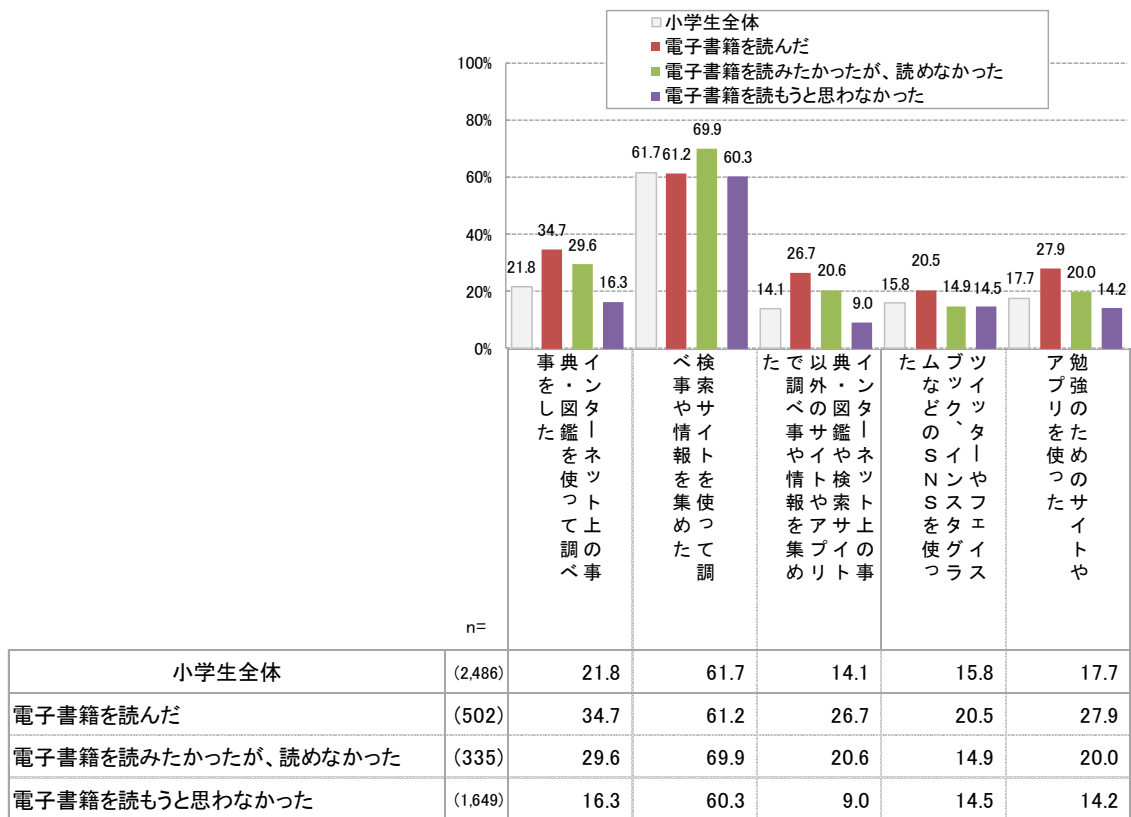
¹⁶ 図表33～35の分析軸には、電子書籍での読書の有無を尋ねる設問で「インターネットを利用していない」と回答した子供は含まれていない。なお、分析のため、電子メディアを使った広い意味での読書に該当する選択肢を抽出して図表化してものである。



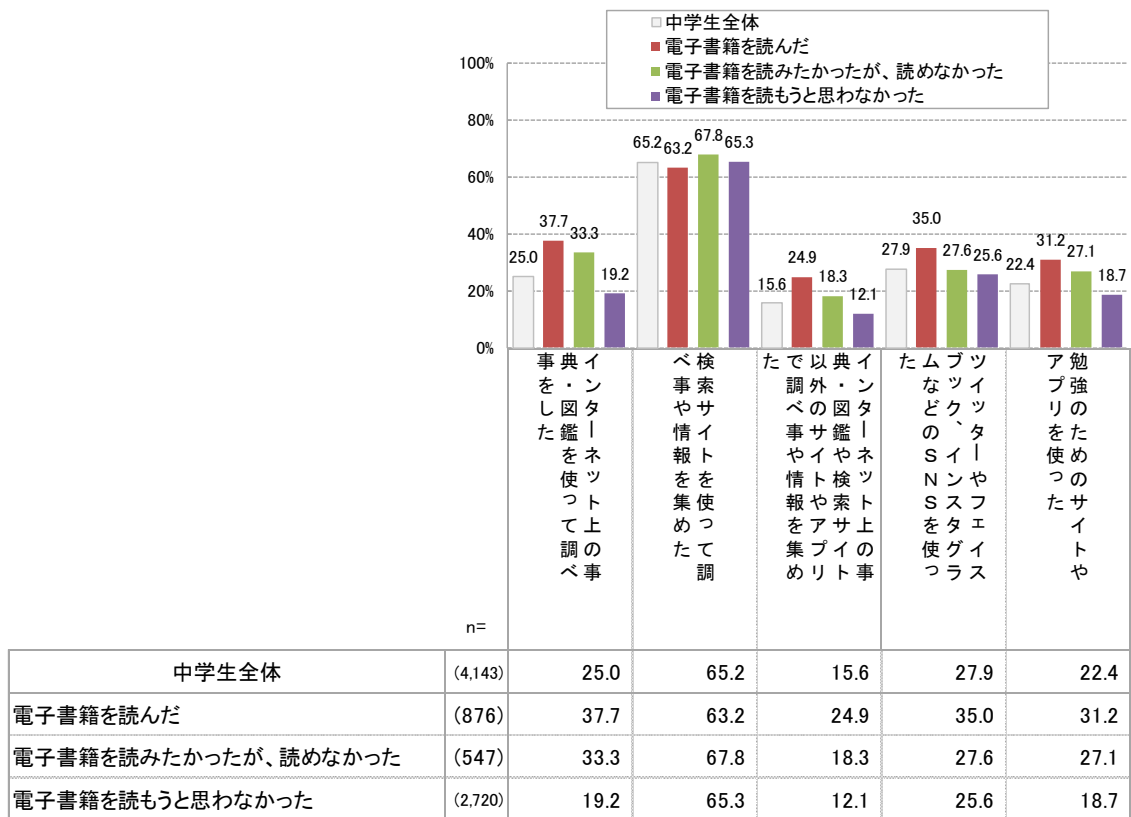
図表34 電子書籍での読書と電子メディアを使った広い意味での読書の関係(中学生)



図表35 電子書籍での電子メディアを使った広い意味での読書の関係(高校生)

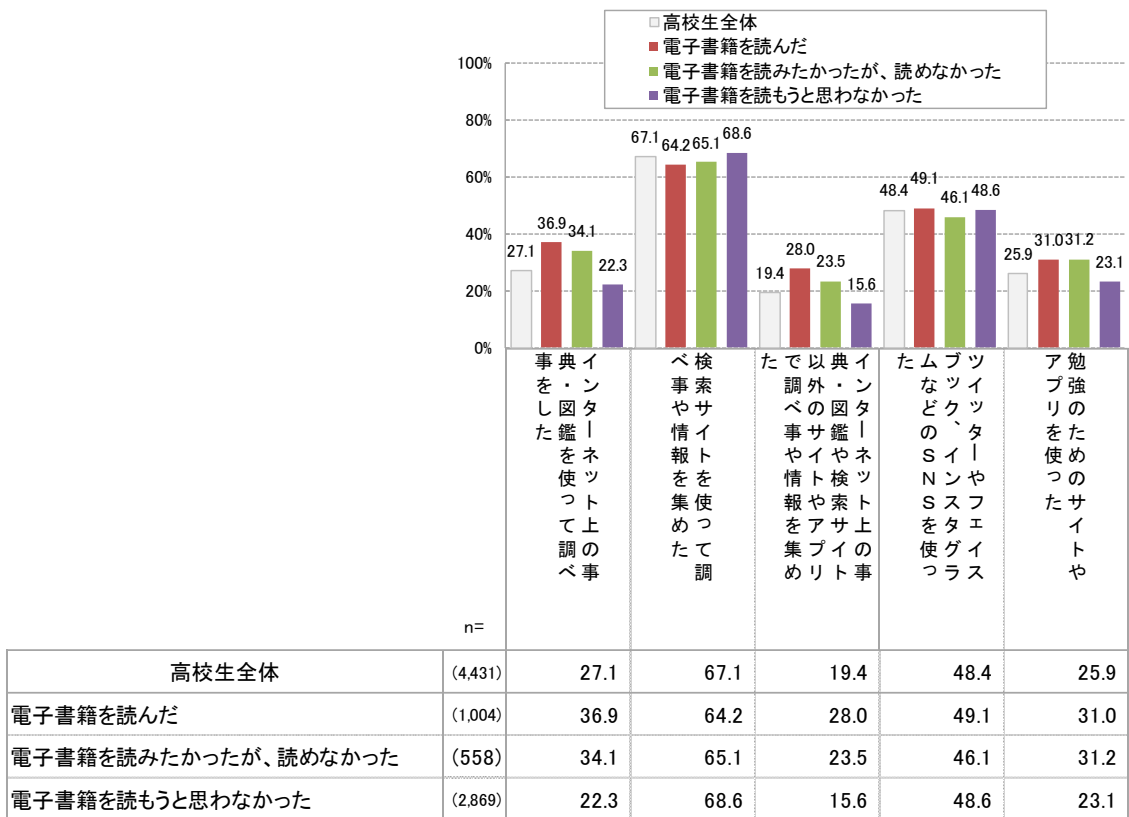


図表36 電子書籍での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の関係(小学生)¹⁷



図表37 電子書籍での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の関係(中学生)

¹⁷ 図表36～38は分析のため、電子メディアを使った情報検索・収集、学習に該当する選択肢を抽出して図表化したものである。



図表38 電子書籍での読書と電子メディアを使った情報検索・収集、学習の関係(高校生)

②電子書籍を読んだ子供の電子メディアを使った情報検索・収集、学習

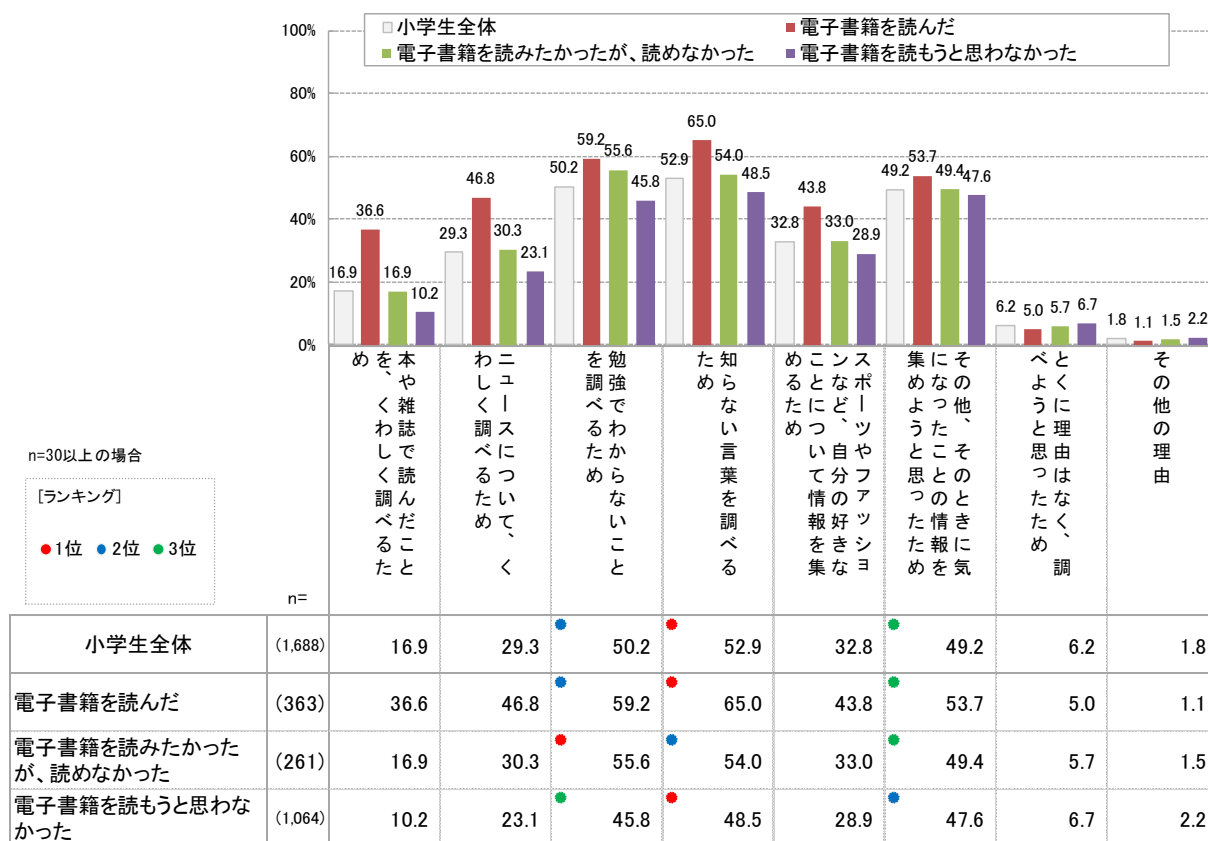
分析のポイント

電子書籍を読んだ子供は、電子メディアで何を調べたのか？

分かったこと

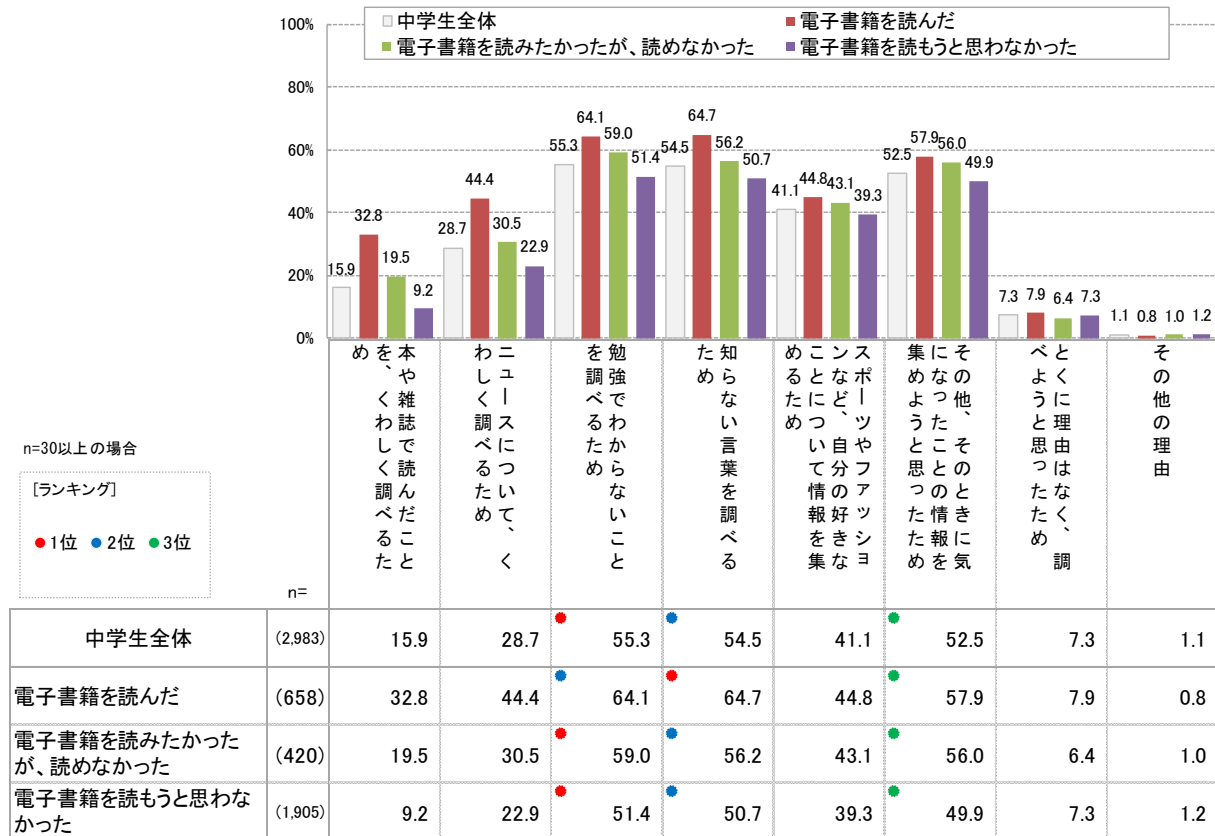
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、読書と関連して電子メディアを使った情報検索・収集、学習を行った子供の割合が多い。
- その他、ニュースについて詳しく調べるために電子メディアを利用している子供の割合も多い。

○小学生、中学生、高校生のいずれも、「電子書籍を読んだ」子供では、その他の子供に比べて、「本や雑誌で読んだことを、くわしく調べるため」、「ニュースについて、くわしく調べるため」、「知らない言葉を調べるため」が多い。【図表39～42】

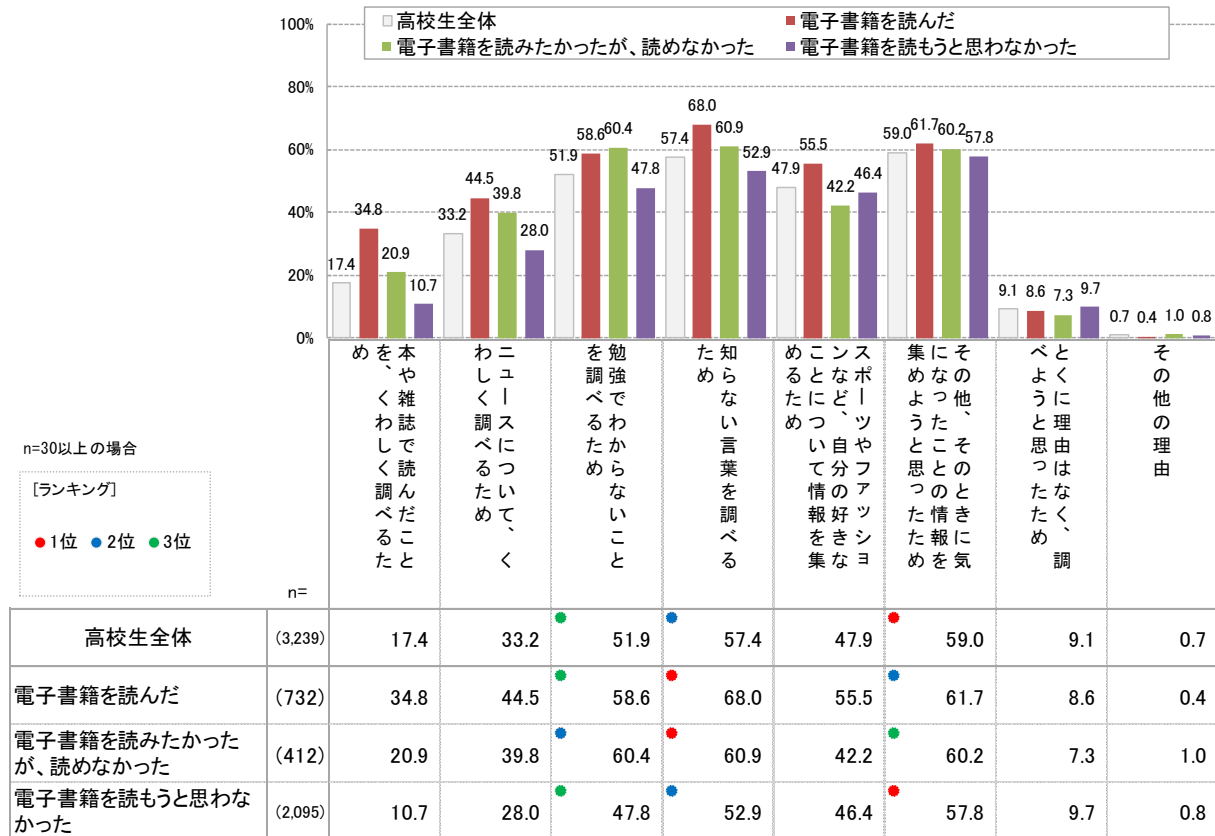


図表39 電子書籍での読書とインターネットを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(小学生)¹⁸

¹⁸ 図表39～41において分析対象となる電子メディアを使った情報検索・収集、学習の目的に関する設問は、「電子メディアの利用を尋ねる設問にて「インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした」、「検索サイトを使って調べ事や情報を集めた」、「インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた」を選択した子供7,910人が回答している。回答者が限定されているため、分析軸となる項目の母数は図表33～38等とは異なる。



図表40 電子書籍での読書とインターネットを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(中学生)



図表41 電子書籍での読書とインターネットを使った情報検索・収集、学習の目的の関係(高校生)

③電子書籍を読んだ子供のSNSの利用目的

分析のポイント

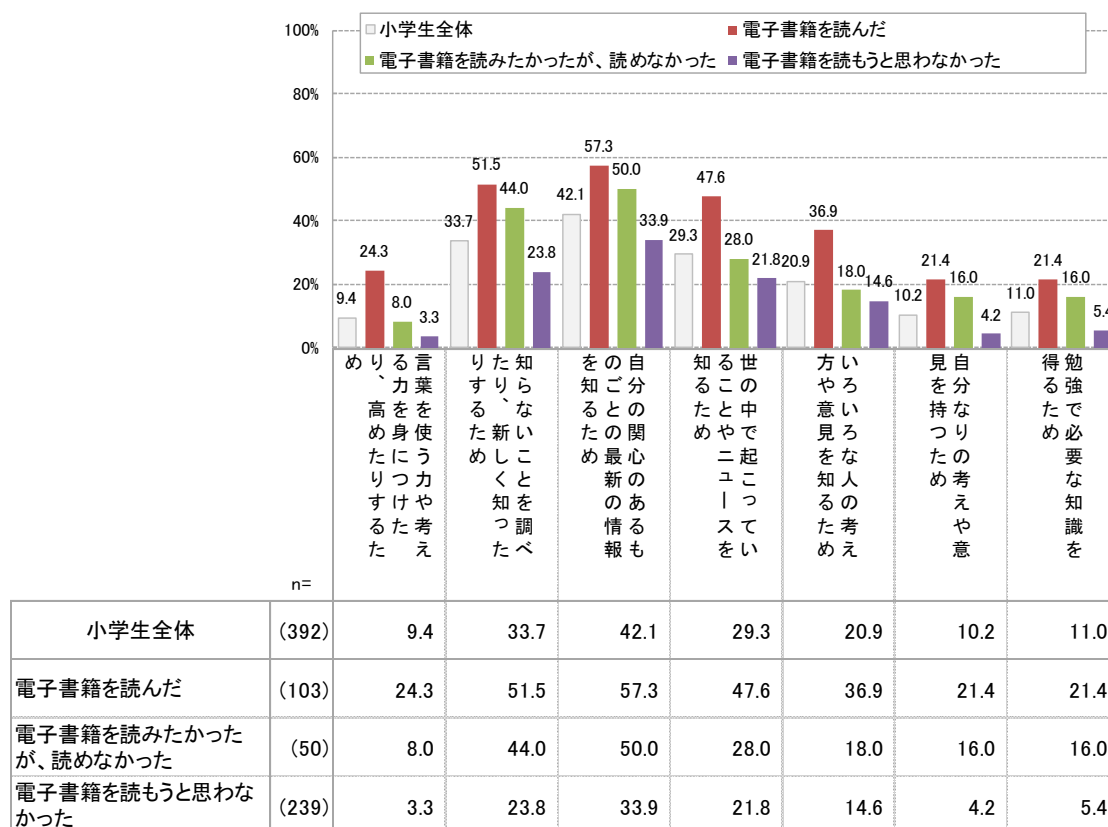
電子書籍を読んだ子供は、SNSで何をしたのか？

分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、電子書籍での読書をした子供では、その他の子供に比べて、SNSを使って情報検索・収集をした子供の割合が多い。

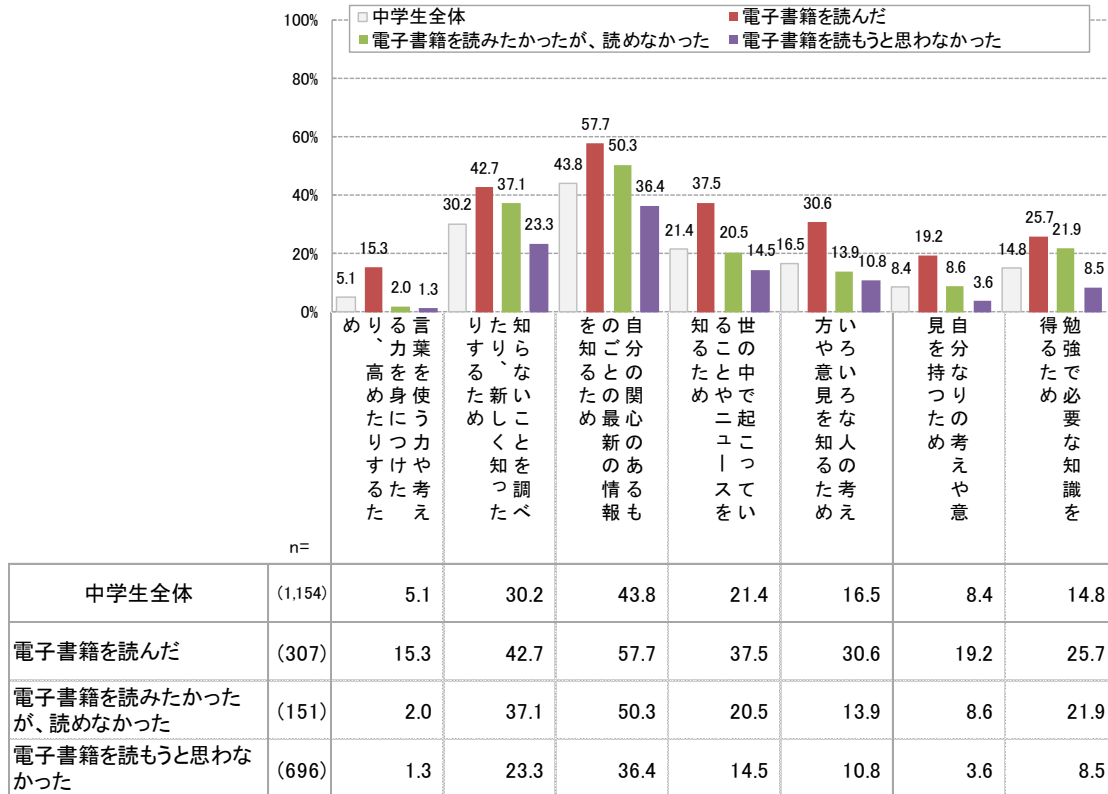
○電子メディアを使った情報検索・収集、学習に着目すると、小学生と中学生では、「自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため」と「知らないことを調べたり、新しく知ったりするため」が、「電子書籍を読んだ」子供の方がその他の子供に比べて多い。【図表42・43】

○高校生において「電子書籍を読んだ」子供の方が多い項目は、「自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため」と「世の中で起こっていることやニュースを知るため」である。【図表44】

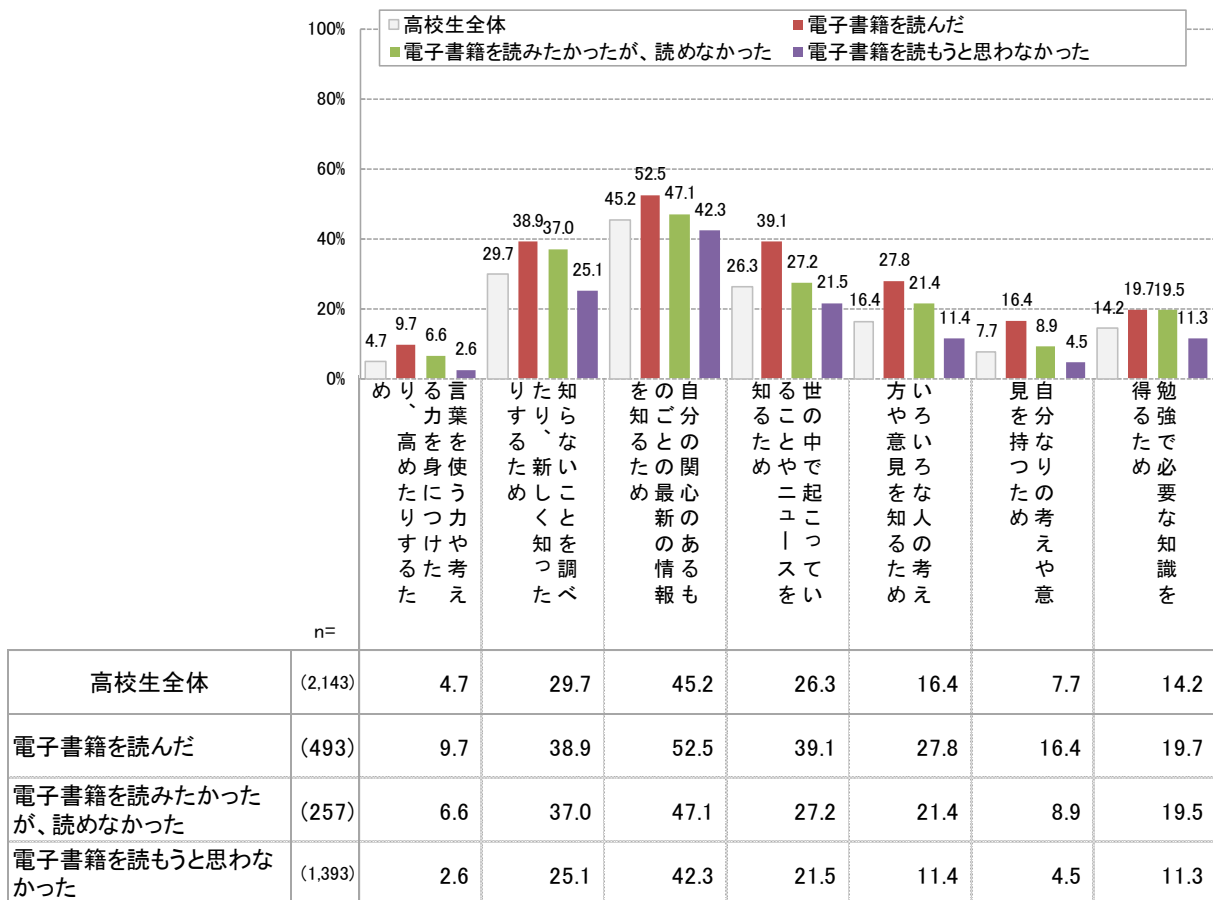


図表42 電子書籍での読書とSNSを使った情報検索・収集、学習(小学生)¹⁹

¹⁹ 図表42～44において分析対象となるSNSの利用目的に関する設問は、電子メディアの利用を尋ねる設問で「ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを使った」を選択した子供3,689人が回答している。回答者が限定されているため、分析軸となる項目の母数は図表33～38等とは異なる。図表42～44は分析のため、電子メディアを使った情報検索・収集、学習に該当する利用だけを抽出して図表化している。



図表43 電子書籍での読書とSNSを使った情報検索・収集、学習(中学生)



図表44 電子書籍での読書とSNSを使った情報検索・収集、学習(高校生)

4. 読後の行動

(1) 家庭での行動

① 読んだ本の内容や感想を話すかどうか

分析のポイント

保護者も子供も本を読んだ場合、
家庭で読んだ本について話しているのか？

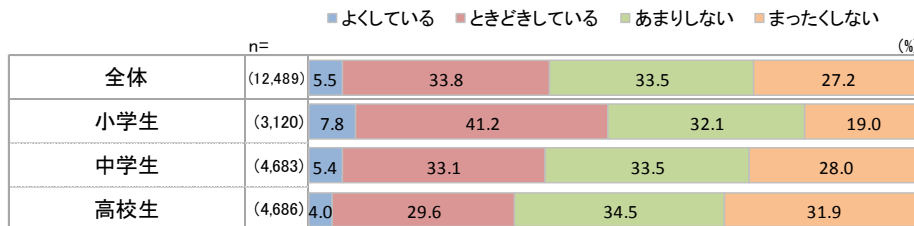
分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合には、全体に比べて、読んだ本の内容や感想をよく話す子供の割合が多い。

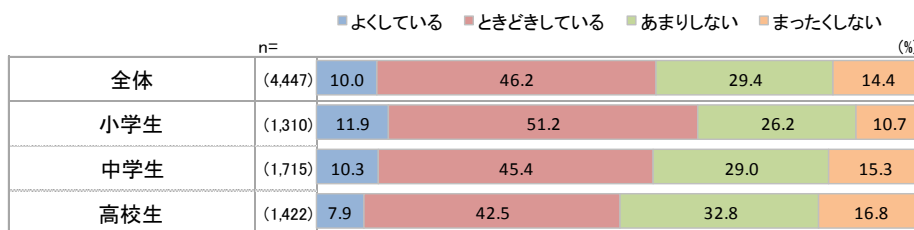
○読んだ内容や感想について家族とよく話す子供(「よくしている」)は、全体では小学生で7.8%、中学生で5.4%、高校生で4.0%である。【図表45】

○子供も保護者がともに読書をした場合(紙の本と電子書籍を問わない)は、小学生で11.9%、中学生で10.3%、高校生で7.9%である。【図表46】

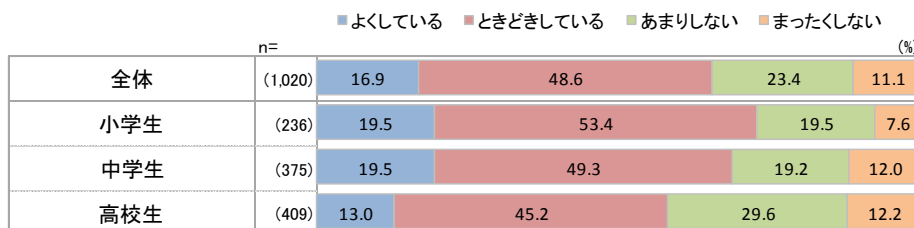
○子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合は、小学生で19.5%、中学生で19.5%、高校生で13.0%である。【図表47】



図表45 読んだ本の内容や感想について家族と話さかどうか



図表46 子供と保護者がともに読書をした場合(媒体不問): 読んだ本の内容や感想について家族と話さかどうか



図表47 子供と保護者がともに電子書籍を読んだ場合: 読んだ本の内容や感想について家族と話さかどうか

②家族と同じ本を読むかどうか

分析のポイント

保護者も子供も本を読んだ場合、同じ本を読んでいるのか？

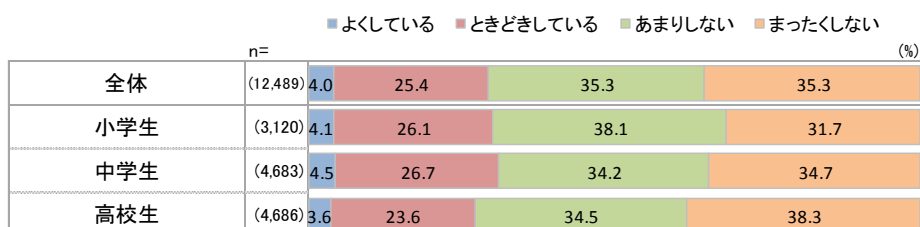
分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合、全体に比べて、家族と同じ本をよく読む子供の割合は多い。

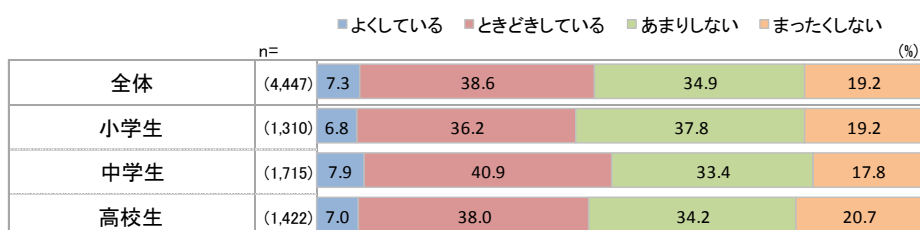
○家族と同じ本をよく読む子供(「よくしている」)は、全体では小学生で4.1%、中学生で4.5%、高校生で3.6%である。【図表48】

○子供も保護者がともに読書をした場合(紙の本と電子書籍を問わない)は、全体に比べて、小学生で6.8%、中学生で7.9%、高校生で7.0%である。【図表49】

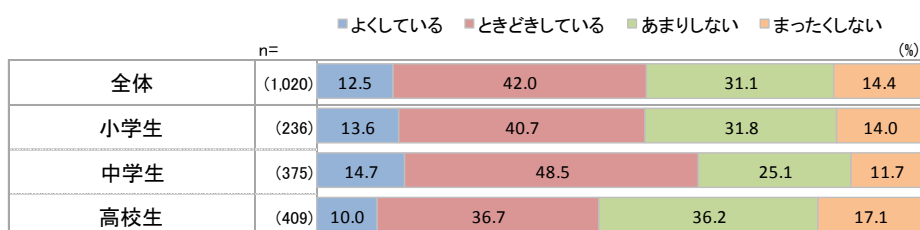
○子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合は、小学生で13.6%、中学生で14.7%、高校生で10.0%である。【図表50】



図表48 家族と同じ本を読むかどうか



図表49 子供と保護者がともに読書をした場合(媒体不問):家族と同じ本を読むかどうか



図表50 子供と保護者がともに電子書籍を読んだ場合:家族と同じ本を読むかどうか

③家族と一緒に本を読むかどうか

分析のポイント

保護者も子供も本を読んだ場合、 家族で一緒に本を読んでいるのか？

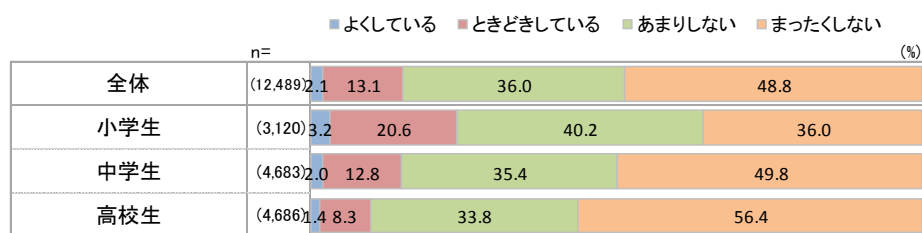
分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合、全体に比べて、家族と一緒に本をよく読む子供の割合は多い。

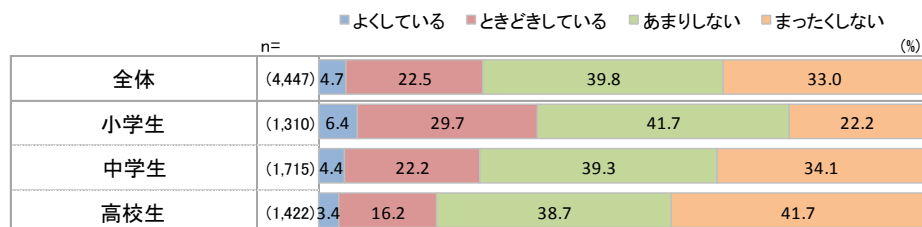
○家族と一緒によく本を読む子供(「よくしている」)は、全体では小学生で3.2%、中学生で2.0%、高校生で1.4%である。【図表51】

○子供も保護者もともに読書をした場合(紙の本と電子書籍を問わない)には、小学生で6.4%、中学生で4.4%、高校生で3.4%である。【図表52】

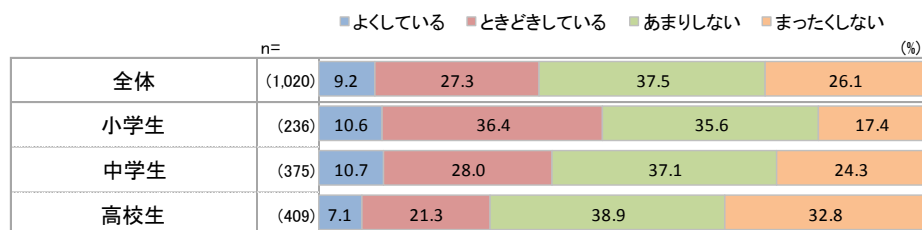
○子供と保護者がともに電子書籍での読書をした場合は、小学生で10.6%、中学生で10.7%、高校生で7.1%である。【図表53】



図表51 家族といっしょに本を読むかどうか



図表52 子供と保護者がともに読書をしている場合(媒体不問):家族といっしょに本を読むかどうか



図表53 子供と保護者がともに電子書籍を読んだ場合:家族といっしょに本を読むかどうか

(2)友人関係での行動

①読んだ本の内容や感想について友だちと話すかどうか

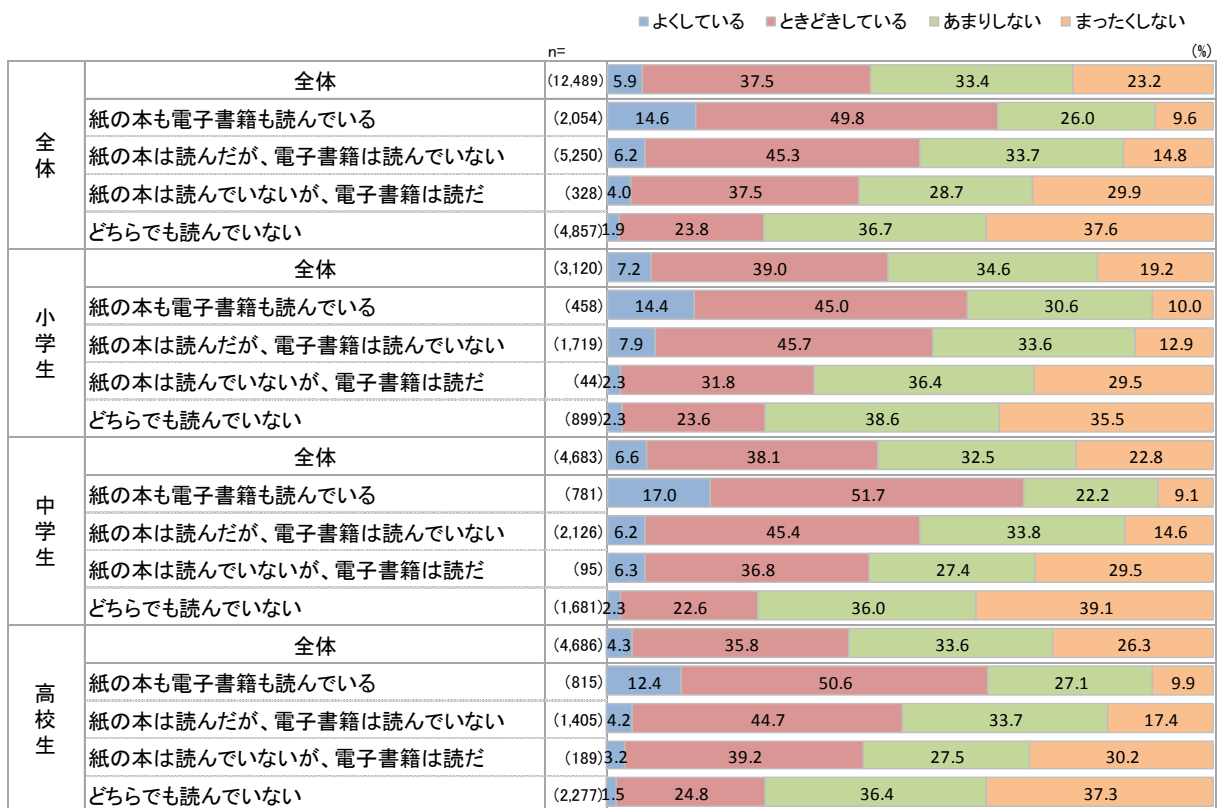
分析のポイント

本を読んだ子供は、友だちと本について話すのか？

分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書と電子書籍での読書のどちらもした子供では、その他の子供に比べて、読んだ本の内容や感想について友だちとよく話す子供の割合が多い。

- 読んだ内容や感想について友だちとよく話す子供(「よくしている」)は、全体でみると小学生で7.2%、中学生で6.6%、高校生で4.3%である。【図表54】
- 子供の読書実態別にみると、小学生、中学生、高校生のいずれも、「紙の本も電子書籍も読んでいます」子供では、その他の子供に比べて「よくしている」が多く、小学生で14.4%、中学生で17.0%、高校生で12.4%である。【図表54】
- 「よくしている」と「ときどきしている」の合計について、「紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない」子供と「紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ」子供を比べると、小学生、中学生、高校生のいずれも、前者の方が多い。【図表54】



図表54 読書実態別にみた読んだ本の内容や感想について友だちと話すかどうか

②友だちに本を薦めるかどうか

分析のポイント

本を読んだ子供は、友だちに本を薦めているのか？

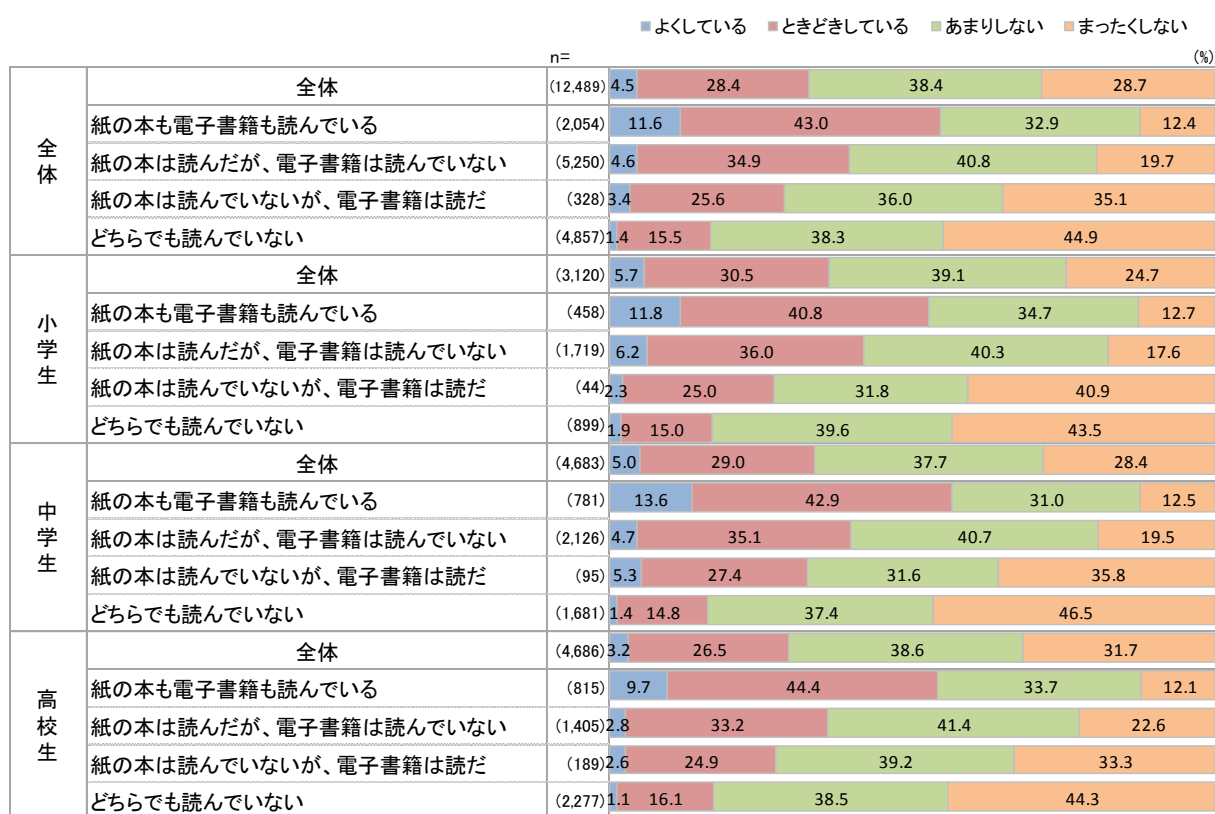
分かったこと

■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書と電子書籍での読書のどちらもした子供では、その他の子供に比べて、友だちに本をよく薦める子供の割合が多い。

○友だちに本をよく薦める子供(「よくしている」)は、全体では小学生で5.7%、中学生で5.0%、高校生で3.2%である。【図表55】

○子供の読書実態別にみると、小学生、中学生、高校生のいずれも、「紙の本も電子書籍も読んでいる」子供では、その他の子供に比べて「よくしている」が多く、小学生で11.8%、中学生で13.6%、高校生で9.7%である。【図表55】

○「よくしている」と「ときどきしている」の合計について、「紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない」子供と「紙の本は読んでいないが、電子書籍は読んだ」子供を比べると、小学生、中学生、高校生のいずれも、前者の方が多い。【図表55】



図表55 読書実態別にみた友だちに本を薦めるかどうか

(3)インターネット上での行動

分析のポイント

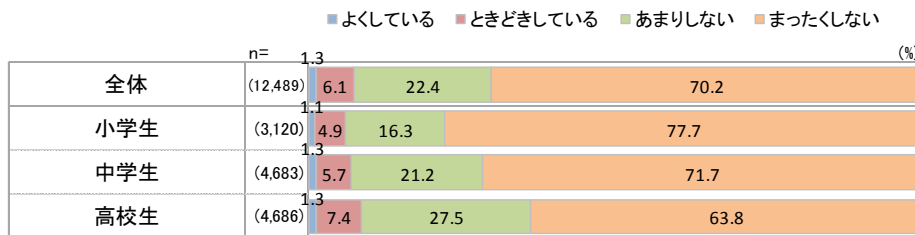
本を読んだ子供は、本の感想をインターネットに書いているのか？

分かったこと

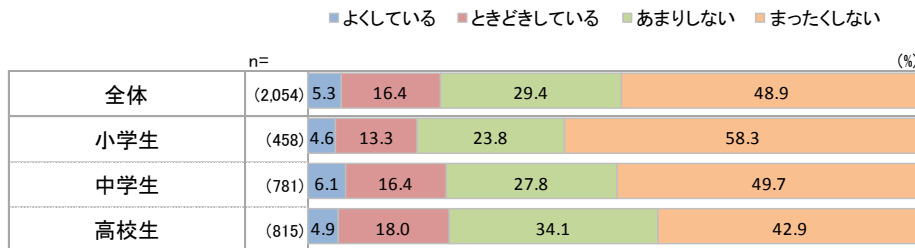
■小学生、中学生、高校生のいずれも、紙の本での読書と電子書籍での読書のどちらもした子供では、全体に比べて、SNS上で本について書くという子供の割合(「よくしている」と「ときどきしている」の合計)が多い。

○SNS上に読んだ本のタイトルや内容、感想をよく書くという子供(「よくしている」)は、全体では、小学生で1.1%、中学生で1.3%、高校生で1.3%である。「よくしている」と「ときどきしている」の合計は、全体では、小学生で6.0%、中学生で7.0%、高校生で8.7%である。【図表56】

○子供の読書実態別にみると、「紙の本も電子書籍も読んだ」場合には全体よりもやや多く、小学生で4.6%、中学生で6.1%、高校生で4.9%である。「よくしている」と「ときどきしている」の合計は、小学生で17.9%、中学生で22.5%、高校生で22.9%である。【図表57】



図表56 SNS上に読んだ本のタイトルや内容、感想を書くかどうか



図表57 紙の本も電子書籍も読んだ場合：SNSなどに読んだ本のタイトルや内容、感想を書くかどうか

5. 電子書籍等に関する捉え方

(1) 子供の電子書籍の捉え方

① 学校種別にみた電子書籍の捉え方

分析のポイント

子供は、電子書籍の利点を実感しているのか？

分かったこと

- 電子書籍については、小学生、中学生、高校生のいずれも、無料で本を読めることを利点だと感じている子供の割合が多い。その他、持ち運びや入手にあたっての利便性を感じている。
- 読書活動に関わる点としては、読書をしながら何かを調べられたり、文字のサイズを変えられるなど、電子書籍特有の機能を便利だと思っている。

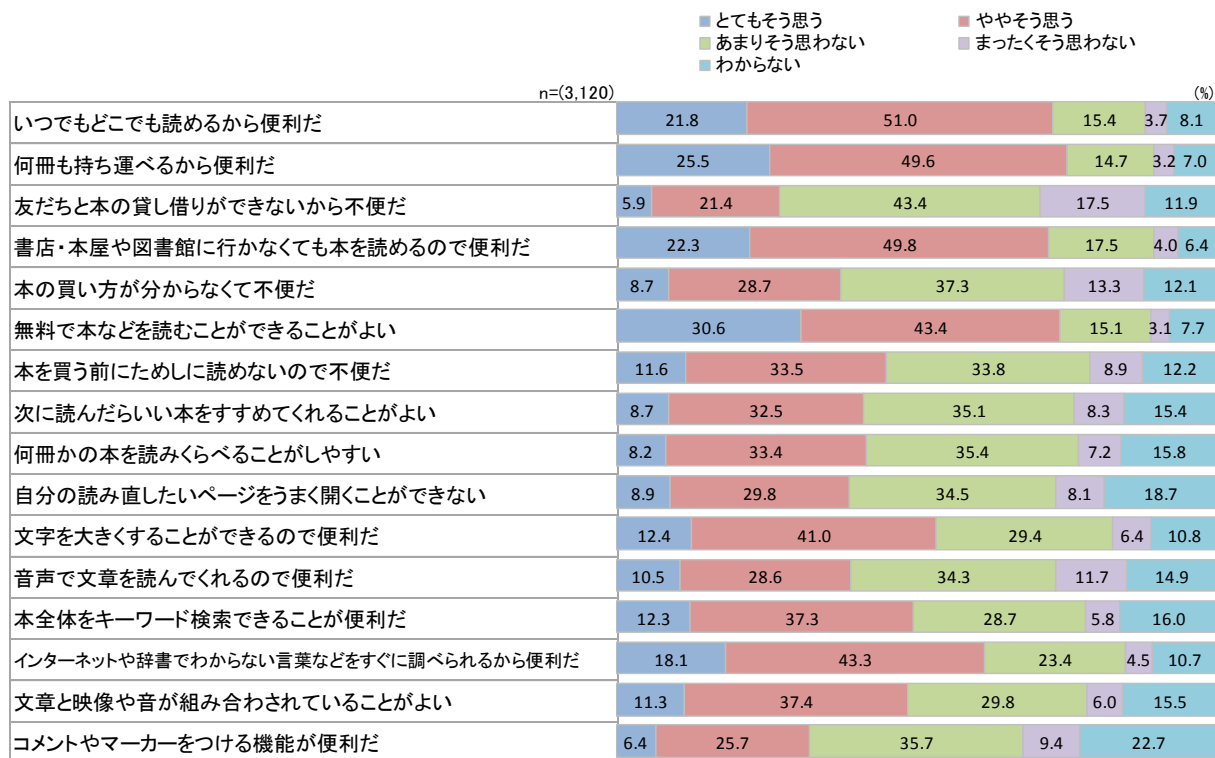
- 「とてもそう思う」の割合をみると、小学生、中学生、高校生のいずれも、「無料で本などを読むことができるのがよい」が最も多く、小学生で30.6%、中学生で28.9%、高校生で24.1%である。次いで「何冊も持ち運べるから便利だ」、「いつでもどこでも読めるから便利だ」が続く。【図表59～61】
- 「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計が5割を上回っている項目は、その他に、「書店・本屋や図書館に行かなくても本を読めるので便利だ」、「文字を大きくすることができるので便利だ」、「インターネットや辞書でわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ」である。【図表58】

項目	小学生	中学生	高校生
いつでもどこでも読めるから便利だ	72.8%	75.8%	76.9%
何冊も持ち運べるから便利だ	75.1%	76.7%	77.4%
書店・本屋や図書館に行かなくても本を読めるので便利だ	72.1%	72.3%	70.4%
無料で本などを読むことができるのがよい	74.0%	74.0%	72.4%
文字を大きくすることができるので便利だ	53.4%	51.4%	51.7%
インターネットや辞書でわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ	61.4%	59.5%	59.6%

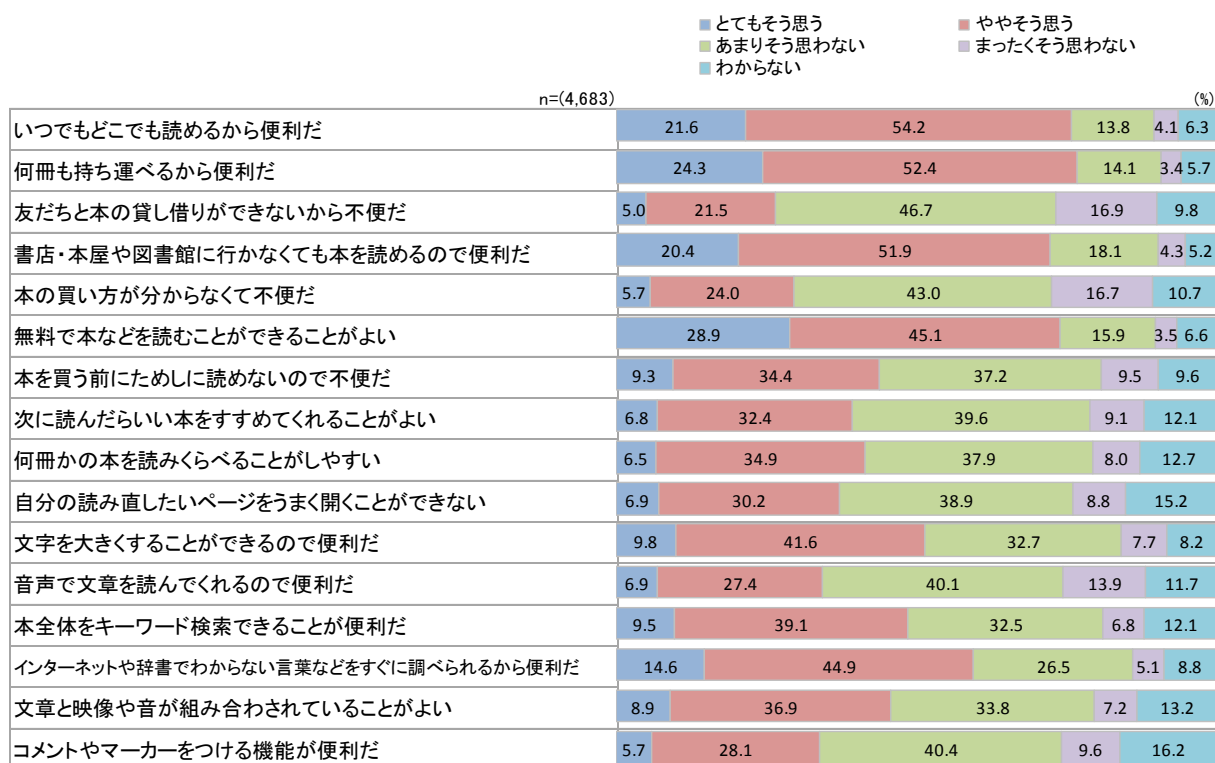
※上記は「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計

図表58 「とても当てはまる」と「やや当てはまる」が5割を上回る項目一覧

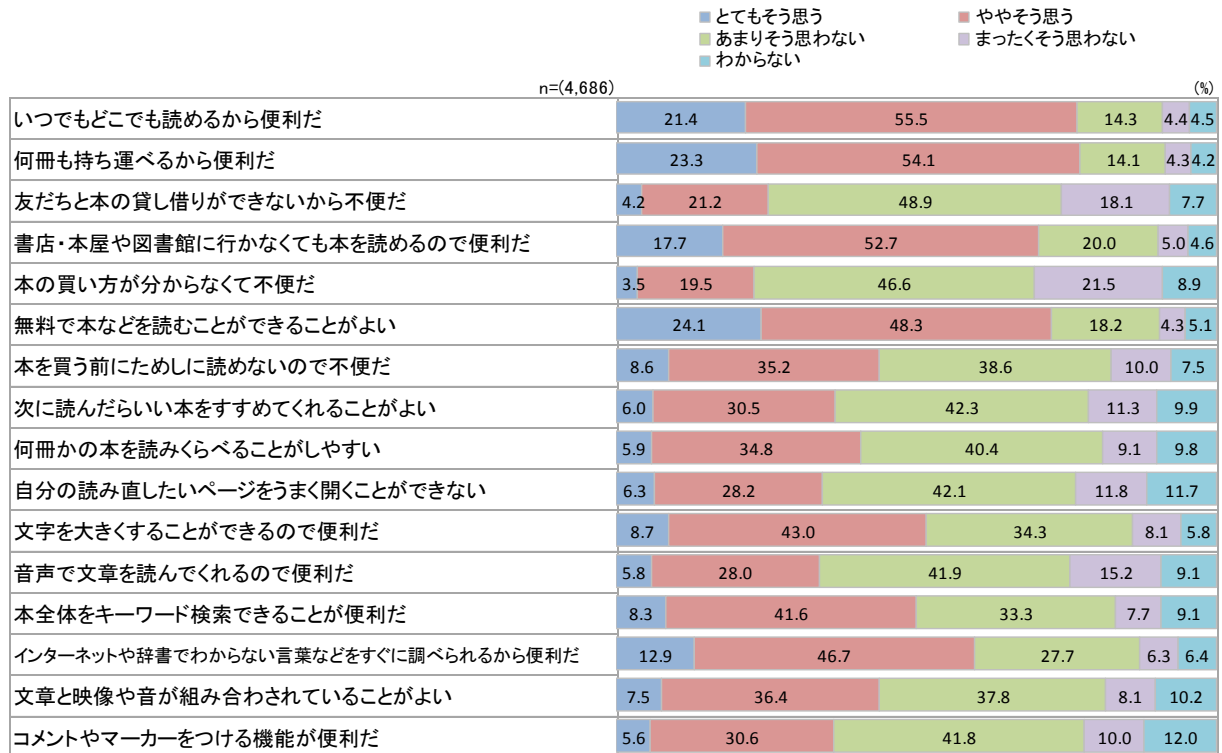
- 否定的な項目については、小学生、中学生、高校生の間での違いが見られる項目は「本の買い方が分からなくて不便だ」であり、「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計は小学生で37.4%、中学生で29.7%、高校生で23.0%である。ただし、「本の買い方が分からなくて不便だ」における「とてもそう思う」は小学生で8.7%、中学生で5.7%、高校生で3.5%である。【図表59～61】
- その他、「友だちと本の貸し借りができないから不便だ」、「本を買う前にために読めないのが不便だ」、「自分の読み直したいページをうまく開くことができない」も、「とても当てはまる」は1割かそれ未満である。【図表59～61】



図表59 電子書籍に対する捉え方(小学生)



図表60 電子書籍に対する捉え方(中学生)



図表61 電子書籍に対する捉え方(高校生)

②電子書籍を読んだ子供の電子書籍の捉え方

分析のポイント

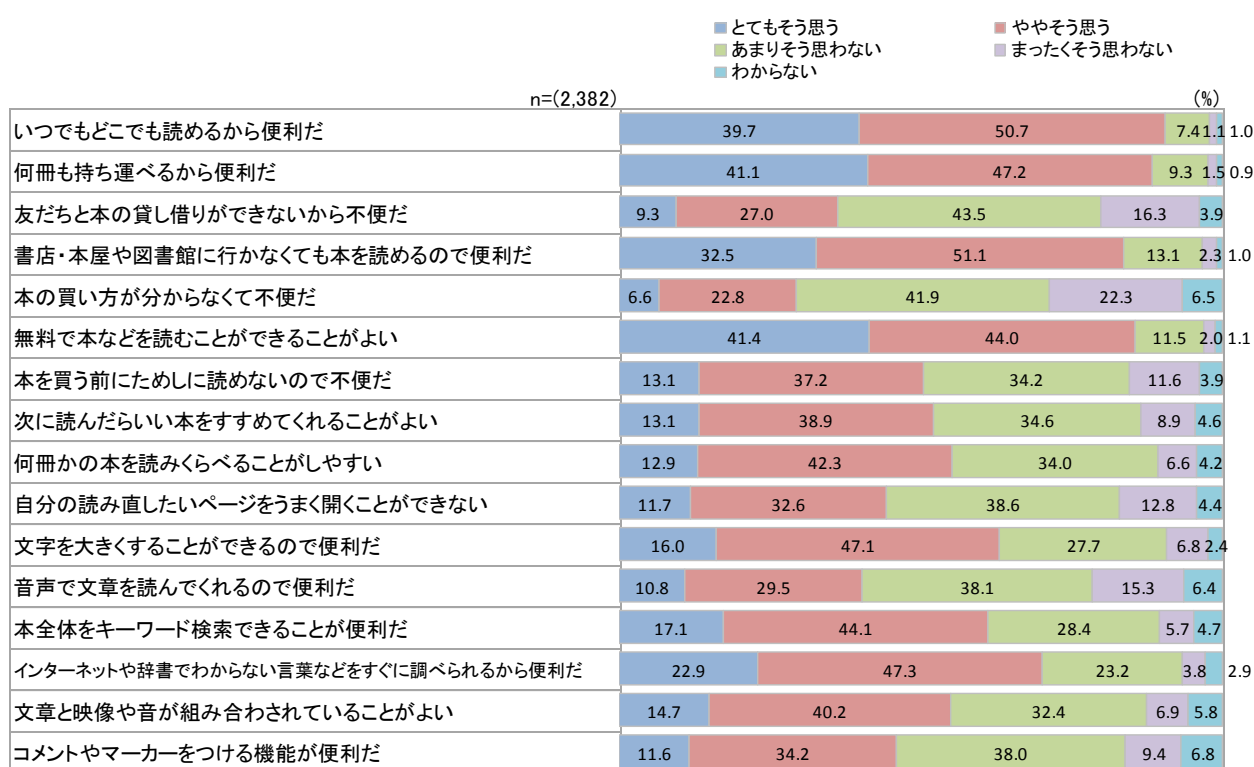
電子書籍を読んだ子供は、電子書籍の利点を実感しているのか？

分かったこと

■電子書籍での読書をした子供に限っては、全体と比べて、一つのデバイスで複数の本が読み比べられることやキーワード検索など、読書活動に関わる点に利便性を感じられている。

○電子書籍での読書をした子供の回答結果をみると、前述で見られた項目の他、「次に読んだらいい本をすすめてくれることがよい」、「何冊かの本を読みくらべることがしやすい」、「本全体をキーワード検索できることが便利だ」、「文章と映像や音が組み合わされていることがよい」について、「とてもそう思う」と「ややそう思う」の合計が「とてもそう思う」と「ややそう思う」の合計が5割以上である。【図表62】

○否定的な項目については、「本を買う前にためしに読めないのが不便だ」で、「とてもそう思う」と「ややそう思う」の合計が50.3%である。【図表62】



図表62 電子書籍を読んだ子供の電子書籍に対する捉え方

③保護者からみた子供にとっての電子書籍

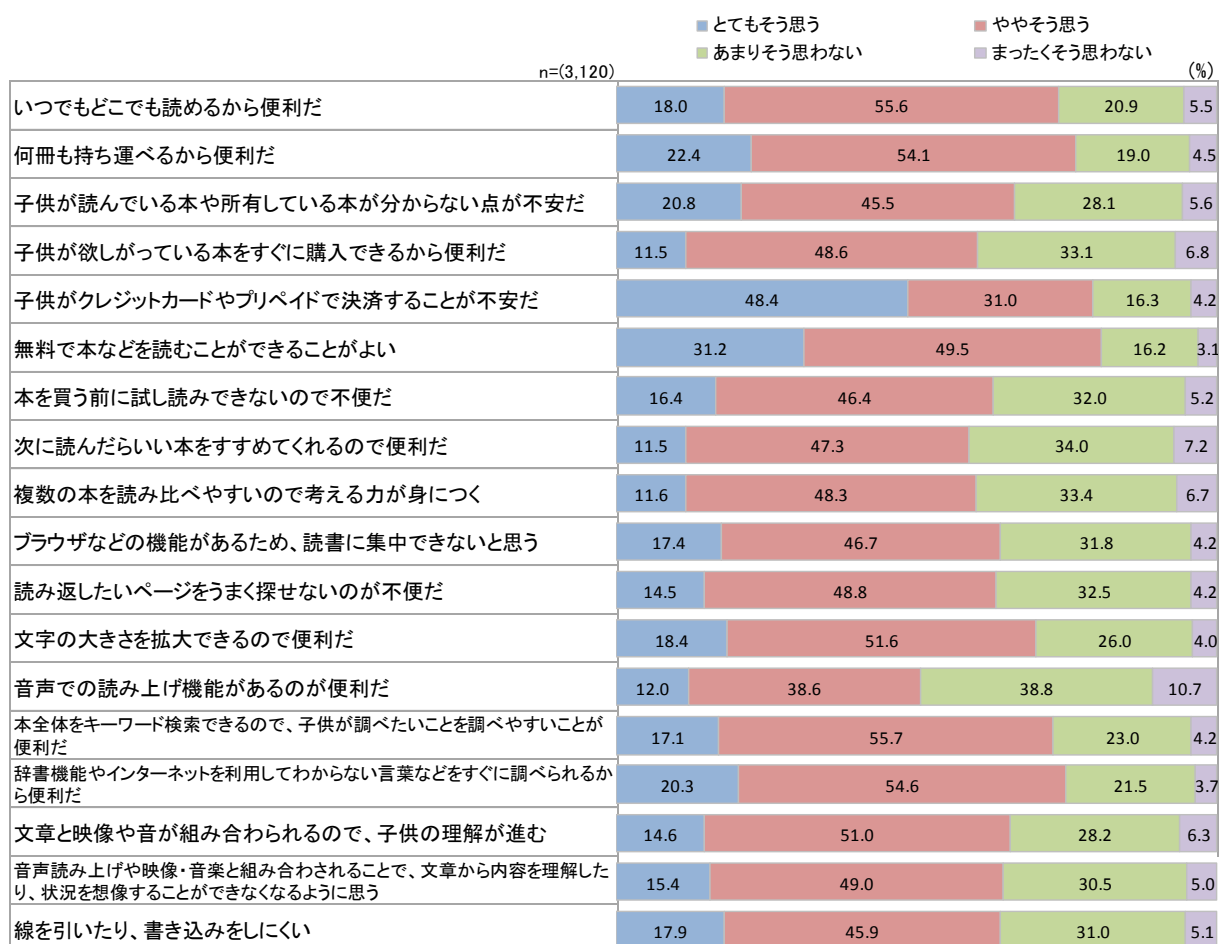
分析のポイント

保護者は、子供が電子書籍を読むことをどう思っているのか？

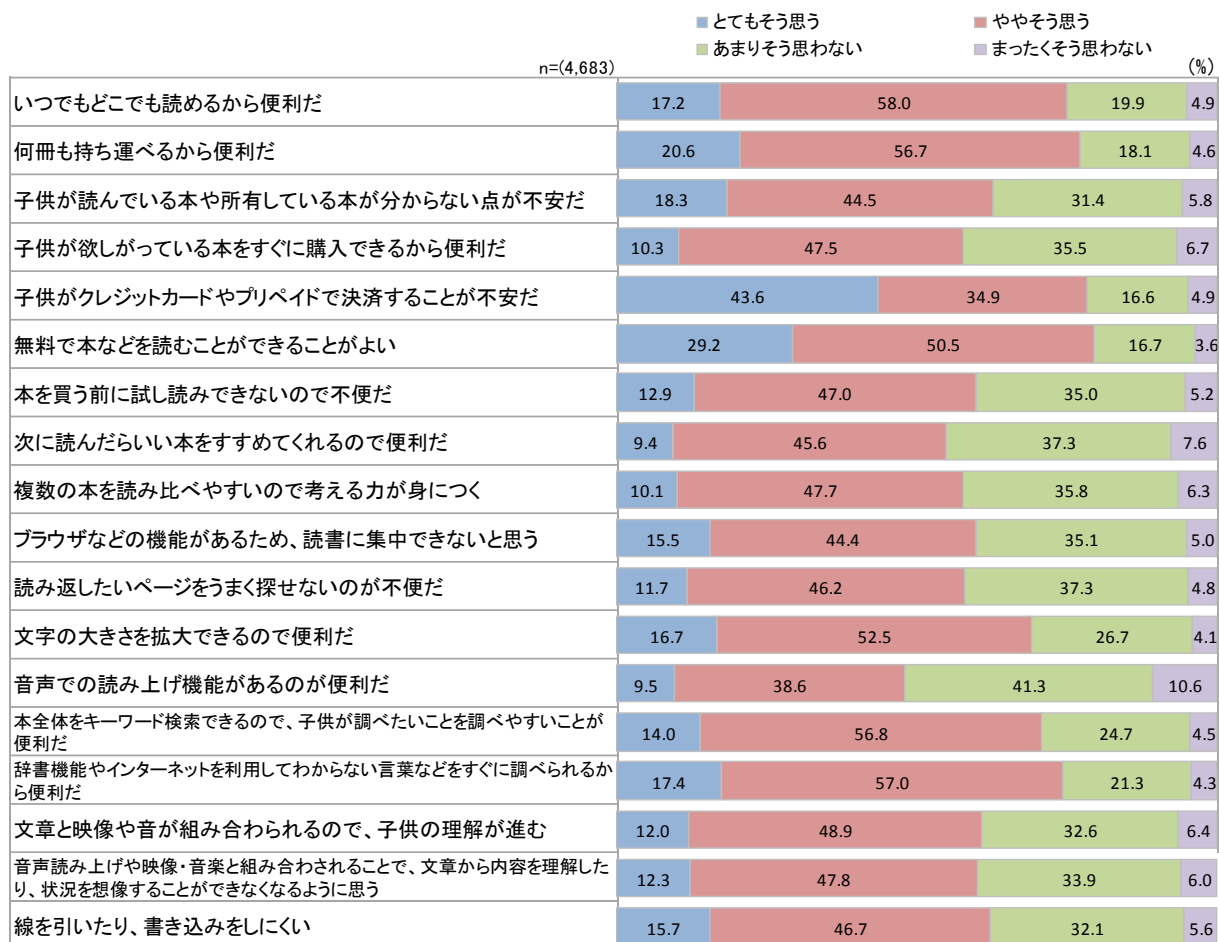
分かったこと

■保護者は、子供と同じく、無料で本を読めることを利点だと感じている。その他、持ち運びや入手にあたっての利便性を感じており、子供の捉え方と共通している。

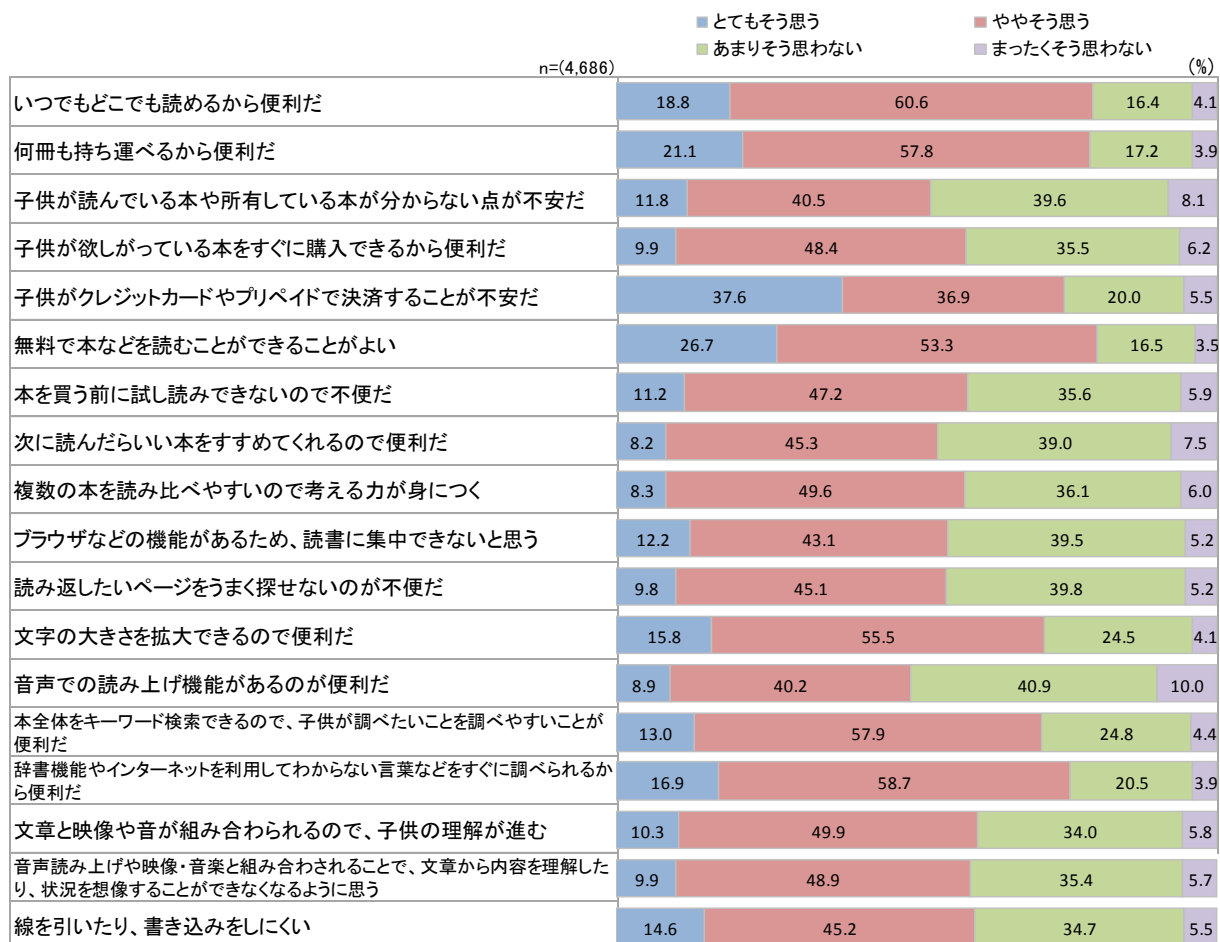
- 小学生、中学生、高校生のいずれの保護者も、肯定的な項目では、「無料で本などを読むことができることがよい」が最も多く、小学生で31.2%、中学生で29.2%、高校生で26.7%である。【図表63～65】
- その他、「いつでもどこでも読めるから便利だ」、「何冊も持ち運べるから便利だ」、「文字の大きさを拡大できるので便利だ」、「辞書機能やインターネットを利用してわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ」において「とてもそう思う」が約2割で多い。これらの項目に対する評価は子供とも共通している。【図表63～65】
- 否定的な項目については、小学生、中学生、高校生のいずれの保護者も、「子供がクレジットカードやプリペイドで決済することが不安だ」が最も多く、小学生で48.4%、中学生で43.6%、高校生で37.6%である。【図表63～65】



図表63 保護者の電子書籍に対する捉え方(小学生)



図表64 保護者の電子書籍に対する捉え方(中学生)



図表65 保護者の電子書籍に対する捉え方(高校生)

(2)電子図書館に対するニーズ

①電子書籍を読んだ子供の電子図書館に対するニーズ

分析のポイント

子供は、電子書籍を図書館等で借りたいと思うのか？

分かったこと

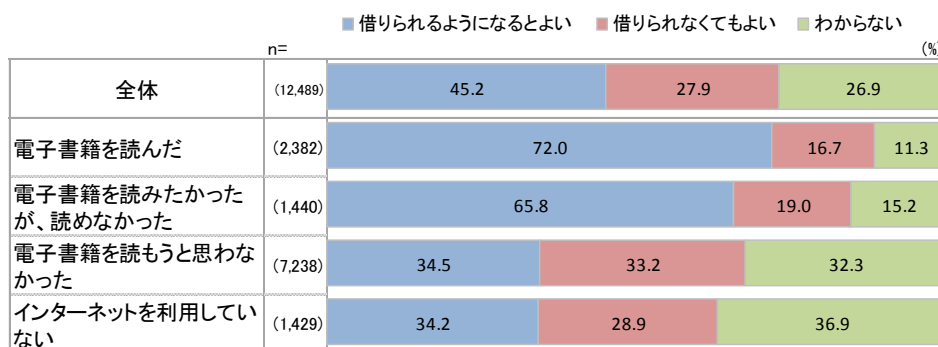
- 小学生、中学生、高校生のいずれも、4割台の子供が図書館等で電子書籍を借りられるようになるとよいと思っている。
- そのうち電子書籍での読書をした子供に限っては約7割が電子書籍を借りられるようになるとよいと思っている。

○図書館や学校図書館において電子書籍が「借りられるようになるとよい」と思う子供は、小学生で45.8%、中学生で45.8%、高校生で44.2%である。【図表66】

○回答者全体でみると、電子書籍での読書をした子供(「電子書籍を読んだ」)のうち、電子書籍が「借りられるようになるとよい」と思う子供は、回答者全体で72.0%である。【図表67】



図表66 図書館等で電子書籍を借りられるようになるとよいと思うかどうか



図表67 電子書籍での読書をした子供が図書館等で電子書籍を借りられるようになるとよいと思うかどうか

②地域の読書環境と子供の電子図書館に対するニーズの関係

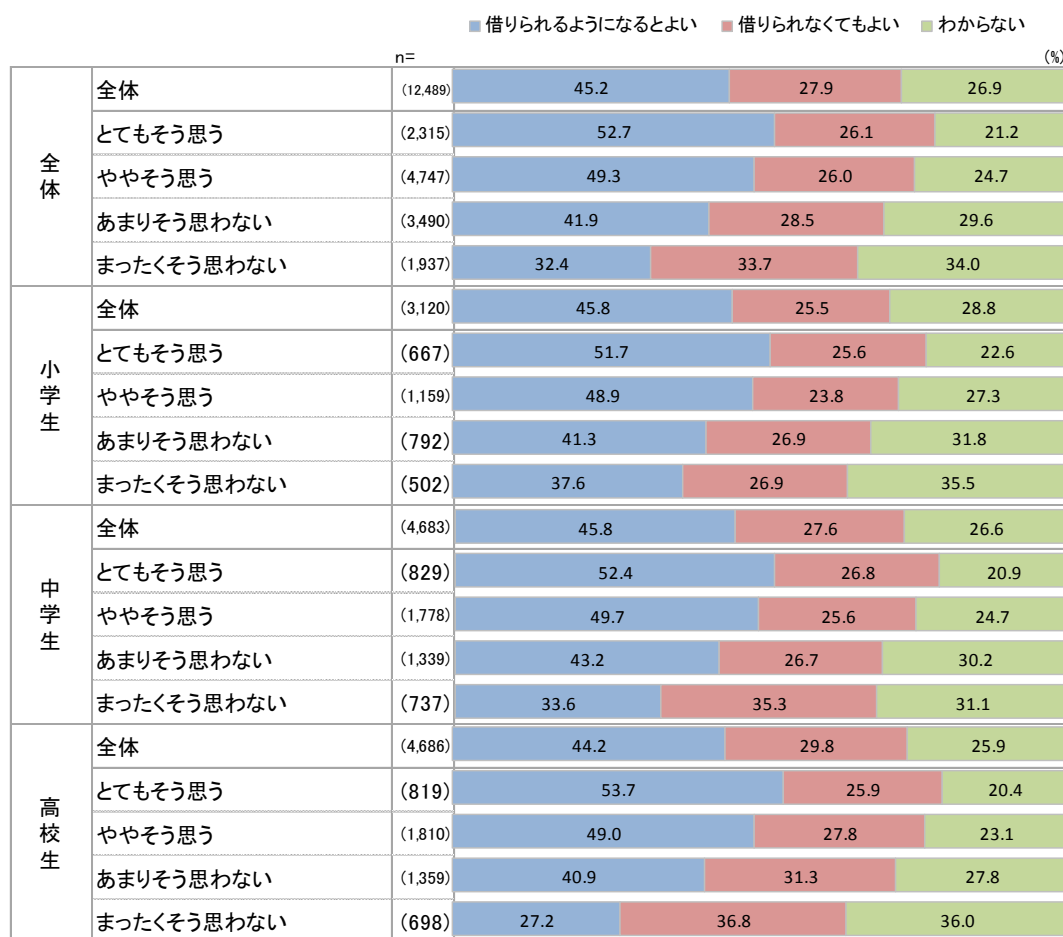
分析のポイント

行きやすいところに図書館がある等の環境がないと、
子供は電子書籍を借りたいと思うのか？

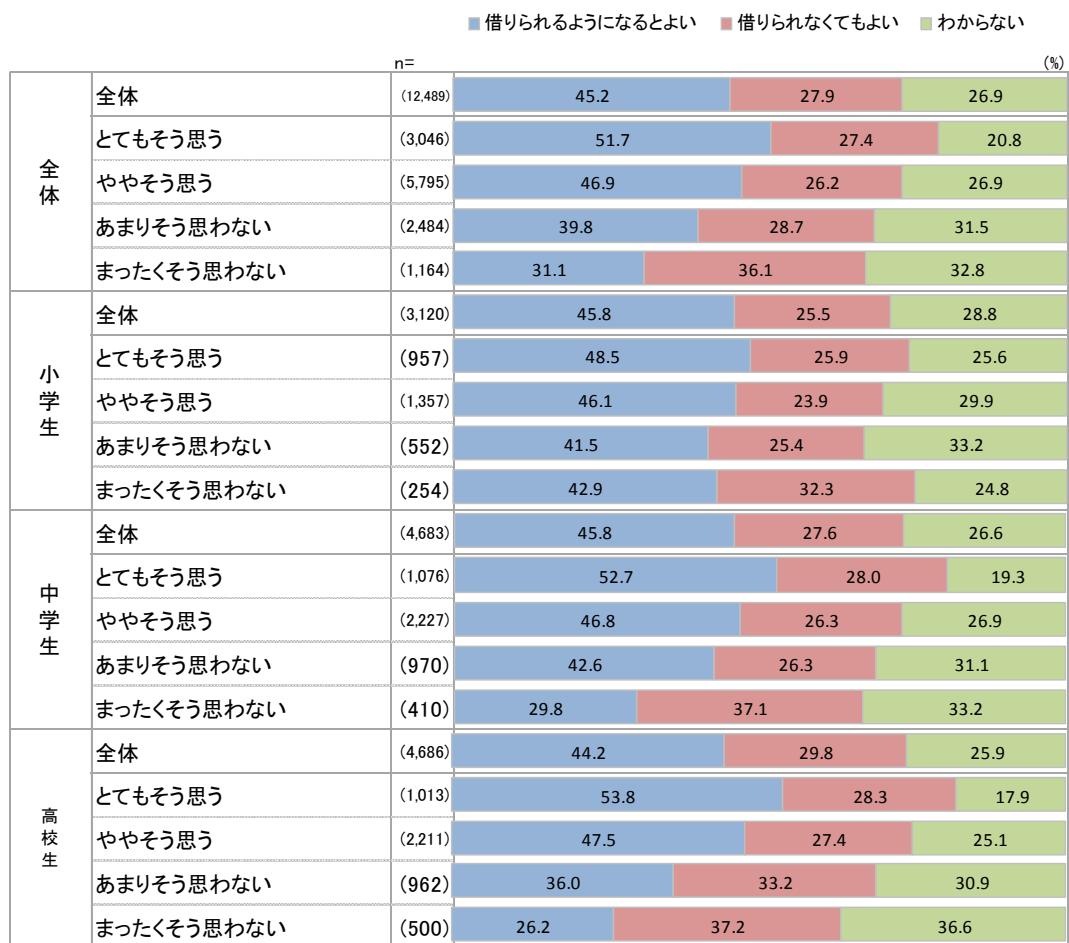
分かったこと

■行きやすいところに図書館、書店・本屋がない子供や、学校図書館がいつでも自由に使えない子供は、その他の子供に比べて、電子書籍を借りたいと思う子供の割合は少ない。

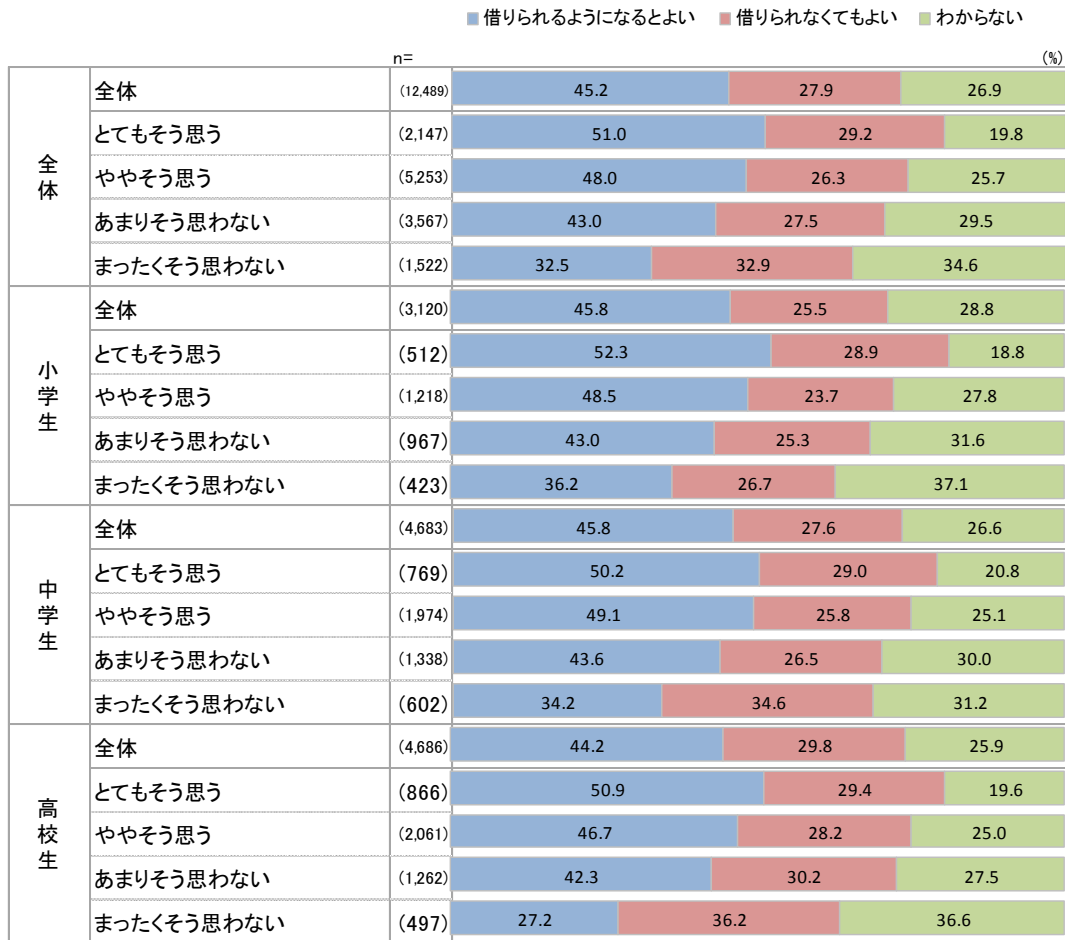
○小学生、中学生、高校生のいずれにおいても、行きやすいところに図書館や書店・本屋があると思う子供や、学校図書館がいつでも自由に使えるという子供(「とてもそう思う」)では、その他の子供に比べて、「借りられるようになる」とよいが多い。【図表68～70】



図表68 図書館の行きやすさからみた電子書籍の貸出ニーズ



図表69 学校図書館が自由に利用できるかどうかからみた電子書籍の貸出ニーズ



図表70 書店・本屋の利用しやすさからみた電子書籍の貸出ニーズ

③図書館等の利用と子供の電子図書館に対するニーズの関係

分析のポイント

図書館等を利用した子供の方が、電子書籍を借りたいと思うのか？

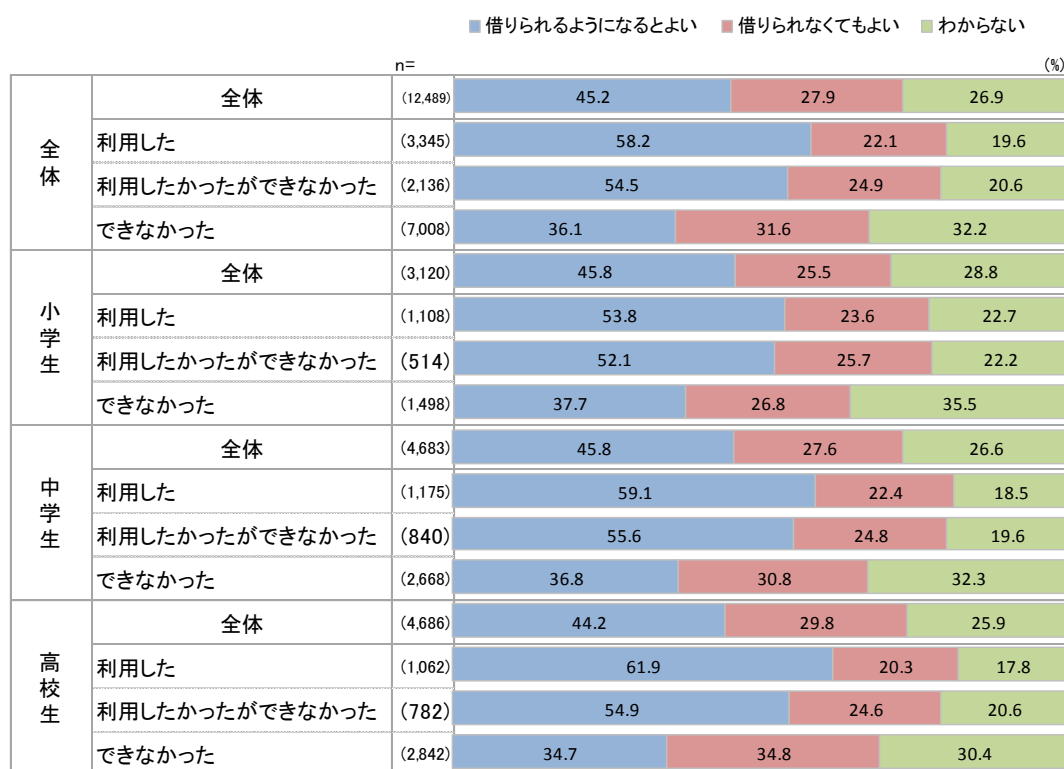
分かったこと

- 図書館、学校図書館、書店・本屋を利用した子供では、その他の子供に比べて、電子書籍を借りたいと思う子供の割合が多い。
- 図書館、学校図書館、書店・本屋の利用意向を持った子供でも、電子書籍を借りたいと思う子供の割合は同程度である。

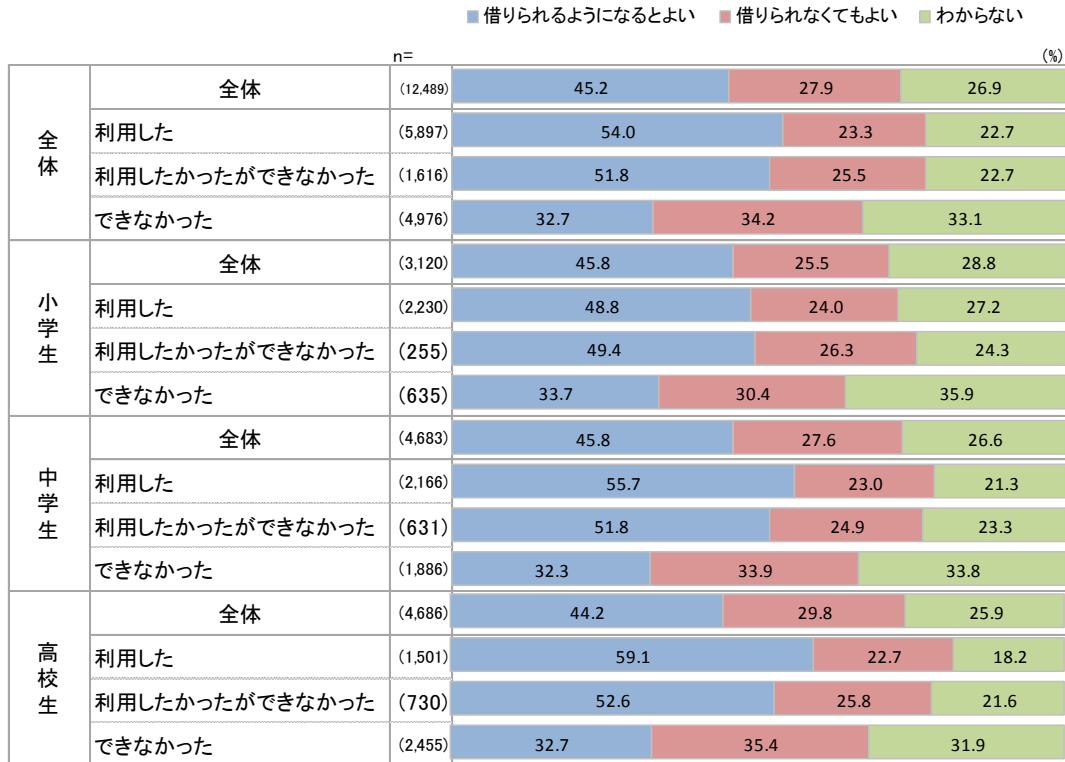
○小学生、中学生、高校生のいずれにおいても、図書館、学校図書館、ならびに書店・本屋を実際に利用した子供(「利用した」)では、その他の子供に比べて、「借りられるようになる」とよいが多い。

【図表71～73】

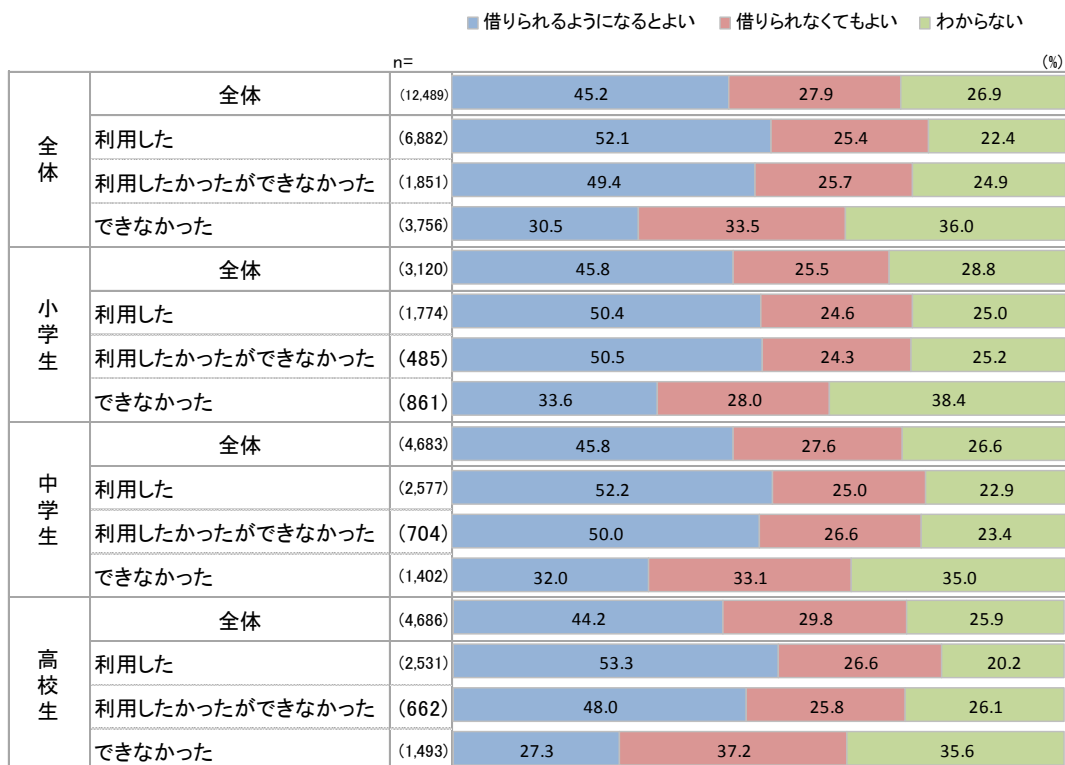
○図書館、学校図書館、ならびに書店・本屋を「利用したかったができなかった」子供(上記「利用意向を持った子供」に該当)における「借りられるようになる」とよいも、実際に利用した子供と同程度である。【図表71～73】



図表71 図書館の利用状況からみた電子書籍の貸出ニーズ



図表72 学校図書館の利用状況からみた電子書籍の貸出ニーズ



図表73 書店・本屋の利用状況からみた電子書籍の貸出ニーズ

第4章

子供の関心等による読書活動等の違い

本章における分析の主なポイント

- 本を読むことが好きな子供や、新しいことを知ること調べるのが好きな子供はどれぐらいいるのか？
- 事典・辞書、ないしは電子メディアを利用して何かを調べることができると思っているのか？
- 本を読むことが好きかどうかや、紙媒体及び電子メディアで何かを調べることができると思っていることと、読書活動等は関係するのか？

本章で分かったこと(概要)

- 読書が好きだという子供の割合、新しいことを知ることや、調べることが好きだという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。
- 紙媒体で自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供の割合は、小学生が中学生・高校生よりも多い。
- 一方、電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供の割合は高校生、中学生、小学生の順に多い。
- 電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供は、紙媒体でも調べることができるという傾向が見られる。また、その逆の傾向も見られる。
- 読書が好きなお子、新しいことを知ることや調べるのが好きな子供、自分からすすんで勉強したり学んだりする子供では、その他の子供に比べて、紙の本での読書をした子供の割合が多い。その割合はいずれも約8割である。
- 読書が好きなお子、新しいことを知ることや調べるのが好きな子供、自分からすすんで勉強したり学んだりする子供では、その他の子供に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。

1. 読書に関わる子供の関心等

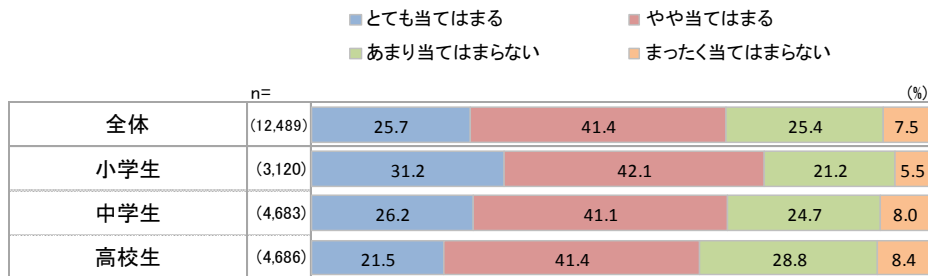
(1) 読書が好きかどうか

分かったこと

- 読書が好きだという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。
- どちらかという読書が好きなお子は、小学生、中学生、高校生のいずれも5割を上回っている。

○読書が好きだという子供(「とても当てはまる」)は、小学生で31.2%、中学生で26.2%、高校生で21.5%である。【図表74】

○「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計(上記の「どちらかという読書が好きなお子」の割合)は、小学生で73.3%、中学生で67.3%、高校生で62.9%である。【図表74】



図表74 読書が好きかどうか

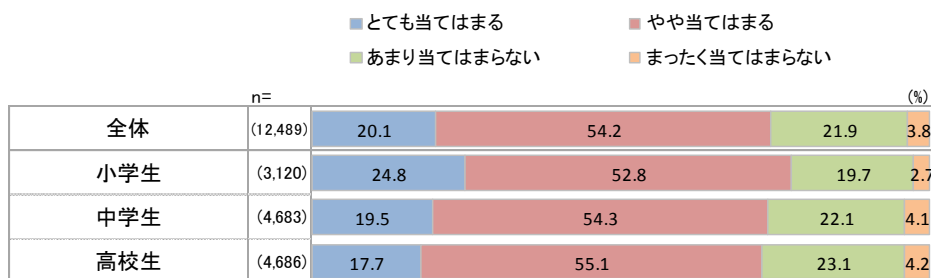
(2) 新しいことを知ることや調べることが好きかどうか

分かったこと

- 新しいことを知ることや調べることが好きだという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多く、小学生、中学生、高校生のいずれも約2割である。

○新しいことを知ることや調べることが好きだという子供(「とても当てはまる」)は、小学生で24.8%、中学生で19.5%、高校生で17.7%である。【図表75】

○「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計は、小学生で77.6%、中学生で73.8%、高校生で72.8%である。【図表75】



図表75 新しいことを知ることや調べることが好きかどうか

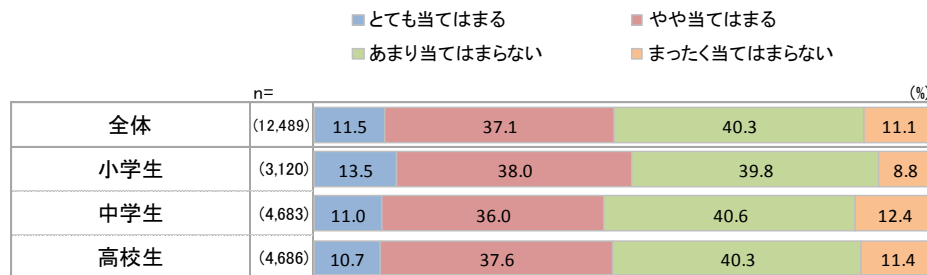
(3)自分からすすんで勉強したり学んだりするかどうか

分かったこと

■自分からすすんで勉強したり学んだりするという子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。ただ、小学生、中学生、高校生のいずれも約1割である。

○自分からすすんで勉強したり学んだりするという子供(「とても当てはまる」)は、小学生で13.5%、中学生で11.0%、高校生で10.7%である。【図表76】

○「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計は、小学生で51.5%、中学生で47.0%、高校生で48.3%である。【図表76】



図表76 自分からすすんで勉強したり学んだりするかどうか

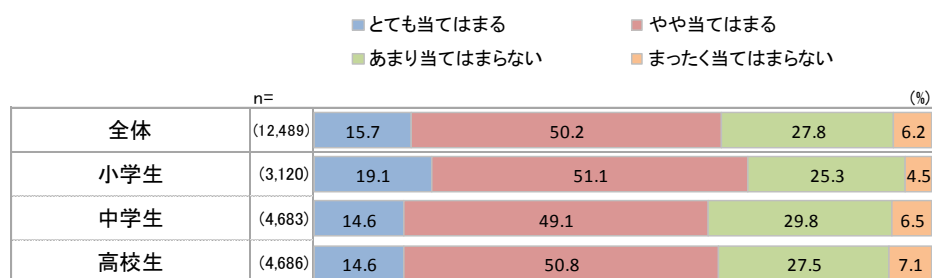
(4)自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるかどうか

①紙媒体ならびに電子メディアを用いて調べることができるかどうか

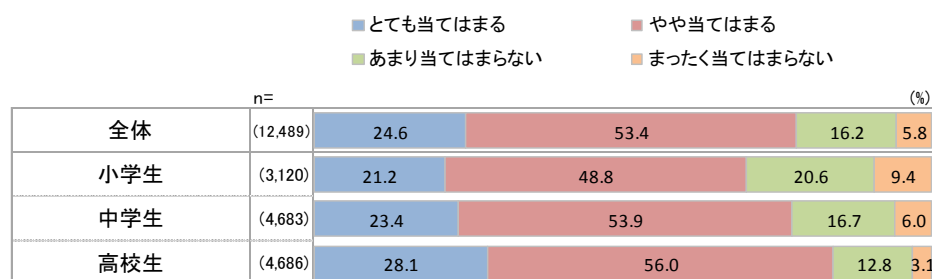
分かったこと

- 紙媒体で自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供の割合は、小学生が中学生・高校生よりも多い。
- 一方、電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供の割合は高校生、中学生、小学生の順に多い。

- 辞書・事典・図鑑など、紙媒体で自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供（「とても当てはまる」）は、小学生で19.1%、中学生で14.6%、高校生で14.6%である。【図表77】
- 電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供（「とても当てはまる」）は、小学生で21.2%、中学生で23.4%、高校生で28.1%である。【図表78】



図表77 辞書・辞典・図鑑などを使って、自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるかどうか



図表78 インターネット・SNSを使って、自分の知りたいものごとを調べることができるかどうか

②紙媒体で調べることができることと電子メディアで調べられることの関係

分析のポイント

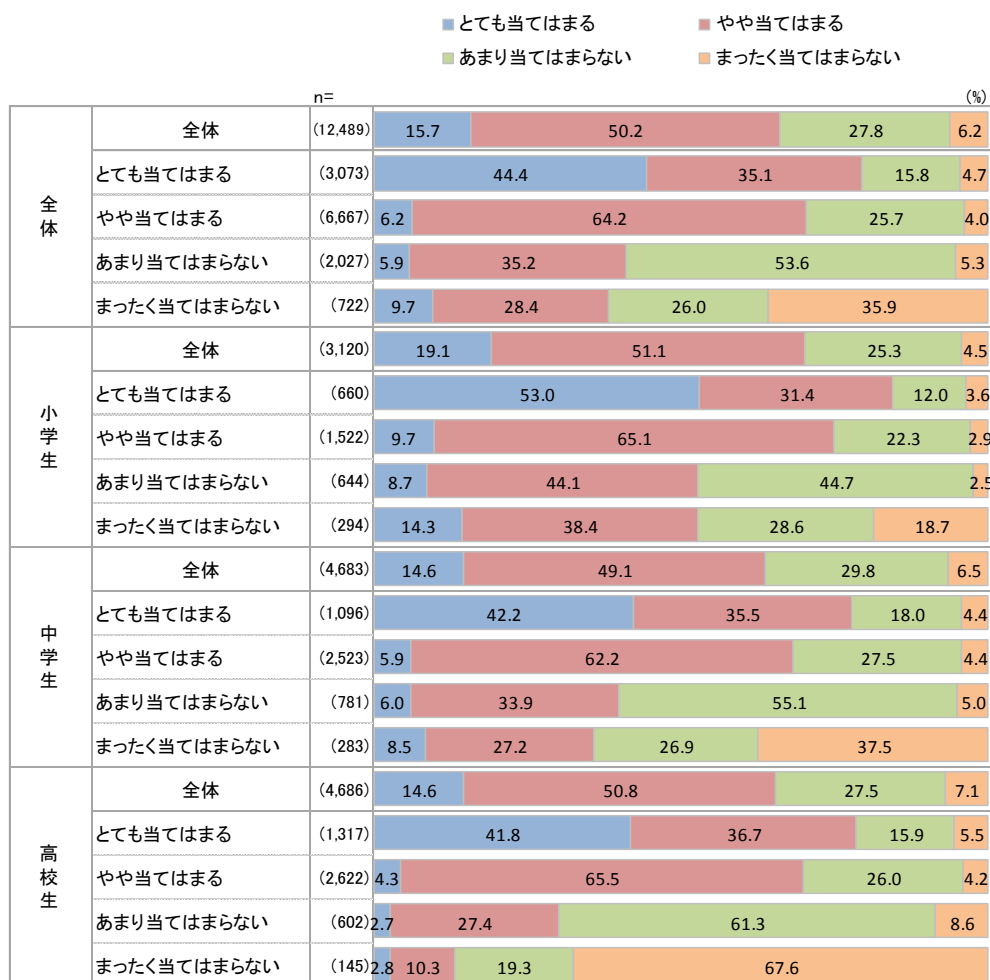
紙媒体を使って調べられるという子供は、 電子メディアを使っても調べられるのか？また、その逆は？

分かったこと

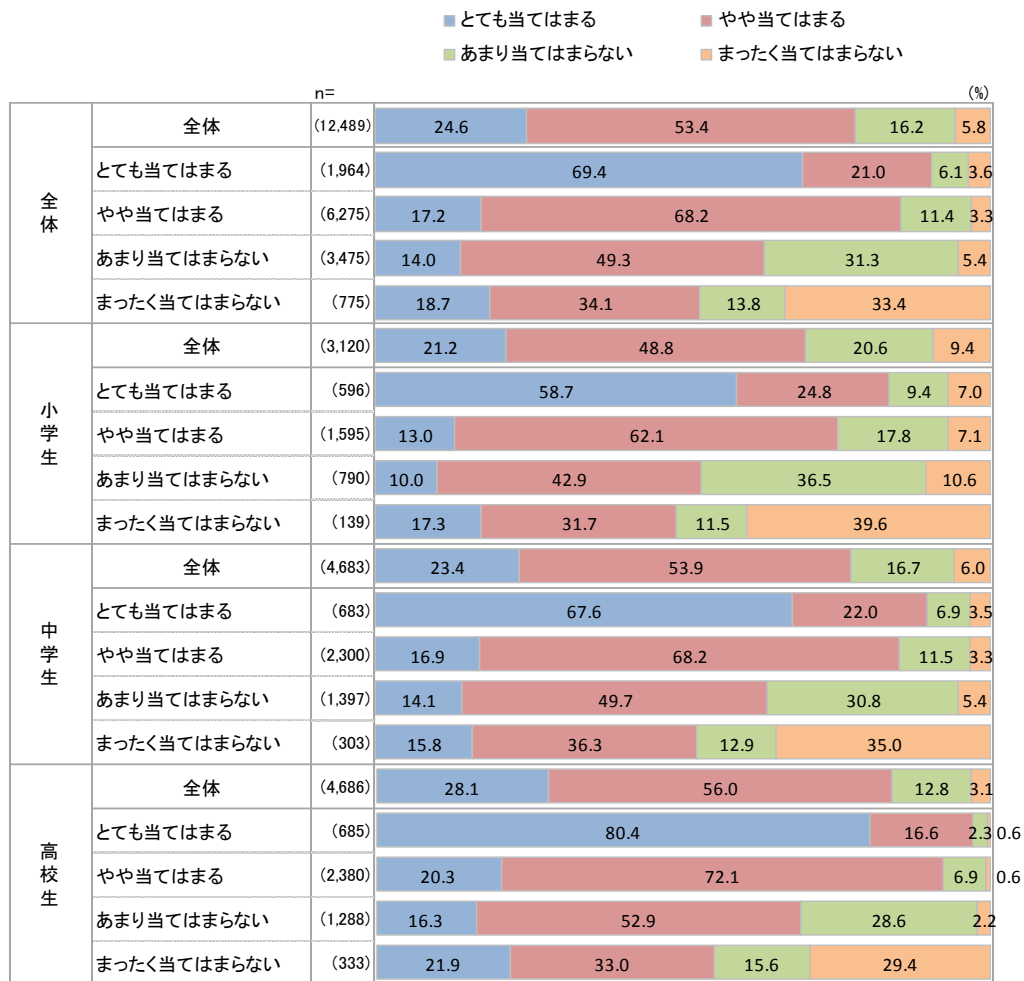
■電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供は、紙媒体でも調べることができるという傾向が見られる。また、その逆の傾向も見られる。

○紙媒体で自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供(「とても当てはまる」)のうち、電子メディアで調べることができるという子供(「とても当てはまる」)は小学生で53.0%、中学生で42.2%、高校生で41.8%であり、その他の子供に比べて多い。【図表79】

○一方、電子メディアで自分の知りたい言葉やものごとを調べることができるという子供(「とても当てはまる」)のうち、紙媒体で調べられるという子供(「とても当てはまる」)は小学生で58.7%、中学生で67.6%、高校生で80.4%であり、その他の子供に比べて多い。【図表80】



図表79 電子メディアで調べることができるかどうかと紙媒体で調べられるかどうかの関係



図表80 紙媒体で調べることができるかどうかと電子メディアで調べられるかどうか

2. 子供の関心等と読書の関係

(1) 紙の本での読書との関係

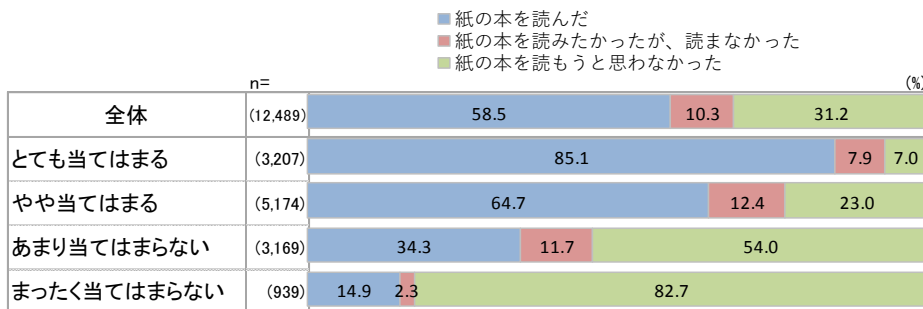
分析のポイント

読書等に関する関心がある子供は、紙の本を読んだのか？

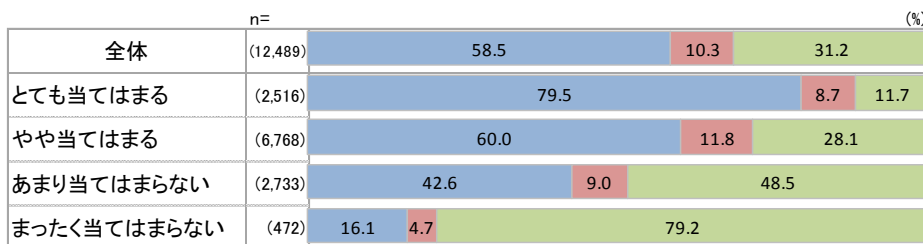
分かったこと

■読書が好きな子供、新しいことを知ることや調べることが好きな子供、自分からすすんで勉強したり学んだりする子供では、その他の子供に比べて、紙の本での読書をした子供の割合が多い。その割合はいずれも約8割である。

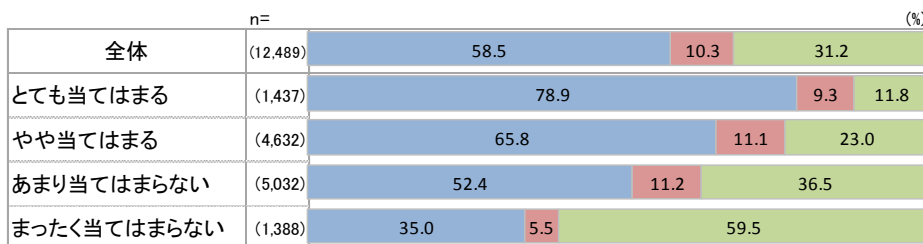
- 読書が好きな子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて「紙の本を読んだ」が多く、85.1%である。【図表81】
- 新しいことを知ることや調べることが好きな子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて「紙の本を読んだ」が多く、79.5%である。【図表82】
- 自分からすすんで勉強したり学んだりする子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて「紙の本を読んだ」が多く、78.9%である。【図表83】



図表81 読書が好きかどうかと紙の本での読書



図表82 新しいことを知ることや調べることが好きかどうかと紙の本での読書



図表83 自分からすすんで勉強したり学んだりするかどうかと紙の本での読書

(2)電子書籍での読書との関係

分析のポイント

読書等に関する関心がある子供は、電子書籍も読んだのか？

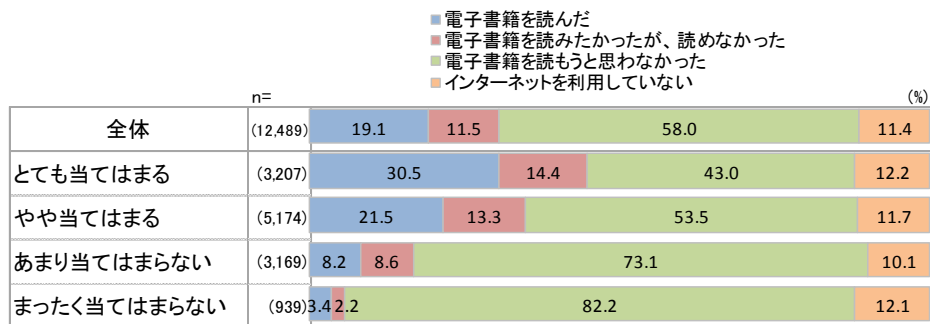
分かったこと

■読書が好きな子供、新しいことを知ることや調べることが好きな子供、自分からすすんで勉強したり学んだりする子供では、その他の子供に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多い。

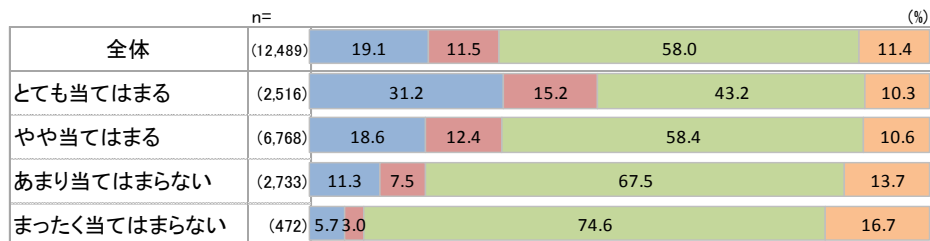
○読書が好きな子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて「電子書籍を読んだ」が多く、30.5%である。【図表84】

○新しいことを知ることや調べることが好きな子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて「電子書籍を読んだ」が多く、31.2%である。【図表85】

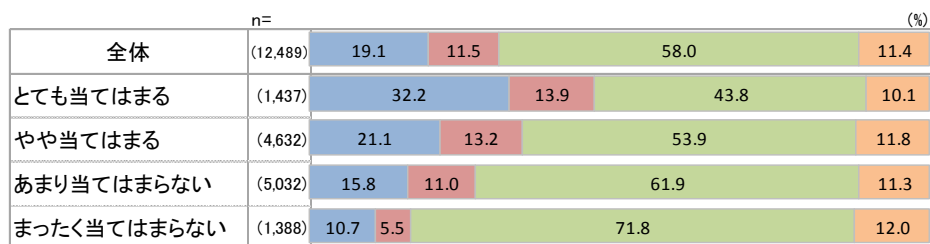
○自分からすすんで勉強したり学んだりする子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて「電子書籍を読んだ」が多く、32.2%である。【図表86】



図表84 読書の好き嫌いとの紙の本での読書



図表85 知的的好奇心との紙の本での読書



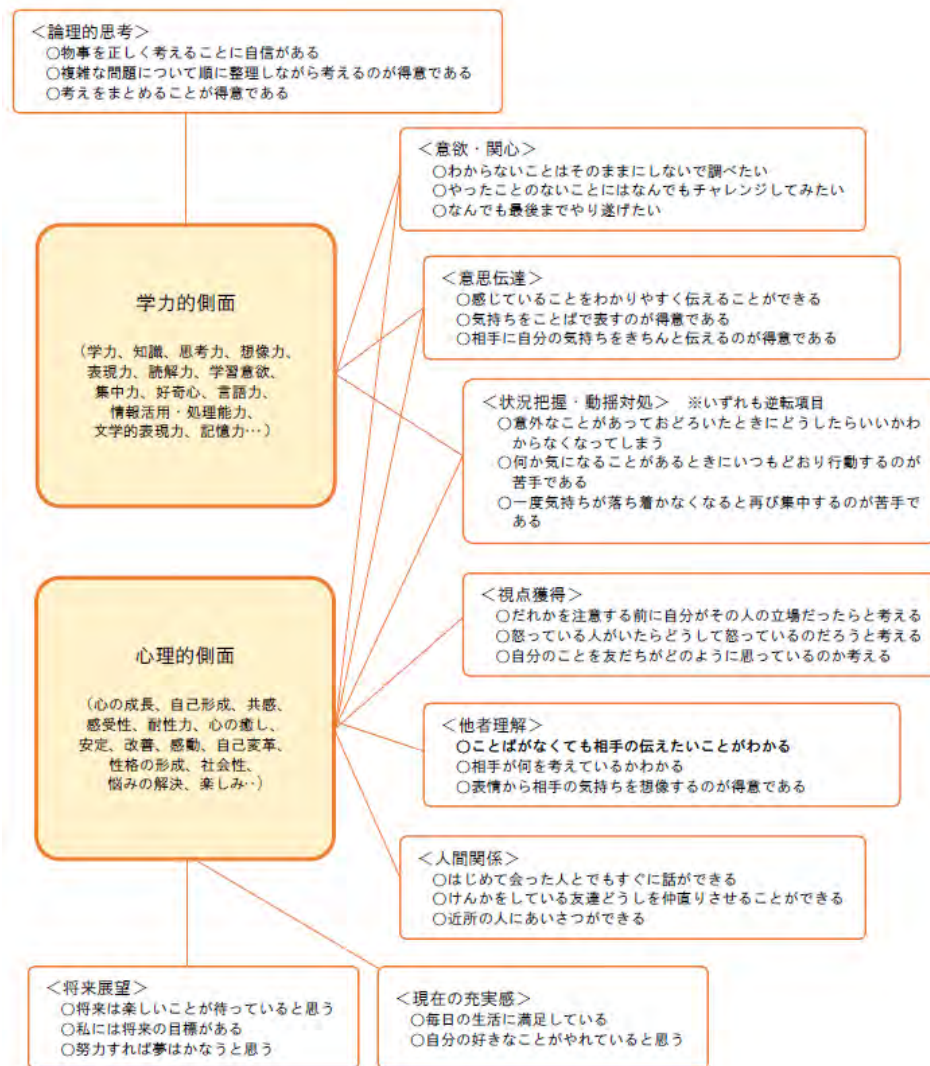
図表86 勉強・学習に対する主体性との紙の本での読書

3. 読書をした子供の意識・行動等

(1) 子供の意識・行動等

① 分析の考え方

- 平成28年度に文部科学省にて実施された「子供の読書活動の推進等に関する調査」では、子供の読書活動と、読書活動によってもたらされると意識・行動等の関係について分析がなされている。
- 同調査では、文献調査を踏まえ、読書活動が子供にもたらす影響を、学力的側面と心理的側面に分類している。その上で、①論理的思考、②意欲・関心、③意思伝達、④状況把握・動揺対処、⑤視点獲得、⑥他者理解、⑦人間関係、⑧現在の充実感、⑨将来展望という9つの項目が位置付けられた。



2つの側面と9つの項目の関係及び各項目を計るための質問

- 本調査では、この知見を踏まえ、9つの項目のうち「論理的思考」、「意欲・関心」、「意思伝達」、「状況把握・動揺対処」、「人間関係」、「将来展望」に該当する17の質問を子供に尋ねている。そして、電子書籍での読書をした子供の意識・行動等の特徴を分析した。

②紙の本での読書をした子供の意識・行動等

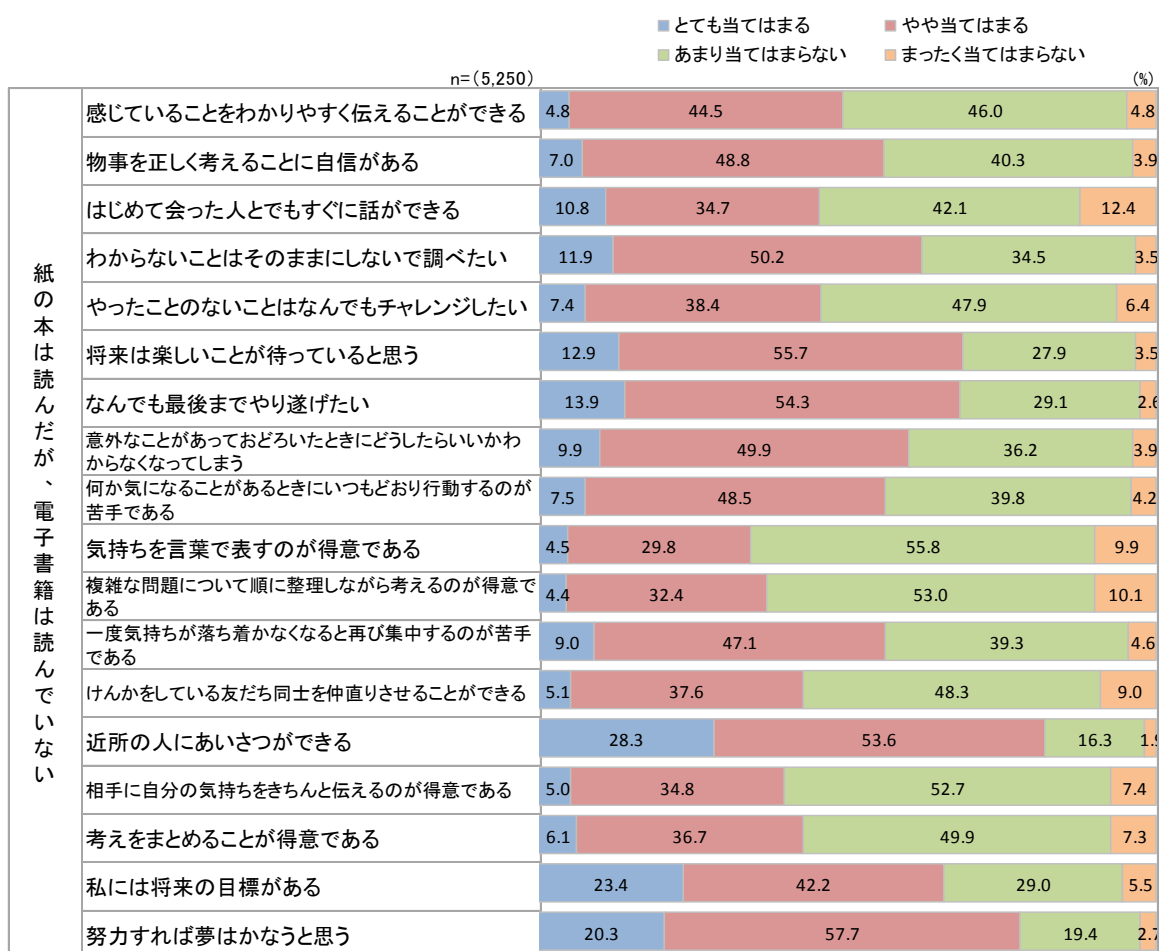
分析のポイント

紙の本を読む子供の意識・行動等はどうのような特徴があるのか？

分かったこと

■紙の本での読書をした子供では、全体に比べて、将来展望に該当する意識・行動等に当てはまるという子供の割合(「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計)が多い。

○全体で多い項目について、紙の本での読書をした子供の「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計をみると、「近所の人にあいさつができる」が81.9%、「努力すれば夢はかなうと思う」が78.0%、「将来は楽しいことが待っていると思う」が68.6%、「なんでも最後までやり遂げたい」が68.2%、「私には将来の目標がある」が65.6%である²⁰。【図表87】



図表87 紙の本での読書と意識・行動等の関係

²⁰ 全体での回答結果は、資料編(P.124~128)を参照されたい。

③電子書籍での読書をした子供の意識・行動等

分析のポイント

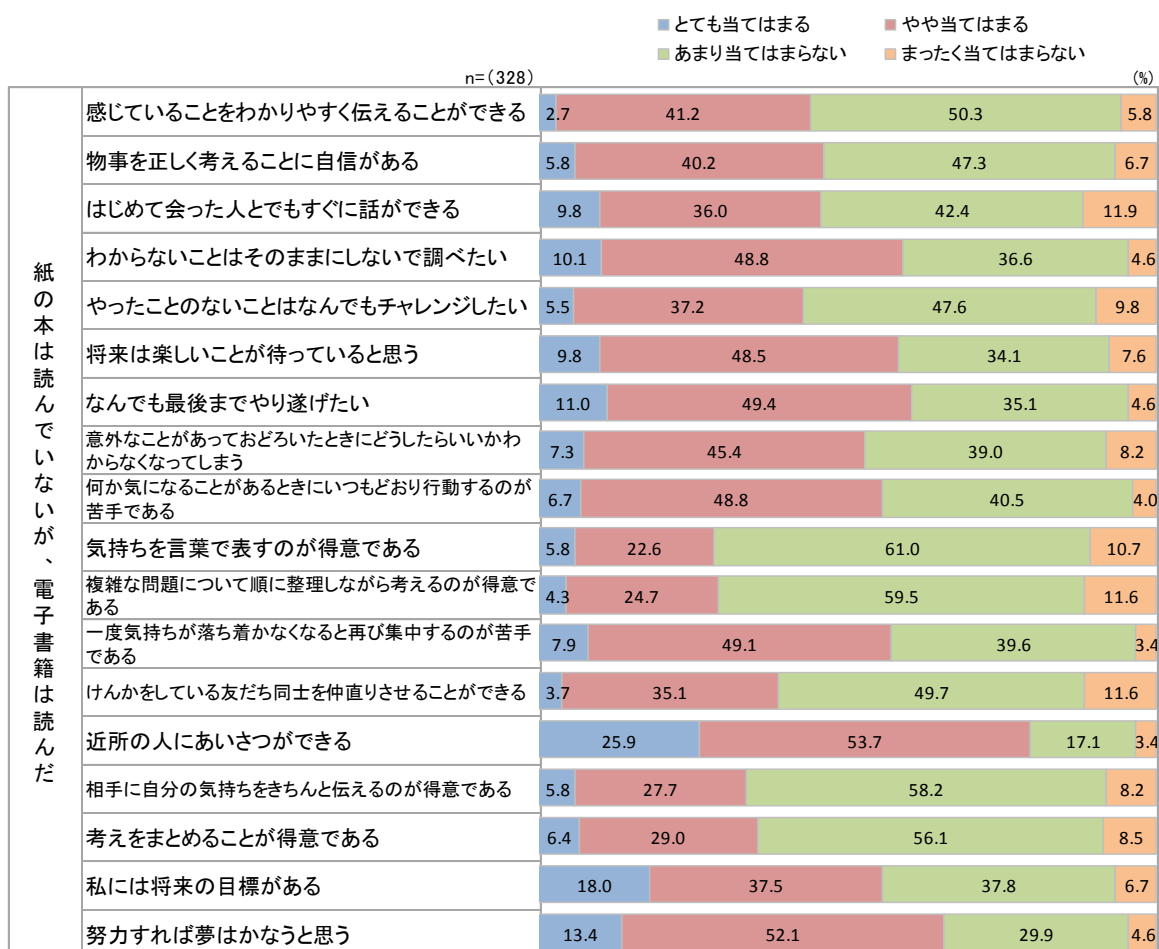
電子書籍を読む子供の意識・行動等はどうのような特徴があるのか？

分かったこと

■電子書籍での読書をした子供(紙の本は読んでいない)では、紙の本での読書をした子供(電子書籍を読んでいない)に比べて、意識・行動等で当てはまるという子供の割合は少ない。

○全体で多い項目について、電子書籍での読書をした子供の「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計をみると、「近所の人にあいさつができる」が79.6%、「努力すれば夢はかなうと思う」が65.5%、「なんでも最後までやり遂げたい」が60.4%、「将来は楽しいことが待っていると思う」が58.3%、「私には将来の目標がある」が55.5%である。【図表88】

○「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計を紙の本での読書をした子供と比べると、「物事を正しく考えることに自信がある」、「将来は楽しいことが待っていると思う」、「私には将来の目標がある」、「努力すれば夢はかなうと思う」が、紙の本での読書をした子供の方が10ポイント以上多い。【図表89】



図表88 電子書籍での読書と意識・行動等の関係

第5章

読書環境による子供の読書活動等の違い

本章における分析の主なポイント

- 幼少期の読書活動は、子供の読書と関係があるのか？
- 保護者の紙の本及び電子書籍での読書、電子メディア利用は、子供の読書活動等と関係があるのか？
- 地域の読書環境は、子供の読書と関係があるのか？

本章で分かったこと(概要)

- 未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭の子供では、その他の子供に比べて本を読まない子供の割合が少ない。
- 未就学児の頃から、小学校低学年、中・高学年へと学年が上がるにつれて読み聞かせの割合は減るが、高学年まで読み聞かせをしていた子供ほど、本を読まない子供の割合が少ない。
- 電子書籍での読書について比べると、子供よりも保護者の方が、オンライン書店を利用して電子書籍での読書をしており、子供は保護者よりも無料で読めるものを読んでいる。
- 保護者が紙の本での読書をした場合、その他の場合に比べて、小学生、中学生、高校生のいずれも、自分から進んで紙の本での読書をした子供の割合が多い。また、本を読まない子供の割合も少ない。
- 保護者が電子書籍を読んだ場合、その他の場合に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多く、約6割である。
- 図書館、学校図書館、書店・本屋のうち、小学生においては学校図書館が最も利用されており、中学生・高校生では書店・本屋が最も利用されている。
- 図書館、書店・本屋が行きやすいところにある場合、その他の場合に比べて、本を読んだ子供の割合が多い。
- 学校図書館がいつでも自由に利用できる場合、その他の場合に比べて、本を読んだ子供の割合が多い。

1. 幼少期の読書活動との関係

(1) 読み聞かせとの関係

① 未就学児の頃の読み聞かせと読書の関係

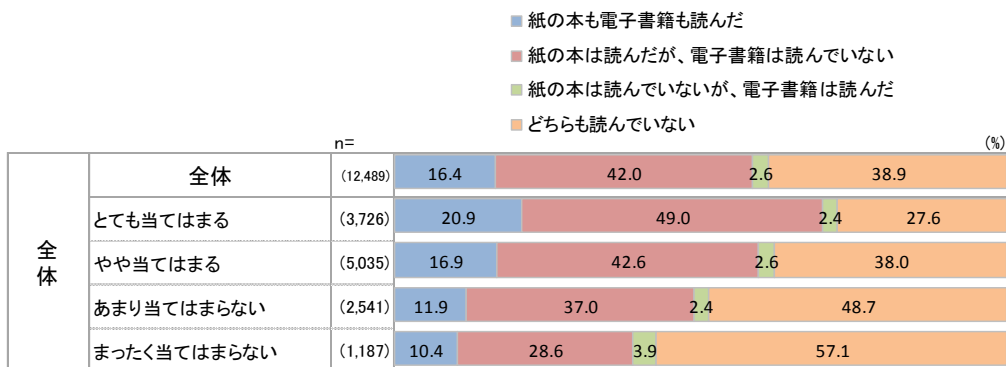
分析のポイント

未就学児の頃に読み聞かせをしていた子供は、本を読むのか？

分かったこと

■未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭の子供では、その他の子供に比べて、本を読まない子供の割合が少ない。

- 回答者全体でみると、未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭の子供は、「どちらでも読んでいない」は27.6%である。全体における「どちらでも読んでいない」(38.9%)に比べて少ない。【図表89】
- また、「紙の本も電子書籍も読んだ」と「紙の本は読んだが、電子書籍は読んでいない」については、未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭の子供の方が多く、それぞれ20.9%、49.0%である。【図表89】



図表89 幼少期の読み聞かせからみた現在の読書実態

②小学校就学以降の読み聞かせの状況

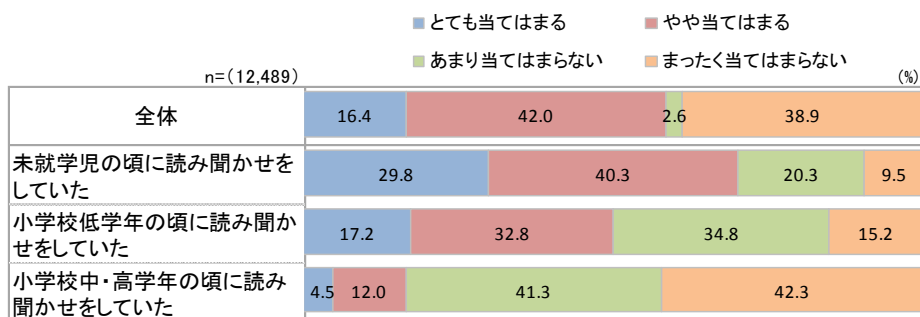
分析のポイント

小学生の子供に読み聞かせをしていた家庭はどれぐらいなのか？

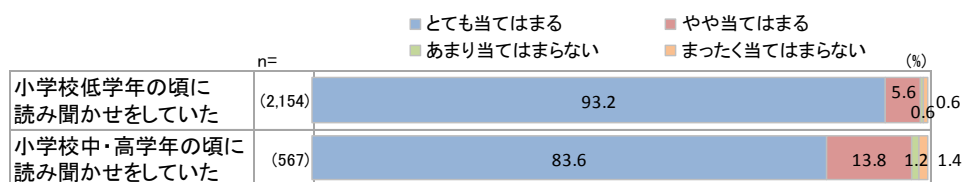
分かったこと

- 未就学児の頃から、小学校低学年、中・高学年へと学年が上がるにつれて読み聞かせの割合は少なくなる。
- 小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた家庭では、約9割が未就学の頃にも読み聞かせをしている。中・高学年の頃に読み聞かせをしている家庭では約8割である。

- 回答者全体でみると、未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)は29.8%、小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)は17.2%、小学校中学年・高学年の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)は4.5%である。【図表90】
- 「とても当てはまる」と「やや当てはまる」の合計は、未就学児の頃では70.1%、小学校低学年の頃では50.0%、小学校中・高学年の頃では16.5%である。【図表90】
- 小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)のうち、未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)は93.2%である。【図表91】
- 小学校中・高学年の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)のうち、未就学児の頃に読み聞かせをしていた家庭(「とても当てはまる」)は83.6%である。【図表91】



図表90 家庭での読み聞かせの状況



図表91 小学校就学以降に読み聞かせをしていた家庭の未就学児の頃の読み聞かせの状況²¹

²¹ 図表91は、小学校低学年、中・高学年の頃に読み聞かせをしていたかどうかについて「とても当てはまる」と回答した回答者を抽出し、未就学児の頃の読み聞かせの状況を図表化したものである。

③小学校就学以降の読み聞かせと読書の関係

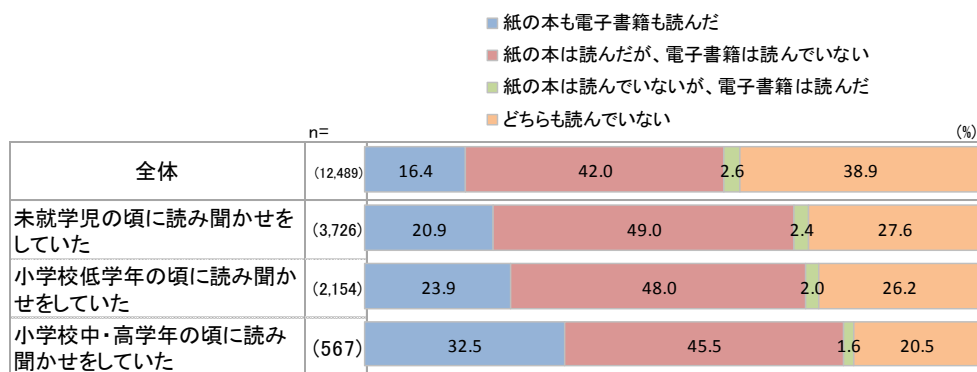
分析のポイント

小学校に就学して以降に読み聞かせをしていた子供は、本を読むのか？

分かったこと

■未就学児の頃から、小学校低学年、中・高学年へと学年が上がるにつれて読み聞かせの割合は減るが、高学年まで読み聞かせをしていた子供ほど、本を読まない子供の割合が少ない。

○読み聞かせを行っていた時期別に「どちらでも読んでいない」の割合をみると、「未就学児の頃に読み聞かせをしていた」家庭では27.6%、「小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた」家庭では26.2%、「小学校中・高学年の頃に読み聞かせをしていた」家庭では20.5%である。【図表92】



図表92 読み聞かせしていた時期でみた現在の読書実態

(2)読書を褒められた経験との関係

分析のポイント

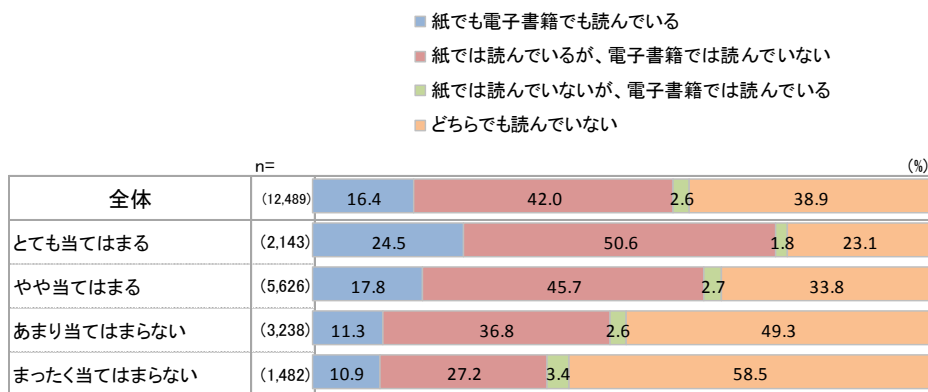
小学生の頃に本を読むことを褒められた子供は、本を読むのか？

分かったこと

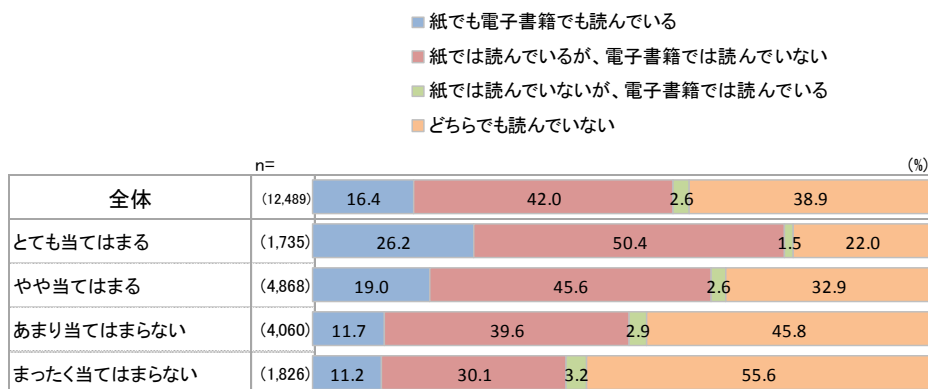
■小学生の頃に本を読むことを褒められた子供では、その他の子供に比べて、本を読まない子供の割合が少ない。

○小学生の頃に本を読むことを褒められた子供(「とても当てはまる」)では、その他の子供に比べて、「どちらも読んでいない」が少なく、小学校低学年の頃に褒められた子供で23.1%、小学校中・高学年の頃に褒められた子供で22.0%である。【図表93・94】

○また、「紙の本も電子書籍も読んだ」と「紙の本は読んだ、電子書籍は読んでいない」は、本を読むことを褒められた子供の方が多く、小学校低学年の頃に褒められた子供ではそれぞれ24.5%、50.6%である。小学校中・高学年の頃に褒められた子供ではそれぞれ26.2%、50.4%である。【図表93・94】



図表93 小学校低学年の頃に本を読んだことを褒められた子供における読書実態



図表94 小学校中・高学年の頃に本を読んだことを褒められた子供における読書実態

2. 家庭環境との関係

(1) 保護者の読書活動等の実態

① 過去1ヶ月間における保護者の電子書籍での読書及び電子メディア利用の状況

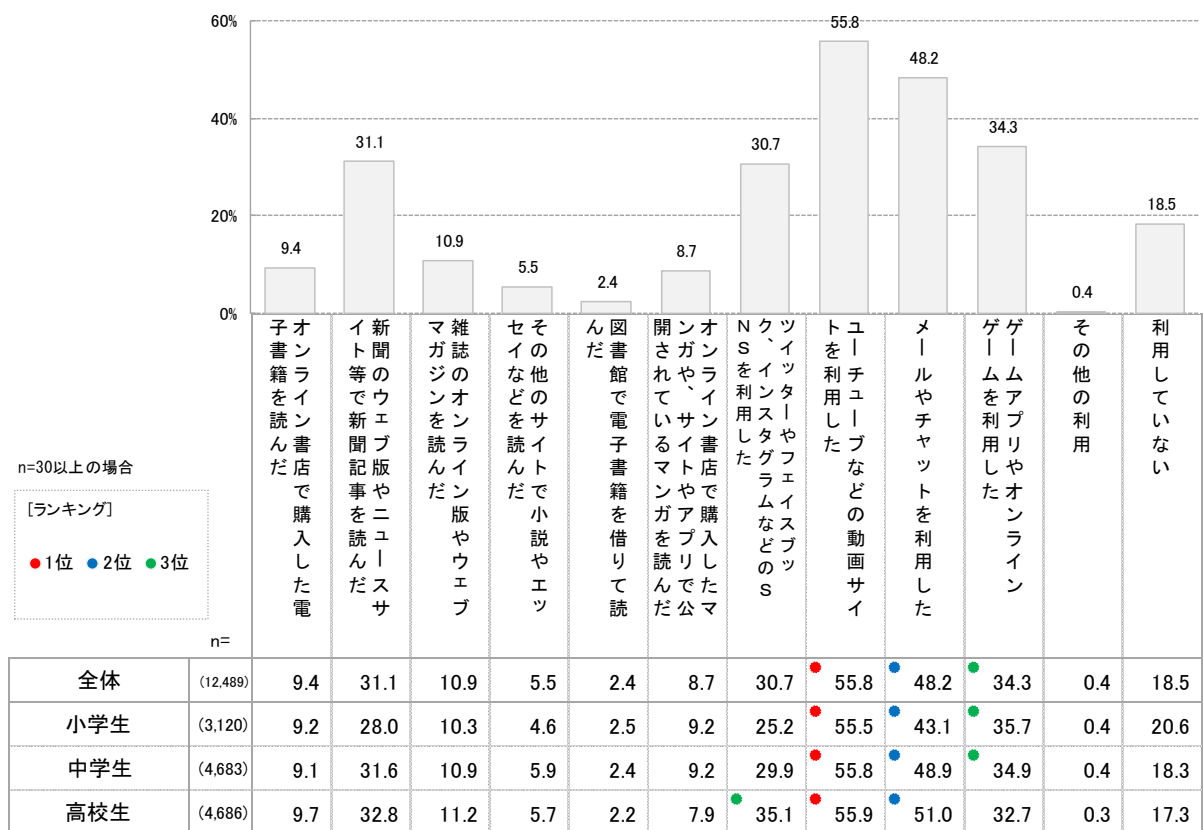
分析のポイント

過去1ヶ月間に保護者は電子書籍を読んだのか？

分かったこと

- 過去1ヶ月間において電子書籍を読んだ保護者は約1割である。
- 保護者における電子書籍での読書の状況は、オンライン書店で購入して読む方が、無料のコンテンツを読むよりも多い。

- 保護者の電子書籍での読書をみると、「オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ」が9.4%、「その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ」が5.5%、「図書館で電子書籍を借りて読んだ」が2.4%である。【図表95】
- 「オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ」、「その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ」、「図書館で電子書籍を借りて読んだ」のいずれかを選択した保護者(上記「電子書籍を読んだ保護者」に該当)は13.8%である。【図表95】
- 電子メディアを使った広い意味での読書については、「新聞のウェブ版やニュースサイト等で新聞記事を読んだ」が31.1%、「雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ」が10.9%である。【図表95】



図表95 保護者の過去1ヶ月間における電子メディア利用

②年代別にみた保護者の電子書籍での読書及び電子メディア利用の状況

分析のポイント

年代によって保護者のインターネット利用は異なるのか？

分かったこと

- いずれの年代も保護者は、電子書籍での読書をした人の割合は大きく変わらない。
- 電子書籍の入手方法については、いずれの年代もオンライン書店で購入して読む人の割合が多い。

- 保護者の年代に関わらず、「ユーチューブなどの動画サイトを利用した」が最も多い。【図表96】
- 電子書籍での読書に着目すると、いずれの年代も「オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ」が最も多い²²。年代別にみると、55～59歳が14.1%で最も多い。【図表96】
- 電子メディアを使用した広い意味での読書については、45歳以上では「新聞のウェブ版やニュースサイト等で新聞記事を読んだ」が全体で3番目に多い。【図表96】

n=30以上の場合
[ランキング]
● 1位 ● 2位 ● 3位

	n=	電子書籍を読んだ	オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ	新聞のウェブ版やニュースサイト等	雑誌のオンライン版やウェブマガジン	その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ	図書館で電子書籍を借りて読んだ	開かれているマンガを読んだ	オンライン書店で購入したマンガやアプリで読んだ	ONSを利用した	ツイッタースタグラムなどのSNS	ユーチューブなどの動画サイトを利用した	メールやチャットを利用した	ゲームアプリやオンライン	その他の利用	利用していない
保護者全体	(12,489)	9.4	31.1	10.9	5.5	2.4	8.7	30.7	●	55.8	●	48.2	●	34.3	0.4	18.5
30～34歳	(339)	10.9	26.5	13.9	7.1	3.8	13.3	37.5	●	61.4	●	49.0	●	53.7	0.3	16.5
35～39歳	(1,484)	8.4	25.8	9.8	5.6	2.8	11.8	35.2	●	55.7	●	47.0	●	42.1	0.1	19.7
40～44歳	(3,712)	8.5	28.4	9.6	4.7	1.9	8.8	30.7	●	55.1	●	47.2	●	36.9	0.4	19.1
45～49歳	(4,105)	9.0	● 32.1	10.9	5.7	2.1	8.3	29.2	●	55.2	●	48.4	●	32.0	0.3	18.6
50～54歳	(2,173)	10.4	● 36.2	12.4	5.6	2.7	7.1	30.1	●	58.2	●	49.9	●	28.7	0.5	16.7
55～59歳	(676)	14.1	● 37.6	14.2	7.5	3.7	6.5	28.6	●	52.4	●	49.9	●	24.6	0.6	18.3

図表96 保護者の年代別にみた過去1ヶ月間における電子メディアの利用

²² ここでいう「電子書籍での読書」は、「オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ」、「その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ」、「図書館で電子書籍を借りて読んだ」が該当する。

③保護者の紙の本での読書の状況

分析のポイント

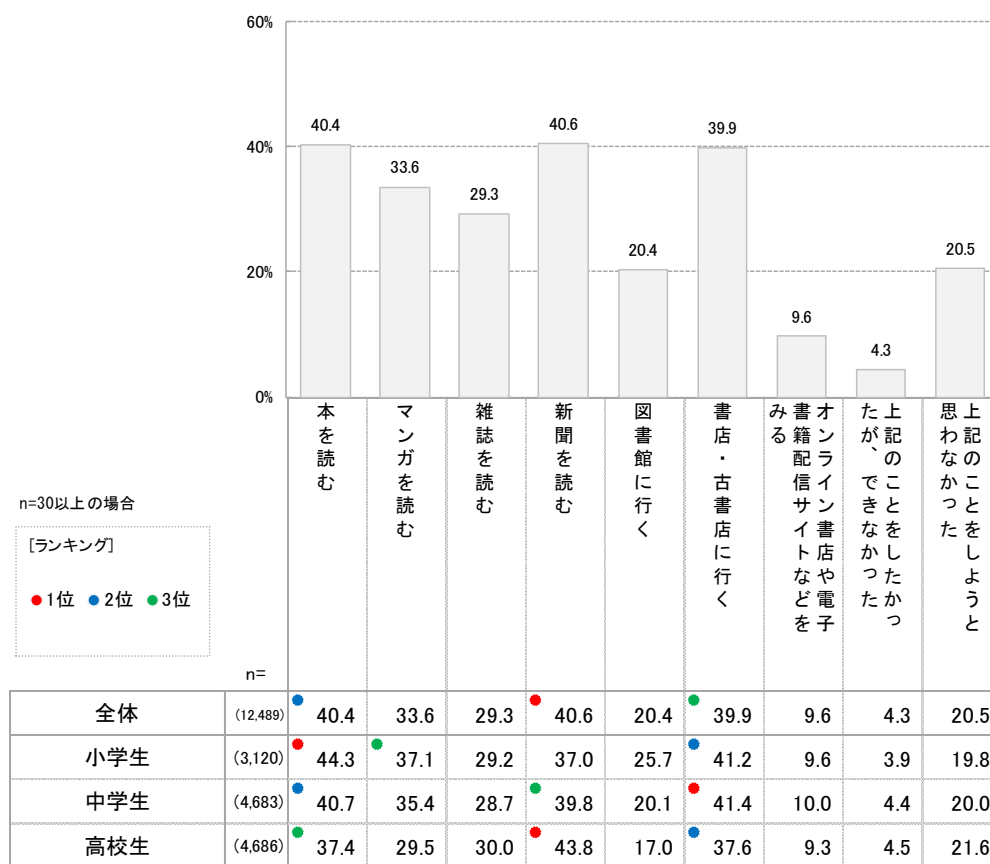
過去1ヶ月間に保護者は紙の本を読んだのか？

分かったこと

■過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者は約4割である。

○過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者(「本を読む」)は40.4%である。【図表97】

○「新聞(記事単体も含む)を読む」が40.6%で最も多く、「本を読む」と「書店・古書店に行く」(39.9%)が続く。【図表97】



図表97 保護者の過去1ヶ月間における読書活動等

④年代別にみた保護者の紙の本での読書の状況

分析のポイント

年代によって紙の本を読む保護者の割合は変化するのか？

分かったこと

■紙の本での読書や新聞を読むことをした保護者、図書館や書店・古書店に行った保護者の割合は、若い世代ほど少ない傾向が見られる。

○保護者の年代別にみると、「本を読む」は若い年代ほど少ない傾向が見られ、30～34歳で31.6%、35～39歳で35.4%、40～44歳で39.1%、45～49歳で44.1%、50～54歳で44.9%、55～59歳で43.5%である。【図表98】

○「新聞を読む」、「図書館に行く」、「書店・古書店に行く」も、若い年代ほど少ない傾向が見られる。【図表98】

n=30以上の場合
[ランキング]
● 1位 ● 2位 ● 3位

	n=	本を読む	マンガを読む	雑誌を読む	新聞を読む	図書館に行く	書店・古書店に行く	み書籍配信サイトなどを電子	オンライン書店や電子	上記のできなかった	上記のことはしようと
保護者全体	(12,489)	40.4	33.6	29.3	40.6	20.4	39.9	9.6	4.3	20.5	
30～34歳	(339)	31.6	47.2	22.4	22.4	16.5	31.3	10.0	4.1	30.1	
35～39歳	(1,484)	35.4	38.6	26.4	28.1	19.1	38.6	8.2	4.8	24.3	
40～44歳	(3,712)	39.1	35.5	28.3	37.2	21.1	40.1	9.3	4.2	21.4	
45～49歳	(4,105)	41.1	33.2	29.7	44.7	20.6	40.0	9.5	4.3	19.7	
50～54歳	(2,173)	44.9	28.4	31.9	47.6	20.0	41.5	10.0	4.6	17.8	
55～59歳	(676)	43.5	24.4	33.9	48.1	21.0	40.7	13.9	3.3	16.9	

図表98 年代別にみた保護者の過去1ヶ月間における紙媒体での読書活動等

⑤子供の読書と保護者の読書の比較

分析のポイント

子供の読書と保護者の読書はどのように違うのか？

分かったこと

■電子書籍での読書について比べると、子供よりも保護者の方が、オンライン書店を利用して電子書籍での読書をしており、子供は保護者よりも無料で読めるものを読んでいる。

○電子書籍での読書について子供と保護者を比較すると、子供よりも保護者の方が「オンライン書店でダウンロード／購入した電子書籍を読んだ」が多い。【図表99】

○「図書館で電子書籍を借りて読んだ」は、子供と保護者で違いは見られない。【図表99】

項目	小学生	中学生	高校生	保護者
オンライン書店でダウンロード／購入した電子書籍を読んだ	7.5%	6.2%	7.5%	11.5%
(子供)小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ／(保護者)その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ	13.3%	16.2%	17.3%	6.7%
図書館で電子書籍を借りて読んだ	3.0%	3.0%	2.3%	2.9%

図表99 子供と保護者の過去1ヶ月間における電子書籍での読書

(2)保護者の読書活動と子供の読書活動の関係

①紙の本での読書に関する保護者と子供の間関係

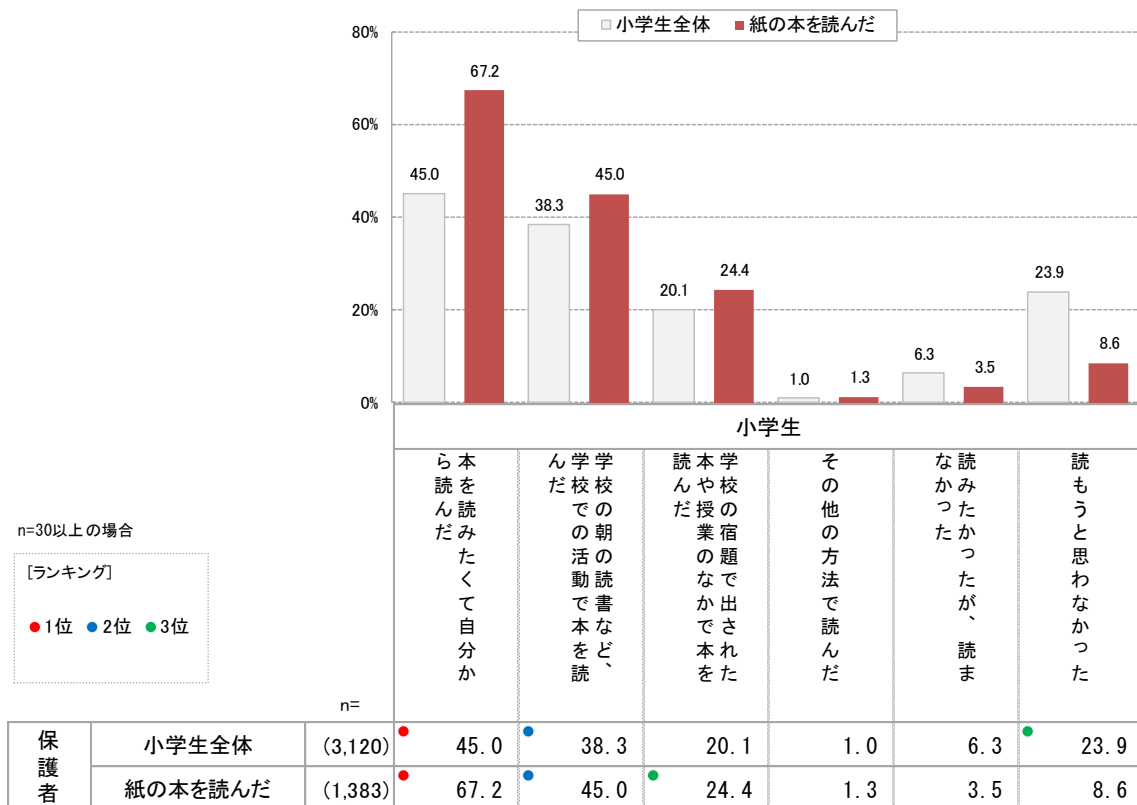
分析のポイント

保護者が紙の本を読んでいると、子供も紙の本を読むのか？

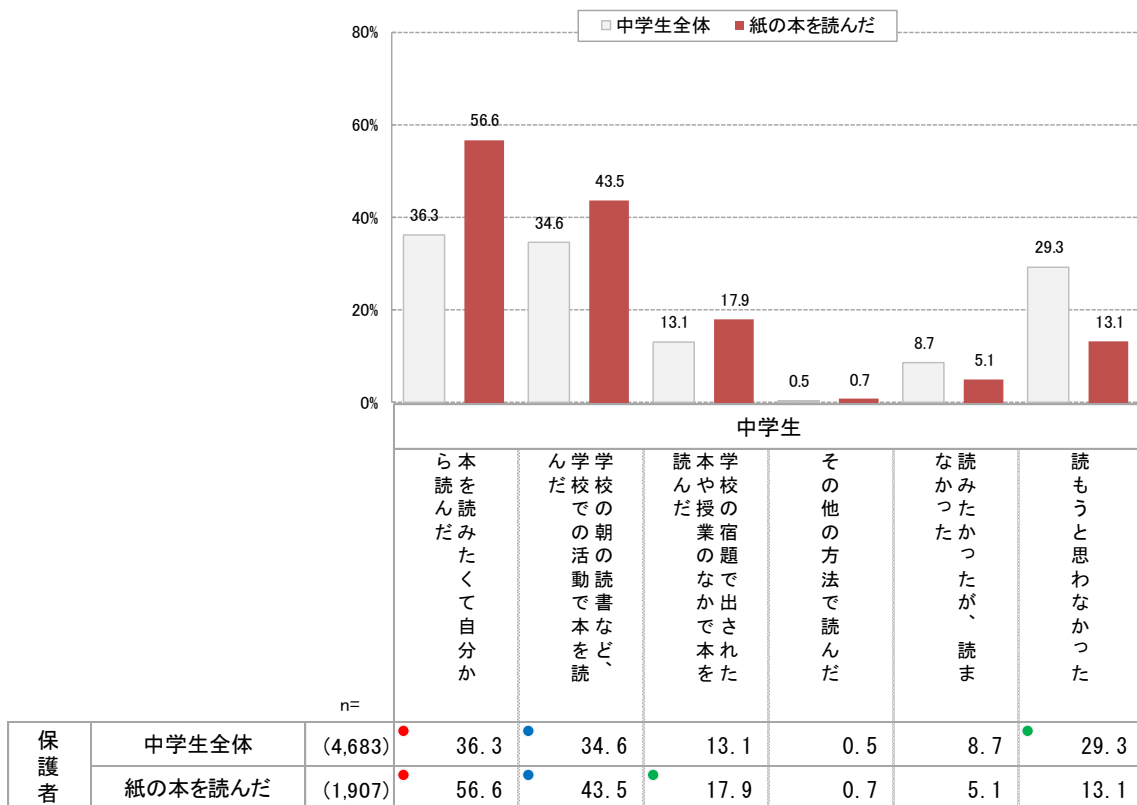
分かったこと

■保護者が紙の本での読書をした場合、その他の場合に比べて、小学生、中学生、高校生のいずれも、自分から進んで紙の本での読書をした子供の割合が多い。また、本を読まない子供の割合も少ない。

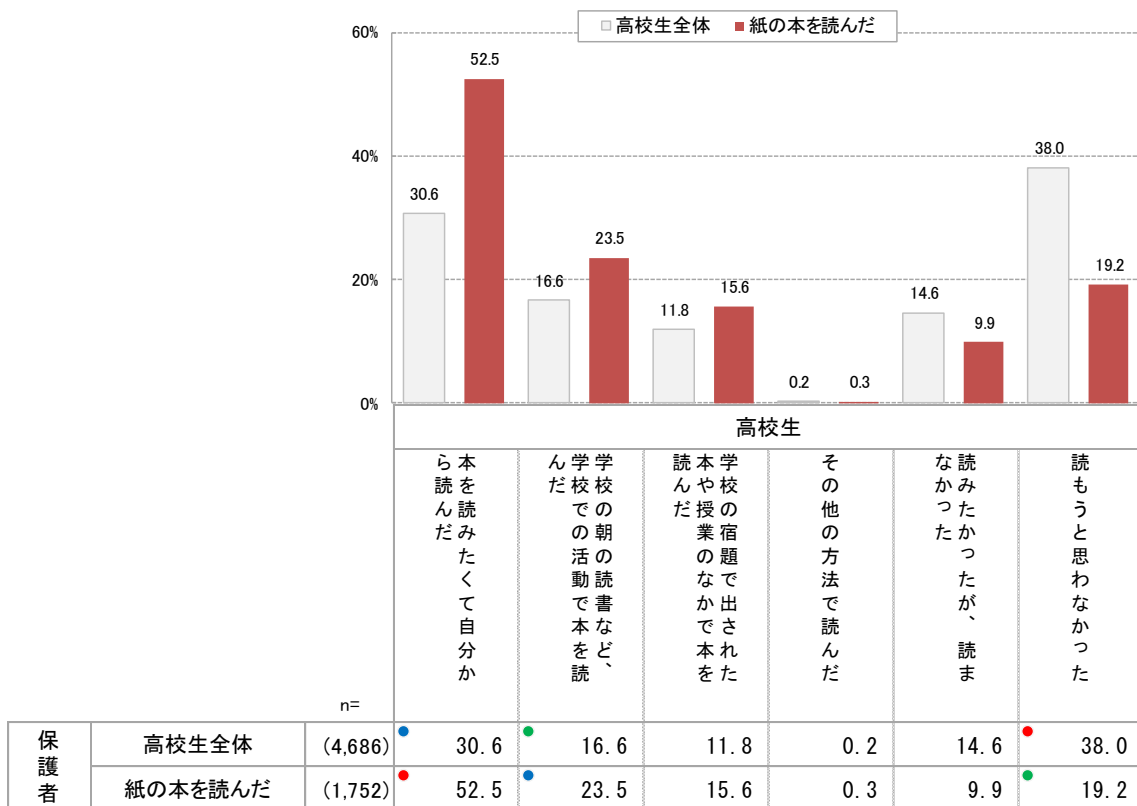
- 過去1ヶ月間に紙の本を読んだ保護者の子供は、小学生、中学生、高校生のいずれも、全体に比べて「本を読みたくて自分から読んだ」が多く、小学生で67.2%(小学生全体45.0%)、中学生で56.6%(中学生全体36.3%)、高校生で52.5%(高校生全体30.6%)である。【図表100～102】
- また、小学生、中学生、高校生のいずれも、「読もうと思わなかった」が全体に比べて少なく、小学生で8.6%(小学生全体23.9%)、中学生で13.1%(中学生全体29.3%)、高校生で19.2%(高校生全体38.0%)である。【図表100～102】



図表100 過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者の子供の紙の本での読書(小学生)



図表101 過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者の子供の紙の本での読書(中学生)



図表102 過去1ヶ月間において紙の本を読んだ保護者の子供の紙の本での読書(高校生)

②電子書籍での読書に関する保護者と子供との関係

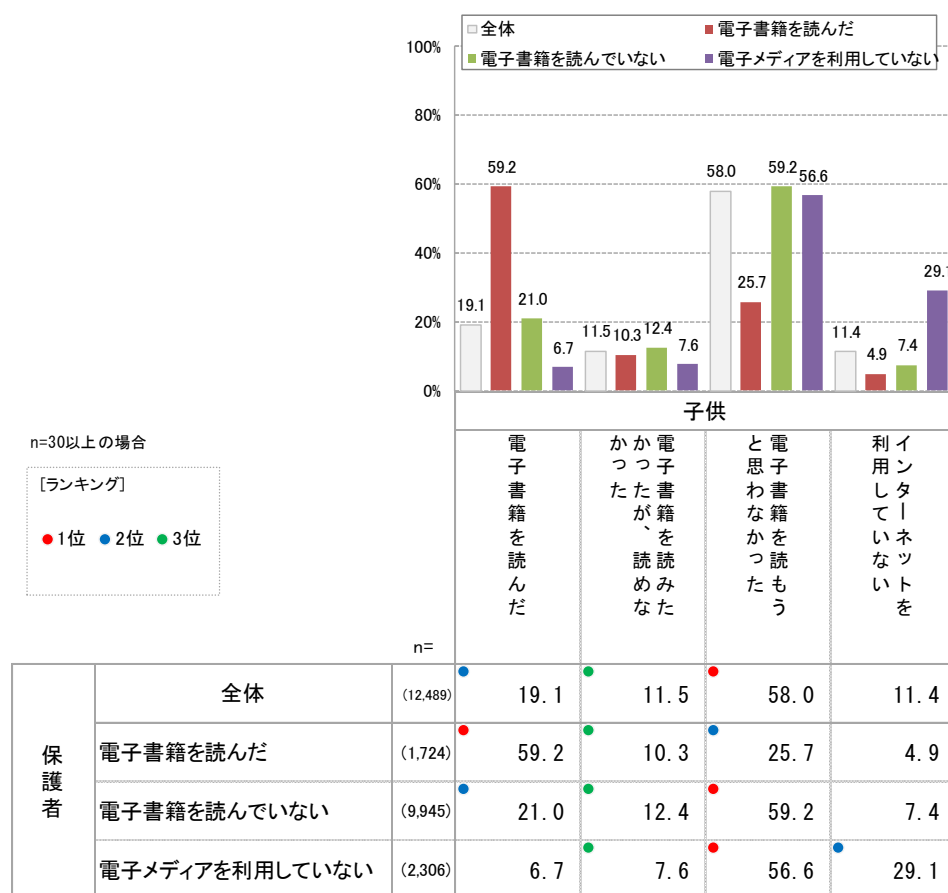
分析のポイント

保護者が電子書籍を読んでいると、子供も電子書籍を読むのか？

分かったこと

■保護者が電子書籍を読んだ場合、その他の場合に比べて、電子書籍での読書をした子供の割合が多く、約6割である。

○回答者全体でみると、保護者が過去1ヶ月間において「電子書籍を読んだ」場合、子供における「電子書籍を読んだ」は59.2%である。【図表103】



図表103 過去1ヶ月間における保護者の電子メディア利用と子供の電子書籍での読書

③保護者の電子書籍の入手方法と子供の入手方法の関係

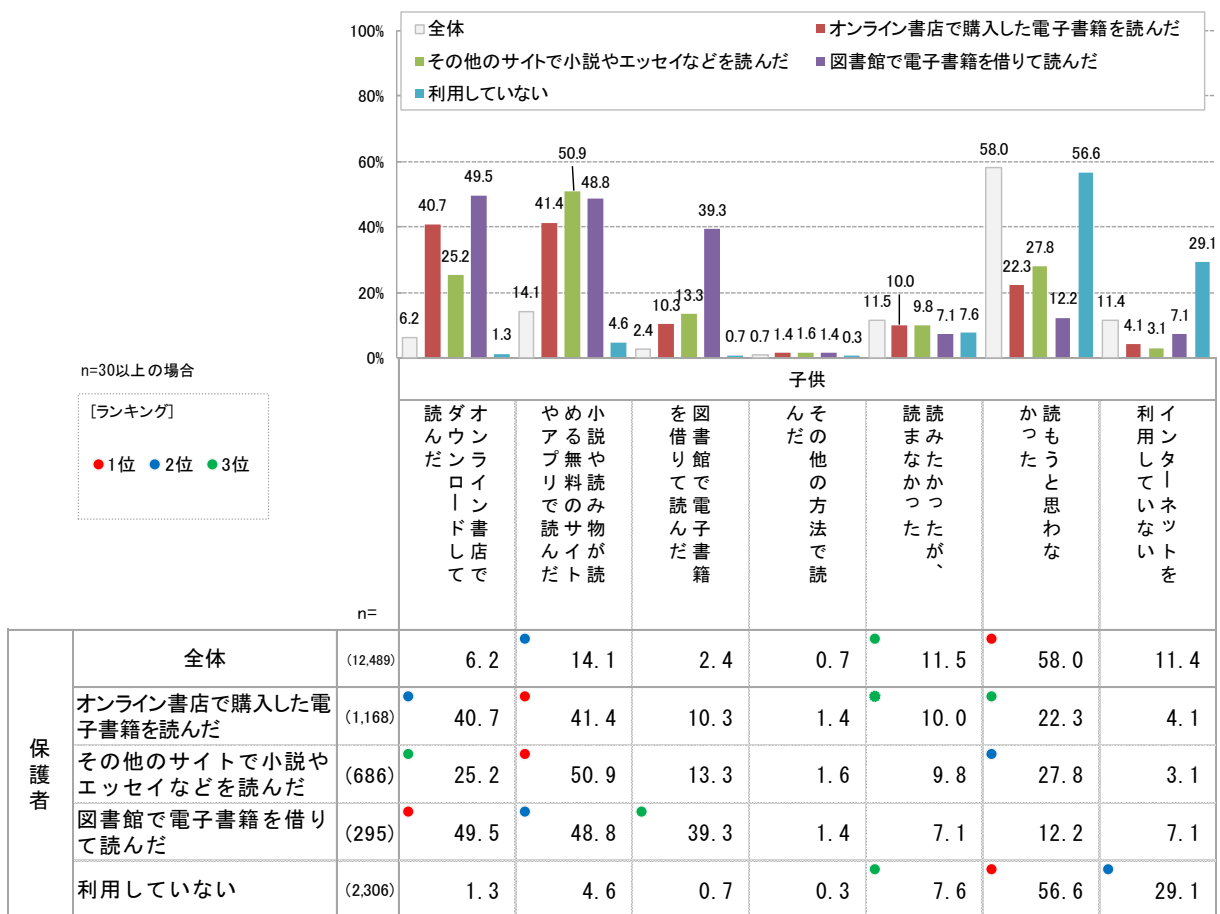
分析のポイント

保護者と子供の電子書籍の入手方法は共通しているのか？

分かったこと

- 保護者がオンライン書店を利用して電子書籍を読んだ場合、子供もオンライン書店を利用したり、無料のサイトやアプリで読む子供が約4割で、全体に比べて多い。
- 保護者がオンライン書店以外のサイトやアプリで電子書籍での読書をしている場合、同様の入手方法で電子書籍での読書をした子供の割合が約5割と多い。

- 保護者が「オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ」場合、子供においては「小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ」が41.4%で最も多く、「オンライン書店でダウンロードして読んだ」が40.7%で続く。いずれも全体に比べて多い。【図表104】
- 保護者が「その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ」場合、子供においては「小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ」が50.9%で最も多く、全体に比べて多い。【図表104】
- 保護者が「図書館で電子書籍を借りて読んだ」場合、子供においては「オンライン書店でダウンロードして読んだ」、「小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ」、「図書館で電子書籍を借りて読んだ」のいずれも、全体に比べて多い。【図表104】



図表104 保護者の電子書籍の入手方法からみた子供の電子書籍での読書

3. 地域の読書環境との関係

(1) 図書館、学校図書館、書店・本屋の利用状況

① 図書館等の利用状況

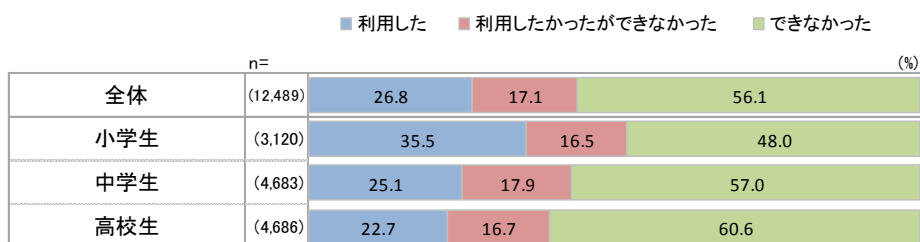
分析のポイント

子供は、図書館、学校図書館、書店・本屋を利用しているのか？

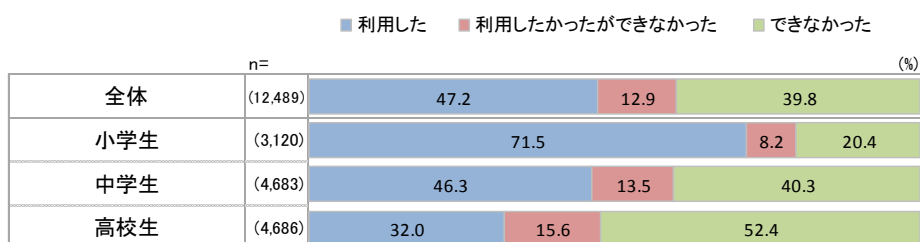
分かったこと

- 図書館ならびに学校図書館を利用した子供の割合は、小学生、中学生、高校生の順に多い。
- 書店・本屋の利用は小学生、中学生、高校生の間で大きな違いは見られない。

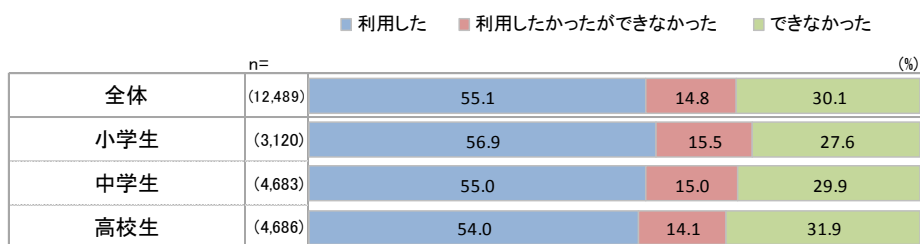
- 過去1ヶ月間において図書館を「利用した」子供は、小学生で35.5%、中学生で25.1%、高校生で22.7%である。【図表105】
- 学校図書館を過去1ヶ月間において「利用した」子供は、小学生で71.5%、中学生で46.3%、高校生で32.0%である。【図表106】
- 書店・本屋を過去1ヶ月間において「利用した」子供は、小学生で56.9%、中学生で55.0%、高校生で54.0%である。【図表107】



図表105 学校種別にみた図書館の利用状況



図表106 学校種別にみた学校図書館の利用状況



図表107 学校種別にみた書店・本屋の利用状況

②学校種毎でみた施設の利用

分析のポイント

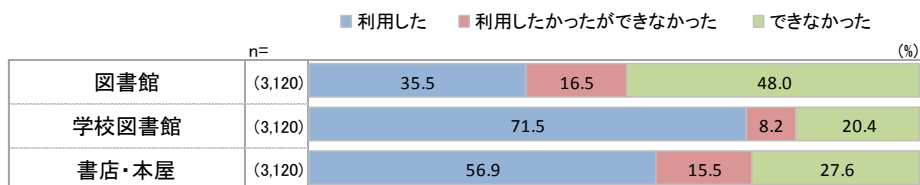
図書館、学校図書館、書店・本屋のどれが最も使われているのか？

分かったこと

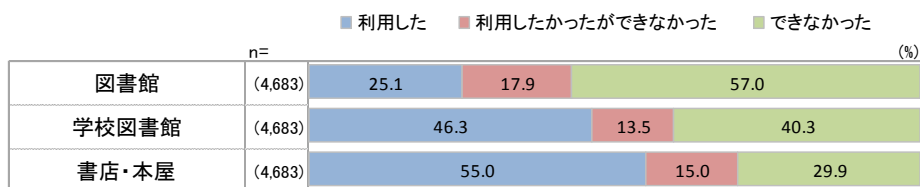
- 図書館、学校図書館、書店・本屋のうち、小学生においては学校図書館が最も利用されており、約7割の子供が利用した。
- 中学生・高校生では書店・本屋が最も利用されており、いずれも5割台の子供が利用した。

○小学生においては、図書館、学校図書館、書店・本屋のうち、学校図書館を最も利用しており、過去1ヶ月間で「利用した」子供は71.5%である。次いで書店・本屋が56.9%、図書館が35.5で続く。【図表108】

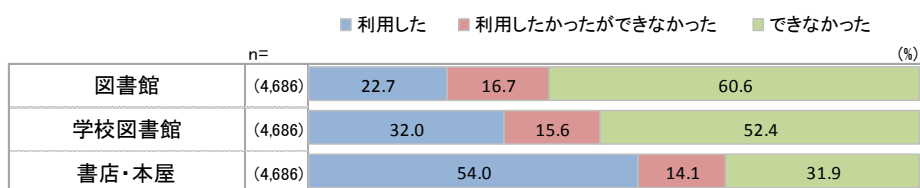
○中学生・高校生においては、書店・本屋が最も多く、それぞれ55.0%、54.0%である。【図表109～110】



図表108 小学生における図書館等の利用状況



図表109 中学生における図書館等の利用状況



図表110 高校生における図書館等の利用状況

③地域の読書環境と図書館等の利用の関係

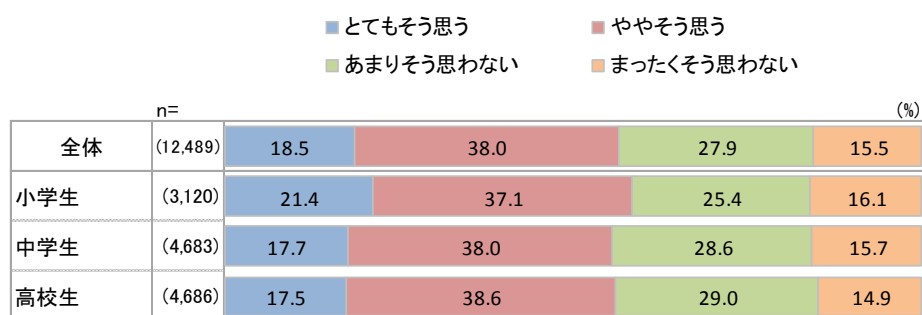
分析のポイント

図書館等が行きやすいところにあると、子供は利用するのか？

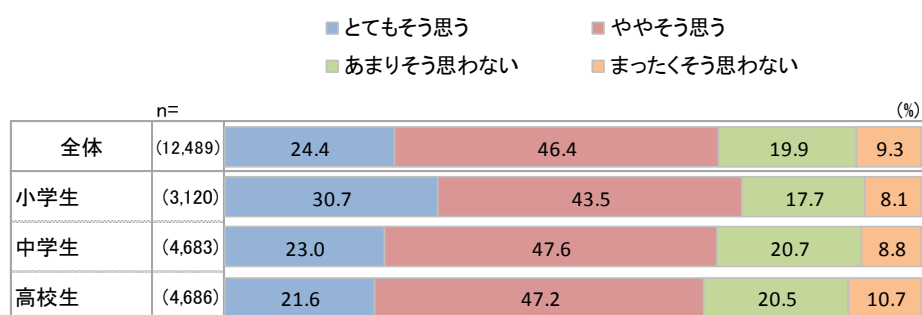
分かったこと

■図書館、書店・本屋が行きやすいところにあると思う子供の割合は、小学生、中学生、高校生の間で大きな違いは見られない。学校図書館は、小学生の方が、中学生・高校生に比べていつでも自由に利用できるという子供の割合が多い。

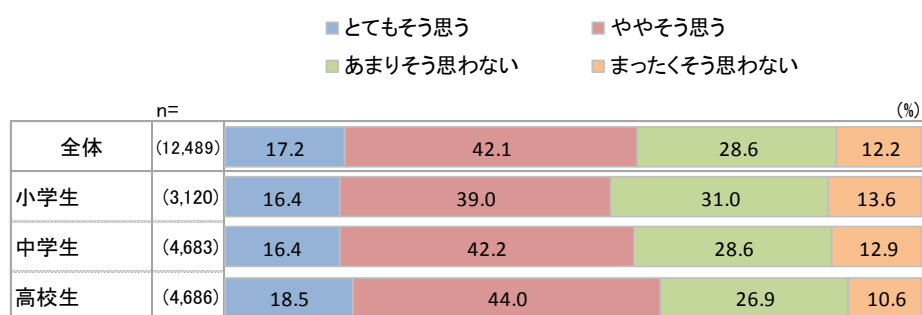
- 行きやすいところに図書館があるという子供(「とてもそう思う」)は、小学生で21.4%、中学生で17.7%、高校生で17.5%である。【図表111】
- 学校図書館をいつでも自由に利用できるという子供(「とてもそう思う」)は、小学生で30.7%、中学生で23.0%、高校生で21.6%である。【図表112】
- 行きやすいところに書店・本屋があるという子供(「とてもそう思う」)は、小学生で16.4%、中学生で16.4%、高校生で18.5%である。【図表113】



図表111 行きやすいところに図書館があるかどうか



図表112 学校図書館が自由に利用できるかどうか



図表113 行きやすいところに書店・本屋があるかどうか

(2)地域の読書環境と子供の読書の関係

①図書館、書店・本屋と読書の関係

分析のポイント

図書館、書店・本屋が行きやすいところにある場合、 子供は本を読むのか？

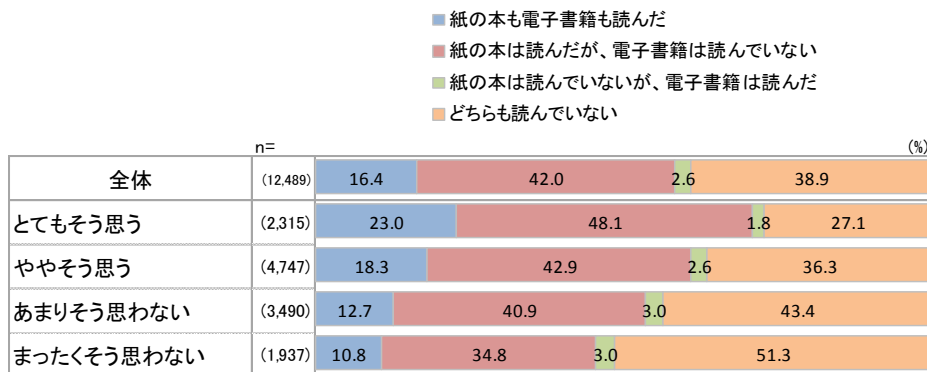
分かったこと

■図書館、書店・本屋が行きやすいところにある場合、その他の場合に比べて、本を読んだ子供の割合が多い。

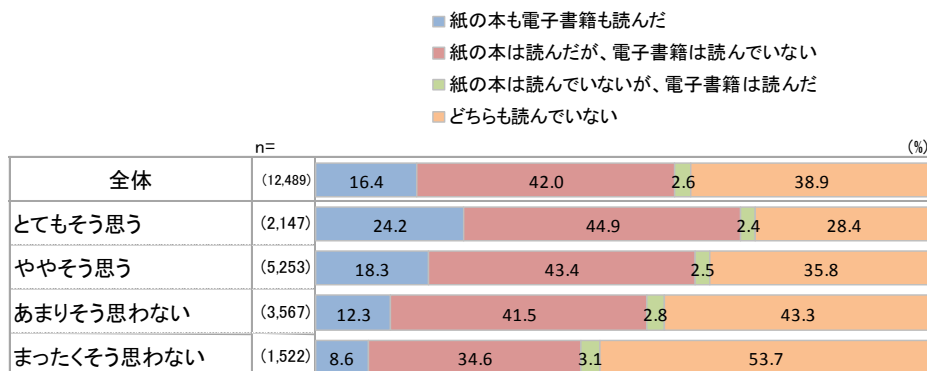
○行きやすいところに図書館があるという子供(「とてもそう思う」)では、その他の子供に比べて「どちらも読んでいない」が少なく、27.1%である。【図表114】

○また、「紙の本も電子書籍も読んでいる」と「紙の本は読んでいるが、電子書籍は読んでいない」は、行きやすいところに図書館があるという子供の方が、その他の子供に比べて多く、それぞれ23.0%、48.1%である。【図表114】

○書店・本屋についても同様の傾向が見られ、行きやすいところにあるという子供ほど、「どちらも読んでない」は少なく、「紙の本も電子書籍も読んでいる」と「紙の本は読んでいるが、電子書籍は読んでいない」は多い。【図表115】



図表114 図書館の行きやすさからみた読書実態



図表115 書店・本屋の行きやすさからみた読書実態

②学校図書館と読書の関係

分析のポイント

学校図書館がいつでも自由に利用できる場合、 子供は本を読むのか？

分かったこと

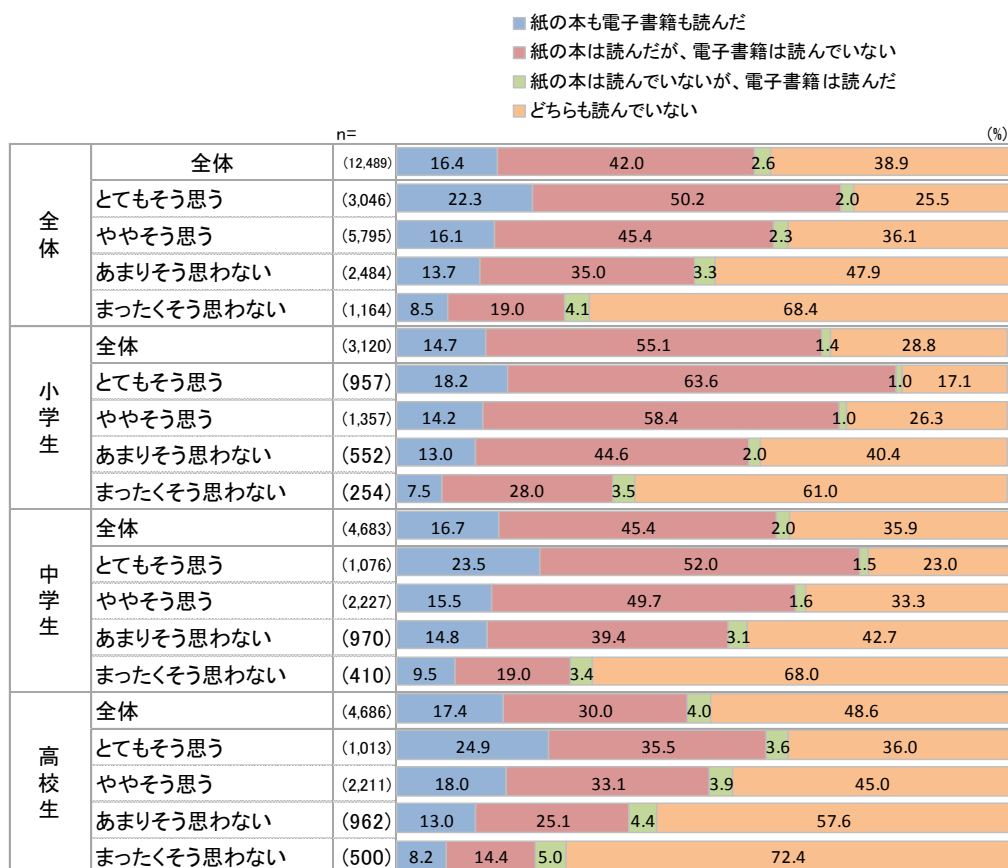
- 学校図書館がいつでも自由に利用できる場合、その他の場合に比べて、本を読んだ子供の割合が多い。
- 学校図書館をいつでも自由に利用できない場合、図書館や書店・本屋が利用しにくい場合に比べて、本を読まないという子供の割合が多い。

○学校図書館をいつでも自由に利用できるという子供(「とてもそう思う」)では、その他の子供に比べて「どちらも読んでいない」が少なく、小学生で17.1%、中学生で23.0%、高校生で36.0%である。

【図表116】

○一方、いつでも自由に利用できないという子供(「まったくそう思わない」)では、「どちらも読んでいない」が最も多く、小学生で61.0%(小学生全体28.8%)、中学生で68.0%(中学生全体35.9%)、高校生で72.4%(高校生全体48.6%)である。【図表116】

○施設別に利用しにくいという子供における「どちらも読んでいない」の割合を比較すると、学校図書館が自由に利用できない子供における割合は、図書館、書店・本屋が利用しにくいという子供に比べて多い。【図表114～116】



図表116 学校図書館の利用しやすさからみた読書実態

資料編1

集計結果一覽

子供設問

Q1 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、スマートフォンやタブレット、パソコンなどで読める本(電子書籍)などを読みましたか。(いくつでも)
 ※ここでいう「本(電子書籍)」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は入りません。
 ※学校の宿題や授業・クラスでの活動で読んだ場合は入りません。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
オンライン書店でダウンロードして読んだ	774	6.2	186	6.0	256	5.5	332	7.1
小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ	1,766	14.1	330	10.6	671	14.3	765	16.3
図書館で電子書籍を借りて読んだ	302	2.4	74	2.4	126	2.7	102	2.2
その他の方法で読んだ	88	0.7	36	1.2	33	0.7	19	0.4
読みたかったが、読まなかった	1,440	11.5	335	10.7	547	11.7	558	11.9
読もうと思わなかった	7,238	58.0	1,649	52.9	2,720	58.1	2,869	61.2
インターネットを利用していない	1,429	11.4	634	20.3	540	11.5	255	5.4

Q2 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、スマートフォンやタブレット、パソコンなどを使って次のことをしましたか。したことがあることをすべて選択してください。(いくつでも)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	11,060	100.0	2,486	100.0	4,143	100.0	4,431	100.0
新聞のウェブ版やニュースサイトなどで新聞記事を読んだ	3,165	28.6	590	23.7	1,088	26.3	1,487	33.6
マンガを読んだ	2,753	24.9	465	18.7	984	23.8	1,304	29.4
雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	847	7.7	148	6.0	281	6.8	418	9.4
その他、好きなサイトやブログにアクセスし、記事を読んだ	4,069	36.8	646	26.0	1,481	35.7	1,942	43.8
インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした	2,776	25.1	542	21.8	1,034	25.0	1,200	27.1
検索サイトを使って調べ事や情報を集めた	7,212	65.2	1,535	61.7	2,702	65.2	2,975	67.1
インターネット上の事典・図鑑や検索サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた	1,856	16.8	351	14.1	646	15.6	859	19.4
ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを使った	3,689	33.4	392	15.8	1,154	27.9	2,143	48.4
ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした	7,944	71.8	1,731	69.6	3,029	73.1	3,184	71.9
ゲームアプリやオンラインゲームを使った	5,407	48.9	1,165	46.9	2,010	48.5	2,232	50.4
勉強のためのサイトやアプリを使った	2,520	22.8	441	17.7	930	22.4	1,149	25.9
メールやチャットをした	4,375	39.6	656	26.4	1,510	36.4	2,209	49.9
その他の使い方	37	0.3	13	0.5	13	0.3	11	0.2
1か月間、インターネットを使わなかった	210	1.9	83	3.3	84	2.0	43	1.0

Q3 あなたが調べ事や情報を集めた目的は何ですか。(いくつでも)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	7,910	100.0	1,688	100.0	2,983	100.0	3,239	100.0
本や雑誌で読んだことを、くわしく調べるため	1,325	16.8	286	16.9	474	15.9	565	17.4
ニュースについて、くわしく調べるため	2,428	30.7	495	29.3	857	28.7	1,076	33.2
勉強でわからないことを調べるため	4,177	52.8	847	50.2	1,650	55.3	1,680	51.9
知らない言葉を調べるため	4,378	55.3	893	52.9	1,627	54.5	1,858	57.4
スポーツやファッションなど、自分の好きなことについて情報を集めるため	3,330	42.1	553	32.8	1,225	41.1	1,552	47.9
その他、そのときに気になったことの情報を集めようと思ったため	4,306	54.4	830	49.2	1,566	52.5	1,910	59.0
とくに理由はなく、調べようと思ったため	618	7.8	104	6.2	218	7.3	296	9.1
その他の理由	86	1.1	31	1.8	32	1.1	23	0.7

Q4 あなたがSNSを利用した目的は何ですか。(いくつでも)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	3,689	100.0	392	100.0	1,154	100.0	2,143	100.0
家族・親戚と連絡をとったり、会話をしたりするため	2,337	63.4	213	54.3	695	60.2	1,429	66.7
友だち・知人と連絡をとったり、会話をしたりするため	3,187	86.4	247	63.0	1,001	86.7	1,939	90.5
言葉を使う力や考える力を身につけたり、高めたりするため	197	5.3	37	9.4	59	5.1	101	4.7
知らないことを調べたり、新しく知ったりするため	1,118	30.3	132	33.7	349	30.2	637	29.7
自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため	1,640	44.5	165	42.1	506	43.8	969	45.2
世の中で起こっていることやニュースを知るため	925	25.1	115	29.3	247	21.4	563	26.3
いろいろな人の考え方や意見を知るため	623	16.9	82	20.9	190	16.5	351	16.4
自分なりの考えや意見を持つため	303	8.2	40	10.2	97	8.4	166	7.7
勉強に必要な知識を得るため	518	14.0	43	11.0	171	14.8	304	14.2
気分をかえたり、ひまつぶしをするため	1,403	38.0	142	36.2	405	35.1	856	39.9
その他の目的	10	0.3	3	0.8	3	0.3	4	0.2

Q5 あなたは、今年11月の1か月のあいだに本を読みましたか。(いくつでも)
 ※ここでいう「本」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は入りません。
 ※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った読書は入りません。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
本を読みたくて自分から読んだ	4,536	36.3	1,404	45.0	1,698	36.3	1,434	30.6
学校の朝の読書など、学校での活動で本を読んだ	3,595	28.8	1,196	38.3	1,619	34.6	780	16.6
学校の宿題で出された本や授業のなかで本を読んだ	1,796	14.4	626	20.1	615	13.1	555	11.8
その他の方法で読んだ	64	0.5	32	1.0	22	0.5	10	0.2
読みたかったが、読まなかった	1,287	10.3	197	6.3	406	8.7	684	14.6
読もうと思わなかった	3,898	31.2	746	23.9	1,370	29.3	1,782	38.0

Q7 あなたが本を読まなかった理由は何ですか。(いくつでも)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	5,185	100.0	943	100.0	1,776	100.0	2,466	100.0
ほかのことをしていて時間がなかったから	2,211	42.6	369	39.1	683	38.5	1,159	47.0
ほかにしたいことがあったから	1,262	24.3	233	24.7	409	23.0	620	25.1
読みたいと思う本がないから	992	19.1	154	16.3	344	19.4	494	20.0
どの本がおもしろいかわからないから	360	6.9	61	6.5	157	8.8	142	5.8
読むのがめんどうだから	787	15.2	128	13.6	306	17.2	353	14.3
文字を読むのが苦手だから	311	6.0	51	5.4	140	7.9	120	4.9
読む必要がないと感じたから	179	3.5	23	2.4	68	3.8	88	3.6
まわりの友だちも読んでいないから	174	3.4	29	3.1	64	3.6	81	3.3
ふだんから本を読まないから	1,699	32.8	308	32.7	606	34.1	785	31.8
その他の理由	75	1.4	13	1.4	27	1.5	35	1.4

注)Q6「あなたは今年11月の1か月のあいだに何冊本を読みましたか。」は選択形式ではなく記述形式の回答のため、クロス集計表を作成していません。

Q8 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、次のことをしましたか。したことがあることをすべて選択してください。(いくつでも)
 ※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った場合は入りません。
 ※インターネット・SNS上で行った場合は入りません。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
子供や中高生向けの新聞を読んだ	1,632	13.1	651	20.9	673	14.4	308	6.6
大人が読む新聞を読んだ	● 2,937	23.5	550	17.6	● 1,041	22.2	● 1,346	28.7
雑誌を読んだ	2,764	22.1	615	19.7	1,007	21.5	1,142	24.4
マンガを読んだ	● 5,499	44.0	● 1,644	52.7	● 2,116	45.2	● 1,739	37.1
事典・図鑑で調べ事をした	2,616	20.9	● 954	30.6	917	19.6	745	15.9
上記のいずれもしなかった	● 3,689	29.5	● 730	23.4	● 1,365	29.1	● 1,594	34.0

Q9 あなたが本を読む理由やきっかけは何ですか。(いくつでも)
 ※ここでいう「本」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌は入りません。
 ※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った読書は入ります。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
好きな作家やジャンルがあるから	4,841	38.8	1,048	33.6	1,860	39.7	1,933	41.3
物語を読むことが好きだから	2,988	23.9	807	25.9	1,175	25.1	1,006	21.5
伝記や歴史など、ノンフィクションを読むことが好きだから	1,567	12.5	588	18.8	539	11.5	440	9.4
ことばを使う力や考える力を高めるため	748	6.0	142	4.6	313	6.7	293	6.3
知らないことを調べたり、新しく知ったりするため	2,252	18.0	722	23.1	765	16.3	765	16.3
自分の知っていることを、より深く知るため	1,196	9.6	328	10.5	431	9.2	437	9.3
世の中で起こっていることやニュースを知るため	1,008	8.1	241	7.7	347	7.4	420	9.0
いろいろな人の考え方に触れるため	1,069	8.6	215	6.9	388	8.3	466	9.9
自分なりの考えや意見を持つため	803	6.4	149	4.8	286	6.1	368	7.9
勉強で必要な知識を得るため	1,788	14.3	390	12.5	652	13.9	746	15.9
家族・親せきからすすめられたから	1,244	10.0	372	11.9	537	11.5	335	7.1
友だちや先輩・後輩からすすめられたから	1,737	13.9	398	12.8	726	15.5	613	13.1
学校の先生からすすめられたから	1,085	8.7	338	10.8	398	8.5	349	7.4
書店や図書館でぐうぜん見つけたから	2,127	17.0	769	24.6	808	17.3	550	11.7
インターネット・SNSで紹介されていたから	1,016	8.1	119	3.8	364	7.8	533	11.4
マンガや映画、テレビドラマで原作に興味をもったから	2,306	18.5	511	16.4	932	19.9	863	18.4
気分をかえたり、ひまつぶしをするため	2,475	19.8	629	20.2	928	19.8	918	19.6
その他の理由・きっかけ	167	1.3	47	1.5	69	1.5	51	1.1
わからない	1,487	11.9	318	10.2	568	12.1	601	12.8

Q10 あなたは、本を読んだ後、次のようなことをしていますか。(各項目につき1つずつ)
 ※ここでいう「本」には、スマートフォンやタブレット、パソコンなどで読める本(電子書籍)も入ります。

【読んだ本の内容や感想について家族と話す】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	684	5.5	243	7.8	255	5.4	186	4.0
ときどきしている	4,225	33.8	1,285	41.2	1,551	33.1	1,389	29.6
あまりしない	4,183	33.5	1,000	32.1	1,568	33.5	1,615	34.5
まったくしない	3,397	27.2	592	19.0	1,309	28.0	1,496	31.9

【家族と同じ本を読む】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	504	4.0	128	4.1	209	4.5	167	3.6
ときどきしている	3,168	25.4	814	26.1	1,249	26.7	1,105	23.6
あまりしない	4,409	35.3	1,189	38.1	1,602	34.2	1,618	34.5
まったくしない	4,408	35.3	989	31.7	1,623	34.7	1,796	38.3

【家族といっしょに本を読む】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	259	2.1	101	3.2	92	2.0	66	1.4
ときどきしている	1,635	13.1	643	20.6	601	12.8	391	8.3
あまりしない	4,497	36.0	1,254	40.2	1,658	35.4	1,585	33.8
まったくしない	6,098	48.8	1,122	36.0	2,332	49.8	2,644	56.4

【読んだ本の内容や感想について友だちと話す】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	734	5.9	224	7.2	309	6.6	201	4.3
ときどきしている	4,679	37.5	1,217	39.0	1,784	38.1	1,678	35.8
あまりしない	4,177	33.4	1,080	34.6	1,523	32.5	1,574	33.6
まったくしない	2,899	23.2	599	19.2	1,067	22.8	1,233	26.3

Q10 あなたは、本を読んだ後、次のようなことをしていますか。(各項目につき1つずつ)
 ※ここでいう「本」には、スマートフォンやタブレット、パソコンなどで読める本(電子書籍)も入ります。

【家族といっしょにインターネットでサイトなどを見る】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	541	4.3	203	6.5	189	4.0	149	3.2
ときどきしている	3,563	28.5	1,054	33.8	1,390	29.7	1,119	23.9
あまりしない	4,346	34.8	1,058	33.9	1,614	34.5	1,674	35.7
まったくしない	4,039	32.3	805	25.8	1,490	31.8	1,744	37.2

【友だちに読んだ本をすすめる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	560	4.5	178	5.7	233	5.0	149	3.2
ときどきしている	3,550	28.4	951	30.5	1,356	29.0	1,243	26.5
あまりしない	4,794	38.4	1,221	39.1	1,766	37.7	1,807	38.6
まったくしない	3,585	28.7	770	24.7	1,328	28.4	1,487	31.7

【友だちと本の貸し借りをする】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	558	4.5	167	5.4	236	5.0	155	3.3
ときどきしている	2,896	23.2	665	21.3	1,149	24.5	1,082	23.1
あまりしない	4,499	36.0	1,165	37.3	1,638	35.0	1,696	36.2
まったくしない	4,536	36.3	1,123	36.0	1,660	35.4	1,753	37.4

【SNSなどに読んだ本のタイトルや内容、感想を書く】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
よくしている	159	1.3	35	1.1	63	1.3	61	1.3
ときどきしている	767	6.1	153	4.9	269	5.7	345	7.4
あまりしない	2,792	22.4	507	16.3	995	21.2	1,290	27.5
まったくしない	8,771	70.2	2,425	77.7	3,356	71.7	2,990	63.8

Q11 あなたは、図書館(学校図書館以外)や書店・本屋の行きやすさや、学校図書館の使いやすさについて、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【行きやすいところに図書館がある】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 2,315	18.5	● 667	21.4	● 829	17.7	● 819	17.5
ややそう思う	● 4,747	38.0	● 1,159	37.1	● 1,778	38.0	● 1,810	38.6
あまりそう思わない	● 3,490	27.9	● 792	25.4	● 1,339	28.6	● 1,359	29.0
まったくそう思わない	1,937	15.5	502	16.1	737	15.7	698	14.9

【行きやすいところに書店・本屋がある】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 2,147	17.2	● 512	16.4	● 769	16.4	● 866	18.5
ややそう思う	● 5,253	42.1	● 1,218	39.0	● 1,974	42.2	● 2,061	44.0
あまりそう思わない	● 3,567	28.6	● 967	31.0	● 1,338	28.6	● 1,262	26.9
まったくそう思わない	1,522	12.2	423	13.6	602	12.9	497	10.6

【いつでも自由に学校図書館が使える】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 3,046	24.4	● 957	30.7	● 1,076	23.0	● 1,013	21.6
ややそう思う	● 5,795	46.4	● 1,357	43.5	● 2,227	47.6	● 2,211	47.2
あまりそう思わない	● 2,484	19.9	● 552	17.7	● 970	20.7	● 962	20.5
まったくそう思わない	1,164	9.3	254	8.1	410	8.8	500	10.7

Q12 あなたは、今年11月の1か月のあいだに図書館、学校図書館、書店・本屋を利用しましたか。(各項目につき1つずつ)

【図書館】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
利用した	3,345	26.8	1,108	35.5	1,175	25.1	1,062	22.7
利用したかったができなかった	2,136	17.1	514	16.5	840	17.9	782	16.7
できなかった	7,008	56.1	1,498	48.0	2,668	57.0	2,842	60.6

【学校図書館】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
利用した	5,897	47.2	2,230	71.5	2,166	46.3	1,501	32.0
利用したかったができなかった	1,616	12.9	255	8.2	631	13.5	730	15.6
できなかった	4,976	39.8	635	20.4	1,886	40.3	2,455	52.4

【書店・本屋】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
利用した	6,882	55.1	1,774	56.9	2,577	55.0	2,531	54.0
利用したかったができなかった	1,851	14.8	485	15.5	704	15.0	662	14.1
できなかった	3,756	30.1	861	27.6	1,402	29.9	1,493	31.9

Q13 あなたは、学校図書館や地域の図書館で電子書籍が借りられるようになるといいと思いますか。(1つ)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
借りられるようになるよ	5,645	45.2	1,428	45.8	2,144	45.8	2,073	44.2
借りられなくてもよい	3,487	27.9	795	25.5	1,294	27.6	1,398	29.8
わからない	3,357	26.9	897	28.8	1,245	26.6	1,215	25.9

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【いつでもどこでも読めるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	2,693	21.6	679	21.8	1,011	21.6	1,003	21.4
ややそう思う	6,731	53.9	1,592	51.0	2,540	54.2	2,599	55.5
あまりそう思わない	1,795	14.4	480	15.4	646	13.8	669	14.3
まったくそう思わない	512	4.1	115	3.7	192	4.1	205	4.4
わからない	758	6.1	254	8.1	294	6.3	210	4.5

【何冊も持ち運べるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	3,024	24.2	795	25.5	1,138	24.3	1,091	23.3
ややそう思う	6,538	52.4	1,546	49.6	2,456	52.4	2,536	54.1
あまりそう思わない	1,784	14.3	459	14.7	662	14.1	663	14.1
まったくそう思わない	460	3.7	101	3.2	158	3.4	201	4.3
わからない	683	5.5	219	7.0	269	5.7	195	4.2

【友だちと本の貸し借りができないから不便だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	612	4.9	183	5.9	233	5.0	196	4.2
ややそう思う	2,668	21.4	667	21.4	1,009	21.5	992	21.2
あまりそう思わない	5,831	46.7	1,353	43.4	2,187	46.7	2,291	48.9
まったくそう思わない	2,188	17.5	547	17.5	793	16.9	848	18.1
わからない	1,190	9.5	370	11.9	461	9.8	359	7.7

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【書店・本屋や図書館に行かなくても本を読めるので便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	2,481	19.9	695	22.3	956	20.4	830	17.7
ややそう思う	6,457	51.7	1,554	49.8	2,432	51.9	2,471	52.7
あまりそう思わない	2,330	18.7	546	17.5	848	18.1	936	20.0
まったくそう思わない	564	4.5	126	4.0	203	4.3	235	5.0
わからない	657	5.3	199	6.4	244	5.2	214	4.6

【本の買い方が分からなくて不便だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	699	5.6	270	8.7	265	5.7	164	3.5
ややそう思う	2,929	23.5	894	28.7	1,123	24.0	912	19.5
あまりそう思わない	5,364	42.9	1,165	37.3	2,013	43.0	2,186	46.6
まったくそう思わない	2,203	17.6	414	13.3	781	16.7	1,008	21.5
わからない	1,294	10.4	377	12.1	501	10.7	416	8.9

【無料で本などを読むことができることがよい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	3,440	27.5	956	30.6	1,353	28.9	1,131	24.1
ややそう思う	5,729	45.9	1,354	43.4	2,112	45.1	2,263	48.3
あまりそう思わない	2,067	16.6	471	15.1	744	15.9	852	18.2
まったくそう思わない	461	3.7	98	3.1	163	3.5	200	4.3
わからない	792	6.3	241	7.7	311	6.6	240	5.1

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【本を買う前にためしに読めないのが不便だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,201	9.6	362	11.6	434	9.3	405	8.6
ややそう思う	4,306	34.5	1,045	33.5	1,612	34.4	1,649	35.2
あまりそう思わない	4,606	36.9	1,053	33.8	1,742	37.2	1,811	38.6
まったくそう思わない	1,194	9.6	278	8.9	447	9.5	469	10.0
わからない	1,182	9.5	382	12.2	448	9.6	352	7.5

【次に読んだらいい本をすすめてくれることがよい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	870	7.0	271	8.7	320	6.8	279	6.0
ややそう思う	3,961	31.7	1,014	32.5	1,519	32.4	1,428	30.5
あまりそう思わない	4,933	39.5	1,096	35.1	1,853	39.6	1,984	42.3
まったくそう思わない	1,215	9.7	258	8.3	426	9.1	531	11.3
わからない	1,510	12.1	481	15.4	565	12.1	464	9.9

【何冊かの本を読みくらべることがしやすい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	836	6.7	255	8.2	306	6.5	275	5.9
ややそう思う	4,306	34.5	1,042	33.4	1,633	34.9	1,631	34.8
あまりそう思わない	4,775	38.2	1,106	35.4	1,776	37.9	1,893	40.4
まったくそう思わない	1,026	8.2	225	7.2	375	8.0	426	9.1
わからない	1,546	12.4	492	15.8	593	12.7	461	9.8

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【自分の読み直したいページをうまく開くことができない】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	897	7.2	279	8.9	325	6.9	293	6.3
ややそう思う	3,662	29.3	929	29.8	1,413	30.2	1,320	28.2
あまりそう思わない	4,871	39.0	1,076	34.5	1,821	38.9	1,974	42.1
まったくそう思わない	1,218	9.8	254	8.1	411	8.8	553	11.8
わからない	1,841	14.7	582	18.7	713	15.2	546	11.7

【文字を大きくすることができるので便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,257	10.1	388	12.4	459	9.8	410	8.7
ややそう思う	5,243	42.0	1,278	41.0	1,950	41.6	2,015	43.0
あまりそう思わない	4,059	32.5	917	29.4	1,533	32.7	1,609	34.3
まったくそう思わない	939	7.5	201	6.4	359	7.7	379	8.1
わからない	991	7.9	336	10.8	382	8.2	273	5.8

【音声で文章を読んでもくれるので便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	918	7.4	327	10.5	321	6.9	270	5.8
ややそう思う	3,489	27.9	891	28.6	1,285	27.4	1,313	28.0
あまりそう思わない	4,912	39.3	1,070	34.3	1,879	40.1	1,963	41.9
まったくそう思わない	1,728	13.8	366	11.7	649	13.9	713	15.2
わからない	1,442	11.5	466	14.9	549	11.7	427	9.1

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【本全体をキーワード検索できることが便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,216	9.7	383	12.3	445	9.5	388	8.3
ややそう思う	4,946	39.6	1,163	37.3	1,832	39.1	1,951	41.6
あまりそう思わない	3,980	31.9	895	28.7	1,524	32.5	1,561	33.3
まったくそう思わない	858	6.9	181	5.8	317	6.8	360	7.7
わからない	1,489	11.9	498	16.0	565	12.1	426	9.1

【インターネットや辞書でわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,855	14.9	566	18.1	685	14.6	604	12.9
ややそう思う	5,643	45.2	1,350	43.3	2,104	44.9	2,189	46.7
あまりそう思わない	3,273	26.2	730	23.4	1,243	26.5	1,300	27.7
まったくそう思わない	675	5.4	141	4.5	239	5.1	295	6.3
わからない	1,043	8.4	333	10.7	412	8.8	298	6.4

【文章と映像や音が組み合わされていることがよい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,118	9.0	352	11.3	416	8.9	350	7.5
ややそう思う	4,603	36.9	1,166	37.4	1,729	36.9	1,708	36.4
あまりそう思わない	4,280	34.3	929	29.8	1,582	33.8	1,769	37.8
まったくそう思わない	906	7.3	188	6.0	338	7.2	380	8.1
わからない	1,582	12.7	485	15.5	618	13.2	479	10.2

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき1つずつ)

【コメントやマーカーをつける機能が便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	733	5.9	201	6.4	269	5.7	263	5.6
ややそう思う	3,552	28.4	801	25.7	1,318	28.1	1,433	30.6
あまりそう思わない	4,965	39.8	1,115	35.7	1,891	40.4	1,959	41.8
まったくそう思わない	1,210	9.7	294	9.4	448	9.6	468	10.0
わからない	2,029	16.2	709	22.7	757	16.2	563	12.0

Q15 あなたは、次の項目についてどれくらい当てはまると感じますか。(各項目につき1つずつ)

【本を読むことは好きだ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	3,207	25.7	972	31.2	1,228	26.2	1,007	21.5
やや当てはまる	5,174	41.4	1,313	42.1	1,923	41.1	1,938	41.4
あまり当てはまらない	3,169	25.4	662	21.2	1,159	24.7	1,348	28.8
まったく当てはまらない	939	7.5	173	5.5	373	8.0	393	8.4

【新しいことを知ることや、調べることは好きだ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	2,516	20.1	775	24.8	911	19.5	830	17.7
やや当てはまる	6,768	54.2	1,646	52.8	2,542	54.3	2,580	55.1
あまり当てはまらない	2,733	21.9	616	19.7	1,036	22.1	1,081	23.1
まったく当てはまらない	472	3.8	83	2.7	194	4.1	195	4.2

【自分からすすんで勉強したり、学んだりする】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	● 1,437	11.5	● 420	13.5	● 515	11.0	● 502	10.7
やや当てはまる	● 4,632	37.1	● 1,185	38.0	● 1,684	36.0	● 1,763	37.6
あまり当てはまらない	● 5,032	40.3	● 1,242	39.8	● 1,903	40.6	● 1,887	40.3
まったく当てはまらない	● 1,388	11.1	● 273	8.8	● 581	12.4	● 534	11.4

【辞書・辞典・図鑑などを使って、自分の知りたい言葉やものごとを調べることができる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	● 1,964	15.7	● 596	19.1	● 683	14.6	● 685	14.6
やや当てはまる	● 6,275	50.2	● 1,595	51.1	● 2,300	49.1	● 2,380	50.8
あまり当てはまらない	● 3,475	27.8	● 790	25.3	● 1,397	29.8	● 1,288	27.5
まったく当てはまらない	● 775	6.2	● 139	4.5	● 303	6.5	● 333	7.1

【インターネット・SNSを使って、自分の知りたいものごとを調べることができる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	● 3,073	24.6	● 660	21.2	● 1,096	23.4	● 1,317	28.1
やや当てはまる	● 6,667	53.4	● 1,522	48.8	● 2,523	53.9	● 2,622	56.0
あまり当てはまらない	● 2,027	16.2	● 644	20.6	● 781	16.7	● 602	12.8
まったく当てはまらない	● 722	5.8	● 294	9.4	● 283	6.0	● 145	3.1

Q16 あなたは、学校や部活動、塾、習い事などの予定のない、自分の自由にできる時間はどれくらいありますか。(1つ)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
十分にある	2,499	20.0	767	24.6	900	19.2	832	17.8
どちらかというところ	5,093	40.8	1,369	43.9	1,924	41.1	1,800	38.4
あまりない	4,302	34.4	900	28.8	1,663	35.5	1,739	37.1
まったくない	595	4.8	84	2.7	196	4.2	315	6.7

Q17 あなたは、次の項目についてどれくらいあてはまると感じますか。(各項目につき1つずつ)

【感じていることをわかりやすく伝えることができる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	655	5.2	187	6.0	248	5.3	220	4.7
やや当てはまる	5,313	42.5	1,336	42.8	1,904	40.7	2,073	44.2
あまり当てはまらない	5,760	46.1	1,432	45.9	2,212	47.2	2,116	45.2
まったく当てはまらない	761	6.1	165	5.3	319	6.8	277	5.9

【物事を正しく考えることに自信がある】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	856	6.9	230	7.4	320	6.8	306	6.5
やや当てはまる	5,750	46.0	1,435	46.0	2,050	43.8	2,265	48.3
あまり当てはまらない	5,220	41.8	1,304	41.8	2,050	43.8	1,866	39.8
まったく当てはまらない	663	5.3	151	4.8	263	5.6	249	5.3

【はじめて会った人とでもすぐに話ができる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,362	10.9	378	12.1	502	10.7	482	10.3
やや当てはまる	4,272	34.2	1,056	33.8	1,610	34.4	1,606	34.3
あまり当てはまらない	5,224	41.8	1,307	41.9	1,913	40.8	2,004	42.8
まったく当てはまらない	1,631	13.1	379	12.1	658	14.1	594	12.7

【わからないことはそのままにしないで調べたい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,439	11.5	398	12.8	495	10.6	546	11.7
やや当てはまる	6,055	48.5	1,507	48.3	2,171	46.4	2,377	50.7
あまり当てはまらない	4,399	35.2	1,071	34.3	1,762	37.6	1,566	33.4
まったく当てはまらない	596	4.8	144	4.6	255	5.4	197	4.2

【やったことのないことはなんでもチャレンジしたい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	921	7.4	298	9.6	327	7.0	296	6.3
やや当てはまる	4,744	38.0	1,243	39.8	1,677	35.8	1,824	38.9
あまり当てはまらない	5,866	47.0	1,369	43.9	2,280	48.7	2,217	47.3
まったく当てはまらない	958	7.7	210	6.7	399	8.5	349	7.4

【将来は楽しいことが待っていると思う】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,454	11.6	467	15.0	486	10.4	501	10.7
やや当てはまる	6,488	51.9	1,728	55.4	2,394	51.1	2,366	50.5
あまり当てはまらない	3,891	31.2	809	25.9	1,553	33.2	1,529	32.6
まったく当てはまらない	656	5.3	116	3.7	250	5.3	290	6.2

Q17 あなたは、次の項目についてどれくらいあてはまると思いますか。(各項目につき1つずつ)

【なんでも最後までやり遂げたい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,601	12.8	448	14.4	551	11.8	602	12.8
やや当てはまる	6,424	51.4	1,619	51.9	2,383	50.9	2,422	51.7
あまり当てはまらない	3,945	31.6	937	30.0	1,537	32.8	1,471	31.4
まったく当てはまらない	519	4.2	116	3.7	212	4.5	191	4.1

【意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,156	9.3	363	11.6	430	9.2	363	7.7
やや当てはまる	5,944	47.6	1,523	48.8	2,204	47.1	2,217	47.3
あまり当てはまらない	4,774	38.2	1,083	34.7	1,830	39.1	1,861	39.7
まったく当てはまらない	615	4.9	151	4.8	219	4.7	245	5.2

【何か気になることがあるときにいつもどおり行動するのが苦手である】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	886	7.1	269	8.6	320	6.8	297	6.3
やや当てはまる	5,920	47.4	1,536	49.2	2,152	46.0	2,232	47.6
あまり当てはまらない	5,094	40.8	1,168	37.4	1,993	42.6	1,933	41.3
まったく当てはまらない	589	4.7	147	4.7	218	4.7	224	4.8

【気持ちを言葉で表すのが得意である】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	616	4.9	185	5.9	226	4.8	205	4.4
やや当てはまる	3,712	29.7	959	30.7	1,339	28.6	1,414	30.2
あまり当てはまらない	6,776	54.3	1,668	53.5	2,564	54.8	2,544	54.3
まったく当てはまらない	1,385	11.1	308	9.9	554	11.8	523	11.2

Q17 あなたは、次の項目についてどれくらいあてはまると思いますか。(各項目につき1つずつ)

【複雑な問題について順に整理しながら考えるのが得意である】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	620	5.0	162	5.2	224	4.8	234	5.0
やや当てはまる	4,016	32.2	988	31.7	1,421	30.3	1,607	34.3
あまり当てはまらない	6,474	51.8	1,616	51.8	2,462	52.6	2,396	51.1
まったく当てはまらない	1,379	11.0	354	11.3	576	12.3	449	9.6

【一度気持ちが落ち着かなくなると再び集中するのが苦手である】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,168	9.4	293	9.4	463	9.9	412	8.8
やや当てはまる	5,783	46.3	1,475	47.3	2,191	46.8	2,117	45.2
あまり当てはまらない	4,905	39.3	1,200	38.5	1,783	38.1	1,922	41.0
まったく当てはまらない	633	5.1	152	4.9	246	5.3	235	5.0

【けんかをしている友だち同士を仲直りさせることができる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	656	5.3	236	7.6	240	5.1	180	3.8
やや当てはまる	4,542	36.4	1,198	38.4	1,630	34.8	1,714	36.6
あまり当てはまらない	6,093	48.8	1,429	45.8	2,321	49.6	2,343	50.0
まったく当てはまらない	1,198	9.6	257	8.2	492	10.5	449	9.6

【近所の人にあいさつができる】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	3,216	25.8	846	27.1	1,191	25.4	1,179	25.2
やや当てはまる	6,523	52.2	1,617	51.8	2,428	51.8	2,478	52.9
あまり当てはまらない	2,404	19.2	580	18.6	926	19.8	898	19.2
まったく当てはまらない	346	2.8	77	2.5	138	2.9	131	2.8

Q17 あなたは、次の項目についてどれくらいあてはまると思いますか。(各項目につき1つずつ)

【相手に自分の気持ちをきちんと伝えるのが得意である】

	全体		小学生		中学生		高校生	
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	722	5.8	210	6.7	264	5.6	248	5.3
やや当てはまる	4,274	34.2	1,099	35.2	1,549	33.1	1,626	34.7
あまり当てはまらない	6,433	51.5	1,567	50.2	2,443	52.2	2,423	51.7
まったく当てはまらない	1,060	8.5	244	7.8	427	9.1	389	8.3

【考えをまとめることが得意である】

	全体		小学生		中学生		高校生	
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	790	6.3	215	6.9	281	6.0	294	6.3
やや当てはまる	4,377	35.0	1,105	35.4	1,577	33.7	1,695	36.2
あまり当てはまらない	6,221	49.8	1,522	48.8	2,367	50.5	2,332	49.8
まったく当てはまらない	1,101	8.8	278	8.9	458	9.8	365	7.8

【私には将来の目標がある】

	全体		小学生		中学生		高校生	
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	2,541	20.3	715	22.9	888	19.0	938	20.0
やや当てはまる	5,069	40.6	1,248	40.0	1,854	39.6	1,967	42.0
あまり当てはまらない	3,998	32.0	965	30.9	1,572	33.6	1,461	31.2
まったく当てはまらない	881	7.1	192	6.2	369	7.9	320	6.8

【努力すれば夢はかなうと思う】

	全体		小学生		中学生		高校生	
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	2,234	17.9	682	21.9	794	17.0	758	16.2
やや当てはまる	6,765	54.2	1,734	55.6	2,483	53.0	2,548	54.4
あまり当てはまらない	2,950	23.6	603	19.3	1,181	25.2	1,166	24.9
まったく当てはまらない	540	4.3	101	3.2	225	4.8	214	4.6

保護者設問

Q18 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、パソコンやスマートフォン、タブレット等の電子機器を使って、次のことをしましたか。(いくつでも)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
オンライン書店で購入した電子書籍を読んだ	1,168	9.4	286	9.2	428	9.1	454	9.7
新聞のウェブ版やニュースサイト等で新聞記事を読んだ	3,889	31.1	874	28.0	1,478	31.6	1,537	32.8
雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ	1,361	10.9	322	10.3	512	10.9	527	11.2
その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ	686	5.5	143	4.6	277	5.9	266	5.7
図書館で電子書籍を借りて読んだ	295	2.4	79	2.5	113	2.4	103	2.2
オンライン書店で購入したマンガや、サイトやアプリで公開されているマンガを読んだ	1088	8.7	288	9.2	432	9.2	368	7.9
ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを利用した	3832	30.7	786	25.2	1401	29.9	1645	35.1
ユーチューブなどの動画サイトを利用した	6966	55.8	1733	55.5	2612	55.8	2621	55.9
メールやチャットを利用した	6023	48.2	1346	43.1	2288	48.9	2389	51.0
ゲームアプリやオンラインゲームを利用した	4280	34.3	1113	35.7	1634	34.9	1533	32.7
その他の利用	45	0.4	11	0.4	19	0.4	15	0.3
利用していない	2306	18.5	642	20.6	855	18.3	809	17.3

Q19 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、次のことをしたことはありますか。(いくつでも)
 ※ここでいう「本」、「マンガ」、「雑誌」にはパソコンやスマートフォン、タブレットなどで読む電子書籍やインターネット・SNS上のコンテンツも含まれます。
 ※「新聞」には電子版のほか、サイト上の新聞記事も含まれます。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
本を読む	5,042	40.4	1,383	44.3	1,907	40.7	1,752	37.4
マンガを読む	4,197	33.6	1,159	37.1	1,656	35.4	1,382	29.5
雑誌を読む	3,660	29.3	910	29.2	1,344	28.7	1,406	30.0
新聞を読む	5,068	40.6	1,153	37.0	1,863	39.8	2,052	43.8
図書館に行く	2544	20.4	803	25.7	943	20.1	798	17.0
書店・古書店に行く	4987	39.9	1285	41.2	1940	41.4	1762	37.6
オンライン書店や電子書籍配信サイトなどをみる	1205	9.6	299	9.6	469	10.0	437	9.3
上記のことをしたかったが、できなかった	540	4.3	123	3.9	207	4.4	210	4.5
上記のことをしようと思わなかった	2565	20.5	617	19.8	937	20.0	1011	21.6

Q20 あなたの家には、およそ何冊の子供向けの本がありますか。(1つ)
 ※ここでいう「本」には、マンガ、雑誌、新聞、教科書や学習参考書は含みません。
 ※ここでいう「本」には電子書籍は含みます。電子書籍は購入・取得したタイトルの点数で数えてください。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
0~10冊	6,556	52.5	1,365	43.8	2,456	52.4	2,735	58.4
11~25冊	2,784	22.3	836	26.8	1,022	21.8	926	19.8
26~50冊	1,773	14.2	550	17.6	689	14.7	534	11.4
51~100冊	796	6.4	250	8.0	301	6.4	245	5.2
101冊以上	580	4.6	119	3.8	215	4.6	246	5.2

Q21 あなたは、調査対象となるお子さんの読書に関する次の項目について、どれくらい当てはまると思いますか。(各項目につき1つずつ)

【未就学児の頃に読み聞かせをしていた】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	● 3,726	29.8	● 956	30.6	● 1,391	29.7	● 1,379	29.4
やや当てはまる	● 5,035	40.3	● 1,250	40.1	● 1,906	40.7	● 1,879	40.1
あまり当てはまらない	● 2,541	20.3	● 677	21.7	● 965	20.6	● 899	19.2
まったく当てはまらない	1,187	9.5	237	7.6	421	9.0	529	11.3

【小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	● 2,154	17.2	● 522	16.7	● 797	17.0	● 835	17.8
やや当てはまる	● 4,099	32.8	● 1,003	32.1	● 1,491	31.8	● 1,605	34.3
あまり当てはまらない	● 4,342	34.8	● 1,159	37.1	● 1,667	35.6	● 1,516	32.4
まったく当てはまらない	1,894	15.2	436	14.0	728	15.5	730	15.6

【小学校中・高学年の頃に読み聞かせをしていた・している】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	567	4.5	143	4.6	202	4.3	222	4.7
やや当てはまる	● 1,493	12.0	● 385	12.3	● 535	11.4	● 573	12.2
あまり当てはまらない	● 5,152	41.3	● 1,279	41.0	● 1,938	41.4	● 1,935	41.3
まったく当てはまらない	● 5,277	42.3	● 1,313	42.1	● 2,008	42.9	● 1,956	41.7

【小学校低学年の頃、子供が本を読んでいたらほめていた】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	● 2,143	17.2	● 569	18.2	● 836	17.9	● 738	15.7
やや当てはまる	● 5,626	45.0	● 1,519	48.7	● 2,084	44.5	● 2,023	43.2
あまり当てはまらない	● 3,238	25.9	● 734	23.5	● 1,221	26.1	● 1,283	27.4
まったく当てはまらない	1,482	11.9	298	9.6	542	11.6	642	13.7

Q21 あなたは、調査対象となるお子さんの読書に関する次の項目について、どれぐらい当てはまると思いますか。(各項目につき1つずつ)

【小学校中・高学年の頃、子供が本を読んでいたらほめていた・ほめている】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	1,735	13.9	464	14.9	683	14.6	588	12.5
やや当てはまる	4,868	39.0	1,335	42.8	1,797	38.4	1,736	37.0
あまり当てはまらない	4,060	32.5	936	30.0	1,538	32.8	1,586	33.8
まったく当てはまらない	1,826	14.6	385	12.3	665	14.2	776	16.6

【未就学児や小学校低学年のころに子供と一緒に図書館や書店・本屋に行った】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	4,515	36.2	1,181	37.9	1,731	37.0	1,603	34.2
やや当てはまる	5,163	41.3	1,299	41.6	1,958	41.8	1,906	40.7
あまり当てはまらない	1,935	15.5	482	15.4	692	14.8	761	16.2
まったく当てはまらない	876	7.0	158	5.1	302	6.4	416	8.9

【未就学児や小学校低学年の頃に本を買い与えていた】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	3,877	31.0	996	31.9	1,474	31.5	1,407	30.0
やや当てはまる	5,375	43.0	1,338	42.9	2,003	42.8	2,034	43.4
あまり当てはまらない	2,355	18.9	609	19.5	895	19.1	851	18.2
まったく当てはまらない	882	7.1	177	5.7	311	6.6	394	8.4

【子供の前で自分が読書をしていた・している】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	2,650	21.2	676	21.7	976	20.8	998	21.3
やや当てはまる	3,870	31.0	958	30.7	1,450	31.0	1,462	31.2
あまり当てはまらない	3,910	31.3	979	31.4	1,465	31.3	1,466	31.3
まったく当てはまらない	2,059	16.5	507	16.3	792	16.9	760	16.2

Q21 あなたは、調査対象となるお子さんの読書に関する次の項目について、どれくらい当てはまるとお考えですか。(各項目につき1つずつ)

【子供の前でパソコンを使って仕事をしていた・している】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	2,448	19.6	671	21.5	906	19.3	871	18.6
やや当てはまる	4,110	32.9	973	31.2	1,536	32.8	1,601	34.2
あまり当てはまらない	3,190	25.5	794	25.4	1,201	25.6	1,195	25.5
まったく当てはまらない	2,741	21.9	682	21.9	1,040	22.2	1,019	21.7

Q22 調査対象となるお子さんがはじめてスマートフォンやタブレット、パソコンを利用したのは何歳のときですか。(1つ)
 ※お子さん自身が利用した場合にくわえて、大人が動画を見せたり、スマホアプリを使わせたりした場合も含まれます。

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
0歳ごろ	60	0.5	23	0.7	19	0.4	18	0.4
1歳ごろ	94	0.8	40	1.3	32	0.7	22	0.5
2歳ごろ	228	1.8	99	3.2	79	1.7	50	1.1
3歳ごろ	465	3.7	197	6.3	151	3.2	117	2.5
4歳ごろ	324	2.6	142	4.6	120	2.6	62	1.3
5歳ごろ	689	5.5	311	10.0	221	4.7	157	3.4
6歳ごろ	763	6.1	343	11.0	256	5.5	164	3.5
7歳ごろ	812	6.5	369	11.8	266	5.7	177	3.8
8歳ごろ	939	7.5	399	12.8	352	7.5	188	4.0
9歳ごろ	829	6.6	345	11.1	328	7.0	156	3.3
10歳ごろ	2010	16.1	483	15.5	904	19.3	623	13.3
11歳ごろ	849	6.8	167	5.4	427	9.1	255	5.4
12歳ごろ	1458	11.7	35	1.1	767	16.4	656	14.0
13歳ごろ	1107	8.9	6	0.2	456	9.7	645	13.8
14歳ごろ	480	3.8	2	0.1	114	2.4	364	7.8
15歳ごろ	680	5.4	2	0.1	29	0.6	649	13.8
16歳ごろ	283	2.3	1	0.0	10	0.2	272	5.8
17歳ごろ	20	0.2	1	0.0	2	0.0	17	0.4
18歳ごろ	26	0.2	3	0.1	6	0.1	17	0.4
使ったことがない	373	3.0	152	4.9	144	3.1	77	1.6

Q23 あなたの家では、調査対象となるお子さんのインターネット・SNSの使い方について何かルールがありますか。(いくつでも)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
利用する時間を決めている	4,311	34.5	1,527	48.9	1,948	41.6	836	17.8
利用する場所を決めている	2,967	23.8	1,048	33.6	1,370	29.3	549	11.7
知らない人にメールやメッセージを送らないようにしている	4,541	36.4	1,167	37.4	1,968	42.0	1,406	30.0
利用してはいけないサイトやアプリを決めている	2,575	20.6	756	24.2	1,133	24.2	686	14.6
フィルタリングなど、子供にとって不適切なサイトやアプリを利用できないようにしている	3,594	28.8	856	27.4	1,510	32.2	1,228	26.2
SNSやブログに書いてはいけない内容を決めている	2,192	17.6	457	14.6	995	21.2	740	15.8
パスワードや電話帳、自分のいる位置が他の人に分からないように注意している	2,034	16.3	516	16.5	848	18.1	670	14.3
ゲームやアプリの利用料金の上限を決めている	2,234	17.9	471	15.1	938	20.0	825	17.6
困ったときには保護者に相談するようにしている	3,960	31.7	958	30.7	1,631	34.8	1,371	29.3
その他のルール	202	1.6	75	2.4	86	1.8	41	0.9
特にルールは決めていない	2,824	22.6	338	10.8	777	16.6	1,709	36.5
インターネット・SNSは利用させていない	840	6.7	430	13.8	308	6.6	102	2.2

Q24 あなたは、本調査の対象となるお子さんが電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使って読書をする事について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うか回答してください。(各項目につき1つずつ)

【いつでもどこでも読めるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	2,249	18.0	561	18.0	807	17.2	881	18.8
ややそう思う	7,290	58.4	1,735	55.6	2,714	58.0	2,841	60.6
あまりそう思わない	2,354	18.8	652	20.9	932	19.9	770	16.4
まったくそう思わない	596	4.8	172	5.5	230	4.9	194	4.1

【何冊も持ち運べるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	2,653	21.2	700	22.4	966	20.6	987	21.1
ややそう思う	7,052	56.5	1,688	54.1	2,655	56.7	2,709	57.8
あまりそう思わない	2,244	18.0	593	19.0	846	18.1	805	17.2
まったくそう思わない	540	4.3	139	4.5	216	4.6	185	3.9

【子供が読んでいる本や所有している本が分からない点が不安だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	2,057	16.5	649	20.8	857	18.3	551	11.8
ややそう思う	5,403	43.3	1,420	45.5	2,083	44.5	1,900	40.5
あまりそう思わない	4,205	33.7	876	28.1	1,472	31.4	1,857	39.6
まったくそう思わない	824	6.6	175	5.6	271	5.8	378	8.1

【子供が欲しい本をすぐに購入できるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,304	10.4	358	11.5	482	10.3	464	9.9
ややそう思う	6,008	48.1	1,516	48.6	2,225	47.5	2,267	48.4
あまりそう思わない	4,359	34.9	1,034	33.1	1,662	35.5	1,663	35.5
まったくそう思わない	818	6.5	212	6.8	314	6.7	292	6.2

Q24 あなたは、本調査の対象となるお子さんが電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使って読書をするについて、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うか回答してください。(各項目につき1つずつ)

【子供がクレジットカードやプリペイドで決済することが不安だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	5,317	42.6	1,511	48.4	2,042	43.6	1,764	37.6
ややそう思う	4,331	34.7	967	31.0	1,635	34.9	1,729	36.9
あまりそう思わない	2,223	17.8	510	16.3	778	16.6	935	20.0
まったくそう思わない	618	4.9	132	4.2	228	4.9	258	5.5

【無料で本などを読むことができることがよい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	3,593	28.8	974	31.2	1,367	29.2	1,252	26.7
ややそう思う	6,407	51.3	1,544	49.5	2,365	50.5	2,498	53.3
あまりそう思わない	2,058	16.5	504	16.2	781	16.7	773	16.5
まったくそう思わない	431	3.5	98	3.1	170	3.6	163	3.5

【本を買う前に試し読みできないので不便だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,642	13.1	513	16.4	602	12.9	527	11.2
ややそう思う	5,861	46.9	1,448	46.4	2,200	47.0	2,213	47.2
あまりそう思わない	4,303	34.5	997	32.0	1,637	35.0	1,669	35.6
まったくそう思わない	683	5.5	162	5.2	244	5.2	277	5.9

【次に読んだらいい本をすすめてくれるので便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,183	9.5	358	11.5	442	9.4	383	8.2
ややそう思う	5,735	45.9	1,476	47.3	2,135	45.6	2,124	45.3
あまりそう思わない	4,638	37.1	1,061	34.0	1,749	37.3	1,828	39.0
まったくそう思わない	933	7.5	225	7.2	357	7.6	351	7.5

Q24 あなたは、本調査の対象となるお子さんが電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使って読書をする事について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うか回答してください。(各項目につき1つずつ)

【複数の本を読み比べやすいので考える力が身につく】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 1,225	9.8	● 361	11.6	● 475	10.1	● 389	8.3
ややそう思う	● 6,065	48.6	● 1,507	48.3	● 2,233	47.7	● 2,325	49.6
あまりそう思わない	● 4,413	35.3	● 1,043	33.4	● 1,678	35.8	● 1,692	36.1
まったくそう思わない	786	6.3	209	6.7	297	6.3	280	6.0

【ブラウザなどの機能があるため、読書に集中できないと思う】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 1,837	14.7	● 542	17.4	● 725	15.5	● 570	12.2
ややそう思う	● 5,554	44.5	● 1,456	46.7	● 2,079	44.4	● 2,019	43.1
あまりそう思わない	● 4,486	35.9	● 991	31.8	● 1,644	35.1	● 1,851	39.5
まったくそう思わない	612	4.9	131	4.2	235	5.0	246	5.2

【読み返したいページをうまく探せないのが不便だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 1,461	11.7	● 453	14.5	● 549	11.7	● 459	9.8
ややそう思う	● 5,802	46.5	● 1,522	48.8	● 2,165	46.2	● 2,115	45.1
あまりそう思わない	● 4,627	37.0	● 1,015	32.5	● 1,746	37.3	● 1,866	39.8
まったくそう思わない	599	4.8	130	4.2	223	4.8	246	5.2

【文字の大きさを拡大できるので便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 2,098	16.8	● 573	18.4	● 783	16.7	● 742	15.8
ややそう思う	● 6,669	53.4	● 1,610	51.6	● 2,458	52.5	● 2,601	55.5
あまりそう思わない	● 3,211	25.7	● 811	26.0	● 1,250	26.7	● 1,150	24.5
まったくそう思わない	511	4.1	126	4.0	192	4.1	193	4.1

Q24 あなたは、本調査の対象となるお子さんが電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使って読書をするについて、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うか回答してください。(各項目につき1つずつ)

【音声での読み上げ機能があるのが便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,235	9.9	373	12.0	447	9.5	415	8.9
ややそう思う	4,897	39.2	1,204	38.6	1,807	38.6	1,886	40.2
あまりそう思わない	5,058	40.5	1,209	38.8	1,932	41.3	1,917	40.9
まったくそう思わない	1,299	10.4	334	10.7	497	10.6	468	10.0

【本全体をキーワード検索できるので、子供が調べたいことを調べやすいことが便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,794	14.4	532	17.1	655	14.0	607	13.0
ややそう思う	7,113	57.0	1,738	55.7	2,662	56.8	2,713	57.9
あまりそう思わない	3,036	24.3	719	23.0	1,155	24.7	1,162	24.8
まったくそう思わない	546	4.4	131	4.2	211	4.5	204	4.4

【辞書機能やインターネットを利用してわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	2,240	17.9	632	20.3	815	17.4	793	16.9
ややそう思う	7,121	57.0	1,703	54.6	2,668	57.0	2,750	58.7
あまりそう思わない	2,628	21.0	671	21.5	998	21.3	959	20.5
まったくそう思わない	500	4.0	114	3.7	202	4.3	184	3.9

【文章と映像や音が組み合わられるので、子供の理解が進む】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	1,501	12.0	454	14.6	563	12.0	484	10.3
ややそう思う	6,221	49.8	1,591	51.0	2,292	48.9	2,338	49.9
あまりそう思わない	3,999	32.0	880	28.2	1,527	32.6	1,592	34.0
まったくそう思わない	768	6.1	195	6.3	301	6.4	272	5.8

Q24 あなたは、本調査の対象となるお子さんが電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使って読書をする事について、どのように思いますか。それぞれについて、どのように思うか回答してください。(各項目につき1つずつ)

【音声読み上げや映像・音楽と組み合わせられることで、文章から内容を理解したり、状況を想像することができなくなるように思う】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 1,520	12.2	● 482	15.4	● 574	12.3	● 464	9.9
ややそう思う	● 6,061	48.5	● 1,529	49.0	● 2,239	47.8	● 2,293	48.9
あまりそう思わない	● 4,201	33.6	● 953	30.5	● 1,588	33.9	● 1,660	35.4
まったくそう思わない	707	5.7	156	5.0	282	6.0	269	5.7

【線を引いたり、書き込みをしにくい】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とてもそう思う	● 1,974	15.8	● 559	17.9	● 733	15.7	● 682	14.6
ややそう思う	● 5,738	45.9	● 1,433	45.9	● 2,186	46.7	● 2,119	45.2
あまりそう思わない	● 4,098	32.8	● 968	31.0	● 1,504	32.1	● 1,626	34.7
まったくそう思わない	679	5.4	160	5.1	260	5.6	259	5.5

Q25 あなたの家庭は、次の項目についてどれくらい当てはまると思いますか。(各項目につき1つずつ)

【保護者と子供がいっしょに過ごす時間がとれている】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	2,005	16.1	644	20.6	750	16.0	611	13.0
やや当てはまる	6,698	53.6	1,775	56.9	2,575	55.0	2,348	50.1
あまり当てはまらない	3,329	26.7	633	20.3	1,191	25.4	1,505	32.1
まったく当てはまらない	457	3.7	68	2.2	167	3.6	222	4.7

【子供に使うための金銭的余裕がある】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	987	7.9	245	7.9	363	7.8	379	8.1
やや当てはまる	5,319	42.6	1,380	44.2	2,000	42.7	1,939	41.4
あまり当てはまらない	4,913	39.3	1,224	39.2	1,811	38.7	1,878	40.1
まったく当てはまらない	1,270	10.2	271	8.7	509	10.9	490	10.5

【子供が本を買いたいと希望したときには買い与えている】

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
とても当てはまる	3,143	25.2	742	23.8	1,184	25.3	1,217	26.0
やや当てはまる	7,124	57.0	1,776	56.9	2,701	57.7	2,647	56.5
あまり当てはまらない	1,900	15.2	520	16.7	683	14.6	697	14.9
まったく当てはまらない	322	2.6	82	2.6	115	2.5	125	2.7

Q26 今回、調査に協力いただいたお子さんが通っている学校はどれですか。(1つ)

	全体		小学生		中学生		高校生	
	人数	割合	人数	割合	人数	割合	人数	割合
全体	12,489	100.0	3,120	100.0	4,683	100.0	4,686	100.0
公立学校	10,319	82.6	2,958	94.8	4,180	89.3	3,181	67.9
私立学校	1,858	14.9	108	3.5	393	8.4	1,357	29.0
国立学校	237	1.9	40	1.3	86	1.8	111	2.4
その他	75	0.6	14	0.4	24	0.5	37	0.8

資料編2 調査項目

子供向け設問

電子メディア利用の実態

Q1 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、スマートフォンやタブレット、パソコンなどで読める本（電子書籍）などを読みましたか。（○はいくつでも）

※ここでいう「本（電子書籍）」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌（ざっし）は入りません。

※学校の宿題や授業・クラスでの活動で読んだ場合は入りません。

- 1 オンライン書店でダウンロードして読んだ
- 2 小説や読み物が読める無料のサイトやアプリで読んだ
(例:小説を読むことができるサイトや、読み物が読めるサイトなど)
- 3 図書館で電子書籍を借りて読んだ
- 4 その他の方法で読んだ()
- 5 読みたかったが、読まなかった
- 6 読もうと思わなかった
- 7 インターネットを利用していない

※Q2は、Q1で選択肢「7 インターネットを利用しない」を選択した子供は回答する必要はありません。

Q2 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、スマートフォンやタブレット、パソコンなどを使って次のことをしましたか。したことがあることをすべて選択してください。（○はいくつでも）

- 1 新聞のウェブ版やニュースサイトなどで新聞記事を読んだ
(新聞全体ではなくひとつの記事を読んだ場合もふくむ)
- 2 マンガを読んだ
(例:オンライン書店などでダウンロードしたマンガや、サイトやアプリで読めるマンガ)
- 3 雑誌(ざっし)のオンライン版やウェブマガジンを読んだ
(例:オンライン書店などでダウンロードした雑誌(ざっし)、雑誌のウェブサイトやアプリ、ウェブマガジン)
- 4 その他、好きなサイトやブログにアクセスし、記事を読んだ
- 5 インターネット上の事典・図鑑を使って調べ事をした
- 6 検索(けんさく)サイトを使って調べ事や情報を集めた
- 7 インターネット上の事典・図鑑や検索(けんさく)サイト以外のサイトやアプリで調べ事や情報を集めた
- 8 ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを使った
- 9 ユーチューブなどで動画や音楽を観たり、聴いたりした
- 10 ゲームアプリやオンラインゲームを使った
- 11 勉強(宿題や授業の予習・復習など)のためのサイトやアプリを使った
- 12 メールやチャットをした
- 13 その他の使い方()
- 14 1か月間、インターネットを使わなかった

Q3 Q2で「5」～「7」のいずれかを選択した人に伺います。

あなたが調べ事や情報を集めた目的は何ですか。(○はいくつでも)

- 1 本や雑誌(ざっし)で読んだことを、くわしく調べるため
- 2 ニュースについて、くわしく調べるため
- 3 勉強(宿題や授業の予習・復習など)でわからないことを調べるため
- 4 知らない言葉を調べるため
- 5 スポーツやファッションなど、自分の好きなことについて情報を集めるため
- 6 その他、そのときに気になったことの情報を集めようと思ったため
- 7 とくに理由はなく、調べようと思ったため
- 8 その他の理由()

Q4 Q2で「8」を選択した人に伺います。

あなたがSNSを利用した目的は何ですか。(○はいくつでも)

- 1 家族・親戚と連絡をとったり、会話をしたりするため
- 2 友だち・知人と連絡をとったり、会話をしたりするため
- 3 言葉を使う力や考える力を身につけたり、高めたりするため
- 4 知らないことを調べたり、新しく知ったりするため
- 5 自分の関心のあるものごとの最新の情報を知るため
- 6 世の中で起こっていることやニュースを知るため
- 7 いろいろな人の考え方や意見を知るため
- 8 自分なりの考えや意見を持つため
- 9 勉強で必要な知識(ちしき)を得るため
- 10 気分をかえたり、ひまつぶしをするため
- 11 その他の目的()

子供の読書実態① 行動を中心とした把握

Q5 あなたは、今年11月の1か月のあいだに本を読みましたか。(○はいくつでも)

※ここでいう「本」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌(ざっし)は入りません。

※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った読書は入りません。

- 1 本を読みたくて自分から読んだ
- 2 学校の朝の読書など、学校での活動で本を読んだ
- 3 学校の宿題で出された本や授業のなかで本を読んだ
- 4 その他の方法で読んだ()
- 5 読みたかったが、読まなかった
- 6 読もうと思わなかった

Q6 Q5で「1」を選択した方に伺います。

あなたは今年11月の1か月のあいだに何冊本を読みましたか。

※ここでいう「本」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌(ざっし)は入りません。

※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った読書は入りません。

冊

Q7 Q5で「5」か「6」を選択した人に伺います。

あなたが本を読まなかった理由は何ですか。(〇はいくつでも)

- 1 ほかのことをしていて時間がなかったから
- 2 ほかにしたいことがあったから
- 3 読みたいと思う本がないから
- 4 どの本がおもしろいかわからないから
- 5 読むのがめんどうだから
- 6 文字を読むのが苦手だから
- 7 読む必要がないと感じたから
- 8 まわりの友だちも読んでいないから
- 9 ふだんから本を読まないから
- 10 その他の理由()

Q8 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、次のことをしましたか。したことがあることをすべて選択してください。(〇はいくつでも)

※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った場合は入りません。

※インターネット・SNS上で行った場合は入りません。

- 1 子供や中高生向けの新聞を読んだ(1つの記事を読むこともふくむ)
- 2 大人が読む新聞を読んだ(1つの記事を読むこともふくむ)
- 3 雑誌を読んだ
- 4 マンガを読んだ
- 5 事典・図鑑で調べ事をした
- 6 上記のいずれもしなかった

子供の読書実態② 読書の前後の状況について

Q9 あなたが本を読む理由やきっかけは何ですか。(〇はいくつでも)

※ここでいう「本」は、教科書、学習参考書、マンガ、雑誌(ざっし)は入りません。

※電子書籍やスマートフォン、タブレット、パソコンなどを使った読書は入ります。

1 好きな作家やジャンルがあるから 2 物語(フィクション)を読むことが好きだから 3 伝記や歴史など、ノンフィクション(事実に沿った読み物)を読むことが好きだから 4 ことばを使う力や考える力を高めるため 5 知らないことを調べたり、新しく知ったりするため 6 自分の知っていることを、より深く知るため 7 世の中で起こっていることやニュースを知るため 8 いろいろな人の考え方に触れるため 9 自分なりの考えや意見を持つため 10 勉強で必要な知識(ちしき)を得るため 11 家族・親せきからすすめられたから 12 友だちや先輩・後輩からすすめられたから 13 学校の先生からすすめられたから 14 書店や図書館でぐうぜん見つけたから 15 インターネット・SNSで紹介されていたから 16 マンガや映画、テレビドラマで原作(げんさく)に興味をもったから 17 気分をかえたり、ひまつぶしをするため 18 その他の理由・きっかけ() 19 わからない
--

Q10 あなたは、本を読んだ後、次のようなこと(項目①～⑧)をしていますか。(各項目につき〇は1つずつ)

※ここでいう「本」には、スマートフォンやタブレット、パソコンなどで読める本(電子書籍)も入ります。

項目	よくしている	ときどきしている	あまりしない	まったくしない
①読んだ本の内容や感想について家族と話す	1	2	3	4
②家族と同じ本を読む	1	2	3	4
③家族といっしょに本を読む	1	2	3	4
④読んだ本の内容や感想について友だちと話す	1	2	3	4
⑤家族といっしょにインターネットでサイトなどを見る	1	2	3	4
⑥友だちに読んだ本をすすめる	1	2	3	4
⑦友だちと本の貸し借りをする	1	2	3	4
⑧SNSなどに読んだ本のタイトルや内容、感想を書く	1	2	3	4

環境の充実度と利用状況

Q11 あなたは、図書館(学校図書館以外)や書店・本屋の行きやすさや、学校図書館の使いやすさについて、どのように思いますか。項目①～③それぞれについて、どのように思うかを回答してください。(各項目につき○は1つずつ)

項目	そう思う とても	そう思う やや	そう思わ あまり	そう思わ まったく
①行きやすいところに図書館(学校図書館以外)がある	1	2	3	4
②行きやすいところに書店・本屋がある	1	2	3	4
③いつでも自由に学校図書館が使える	1	2	3	4

Q12 あなたは、今年11月の1か月のあいだに図書館、学校図書館、書店・本屋を利用しましたか。(各項目につき○は1つずつ)

項目	利用した	利用したかったが、 できなかった	利用しなかった
①図書館(学校図書館以外)	1	2	3
②学校図書館	1	2	3
③書店・本屋	1	2	3

Q13 あなたは、学校図書館や地域の図書館で電子書籍が借りられるようになるといいと思いますか。(○は1つ)

1 借りられるようになるよ
2 借りられなくてもよい
3 わからない

本および電子メディアに対する認識

Q14 あなたは、電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使った読書について、どのように思いますか。項目①～⑰それぞれについて、どのように思うかを回答してください。（各項目につき○は1つつつ）

項目	とてもそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない	わからない
①いつでもどこでも読めるから便利だ	1	2	3	4	5
②何冊も持ち運べるから便利だ	1	2	3	4	5
③友だちと本の貸し借りができないから不便だ	1	2	3	4	5
④書店・本屋や図書館に行かなくても本を読めるので便利だ	1	2	3	4	5
⑤本の買い方が分からなくて不便だ	1	2	3	4	5
⑥無料で本などを読むことができることがよい	1	2	3	4	5
⑦本を買う前にために読めないのが不便だ	1	2	3	4	5
⑧次に読んだらいい本をすすめてくれることがよい	1	2	3	4	5
⑨何冊かの本を読みくらべることがしやすい	1	2	3	4	5
⑩自分の読み直したいページをうまく開くことができない	1	2	3	4	5
⑪文字を大きくすることができるので便利だ	1	2	3	4	5
⑫音声で文章を読んでもくれるので便利だ	1	2	3	4	5
⑬本全体をキーワード検索(けんさく)できることが便利だ	1	2	3	4	5
⑭インターネットや辞書でわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ	1	2	3	4	5
⑮文章と映像や音が組み合わされていることがよい	1	2	3	4	5
⑯コメントやマーカーをつける機能が便利だ	1	2	3	4	5
⑰スマートフォンやタブレットなど、読むための機器を持っていない	1	2	3	4	5

子供の読書実態③ 読書にかかわる嗜好や能力(素地)

Q15 あなたは、次の項目①～⑤についてどれくらい当てはまると思いますか。(各項目につき○は1つずつ)

項目	とても当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	まったく当てはまらない
①本を読むことは好きだ	1	2	3	4
②新しいことを知ることや、調べることは好きだ	1	2	3	4
③自分からすすんで勉強したり、学んだりする	1	2	3	4
④辞書・辞典・図鑑などを使って、自分の知りたい言葉やものごとを調べることができる	1	2	3	4
⑤インターネット・SNSを使って、自分の知りたいものごとを調べることができる	1	2	3	4

子供の生活実態・自己評価

Q16 あなたは、学校や部活動、塾、習い事などの予定のない、自分の自由にできる時間はどれくらいありますか。(○は1つ)

1 十分にある
2 どちらかというところ
3 あまりない
4 まったくない

Q17 あなたは、次の項目①～⑱についてどれくらいあてはまると思えますか。(各項目につき○は1つつつ)

項目	とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
①感じていることをわかりやすく伝えることができる	1	2	3	4
②物事を正しく考えることに自信がある	1	2	3	4
③はじめて会った人とでもすぐに話ができる	1	2	3	4
④わからないことはそのままにしないで調べたい	1	2	3	4
⑤やったことのないことはなんでもチャレンジしたい	1	2	3	4
⑥将来は楽しいことが待っていると思う	1	2	3	4
⑦なんでも最後までやり遂げたい	1	2	3	4
⑧意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう	1	2	3	4
⑨何か気になることがあるときにいつもどおり行動するのが苦手である	1	2	3	4
⑩気持ちを言葉で表すのが得意である	1	2	3	4
⑪複雑な問題について順に整理しながら考えるのが得意である	1	2	3	4
⑫一度気持ちが落ち着かなくなると再び集中するのが苦手である	1	2	3	4
⑬けんかをしている友だち同士を仲直りさせることができる	1	2	3	4
⑭近所の人にあいさつができる	1	2	3	4
⑮相手に自分の気持ちをきちんと伝えるのが得意である	1	2	3	4
⑯考えをまとめることが得意である	1	2	3	4
⑰私には将来の目標がある	1	2	3	4
⑱努力すれば夢はかなうと思う	1	2	3	4

保護者向け設問

保護者の電子メディア利用の実態

Q18 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、パソコンやスマートフォン、タブレット等の電子機器を使って、次のことをしましたか。(○はいくつでも)

※仕事での利用も含みます。

- 1 オンライン書店で購入した電子書籍(マンガを除く)を読んだ
- 2 新聞のウェブ版やニュースサイト等で新聞記事を読んだ
- 3 雑誌のオンライン版やウェブマガジンを読んだ
- 4 その他のサイトで小説やエッセイなどを読んだ
(例:青空文庫や小説投稿サイトなどのウェブサイトや個人のブログ)
- 5 図書館で電子書籍を借りて読んだ
- 6 オンライン書店で購入したマンガや、サイトやアプリで公開されているマンガを読んだ
- 7 ツイッターやフェイスブック、インスタグラムなどのSNSを利用した
- 8 ユーチューブなどの動画サイトを利用した
- 9 メールやチャットを利用した
- 10 ゲームアプリやオンラインゲームを利用した
- 11 その他の利用()
- 12 利用していない

保護者の読書活動の実態

Q19 あなたは、今年11月の1か月のあいだに、次のことをしたことはありますか。(○はいくつでも)

※ここでいう「本」、「マンガ」、「雑誌」にはパソコンやスマートフォン、タブレットなどで読む電子書籍やインターネット・SNS上のコンテンツも含みます。

※「新聞」には電子版のほか、サイト上の新聞記事も含みます。

- 1 本を読む
- 2 マンガを読む
- 3 雑誌を読む
- 4 新聞(記事単体も含む)を読む
- 5 図書館に行く
- 6 書店・古書店に行く
- 7 オンライン書店や電子書籍配信サイトなどをみる
- 8 上記のことをしたかったが、できなかった
- 9 上記のことをしようと思わなかった

家庭の読書環境と子供の読書活動に対する働きかけ

Q20 あなたの家には、およそ何冊の子供向けの本がありますか。(○は1つ)

※ここでいう「本」には、マンガ、雑誌、新聞、教科書や学習参考書は含みません。

※ここでいう「本」には電子書籍は含みます。電子書籍は購入・取得したタイトルの点数で数えてください。

1 0～10冊	2 11～25冊	3 26～50冊
4 51～100冊	5 101冊以上	

Q21 あなたは、調査対象となるお子さんの読書に関する次の項目①～⑨について、どれくらい当てはまると思いますか。(各項目につき○は1つずつ)

項目	当てはまる とても	やや当てはまる	当てはまらない あまり	当てはまらない まったく
①未就学児の頃に読み聞かせをしていた	1	2	3	4
②小学校低学年の頃に読み聞かせをしていた	1	2	3	4
③小学校中・高学年の頃に読み聞かせをしていた・している	1	2	3	4
④小学校低学年の頃、子供が本を読んでいたらほめていた	1	2	3	4
⑤小学校中・高学年の頃、子供が本を読んでいたらほめていた・ほめている	1	2	3	4
⑥未就学児や小学校低学年のころに子供と一緒に図書館や書店・本屋に行った	1	2	3	4
⑦未就学児や小学校低学年の頃に本を買い与えていた	1	2	3	4
⑧子供の前で自分(保護者)が読書をしていた・している	1	2	3	4
⑨子供の前でパソコンを使って仕事をしていた・している	1	2	3	4

Q22 調査対象となるお子さんがはじめてスマートフォンやタブレット、パソコンを利用したのは何歳のときですか。(○は1つ)

※お子さん自身が利用した場合にくわえて、大人が動画を見せたり、スマホアプリを使わせたりした場合も含みます。

1 0歳ごろ	2 1歳ごろ
3 2歳ごろ	4 3歳ごろ
5 4歳ごろ	6 5歳ごろ
7 6歳ごろ	8 7歳ごろ
9 8歳ごろ	10 9歳ごろ
11 10歳ごろ	12 11歳ごろ
13 12歳ごろ	14 13歳ごろ
15 14歳ごろ	16 15歳ごろ
17 16歳ごろ	18 17歳ごろ
19 18歳ごろ	20 使ったことがない

Q23 あなたの家では、調査対象となるお子さんのインターネット・SNSの使い方について何かルールがありますか。(○はいくつでも)

- 1 利用する時間を決めている
- 2 利用する場所を決めている
- 3 知らない人にメールやメッセージを送らないようにしている
- 4 利用してはいけないサイトやアプリを決めている
- 5 フィルタリングなど、子供にとって不適切なサイトやアプリを利用できないようにしている
- 6 SNSやブログに書いてはいけない内容を決めている
(例: 他人を傷つける内容を書かない、自分の映った写真や動画を公開しないなど)
- 7 パスワードや電話帳、自分のいる位置が他の人に分からないように注意している
- 8 ゲームやアプリの利用料金の上限を決めている
- 9 困ったときには保護者に相談するようにしている
- 10 その他のルール()
- 11 特にルールは決めていない
- 12 インターネット・SNSは利用させていない

子供の電子書籍利用に対する評価

Q24 あなたは、本調査の対象となるお子さんが電子書籍やスマートフォン、タブレットなどを使って読書をする事について、どのように思いますか。項目①～⑱それぞれについて、どのように思うか回答してください。(各項目につき○は1つずつ)

項目	とてもそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	まったくそう思わない
①いつでもどこでも読めるから便利だ	1	2	3	4
②何冊も持ち運べるから便利だ	1	2	3	4
③子供が読んでいる本や所有している本が分からない点が不安だ	1	2	3	4
④子供が欲しがっている本をすぐに購入できるから便利だ	1	2	3	4
⑤子供がクレジットカードやプリペイドで決済することが不安だ	1	2	3	4
⑥無料で本などを読むことができることがよい	1	2	3	4
⑦本を買う前に試し読みできないので不便だ	1	2	3	4
⑧次に読んだらいい本をすすめてくれるので便利だ	1	2	3	4
⑨複数の本を読み比べやすいので考える力が身につく	1	2	3	4
⑩ブラウザなどの機能があるため、読書に集中できないと思う	1	2	3	4
⑪読み返したいページをうまく探せないのが不便だ	1	2	3	4
⑫文字の大きさを拡大できるので便利だ	1	2	3	4
⑬音声での読み上げ機能があるのが便利だ	1	2	3	4
⑭本全体をキーワード検索できるので、子供が調べたいことを調べやすいことが便利だ	1	2	3	4
⑮辞書機能やインターネットを利用してわからない言葉などをすぐに調べられるから便利だ	1	2	3	4
⑯文章と映像や音が組み合わせられるので、子供の理解が進む	1	2	3	4
⑰音声読み上げや映像・音楽と組み合わせられることで、文章から内容を理解したり、状況を想像することができなくなるように思う	1	2	3	4
⑱線を引いたり、書き込みをしにくい	1	2	3	4
⑲読むための機器を持っていない	1	2	3	4

子供・家庭の基本属性

Q25 あなたの家庭は、次の項目①～③についてどれくらい当てはまると思いますか。(各項目につき○は1つずつ)

項目	とても当てはまる	やや当てはまる	あまり当てはまらない	まったく当てはまらない
①保護者と子供がいっしょに過ごす時間がとれている	1	2	3	4
②子供に使うための金銭的余裕がある	1	2	3	4
③子供が本を買いたいと希望したときには買い与えている	1	2	3	4

Q26 調査対象となるお子さんが通っている学校はどれですか。(○は1つ)

1 公立学校(国立を除く)
2 私立学校
3 国立学校
4 その他

謝 辞

本調査の実施にあたっては、秋田喜代美先生をはじめとする調査検討委員会の皆様より多数のご助言・ご意見をいただきました。ここに感謝申し上げます。

また、文部科学省総合教育政策局地域学習推進課の皆様には適切に管理をしていただき、ここに報告書をまとめることができました。その他、モニター調査に実施いただいた株式会社マクロミルの皆様にも感謝申し上げます。

そして何より、本調査にご協力いただいた 12,489 組の保護者ならびに児童・生徒のみなさまに感謝申し上げます。