

平成 28 年度  
文部科学省委託調査

# 子供の読書活動の推進等に関する調査研究

## 報告書

平成 29 年 3 月

株式会社浜銀総合研究所



---

# 目 次

---

第1章 調査概要.....	3
1. 調査研究の目的 .....	3
2. 調査検討委員会の設置・開催 .....	4
3. 調査実施方法 .....	4
4. 本報告書の構成、分析の視点 .....	9
第2章 子供の読書活動の実態 .....	15
1. 分析の枠組み・結果の概要 .....	15
2. 読書活動の量的側面 .....	16
(1) 1日あたりの読書時間 .....	16
(2) 1か月あたりの読書冊数 .....	18
(3) 図書館等の利用頻度 .....	20
(4) これまでの読書習慣等 .....	22
3. 読書活動の質的側面 .....	26
(1) どのような本を読むか .....	26
(2) どのように本を読むか .....	31
(3) 読書に関する意識・考え方 .....	37
(4) なぜ本を読むか／読まないか .....	41
第3章 子供の読書活動と学校での体制・取組や家庭環境等との関連性.....	47
1. 分析の枠組み・結果の概要 .....	47
2. 学校での体制・取組状況との関連性 .....	48
(1) 学校での推進体制の状況との関連性 .....	48
(2) 学校での取組状況との関連性 .....	58
(3) 学校群分類での差異の把握 .....	64

3. 家庭環境等との関連性.....	66
(1) 家庭の蔵書数との関連性.....	66
(2) 読書に関する家族との関わりとの関連性.....	68
(3) 読書以外の時間の使い方との関連性 .....	70
第4章 子供の読書活動の影響等に関する視点 .....	75
1. 文献調査の枠組み・結果概要 .....	75
2. テーマ・内容別の文献レビュー .....	76
(1) 既存調査・研究のレビューを中心とした文献 .....	76
(2) 影響等の内容に着目した調査研究等に関する文献 .....	80
(3) 特定の読書活動による影響等に着目した調査研究等に関する文献 .....	90
3. 把握された内容の再整理と質問紙調査分析にあたっての視点の整理 .....	108
第5章 子供の読書活動と意識・行動等との関連性 .....	111
1. 分析の枠組み・結果の概要 .....	111
2. 子供の意識・行動等に関する回答状況 .....	113
(1) 「学力的側面」に関連する調査項目 .....	113
(2) 「心理的側面」に関連する調査項目 .....	115
3. 読書活動と意識・行動等に関する指標との関連性 .....	118
(1) 1日あたりの読書時間の多寡による比較.....	118
(2) 1か月あたりの読書量による比較 .....	122
(3) 過去の読書習慣による比較.....	126
(4) 大切な本・忘れられない本の有無による比較.....	128
(5) 読む本の分野の違いによる比較 .....	130
4. 個人属性・家庭環境の違いを考慮した上での関係性 .....	132
(1) 他の活動等の影響をふまえた上での読書と意識・行動等との関連性 .....	132
(2) 過去の読書習慣と意識・行動等との関連性.....	136

5. 学校群別の比較 .....	138
(1) 取組状況別の比較 .....	138
(2) 小学校・中学校での取組状況別の比較 .....	140
第6章 まとめ・考察 .....	145
(1) 子供の読書活動の実態 .....	145
(2) 子供の読書活動と学校での体制・取組や家庭環境等との関連性 .....	146
(3) 子供の読書活動と意識・行動等との関連性 .....	147
(4) 考察：読書活動による影響等について .....	148
参考資料 .....	149
1. 調査票 .....	151
2. 児童・生徒向け調査基礎集計表 .....	173
3. 管理職向け調査基礎集計表 .....	211
4. 文献書誌情報一覧 .....	215
5. 分析結果の詳細データ .....	218
(1) 変数・指標間の相関関係 .....	218
(2) 回帰分析結果 .....	220



# 第 1 章

## 調査概要



# 第 1 章 調査概要

## 1. 調査研究の目的

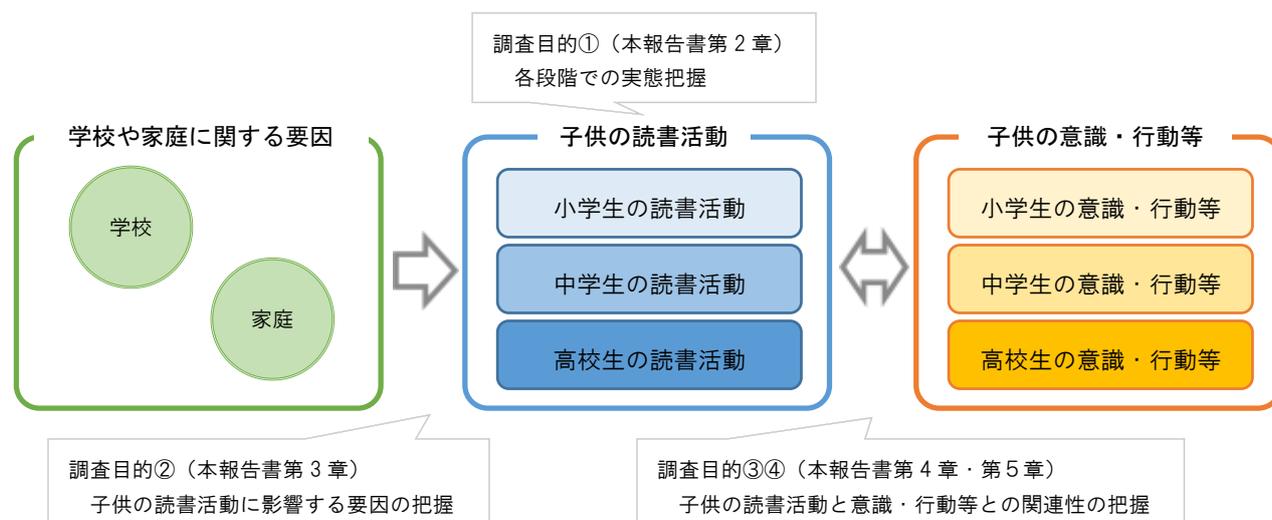
「第三次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（平成 25 年 5 月閣議決定）において、子供の読書活動は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであり、社会全体で積極的にそのための環境の整備を推進していくことは極めて重要であると規定されている。

このことをふまえ、本調査研究は、主に以下の 4 点に関してきめ細かい調査・分析を実施し、今後の子供の読書活動の推進に資することを目的として実施した。

これらのうち、①②の点については過年度の調査研究<sup>1</sup>でも検討を行ってきたが、本調査研究では、調査対象を全国の小学校・中学校・高等学校とし、あらためて多様な視点からの状況把握を行った。特に②の点については、過年度の調査研究では主に保護者からの影響についての分析を行い、また、地域における事例把握による検討を行ったが、本調査研究では、学校での体制・取組の状況との関係性について分析し、どのような学校で児童・生徒の読書活動がより活発に見られるのかという点を明らかにすることを試みた。さらに、③④の点について、子供の読書活動が子供にどのような影響を及ぼすと考えられるかを、既存文献の情報整理と、質問紙調査分析の 2 つのアプローチにより把握・検討を行った。

- ①小学生・中学生・高校生の各段階における子供の読書活動の実態を把握する
- ②子供の読書活動の状況と学校での体制・取組の状況や家庭環境等との関連性について分析し、子供の読書活動を促進する方策・要因等について検討する
- ③読書活動が子供にどのような影響等を及ぼすと考えられるのかについて視点等を把握・整理する
- ④子供の読書活動の状況と子供の意識や行動との関連性について実際に分析し、読書活動が及ぼす影響等について検討する

図表 1-1 本調査研究の枠組みのイメージ<sup>2</sup>



<sup>1</sup> 平成 26 年度文部科学省委託調査「高校生の読書に関する意識等調査」、平成 27 年度文部科学省委託調査「地域における読書活動推進のための体制整備に関する調査研究」

<sup>2</sup> 子供の読書活動が子供の意識・行動等に及ぼす影響という点に関して、本調査研究で実施した質問紙調査での分析からは厳密に因果の関係であるとは言い難いことから、本報告書では、双方向での矢印でその関係性を表現している。

## 第1章

### 2. 調査検討委員会の設置・開催

本調査研究の実施にあたり、子供の読書活動の実態や、読書活動が及ぼす影響等に関して特に造詣の深い有識者からなる調査検討委員会を設置し、調査手法・内容等について、指導・助言を受けた。なお、調査検討委員会は、平成28年12月8日、平成29年2月27日、平成29年3月19日の計3回開催した。

図表 1-2 調査検討委員会委員（50音順）

氏名	所属
(座長) 秋田 喜代美	東京大学大学院教育学研究科 教授
腰越 滋	東京学芸大学総合教育科学系 准教授
鈴木 佳苗	筑波大学図書館情報メディア系 准教授
常深 浩平	いわき短期大学幼児教育科 専任講師
濱田 秀行	群馬大学教育学部 准教授
深谷 優子	東北大学大学院教育学研究科 准教授
堀川 照代	青山学院女子短期大学現代教養学科 教授

### 3. 調査実施方法

#### (1) 実施調査の種類

本調査研究では、主に以下の種類・内容の調査を実施した。

- 子供の読書活動の影響等に関する内容を扱う文献調査
- 児童・生徒（小学生・中学生・高校生）を対象とした質問紙調査（児童・生徒向け調査）
- 小学校・中学校・高等学校の各学校の管理職を対象とした質問紙調査（管理職向け調査）

このうち、文献調査は、読書活動の影響等に関する情報・視点等を取りまとめ、資料として参照できるようにすることと併せて、本調査研究において実施する質問紙調査票の内容検討、及び、集計・分析の方法等の検討に活用することを目的として行った。

児童・生徒を対象とした質問紙調査は、子供の読書活動や意識、家庭での状況等を把握するために実施した。なお、小学生・中学生・高校生いずれも自記式の調査票としたが、中学生・高校生に関しては、マークシート方式での調査票・回答用紙を作成した。

管理職を対象とした質問紙調査は、各学校での子供の読書活動推進に関する体制・取組の状況を把握するとともに、児童・生徒向け調査の回答結果との関連性を分析することを目的として実施した。

## (2) 文献調査の実施

### ①対象文献の考え方

文献調査では、内容として、主に読書活動の影響等について扱う文献<sup>3</sup>を抽出・整理の対象とした。また、対象文献は、既に発行されたもののうち、1990年代以降に発表された日本語での文献（書籍・論文・雑誌記事等）を対象とした。なお、以下の文献については、調査の対象外とした。

- 読書活動の実態把握や読書活動を規定する要因等の把握が主な内容の文献
- 論拠が明確でない文献（個人の経験・感想に基づく考察や仮説を提示しただけのものなど）
- 学術大会等の発表要旨、梗概原稿等
- 高等教育段階（高等専門学校、短期大学、大学等）の学生や成人が主な研究対象となっている文献
- 英語等の外国語教育における「多読」に関する文献

### ②文献抽出・リスト化の手順

主に以下のA・Bの手順で対象文献を抽出し、リスト化した。

#### 【A：キーワード検索による文献抽出】

- 「国立国会図書館サーチ」「CiNii」「科学研究費助成事業データベース」「科学技術情報発信・流通総合システム」「Google Scholar」の5つのデータベースをもとに、キーワード検索を実施し、文献タイトル等から、読書活動の影響等に関する内容を扱っていると考えられる文献を抽出した。
- キーワード検索は、以下に示した、「子供の読書活動」の内容に関するキーワードと、「影響等」として想定された内容に関するキーワードとを組み合わせ実施した。

<子供の読書活動に関するキーワード（50音順）>

「朝の読書」、「味見読書」、「一斉読書」、「家読（家庭内読書）」、「学校司書」、「学校図書館」、「司書教諭」、「読書」、「読書郵便」、「ピブリオバトル」、「ブックスタート」、「ブックトーク」、「ペア読書」、「読み聞かせ」、「リテラチャーサークル（文学サークル）」

<影響等に関するキーワード（50音順）>

「意識」、「意欲」、「影響」、「学力」、「キャリア」、「共感」、「語彙」、「効果」、「行動」、「社会性」、「性格」、「生活習慣」、「知識」、「道徳」、「読解力」、「認知」、「能力」、「発達」、「文章理解」、「倫理観」

#### 【B：上記Aの結果に基づく文献抽出】

- Aのキーワード検索によって抽出された文献情報をもとに、当該文献の「著者名」「引用文献・参考文献」「掲載媒体・掲載雑誌」をデータベースにて再度検索をし、Aのキーワード検索では抽出されなかった、読書活動の影響等に関する内容を扱っていると考えられる文献をリストに追加した。

### ③情報の整理・取りまとめの方法

上述の方法によりリスト化した文献について、それらの文献に記載されている、調査の実施手法や読書活動の影響等に関する情報の内容を確認した。なお、内容確認の過程の中で、実証的な研究手法がとられていないと判断される文献や、論拠が不十分であると判断される文献、内容が相当部分重複する文献等については、あらためて、取りまとめの対象からは除外した。

これらの結果、文献を抽出・リスト化した段階では100件以上の文献が挙げたが、本報告書では、これらのうち62件<sup>4</sup>（注釈で参照した文献を含む）を取り上げ、その内容について情報を整理した。

<sup>3</sup> 読書活動の実態把握や読書活動を規定する要因等の把握が主な内容の文献は対象外とし、主として読書活動とその他の面との関係性について扱う研究を対象とした。検索にあたり、「子供の読書活動」側のキーワード、「影響等」側のキーワードについてそれぞれ検討して広く対象とすることを試みたが、検討・収集の過程で、本来対象とすべき文献について参照できなかったものがある可能性がある。なお、文献の検索・収集は主に2016年11月に行った。

<sup>4</sup> 最終的に取り上げた文献の書誌情報等について、巻末の参考資料に一覧にして示した。

第 1 章

(3) 質問紙調査の実施

①調査対象とする児童・生徒についての考え方

児童・生徒向け調査は、小学生・中学生・高校生いずれも公立の学校に在籍する児童・生徒を対象とし、高校生については普通科の生徒を対象とした<sup>5</sup>。また、小学生は4・5年生、中学生・高校生は1・2年生を対象とした。

調査は学校を通じて学級単位で行うこととし、対象とする学校を全国から抽出した。ただし、小学校と中学校は同一の地域（学校区）から抽出した。

②対象学校数及び抽出・選定結果

対象とする各学年で概ね3,000人の児童・生徒が対象となるよう、1学級あたりに在籍する児童・生徒数を鑑み<sup>6</sup>、小学校・中学校は各126校、高等学校は75校について、調査を依頼する学校数として定めた。

小学校・中学校は、まず全国各都道府県から2校ずつ学校を抽出し、残りの32校は全国から抽出した。なお、先に中学校を選定し、小学校については、抽出した中学校に通うことになる学校のうちいずれか1校を選定した。学校の抽出は基本的にはランダム抽出にて行ったが、地域性等のバランスを考慮し、同一市区町村から複数校抽出されないことがないように調整した。また、学校の施設整備状況等環境的な差異があることをふまえ、施設一体型の小中一貫校及び義務教育学校は調査対象から除くようにした。

高等学校については、まず全国各都道府県から1校ずつ抽出し、残りの28校は全国から抽出した。高等学校についても、基本的にランダムに抽出したが、同一市区町村から複数校抽出されないことがないように調整した。なお、調査対象は普通科に在籍する生徒であるが、普通科と専門科が併設されている学校も調査対象に含めた。

都道府県別の対象学校数は以下の図表1-3のとおりである。

図表 1-3 都道府県別対象学校数

	小学校	中学校	高等学校		小学校	中学校	高等学校		小学校	中学校	高等学校
北海道	4	4	4	石川	3	3	1	岡山	2	2	1
青森	2	2	1	福井	2	2	1	広島	2	2	1
岩手	2	2	2	山梨	3	3	1	山口	4	4	1
宮城	2	2	1	長野	2	2	2	徳島	2	2	2
秋田	2	2	3	岐阜	2	2	2	香川	2	2	1
山形	3	3	1	静岡	2	2	1	愛媛	3	3	1
福島	2	2	3	愛知	3	3	3	高知	2	2	2
茨城	2	2	3	三重	2	2	1	福岡	3	3	1
栃木	4	4	1	滋賀	3	3	2	佐賀	2	2	1
群馬	3	3	1	京都	2	2	1	長崎	5	5	2
埼玉	3	3	2	大阪	6	6	3	熊本	2	2	1
千葉	3	3	1	兵庫	3	3	1	大分	6	6	1
東京	6	6	6	奈良	2	2	1	宮崎	2	2	2
神奈川	2	2	2	和歌山	2	2	1	鹿児島	2	2	1
新潟	2	2	1	鳥取	2	2	1	沖縄	2	2	1
富山	2	2	1	島根	2	2	1	合計	126	126	75

<sup>5</sup> 平成26年度文部科学省委託調査「高校生の読書に関する意識等調査」では普通科以外の生徒も対象に含めて実態把握を行っているが、本調査研究では学校単位での比較分析を行うこと等をふまえ、普通科に限定して調査を実施した。

<sup>6</sup> 学校基本調査をもとに、1学級あたりの平均児童・生徒数を算出した。

### ③主な調査事項

児童・生徒向け調査は、対比が可能なように小学生・中学生・高校生でほぼ同一の内容の調査票とし、1日あたりの読書時間、1か月に読んだ本の冊数や、子供が「思っていること」「できること」「得意なこと」等の意識や行動に関する側面を把握できるような調査項目を設定した。

個別の調査項目に関しては、当社が文部科学省からの委託を受け過年度に実施した調査研究<sup>7</sup>、及び、国立青少年教育振興機構により実施された「子どもの読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究」（平成 25 年 2 月）等での調査項目をふまえて検討した。特に子供の意識・行動等に関する調査項目については、国立青少年教育振興機構の調査項目を基にして検討し、設定した。

管理職向け調査は、読書活動推進に関して学校としての体制や学校図書館整備の状況、調査対象とした児童・生徒が在籍する学級で取り組んでいることの内容等を把握できるような調査項目を設定した<sup>8</sup>。

### ④調査票配付・回収の方法、調査実施時期

上述の方法により抽出・選定した対象校に、当社から調査票を送付した。児童・生徒向け調査は、対象とする学年の児童・生徒のうち、それぞれ 1 学級の児童・生徒全員を対象として実施を依頼した。1 学年に複数の学級がある場合には、学校側でいずれか 1 学級を選んでいただいた。

回答済みの調査票については、児童・生徒向け調査と管理職向け調査とをあわせて、学校単位で返信用封筒を用いて返送いただいた。なお、小学校については平成 29 年 1 月 11 日に当社から発送し、1 月 27 日を学校からの返送の期限とした。中学校と高等学校については、平成 29 年 1 月 26 日に当社から発送し、2 月 10 日を学校からの返送の期限とした。

### ⑤調査票回収状況

調査票回収件数については、以下の図表 1-4 の通りである。

図表 1-4 質問紙調査の回収件数・有効回答件数

調査種類	調査対象	有効回答件数	備考
児童・生徒向け調査	小学生	5,300	119 校の児童 4 年生 2,633 件、5 年生 2,667 件
	中学生	5,749	111 校の生徒 1 年生 2,773 件、2 年生 2,916 件 学年無回答 60 件
	高校生	4,812	69 校の生徒 1 年生 2,364 件、2 年生 2,382 件 学年無回答 66 件
管理職向け調査	小学校	119	調査依頼 126 校に対する割合 94.4%
	中学校	111	調査依頼 126 校に対する割合 88.1%
	高等学校	69	調査依頼 75 校に対する割合 92.0%

<sup>7</sup> 平成 26 年度文部科学省委託調査「高校生の読書に関する意識等調査」、平成 27 年度文部科学省委託調査「地域における読書活動推進のための体制整備に関する調査研究」

<sup>8</sup> 本調査研究で用いた調査項目の詳細については、巻末の「参考資料」に掲載した調査票を参照のこと。

## 第1章

### ⑥回答者の属性

回答が得られた児童・生徒の性別、及び、学校の全児童・生徒数、学校が設置されている市区町村の人口規模、高等学校の卒業後の進学率の情報<sup>9</sup>は以下の図表 1-5～図表 1-8 のようになっている。これらから、回答者・学校の属性についてバランスよく回答が得られていることが確認できる。

図表 1-5 回答児童・生徒の性別

小学生	4年生			5年生		
	男子	女子	無効回答	男子	女子	無効回答
件数	1,313	1,318	2	1,341	1,321	5
割合	49.9%	50.1%	0.1%	50.3%	49.5%	0.2%
中学生	1年生			2年生		
	男子	女子	無効回答	男子	女子	無効回答
件数	1,438	1,332	3	1,458	1,455	3
割合	51.9%	48.0%	0.1%	50.0%	49.9%	0.1%
高校生	1年生			2年生		
	男子	女子	無効回答	男子	女子	無効回答
件数	1,131	1,231	2	1,045	1,336	1
割合	47.8%	52.1%	0.1%	43.9%	56.1%	0.0%

図表 1-6 学校の全児童・生徒数

小学校	50人未満	50人～99人	100人～199人	200人～399人	400人～599人	600人～799人	800人～999人	1000人以上	無回答
件数	13	23	18	24	23	10	6	2	0
割合	10.9%	19.3%	15.1%	20.2%	19.3%	8.4%	5.0%	1.7%	0.0%
中学校	50人未満	50人～99人	100人～199人	200人～399人	400人～599人	600人～799人	800人～999人	1000人以上	無回答
件数	11	12	21	31	19	14	3	0	0
割合	9.9%	10.8%	18.9%	27.9%	17.1%	12.6%	2.7%	0.0%	0.0%
高等学校	50人未満	50人～99人	100人～199人	200人～399人	400人～599人	600人～799人	800人～999人	1000人以上	無回答
件数	1	1	4	7	11	18	17	10	0
割合	1.4%	1.4%	5.8%	10.1%	15.9%	26.1%	24.6%	14.5%	0.0%

図表 1-7 学校が設置されている市区町村の人口規模

小学校	1万人未満	1万人～3万人未満	3万人～5万人未満	5万人～10万人未満	10万人～20万人未満	20万人～30万人未満	30万人～50万人未満	50万人以上	無回答
件数	11	17	16	19	23	6	13	14	0
割合	9.2%	14.3%	13.4%	16.0%	19.3%	5.0%	10.9%	11.8%	0.0%
中学校	1万人未満	1万人～3万人未満	3万人～5万人未満	5万人～10万人未満	10万人～20万人未満	20万人～30万人未満	30万人～50万人未満	50万人以上	無回答
件数	10	16	14	17	21	7	12	14	0
割合	9.0%	14.4%	12.6%	15.3%	18.9%	6.3%	10.8%	12.6%	0.0%
高等学校	1万人未満	1万人～3万人未満	3万人～5万人未満	5万人～10万人未満	10万人～20万人未満	20万人～30万人未満	30万人～50万人未満	50万人以上	無回答
件数	3	6	8	16	11	6	8	9	2
割合	4.3%	8.7%	11.6%	23.2%	15.9%	8.7%	11.6%	13.0%	2.9%

図表 1-8 高等学校の大学・短期大学進学率

高等学校	5割未満	5割～7割未満	7割～9割未満	9割以上	無回答
件数	15	7	19	27	1
割合	21.7%	10.1%	27.5%	39.1%	1.4%

<sup>9</sup> 図表 1-6～図表 1-8 に示した、学校に関する情報は管理職向け質問紙調査の回答結果に基づくものである。

## 4. 本報告書の構成、分析の視点

### (1) 構成の概要

本報告書では、第2章～第5章で各種の調査・分析結果を示した。第2章・第3章・第5章が質問紙調査データによる分析結果であり、第4章は文献調査により把握された情報を取りまとめたものである。

第6章は「まとめ・考察」として、本調査研究で主に把握されたことや考察等について記述し、また、巻末には参考資料として、実施した質問紙調査票や、調査結果に関する基礎データ・詳細データ等を一覧にして掲載した。

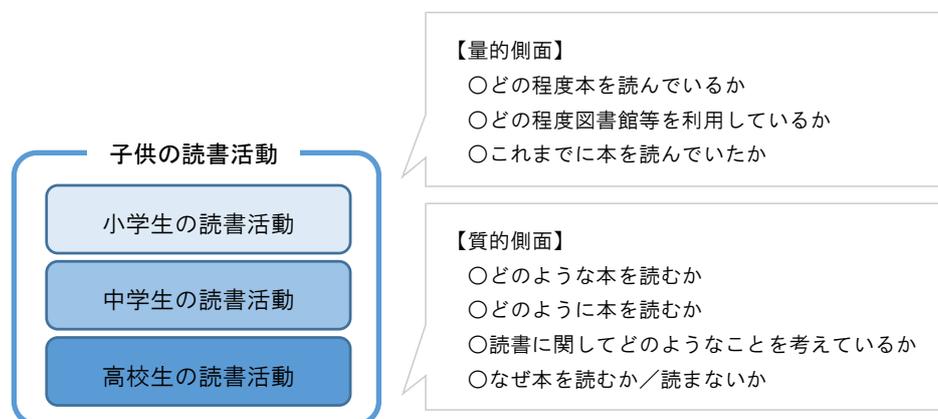
### (2) 第2章の内容

第2章では、「子供の読書活動の実態」として、小学生・中学生・高校生の各段階における読書量や読書の仕方等に関して、以下の「量的側面」「質的側面」のそれぞれに着目して集計・分析を行った。

これらの集計・分析の一部は学年別にも行い、学校段階・学年が上がるにつれて、実態がどのようになっているのかを把握した。なお、質問紙調査票で扱った全設問について、学校段階別・学年別、及び、性別の集計結果を巻末の「参考資料」に掲載した<sup>10</sup>。

図表 1-9 子供の読書活動の実態を把握するにあたっての視点

量的側面	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1日あたりの読書時間</li> <li>○ 1か月あたりの読書冊数</li> <li>○ 図書館等の利用頻度</li> <li>○ これまでの読書習慣等</li> </ul>
質的側面	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ どのような本を読むか（分野、ジャンル等）</li> <li>○ どのように本を読むか（読む本の選び方・決め方等、読書技術・読み方、家族や友達との関係、学校の取組の中での読書等）</li> <li>○ 読書に関する意識・考え方（肯定的な意識、苦手意識、学校図書館や学校での取組等に対する認識）</li> <li>○ なぜ本を読むか／読まないか（目的意識、きっかけ、読まない理由）</li> </ul>



<sup>10</sup> 学校段階別等に数値を対比させるため、報告書本文中に掲載した図表では、設問別に無回答であったものなどは集計の対象外とした。そのため、本文中の図表と参考資料として掲載した集計結果の数字が一致しない場合がある。

第1章

(3) 第3章の内容

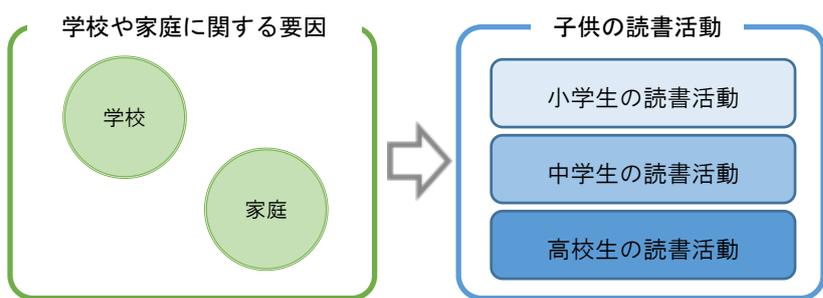
第3章では、「子供の読書活動と学校での体制・取組や家庭環境等との関連性」として、学校における読書活動推進に関する体制面での状況や取組の状況、または家庭に関する要因等が子供の読書活動に及ぼす影響について検討した。

集計・分析にあたり、「学校での体制・取組」と「家庭環境等」に関しては、主に以下の図表1-10に示した点に着目した。特に、学校での体制・取組については、読書活動の推進に関する様々な観点から学校を分類し、分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況に差異が見られるのかという観点から分析を行った<sup>11</sup>。

なお、「子供の読書活動」については、特に「ふだん学校のある日に読書をするか（「まったくしない」と回答された割合）」と、「1か月の読書冊数（平均値）」に焦点を当てて、学校での体制・取組や家庭環境に関する要因との関連性について把握した。

図表 1-10 学校での体制・取組や家庭環境等と子供の読書活動の関連性を把握する際の視点

学校での体制・取組、家庭環境等		子供の読書活動
学校での体制・取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校での読書活動推進体制                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書に関する計画策定</li> <li>・教職員向け研修実施</li> <li>・学校司書の配置</li> <li>・学校図書館の充実</li> </ul> </li> <li>○学校での取組状況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ふだん学校のある日に読書をするか</li> <li>○1か月の読書冊数</li> </ul>
家庭環境等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭の蔵書数</li> <li>○本を読むことについての家族との関わり</li> <li>○読書以外の時間の使い方</li> </ul>	



<sup>11</sup> 学校での体制・取組の状況に関しては、管理職向けに実施した質問紙調査の結果から情報を把握した。

(4) 第 4 章の内容

第 4 章では、「子供の読書活動の影響等に関する視点」として、文献調査の結果把握された情報を整理した。

本報告書に結果を整理するにあたり、まず、各文献が扱っているテーマ・内容等をふまえ、「A：既存調査・研究のレビューを中心とした文献」、「B：影響等の内容に着目した調査研究等に関する文献」、「C：特定の読書活動による影響等に着目した調査研究等に関する文献」の 3 種類に分類をした<sup>12</sup>。

さらに、「B：影響等の内容に着目した調査研究等に関する文献」については、先行研究での整理の枠組みをふまえ、「B-1：学力的側面に与える影響等に関する文献」、「B-2：心理的側面に与える影響等に関する文献」の 2 つのサブカテゴリに分類した。

また、「C：特定の読書活動による影響等に着目した調査研究等に関する文献」に関しては、「C-1：ブックスタートの影響等に関する文献」、「C-2：乳幼児期における読み聞かせの影響等に関する文献」、「C-3：学校における取組の影響等に関する文献」の 3 つのサブカテゴリに分類した。

これらの分類別に、収集・参照した文献の内容を要約して掲載し、子供の読書活動の影響等に関する視点について主な知見等を取りまとめた。なお、第 5 章の分析は、第 4 章での文献調査の結果もふまえて実施した。

図表 1-11 文献調査結果整理にあたっての分類の視点

分類の視点①	分類の視点②
A 既存調査・研究のレビューを中心とした文献	—
B 影響等の内容に着目した調査研究等に関する文献	B-1 学力的側面に与える影響等 B-2 心理的側面に与える影響等
C 特定の読書活動による影響等に着目した調査研究等に関する文献	C-1 ブックスタートの影響等 C-2 乳幼児期における読み聞かせの影響等 C-3 学校における取組の影響等

<sup>12</sup> 本調査研究では、鈴木佳苗（2005）「読書活動への科学的アプローチ」（日本図書館情報学会研究委員会編『学校図書館メディアセンター論の構築に向けて 学校図書館の理論と実践』（勉誠出版））や、鈴木佳苗（2012）「読書の意義と効果」（『社会教育』（全日本社会教育連合会）67（11））による枠組みを参考にして文献情報の分類・整理を行った。

第1章

(5) 第5章の内容

第5章では、「子供の読書活動と意識・行動等との関連性」として、子供の読書活動がその他の面での意識や行動とどのような関連性があるのかに着目した。

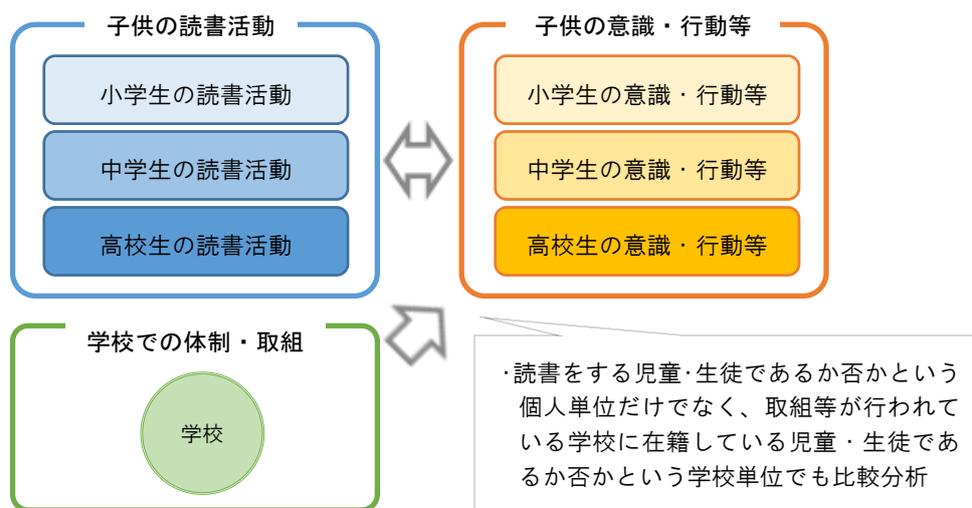
集計・分析を行うにあたり、「子供の意識・行動等」については、文献調査の結果もふまえて、「論理的思考」「意欲・関心」など、9の観点から検討を行った。質問紙調査票では、これらの観点との対応を想定した調査項目をそれぞれ2~3設定し、集計・分析の際には、これらの項目をもとに合成変数を作成し、読書活動の状況との関連性を把握した。

読書活動に関しては、「1日あたりの読書時間」や「1か月あたりの読書冊数」といった量的側面のほか、どのように、または、どのような本を読んでいる児童・生徒なのかという質的側面も考慮した分析を行うことで、子供の意識・行動等との関連性をより多角的に把握することを試みた。

なお、第5章では、個人属性・家庭環境等の違いを考慮した重回帰分析による検討や、学校での体制・取組の状況に基づき学校を分類し、それぞれの学校に在籍する児童・生徒を比較する分析も行った<sup>13</sup>。

図表 1-12 子供の読書活動と意識・行動等との関連性を把握する際の視点

子供の読書活動		子供の意識・行動等
回答者別	<ul style="list-style-type: none"> <li>○1日あたりの読書時間</li> <li>○1か月あたりの読書冊数</li> <li>○これまでの読書習慣等</li> <li>○どのような本を読むか</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○論理的思考</li> <li>○意欲・関心</li> <li>○意思伝達</li> <li>○状況把握・動揺対処</li> <li>○視点獲得</li> <li>○他者理解</li> <li>○人間関係</li> <li>○現在の充実感</li> <li>○将来展望</li> </ul>
学校別	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校での体制・取組の状況</li> </ul>	



<sup>13</sup> 子供の読書活動の状況と意識・行動等との関係性について、例えば、様々な活動に積極的な児童・生徒が本をよく読み、また、意識等も高いという関係や、学力が高く自己の能力等に関する意識が高い児童・生徒が本もよく読んでいるといった関係のように、想定する因果の関係は様々であることが予想された。このことをふまえて、本調査研究では、他の活動状況等による影響を考慮した上で読書活動の独自の影響が見られるかという観点から、重回帰分析を行った。また、個人の属性・性質の違い等を超えて、学校単位での分析でも差異が見られるのであれば、その違いを、読書活動による影響として考えることができるのではないかと考えた。

## 第2章

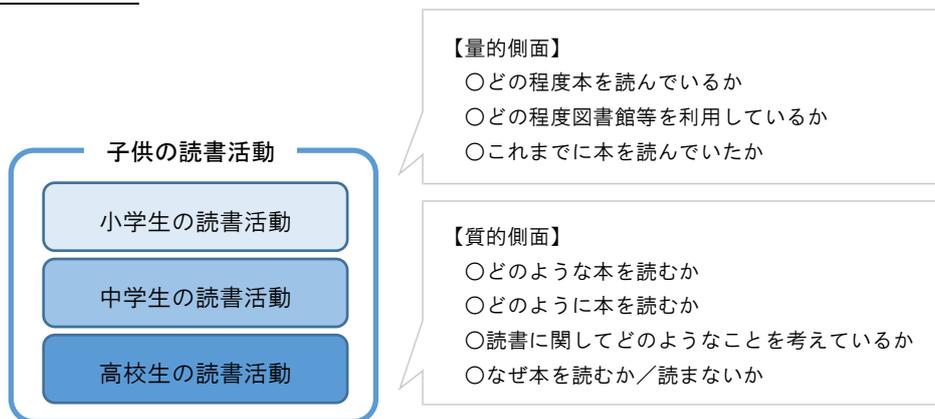
### 子供の読書活動の実態



## 第2章 子供の読書活動の実態

### 1. 分析の枠組み・結果の概要

#### ◇ 小学生・中学生・高校生はそれぞれどの程度、どのように読書をしているのだろうか？



#### 《分析の結果、読み取れたこと・ポイントのまとめ》

- ★ 子供の読書活動の「量的側面」に関しては、読書時間・読書冊数ともに、学校段階・学年が上がるにつれて本を読まなくなるという傾向が見られる。高校生では、全体の約4割が、1日に読書をまったくせず、また、1か月に読んだ本が0冊という状況にある。図書館に行ったり、図書館で本を借りたりすることも高校生ではあまり行われていない。
- ★ 他方で、「質的側面」に関しては、小学生・中学生・高校生ともに小説等の物語の本や、趣味に関する本を読むという傾向が見られる。マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本を読む児童・生徒の割合も、小学生・中学生・高校生ともに7割以上となっている。シリーズものの続きや同じ作家の本を読む児童・生徒が多いことや、同じ本や気になったところを何度も読み返しながらかんでいる児童・生徒が多いことも小学生・中学生・高校生に共通した傾向として見られる。
- ★ 肯定的な意識や苦手意識に関しては、大半の児童・生徒が読書に対して肯定的な意識を持っており、本を読むことは将来にわたって大切であるという点を認識している割合はむしろ高校生で高いという特徴も見られる。
- ★ このほか、小学生・中学生では、学校での一斉読書の時間に本を読むと回答した児童・生徒が8割を超え、高校生とは状況が大きく異なる。高校段階では、学校で取組等が行われることが少なくなり、また、読書に関する家族との関わりも弱くなっていくと考えられる。そのような中、高校生では本を読まない理由として「他の活動等で時間がなかったから」との回答割合が高くなっている。高校生では、本を読むことの楽しみや意義等について認識はしつつも日常的に本を読むことはあまりないという生徒が多いのではないかとこのことがうかがえる。なお、本を読まない理由として、小学生では「どの本がおもしろいかわからない」「文字を読むのが苦手」等、中学生では「面倒」「必要を感じない」等の回答割合が相対的に高い。

## 2. 読書活動の量的側面

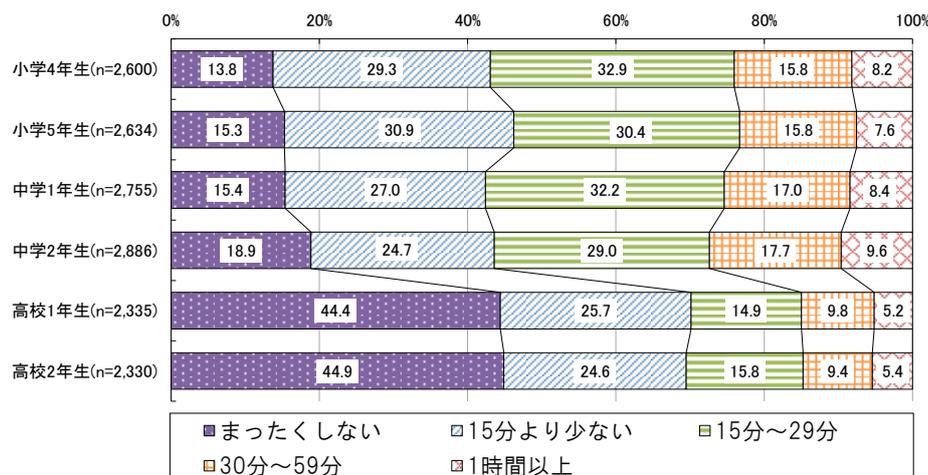
### (1) 1日あたりの読書時間

#### ①ふだん学校のある日（平日）

#### ◇ 小学生・中学生・高校生はふだん学校のある日（平日）にどれくらいの時間本を読んでいるのだろうか？

- 「1日にどのくらい本<sup>14</sup>を読みますか」という設問について、小学生・中学生では「15分より少ない」または「15分～29分」の割合が高く、高校生では「まったくしない」の回答割合が高くなっている。
- 「まったくしない」と回答したのは、小学4年生では13.8%<sup>15</sup>、小学5年生では15.3%、中学1年生では15.4%、中学2年生では18.9%、高校1年生では44.4%、高校2年生では44.9%であった。
- なお、30分以上読書をしている児童・生徒の割合に着目すると、中学2年生においてその割合が最も高くなっている。

図表 2-2-1 1日あたりの読書時間（ふだん学校のある日）



※ 「1時間以上」の回答は「1時間～1時間59分」「2時間～2時間59分」「3時間以上」の選択肢による回答を再分類して集計結果を示した。無効回答は除いて集計した。

### 《読み取れること・ポイント》

- ★ 小学生・中学生では、平日に読書をまったくしない児童・生徒の割合は1～2割で、約5～6割は1日に30分未満の読書をしている。
- ★ 高校生では、平日に読書をまったくしない生徒の割合は4割以上と高くなっている。

<sup>14</sup> 今回児童・生徒向けに実施した質問紙調査における「本」とは、「お話などのよみもの」や、「何かを調べるための図鑑や事典など」を指すこととし、紙の本以外に、パソコンやタブレット端末、スマートフォン等で読める本（電子書籍）を含むものとした。また、マンガや雑誌、新聞、教科書や参考書は含まないこととした。なお、「マンガ」に関して、いわゆる「学習マンガ」については、「ほぼすべてがマンガで構成されているもの」は本調査における読書の対象外として考えていただくよう、調査実施の際に案内をした。

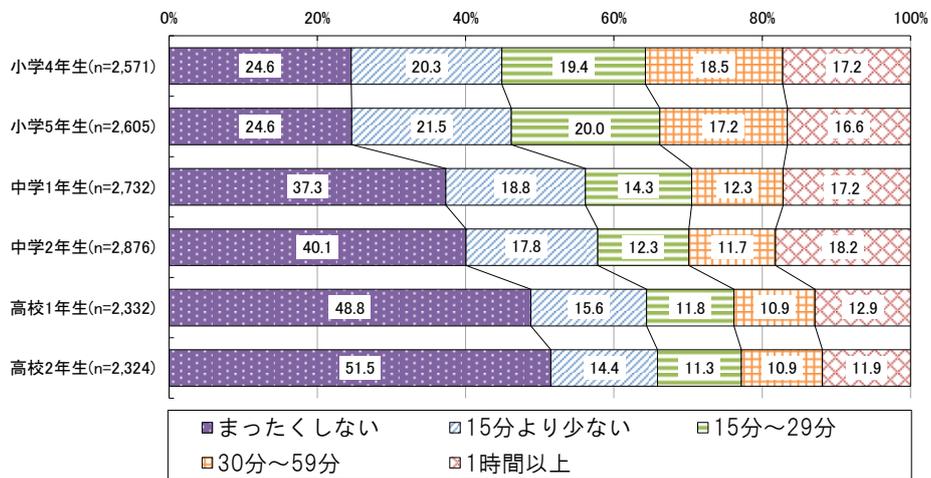
<sup>15</sup> 図表中の構成比は小数点第2位を四捨五入していることから、表示中の構成比を合計しても100%にならない場合がある（以下同様）。

②学校のない休みの日（休日）

◇ 小学生・中学生・高校生は学校のない休みの日（休日）にもふだん学校のある日（平日）と同じくらい本を読んでいるのだろうか？

- 「1日にどのくらい本を読みますか」という設問で、「学校のない休みの日」(休日)については、小学生・中学生・高校生ともに、「まったくしない」の回答割合が最も高くなっている。
- 「まったくしない」と回答したのは、小学4年生・小学5年生では24.6%、中学1年生では37.3%、中学2年生では40.1%、高校1年生では48.8%、高校2年生では51.5%であった。
- なお、30分以上読書をしている児童・生徒の割合に着目すると、小学4年生においてその割合が最も高くなっている。

図表 2-2-2 1日あたりの読書時間（学校のない休みの日）



※「1時間以上」の回答は「1時間～1時間59分」「2時間～2時間59分」「3時間以上」の選択肢による回答を再分類して集計結果を示した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 小学生・中学生・高校生のいずれについても、休日に読書をまったくしない児童・生徒の割合は、平日に読書をまったくしない児童・生徒の割合よりも高い。
- ★ 特に中学生では、休日に読書をまったくしない生徒の割合は約4割となっており、平日と休日の状況の差異が大きいことがうかがえる。

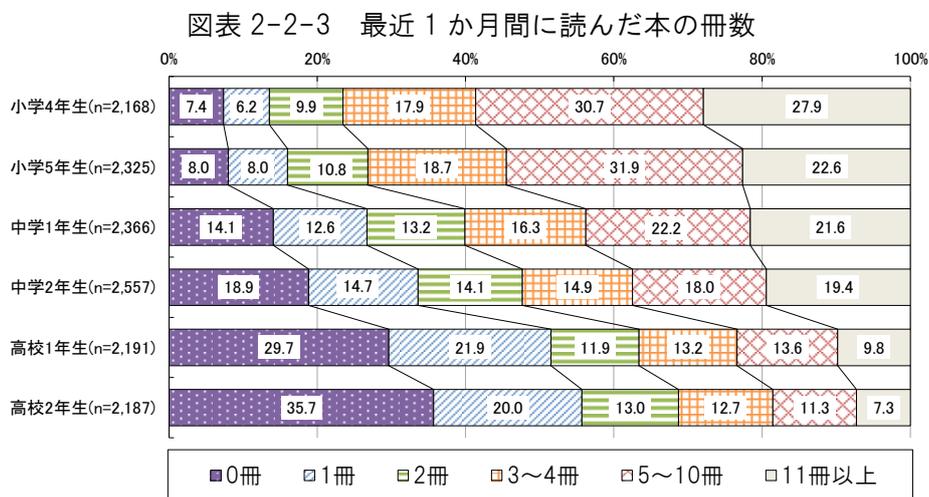
第2章2.

(2) 1 か月あたりの読書冊数

①紙の本・電子書籍の合計冊数

◇ 小学生・中学生・高校生のうち、1 か月に読んだ本の冊数が「0 冊」の児童・生徒の割合（不読率<sup>16</sup>）はどれくらいだろうか？

- この1 か月で読んだ本の冊数について「0 冊」との回答（不読率）は、小学4 年生では 7.4%、小学5 年生では 8.0%、中学1 年生では 14.1%、中学2 年生では 18.9%、高校1 年生では 29.7%、高校2 年生では 35.7%であった<sup>17</sup>。
- なお、1 か月で読んだ本の冊数の平均値<sup>18</sup>を算出すると、小学生4 年生では 8.78 冊、小学5 年生では 7.77 冊、中学1 年生では 7.12 冊、中学2 年生では 6.33 冊、高校1 年生では 3.71 冊、高校2 年生では 3.14 冊であった。



※数字で回答を得たものを再分類して集計結果を示した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 小学生では1 か月に 5 冊以上本を読んでいる児童が半数を超え、不読率は 1 割未満である。
- ★ 不読率は学校段階・学年が上がるにつれて高くなり、中学生では約 1~2 割、高校生（普通科高校の生徒）では約 3~4 割の水準となっている。

<sup>16</sup> 文部科学省「第三次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、全国学校図書館協議会の学校読書調査を参照し、「1 か月間に 1 冊も本を読まなかった『不読者』の割合」を「不読率」と呼んでいる。本報告書においては、児童・生徒を対象にして実施した調査で、「1 か月で読んだ本の冊数が『0 冊』と回答した生徒の割合」を「不読率」とした。ただし、本の冊数については、「紙の本」と「電子書籍」を足し合わせて集計した。

<sup>17</sup> 全国学校図書館協議会の学校読書調査と比較すると、小学生については本調査のほうが不読率の水準が若干高く、他方、高校生については低くなっている。この違いは、調査実施時期の違いや、高等学校に関しては普通科の生徒に限った調査であることによる違いによるものと推察される。

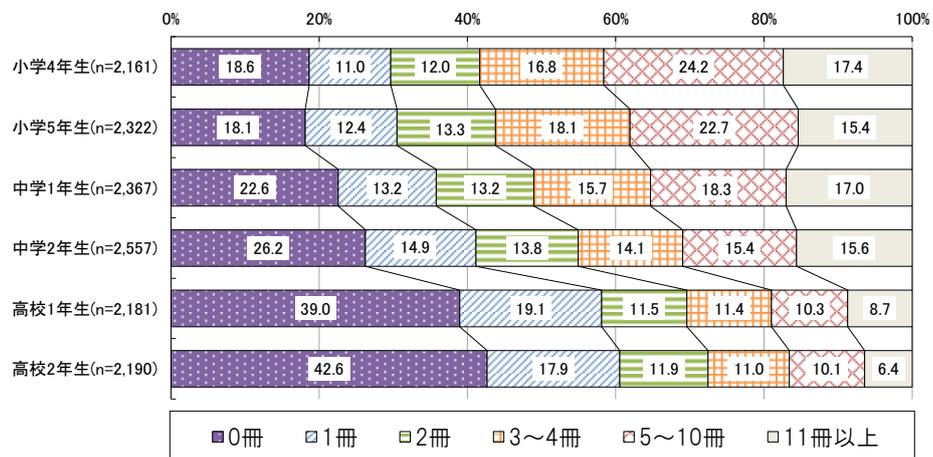
<sup>18</sup> 平均値を算出するにあたり、冊数が非常に多い回答が値に与える影響を考慮し、30 冊以上の回答は「30」として集計した。なお、30 冊以上に該当する回答は、小学生 275 件：6.1%、中学生 329 件：6.6%、高校生 91 件：2.1%であった。

②授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本の冊数

◇ 小学生・中学生・高校生は、授業や宿題以外でも自分から本を読んでいるのだろうか？

- この1か月で読んだ本の冊数について、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本に限ると、「0冊」の回答は、小学4年生では18.6%、小学5年生では18.1%、中学1年生では22.6%、中学2年生では26.2%、高校1年生では39.0%、高校2年生では42.6%であった。
- 読んだ本の冊数の平均値<sup>19</sup>を算出すると、小学4年生では6.17冊、小学5年生では5.58冊、中学1年生では5.78冊、中学2年生では5.32冊、高校1年生では3.19冊、高校2年生では2.73冊であった。

図表 2-2-4 最近1か月間に読んだ本の冊数（授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本のみ）



※数字で回答を得たものを再分類して集計結果を示した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 1か月に読んだ本について授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本に限ると、小学生では約2割、中学生では約2~3割、高校生では約4割の児童・生徒が「0冊」となっている。
- ★ 授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本に限っても、読んだ本の冊数は学校段階・学年が上がるにつれて少なくなる傾向にあるが、高校生でも、約6割の生徒は1か月に1冊以上自分から本を読んでいる。

<sup>19</sup> 冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。なお、自分から読んだ本の冊数について30冊以上に該当する回答は、小学生159件：3.5%、中学生257件：5.2%、高校生79件：1.8%であった。

第2章2.

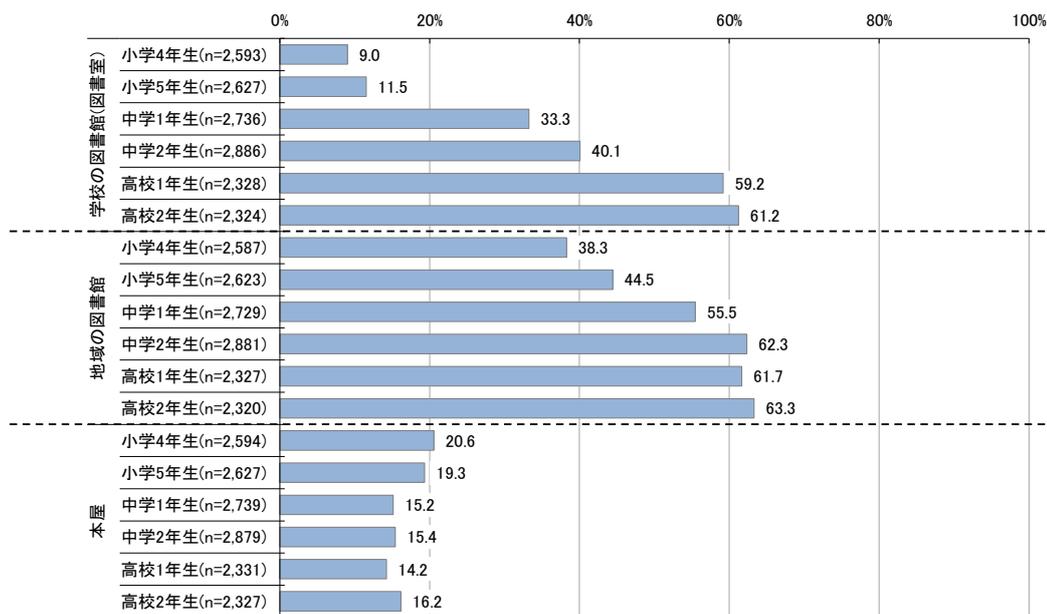
(3) 図書館等の利用頻度

①学校の図書館（図書室）等に行く児童・生徒の割合

◇ 小学生・中学生・高校生は学校の図書館（図書室）、地域の図書館、本屋に行っているのだろうか？

- ふだんどのくらい「学校の図書館（図書室）」「地域の図書館」「本屋」に行くかについて、「ほとんど行かない」と回答された割合に着目した。その割合は、「学校の図書館（図書室）」に関しては、小学4年生では9.0%、小学5年生では11.5%、中学1年生では33.3%、中学2年生では40.1%、高校1年生では59.2%、高校2年生では61.2%であった。
- 「地域の図書館」については、小学4年生では38.3%、小学5年生では44.5%、中学1年生では55.5%、中学2年生では62.3%、高校1年生では61.7%、高校2年生では63.3%であった。
- 「本屋」については、小学4年生では20.6%、小学5年生では19.3%、中学1年生では15.2%、中学2年生では15.4%、高校1年生では14.2%、高校2年生では16.2%であった。

図表 2-2-5 学校図書館（図書室）等に行く頻度（「ほとんど行かない」の割合）



※それぞれ、「ほとんど行かない」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

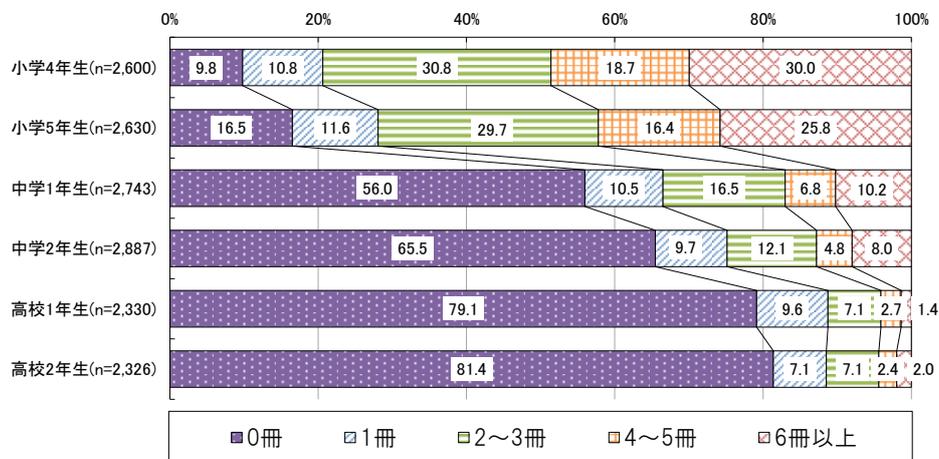
- ★ 学校の図書館（図書室）、地域の図書館については、学校段階・学年が上がるにつれてほとんど行かないと回答した児童・生徒の割合が高くなる傾向が見られ、高校生ではともに約6割と半数を超えている。
- ★ 他方、本屋については小学生のほうがほとんど行かないと回答した割合は高く、中学生・高校生でも8割以上の生徒が年に1回以上は行くと回答している。

②学校の図書館（図書室）で本を借りる冊数

◇ 小学生・中学生・高校生はどのくらい学校の図書館（図書室）や地域の図書館で本を借りているのだろうか？

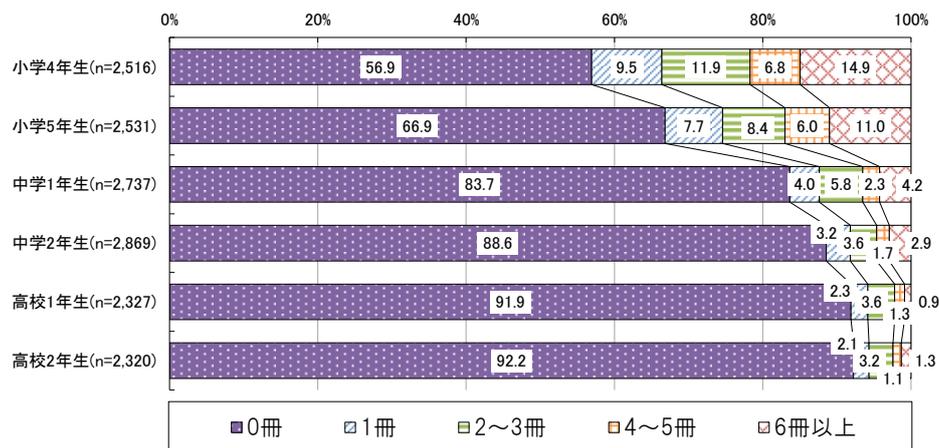
- この1か月で「学校の図書館（図書室）」で本を何冊借りたかについて、小学生では「2～3冊」または「6冊以上」の割合が約3割となっている。中学生では「0冊」の回答が約6割、高校生では約8割となっている。
- また、「地域の図書館」で何冊借りたかについては、小学生についても半数以上が「0冊」となっており、高校生については9割以上が「0冊」となっている。

図表 2-2-6 最近1か月に学校の図書館（図書室）で借りた本の冊数



※回答は選択肢により得られたものである。無効回答は除いて集計した。

図表 2-2-7 最近1か月に地域の図書館で借りた本の冊数



※回答は選択肢により得られたものである。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 学校の図書館（図書室）で1か月に1冊以上本を借りる児童・生徒の割合は、小学生では8割以上と高いが、中学生・高校生では低い。
- ★ 学校の図書館（図書室）、地域の図書館ともに、本を借りる冊数が0冊の児童・生徒の割合は学校段階・学年が上がるにつれて高くなっている。

第2章2.

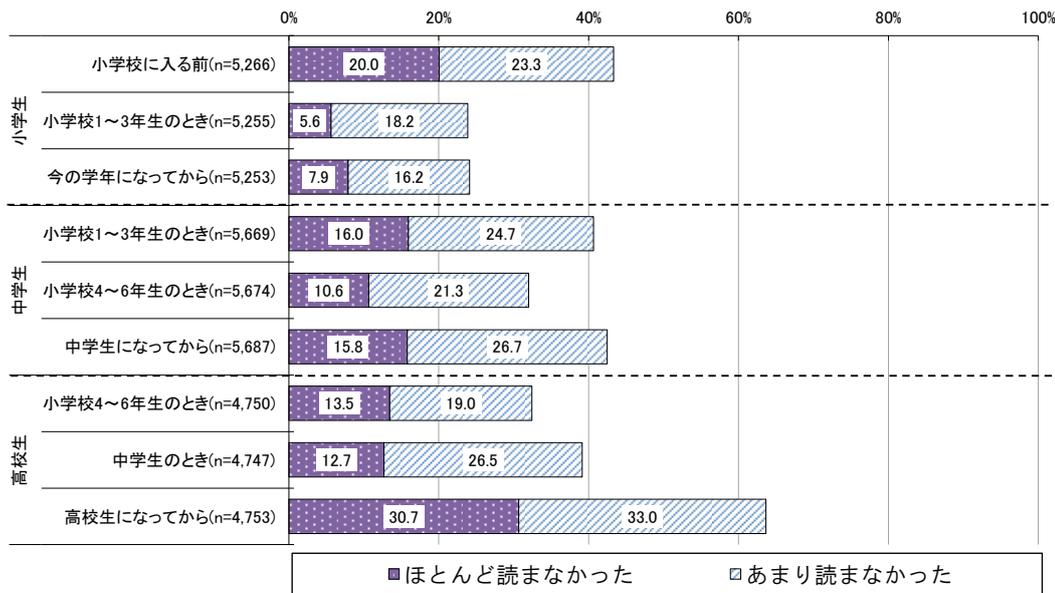
(4) これまでの読書習慣等

①過去の各段階での読書習慣

◇ 小学生・中学生・高校生はこれまでを振り返って、各段階でどの程度本を読んだと認識しているのだろうか？

- 小学生について、「小学校に入る前」「小学校1~3年生のとき」「今の学年になってから」のそれぞれの時期にどれくらい本を読んだかをたずねた。回答のうち、「ほとんど読まなかった」「あまり読まなかった」の回答割合に着目すると、「小学校に入る前」に関しては43.3%、「小学校1~3年生のとき」に関しては23.8%「今の学年になってから」に関しては24.1%であった。
- 同様に、中学生について、「小学校1~3年生のとき」に関しては40.7%「小学校4~6年生のとき」に関しては31.9%「中学生になってから」に関しては42.5%であった。
- 高校生について、「小学校4~6年生のとき」に関しては32.5%、「中学生のとき」に関しては39.2%、「高校生になってから」に関しては63.7%であった。

図表 2-2-8 これまでの読書習慣についての認識



※「ほとんど読まなかった」「あまり読まなかった」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

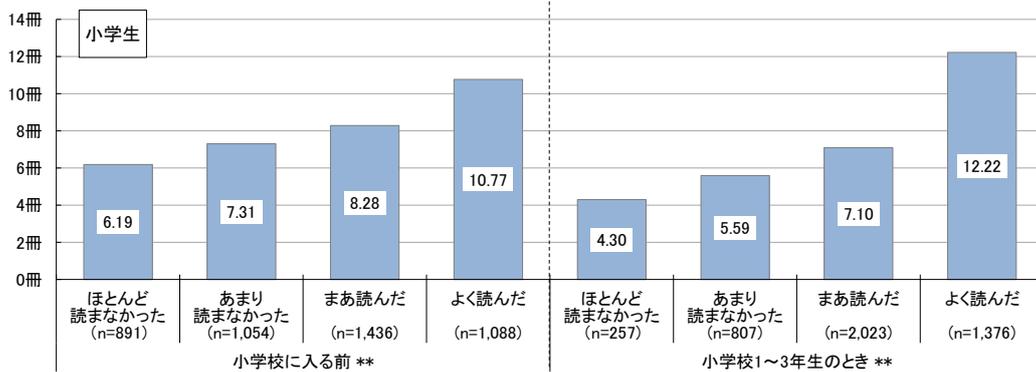
- ★ 高校生では、6割以上が高校生になってからは（ほとんど・あまり）読まなかったと認識しているが、他方、小学校4~6年生のときには（まあ・よく）読んだと認識している生徒が6割以上になっている。
- ★ 小学生の回答から、4割以上が小学校に入る前は（ほとんど・あまり）読まなかったと回答しており、これらの回答をふまえると、小学校の段階が、子供が最もよく読書をする時期であると推察される。

②過去の読書習慣と現在の読書量との関連性

◇ 過去の各段階で本を読んでいた児童・生徒ほど、現在より多くの冊数の本を読むのだろうか？

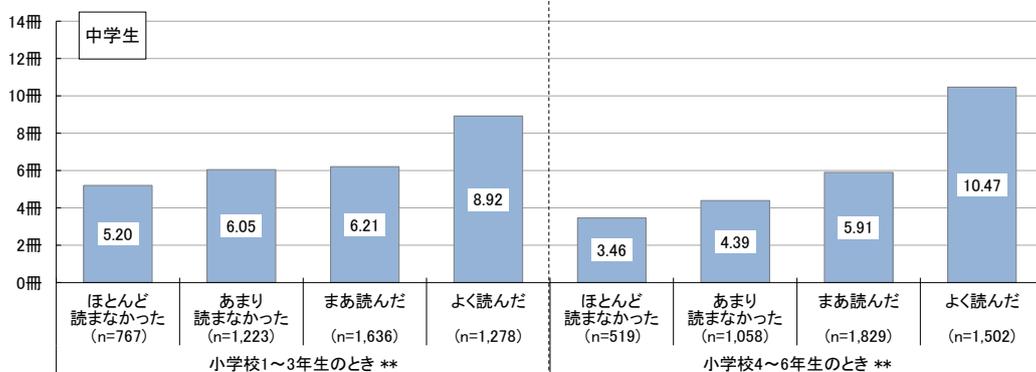
- 小学生については「小学校に入る前」と「小学校1～3年生のとき」の時期、中学生については「小学校1～3年生のとき」と「小学校4～6年生のとき」の時期、高校生については「小学校4～6年生のとき」と「中学生のとき」の時期に、それぞれの程度読書をしたかの回答と、この1か月に読んだ本の冊数との関連性に着目した。
- 読んだ本の冊数の平均値を算出すると、小学生・中学生・高校生ともに、過去の各段階で「よく読んだ」と回答している児童・生徒で、特にこの1か月に読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

図表 2-2-9 小学生・これまでの読書習慣についての認識と1か月に読んだ本の冊数との関連性 (冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学校に入る前」「小学校1～3年生のとき」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

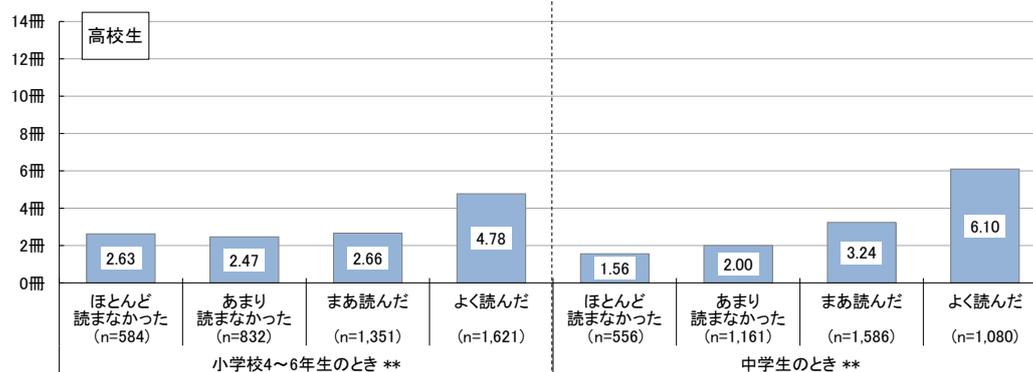
図表 2-2-10 中学生・これまでの読書習慣についての認識と1か月に読んだ本の冊数との関連性 (冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学校1～3年生のとき」「小学校4～6年生のとき」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

第2章2.

表 2-2-11 高校生・これまでの読書習慣についての認識と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



《読み取れること・ポイント》

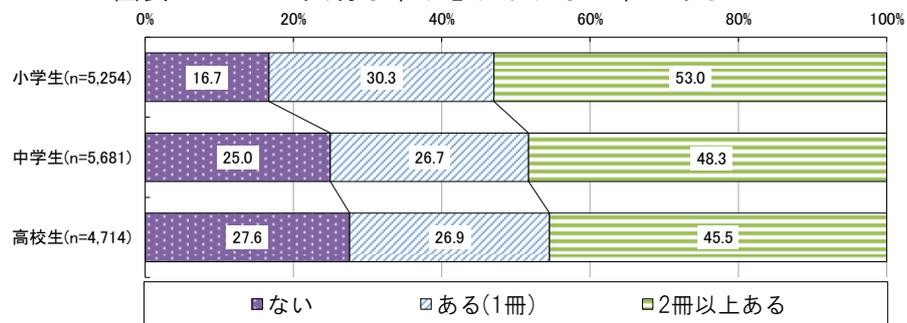
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、過去の各段階で本をよく読んだと回答している児童・生徒ほど、この1か月に読んだ本の冊数も多い傾向が見られ、過去からの継続的な読書習慣がある児童・生徒のほうが現在も本をよく読む習慣があるという関係にあることがうかがえる。

②大切な本や忘れられない本の有無

◇ 小学生・中学生・高校生には大切な本や忘れられない本があるのだろうか？

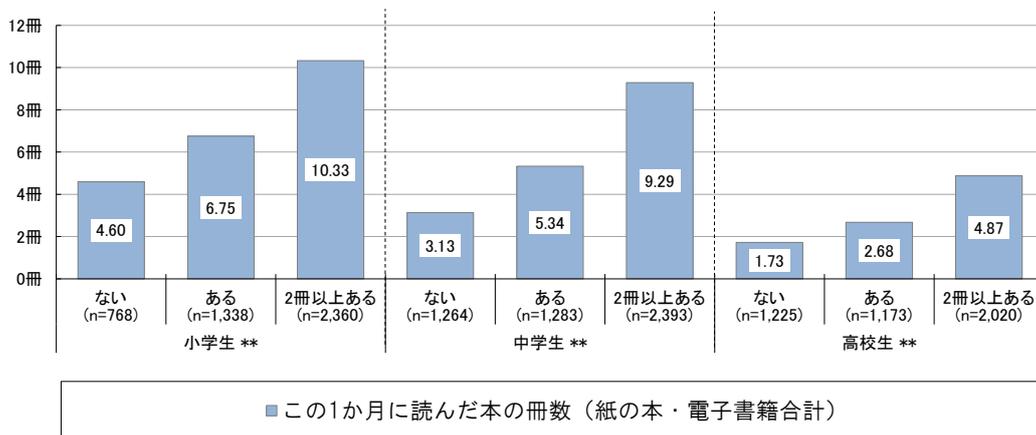
- 大切な本や忘れられない本があるかについて、「ない」と回答したのは、小学生では16.7%、中学生では25.0%、高校生では27.6%であった。他方、「2冊以上ある」と回答したのは、小学生では53.0%、中学生では48.3%、高校生では45.5%であった。
- なお、大切な本や忘れられない本があるかと、児童・生徒が1か月に読んだ本の冊数との関連性に着目すると、小学生・中学生・高校生ともに、大切な本や忘れられない本が「2冊以上ある」と回答した児童・生徒で、特に読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

図表 2-2-12 大切な本や忘れられない本があるか



※それぞれ、無効回答は除いて集計した。

図表 2-2-13 大切な本や忘れられない本があるかと1か月に読んだ本の冊数との関連性(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がない場合：有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、7割以上の児童・生徒は大切な本や忘れられない本があると回答しており、また、4割以上の児童・生徒は2冊以上あると回答している。
- ★ 大切な本や忘れられない本があると回答した児童・生徒のほうが、調査実施時点での読書量としても多く本を読んでいる傾向が見られる。

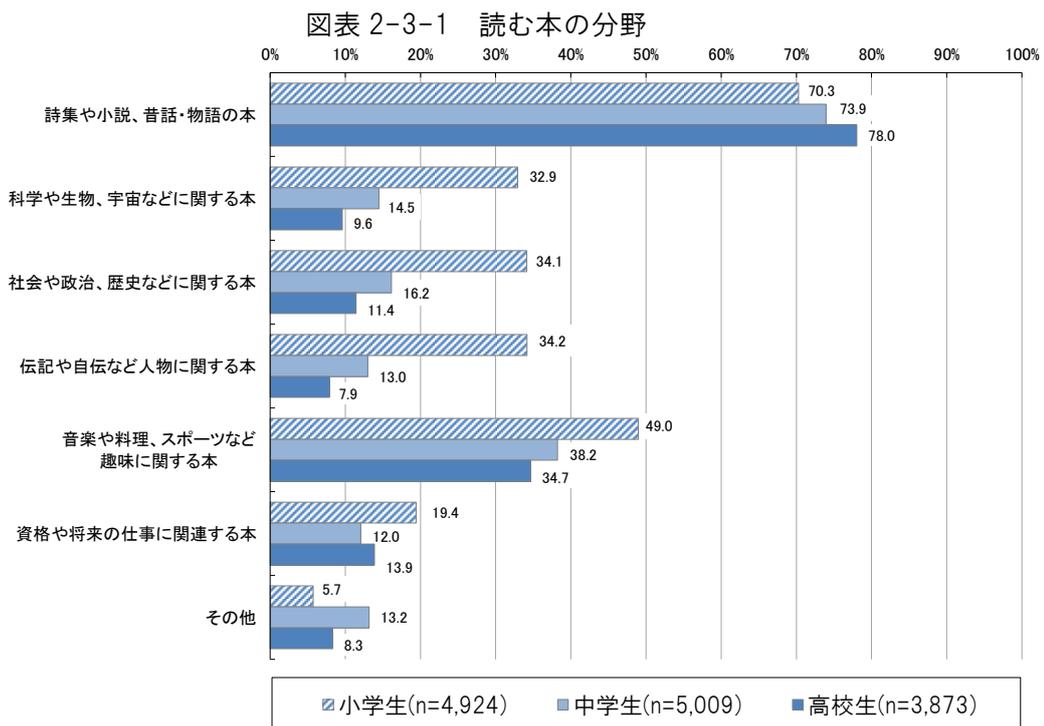
### 3. 読書活動の質的側面

#### (1) どのような本を読むか

##### ① 読む本の分野

#### ◇ 小学生・中学生・高校生はどのような分野の本を読むのだろうか？

- 小学生・中学生・高校生がそれぞれどのような分野の本を読むかについて、「どれもあまり読まない」の回答者を除いて集計すると、ともに「詩集や小説、昔話・物語の本」の回答割合が最も高く、それぞれ70.3%、73.9%、78.0%となっている。また、次いで「音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本」の回答割合が高く、それぞれ49.0%、38.2%、34.7%となっている。
- 「科学や生物、宇宙などに関する本」「社会や政治、歴史などに関する本」「伝記や自伝など人物に関する本」について、小学生ではそれぞれ回答割合が3割以上であるが、中学生・高校生では約1割～2割の水準となっている。
- 「資格や将来の仕事に関連する本」については、小学生・中学生・高校生ともに回答割合は2割未満であるが、中学生と比べて高校生において若干割合が高くなっている。



※それぞれ、「どれもあまり読まない」の回答と無効回答は除いて集計した。

#### 《読み取れること・ポイント》

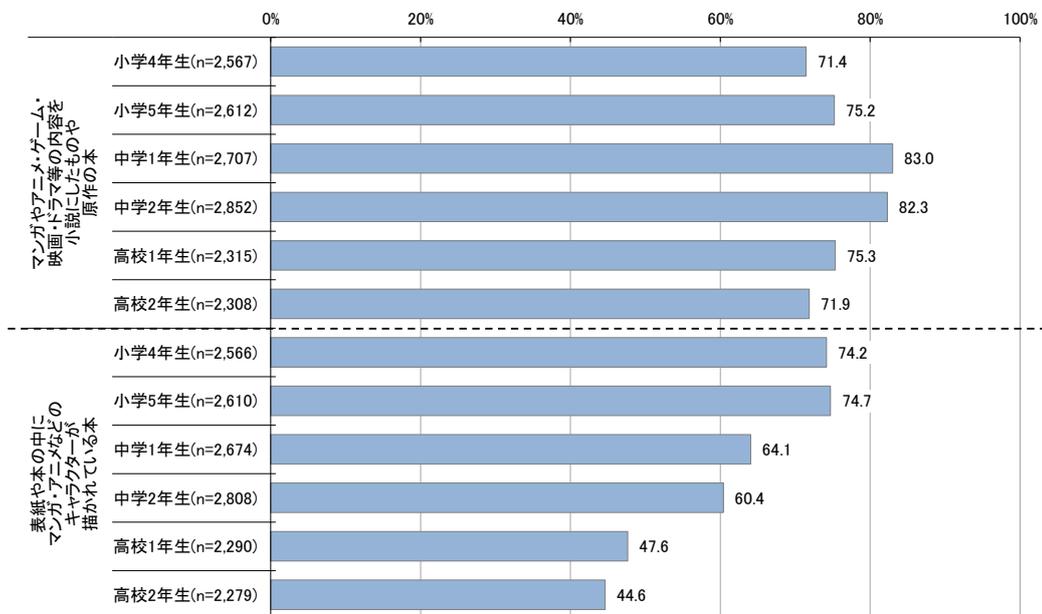
- ★ 小説等については、小学生・中学生・高校生ともに7割以上の児童・生徒が読むと回答している。
- ★ 自然科学や社会科学に関する本は、小学生では3割以上で読まれているが、中学生・高校生ではその割合は相対的に低くなっている。

②特定のジャンルの本

◇ 小学生・中学生・高校生はマンガやアニメ等に関連する本を読むのだろうか？

- どのような分野の本を読むかに関して、「マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本」を「読む」と回答したのは、小学4年生では71.4%、小学5年生では75.2%、中学1年生では83.0%、中学2年生では82.3%、高校1年生では75.3%、高校2年生では71.9%であった。
- また、「表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本」を「読む」と回答したのは、小学生4年生では74.2%、小学5年生では74.7%、中学1年生では64.1%、中学2年生では60.4%、高校1年生では47.6%、高校2年生では44.6%であった。

図表 2-3-2 読む本の分野（マンガやアニメ等に関連する本）



※それぞれ、「読む」の回答割合を集計した。無効回答は除いて集計した。  
 ※本をあまり読む習慣がない児童・生徒も集計の対象に含まれている。

《読み取れること・ポイント》

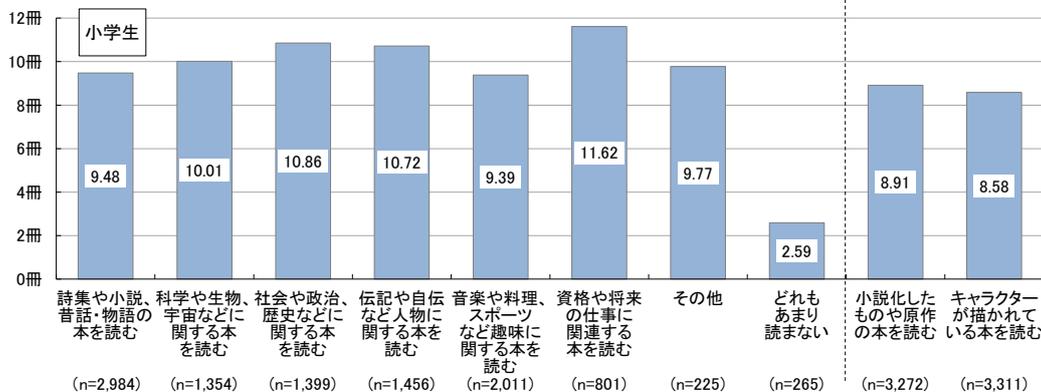
- ★ 「マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本」は、小学生・中学生・高校生ともに7割以上の児童・生徒が読むと回答しており、中学生段階で最もよく読まれている。
- ★ 他方、「表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本」については、小学生では7割以上が読むと回答しているが、高校生では約4~5割となっており、概ね、学校段階・学年が上がるにつれて読むと回答された割合が低くなっている。

③読む本の分野・ジャンルと読書量との関連性

◇ 読む本の分野・ジャンルと、1か月に読んだ本の冊数との間には関連性が見られるのだろうか？

- 「詩集や小説、昔話・物語の本」など、どのような分野の本を読むかについて、また、マンガやアニメ等に関連する本を読むか否かについて、それぞれ読むと回答した児童・生徒が1か月に読んだ本の冊数に着目した<sup>20</sup>。読んだ本の冊数の平均値を算出すると、小学生・中学生では、「資格や将来の仕事に関連する本」を読む児童・生徒で、読んだ本の冊数の平均値が最も高くなっている。
- また、小学生・中学生・高校生ともに、「科学や生物、宇宙などに関する本」「社会や政治、歴史などに関する本」「伝記や自伝など人物に関する本」を読むと回答した児童・生徒の群は、「詩集や小説、昔話・物語の本」や「音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本」、あるいは、「マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本」や「表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本」を読むと回答した児童・生徒の群と比較して、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

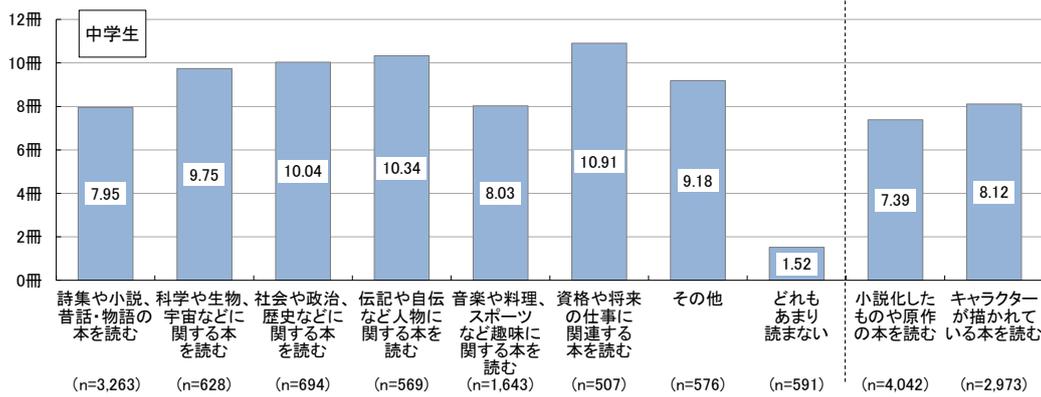
図表 2-3-3 小学生・読む本の分野と1か月に読んだ本の冊数との関連性（冊数平均値）



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※読む本の分野について無効回答であったものは集計の対象外とした。

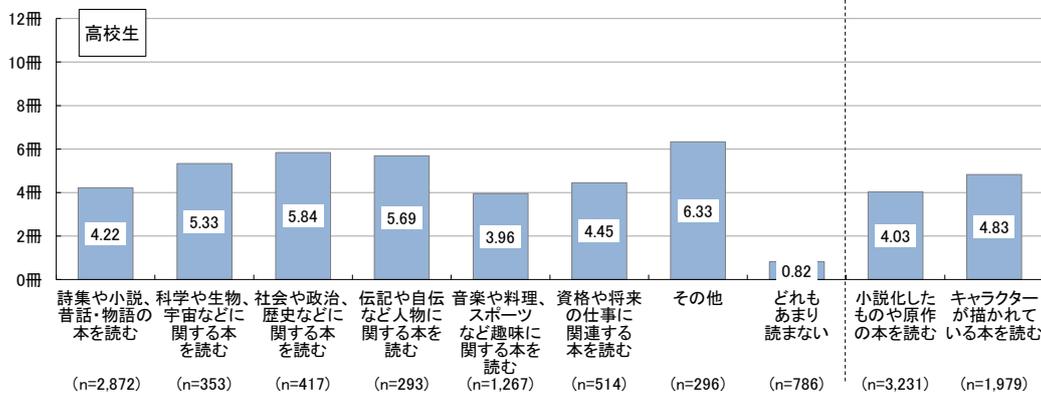
<sup>20</sup> ここでの集計では、例えば「詩集や小説・昔話・物語の本」と「科学や生物、宇宙などに関する本」ともに読むと回答している児童・生徒は、両方の分類の集計対象に含まれている点には留意されたい。

図表 2-3-4 中学生・読む本の分野と1か月に読んだ本の冊数との関連性（冊数平均値）



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※読む本の分野について無効回答であったものは集計の対象外とした。

図表 2-3-5 高校生・読む本の分野と1か月に読んだ本の冊数との関連性（冊数平均値）



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※読む本の分野について無効回答であったものは集計の対象外とした。

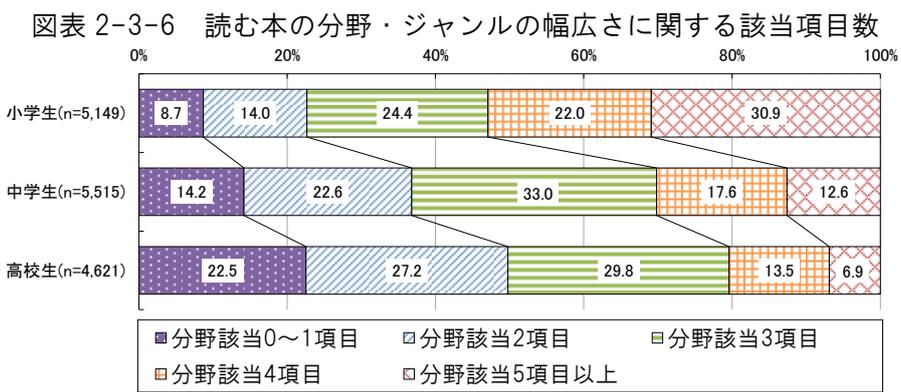
《読み取れること・ポイント》

★ 読む本の分野と読んだ本の冊数には関連性があることがうかがえ、小学生・中学生・高校生ともに、小説等や趣味に関する本（のみ）を読む児童・生徒と比較して、自然科学・社会科学に関する本を読んでいる児童・生徒のほうがより多くの冊数の本を読んでいると推察される。

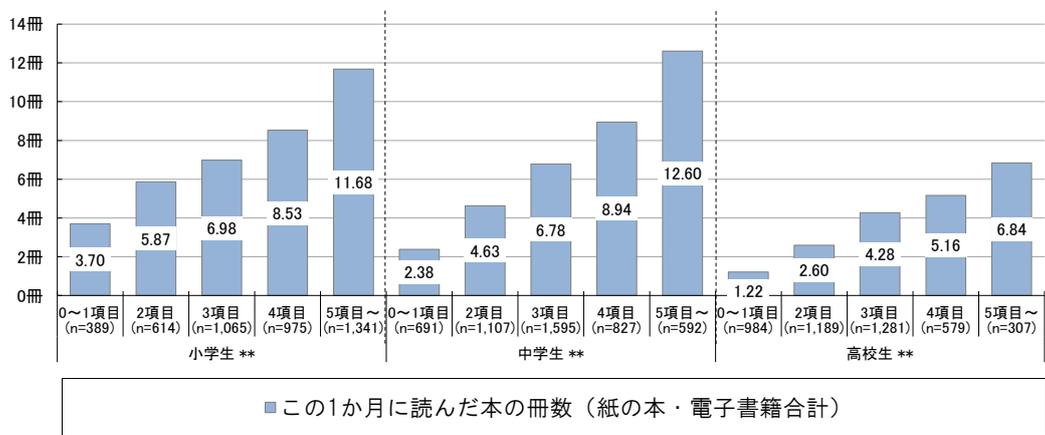
④読む本の分野・ジャンルの幅広さと読書量との関連性

◇ 読む本の分野・ジャンルの幅広さと、1か月に読んだ本の冊数との間には関連性が見られるのだろうか？

● どのような分野・ジャンルの本を読むかの回答をもとに、読む本の分野・ジャンルの幅広さに関する指標を作成し<sup>21</sup>、児童・生徒が1か月に読んだ本の冊数との関連性に着目した。本の冊数の平均値を算出すると、小学生・中学生・高校生ともに、読む本の分野・ジャンルがより幅広い児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている<sup>22</sup>。



図表 2-3-7 読む本の分野・ジャンルの幅広さに関する該当項目数と1か月に読んだ本の冊数との関連性（冊数平均値）



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

《読み取れること・ポイント》

★ 小学生・中学生・高校生ともに、より幅広い分野の本を読んでいる児童・生徒のほうが、読書冊数が多いという関連性が見られる。

<sup>21</sup> 「詩集や小説、昔話・物語の本」「科学や生物、宇宙などに関する本」「社会や政治、歴史などに関する本」「伝記や自伝など人物に関する本」「音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本」「資格や将来の仕事に関連する本」「マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本」「表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本」の8つの分野・ジャンルに関して、それぞれ読む場合を1、読まない場合を0とし、加算して指標化した（最低0点、最高8点）。いずれかの設問について無効回答であった場合には集計の対象外とした。

<sup>22</sup> なお、多重比較の結果、小学生・中学生・高校生ともに、いずれの回答群間の差も5%水準で有意であった。

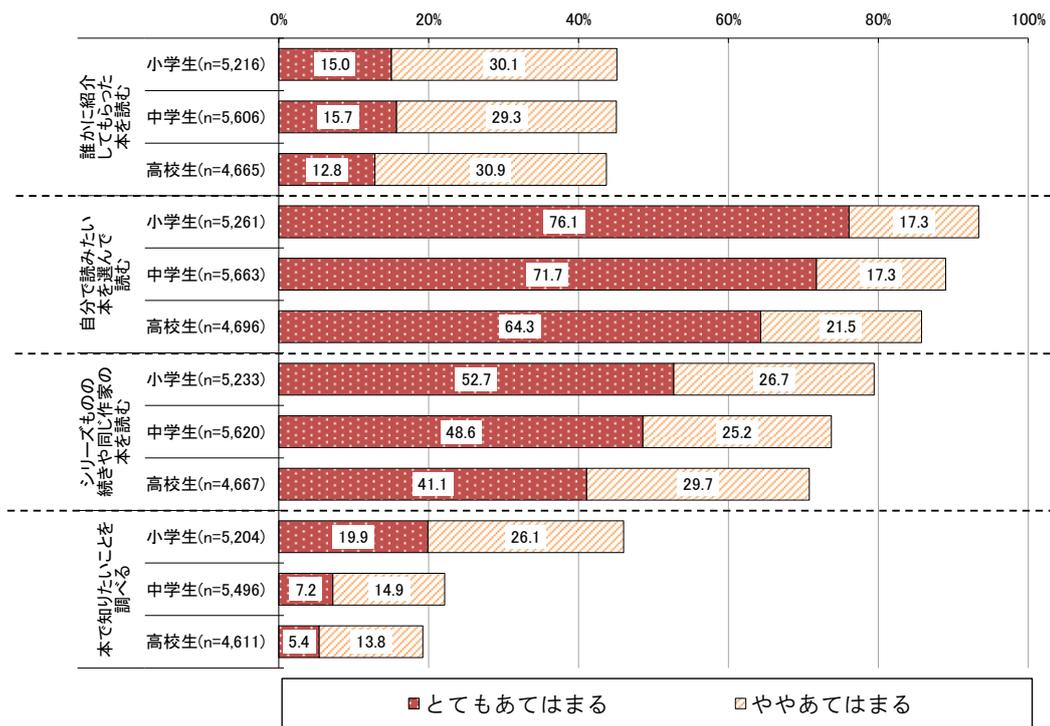
(2) どのように本を読むか

① 読む本の選び方・決め方等

◇ 小学生・中学生・高校生はどのように読む本を選んだり決めたりしているのだろうか？

- どのように本を読むかについて、「誰かに紹介してもらった本を読む」「自分で読みたい本を選んで読む」「シリーズものの続きや同じ作家の本を読む」「本で知りたいことを調べる」のそれぞれに関し、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「誰かに紹介してもらった本を読む」については、小学生・中学生・高校生ともに4割以上が「あてはまる」と回答している。「自分で読みたい本を選んで読む」については、小学生・中学生・高校生ともに8割以上が、「シリーズものの続きや同じ作家の本を読む」についても、7割以上の児童・生徒が「あてはまる」と回答している。
- 「本で知りたいことを調べる」については、小学生では4割以上が「あてはまる」と回答しているが、中学生・高校生ではその割合は約2割となっている。

図表 2-3-8 どのように本を読むか（読む本の選び方等）



※それぞれ、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。  
 ※本をあまり読む習慣がない児童・生徒も集計の対象に含まれている。

《読み取れること・ポイント》

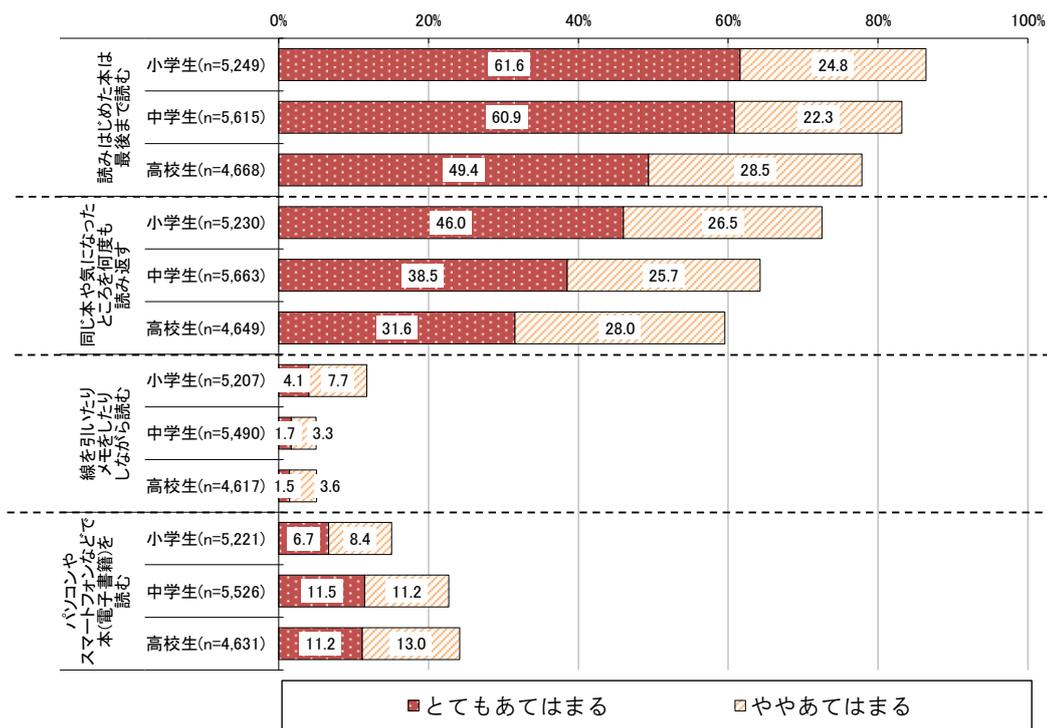
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、多くの児童・生徒は自分で読みたい本を選んで読んでいる。また、その際、シリーズものの続きや同じ作家の本を読む児童・生徒も多いことがうかがえる。
- ★ 知りたいことを調べるために本を読む児童・生徒は多いわけではない。

②読書技術・読み方等

◇ 小学生・中学生・高校生はどのように本を読むのだろうか？

- どのように本を読むかについて、「読み始めた本は最後まで読む」「同じ本や気になったところを何度も読み返す」「線を引いたりメモをしたりしながら読む」「パソコンやスマートフォンなどで本（電子書籍）を読む」のそれぞれに関し、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「読み始めた本は最後まで読む」については、小学生・中学生・高校生ともに、「あてはまる」の回答は約8割であった。「同じ本や気になったところを何度も読み返す」については、中学生・高校生で約6割、小学生では7割以上が「あてはまる」と回答している。
- 「線を引いたりメモをしたりしながら読む」については、「あてはまる」の割合は小学生・中学生・高校生ともに約1割であった。
- 「パソコンやスマートフォンなどで本（電子書籍）を読む」については、「あてはまる」の割合は小学生・中学生・高校生ともに約2割であった。

図表 2-3-9 どのように本を読むか（読書技術・読み方等）



※それぞれ、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。  
 ※本をあまり読む習慣がない児童・生徒も集計の対象に含まれている。

《読み取れること・ポイント》

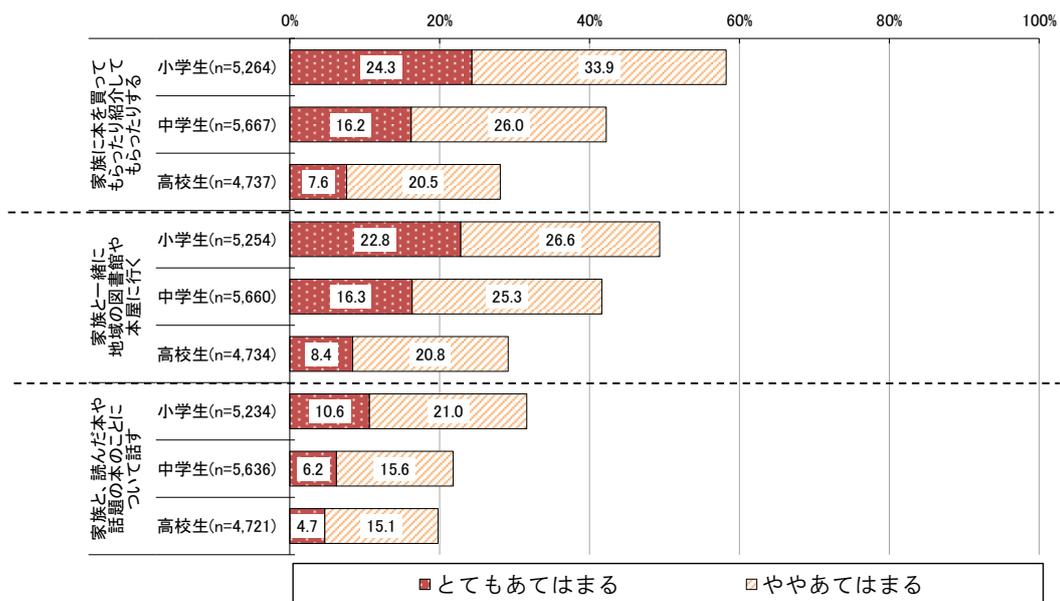
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、多くの児童・生徒は読み始めた本は最後まで読んでいます。また、多くの児童・生徒が同じ本や同じところを何度も読み返すということをしている。他方、線を引いたりメモをしたりしながら読む児童・生徒の割合は低い。
- ★ 電子書籍については、小学生よりも中学生・高校生で読む割合が若干高い。

③読書に関する家族との関わり

◇ 小学生・中学生・高校生は、読書を通じて家族とどのような関係を有しているのだろうか？

- 読書に関する家族との関わりについて、「家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする」「家族と一緒に地域の図書館や本屋に行く」「家族と、読んだ本や話題の本のことについて話す」のそれぞれに関し、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする」については、小学生では約6割、中学生では約4割、高校生では約3割が「あてはまる」と回答している。
- 「家族と一緒に地域の図書館や本屋に行く」については、小学生では約5割、中学生では約4割、高校生では約3割が「あてはまる」と回答しており、「家族と、読んだ本や話題の本のことについて話す」については、小学生では約3割、中学生・高校生では約2割が「あてはまる」と回答している。

図表 2-3-10 どのように本を読むか（家族との関係）



※それぞれ、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

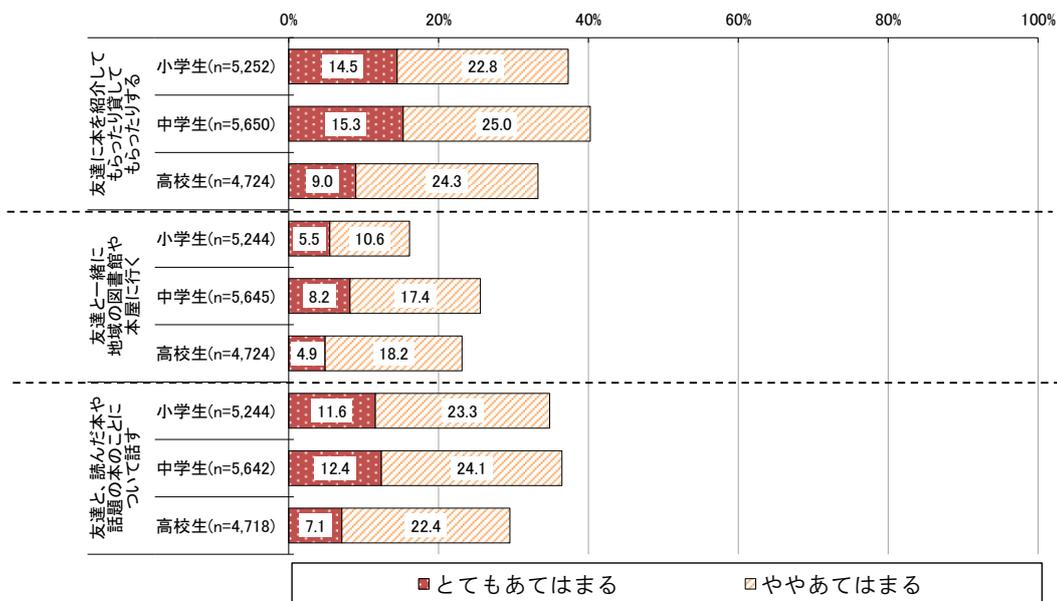
- ★ 家族との関わりについて、小学生では約半数の児童が家族に本を買ってもらったり紹介してもらったり、または一緒に地域の図書館や本屋に行く状況にある。
- ★ 同様の関係性は中学生では約4割、高校生では約3割の生徒に見られ、学校段階が上がるにつれてそれぞれ割合が低くなっている。
- ★ 読んだ本や話題の本のことについて話すことについては、本を買ってもらったり紹介してもらったりすることよりも「あてはまる」と回答された割合が低い。

④読書に関する友達との関わり

◇ 小学生・中学生・高校生は、読書を通じて友達とどのような関係を有しているのだろうか？

- 読書に関する友達との関わりについて、「友達に本を紹介してもらったり貸してもらったりする」「友達と一緒に地域の図書館や本屋に行く」「友達と、読んだ本や話題の本のことについて話す」のそれぞれに関し、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「友達に本を紹介してもらったり貸してもらったりする」または「友達と、読んだ本や話題の本のことについて話す」については、小学生・中学生・高校生ともに約3割～4割が「あてはまる」と回答している。
- 「友達と一緒に地域の図書館や本屋に行く」については、「あてはまる」の回答割合は小学生では2割未満、中学生・高校生では2割～3割となっている。

図表 2-3-11 どのように本を読むか（友達との関係）



※それぞれ、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

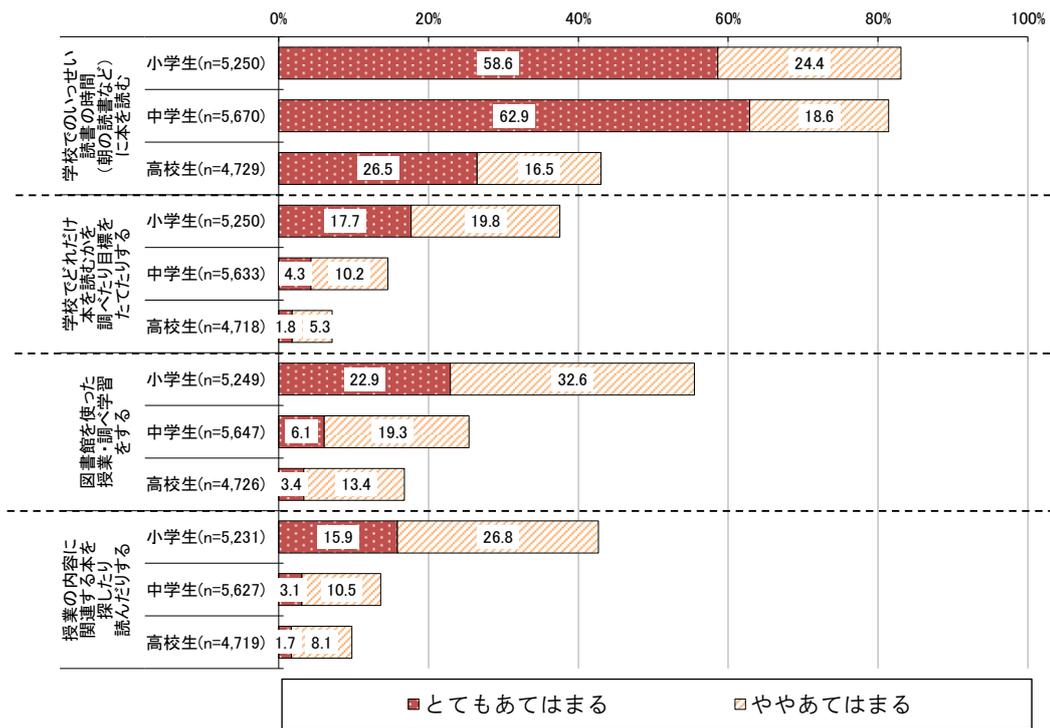
- ★ 友達との関わりについて、小学生・中学生・高校生ともに約3割～4割の児童・生徒が友達に本を紹介してもらったり貸してもらったり、または読んだ本や話題の本のことについて話すという状況にある。
- ★ 友達と一緒に地域の図書館や本屋に行くことについては、小学生よりも中学生・高校生のほうがあてはまるとの回答割合が高くなっている。

⑤学校の取組の中での読書活動

◇ 小学生・中学生・高校生は、学校の中でどのような読書に関する活動をしている（してもらっている）のだろうか？

- 学校の中での読書に関する取組等の状況について、「学校でのいっせい読書の時間（朝の読書など）に本を読む」「学校でどれだけ本を読むかを調べたり目標をたてたりする」「図書館を使った授業・調べ学習をする」「授業の内容に関連する本を探したり読んだりする」のそれぞれに関し、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「学校でのいっせい読書の時間（朝の読書など）に本を読む」については、小学生・中学生では8割以上、高校生では4割以上が「あてはまる」と回答している。
- 「学校でどれだけ本を読むかを調べたり目標をたてたりする」「図書館を使った授業・調べ学習をする」「授業の内容に関連する本を探したり読んだりする」については、小学生では相対的に「あてはまる」と回答した割合が高いが、中学生・高校生では低くなっている。

図表 2-3-12 どのように本を読むか（学校の取組の中での読書活動）



※それぞれ、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

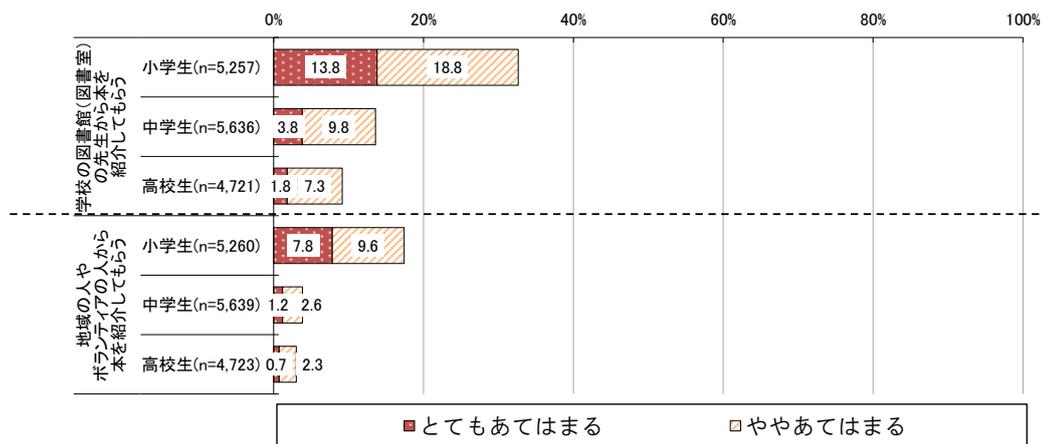
- ★ 多くの小学生・中学生は、学校での一斉読書の時間（朝の読書など）に本を読んでいる。
- ★ 図書館を使った授業・調べ学習の実施など、一斉読書の時間以外の学校での読書に関する取組については、小学校では実施されている割合が高いが、中学校・高等学校では低いことがうかがえる。

⑥学校の図書館（図書室）の先生やボランティアの人等からの本の紹介

◇ 小学生・中学生・高校生は、学校の図書館（図書室）の先生や地域の人・ボランティアの人などから本を紹介してもらうことがどの程度あるのだろうか？

- 学校の中での読書に関する取組等の状況について、「学校の図書館（図書室）の先生から本を紹介してもらう」「地域の人やボランティアの人から本を紹介してもらう」のそれぞれに関し、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合の合計に着目した。
- 「学校の図書館（図書室）の先生から本を紹介してもらう」については、「あてはまる」の回答割合は、小学生では3割以上であるが、中学生・高校生では約1割となっている。また、「地域の人やボランティアの人から本を紹介してもらう」について「あてはまる」の割合は、小学生では約2割であるが、中学生・高校生では1割未満となっている。

図表 2-3-13 どのように本を読むか  
（学校の図書館（図書室）の先生やボランティアの人などからの紹介）



※それぞれ、「とてもあてはまる」「ややあてはまる」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

★ 大半の児童・生徒は、学校の図書館（図書室）の先生や地域の人・ボランティアの人などから本を紹介してもらう機会がない（少ない）ことがうかがえる。

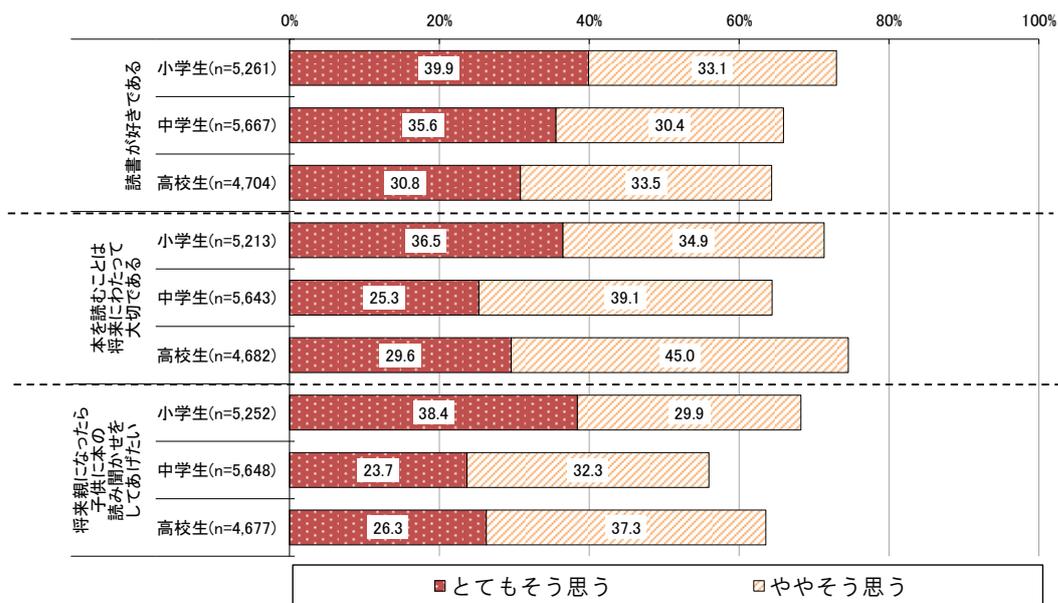
(3) 読書に関する意識・考え方

① 読書に対する肯定的な意識

◇ 小学生・中学生・高校生は本を読むことを肯定的に考えているのだろうか？

- 本を読むこと等について、「読書が好きである」「本を読むことは将来にわたって大切である」「将来親になったら子供に本の読み聞かせをしてあげたい」のそれぞれの点に関し、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「読書が好きである」については、小学生・中学生・高校生ともに6割以上が「そう思う」と回答している。「本を読むことは将来にわたって大切である」についても、小学生・中学生・高校生ともに6割以上が「そう思う」と回答しており、高校生でその割合が最も高い。
- 「将来親になったら子供に本の読み聞かせをしてあげたい」については、小学生・中学生・高校生ともに5割以上が「そう思う」と回答している。

図表 2-3-14 読書に対する肯定的な意識



※それぞれ、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

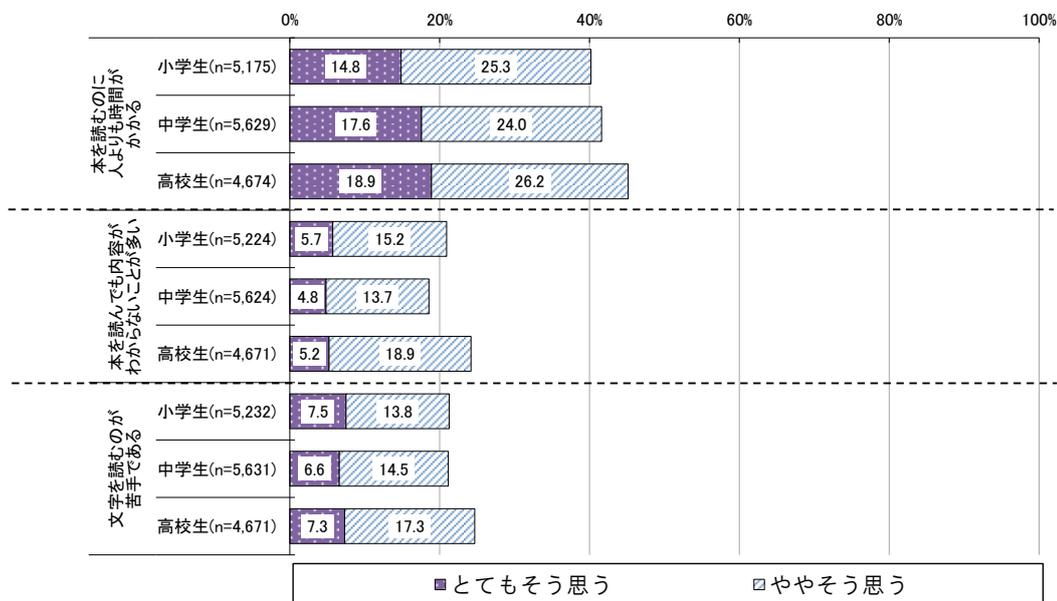
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、半数以上の児童・生徒は本を読むことを肯定的に考えている。
- ★ 本を読むことは将来にわたって大切であるという点を認識している児童・生徒の割合は、小学生・中学生よりも高校生のほうが高くなっている。

②読書に対する苦手意識等

◇ 小学生・中学生・高校生のうち、本を読むこと等に関して苦手意識を持っている人はどれくらいいるのだろうか？

- 本を読むこと等について、「本を読むのに人よりも時間がかかる」「本を読んでも内容がわからないことが多い」「文字を読むのが苦手である」のそれぞれの点に関し、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「本を読むのに人よりも時間がかかる」については、小学生・中学生・高校生ともに4割以上が「そう思う」と回答している。
- 「本を読んでも内容がわからないことが多い」「文字を読むのが苦手である」については、小学生・中学生・高校生ともに約2割が「そう思う」と回答している。

図表 2-3-15 読書に対する苦手意識等



※それぞれ、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

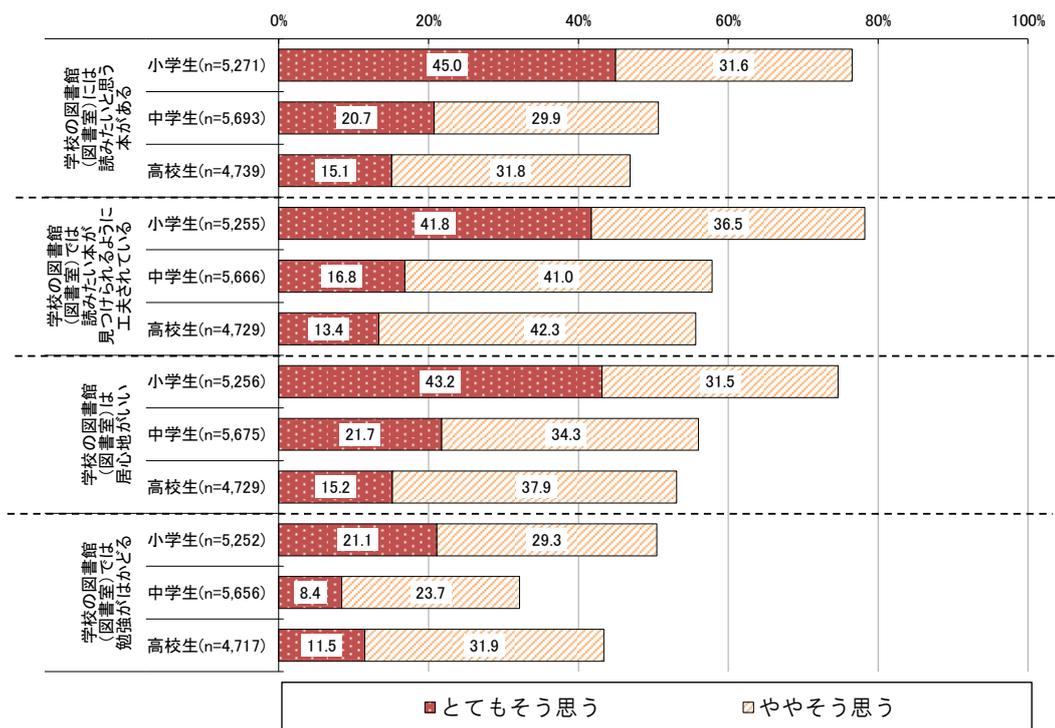
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、本を読んでも内容がわからないことが多い児童・生徒、または文字を読むのが苦手であると考えている児童・生徒は、それぞれ約2割程度いる状況にある。
- ★ また、小学生・中学生・高校生ともに約4割が本を読むのに人よりも時間がかかるという認識を持っている。

③学校図書館等に対する認識

◇ 小学生・中学生・高校生は学校図書館についてどのように思っているのだろうか？

- 学校の図書館（図書室）等に対する認識について、「学校の図書館（図書室）には読みたいと思う本がある」「学校の図書館（図書室）では読みたい本がつけられるように工夫されている」「学校の図書館（図書室）は居心地がいい」「学校の図書館（図書室）では勉強がはかどる」のそれぞれの点に関し、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合の合計に着目した。
- これらのうち、「学校の図書館（図書室）には読みたいと思う本がある」「学校の図書館（図書室）では読みたい本がつけられるように工夫されている」「学校の図書館（図書室）は居心地がいい」の3点については、小学生では7割以上が、中学生・高校生ではそれぞれ5割前後の生徒が「そう思う」と回答している。
- 「学校の図書館（図書室）では勉強がはかどる」については、小学生では約5割、中学生では約3割、高校生では約4割が「そう思う」と回答している。

図表 2-3-16 学校図書館についての認識



※それぞれ、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。  
 ※学校図書館をほとんど利用していない者も集計対象に含まれる。

《読み取れること・ポイント》

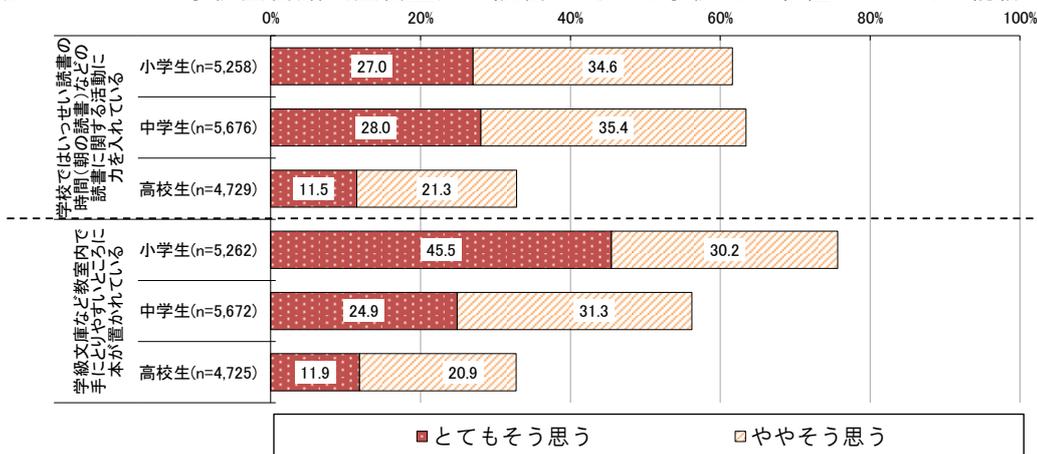
★ 「読みたいと思う本がある」など、学校図書館についての肯定的な認識は小学生において特に高くなっている。中学生・高校生では、ともに概ね半数以上の生徒は学校図書館について肯定的な認識を持っているが、小学生と比べるといずれも回答割合が低い傾向が見られる。

④学校での取組状況に対する認識

◇ 小学生・中学生・高校生は読書に関する学校での取組についてどのように思っているのだろうか？

- 学校での取組状況に対する認識について、「学校ではいっせい読書の時間（朝の読書）などの読書に関する活動に力を入れている」「学級文庫など教室内で手にとりやすいところに本が置かれている」のそれぞれに関し、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合の合計に着目した。
- 「学校ではいっせい読書の時間（朝の読書）などの読書に関する活動に力を入れている」については、小学生・中学生の6割以上、高校生では約3割が「そう思う」と回答している。
- 「学級文庫など教室内で手にとりやすいところに本が置かれている」については、小学生では約8割、中学生では約6割、高校生では約3割が「そう思う」と回答している。

図表 2-3-17 学校図書館（図書室）や読書に関する学校での取組についての認識



※それぞれ、「とてもそう思う」「ややそう思う」の回答割合を掲載した。無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 小学生・中学生の6割以上は、学校で一斉読書の時間（朝の読書）などの読書に関する活動に力を入れていると認識しているが、高校生ではその割合は約3割となっている。
- ★ 学級文庫など教室内で手にとりやすいところに本が置かれているかについても、高校生ではそう思うと回答した割合は約3割で、この点に関しては、学校段階が上がるにつれて割合が低くなっている。

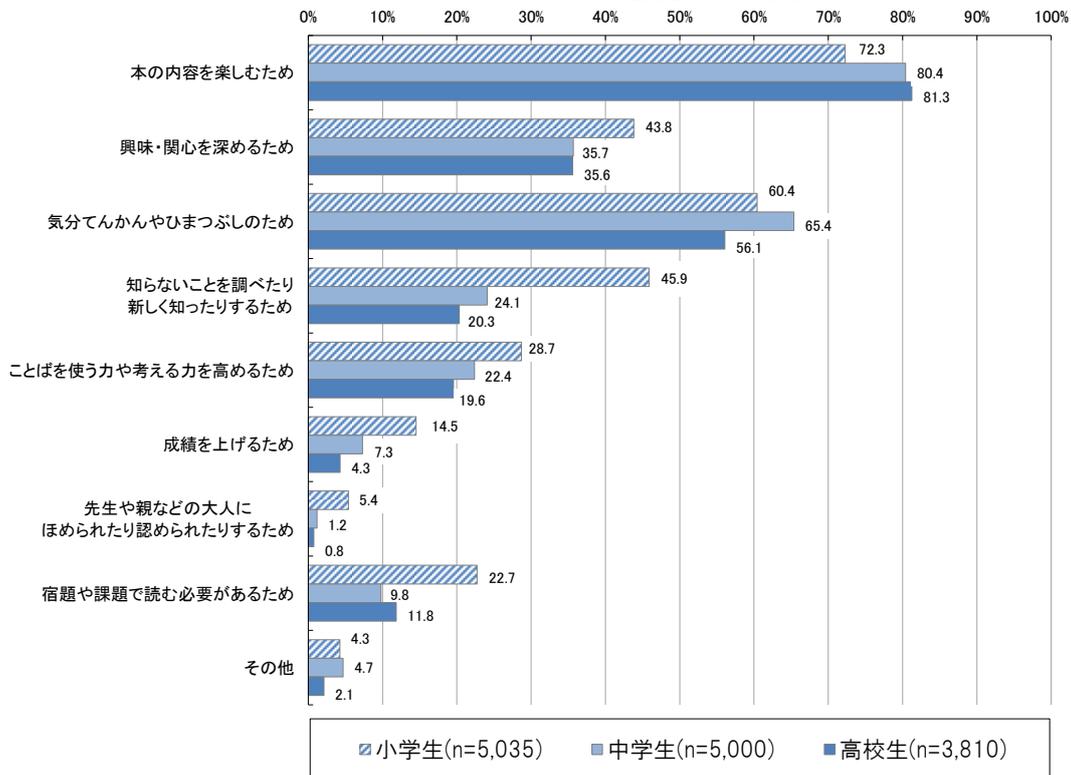
(4) なぜ本を読むか／読まないか

①何のために本を読むか

◇ 小学生・中学生・高校生は何のために本を読むのだろうか？

- 何のために本を読むかについて、「本はあまり読まない」の回答を除き回答割合が最も高かったのは、小学生・中学生・高校生ともに「本の内容を楽しむため」で、小学生では7割以上、中学生・高校生では8割以上となっている。また、次いで「気分てんかんやひまつぶしのため」の回答割合が高く、それぞれ6割前後となっている。
- 「興味・関心を深めるため」「知らないことを調べたり新しく知ったりするため」「ことばを使う力や考える力を高めるため」「成績を上げるため」「先生や親などの大人にほめられたり認められたりするため」「宿題や課題で読む必要があるため」については、それぞれ小学生において相対的に回答割合が高くなっている。

図表 2-3-18 何のために本を読むかの認識



※それぞれ、「本はあまり読まない」の回答、無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

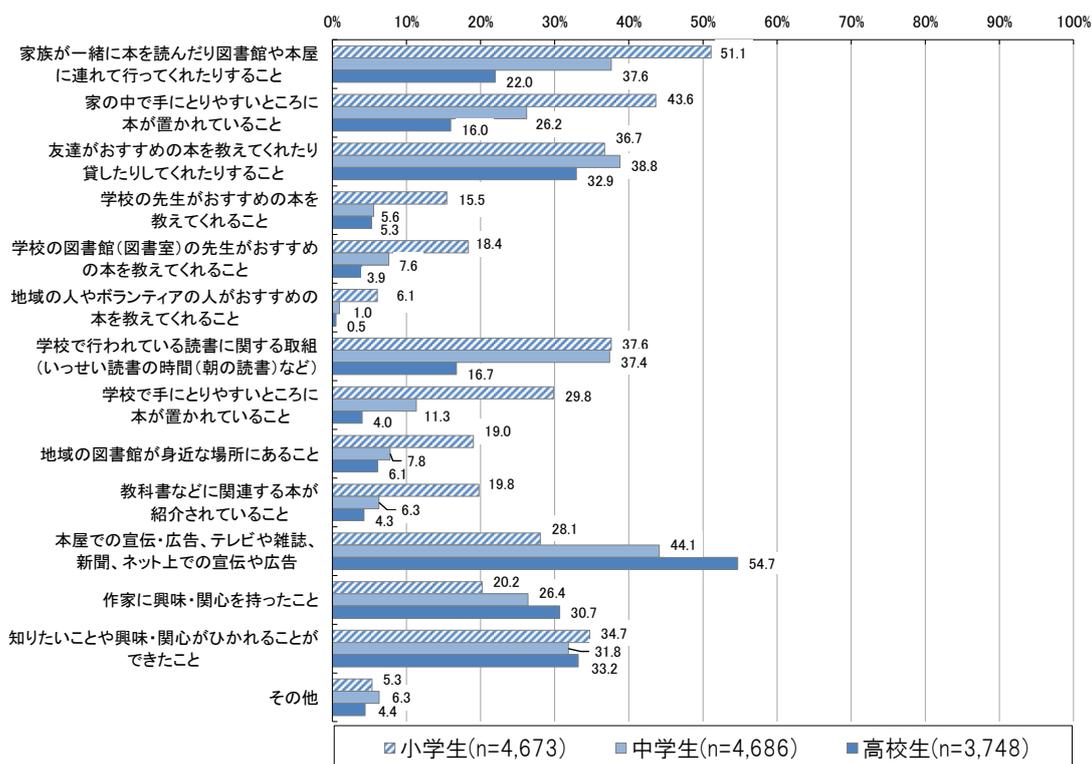
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、本を何のために読むかについて、本の内容を楽しむためや、気分転換や暇つぶしのためといった回答の割合が高い。
- ★ 興味・関心を深めるためや知識等を得るため、または、成績を上げるためや宿題や課題のためといった回答は小学生において相対的に割合が高い。特に「知らないことを調べたり新しく知ったりするため」について、小学生と中学生・高校生との間で回答割合の差が大きい。

②本を読むきっかけ

◇ 小学生・中学生・高校生にとって、どのようなことが本を読むきっかけとなっているのだろうか？

- 本を読むきっかけとなっていることについて、「特にない」との回答を除き回答割合が最も高かったのは、小学生では「家族と一緒に本を読んだり図書館や本屋に連れて行ってくれたりすること」で5割以上となっている。中学生・高校生で最も回答割合が高かったのは「本屋での宣伝・広告、テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告」で、中学生では4割以上、高校生では5割以上となっている。
- また、「友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたりすること」や「知りたいことや興味・関心がひかれることができたこと」については小学生・中学生・高校生ともに相対的に回答割合が高く、それぞれ3割以上となっている。なお、「作家に興味・関心を持ったこと」の回答は小学生・中学生よりも高校生で割合が高くなっている。

図表 2-3-19 本を読むきっかけとなっていると思うこと



※それぞれ、「特にない」の回答、無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

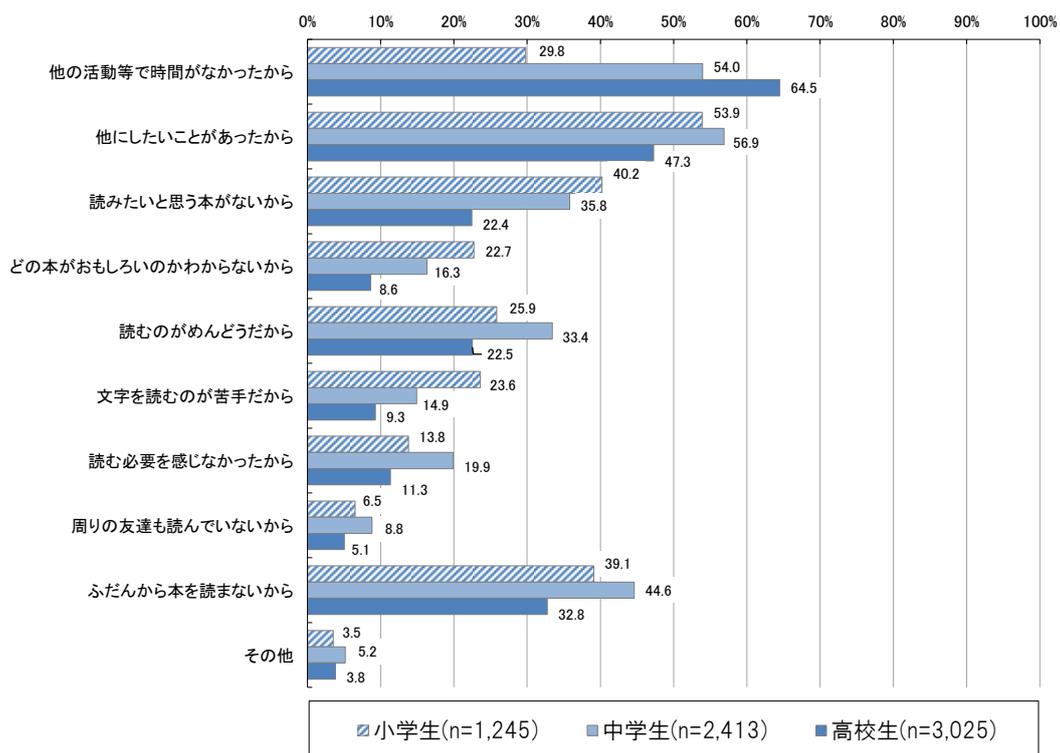
- ★ 小学生では本を読むきっかけとして、家族による影響や家庭環境の影響、または学校による取組等の影響が特に大きいのではないかとことがうかがえる。
- ★ 他方、高校生では、メディアでの宣伝・広告による影響や、自身が作家に興味・関心を持つことがきっかけとなっているとの回答割合が相対的に高い。
- ★ 友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれることがきっかけとなっているとの回答も、小学生・中学生・高校生ともに3割以上で見られる。

③本を読まない理由

◇ 本をあまり読まない小学生・中学生・高校生は、なぜ読まないのだろうか？

- 小学生については「今の学年になってから」、中学生については「中学生になってから」、高校生については「高校生になってから」、それぞれ本を「ほとんど読まなかった」「あまり読まなかった」と回答した場合に、なぜ本を読まなかったかをたずねた。
- 本を読まない理由として回答割合が最も高かったのは、小学生・中学生では「他にしたいことがあったから」で、それぞれ5割以上であった。高校生では「他の活動等で時間がなかったから」の回答割合が最も高く、6割以上であった。なお、「他の活動等で時間がなかったから」については、中学生でも5割以上の生徒が本を読まなかった理由として回答している。
- このほか、「ふだんから読まないから」の回答は小学生・中学生・高校生のいずれも3割以上となっており、「読むのがめんどうだから」「読む必要を感じなかったから」については、中学生において回答割合が相対的に高くなっている。「どの本がおもしろいかわからないから」「文字を読むのが苦手だから」等については、小学生において回答割合が相対的に高くなっている。

図表 2-3-20 現在本をあまり読まない理由



※それぞれ、無効回答は除いて集計した。

《読み取れること・ポイント》

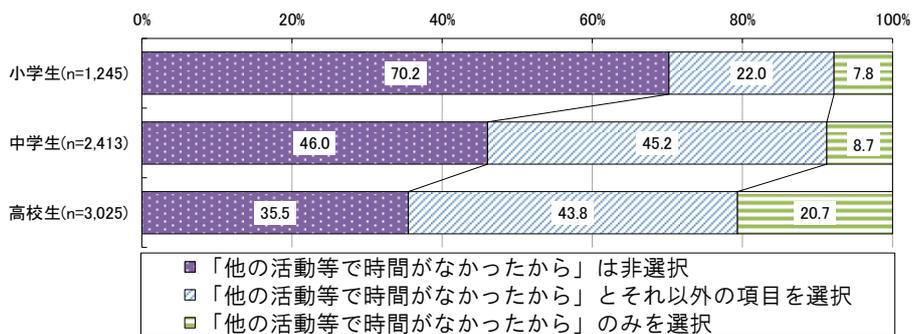
- ★ 本を読まない理由の回答には、小学生・中学生・高校生で内容の違いが見られ、小学生に比べ中学生・高校生では「時間がなかったから」の回答割合が高くなっている。
- ★ 「ふだんから本を読まないから」の割合は3割を超え、小学生では「どの本がおもしろいかわからない」「文字を読むのが苦手」等の割合が相対的に高く、中学生では「面倒」「必要を感じない」が相対的に高くなっている。

④本を読まない理由別の読書に関する意識・考え方

◇ 本をあまり読まない小学生・中学生・高校生は、読書が好きではないのだろうか？

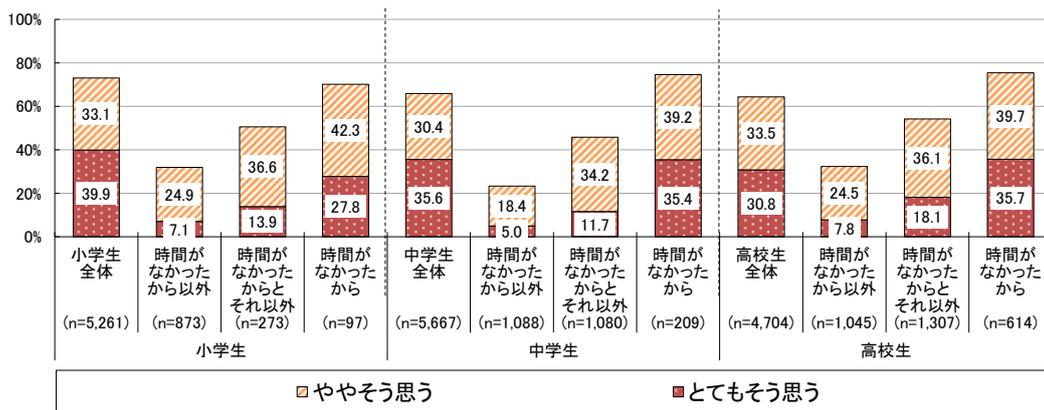
- 本を読まない理由に関して、「他の活動等で時間がなかったから」の回答に着目し、「他の活動等で時間がなかったから」の選択肢のみを回答した児童・生徒、「他の活動等で時間がなかったから」の選択肢とそれ以外の選択肢をともに回答した児童・生徒、「他の活動等で時間がなかったから」の選択肢には回答しなかった児童・生徒の3群に分類した。分類の結果、「他の活動等で時間がなかったから」の選択肢のみを回答した児童・生徒は、小学生では7.8%、中学生では8.7%、高校生では20.7%であった。
- さらに、これらの分類別に、それぞれ読書が好きかの回答に着目したところ、肯定的な回答割合は、小学生・中学生・高校生ともに、「他の活動等で時間がなかったから」の選択肢のみを回答した児童・生徒で特に高くなっている。

図表 2-3-21 本を読まない理由の内容別の分類



※それぞれ、本を読まない理由について無効回答は除いて集計した。

図表 2-3-22 本を読まない理由の内容別の読書が好きかの回答



《読み取れること・ポイント》

★ 本を読まない小学生・中学生・高校生の中には、それぞれ読書が好きであっても主に時間がないという理由で読まない（読めない）状況にある児童・生徒が一定割合でいることがうかがえる。また、時間がなくて読まない（読めない）と回答した生徒の割合は、高校生で特に高くなっている。

## 第3章

### 子供の読書活動と

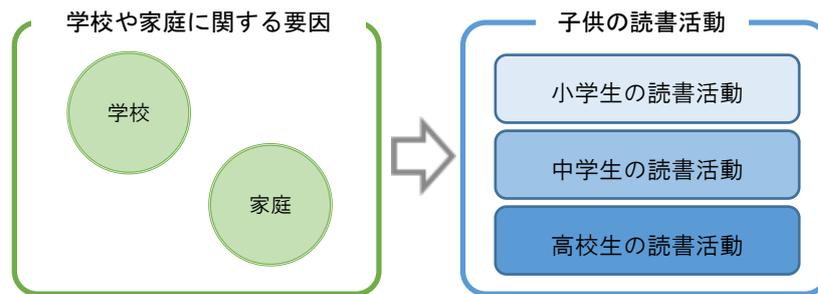
学校での体制・取組や家庭環境等との関連性



## 第3章 子供の読書活動と学校での体制・取組や家庭環境等との関連性

### 1. 分析の枠組み・結果の概要

- ◇ 子供の読書活動には、学校での体制・取組の状況や家庭環境等、どのようなことが関連しているのだろうか？



### 《分析の結果、読み取れたこと・ポイントのまとめ》

- ★ 学校での体制・取組の状況と児童・生徒の読書活動との関連性について、学校段階の違いや、どの側面に着目するかによって把握される関連性は異なるが、小学校・中学校・高等学校ともに、概ね、学校で読書活動推進に関する体制が整備され、また、取組が実施されている学校の児童・生徒のほうが、本を読んでいる割合が高く、また、1か月の読書冊数が多い傾向が見られる。
- ★ 本調査研究の分析の過程で着目した観点の中では、学校として読書に関する計画を立て、教職員に対する研修を実施し、学校司書が配置され、学校図書館の活動等を支援する組織があり、児童・生徒から認識される充実度合いが高い学校図書館を整備し、読書週間でのイベントや一斉読書の時間の設定などの読書活動により力を入れていると考えられる学校に在籍している児童・生徒のほうが、よく本を読むという傾向があると考えられる。また、これら学校での体制や取組に関して、該当する項目数を組み合わせて指標化した上で児童・生徒の読書活動との関連性を見ても、傾向は同様に見られる。
- ★ 他方、家庭環境等との関係については、家庭での蔵書数が多く、また、家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりするなどの関係が生じている児童・生徒のほうが、本を読んでいる傾向が見られる。
- ★ また、家庭等での他の活動への時間の使い方との関係に着目すると、小学生ではテレビ等を見る時間やゲームで遊ぶ時間が長い児童ほど読書時間は短いという関係になっている。中学生・高校生ではメール等をする時間が長い生徒ほど読書時間が短くなっている。さらに、高校生では、部活動等の活動の時間や、塾等に行く時間が長い生徒で読書時間が短くなっており、学校段階によって状況が異なることがうかがえる。なお、小学生・中学生・高校生ともに、マンガ・雑誌を読む時間や勉強・宿題をする時間が長い児童・生徒では読書時間も長いという関係が見られ、これらの活動は読書時間を阻害しているわけではないことがうかがえる。

## 2. 学校での体制・取組状況との関連性

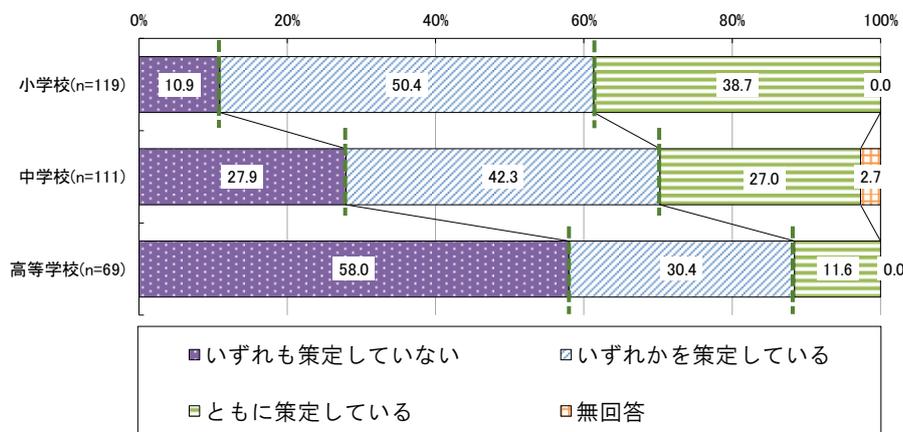
### (1) 学校での推進体制の状況との関連性

#### ①計画（読書指導計画、学校図書館活用計画）策定の有無との関連性

#### ◇ 読書に関する方針や計画が策定されている学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 読書活動推進や学校図書館の利活用に関する基本的な方針や計画を策定しているかについて、「読書指導計画」「学校図書館活用計画」の策定状況から学校を分類し<sup>23</sup>、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、特に小学校・中学校に関して、「読書指導計画」「学校図書館活用計画」をともに策定している学校の児童・生徒のほうが、その割合は低くなっている<sup>24</sup>。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、小学校・中学校に関して、「読書指導計画」「学校図書館活用計画」をともに策定している学校の児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

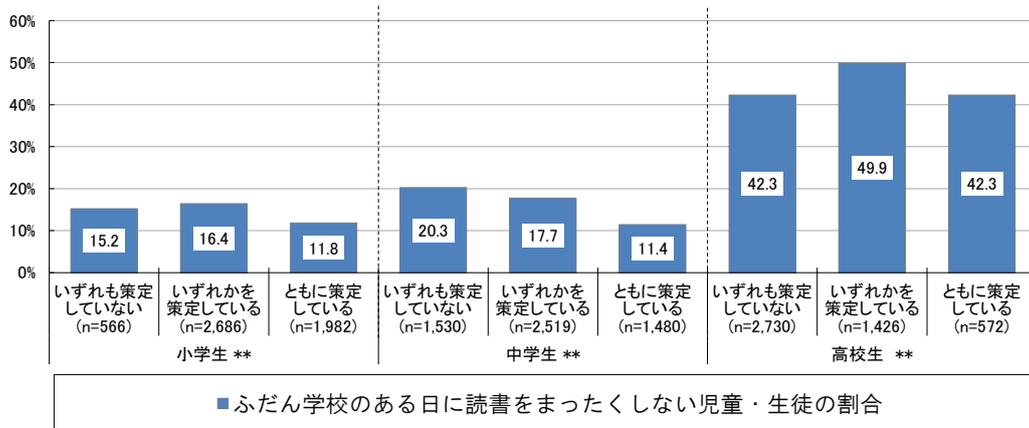
図表 3-2-1 「読書指導計画」「学校図書館活用計画」策定の状況と分類基準



<sup>23</sup> 複数選択が可能な設問で「読書指導計画」「学校図書館活用を基にした情報リテラシーの指導計画」「学校図書館活用計画」「その他関連する計画」についてそれぞれ策定の有無について回答を得たが、このうち、「読書指導計画」「学校図書館活用計画」の2点の状況に着目した。なお、計画策定に関する設問に無回答であった学校の児童・生徒は集計の対象外とした。

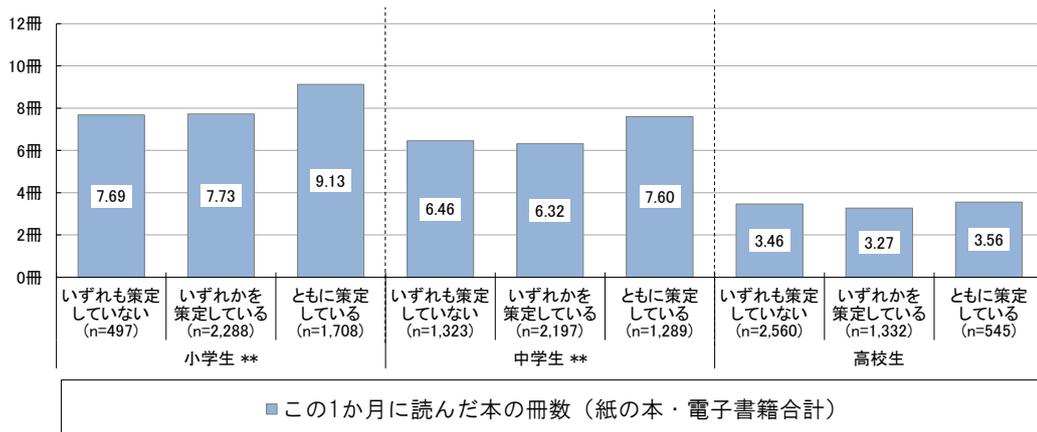
<sup>24</sup> 高校生については、学校分類別の水準の差は有意なものであったが、必ずしも、策定している学校のほうが平日に読書を「まったくしない」と回答した割合が低いという関係ではなかった。

図表 3-2-2 「読書指導計画」「学校図書館活用計画」策定の状況と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\* : 1%水準で有意、 \* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

図表 3-2-3 「読書指導計画」「学校図書館活用計画」策定の状況と1か月に読んだ本の冊数との関連性 (冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\* : 1%水準で有意、 \* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

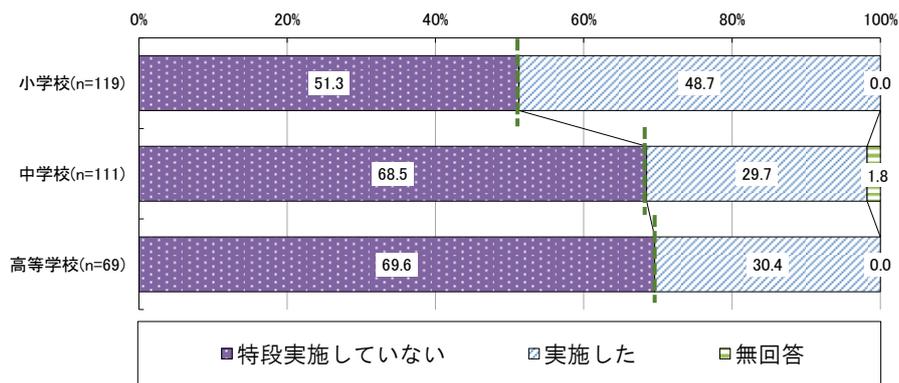
- ★ 小学校・中学校に関しては、「読書指導計画」「学校図書館活用計画」の策定状況と、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られ、計画がともに策定されている学校の児童・生徒では本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

②教職員向けの研修の実施の有無との関連性

◇ 教職員に対して読書に関する研修が実施されている学校の児童・生徒の  
ほうが本を読んでいるのだろうか？

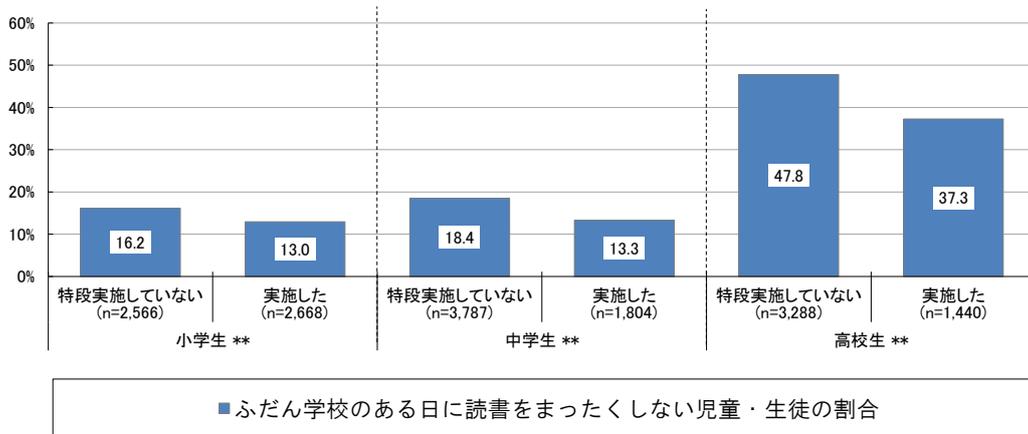
- 平成 28 年度中に、教職員に対して読書活動推進や学校図書館の利活用に関する研修が実施された学校であるか否かで分類し<sup>25</sup>、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校・高等学校ともに、研修を実施したと回答した学校に在籍している児童・生徒のほうが、その割合は低くなっている。
- また、1 か月に読んだ本の冊数については、高等学校に関して、研修を実施したと回答した学校の生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

図表 3-2-4 教職員向けの研修実施の有無と分類基準



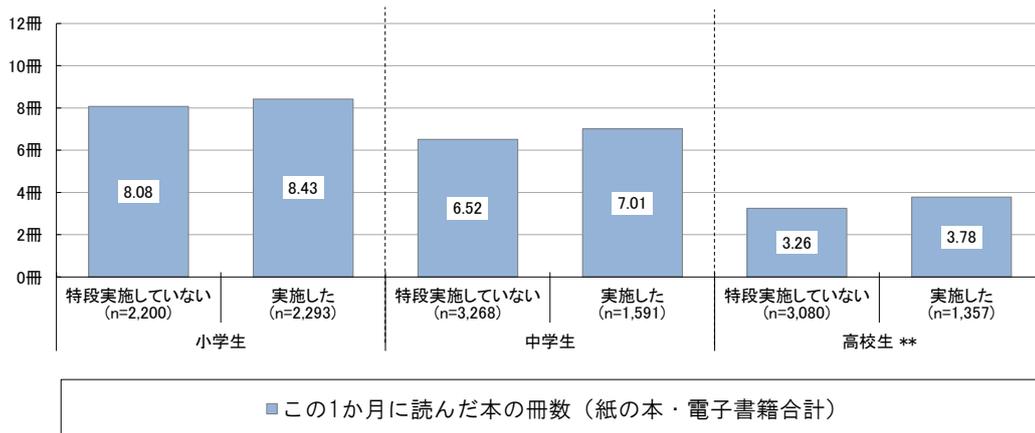
<sup>25</sup> 複数選択が可能な設問で、平成 28 年度中に実施予定の場合も含み、「校内で校内の教職員のみで研修を実施した」「校内で学校外から講師等を招聘して研修を実施した」「校外の研修に教職員を派遣した」「その他の方法で研修を実施した」のいずれかに回答があった場合を「実施した」として分類した。なお、研修実施に関する設問に無回答であった学校の児童・生徒は集計の対象外とした。

図表 3-2-5 教職員向けの研修実施の有無と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

図表 3-2-6 教職員向けの研修実施の有無と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

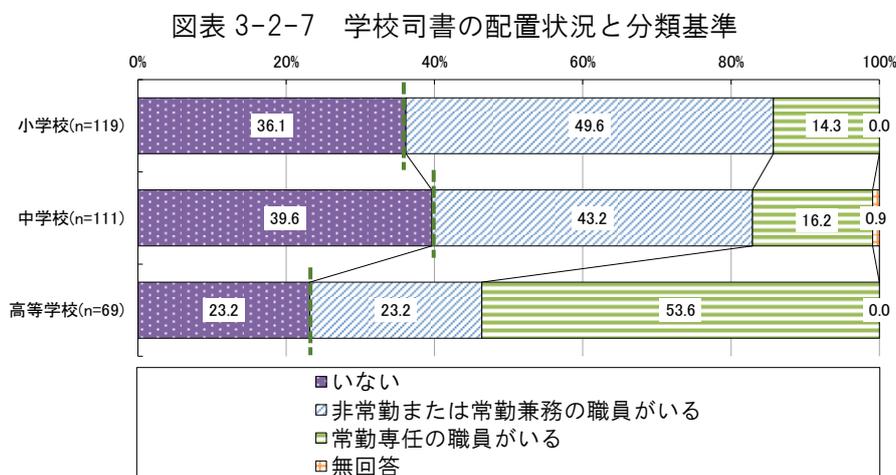
《読み取れること・ポイント》

- ★ 教職員に対して読書活動推進や学校図書館の利活用に関する研修が実施された学校であるか否かと、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られる。
- ★ 小学校・中学校・高等学校のいずれについても、研修が実施された学校の児童・生徒では平日に本を読む割合が高い傾向がある。
- ★ また、高等学校においては、研修が実施された学校の生徒ほど、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

③学校司書の配置状況との関連性

◇ 学校司書がいる学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 学校司書<sup>26</sup>がいるか否かで分類し<sup>27</sup>、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した<sup>28</sup>。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、高等学校では、学校司書がない学校と比べて、いる学校の生徒のほうがその割合が低くなっている。
- また、1か月に読んだ本の冊数については、小学校・中学校に関して、学校司書がない学校よりもいる学校の児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

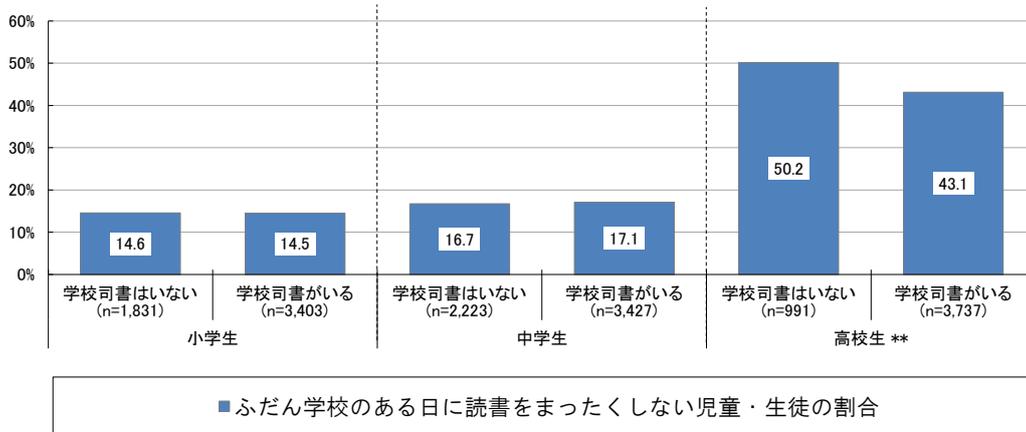


<sup>26</sup> 学校司書については、学校図書館法第6条で、「学校図書館の運営の改善及び向上を図り、児童又は生徒及び教員による学校図書館の利用の一層の促進に資するため、専ら学校図書館の職務に従事する職員」として規定され、学校に「置くよう務めなければならない」とされている。

<sup>27</sup> 学校司書に関する設問に無回答であった学校の児童・生徒は集計の対象外とした。

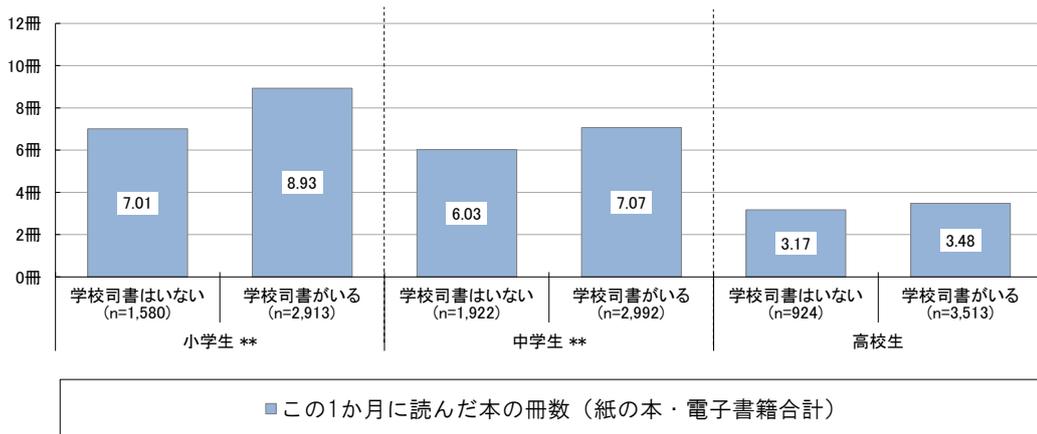
<sup>28</sup> このほか、司書教諭がいるか（発令されているか）の別に学校を分類し、児童・生徒の読書活動の状況を比較した分析も行ったが、小学生・中学生・高校生ともに、ふだん学校のある日の読書習慣や1か月の読書冊数について、司書教諭の発令の有無別には統計的に有意な差は見られなかった。なお、司書教諭については、学校図書館法第5条で、「学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、司書教諭を置かなければならない」とされているものであるが、同法の附則にて、政令で定める規模以下の学校については、司書教諭を置かないことができるとされている。

図表 3-2-8 学校司書の配置の有無と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※ここで「学校司書がいる」の分類には、非常勤である場合や常勤兼務である場合なども含む。  
 ※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\*: 1%水準で有意、\* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

図表 3-2-9 学校司書の配置の有無と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※ここで「学校司書がいる」の分類には、非常勤である場合や常勤兼務である場合なども含む。  
 ※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\*: 1%水準で有意、\* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

- ★ 学校司書がいる学校であるかと、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られる。
- ★ 学校司書がいる小学校・中学校の児童・生徒は、いない学校の児童・生徒に比べて、より多くの冊数の本を読む傾向がある。
- ★ また、学校司書がいる高等学校の生徒は、いない学校の生徒に比べて、本を読む割合が高い傾向があり、高等学校では学校司書は不読率の減少につながる取組等を行っていることが示唆される。

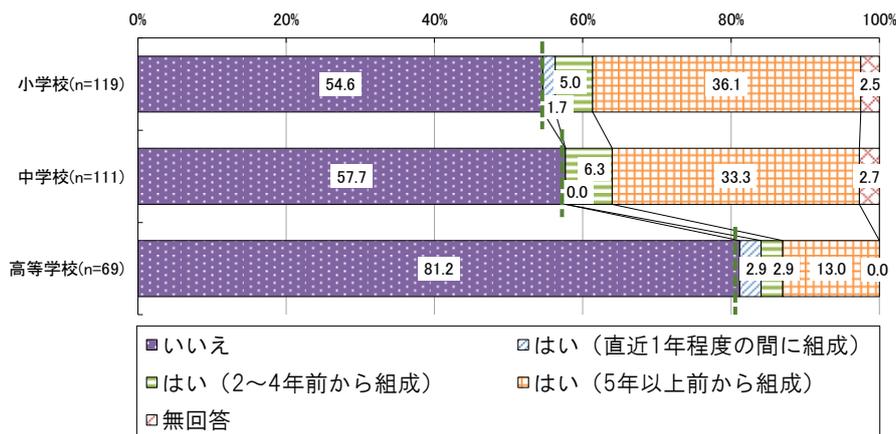
第3章2.

④学校図書館の活動等を支援する組織の有無との関連性

◇ 学校図書館支援センターや子供読書活動推進センター等、学校図書館の活動等を支援する組織がある学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 学校図書館支援センターや子供読書活動推進センター等、学校図書館の活動等を支援する組織の有無別に学校を分類し<sup>29</sup>、在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校・高等学校ともに、学校図書館の活動等を支援する組織があると回答した学校に在籍している児童・生徒のほうが、その割合は低くなっている。
- また、1か月に読んだ本の冊数については、特に小学校・高等学校において、学校図書館の活動等を支援する組織があると回答した学校に在籍している児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている<sup>30</sup>。

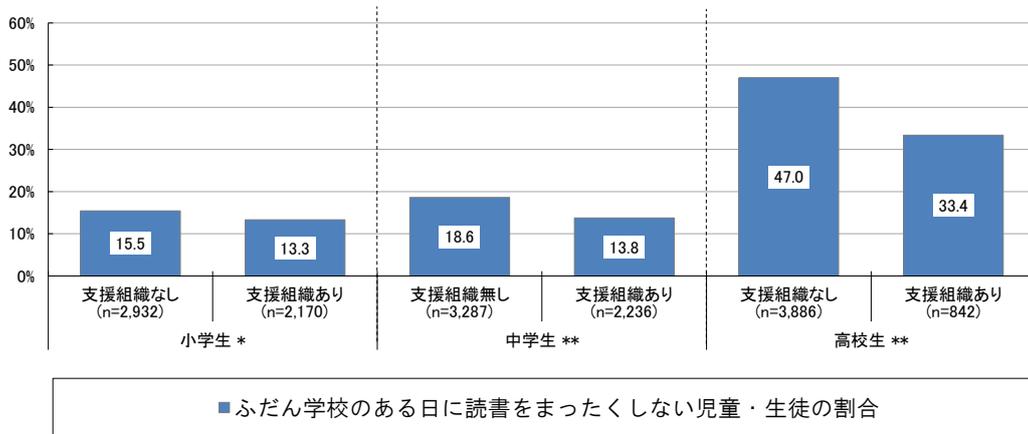
図表 3-2-10 学校図書館の活動等を支援する組織の有無の回答と分類基準



<sup>29</sup> 学校図書館の活動等を支援する組織の有無に関する設問に無回答であった学校の児童・生徒は集計の対象外とした。

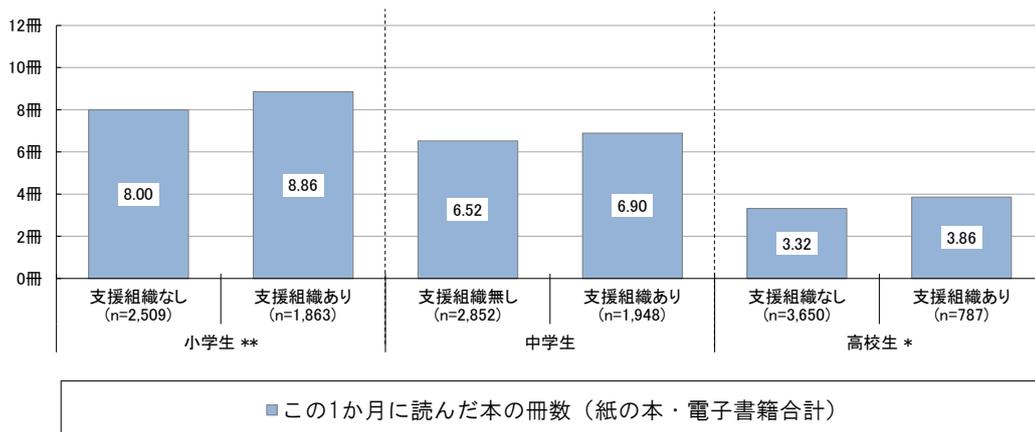
<sup>30</sup> 中学生については有意な差が見られなかったが、「はい (5年以上前から組成)」の学校と、「それ以外の学校」(ただし無回答は除く)の2分類で比較すると、「はい (5年以上前から組成)」の学校に在籍している生徒のほうが、読書冊数が多い傾向が見られる。(「はい (5年以上前から組成)」: 7.05冊、「それ以外」: 6.48冊、5%水準で有意)

図表 3-2-11 学校図書館の活動等を支援する組織の有無と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

図表 3-2-12 学校図書館の活動等を支援する組織の有無と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

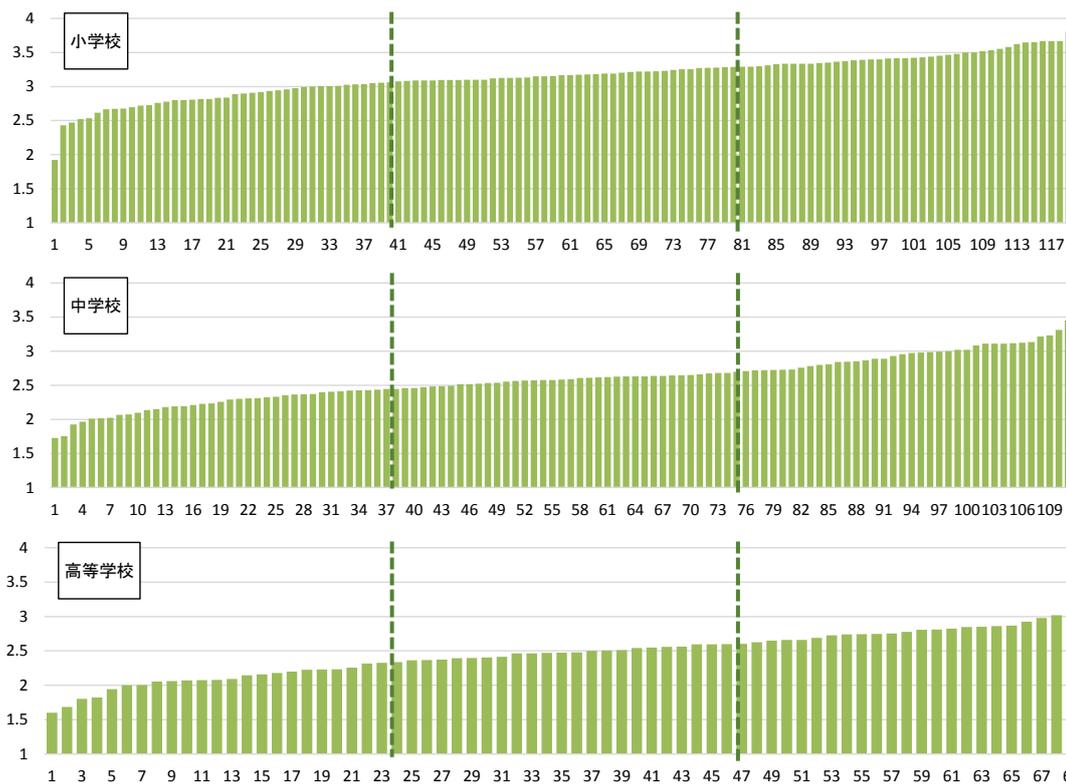
- ★ 学校図書館支援センターや子供読書活動推進センター等、学校図書館の活動等を支援する組織の有無と、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られ、支援する組織がある学校に在籍している児童・生徒のほうが、本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

⑤学校図書館の充実度合いとの関連性

◇ 学校図書館が充実している学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 児童・生徒の学校図書館に対する認識に関し、「学校の図書館（図書室）には読みたいと思う本がある」「学校の図書館（図書室）では読みたい本が見つけれられるように工夫されている」「学校の図書館（図書室）は居心地がいい」の3項目から、学校図書館の充実度合いに関する指標を作成し<sup>31</sup>、その指標の水準別に小学校・中学校・高等学校のそれぞれを3群（「低位」「中位」「高位」）に分類<sup>32</sup>し、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校・高等学校ともに、学校図書館の充実度合いが「高位」の学校において、特にその割合が低くなっている。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、学校図書館の充実度合いが「高位」の学校の児童・生徒のほうが、平均値が高くなっている。

図表 3-2-13 学校図書館の充実度合いに関する指標と分類基準

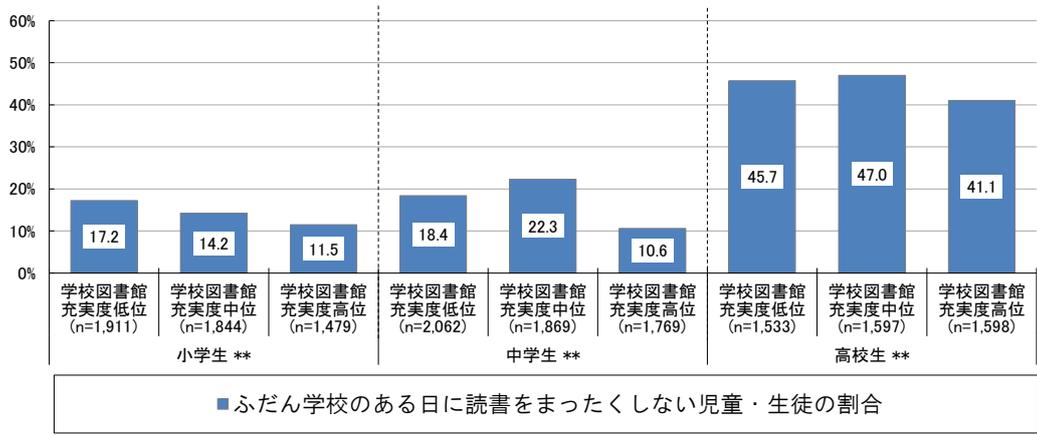


※縦軸が充実度合いに関する指標の得点であり、横軸は各学校をその得点順に並べたものである。

<sup>31</sup> それぞれの項目に対する回答について、「まったくそう思わない」を1点、「あまりそう思わない」を2点、「ややそう思う」を3点、「とてもそう思う」を4点として加算し、項目数（ここでは3）で除して指標化した（最小値1点、最大値4点）。クロンバックの $\alpha$ 係数は0.824であった。なお、学校図書館に関する認識を把握するために設定した項目のうち、「学校の図書館（図書室）では勉強がはかどる」については、学校によっては児童・生徒が勉強可能な時間帯に学校図書館が開館していない可能性もあり、把握される事柄が他の項目とは若干異なると判断し、3項目で指標を作成した。

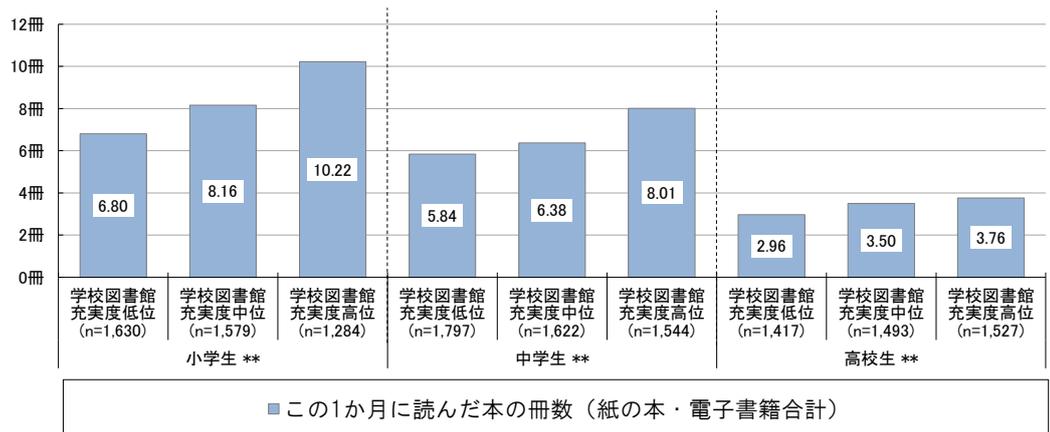
<sup>32</sup> 学校図書館の充実度合いの指標の平均値から、学校数が均一になるように3分類した。（小学校は低位：40校、中位：40校、高位：39校、中学校は各37校、高等学校は各23校）

図表 3-2-14 学校図書館の充実度合いに関する分類と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

図表 3-2-15 学校図書館の充実度合いに関する分類と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

★ 小学生・中学生・高校生ともに、学校図書館の充実度合いが「高位」の学校<sup>33</sup>に在籍している児童・生徒のほうが、ふだん学校のある日に本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

<sup>33</sup> なお、今回作成した学校図書館の充実度合いに関する指標と学校司書の配置の状況との間には関連性が見られ、充実度合いが「高位」の学校では、学校司書がいる割合が高くなっている。(学校司書がいる学校の割合は、小学校充実度低位：40.0%、小学校充実度中位：72.5%、小学校充実度高位：79.5%、中学校充実度低位：35.1%、中学校充実度中位：66.7%、中学校充実度高位：78.4%、高等学校充実度低位：52.2%、高等学校充実度中位：82.6%、高等学校充実度高位：95.7%)

第3章2.

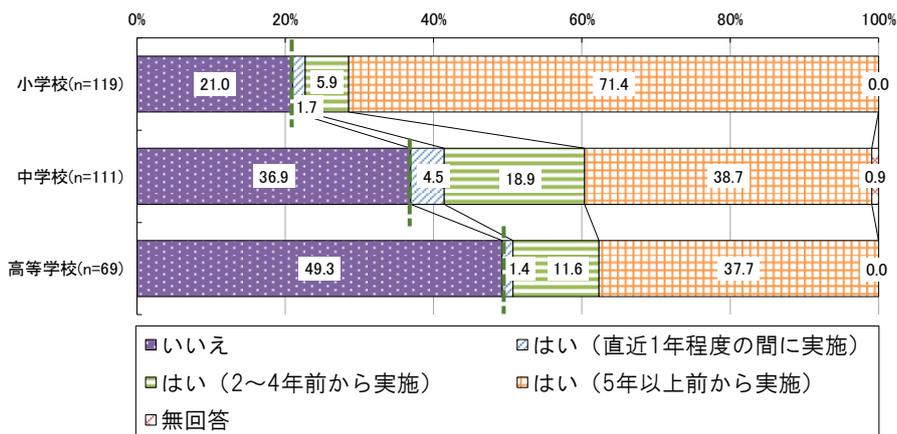
(2) 学校での取組状況との関連性

① 読書週間におけるイベント等実施の有無との関連性

◇ 読書週間においてイベントやコンクール等を行っている学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

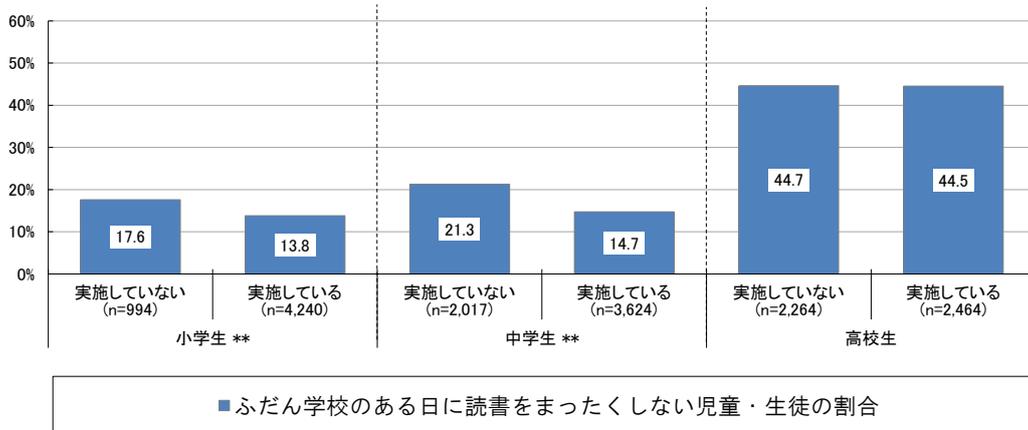
- 読書週間において、読書まつり・図書まつり等のイベントや、コンクール等を行っているか否かで学校を分類し<sup>34</sup>、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校では、読書週間においてイベント等を行っていると回答した学校の児童・生徒のほうが、その割合は低くなっている。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、小学校・中学校に関して、読書週間においてイベント等を行っていると回答した学校の児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

図表 3-2-16 読書週間におけるイベント等の実施の状況と分類基準



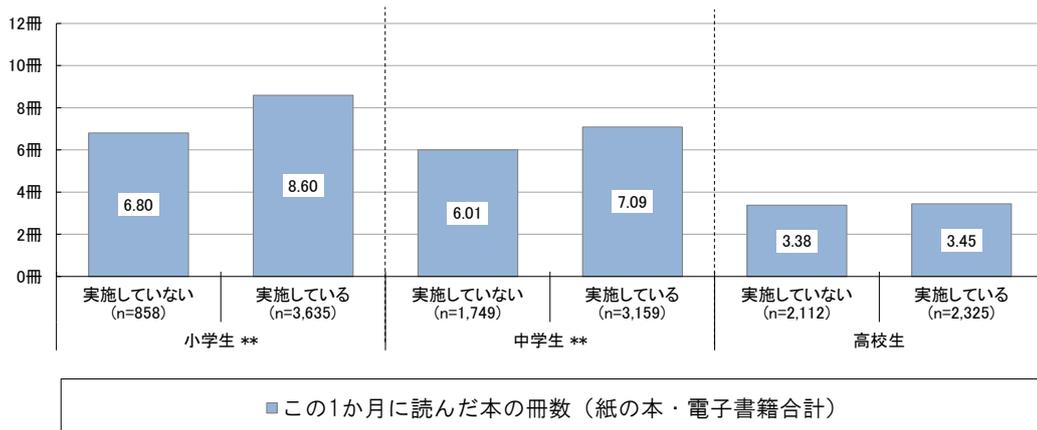
<sup>34</sup> 読書週間におけるイベント等実施の有無に関する設問に無回答であった学校の児童・生徒は集計の対象外とした。

図表 3-2-17 読書週間におけるイベント等の実施の状況と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

図表 3-2-18 読書週間におけるイベント等の実施の状況と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。(\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

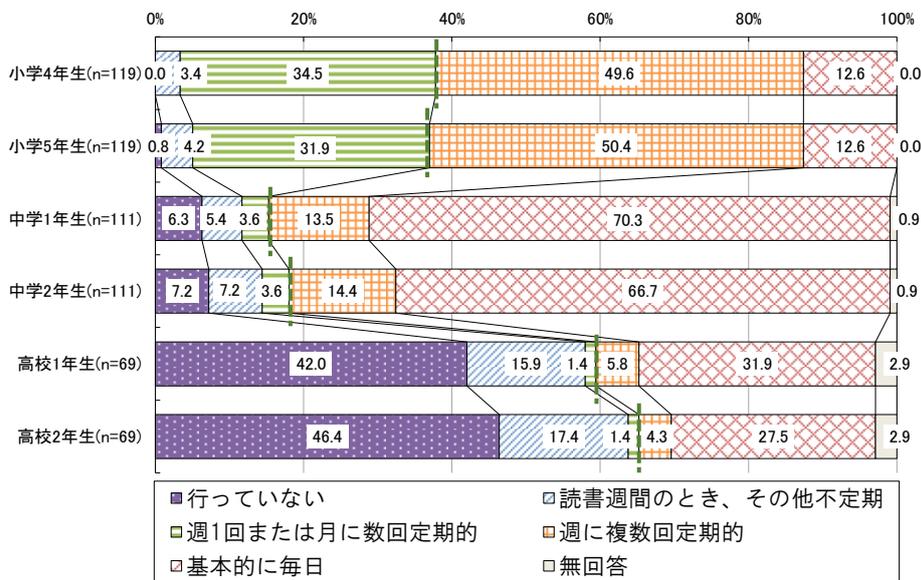
- ★ 小学校・中学校では、読書週間においてイベント・コンクール等を行っていることと、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られ、読書週間にイベント等を行っている学校の児童・生徒は本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

②一斉読書の時間（朝の読書など）の設定状況との関連性

◇ 一斉読書の時間がより多く設定されている学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 一斉読書の時間（朝の読書など）の設定の状況別に学校を分類し<sup>35</sup>、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校・高等学校ともに、一斉読書の時間が高い頻度で設定されている学校の児童・生徒のほうが、その割合が低くなっている<sup>36</sup>。
- 1か月に読んだ本の冊数との間の関連性については、特に高校生に関して<sup>37</sup>、一斉読書の時間が高い頻度で設定されている学校の生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

図表 3-2-19 一斉読書の時間設定の状況と分類基準



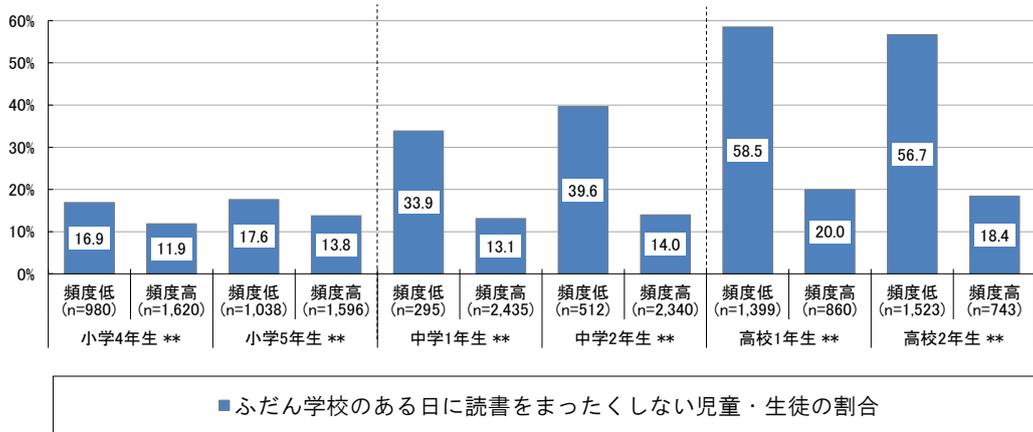
※「基本的に毎日行っている」「週に複数回、定期的に行っている」「週に1回、定期的に行っている」「月に数回程度、定期的に行っている」「読書週間のときに行っている」「その他、不定期に行っている」「行っていない」の7の選択肢により回答を得たものを再分類して集計結果を掲載した。

<sup>35</sup> 一斉読書の時間の設定状況については、調査票において学年別に把握した。学校段階別に実施状況に大きな違いが見られたが、ここでは、小学校・中学校・高等学校ともに、「毎日または週に複数回定期的」に実施している学校であるか否かで分類した（頻度低／頻度高）。一斉読書の時間に関する設問に無回答であった学校・学年の児童・生徒は集計の対象外とした。中学校については多くの学校が「毎日または週に複数回定期的」に該当している点にも留意されたい。

<sup>36</sup> なお、学校のない休みの日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目した場合には、小学校・中学校・高等学校ともに、一斉読書の時間が高い頻度で設定されている学校であるか否かによって有意な差は見られなかった。

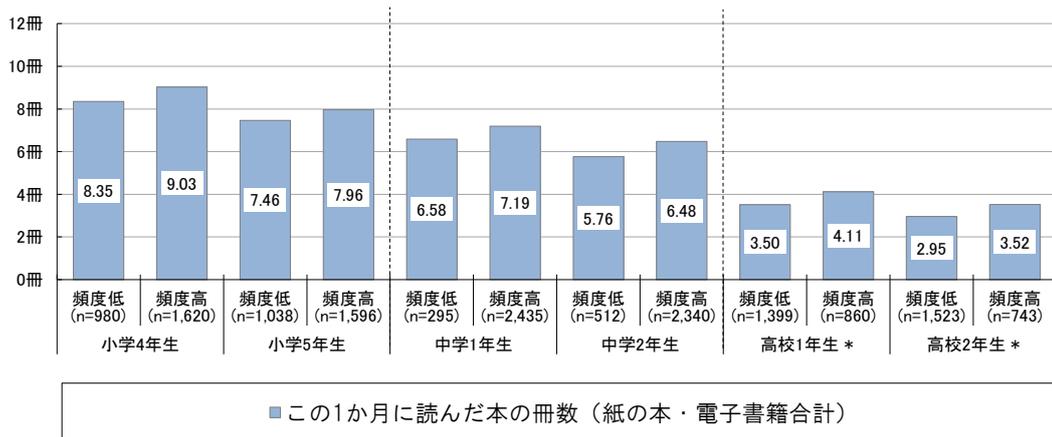
<sup>37</sup> 小学4年生、中学2年生に関しては10%水準で有意であった。

図表 3-2-20 一斉読書の時間設定の状況とふだんの読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\* : 1%水準で有意、 \* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

図表 3-2-21 一斉読書の時間設定の状況と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\* : 1%水準で有意、 \* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

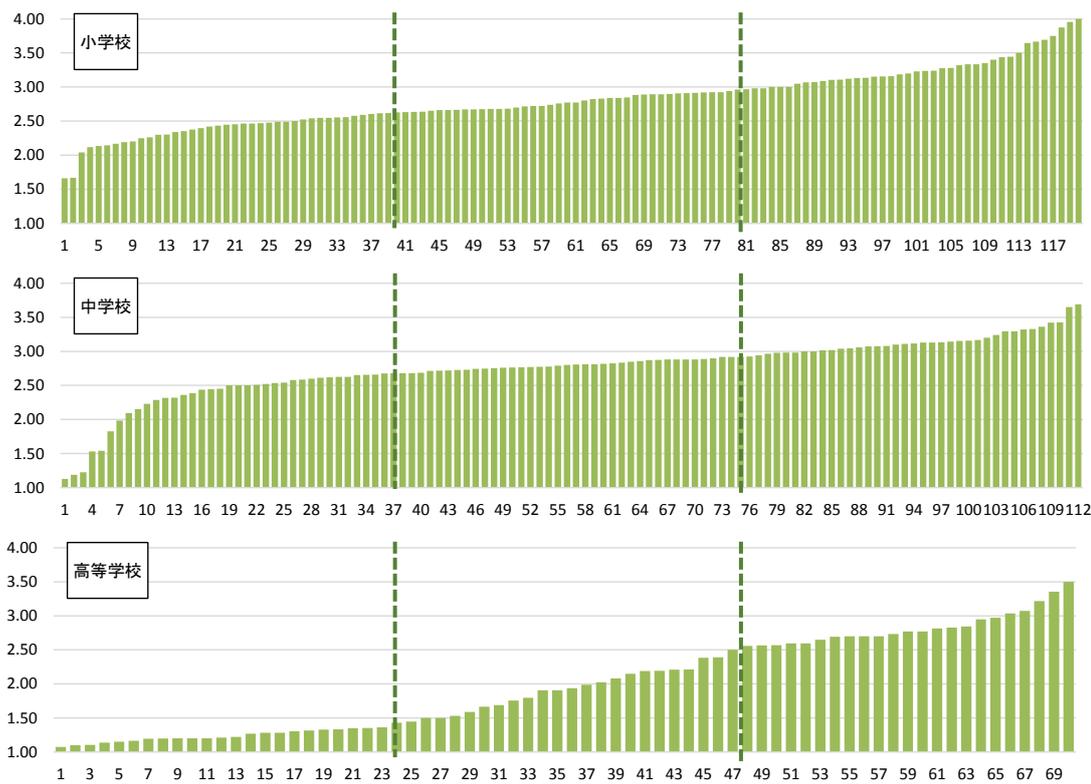
- ★ 一斉読書の時間が高い頻度で設定されていることと、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られ、小学校・中学校・高等学校ともに、一斉読書の時間が高い頻度で設定されている学校の児童・生徒は本を読む割合が高い傾向がある。
- ★ また、高等学校では、一斉読書の時間が高い頻度で設定されている学校の生徒ほど、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

③読書に関する活動に力を入れている度合いとの関連性

◇ 読書に関する活動に力を入れている学校の児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 児童・生徒の認識として、「学校ではいっせい読書の時間（朝の読書）などの読書に関する活動に力を入れている」という項目に対する回答から、学校が力を入れている度合いに関する指標を作成し<sup>38</sup>、その指標の水準別に小学校・中学校・高等学校のそれぞれを3群（「低位」「中位」「高位」）に分類<sup>39</sup>し、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学校・中学校・高等学校ともに、読書に関する活動に力を入れている度合いが高いと考えられる学校の児童・生徒のほうが、その割合が低くなっている。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、読書に関する活動に力を入れている度合いが高いと考えられる学校の児童・生徒のほうが、平均値が高くなっている。

図表 3-2-22 学校が読書に関する活動に力を入れている度合いに関する指標と分類基準

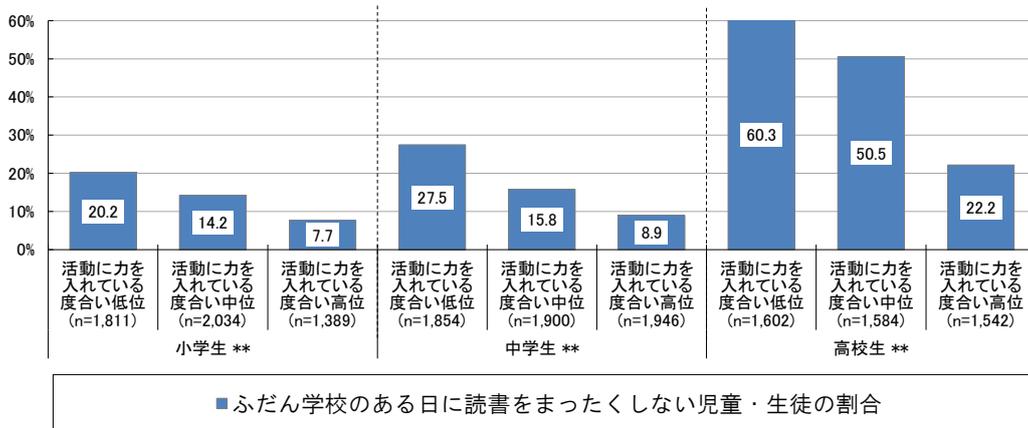


※縦軸が力を入れている度合いに関する指標の得点であり、横軸は各学校をその得点順に並べたものである。

<sup>38</sup> 「まったくそう思わない」を1点、「あまりそう思わない」を2点、「ややそう思う」を3点、「とてもそう思う」を4点とした。

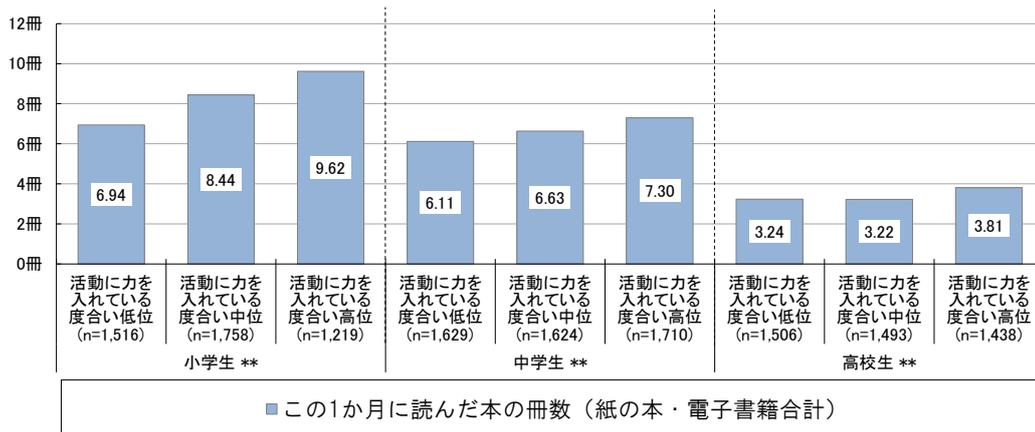
<sup>39</sup> 力を入れている度合いの指標の平均値から、学校数が均一になるように3分類した。（小学校は低位：40校、中位：40校、高位：39校、中学校は各37校、高等学校は各23校）

図表 3-2-23 学校が読書に関する活動に力を入れている度合いに関する分類と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\*: 1%水準で有意、\* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

図表 3-2-24 学校が読書に関する活動に力を入れている度合いに関する分類と1か月に読んだ本の冊数との関連性 (冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
※平均値差の検定で統計的に有意な差の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\*: 1%水準で有意、\* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

★ 小学生・中学生・高校生ともに、一斉読書の時間など、読書に関する活動に力を入れていると考えられる学校に在籍している児童・生徒のほうが、ふだん学校のある日に本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

(3) 学校群分類での差異の把握

◇ 学校での推進体制や取組の状況から、あらためて学校を分類した場合に、児童・生徒の読書活動に違いは見られるのだろうか？

- 前述2.(1)及び(2)における分析から、学校における体制・取組に関して様々な観点から、学校分類別に児童・生徒の読書活動の状況に差異があることが把握された。あらためてこれら学校での体制・取組に関する状況について、より多く満たしている学校とそうでない学校とで分類し<sup>40</sup>、学校分類別に在籍している児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、概ね、該当する項目数が多い学校の児童・生徒のほうが、その割合が低い傾向が見られる<sup>41</sup>。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、概ね、該当する項目数が多い学校の児童・生徒のほうが、平均値が高い傾向が見られる。

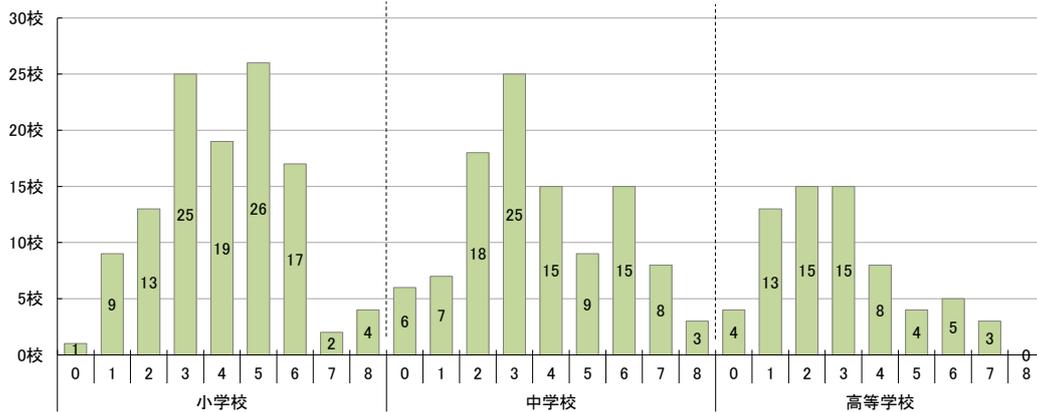
図表 3-2-25 学校分類にあたっての観点別の分類の基準

推進体制の状況	計画策定の有無	「読書指導計画」「学校図書館活用計画」についてともに策定している場合を1、それ以外の場合は0
	教職員に対する研修実施の有無	実施している場合を1、実施していない場合は0
	学校司書の配置の有無	いる場合を1、いない場合は0
	学校図書館の活動等を支援する組織の有無	支援組織がある場合を1、ない場合は0
	児童・生徒が認識する学校図書館の充実度	充実度の水準が「高位」の場合を1、それ以外の場合は0
取組実施の状況	読書週間でのイベント等の実施の有無	実施している場合を1、実施していない場合は0
	一斉読書の時間の設定の頻度	調査対象とした2学年ともに相対的に高い頻度で実施している場合を1、それ以外は0
	児童・生徒が認識する活動に力を入れている度合い	力を入れている度合いの水準が「高位」の場合を1、それ以外の場合は0

<sup>40</sup> 計8の観点について、該当する場合を1、該当しない場合を0として、足し合わせて指標化した（最小値0、最大値8）。それぞれ該当するか否かの基準については図表3-2-25に示した。なお、学校の体制・取組に関する設問に無回答であった学校の児童・生徒は集計の対象外とした。

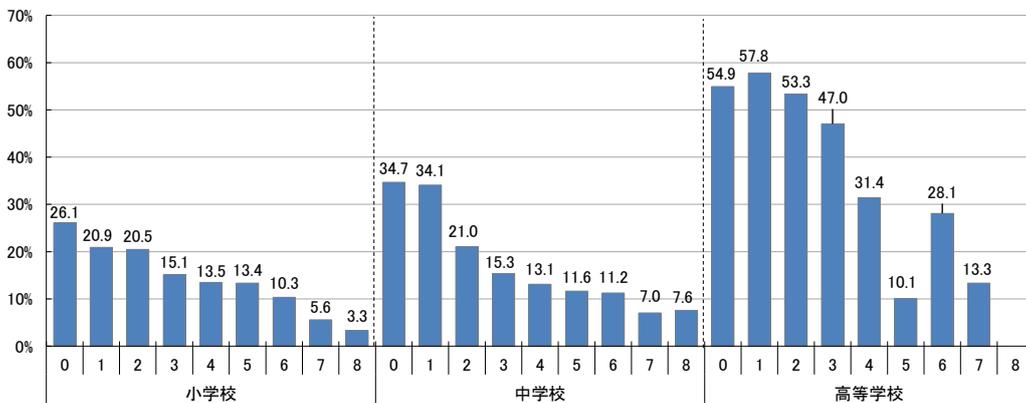
<sup>41</sup> 一部、該当する学校数が少ない場合に、集計対象となっている児童・生徒数が少ない箇所がある点には留意されたい。1か月に読んだ本の冊数の平均値に関する集計結果についても同様である。

図表 3-2-26 学校での取組状況に関する該当項目数の分布

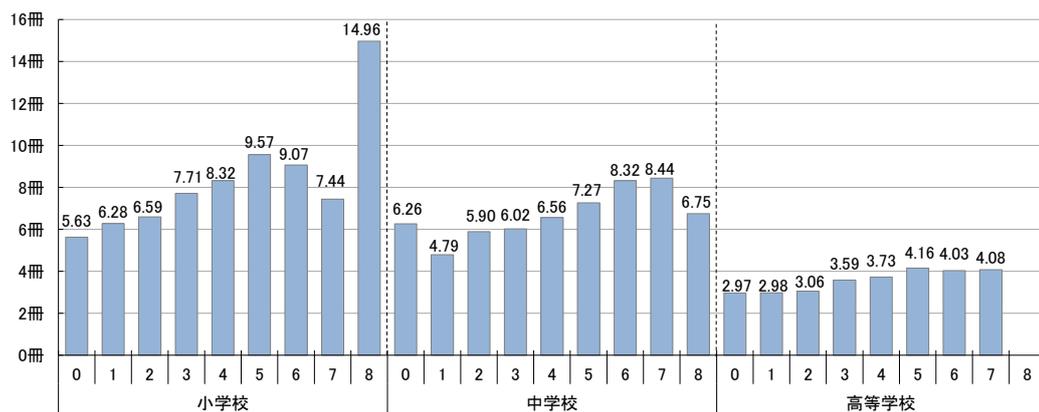


※小学校については3校、中学校については5校、高等学校については2校、いずれかの設問に無回答であったことから集計の対象にできなかった。

図表 3-2-27 学校での取組状況に関する該当項目数と読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



図表 3-2-28 学校での取組状況に関する該当項目数と1か月に読んだ本の冊数との関連性  
(冊数平均値)



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。

《読み取れること・ポイント》

★ 小学生・中学生・高校生ともに、より多くの観点で読書活動推進に関する体制が整備され、取組が実施されていると考えられる学校に在籍している児童・生徒では、本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

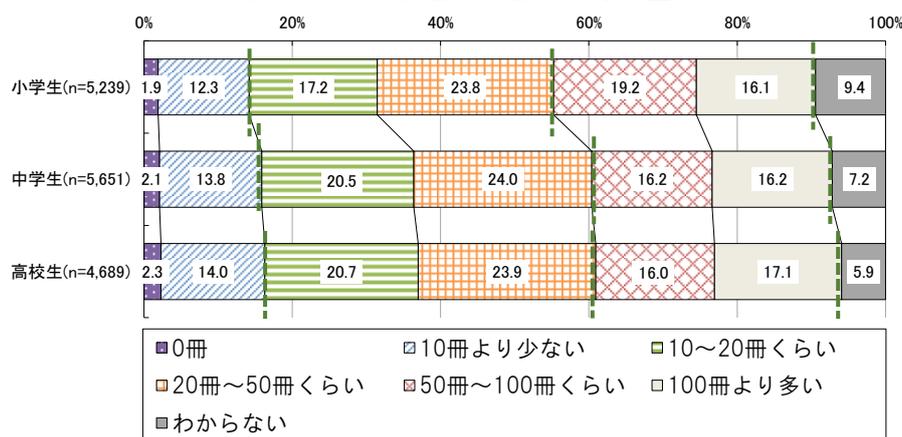
### 3. 家庭環境等との関連性

#### (1) 家庭の蔵書数との関連性

#### ◇ 家庭の蔵書が多い児童・生徒のほうが本を読んでいるのだろうか？

- 家庭環境に関し、家にどれくらい本があるかの回答から「10冊より少ない」「10冊～50冊くらい」「50冊より多い」の3群に児童・生徒を分類し<sup>42</sup>、分類別に児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学生・中学生・高校生ともに、家庭の蔵書数が相対的に多い児童・生徒のほうが、その割合が低くなっている<sup>43</sup>。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、家庭の蔵書数が相対的に多い児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

図表 3-3-1 家庭の蔵書数と分類基準

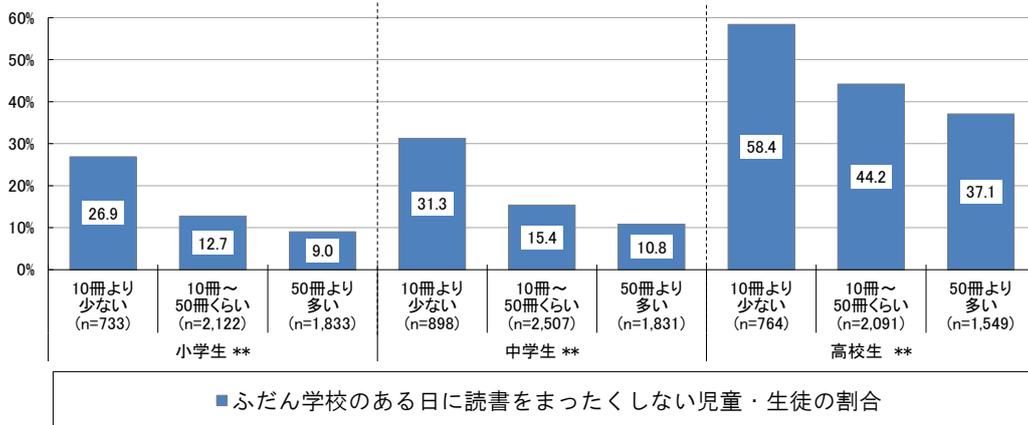


※それぞれ、無効回答は除いて集計した。

<sup>42</sup> 家庭の蔵書数について、「わからない」と回答した児童・生徒は集計の対象外とした。

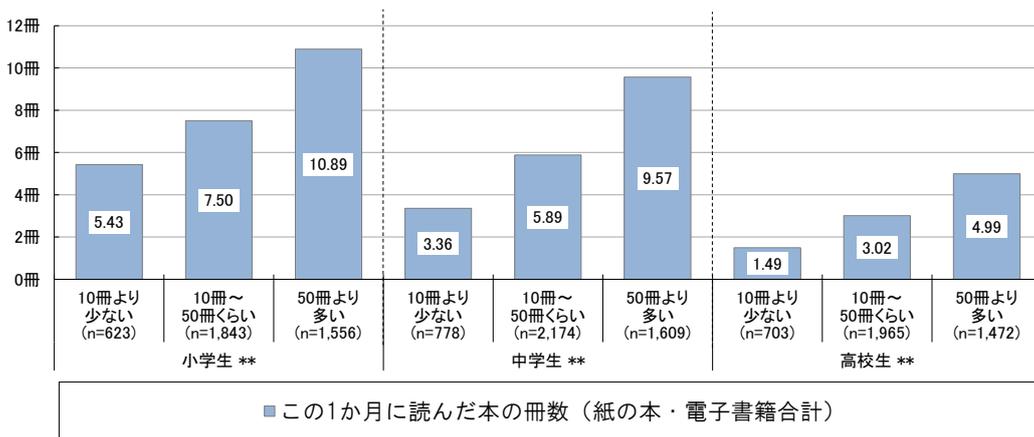
<sup>43</sup> ただし、家庭の蔵書数について、児童・生徒自身の回答によるものである点には留意されたい。また、家庭の蔵書数が多いから読むという関係であるのか、読むから蔵書数が多くなっているのか、因果の関係性は必ずしも明確ではない。

図表 3-3-2 家庭の蔵書数とふだんの読書習慣との関連性  
(ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合)



※家庭の蔵書数について、「わからない」と回答したものと、無効回答は除いて集計した。  
 ※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\*: 1%水準で有意、 \* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

図表 3-3-3 家庭の蔵書数と1か月に読んだ本の冊数との関連性 (冊数平均値)



※この1か月に読んだ本の冊数については、冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。  
 ※家庭の蔵書数について、「わからない」と回答したものと、無効回答は除いて集計した。  
 ※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。( \*\*: 1%水準で有意、 \* : 5%水準で有意、記号がついていない場合 : 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

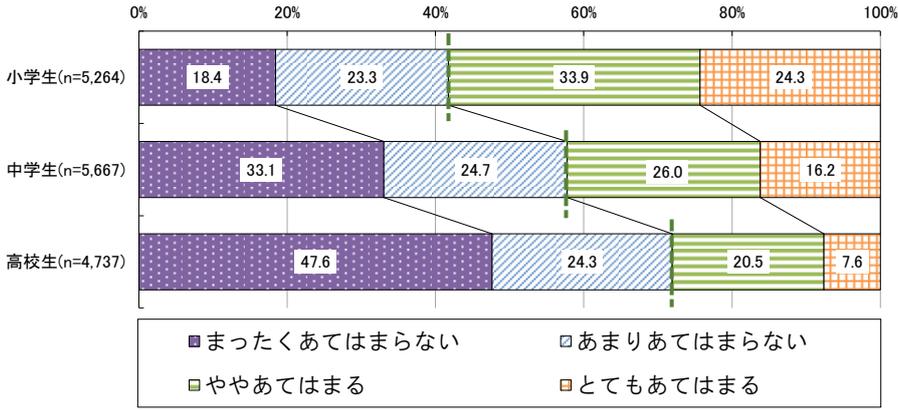
★ 家庭の蔵書数の多寡と、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られ、小学生・中学生・高校生ともに、家庭の蔵書数が相対的に多い児童・生徒のほうが、本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

(2) 読書に関する家族との関わりとの関連性

◇ 家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりしている児童・生徒の  
ほうが本を読んでいるのだろうか？

- 読書に関する家族との関わりについて、「家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする」の回答をもとに児童・生徒を分類し、分類別に児童・生徒の読書活動の状況を比較した。
- 児童・生徒がふだん学校のある日に読書を「まったくしない」と回答した割合に着目すると、小学生・中学生・高校生ともに、「家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする」ことに関し「とてもあてはまる」「ややあてはまる」と回答した児童・生徒のほうが、読書を「まったくしない」と回答した割合が低くなっている<sup>44</sup>。
- また、1か月に読んだ本の冊数についても、「家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする」ことに関し「とてもあてはまる」「ややあてはまる」と回答した児童・生徒のほうが、読んだ本の冊数の平均値が高くなっている。

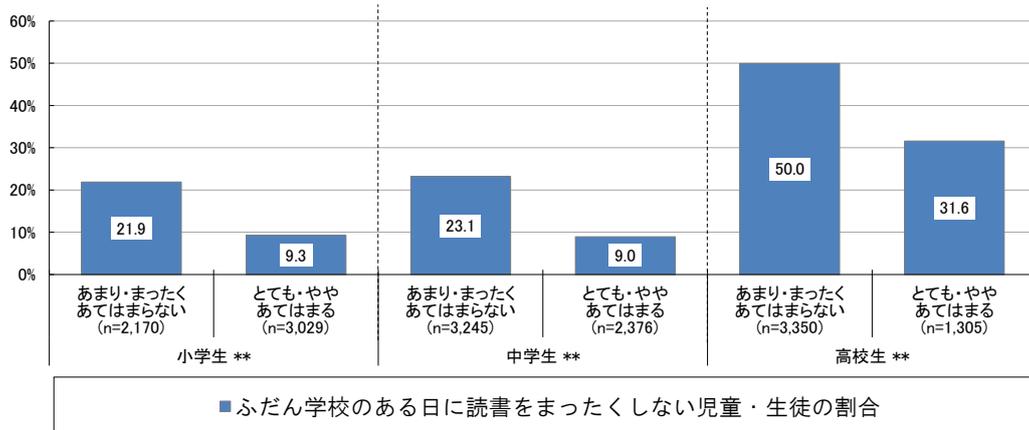
図表 3-3-4 家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりするかの状況と分類基準



※それぞれ、無効回答は除いて集計した。

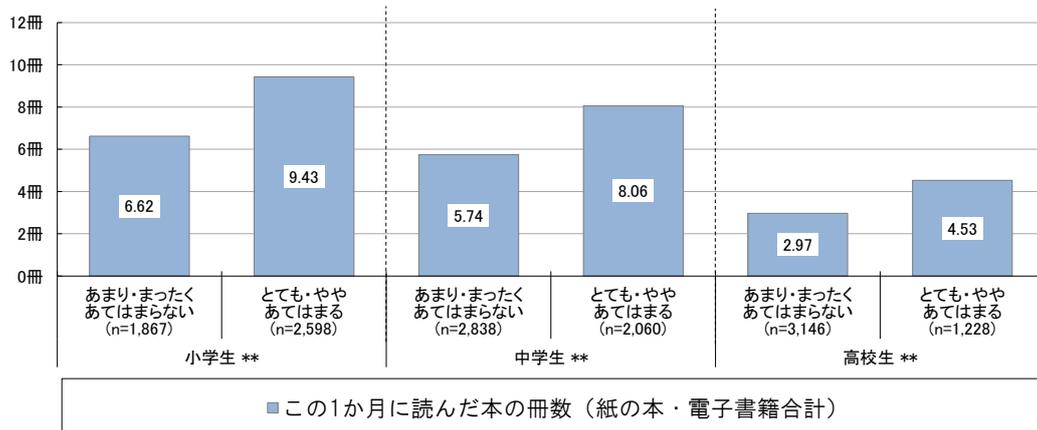
<sup>44</sup> この点についても、家族との関わりがあるから読むという関係であるのか、読むから家族との関わりが生まれているのか、因果の関係性は必ずしも明確ではない。

図表 3-3-5 家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりするかの状況とふだんの読書習慣との関連性（ふだん学校のある日に読書をまったくしない児童・生徒の割合）



※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

図表 3-3-6 家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりするかの状況と1か月に読んだ本の冊数との関連性（冊数平均値）



※冊数が非常に多い回答が平均値に与える影響を考慮し、30冊以上の回答は「30」として集計した。

※カイ 2 乗検定で統計的に有意な関係の場合には、「小学生」「中学生」「高校生」の表記の右隣に記号を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

《読み取れること・ポイント》

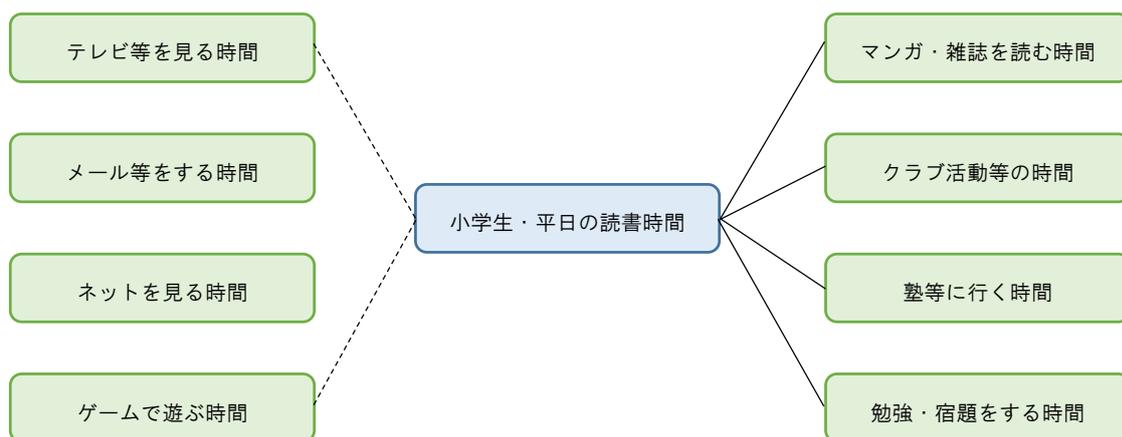
- ★ 読書に関する家族との関わりの状況と、児童・生徒のふだん学校のある日の読書習慣、及び1か月の読書冊数との間には関連性が見られ、小学生・中学生・高校生ともに、家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりすることがある児童・生徒ほど、本を読む割合が高く、また、より多くの冊数の本を読む傾向がある。

(3) 読書以外の時間の使い方との関連性

◇ どのような活動等が読書をする時間の多寡に影響するのだろうか？

- 本報告書第2章の集計・分析の中で、児童・生徒が本を読まない理由として、「他にしたいことがあったから」や、「他の活動等で時間がなかったから」の回答割合が高くなっていった。このことをふまえ、ふだん学校のある日の時間の使い方として、「テレビ、ビデオ、DVDを見る」「メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたりブログ・SNSを利用したりする」「インターネットを見る」「ゲームで遊ぶ」「マンガ・雑誌を読む」「クラブ活動・部活動、委員会活動等で活動する<sup>45</sup>」「塾や習いごとに行く」「勉強・宿題をする<sup>46</sup>」の各項目に対する回答と、読書時間との関連性を相関関係により把握した<sup>47</sup>。
- 読書時間と各項目との関係について、「テレビ、ビデオ、DVDを見る」については、小学生・中学生で、見る時間が長い児童・生徒ほど、読書時間が短いという関係になっている。また、「メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたりブログ・SNSを利用したりする」は、中学生・高校生において、行っている時間が長いほど読書時間が短いという関係になっている。
- 「ゲームで遊ぶ」については、小学生では読書時間と負の関係であるが、高校生については正の関係となっている。逆に、「クラブ活動・部活動、委員会活動等で活動する」については、小学生では読書時間と正の関係であるが、高校生については負の関係となっている。
- 「マンガ・雑誌を読む」と「勉強・宿題をする」については、小学生・中学生・高校生ともに、読書時間と正の関係となっている。

図表 3-3-7 小学生のふだん学校のある日の時間の使い方と読書時間との関連性（相関関係イメージ図）



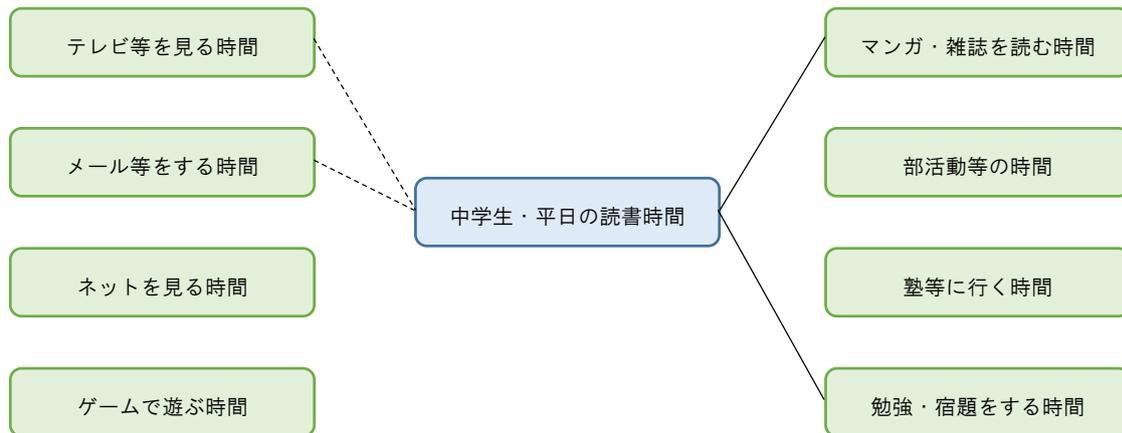
※2変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※線が引かれていない箇所は相関係数が低いことを意味する。

<sup>45</sup> 小学生には「クラブ活動・委員会活動等で活動する」という項目で、中学生・高校生については「部活動、委員会活動等で活動する」という項目で調査した。

<sup>46</sup> 調査票では、「塾での学習や家庭教師が家に来る場合はふくまない」としてたずねた。

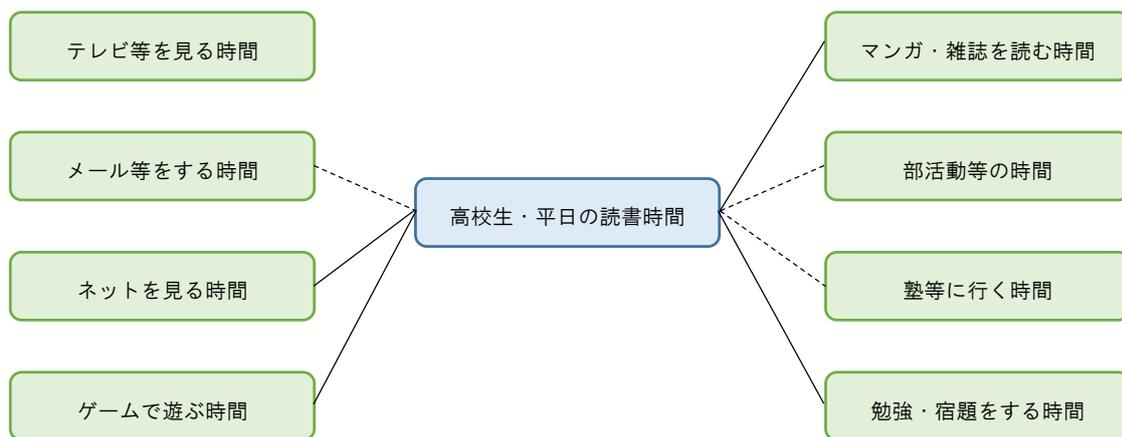
<sup>47</sup> 相関係数の詳細は巻末の参考資料に掲載した。なお、巻末の参考資料では、「1か月の読書冊数」との相関関係についても示した。

図表 3-3-8 中学生のふだん学校のある日の時間の使い方と読書時間との関連性（相関関係イメージ図）



※2変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※線が引かれていない箇所は相関係数が低いことを意味する。

図表 3-3-9 高校生のふだん学校のある日の時間の使い方と読書時間との関連性（相関関係イメージ図）



※2変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※線が引かれていない箇所は相関係数が低いことを意味する。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 小学生ではテレビ等を見る時間やゲームで遊ぶ時間が長い児童は読書時間が短く、中学生ではテレビ等を見る時間やメール等をする時間が長い生徒は読書時間が短いなど、各活動の時間の多寡と読書時間の多寡との関係性は学校段階によって若干異なる傾向が見られる。
- ★ 高校生では、メール等をする時間が長い生徒のほか、部活動等の時間や塾等に行く時間が長い生徒で読書時間が短い。他方で、ネットを見る時間やゲームで遊ぶ時間が長い生徒で読書時間が長いという関係性も見られる。
- ★ 小学生・中学生・高校生ともに、マンガ・雑誌を読む時間や勉強・宿題をする時間が長い児童・生徒では読書時間も長く、これらの活動は読書時間を阻害しているわけではないと考えられる。



## 第4章

子供の読書活動の影響等に関する視点

(文献調査による情報整理)



## 第4章 子供の読書活動の影響等に関する視点

### 1. 文献調査の枠組み・結果概要

- ◇ 既存の調査・研究では、読書活動の影響等に関して、どのようなことが指摘されているのだろうか？

A 既存調査・研究のレビューを中心とした文献	
B 影響等の内容に着目した調査研究等に関する文献	B-1 学力的側面に与える影響等 B-2 心理的側面に与える影響等
C 特定の読書活動による影響等に着目した調査研究等に関する文献	C-1 ブックスタートの影響等 C-2 乳幼児期における読み聞かせの影響等 C-3 学校における取組の影響等

### 《分析の結果、読み取れたこと・ポイントのまとめ》

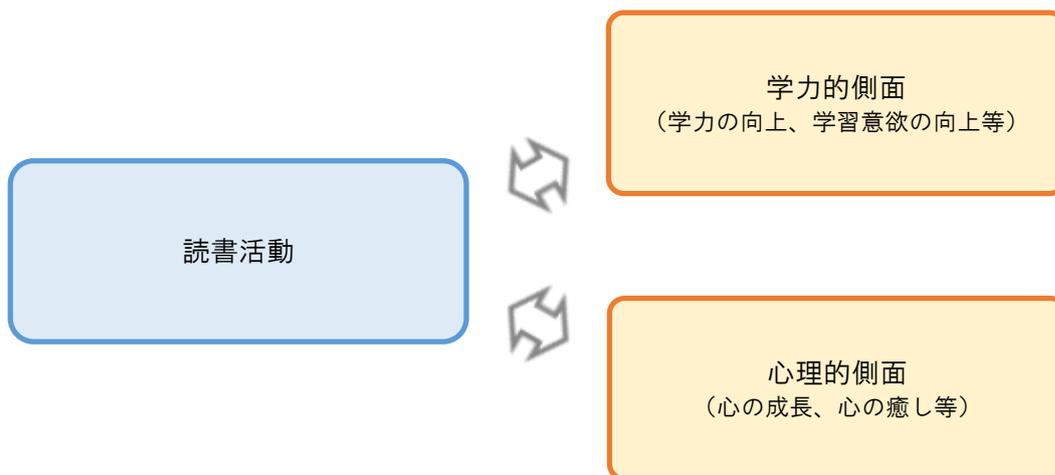
- ★ 先行研究をふまえると、読書に期待される影響等については、大きく「学力的側面」と「心理的側面」の2つの側面から整理できると考えられる。
- ★ このうち、「学力的側面」に関しては、関連する複数の研究成果より、本を読むことにより言葉を理解・使用する力や情報を処理する力等が身に付き、さらに、そのことによって数学等も含む問題を解く力（学力）等が高まるということがあるのではないかと推察される。
- ★ 「心理的側面」に関しては、他者との関係性・他者に対する態度等に影響を及ぼすことが多く指摘され、また、自身の興味関心や意欲の広がり、充足感などにも影響が及ぶとされている。
- ★ 特定の読書活動による影響等について、「ブックスタートの影響等」に関しては、その後の読書習慣や読書を好きな気持ち、生活習慣（テレビの視聴時間・ゲームの時間）等に影響を及ぼすとされている。また、ブックスタートが良好な親子関係の形成等に寄与し、その影響が間接的に子供の心理等に及んでいる可能性もあるとされている。
- ★ 「乳幼児期における読み聞かせの影響等」に関しても、子供の発達等に関連する点だけでなく、保護者に対する影響等、及び、読み手と聞き手の間で物語や「場」を共有することそのものが重要であるとする指摘がある。なお、これら乳幼児期における読み聞かせの影響は、就学後の段階の読書活動等にも及ぶとされている。
- ★ 「学校における取組の影響等」に関しては、「朝の読書」に着目した研究等があり、これらの取組による影響等について、その後の読書量や読書習慣に対する影響のほか、より直接的に学力や学習態度に及ぼす影響や、情報を活用する力に及ぼす影響、不安意識等を軽減する影響等も指摘されている。

## 2. テーマ・内容別の文献レビュー

### (1) 既存調査・研究のレビューを中心とした文献

- 既存の調査・研究のレビューを中心とした文献では、読書活動の影響等について、海外における研究成果の紹介<sup>48</sup>（リベルタス・コンサルティング 2012 [A-1]）や、教育現場からの事例報告等も含めた検討（岩崎 2008 [A-2], 鈴木 2005 [A-3]）がなされており、これらの文献をふまえると、読書の影響等が及ぶ先は多岐にわたる（デュアー 2013 [A-4]）ことがうかがえる。
- なお、鈴木（2012 [A-5]）は、先行研究で言及されている内容をふまえ、読書に期待される影響等について、大きく「学力的側面」「心理的側面」と2つの側面で整理できるとしている。さらに、このうち、「学力的側面」はさらに、「学力の向上（知識の獲得、思考力の育成、想像力の育成、学力の向上、表現力の向上、読解力の向上）」、「学習意欲の向上（集中力、好奇心）」に分類でき、また、「心理的側面」は「心の成長（自己形成、他者への共感、感受性の育成、心の成長、耐性力向上）」、「心の癒し（安定、改善）」に分類できるとしている<sup>49</sup>。

図表 4-2-1 文献から把握される読書活動の影響等に関する大枠のイメージ図<sup>50</sup>



<sup>48</sup> 例えば、秋田喜代美（1997）『読書の発達過程 読書に関わる認知的要因・社会的要因の心理学的検討』（風間書房）でも、海外における研究成果に関し、以下の論文を紹介し、「これらの研究の問題意識は、読解力や語彙力など、学校での教科学習、学力の基盤となる言語的能力を最もよく予測する変数が読書量や文字への接触量（exposure to print）であることを示すものであり、縦断的方法で研究が行われるようになってきている」とされている。

（原典）

- ・ Anderson, R.C. Shirey, L.L, Wilson, P.T., & Fielding, L.G. 1987 Interestingness of children's reading material. In R.E. Snow, & M.J.Farr, (Eds.) Aptitude, Learnings & Instruction Vol.3: Cognitive and affective process analyses. Hills-dale, NJ : LEA.
- ・ Allen, L. Cipielewski, J., & Stanovich, K.E. 1992 Multiple indicators of children's reading habits and attitudes: Construct validity and cognitive correlates. Journal of Educational Psychology, 84(4).
- ・ Cipielewski, J & Stanovich, K.E. 1992 Predicting growth in reading ability from children's exposure to print. Journal of Experimental Child Psychology, 54.

<sup>49</sup> 本調査研究では、特に鈴木（2005【A-3】、2012【A-5】）による枠組みを参考にして文献情報の分類・整理等を行った。なお、本調査研究では、これら既存の調査・研究のレビューを中心とした文献に記載された情報をもとに文献の収集・参照を行ったものがあるが、その際、特に実証的な研究が行われている文献を取り上げるように留意した。

<sup>50</sup> テーマごとに、参照した複数の文献から想定される読書活動による影響等やその背景・媒介要因等についてイメージ図にて示した。なお、読書活動と学力的側面・心理的側面の関係性に関して、参照した文献に掲載された先行研究等のなかには因果の関係であるとは言い難いものがあることから、本報告書では、双方向での矢印でその関係性を表現している。

<b>【A-1】</b>	
読書環境・読書活動に関する諸外国の実態調査	
著者等 リベルタス・コンサルティング	
出版年 2012年	雑誌名・出版社等・巻号等 文部科学省「生涯学習施策に関する調査研究(平成23年度)」報告書
調査研究方法 <sup>51</sup> アメリカ、カナダ、イギリス、ドイツ、日本における「読書の効果に関する調査研究」10点について、「タイトル」「著者」「発表年度」「調査対象・使用データ等」「概要」の項目別に整理し、紹介。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 <sup>52</sup> 例えば、親子間の読み聞かせ中に観察される読み書きの実践や母親のメタ言語の発話（言葉を別の言葉によって説明すること）の子どもに対する影響について、子どもの言語の発達に貢献することを示唆する研究として、アメリカの研究成果を紹介している。 (原典) Deborah F. Deckner, Lauren B. Adamson, Roger Bakeman (2005) “Child and maternal contributions to shared reading: Effects on language and literacy development”	

<b>【A-2】</b>	
子どもの読書に関する教育学的研究	
著者等 岩崎れい	
出版年 2008年	雑誌名・出版社等・巻号等 国立国会図書館編『子どもの情報行動に関する調査研究(図書館調査研究レポート No.10)』
調査研究方法 読書を学校教育の側面から捉えた論考などを中心に先行研究等について整理。また、そのなかで、「子どもの読書に関する研究の動向」について整理している。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 「子どもの読書に関する研究は、そのアプローチの方法から、理論研究・実験的研究・調査の3種類に大別でき、また、文献としては、事例報告が大きな割合を占めることもひとつの特徴といえる」とされ、このうち、実験的研究に関して、「研究テーマは、(1) 幼児の言語獲得を含む読書・読解能力の発達過程を分析したもの、(2) 子どもの読書行動に家庭環境などが及ぼす影響を分析したものが主として挙げられ、その他に眼球運動や脳への言葉の伝達など身体的発達に関するものなどがある」とされる。さらに、「(1) に関しては、ハンディキャップを持つ子どもたちの言語獲得の研究もあり、主に自閉症や失読症のケースの実践研究などが見られる。」とされている。	

<sup>51</sup> 参照した文献に掲載されている調査手法等について、要約等して掲載した。なお、用いられている用語等は原則として文献に掲載されているものをそのまま用いた(例えば「子供」「子ども」「こども」の表記、以下同様)。

<sup>52</sup> 参照した文献に掲載されている分析結果や知見等について要約等して掲載した。なお、参照した文献に掲載されている分析結果や知見等に関して、必ずしもすべての点を紹介しているわけではない点には留意されたい(以下同様)。

<b>【A-3】</b>	
読書活動への科学的アプローチ	
著者等 鈴木佳苗	
出版年 2005年	雑誌名・出版社等・巻号等 日本図書館情報学会研究委員会編『学校図書館メディアセンター論の構築に向けて 学校図書館の理論と実践』勉誠出版
調査研究方法 「読書活動の意義」や、「学校での読書活動の実践とその効果」に関する報告を紹介し、学校での読書活動の現状と課題を明らかにするとともに、従来の読書に関する実証的研究の知見に基づいて、読書の効果や読書の効果に影響する要因を整理し、今後、どのような点に留意して読書活動の実践や読書活動に関わる研究を展開していくことが望まれるのかについて考察。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 「学校における読書活動の実践とその効果」に関し、「教育現場からの報告」として、『朝の読書』の実践とその効果「読み聞かせの実践とその効果」について整理。また、「児童生徒への読書の効果」に関し、「実証的研究の知見」として、「学力的側面への効果 <sup>53</sup> 」「心理的側面への効果」について整理している。	

<b>【A-4】</b>	
読書が子どもの発達に及ぼす影響	
著者等 アンドリュー・デュアー	
出版年 2013年	雑誌名・出版社等・巻号等 『東海学院大学紀要』7
調査研究方法 読書心理学の見識と PISA 学力調査の統計データなどを中心に、読書が語彙や語学力、学力、想像力と性格の発達、感性、社会性、精神衛生にもたらす影響などの面からのエビデンス評価（先行研究のレビュー）を実施。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 「語彙」、「言葉の発達・読解力」、「学力」、「想像力」、「性格の形成」、「感情と感性の発達」、「社会性」、「人の気持ちが読める共感力」、「文脈理解力」、「経験の拡張」、「悩みを解決する力」、「進路」、「親子の絆」、「楽しみ」の14の観点について検討し、「読書が学力や読解力に及ぼす影響は統計データで明らかである」と結論付けている。 また、「読書で得た語彙が役立ち、本から読み取った感情の理解と疑似体験と組み合わせ、文章を理解する力につながっている」とし、「体験は疑似的であっても、実体験同様に子どもの社会性や感情的発達に寄与することが明らかになった」としている。	

<sup>53</sup> 「学力的側面への効果」の一例として、ステイブン・クラッシュン（長倉美恵子・黒澤浩・塚原博訳）（1996）『読書はパワー』（金の星社）にてアメリカ、イギリス、カナダなどで発表された研究がまとめられていることについて紹介している。具体的な研究成果の例として、読解力に対して、読みたい本を自由に読ませる「自由読書プログラム」が従来の国語科指導と同等かそれ以上の効果があるとされていることを紹介している。

<p><b>【A-5】</b> 読書の意義と効果</p>	
<p>著者等 鈴木佳苗</p>	
<p>出版年 2012年</p>	<p>雑誌名・出版社等・巻号等 『社会教育』（全日本社会教育連合会）67（11）</p>
<p>調査研究方法 読書に期待される効果について、1998～2003年の5年間の図書・論文・雑誌記事39件（図書7冊、雑誌記事・論文32件）から180の効果に関する記述を抽出し、類似したキーワードや内容ごとにグループ化し、整理。</p>	
<p>研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 読書に期待される効果の内容として、大きく「学力的側面」と「心理的側面」が見られたとしている。なお、学力的側面は「学力の向上（知識の獲得、思考力の育成、想像力の育成、学力の向上、表現力の向上、読解力の向上）」、「学習意欲の向上（集中力、好奇心）」から構成され、他方、心理的側面は「心の成長（自己形成、他者への共感、感受性の育成、心の成長、耐性力向上）」、「心の癒し（安定、改善）」から構成されるとしている。</p>	

(2) 影響等の内容に着目した調査研究等に関する文献

①学力的側面に与える影響等

- 読書活動が学力的側面に与える影響等に関する文献としては、「学力」に着目しているもの（三菱総合研究所 2014 [B-1-1]、静岡大学 2010 [B-1-2]、西本 2004 [B-1-3]）のほか、「言語能力（言語力）」に着目したもの（猪原 2016 [B-1-4]、高橋・中村 2009 [B-1-5]）、「読解能力（読解力）」に着目したもの（吉岡 2010 [B-1-6]）、「情報活用能力（情報処理能力）」に着目したもの（足立ほか 1999 [B-1-7]）などが挙げられる。それぞれ、用いられているワーディングや捉えている対象は異なるが、これらの成果をあわせて考えると、本を読むことにより言葉を理解・使用する力<sup>54</sup>や情報を処理・活用する力等が身に付き、さらに、そのことによって数学等も含む問題を解く力（学力）等が高まるということがあるのではないかと推察される<sup>55 56</sup>。
- 研究の方法論としては、読書量等を測定する質問紙調査の実施に加え、言葉を理解・使用する力や学力等を測定するテストが実施され、両者の関連性（相関等）について分析がなされている。なお、学力に及ぼす影響として、現在の読書量・読書習慣等だけでなく、過去の読み聞かせ体験との関連性についても分析がなされ（西本 2004 [B-1-3]）、また、階層の変数を考慮した上で、「子供が小さいころ、絵本の読み聞かせをした」ことや、「子供と一緒に図書館に行く」ことが学力に影響しているという分析結果も示されている（三菱総合研究所 2014 [B-1-1]）。
- このほか、学校図書館に学校司書等がいる場合には図書館利用頻度が高いほど教科の学力が高いといった分析結果も示されている（静岡大学 2010 [B-1-2]）。

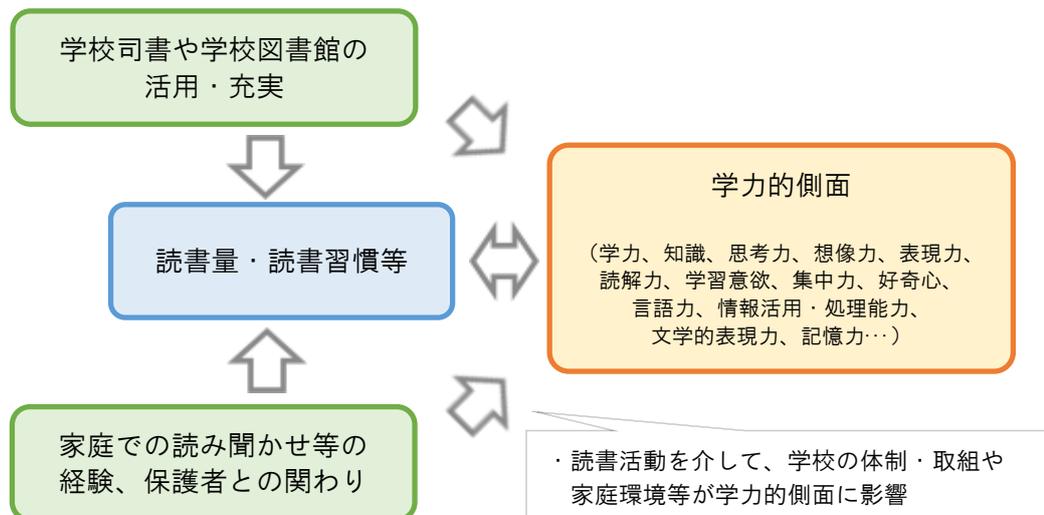
<sup>54</sup> 国外の研究で、週 5 回以上の「十分な読み聞かせ」が行われた群の 5 歳児では対照群と比較して自分の話をするのに書物特有の「文学的」な表現を多用するなどの違いが見られたという研究成果もあるとされる（メアリアン・ウルフ（小松淳子訳）（2008）『プルーストとイカ 読書は脳をどのように変えるのか？』（インターシフト））。

（原典）V. Purcell-Gates (1986). "Three Levels of Understanding about Written Language Acquired by Young Children Prior to Formal Instruction." In J. Niles and R. Lalik, eds., Solving Problems in Literacy. Rochester, N.Y.: National Reading Conference. V. Purcell-Gates (1988). "Lexical and Syntactic Knowledge of Written Narrative Held by Well-Read-To Kindergartners and Second-Graders." Research in the Teaching of English, 22(2).

<sup>55</sup> 直接的に能力を測定したものではないが、本を相対的によく読む子供のほうが、「論理的思考」についての意識が高いという結果も得られている（国立青少年教育振興機構 2013 [B-2-2]）

<sup>56</sup> このほか、読書により脳が活性化されること（「脳のウォーミングアップ」）により、短期記憶の向上等が見られるという指摘もある（川島隆太（2011）「読書と脳のはたらき」（志村尚夫・天道佐津子監修、天道佐津子編著『読書と豊かな人間性の育成 改訂版』青弓社））。

図表 4-2-2 文献から把握される読書活動と「学力的側面」との関係性のイメージ図



<b>【B-1-1】</b>	
経済的な面も含めた家庭状況等と全国学力・学習状況調査の結果との関係に関する調査研究	
著者等 三菱総合研究所	
出版年 2014年	雑誌名・出版社等・巻号等 文部科学省「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究（平成25年度）」報告書
調査研究方法 平成25年度全国学力・学習状況調査における本体調査と保護者調査のデータを用いて、保護者アンケート調査結果（各項目の回答）を説明変数、児童生徒の学力、学習意欲、学習習慣を従属変数として特に高い説明力が見られる要因（家庭状況等）を抽出・整理。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析の結果として、文化的活動（絵本の読み聞かせや図書館利用）について、世帯の年収や親の学歴等の他の変数の影響を考慮した上で、学力・意欲に幅広く影響を与える要因であることを示している。	

第4章2.

<b>【B-1-2】</b>	
読書活動と学力・学習状況の関係に関する調査研究	
著者等 静岡大学	
出版年 2010年	雑誌名・出版社等・巻号等 文部科学省「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究（平成21年度）」報告書
調査研究方法 「平成21年度全国学力・学習状況調査」から、小学生1,144,548名、中学生1,072,481名のデータを分析。児童生徒の読書活動や学習活動に関する変数、学校での人の配置や読書活動に関する変数、読書や学校図書館等にかかわる学習指導に関連する変数を抽出し、国語及び算数／数学の学力調査結果との関係性を分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析結果として、次のようなことが示されている。 ・勉強時間の長さに関わらず、ある程度読書をしたほうが教科の学力が高い。 ・教科の学力に対して読書活動の直接的な影響は小さいが間接的な影響があると考えられる。 ・読書好きの児童生徒ほど教科の学力が高いという傾向は非常に強固である。 ・図書館利用頻度の高い児童生徒はそれだけでは必ずしも教科の学力が高いわけではないが、学校図書館に学校司書等がいる場合には利用頻度が高いほど教科の学力が高い。	

<b>【B-1-3】</b>	
学力の規定要因再考 中・高生調査に基づいた試行的分析	
著者等 西本裕輝	
出版年 2004年	雑誌名・出版社等・巻号等 『琉球大学法文学部人間科学科紀要. 人間科学』13
調査研究方法 2003年7月に沖縄県の北部、中部、南部に位置する3つの公立高校の2年生を対象に、質問紙調査と、英語、数学、国語の三教科の学力検査を実施（有効サンプル数494）。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 小学校3年生頃までの読み聞かせ体験について「家の人はよく絵本を読んでもくれた」に「あてはまる」と回答している生徒ほど学力が高い傾向にあるという結果が示されている。	

<b>【B-1-4】</b>	
読書と言語能力 言葉の「用法」がもたらす学習効果	
著者等 猪原敬介	
出版年 2016年	雑誌名・出版社等・巻号等 京都大学学術出版会
調査研究方法 小学校1年生～6年生の児童992名について、6つの読書量指標測定（生活時間帯調査、活動選好調査、読書時間、読書冊数、タイトル再認テスト）および2つの言語力測定（語彙力テスト、文章理解力テスト）を行い、それらの相関について分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析結果から、小学校1・2年生の日本人児童においても、読書量と言語力との間に正の相関があることが示され、読書量指標と言語力指標の間には有意な正の相関が見られており、海外の研究の知見を日本児童においても裏付けることができた <sup>57</sup> 、とされている。	

<b>【B-1-5】</b>	
適応型言語能力検査（ATLAN）の作成とその評価	
著者等 高橋登・中村知靖	
出版年 2009年	雑誌名・出版社等・巻号等 『教育心理学研究』57（2）
調査研究方法 日本人児童用にウェブ上で動作する語彙テスト（適応型言語能力検査（ATLAN））を作成し、その妥当性検証の一環として、和歌山県内の小学校に通学する3～6年生の児童（計303名）を対象として、適応型言語能力検査（ATLAN）と読解課題、および読書に関する質問紙調査を実施。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 重回帰分析の結果として、「読解能力は語彙によって、また語彙は年齢と読書量（時間）によって説明される」ことが示されている。	

<sup>57</sup> 本書籍の第1章部分で、海外の研究レビューにより、読書量と語彙力に正の相関関係があるという研究結果が紹介されている。

第4章2.

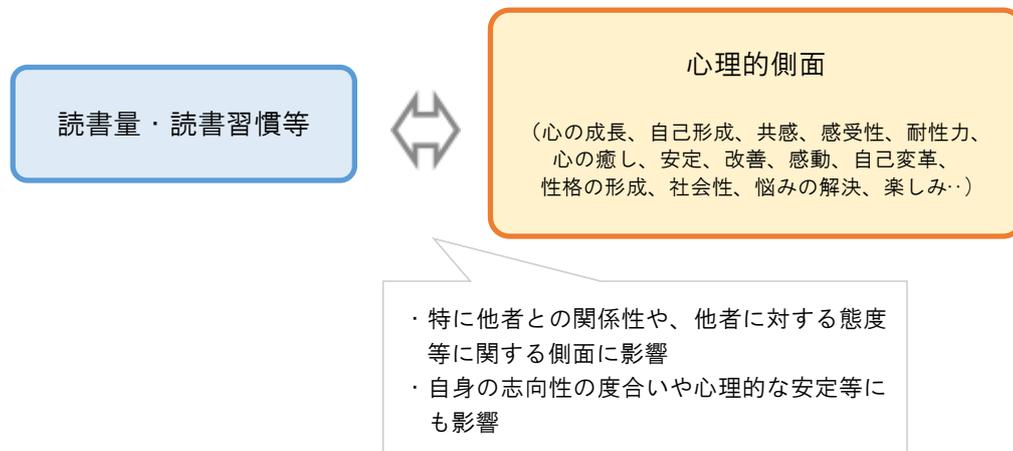
<b>【B-1-6】</b>	
中学生の読解力と読書活動の関係	
著者等 吉岡亮衛	
出版年 2010年	雑誌名・出版社等・巻号等 国立教育政策研究所編『読書教育への招待 確かな学力と豊かな心を育てるために』東洋館出版社
調査研究方法 4市町村の中学校14校、計1,782名の生徒を対象に読書活動に関する質問紙調査と、言語力（読解力）をはかる読み取り問題を実施し、日常の読書活動やメディアの利用、生活習慣などがどのように言語力に影響を及ぼしているのかを検討した。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析の中で、次のような知見が得られたことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・何も読まないかマンガや雑誌を読む生徒群より、本を読む生徒のほうが読解力が高い。</li> <li>・読書に関する体験を多くしているほど読解力が高い。</li> <li>・本を読む生徒のなかで、読書量（冊数）の多寡と読解力との間には相関関係は存在しない。</li> <li>・読書に対するきっかけが多いほうが読解力が高い。</li> <li>・家庭に蔵書がまったくない生徒では読解力が低い。</li> <li>・テレビゲームと電話の時間は少ないほうが読解力が高い。</li> <li>・勉強と新聞を読むことは長すぎても読解力の妨げにはならない。</li> </ul>	

<b>【B-1-7】</b>	
メディア使用が情報活用能力に及ぼす影響 中学生と高校生に対するパネル調査	
著者等 足立にれか・坂元章・木村文香・小林久美子・勝谷紀子・鈴木佳苗・伊部規子・高比良美詠子・坂元桂・森津太子・波多野和彦・坂元昂	
出版年 1999年	雑誌名・出版社等・巻号等 『日本教育工学雑誌』23
調査研究方法 事前調査によってメディアの使用状況の盛んであった中学校・高校10校を全国から選出し、1)メディア使用量、2)情報活用能力、3)デモグラフィック変数（校種・性）の3つの内容について、質問紙調査を実施。調査は1997年11月、1998年3月の2回実施し、2回の調査に回答した中学生361名（男子173名・女子188名）、高校生417名（男子233名・女子184名）を対象に実施。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 中学生について、「本・雑誌が、情報処理能力の下位能力である受信能力と、情報理解に正の効果を及ぼしている」ことが示され、「本・雑誌という活字系のメディアの使用が情報処理能力を向上させているという結果が2つの重回帰分析の両方で得られ、これらの教育的な効果が示された」とされている。	

## ②心理的側面に与える影響等

- 心理的側面に与える影響等に関する文献をみると、読書活動が影響する先は多方面にわたると考えられる（大熊ほか 2015 [B-2-1]、国立青少年教育振興機構 2013 [B-2-2]）が、そのなかでも、「コミュニケーション能力」（大熊ほか 2015 [B-2-1]）、「社会性」（国立青少年教育振興機構 2013 [B-2-2]）、「利他性」（永房・星 2008 [B-2-3]）、「共感性」（鈴木 2007 [B-2-4]）、「思いやり」（新田・宮本 2016 [B-2-5]、佐々木 1999 [B-2-6]）、「心の理論の発達」（嘉数ほか 2004 [B-2-7]）というように、他者との関係性や他者に対する態度等に影響を及ぼすことが指摘されている。
- また、心理的側面として、「課題解決志向」や「知的好奇心」（大熊ほか 2015 [B-2-1]）、「意欲・関心」や「未来志向」、「自己肯定」（国立青少年教育振興機構 2013 [B-2-2]）など、自身の興味関心や意欲の広がり、充足感や心理的安定等にも影響が及ぶということが示されている<sup>58</sup>。
- なお、これらの心理的側面に及ぼす影響に関して、実証的な研究によるものではないが、脇（2008 [B-2-8]）では、「自分の頭や心の中で起こっていることを、一段上から観察する能力」である「メタ認知能力」を紹介した上で、このような能力と読書との関係について指摘がなされている<sup>59</sup>。この指摘もふまえると、物語等を読むなかで自身を客観視することや他者を認識すること等を通じて、他者や自己に対する認識等が高まっているのではないかとということが推察される<sup>60</sup>。

図表 4-2-3 文献から把握される読書活動と「心理的側面」との関係のイメージ図



<sup>58</sup> このほか、秋田喜代美（1997）『読書の発達過程 読書に関わる認知的要因・社会的要因の心理学的検討』（風間書房）では、「読書に対する意義の認識」についての研究で、読書をよいこととする評価は幼児期後期に既に有しており児童期・青年期にも保持されていること、幼児や小学校3年生では「親や先生にほめられる」「成績があがる」という外生的意義をより重視しているのに対し、小学校高学年以降では「空想したり夢を描くことができる、感動できる、深く物事を考えることができる」といった読書過程で生じる内生的意義を重視していること、読書量と読書への肯定的な感情・好意度の間には関連性があり、また、好意度と「思考・知識」「空想・感動」という意義との間に関連性があることを示している。

<sup>59</sup> 「メタ認知能力」について、「自分の頭や心の中で起こっていることを、一段上から観察する能力」とであるとしている。また、脇明子（2005）『読む力は生きる力』（岩波書店）の中でもその概念を紹介し、「読書はメタ認知能力を育てる上で、大きな助けになっているのではないのでしょうか。なぜなら、物語を読むということは、主人公や語り手など、自分以外の人間の意識に入り込みつつ、同時にそれを一段上から観察する作業だからです。」としている。

<sup>60</sup> 泰羅雅登（2009）『読み聞かせは心の脳に届く 「ダメ」がわかって、やる気になる子に育てよう』（くもん出版）では、読み聞かせをしてもらっているときの子供の脳の活動状況について、情動（心の動き、恐怖や驚き、喜怒哀楽などの感情）に関わる働きをする大脳辺縁系が活動しているということも指摘されている。

第4章2.

<b>【B-2-1】</b>	
児童期・青年期の読書環境が読書活動のあり方、認知・社会的発達に及ぼす影響過程	
著者等 大熊美佳子・宮下孝広・田島信元・奥村桃子・岩崎衣里子	
出版年 2015年	雑誌名・出版社等・巻号等 『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）7
調査研究方法 長野県塩尻市立小学校の2年生121名、5年生103名、および、長野県塩尻市立中学校の2年生162名に対し質問紙調査を行い、1) 家庭内読書環境、2) 読書活動実態と共有経験、3) 読み聞かせ経験、4) 本の読み方と読書の効果、5) 認知的・社会的発達指標（コミュニケーションスキル・共感性、学習のかまえ）のそれぞれの項目について尋ねた。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析の結果、「読書を取りまく環境要因、中でも読み聞かせ経験、読書経験の共有、家族が読書をする姿を見ることなど、読書活動を媒介とした個人間一場面間の越境的交流は、本の読み方・読書の効果感、認知・社会的発達に影響を与えることが示唆された」としている。	

<b>【B-2-2】</b>	
子どもの読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究	
著者等 国立青少年教育振興機構	
出版年 2013年	雑誌名・出版社等・巻号等 国立青少年教育振興機構「子どもの読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究」報告書
調査研究方法 青少年調査として、高等学校2年生・中学校2年生を対象に、学校を通じた郵送法による質問紙調査を実施（高等学校2年生は300校中278校回収10,227人、中学校2年生は360校中338校回収10,941人）。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析の結果として、就学前から中学時代までに読書活動が多い高校生・中学生ほど、「未来志向」、「社会性」、「自己肯定」、「意欲・関心」、「文化的作法・教養」、「市民性」、「論理的思考」のすべてにおいて、現在の意識・能力が高いことが示されている <sup>61</sup> 。 特に、就学前から小学校低学年までの「家族から昔話を聞いたこと」、「本や絵本の読み聞かせをしてもらったこと」、「絵本を読んだこと」といった読書活動は、現在における「社会性」や「文化的作法・教養」との関係が強いことが示されている。	

<sup>61</sup> 別途行われた「成人調査」に関しても同様の結果が得られている。なお、「成人調査」について再分析した結果から、回顧データであるという課題がありつつも、就労年長世代（40代、50代）において「子どもの頃の読書の充実」が「個人年収」に対して正の影響を持っているということや、子供の頃の読書の充実が成人としての心理的な充実にかかわっているということなどが示された研究もある（濱田秀行・秋田喜代美・藤森裕治・八木雄一郎（2016）「子どもの頃の読書が成人の意識・意欲・行動に与える影響：世代間差に注目して」（『読書科学』58（1））。

<b>【B-2-3】</b>	
幼児の利他性と心理発達 (2) 4歳児・5歳児・6歳児の道徳性の芽生えと読書経験	
著者等 永房典之・星道子	
出版年 2008年	雑誌名・出版社等・巻号等 『こども教育研究所紀要』(東京文化短期大学こども教育研究所) 4
調査研究方法 東京都内の幼稚園に通う幼児149名に絵本(「泣いた赤おに」)を題材に読み聞かせを個別に行い、絵本の内容に関する道徳的判断や分与行動に関する質問に個別に回答してもらい、その関連性を把握。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 本が好きと回答した幼児(読書経験がより多いと想定される幼児)では、多様な道徳的判断の視点が見られ、また、利他的な分与行動をする傾向がみられたとされている。	

<b>【B-2-4】</b>	
読書が小学生・中学生に及ぼす影響	
著者等 鈴木佳苗	
出版年 2007年	雑誌名・出版社等・巻号等 科学研究費助成事業(基盤研究(B))「生涯にわたる読書能力の形成に関する総合的研究(研究代表者:立田慶裕、平成16~18年度)」報告書
調査研究方法 4つの地域の小学校22校、中学校5校において、2回の質問紙パネル調査(1回目:平成17年7~9月、2回目:平成18年1~2月)を行い、2回の調査に回答した小学校4年生933名・中学校2年生450名のデータを用いて分析。読書(読書量、よく読む本のジャンル)、メディア接触、普段の行動(共感性、社会的スキル、熟慮性、ストレス、社会的望ましさ)等について調査。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 分析の結果として、以下のようなことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学生、中学生ともに、読書によって共感性、共感性の一部、社会的スキルが高まっていることが示唆された。一方で、テレビなどの他のメディアではこのような影響はほとんど見られなかった。</li> <li>・小学生・中学生の男子では、推理小説を読むことで、共感性の下位尺度の「ファンタジー」(仮想の状況・場面に自分を置き換えて想像する傾向性)が高まっていた。小学生・中学生の女子では、ファンタジーを読むことで、共感性の下位尺度の「気持ちの理解」が高まっていた。</li> <li>・小学生ではファンタジー、冒険・歴史物語、図鑑・事典を読むと、共感性、共感性の一部が高まることが示された。</li> <li>・中学生ではSFを読むことが、共感性、共感性の一部を高めることが示された。</li> </ul>	

<b>【B-2-5】</b>	
小学生における読書量と思いやりの気持ちの関連：共感の組織的モデルからの検討	
著者等 新田円佳・宮本友弘	
出版年 2016年	雑誌名・出版社等・巻号等 『児童学研究：聖徳大学児童学研究紀要』18
調査研究方法 小学校4年生107名、5年生124名、6年生102名計333名について質問紙調査を実施。読書量に関する質問や共感（特性共感）、向社会的行動に関する項目を設定し、関係性について分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 次のようなことが示されている。 ・学年・性別にかかわらず、1日の読書時間は「共感的関心」、「ファンタジー」、「向社会的行動」に正の影響を及ぼしている。読書冊数は「ファンタジー」のみに正の影響を及ぼしている。 ・読書量の豊かな児童は、読書中に、役割取得や、同一化と他者洞察といった高度の認知過程を働かせることによって、思いやり行動を喚起させる傾向を強めるということが示唆された。	

<b>【B-2-6】</b>	
読書による「思いやりの気持ち」の意見・態度変容 <sup>62</sup>	
著者等 佐々木良輔	
出版年 1999年	雑誌名・出版社等・巻号等 『読書科学』43（4）
調査研究方法 関東近県A市中心部にあるY小学校及びN小学校の小学6年生121名（男61名、女60名）を実験群a（46名）、実験群b（38名）、統制群c（37名）の3群に分け、実験群aとbにはそれぞれ異なる種類の「読書素材」を与え（統制群cには与えず）、読後の気持ちA（「浄化と自己洞察」と気持ちB（「同一化と他者洞察」）の回答やその変化について分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のような調査・分析結果が得られたことが示されている。 ・同一化しやすい形にした素材を読ませた群（実験群a）、しにくい形にした素材を読ませた群（実験群b）の順に、統制群に比べて有意に思いやりの気持ちが高くなっていた。 ・本好きほど読書の効果が持続し、フォローアップ時にも思いやりの気持ちはあまり元に戻らない傾向がみられる。 ・本をほとんど読んでいない子は、素材の読書直後にもあまり思いやりの気持ちが高まらない。	

<sup>62</sup> 佐々木良輔（1998）『思いやりの気持ち』に与える読書の影響（『読書科学』42（2））でも、「本が好きで、回りに本好きがいる環境に育ち、一日に多くの時間を読書に割き、一月に多くの本を読む子」のほうがそうでない子よりも思いやりの気持ちが高い」ことが示されている。

<b>【B-2-7】</b>	
家庭での読書環境が心の理論の発達に及ぼす効果	
著者等 嘉数朝子・池田尚子・友利久子・識名真紀子・島袋恒男・石橋由美	
出版年 2004年	雑誌名・出版社等・巻号等 『琉球大学教育学部障害児教育実践センター紀要』6
調査研究方法 沖縄県N市立Y幼稚園年長児32名（男16名、女16名）と、その保護者23名を対象に、「心の理論課題発達調査（The Theory of Mind Developmental Test, TOM）」及び「家庭の読書環境調査」を実施。「家庭の読書環境調査」は担任から園児を通じて各家庭に配布（回収率72%）。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のような調査結果をもとに、「絵本、とくに物語の心の理論の発達への影響、すなわち物語が社会的認知に及ぼす影響については主張できるだろう」としている。 ・読み聞かせを行っている保護者の子どもは、ストーリー性のある誤信念課題である「げた箱課題」の得点が高い。 ・家庭の蔵書数が多いほうが、「げた箱課題」の得点が高い。 ・読み聞かせにおいて親が「触れ合い」を重視すると、子どもの心の理論得点が高くなる。	

<b>【B-2-8】</b>	
物語が生きる力を育てる	
著者等 脇明子	
出版年 2008年	雑誌名・出版社等・巻号等 岩波書店
調査研究方法 絵本・児童文学・昔話・民話・神話等を具体的に紹介しながら、特徴・教訓等を解説。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 第8章で「自分を見つめるもう一人の自分」として、「物語を読むことで、読者がいくらかでも成長できるのは、成長していく主人公がお手本になる、などといった単純な理由からではないと思います」とし、「メタ認知能力」の概念を紹介。「二人兄弟」というグリムの昔話を具体例に出した上で、「グリムの昔話のように近代化された話」だけでなく、「北アメリカの先住民の昔話や、シベリアで採集された昔話」にも同様のモチーフが出てくるとしている。	

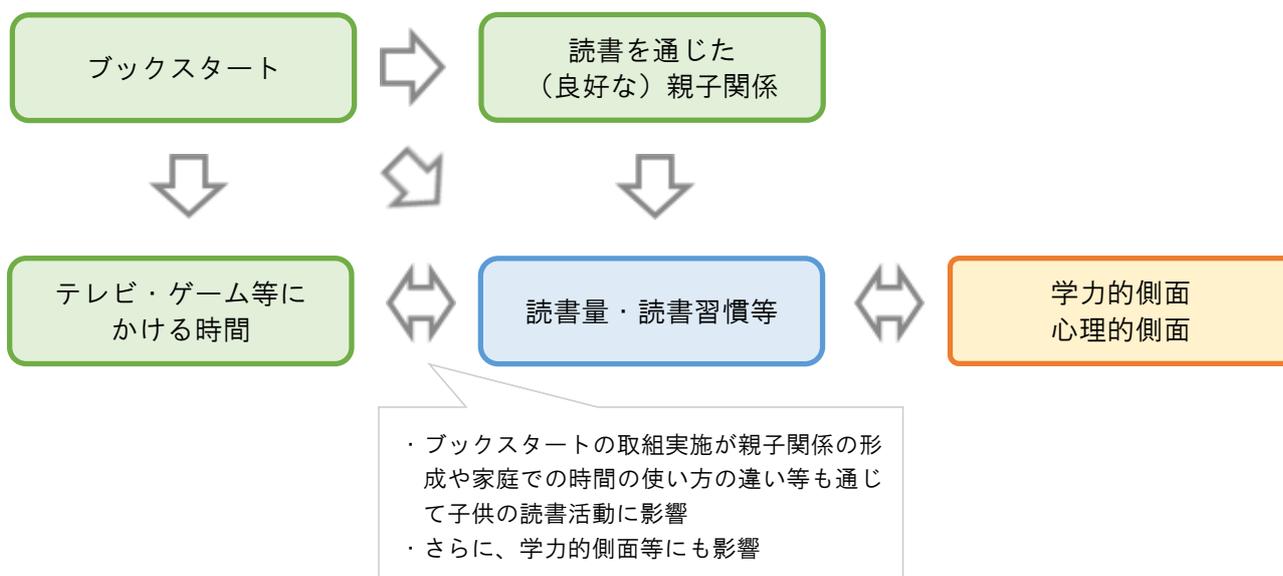
第4章2.

(3) 特定の読書活動による影響等に着目した調査研究等に関する文献

①ブックスタートの影響等

- ブックスタートの影響等に着目した文献としては、福岡県小郡市で追跡調査を行った調査研究があり、一連の調査研究<sup>63</sup>の中で、児童に対する影響として、小学3年生時点で「本を借りる」「本を読むことが好き」「本をもらってうれしいと感じる」等の点についてブックスタートを受けた子供たちの方が肯定的な回答割合が高いことや、マンガ、テレビ、ゲームのいずれもブックスタートを受けた子供たちの方が費やす時間が短いこと（原崎ほか 2012 [c-1-1]）、3分間で思い出して書くことができる『虫の名前』『漢字』の数についてブックスタートを受けた児童の平均値が高かったことなどが示されている（原崎ほか 2013 [c-1-2]）。ただし、小学6年生時点ではブックスタートを受けたか否かによる直接的な影響は見られなかったともされている（原崎ほか 2016 [c-1-3]）。
- ブックスタート事業の実施自治体と非実施自治体の小学生を比較した調査研究（森ほか 2011 [c-1-4]）でも、児童本人ではなく保護者が回答した調査ではあるものの、小学1年生の子供について、ブックスタートを受けた群のほうが1週間あたりの子供の読書の頻度が高いこと、ジャンルとして「読み物」に対する興味を持つこと、ゲームをする時間が短いことなどが示されている。
- なお、北海道恵庭市での調査研究（梶浦 2011 [c-1-5]、梶浦 2010 [c-1-6]）では、主に保護者に対する影響ではあるが、ブックスタートが良好な親子関係の形成や、父親の育児参加等にも寄与していることが示唆されており、これら保護者に対する影響や家庭での生活習慣等に及ぼす影響等が間接的に子供に及んでいる可能性もあるのではないかと推察される。

図表 4-2-4 文献から把握される「ブックスタート」による影響等のイメージ図



<sup>63</sup> 福岡県小郡市での追跡調査に関しては、本報告書で掲載した以外にも、ブックスタート実施後の実態把握や、主に保護者に対する影響、保護者の回答から乳幼児期における影響等について分析した調査研究等がある。

<b>【C-1-1】</b>	
ブックスタート追跡調査からみる親子関係の特徴と学童期への影響について	
著者等 原崎聖子・篠原しのぶ・彌永和美	
出版年 2012年	雑誌名・出版社等・巻号等 『福岡女学院大学紀要. 人間関係学部編』13
調査研究方法 小郡市がブックスタート事業を始める前年の2002年に10か月健診を受けた小学3年生児童(664名)とブックスタート事業開始の年2003年に10か月健診を受けた小学3年生児童(593名)を対象に質問紙調査を実施し、意識等について比較。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 ブックスタート事業後の児童について、事業前の児童と比較して次のような違いが見られたことが示されている。 ・「本を借りる」「本を読むことが好き」「本をもらってうれしいと感じる」のはブックスタートを受けていた子ども達である。 ・マンガ、テレビ、ゲームのいずれもブックスタートを受けた子ども達の方が費やす時間が短い。 ・家の手伝いが好きであったり家族と一緒に出かけるのが楽しみであったりと、ブックスタートを受けた子ども達が家族とより良好な関係を保っている。	

<b>【C-1-2】</b>	
ブックスタート追跡調査からみる保護者の意識と学童期への影響について 小学校3年生を対象として	
著者等 原崎聖子・篠原しのぶ・彌永和美	
出版年 2013年	雑誌名・出版社等・巻号等 『福岡女学院大学紀要. 人間関係学部編』14
調査研究方法 小郡市在住の小学3年生と保護者630組を対象に質問紙調査を実施。保護者の回答から、ブックスタートを受けたと回答した447名と受けていないと回答した137名を群に分け、児童・保護者の回答結果を比較。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 保護者の回答から、「日常生活における読み聞かせの効果については、『子どもが他者に絵本を読んでも聞かせる』『保護者が絵本を好きになる』『保護者が絵本に興味を持つ』『父親が育児に参加する』『子どもとの関係が良くなった』などの項目においてブックスタートを受けた保護者の平均値が高かった」とされている。 また、児童については、「本の読み聞かせに関して『読んでもらったか』『読んでもらうのが好きだったか』また、現在『自分で本を読むのが好きか』という問についての両群の有意差は見られなかった」とされるが、「3分間で思い出して書くことができる『虫の名前』『漢字』の数についてはブックスタートを受けた児童の平均値が高かった」とされている。	

第4章2.

<b>【C-1-3】</b>	
ブックスタート経験が保護者及び児童に与える影響 小学6年時追跡調査	
著者等 原崎聖子・篠原しのぶ・彌永和美・渡邊晴美	
出版年 2016年	雑誌名・出版社等・巻号等 『福岡女学院大学紀要. 人間関係学部編』17
調査研究方法 小郡市在住小学6年生児童及び保護者1,084組を対象に質問紙調査を実施。保護者の回答から、ブックスタートを受けたと回答した815名と受けていないと回答した269名を群に分け、児童・保護者の回答結果を比較。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 保護者に対する影響として、「子どもと一緒に絵本や本を読むことを“子育て”に取り入れることで、『保護者が読書を楽しむ』『保護者がゆったりした気分になれる』など肯定的な気持ちになることができた様子を伺うことができた」とされている。 他方、児童に関しては、「保護者がブックスタートを受けたかどうかにより、読み聞かせの記憶や嗜好、現在の生活等に直接的な影響は見られなかった」とされ、「児童期後期の徒党時代においては、保護者がブックスタートを受けたか否かということの影響よりも、仲間、友人の行動や考えが大きく影響していることが考えられる」としている。	

<b>【C-1-4】</b>	
ブックスタート経験の有無が子どもの生活習慣や読書環境等に及ぼす影響	
著者等 森俊之・谷出千代子・乙部貴幸・竹内恵子・高谷理恵子・中井昭夫	
出版年 2011年	雑誌名・出版社等・巻号等 『仁愛大学研究紀要. 人間学部篇』10
調査研究方法 行政として7年間以上ブックスタートに取り組んでいる自治体と未だ取り組んでいない自治体を1か所ずつ選び、当該自治体の公共図書館の近隣に立地する小学校7校で、1年生の子どもをもつ保護者を対象にアンケート調査を実施。回収数は計349部（回収率89.0%）。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 ブックスタートに取り組んでいる自治体か否かで、アンケートの回答として次のような点に有意差があったことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブックスタートを受けた群のほうが1週間あたりの子どもの読書の頻度が高い。</li> <li>・ジャンルとして「読み物」に対する興味がある割合が高い。</li> <li>・ゲームに従事する時間が短い。</li> <li>・保護者の図書館利用頻度が高い。</li> <li>・保護者による読み聞かせの頻度が高い。</li> </ul>	

<b>【C-1-5】</b>	
北海道恵庭市におけるブックスタートの検証 母親からの聞き取り調査を通して	
著者等 梶浦真由美	
出版年 2011年	雑誌名・出版社等・巻号等 『絵本学』13
調査研究方法 北海道恵庭市の小学校3年生の母親15名を対象に、ブックスタートがどのような役割を果たしたのかについての聞き取り調査を実施。(1人あたり30分から1時間程度実施)	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 ブックスタートがどのような役割を果たしたのかについて、次のようなことが示唆されたことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・乳幼児連れで図書館を利用する家族が増えた。</li> <li>・赤ちゃんとどのように接したらよいかわからない親にとって、絵本はコミュニケーションをとる有効な手段である。</li> <li>・絵本の読み聞かせをして良かったこととして、子どもが本好きになったことや情動面での成長をあげる母親が多かった。また、絵本の読み聞かせは、育児ストレスをやわらげる可能性がある。</li> <li>・絵本の読み聞かせに消極的な母親の共通点として、子どもが3人以上いて時間的・精神的に余裕がないことと、母親自身子どもの頃読み聞かせ体験があまりなかった。</li> </ul>	

<b>【C-1-6】</b>	
子育て支援としてのブックスタートの可能性と課題 北海道恵庭市の調査結果を通して	
著者等 梶浦真由美	
出版年 2010年	雑誌名・出版社等・巻号等 『絵本学』12
調査研究方法 北海道恵庭市において、9-10ヶ月児を持つ保護者(全て母親)に対し、絵本2冊等が封入されているパックが配布された2週間後以降に、パックの配布後にどのような行動変化があったかについて尋ねる質問紙調査を実施。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 質問紙調査結果からは、本の配布をきっかけに、「家庭内において母親が積極的に絵本に関わっていきこうと行動し、さらに母親の絵本に対する興味関心が喚起される傾向が強くなることがわかった」とされている。 また、「絵本の配布がきっかけで4割近い父親が子どもと絵本を見るようになったことや2割の父親が育児に参加するようになったのは、非常に注目すべき結果」とし、「ブックスタートは、母親ばかりでなく父親の絵本の読み聞かせを促進し、父親の育児参加を高める効果があることが示唆された」としている。	

## ②乳幼児期における読み聞かせの影響等

- 乳幼児期における読み聞かせの影響等に関しても、影響が及ぶ先として、子供の発達等に関連する点だけでなく、保護者に対する影響・効果、及び、読み手と聞き手の間で物語や「場」を共有することそのものが重要であるとする研究等が見られる。<sup>64 65 66 67 68</sup>
- 子供の発達等に関しては、「歌いかけ・読み聞かせ」の影響等に着目した一連の研究<sup>69</sup>により、読み聞かせが子供の「探索・操作」「社会」「理解・言語」に関する発達を促すことが示されている（板橋ほか 2015 [c-2-1]）。また、年齢段階別に、読み聞かせの仕方等によって子供の言語概念の獲得の度合いが異なるとする研究もある（岩崎ほか 2011 [c-2-2]）。
- 子供の発達や能力等との関係には、子供の「絵本への興味と集中」や「絵本への積極的関わり」が影響することも示唆されている（奥村ほか 2015 [c-2-3]）。このほか、幼児期の読み聞かせを通じて「他者」に対する認識が高まったり、心情理解が深まったりすること（杉沢・田島 2015 [c-2-4]、今井・坊井 1994 [c-2-5]）や、「向社会性」（堂野 2008 [c-2-6]）との関連性も指摘されている。さらには、読み聞かせの内容（参照した文献では障害に関する知識等）そのものが子供に伝わるといふ影響等があることも明らかにされている（水野 2005 [c-2-7]）。
- なお、これら乳幼児期における読み聞かせの影響は、就学後の段階の「国語力」（望木 2007 [c-2-8]）や読書活動等（吉田・藪中 2015 [c-2-9]、田口 1999 [c-2-10]）にも及ぶとされている。

<sup>64</sup> 常深浩平（2016）「認知過程から考える乳幼児への読み聞かせ」（『いわき短期大学研究紀要』49）では、理論を基にした考察のなかで、「読み聞かせの利点」として、子供の書き言葉の理解や手指の運動能力、注意力等の発達に寄与する「非常に実りの多い活動が可能になる」ことや、複数の人の間で物語の共有（状況モデルの共有）をすることを通じて感性や社会性の発達の促進も期待できるということを挙げている。

<sup>65</sup> 川井篤栄・高橋美知子・古橋エツ子（2008）「絵本の読み聞かせと親子のコミュニケーション」（『花園大学社会福祉学部研究紀要』16）では、本の読み聞かせを行った親子ではそうでない親子と比べ、親子間の話題、コミュニケーション（身体的接触を含む）の増加が顕著に見られたとされる。

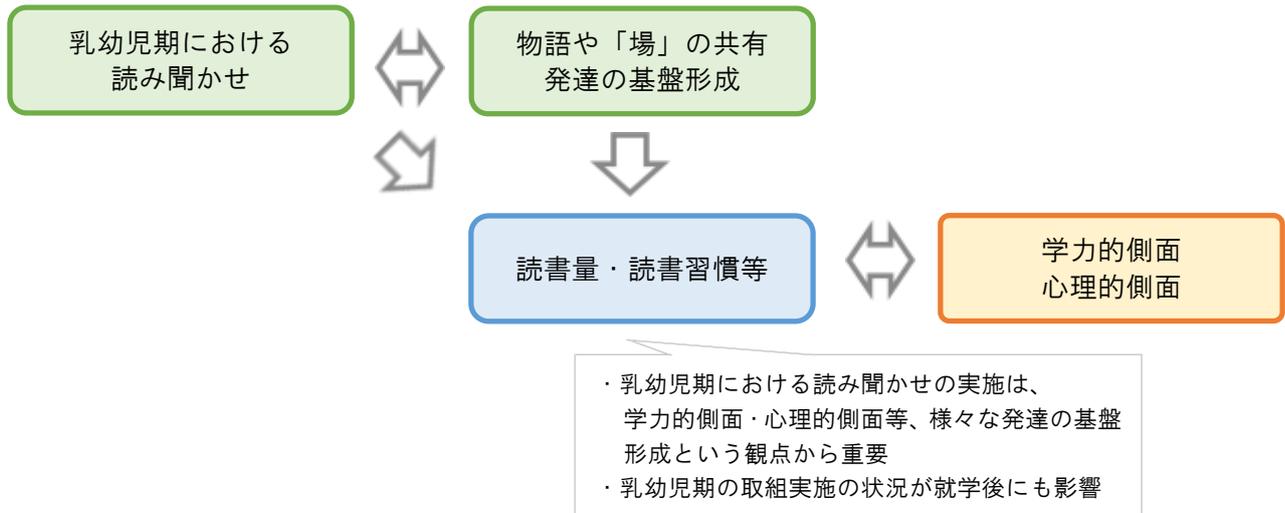
<sup>66</sup> 横山真貴子・水野千具沙（2008）「保育における集団に対する絵本の読み聞かせの意義 5歳児クラスの読み聞かせ場面の観察から」（『教育実践総合センター研究紀要』（奈良教育大学教育学部附属教育実践総合センター）17）では、幼稚園における絵本の読み聞かせの意義として、「保育者（読み手）と子どもたち（聞き手）の安定した信頼関係の上に重ねられる共有体験（一体感）であること」「絵本と子どもの生活の連続性が可能となる読み聞かせであること」の2点を挙げている。

<sup>67</sup> 玉瀬友美（2007）「読み聞かせに関する心理学的研究の概観」（『児童学研究：聖徳大学児童学研究紀要』9）では、先行研究整理の結果、読み聞かせの目的として、「聞き手が読書材を理解すること」「聞き手と読み手が楽しい時間を過ごすこと」「読み手が読書材を理解すること」の3点を挙げており、「読み手」側にも目的があることについて言及している。

<sup>68</sup> 横山真紀子（2004）「幼児期における家庭での読み聞かせ」（『発達』（ミネルヴァ書房）25（99））では、家庭における読み聞かせ場面の分析を通じて、観察対象とした親子間で絵本の内容理解以外の対話が30弱～50%強なされていることを示し、「この時期、絵本の読み聞かせの場が、決して絵本の内容を子どもに伝達し、理解させるだけの場ではないことが分かります」としている。

<sup>69</sup> 「歌いかけ・読み聞かせ」の影響等に関する文献は、本報告書で掲載した以外にも、着目する年齢段階や観点等が異なる類似の調査研究がいくつかある。

図表 4-2-5 文献から把握される「乳幼児期における読み聞かせ」の影響等のイメージ図



<b>【C-2-1】</b>	
「歌いかけ・読み聞かせ」に関わる母子相互作用と母親の発達期待が0～2歳児の発達に及ぼす影響	
著者等 板橋利枝・田島信元・宮下孝広	
出版年 2015年	雑誌名・出版社等・巻号等 『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）7
調査研究方法 調査会社を通じて募集した結果応募があった0～2歳児の母親422名に対して、インターネットメールを通じてWeb質問紙ページへのアクセス・回答入力を依頼。有効回答として383名の回答を得た。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 次のようなことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・0歳においては、「母親のポジティブな関わり」が子どもの「探索・操作」と「社会」の発達を促すことが示唆された。</li> <li>・1歳前半においては、「母親のポジティブな関わり」が子どもの「社会」と「理解・言語」の発達を促し、「子育ての楽しみ・意欲」と「読み聞かせへの取り組み評価」が「社会」の発達を促すことが示唆された。</li> <li>・1歳後半では、母親自身が意欲的に子育てを楽しんでいることが子どもの「理解・言語」の発達を促し、「読み聞かせ」活動が子どもの「探索・操作」の発達を促すことが示唆され、1歳前半と同じように、母親自身が子育てを楽しんでいることと「読み聞かせ」による三項関係のやりとりが、子どもの発達に好影響を与えていると考えられる。</li> <li>・2歳では、「母親のポジティブな関わり」、「子育ての楽しみ・意欲」、「歌いかけへの取り組み・評価」、「読み聞かせへの取り組み・評価」は子どもの3領域（「探索・操作」「社会」「理解・言語」）すべての発達を促し、「親子遊びの量」は、「探索・操作」と「社会」の発達を促すことが示唆され、母子相互作用のあり方の5因子すべてが、子どもの発達を促す要因として表面化することが明らかになった。</li> </ul>	

<b>【C-2-2】</b>	
絵本の読み聞かせ時の母子相互交渉と子どもの使用語彙の発達の個人差との関係	
著者等 岩崎衣里子・田島信元・佐々木丈夫	
出版年 2011年	雑誌名・出版社等・巻号等 『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）3
調査研究方法 0歳児～6歳児とその母親計129ペアについて、子どものお気に入りの絵本1冊を読み聞かせをする過程を観察。読み聞かせ場面の行動評定と、別途把握した乳幼児発達スケールに基づく「理解言語」「表出言語」「言語概念」領域との関係性を分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 <sup>70</sup> 分析を通じて、以下のようなことが指摘されている。 ・乳児後期段階（1歳）においては、母親が子どもを尊重した読み聞かせおよび読み聞かせの場づくりをした方が、子どもの積極的参加行動も多くなることがわかり、同時にそのような子どもの行動が多いほうが、子どもの言語概念の獲得へとつながっていく。 ・母親が読み聞かせの場作りをすると、自己中心的な子ども主導の行動が減少し、そのことが子どもの表出言語及び言語概念の獲得と関連している。 ・読み聞かせ場面において幼児後期の子どもは、積極的に質問したりせずに、黙って母親の読み聞かせを聞くことによって言語概念の獲得が導かれると考えられる。	

<sup>70</sup> 岩崎衣里子・田島信元・佐々木丈夫（2010）「絵本の読み聞かせによる母子行動の変化と言語発達」（『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）2）でも、同様の知見が得られている。

<b>【C-2-3】</b>	
乳幼児期の読み聞かせ・読書活動支援のあり方と子どもの発達との関連性	
著者等 奥村桃子・田島信元・宮下孝広・大熊美佳子・岩崎衣里子	
出版年 2015年	雑誌名・出版社等・巻号等 『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）7
調査研究方法 母親に対する質問紙調査により、読み聞かせ活動に関わる親のかかわり方と子どもの読み聞かせに対する反応との関係性、子どもの反応と子どもの発達との関係性について吟味し、親のかかわり方と子どもの発達との関連を推定。塩尻市子育て支援センター利用の乳幼児を持つ保護者48名と、塩尻市公立保育園年中児を持つ保護者43名が対象。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 次のようなことが示されている。 ・母親が子どもに対して「発達期待A（社会・情動・認知・想像力の獲得）」と「子の興味・関心の尊重と誘発」を意識して読み聞かせを行うと、乳児期・幼児期の子どもの「絵本への興味と集中」や「絵本への積極的関わり」が高まることが示唆された。 ・乳児期・幼児期ともに、子どもが絵本に対して「絵本への興味と集中」と「絵本への積極的関わり」といった取り組み方が見られるようになると、子どもの「対人関係能力」や「好奇心の旺盛さ」「認知・情動的学習能力の獲得」「对人的学習能力」が高まることが示唆された。	

<b>【C-2-4】</b>	
絵本の読み聞かせを通じた「共感的心の理論」の深まり	
著者等 杉沢智子・田島信元	
出版年 2015年	雑誌名・出版社等・巻号等 『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）7
調査研究方法 東京都在住の3歳児4名、4歳児2名、5歳児3名とその母（父）親、計9ペアについて、絵本「きつねのおきやくさま」の読み聞かせ場面を観察。2,3日以上の間隔を空けて計3回にわたり読み聞かせ及び対話を行ってもらい、読み聞かせの変化等を観察。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 「3歳児が登場する動物や事象に対して、感情移入を示すような読み方をしているという場面が多く観察された」ということに関し、「『あなたが悲しいから私も悲しい』というような他者の認知や感情を『自分ごと』として考える『共感的心の理論』の芽生えを示唆するものであろう。」としている。	

第4章2.

<b>【C-2-5】</b>	
幼児の心情理解に及ぼす絵本の読み聞かせの効果	
著者等 今井靖親・坊井純子	
出版年 1994年	雑誌名・出版社等・巻号等 『奈良教育大学紀要. 人文・社会科学』43(1)
調査研究方法 私立保育園年長児40名を読み聞かせ有群(20名)、読み聞かせ無群(20名)の二群に配置し、読み聞かせ有群には5歳児でも十分理解でき、さまざまな心情体験ができる3冊の絵本を各2回、計6回読み聞かせた。また、他者の心情にどの程度共感できるかを測定する心情理解テストを2回実施し、読み聞かせ有群については読み聞かせの事前・事後に、読み聞かせ無群には有群と同時期に実施した。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 絵本の読み聞かせを行った群の方が、行わない群よりも他者の心情理解の成績が上昇したことから、「絵本の読み聞かせが幼児の心情理解を促進する一つの有効な方法であることが明らかにされた」としている。	

<b>【C-2-6】</b>	
絵本の読み聞かせが幼児の向社会性の発達に及ぼす効果	
著者等 堂野恵子	
出版年 2008年	雑誌名・出版社等・巻号等 『安田女子大学紀要』36
調査研究方法 絵本の読み聞かせが幼児の向社会性の発達に与える影響について、広島県内の保育園児(18名)を対象として、園児に対する個別面接調査、及び、担任保育士に対する質問紙調査の2点から検討。担任保育士による1週間にわたる絵本の読み聞かせの実施前・実施後で向社会性の変化を分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 調査・分析の結果として、幼児の自己評定、及び担任保育士の評定による幼児の向社会性得点について、「援助・協力行動」、「共感・なぐさめ行動」、「分与行動」のいずれについても、絵本の読み聞かせを1週間体験した後のほうが有意に高くなっていたことが示されている。	

<b>【C-2-7】</b>	
絵本『さっちゃんのまほうのて』を用いた読み聞かせによる幼児の障害理解の効果 <sup>71</sup>	
著者等 水野智美	
出版年 2005年	雑誌名・出版社等・巻号等 『読書科学』49(1)
調査研究方法 幼稚園に通う年中幼児および年長幼児を対象とし、保育者に絵本を読み聞かせてもらった上で、子ども達に障害に関する話をした。さらに、読み聞かせをした日のうちに、子どもを計100名抽出し、障害や障害のある主人公をどのように感じたかについて質問項目に沿って尋ねた。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のようなことが示されている。 ・同じ絵本を読み聞かせても、保育者の指導内容の違いによって幼児の障害に関する認識に違いがみられる。 ・障害の永続性を強調した指導を受けなかったグループにおいても、約6割の子どもが絵本の読み聞かせ後に「良い子にしている指がはえてこない」と認識できるようになったように、絵本の読み聞かせをすること自体にも指導の効果が認められた。	

<b>【C-2-8】</b>	
読み聞かせ経験が国語力向上に及ぼす効果	
著者等 望木郁代	
出版年 2007年	雑誌名・出版社等・巻号等 『三重中京大学短期大学部論叢』45
調査研究方法 三重県A市(14名)、B市(17名)、愛知県C市(13名)、埼玉県D市(14名)に在住の小・中学生計58名を対象に、これまでの読み聞かせ経験、現在の国語に対する感情、読書の態度、共感性に関する質問をアンケートにより実施。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 次のようなことが示されている。 ・読み聞かせ開始年齢と漢字の書き取りに対する感情間には有意な相関が見られ、読み聞かせ開始時期の早さと漢字の書き取りの好意度が正の関係を示している。 ・読み聞かせ経験時間は、成長後の読書活動量と正の相関を示している。 ・読み聞かせは感情的被影響性と関係しており、読み聞かせは子どもの自律性および自立性の発達を促す効果があることが示唆される。	

<sup>71</sup> 水野智美・徳田克己(2002)「幼児における絵本を用いた障害理解指導の効果」(『読書科学』46(4))では、「車いす」に関して、「絵本の読み聞かせ前には『車いす』という名称を知っている子ども、および車いすを使用する理由に関して適切な認識をもっている子どもは非常に少なかったが、読み聞かせた後には、ほぼ全員が車いすの名称を覚え、『歩けない』ことが車いすを使用する理由であることを認識できるようになった」とされている。

第4章2.

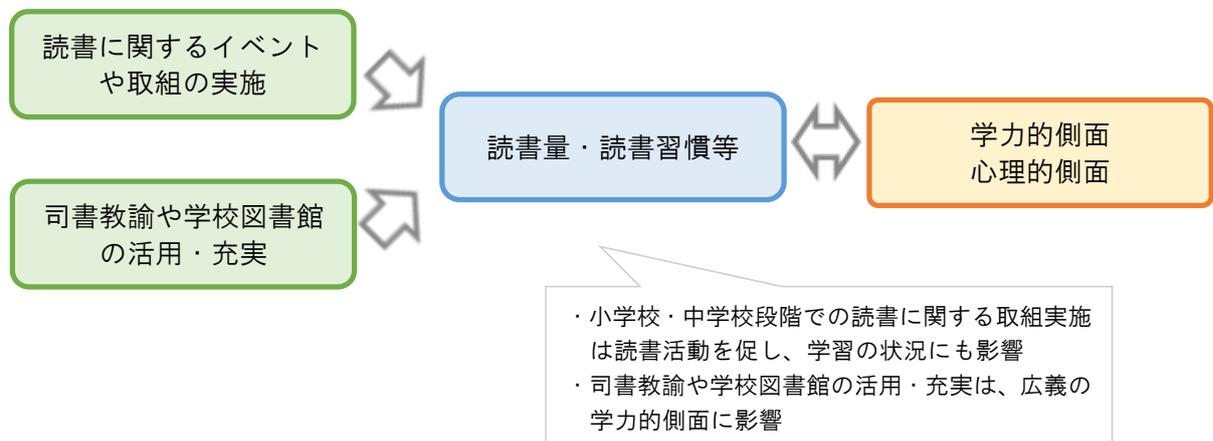
<b>【C-2-9】</b>	
幼児期の絵本の読み聞かせが就学後の読書に及ぼす影響	
著者等 吉田佐治子・藪中征代	
出版年 2015年	雑誌名・出版社等・巻号等 『摂南大学教育学研究』11
調査研究方法 千葉県内の小学校1校、東京都内の小学校2校の1年生241名と2年生221名の児童462名を対象に、担任教師によって無記名での一斉調査を学級単位で実施。有効回収率は97.5%。調査内容は、①幼稚園や保育園の時の絵本とのかかわりについての質問、②小学生になってからの読書についての質問、③読書の好き嫌いについての質問から構成。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下の結果から、幼児期の絵本の読み聞かせは、就学後の読書に影響を与えているとしている。 ・幼児期に絵本の読み聞かせをしてもらったこどもは、絵本の読み聞かせが好きであり、現在も読み聞かせてもらっており、自分でも絵本を読んでいる。また、現在、絵本以外の本についても読んでもらっており、自分でも読んでいる。 ・幼児期に絵本の読み聞かせをしてもらったこどもは、現在、本を読むことが好きであると答えており、読書量も多い。	

<b>【C-2-10】</b>	
幼児期の読み聞かせとその後の子どもの読書に関する発達的研究	
著者等 田口雅徳	
出版年 1999年	雑誌名・出版社等・巻号等 『教育学研究紀要』（中国四国教育学会）45（1）
調査研究方法 千葉県内の小学校2校（5年生60名）、中学校2校（2年生76名）、高校1校（2年生52名）の合計188名を対象に、学級単位による集団一斉実施の質問紙調査を実施。質問項目は、①幼児期にどの程度読み聞かせが行われていたか、②現在どの程度読書を行っているか、③読書に対する感情面に関するもの。各学年の被験児を読み聞かせ高群と、読み聞かせ低群に分け、読書量および読書に対する感情の回答状況を比較。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 次のようなことが示されている。 ・小学生や中学生までは、幼児期に読み聞かせを良くしてもらっていた子どもほど、よく本を読み、しかも、読書に対して肯定的感情を持っている。 ・幼児期によく本を読んでもらった子どもの方が、高校生になってからも、読書好きであり、読書を楽しみ感じ、読書をしたいという意欲を持っている。	

## ③学校における取組の影響等

- 学校における取組の影響等に関して、「朝の読書」に着目した研究では、学習に対する影響があること（山崎 2008 [c-3-1]）や、読書習慣の形成に影響が見られること（中村 2010 [c-3-2]）等が示されている。
- また、小学校や中学校段階での「読み聞かせ」に着目した研究では、読み聞かせが内容の理解度に影響すること<sup>72</sup>（斉藤 2007 [c-3-3]）、児童の読書量に影響すること（藪中 2005 [c-3-4]、植田・濱野 2004 [c-3-5]）のほか、「状態不安」を軽減するという指摘もある（吉村ほか 2009 [c-3-6]）。
- このほか、「読書発表会」に着目した研究では、取組実施期間中に漢字テストの結果や読書量、文書読解力等が高まること（山内・大河内 2007 [c-3-7]）が示されており、継続的な取組である必要があると考えられるものの、学校での取組実施が子供の学習態度や学力や読書習慣等の形成に影響を及ぼすことが示唆されている。
- 別の視点での研究では、司書教諭が各教科等の指導に携わることが、図書で調べる情報活用スキルの向上（塩谷・堀田 2011 [c-3-8]）や、リテラシーの向上に影響する可能性があること（桑田・法土 2009 [c-3-9]）が示されている。また、学校図書館を活用した授業の実施が、学習の充実感等に影響するという指摘もされている（村山 2009 [c-3-10]）。

図表 4-2-6 文献から把握される「学校における取組」の影響等のイメージ図



<sup>72</sup> 読み聞かせの題材としての「食育」に着目し、読み聞かせにより食知識・食意識等に変化が見られたとする研究もある（城戸杏奈・高村仁知・上田由喜子（2012）「小学2年生に対する絵本を用いた食育の有効性 食知識と食態度に着目して」（『栄養学雑誌』70（4））。

第4章2.

<b>【C-3-1】</b>	
学力を高める「朝の読書」 一日10分が奇跡を起こす 検証された学習効果	
著者等 山崎博敏 編著	
出版年 2008年	雑誌名・出版社等・巻号等 メディアパル
調査研究方法 4つの道県の小学校5年生と中学校2年生を対象に、好きな教科、授業の理解度等について尋ねる質問項目と、国語と算数・数学に関する学力調査から構成される質問紙調査を実施(3,384人から回答)。学校ごとの朝の読書の実施状況について、朝の読書推進協議会による全国調査のデータと、児童生徒質問紙の質問項目「朝の授業の前に、学習や読書の時間がある」の回答データをクロスさせ、「朝読よく実施」と「あまり実施せず」の二群に分類して分析。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のような結果が得られたことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の読書をよく実施している学校・学級の児童は、教科の学習の理解度が高く、授業態度や学習意欲が高く、教師と児童との関係も良好である。</li> <li>・朝の読書をよく実施している学校の教師には、「児童の話をよく聞き理解し、良好な人間関係が形成されている」「児童同士は集団としてのまとまりがあると感じている」「学校行事や学級活動への参加度が高い」というような傾向がある。</li> <li>・朝の読書をよくしている小学校の児童は、帰宅後、宿題をきちんとし、分からない問題があれば教科書や参考書で調べるなど、家庭でよく学習をしている。</li> <li>・学力との関係について、中学校の数学を除き、小学校の国語と算数及び中学校国語の学力に対して、朝の読書は有意な影響を与えていた。</li> </ul>	

<b>【C-3-2】</b>	
「朝の読書」に関する縦断的研究の試み	
著者等 中村豊	
出版年 2010年	雑誌名・出版社等・巻号等 『日本生涯教育学会論集』31
調査研究方法 「朝の読書」が全国に広まった1996年以降に児童生徒期を過ごしてきた、関西地区のA大学文系の学生を対象として、小学校・中学校・高等学校毎の朝の読書活動の実施状況や読書習慣の形成の有無等について尋ねる調査を実施(有効回答数216)。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のような結果が示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・朝の読書を実施している群は、朝の読書を実施していない群より読書習慣の形成に関して統計的に有意な差がある。</li> <li>・読書力については、本のジャンルから比較すると、小学校から中学校において、児童書から一般書へと変化が見られた。中学校と高等学校では明らかな差は見られなかった。</li> </ul>	

<b>【C-3-3】</b>	
児童のストーリー理解に及ぼす読み聞かせの効果	
著者等 齊藤康子	
出版年 2007年	雑誌名・出版社等・巻号等 『創価大学大学院紀要』29
調査研究方法 八王子市立第三小学校2年生3学級、5年生3学級の児童167名を対象とし、紙芝居を用いてテスターが読み聞かせを行うもの（読み聞かせⅠ群）、文字のない絵本を用いてテスターが読み聞かせを行うもの（読み聞かせⅡ群）、児童自身による絵本の黙読（黙読群）の3条件群を設定し、児童のストーリー理解にどのような効果の違いが表れるかをストーリー理解テストにより比較した。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のような結果が得られたことが示されている。 ・小学校2年生では、紙芝居による読み聞かせ群のストーリー理解テストの平均点が高く、紙芝居による読み聞かせの効果が見られた。 ・小学校5年生でも、絵本による読み聞かせ群のストーリー理解テストの平均点が高く、紙芝居による読み聞かせの効果が認められた。	

<b>【C-3-4】</b>	
児童における朗読聴取態度に及ぼす朗読聴取量の影響	
著者等 藪中征代	
出版年 2005年	雑誌名・出版社等・巻号等 『教育心理学研究』53（4）
調査研究方法 朗読聴取態度尺度（理解、積極的行動、創造性、意欲）に関して、予備調査を実施したうえで、小学6年生279名について、①一週間に2回朗読を聞く群、②1ヶ月に1回朗読を聴く群、③朗読をまったく聞かない群の3群に分け、3ヶ月後、6ヶ月後の朗読聴取態度と読書量について測定。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のようなことが示されている。 ・朗読聴取を長期に継続することによって、朗読聴取態度が促進される。特に、理解、創造性の促進が顕著であった。 ・朗読聴取を継続することによって、読書量が増大する。	

第4章2.

<b>【C-3-5】</b>	
読み聞かせ経験および読書量が子どもの性格特性に及ぼす影響	
著者等 植田佳菜・濱野恵一	
出版年 2004年	雑誌名・出版社等・巻号等 『児童臨床研究所年報』（ノートルダム清心女子大学児童臨床研究所）17
調査研究方法 私立小学校における4,5,6年生各2クラス、計133名を対象に調査を実施。クラス、学年単位の集団でアンケート用紙を一斉に配付し、研究者が質問項目を読み上げ、1問ごとに回答を求めた。調査内容は、読み聞かせ経験、読書量、好きな本についての設問と、性格特性（児童用Y-G性格検査）。アンケートの有効回答率は99.2%、児童用Y-G性格検査の有効回答率は88.7%であった。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のようなことが示されている。 ・ 幼児期の家族からの読み聞かせ経験高群と、読み聞かせ経験低群の間で、現在の読書量の平均値に差があるか求めた結果、読み聞かせ経験高群の読書量が多かった。 ・ 読書量と性格特性との関係では、読書量が多いと性格特性G（一般活動性）が高くCo（協調性欠如）は低くなる関係性が見られた。	

<b>【C-3-6】</b>	
学級における「読み聞かせ」が児童生徒のメンタルヘルスに及ぼす影響についての研究	
著者等 吉村梨那・吉村春生・古賀靖之	
出版年 2009年	雑誌名・出版社等・巻号等 『西九州大学健康福祉学部紀要』40
調査研究方法 学校における「読み聞かせ」が児童生徒のメンタルヘルスにどのような心理的効果をもたらしているかを、子ども版状態不安尺度（STAIC-S）を用いて調査。調査対象は佐賀県白石地区小学校4年生～中学校3年生の全児童生徒1,558名（小学校8校、中学校3校）で、調査票（2種類）を学校で配布・回収。「読み聞かせ」の前後に測定を依頼。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のようなことが示されている。 ・ 学校における「読み聞かせ」には、児童生徒の状態不安得点を軽減する効果があり、その効果は男女別、学校種別、学年別、学校別を問わずもたらされていた。 ・ 「読み手と聞き手の関係性」が強いほど、状態不安得点の軽減の効果がもたらされることが推測された。	

<b>【C-3-7】</b>	
子どもの主体的な読書活動を促す支援について 学級で実施された読書発表会の効果	
著者等 山内伸作・大河内浩人	
出版年 2007年	雑誌名・出版社等・巻号等 『読書科学』51(1)
調査研究方法 大阪市内の公立小学校6年A組の24名を対象とし、2001年度2・3学期に、3人1組のグループごとに各々で選んだお気に入りの本を発表させる「読書発表会」を1ヶ月に2回(計10回)実施。「読書発表会」の実施前・実施中・実施後を通して、漢字の読み書きテストを週1回実施し、さらに「読書発表会」の実施前と実施後に最近1ヶ月に読んだ本の冊数を調査し、その中の本で印象に残った本1冊について400字詰め原稿用紙1枚にあらすじを書かせた。あらすじについては、教職歴9年目の担任(第一著者)と対象小学校の校長が、3件法で文章読解力を評価した。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のような結果が得られたことが示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・漢字の読み書きテストの成績については、テスト各回の難易度を調整した値について分析を行ったところ、読書発表会の実施中の期間のほうが、実施前・実施後よりも有意に値が高かった。</li> <li>・読書量については、読書発表会開始前は1ヶ月に1冊も本を読まなかった子どもは24人中20人であったが、開始後はほぼ全員が月に1冊以上本を読むようになった。読書量は、読書発表会実施中・実施後の期間のほうが、実施前よりも有意に値が高かった。ただし、実施中の期間から実施後の期間にかけては、読書量は有意に減少していた。</li> <li>・あらすじ評価点(文章読解力)については、読書発表会の実施中・実施後のほうが、実施前よりも有意に値が高かった。</li> </ul>	

<b>【C-3-8】</b>	
児童生徒の情報活用スキルの習得と司書教諭の指導効果に関する検討	
著者等 塩谷京子・堀田龍也	
出版年 2011年	雑誌名・出版社等・巻号等 『教育メディア研究』17(2)
調査研究方法 情報活用スキルに関し、司書教諭が各教科等の指導に携わることの有効性について考察するため、以下の3種類の調査を実施。 ・調査1：静岡県内の小学校4校の児童（小学5年生）、中学校4校の生徒（中学1年生）を対象とした、各教科等における情報活用スキルの習得度を測るアンケート調査。 ・調査2：静岡県内の中学校1校（中学1～3年生）、高校3校（高校1～2年生）を対象とした、調査1と同様の質問紙を用いた各教科等における情報活用スキルの習得度を測るアンケート調査。 ・調査3：司書教諭のいる静岡県内の小学校2校を対象とし、うち1校では司書教諭に指導計画に沿った情報活用スキル習得のための授業に1年間携わってもらい、授業開始前と1年後の授業後の2回にわたって、児童に対して情報活用スキルの習得度を測るアンケート調査を実施。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 以下のようなことが明らかになったことが示されている。 ・調査1より、児童生徒の習得度が低い情報活用スキルは、図書で調べる項目や、調べた後選んでまとめる項目に集中していた。また、調査2より、中学校・高校段階においても図書で調べる情報活用スキルの習得度が低いことが明らかになった。 ・調査3より、調査対象校2校のうち、司書教諭が授業に携わった1校では、図書で調べる情報活用スキルの習得度が大きく伸びていた。	

<b>【C-3-9】</b>	
学習単元「情報と表現」における国語科教諭と司書教諭との協働授業の効果 「POP」作成授業の分析	
著者等 桑田てるみ・法土明子	
出版年 2009年	雑誌名・出版社等・巻号等 『教育情報研究：日本教育情報学会学会誌』25(2)
調査研究方法 中学1年生国語科の単元「情報と表現」において国語科教諭と学校図書館司書教諭が協働し、本の広告である「POP」を生徒に作成させる授業を実施し、その授業によって生徒にどのような効果が生じたか検証。効果検証に際しては、実施した授業に関する教員間での研究協議と、授業を受けた生徒のうち12人を対象に実施したグループインタビューによって、評価を行った。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 国語科教諭と学校図書館司書教諭の協働によるPOP作成授業には、メディアが発信する情報を批判的に読み取るメディア・リテラシーの育成や情報リテラシーに裏打ちされた発想法の育成等の効果があったとされている。	

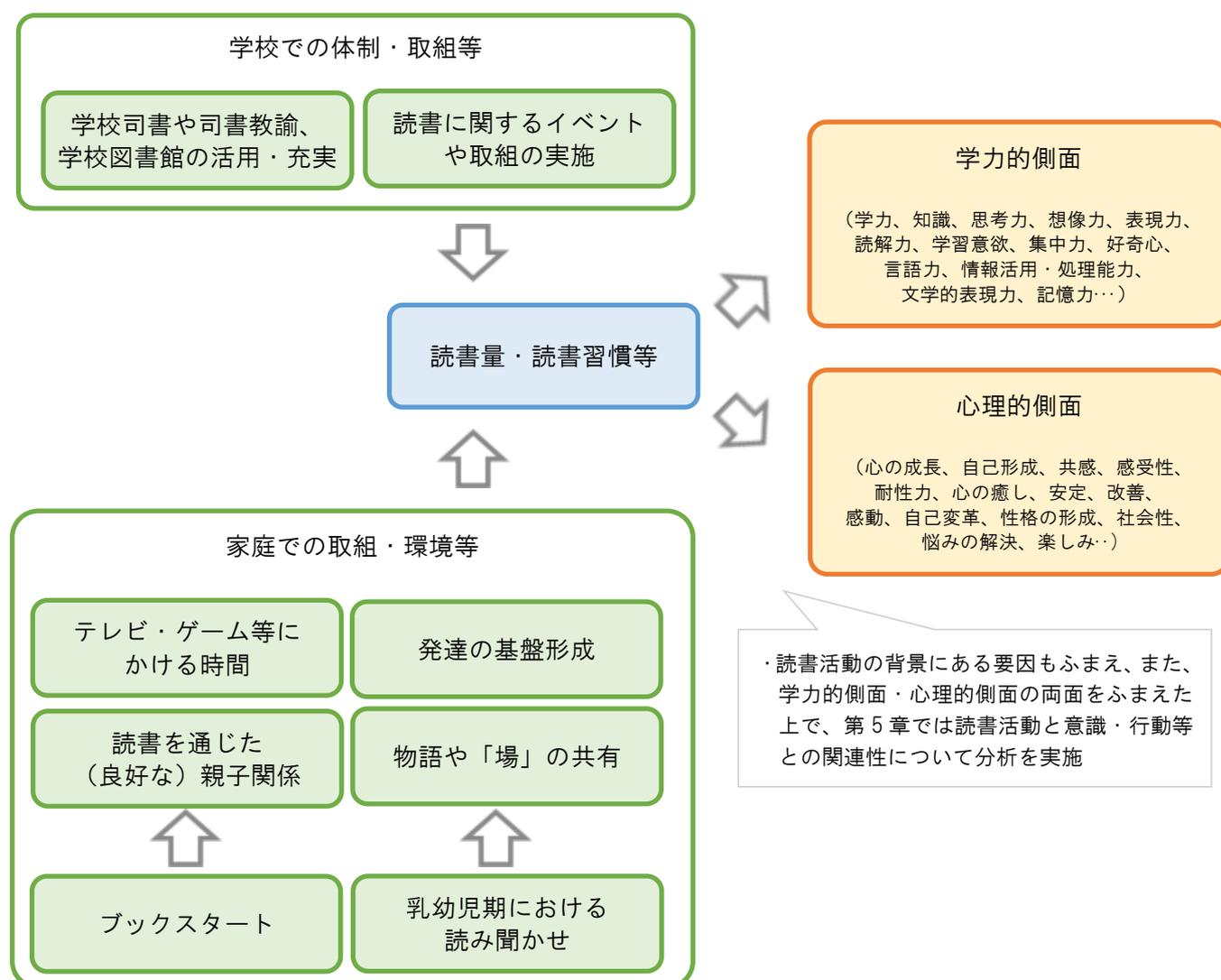
<b>【C-3-10】</b>	
アンケート及び利用統計による学校図書館利用の効果と課題	
著者等 村山正子	
出版年 2009年	雑誌名・出版社等・巻号等 『学校図書館学研究』11
調査研究方法 著者が司書教諭として勤務していた相模原市立清新中学校における、生徒に対するアンケートデータと学校図書館の利用統計を基に、生徒が学校図書館を利用することによる効果と課題について検討。	
研究対象とした読書活動及び明らかにされた影響等の概要 アンケート及び利用統計の分析より、以下のような点を示されている。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館を利用した授業の回数が多いほど、学習の充実感を味わうことができたと回答した生徒が多く、授業以外での図書館利用が増加した。</li> <li>・学校図書館を利用した調べ学習を繰り返し数多く行った学年では、学習の充実感を持つ生徒が多く、また、著作権などに関する知識が身に付いていた。</li> </ul>	

### 3. 把握された内容の再整理と質問紙調査分析にあたっての視点の整理

《文献調査結果をふまえた質問紙調査分析にあたってのポイント》

- ★ 影響が及ぶ先の「学力的側面」について、質問紙調査では直接的に「学力」を測定・把握することは難しいが、思考力や意欲等の観点から検討を行うことが考えられる。
- ★ 「心理的側面」については、特に他者との関係性や、他者に対する態度等に関する側面に対する影響について検討を行うことが重要と考えられる。
- ★ 高校生に関する先行研究は多く見られないことから、小学生・中学生と対比しながら、本調査研究にて分析を行うことの意義は大きいと考えられる。
- ★ 家庭での取組や家庭環境が子供の読書活動に影響を与え、さらには学力的側面・心理的側面に影響を及ぼすという関係性が考えられるが、本報告書第3章の分析でも扱った、学校での体制・取組等が子供の読書活動のみならず、学力的側面・心理的側面にも影響を及ぼしうるのかという観点での検討も重要と考えられる。

図表 4-3-1 文献調査の結果をふまえた読書活動の影響等に関する全体像イメージ図



## 第5章

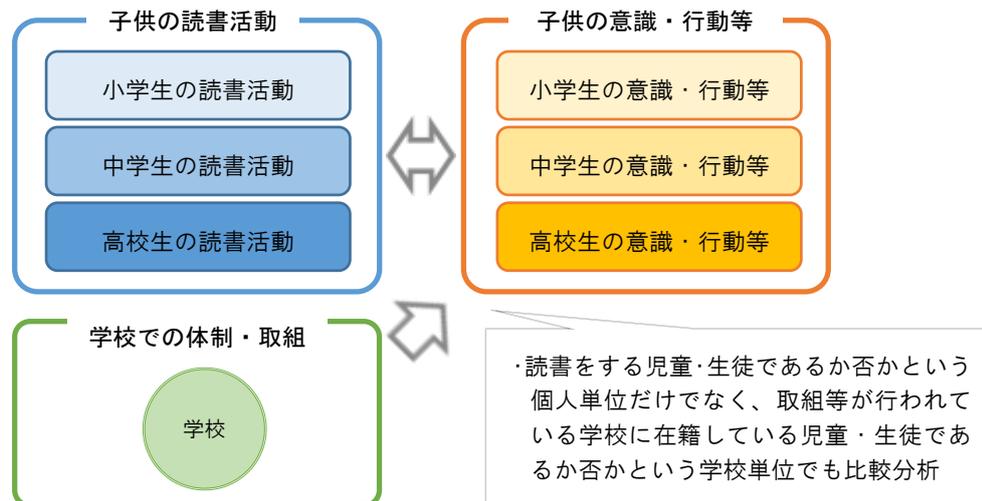
### 子供の読書活動と意識・行動等との関連性



## 第5章 子供の読書活動と意識・行動等との関連性

### 1. 分析の枠組み・結果の概要

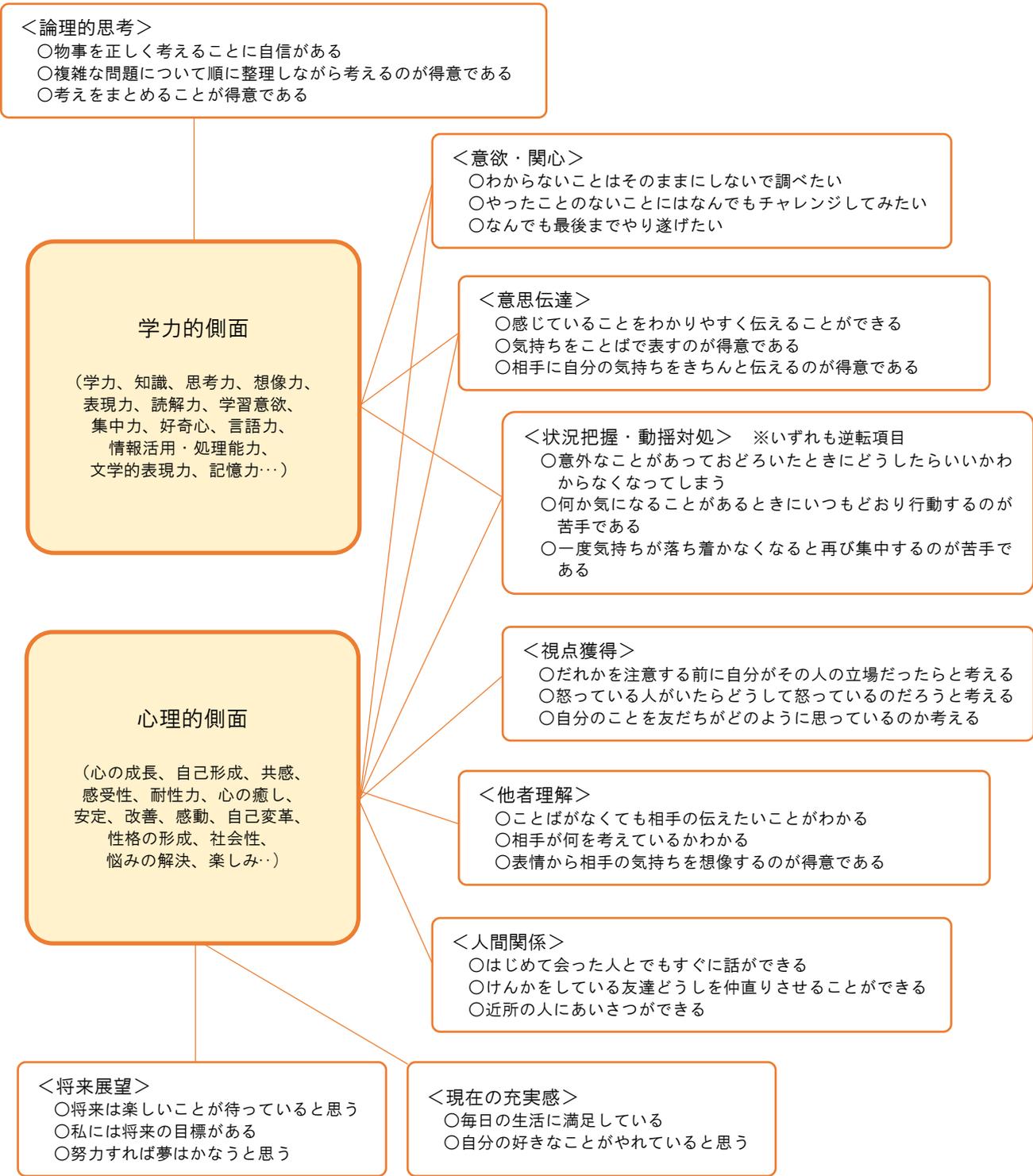
- ◇ 読書活動が活発な児童・生徒は、論理的思考等の様々な意識や行動に関する指標の得点も高いのだろうか？



### 《分析の結果、読み取れたこと・ポイントのまとめ》

- ★ 平日1日あたりの読書時間や1か月あたりの読書冊数と、意識・行動等に関する指標との間には、特に小学生では広く正の関連性が見られる。中学生・高校生では関連性が見られる点が限定的になるが、概ね、読書をする生徒ほど指標の得点が高いという関連性が見られる。
- ★ 平日だけでなく休日にも本を読むかという点や、授業や宿題とは関係なく読む習慣があるかという点も、意識・行動等に関する指標の水準に関係するのではないかと考えられる。また、大切な本や忘れられない本があるかという点や、分野として自然科学・社会科学等の本を読むかという点も、意識・行動等に関する指標の水準に関係していると考えられる。
- ★ 読書をすることと、意識・行動等に関する指標の得点との間の正の関連性は、個人属性や家庭環境の違い、また、普段他の活動にかけている時間の違いを考慮しても見られる。小学生では広く正の関連性が見られ、中学生・高校生では関連性が見られる点は限定的になるが、「論理的思考」については、中学生・高校生ともに、読書をする生徒で指標の得点が高いという関係になっている。
- ★ また、現時点での読書活動だけでなく、過去の段階での読書習慣の有無も、意識・行動等に関する指標の水準と関係があると考えられる。例えば、他の要因による影響をふまえた上で、小学生の段階で本をよく読んでいた中学生、中学生の段階で本をよく読んでいた高校生は、「論理的思考」「意欲・関心」「人間関係」等の面で意識・行動等に関する指標の水準がより高くなっている。
- ★ 意識・行動等に関する指標の水準の違いは、読書をする児童・生徒であるか否かという個人単位での比較だけでなく、取組等が行われている学校に在籍している児童・生徒であるか否かという、学校単位での比較でも見られる。さらに、出身の小学校の取組等の状況の違いにより、中学生段階で意識・行動等に関する指標の水準に違いが見られるということも明らかになった。

図表 5-1 文献調査により把握された視点と質問紙調査にて設定した意識・行動等に関する項目との対応関係イメージ図<sup>73</sup>



<sup>73</sup> 本調査研究では、質問紙調査から児童・生徒の意識・行動等の状況を把握するものであり、学力・心理等についてテストや実験等を行っているわけではないが、文献調査により把握された視点との対応関係を意識し、先行研究で設定されている調査項目も参照し、児童・生徒の意識・行動等について多角的な検討ができるように項目の検討・設定を行った。

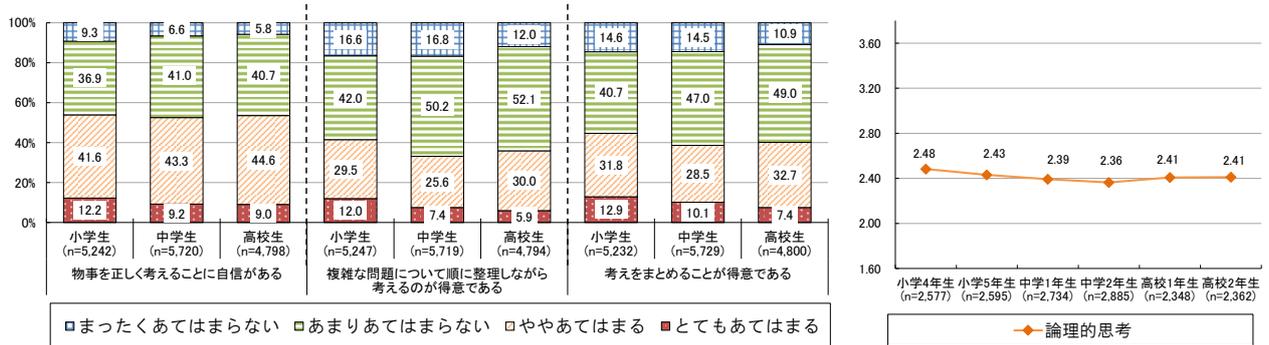
## 2. 子供の意識・行動等に関する回答状況

### (1) 「学力的側面」に関連する調査項目

#### ①論理的思考

- 「論理的思考」に関して、「物事を正しく考えることに自信がある」「複雑な問題について順に整理しながら考えるのが得意である」「考えをまとめることが得意である」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>74</sup>すると、小学4年生の平均値は2.48、小学5年生は2.43、中学1年生は2.39、中学2年生は2.36、高校1年生は2.41、高校2年生は2.41であった。

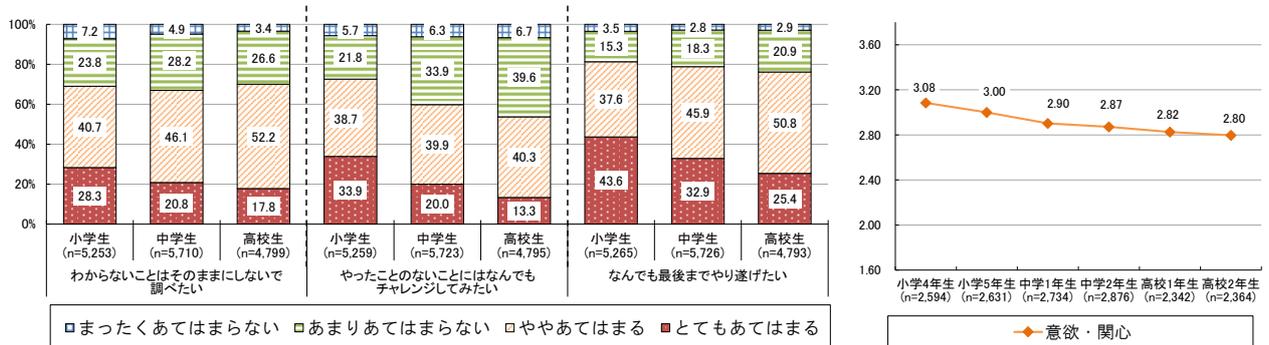
図表 5-2-1 「論理的思考」に関する項目の回答結果<sup>75</sup>



#### ②意欲・関心

- 「意欲・関心」に関して、「わからないことはそのままにしないで調べたい」「やったことのないことにはなんでもチャレンジしてみたい」「なんでも最後までやり遂げたい」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>76</sup>すると、小学4年生の平均値は3.08、小学5年生は3.00、中学1年生は2.90、中学2年生は2.87、高校1年生は2.82、高校2年生は2.80であった。

図表 5-2-2 「意欲・関心」に関する項目の回答結果



<sup>74</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.717であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

<sup>75</sup> 図表 5-2-1 以降に示した意識・行動等に関する指標について、各指標は1~4の幅によるものであるが、図表 5-3-1 以降と合わせ、1.6~の幅で表示した。

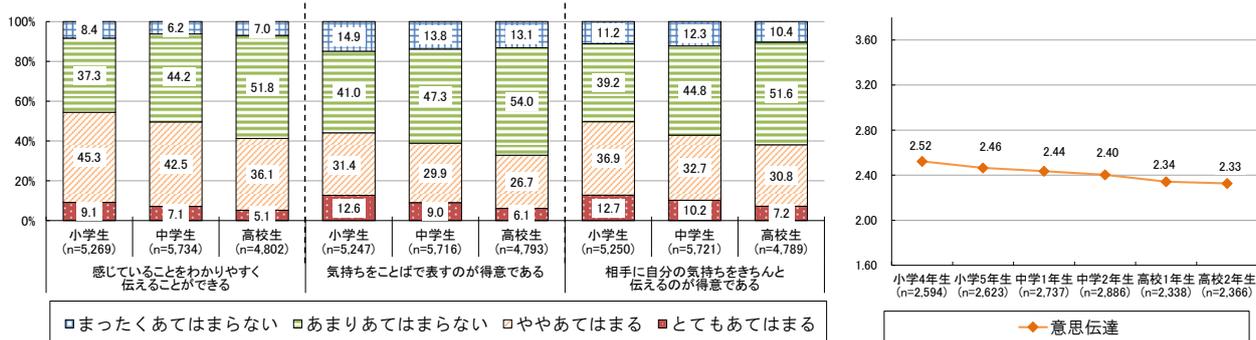
<sup>76</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.647であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

第5章 2.

③意思伝達

- 「意思伝達」に関して、「感じていることをわかりやすく伝えることができる」「気持ちをことばで表すのが得意である」「相手に自分の気持ちをきちんと伝えるのが得意である」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>77</sup>すると、小学4年生の平均値は2.52、小学5年生は2.46、中学1年生は2.44、中学2年生は2.40、高校1年生は2.34、高校2年生は2.33であった。

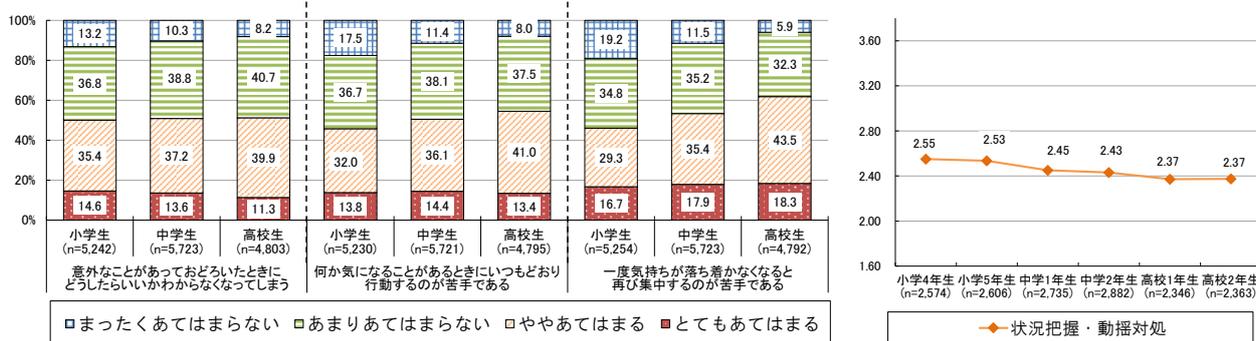
図表 5-2-3 「意思伝達」に関する項目の回答結果



④状況把握・動揺対処

- 「状況把握・動揺対処」に関して、「意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう」「何か気になることがあるときにいつもどおり行動するのが苦手である」「一度気持ちが落ち着かなくなると再び集中するのが苦手である」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>78</sup>すると、小学4年生の平均値は2.55、小学5年生は2.53、中学1年生は2.45、中学2年生は2.43、高校1年生は2.37、高校2年生は2.37であった。

図表 5-2-4 「状況把握・動揺対処」に関する項目の回答結果



<sup>77</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.786であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

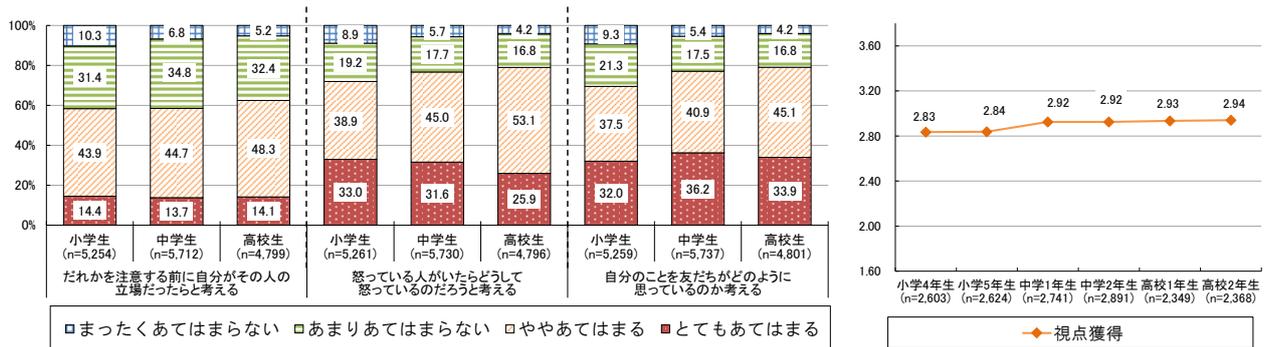
<sup>78</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を1点、「ややあてはまる」を2点、「あまりあてはまらない」を3点、「まったくあてはまらない」を4点として加算し、項目数（ここでは3）で除した（他の項目とは異なり、点数を逆転した）。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.572であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

(2) 「心理的側面」に関連する調査項目

① 視点獲得

- 「視点獲得」に関して、「だれかを注意する前に自分がその人の立場だったらと考える」「怒っている人がいたらどうして怒っているのだろうと考える」「自分のことを友だちがどのように思っているのか考える」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>79</sup>すると、小学4年生の平均値は2.83、小学5年生は2.84、中学1年生は2.92、中学2年生は2.92、高校1年生は2.93、高校2年生は2.94であった。

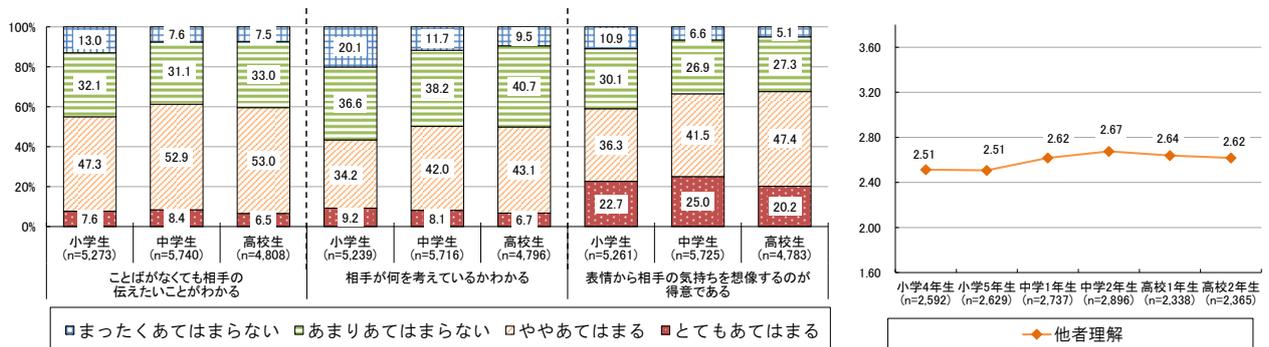
図表 5-2-5 「視点獲得」に関する項目の回答結果



② 他者理解

- 「他者理解」に関して、「ことばがなくても相手の伝えたいことがわかる」「相手が何を考えているかわかる」「表情から相手の気持ちを想像するのが得意である」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>80</sup>すると、小学4年生の平均値は2.51、小学5年生は2.51、中学1年生は2.62、中学2年生は2.67、高校1年生は2.64、高校2年生は2.62であった。

図表 5-2-6 「他者理解」に関する項目の回答結果



<sup>79</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.602であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

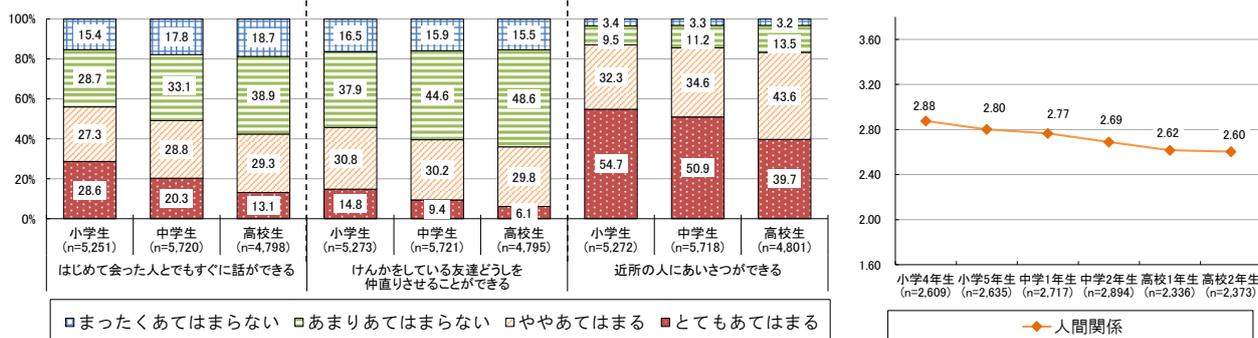
<sup>80</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.725であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

第5章 2.

③人間関係

- 「人間関係」に関して、「はじめて会った人とでもすぐに話ができる」「けんかをしている友達どうしを仲直りさせることができる」「近所の人にあいさつができる」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>81</sup>すると、小学4年生の平均値は2.88、小学5年生は2.80、中学1年生は2.77、中学2年生は2.69、高校1年生は2.62、高校2年生は2.60であった。

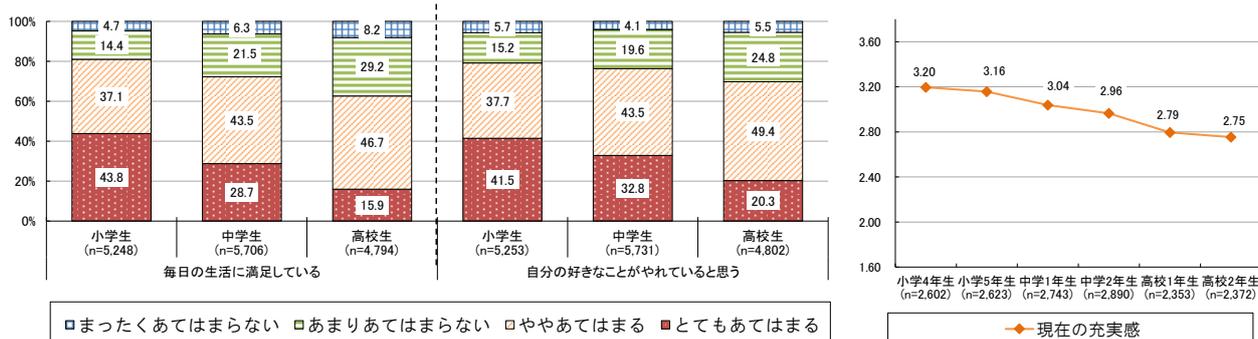
図表 5-2-7 「人間関係」に関する項目の回答結果



④現在の充実感

- 「現在の充実感」に関して、「毎日の生活に満足している」「自分の好きなことがやれていると思う」の2項目を設定した。
- これら2項目で合成変数を作成<sup>82</sup>すると、小学4年生の平均値は3.20、小学5年生は3.16、中学1年生は3.04、中学2年生は2.96、高校1年生は2.79、高校2年生は2.75であった。

図表 5-2-8 「現在の充実感」に関する項目の回答結果



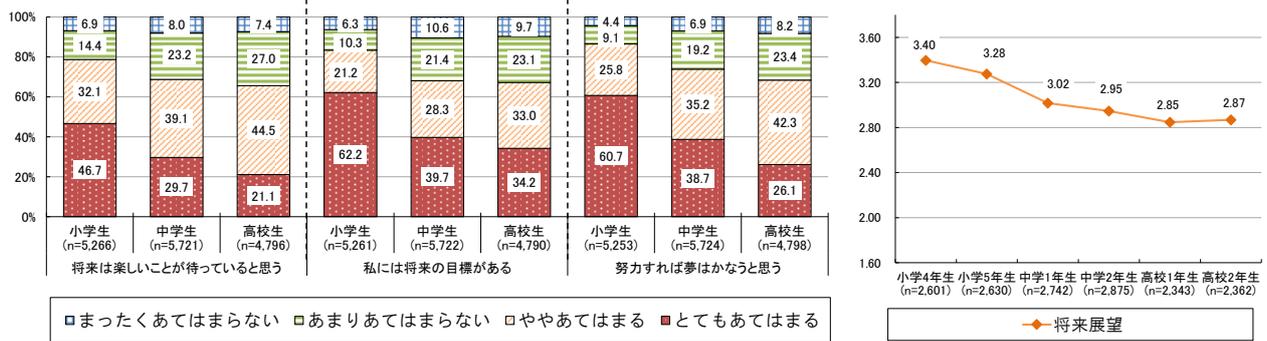
<sup>81</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.548であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

<sup>82</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは2）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.657であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

⑤将来展望

- 「将来展望」に関して、「将来は楽しいことが待っていると思う」「私には将来の目標がある」「努力すれば夢はかなうと思う」の3項目を設定した。
- これら3項目で合成変数を作成<sup>83</sup>すると、小学4年生の平均値は3.40、小学5年生は3.28、中学1年生は3.02、中学2年生は2.95、高校1年生は2.85、高校2年生は2.87であった。

図表 5-2-9 「将来展望」に関する項目の回答結果



<sup>83</sup> 各項目について、「とてもあてはまる」を4点、「ややあてはまる」を3点、「あまりあてはまらない」を2点、「まったくあてはまらない」を1点として加算し、項目数（ここでは3）で除した。なお、クロンバックの $\alpha$ は、0.728であった（小学生・中学生・高校生の全体で算出）。

### 3. 読書活動と意識・行動等に関する指標との関連性

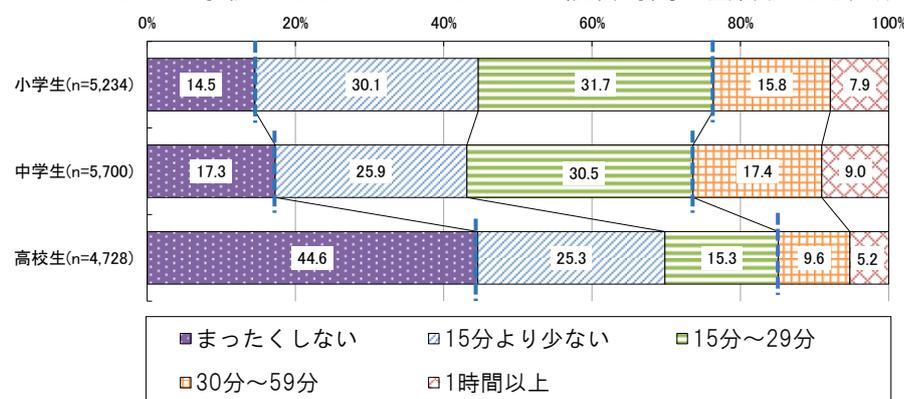
#### (1) 1日あたりの読書時間の多寡による比較

##### ① ふだん学校のある日の読書時間との関連性

#### ◇ ふだん多くの時間本を読んでいる児童・生徒のほうが、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

- 読書活動と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、ふだん学校のある日の読書時間の回答をもとに小学生・中学生・高校生をそれぞれ「まったくしない」「30分未満」「30分以上」の3群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生では、着目したすべての点について、読書時間が相対的に長い児童のほうが得点が高い傾向が見られた<sup>84</sup>。
- 中学生では、「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」「現在の充実感」「将来展望」について有意な差が見られ、特に「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「他者理解」に関して、30分以上読書する生徒で指標の得点が高くなっている。
- 高校生については、「論理的思考」「意思伝達」「視点獲得」「将来展望」に関して有意な差が見られ、特に「論理的思考」「意思伝達」に関して、30分以上読書する生徒で指標の得点が高くなっている。

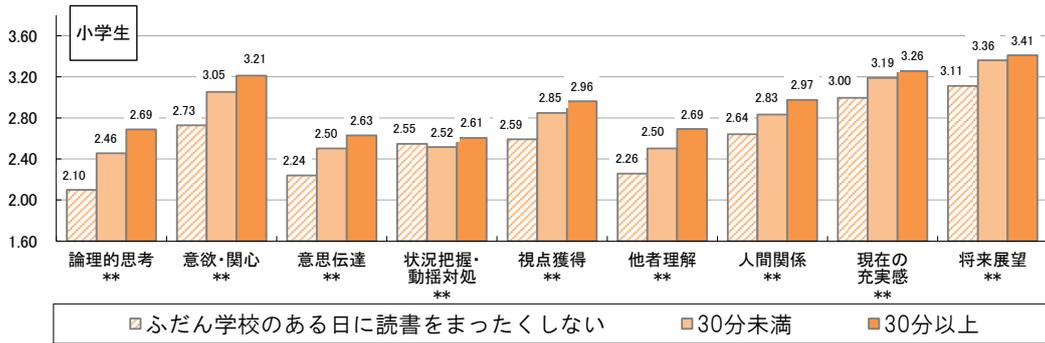
図表 5-3-1 ふだん学校のある日の1日あたりの読書時間の回答状況と分類基準



※「1時間以上」の回答は「1時間～1時間59分」「2時間～2時間59分」「3時間以上」の選択肢による回答を再分類して集計結果を示した。

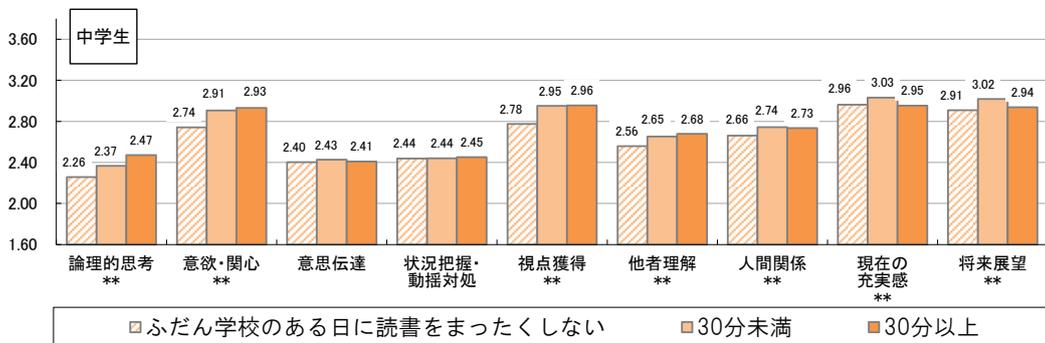
<sup>84</sup> 図表 5-3-2 以降に示した意識・行動等に関する指標について、各指標は1～4の幅によるものであるが、差が見られた点をグラフ上でより見やすくするため、1.6～の幅で表示した。

図表 5-3-2 小学生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



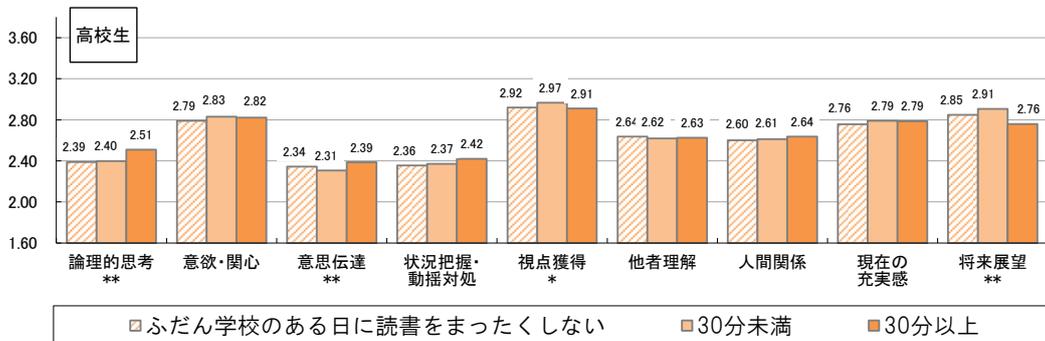
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-3 中学生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-4 高校生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

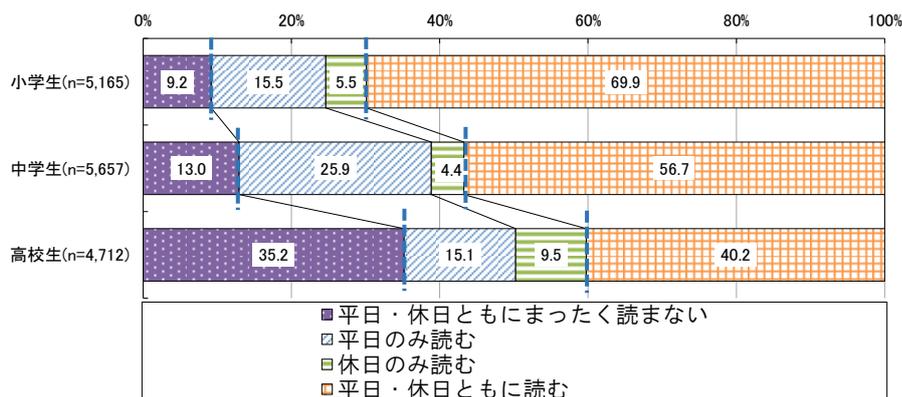
- ★ ふだん学校のある日の1日あたりの読書時間と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、特に小学生では広く正の関連性が見られる。
- ★ 高校生でも、「論理的思考」などで、本を読む生徒のほうが指標の得点が高くなっている。

②平日・休日の読書習慣との関連性

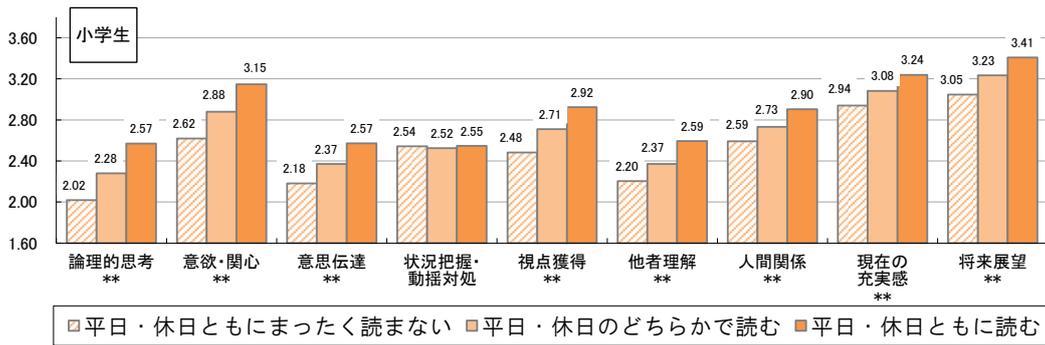
◇ 平日・休日ともに本を読んでいる児童・生徒のほうが、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

- 読書活動と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、1日あたりの読書時間に関して、児童・生徒を「平日・休日ともにまったく読まない」「平日・休日のどちらかで読む」「平日・休日ともに読む」の3群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点について、平日・休日ともに読書をしている児童のほうが、得点が高い傾向が見られた。
- 中学生でも、「状況把握・動揺対処」と「現在の充実感」以外の点で、平日・休日ともに読書をしている生徒のほうが、得点が高い傾向が見られた。
- 高校生については、特に「論理的思考」「意欲・関心」に関して、平日・休日ともに読書をしている生徒のほうが、指標の得点が高くなっている。

図表 5-3-5 平日・休日の読書時間の組み合わせと分類基準

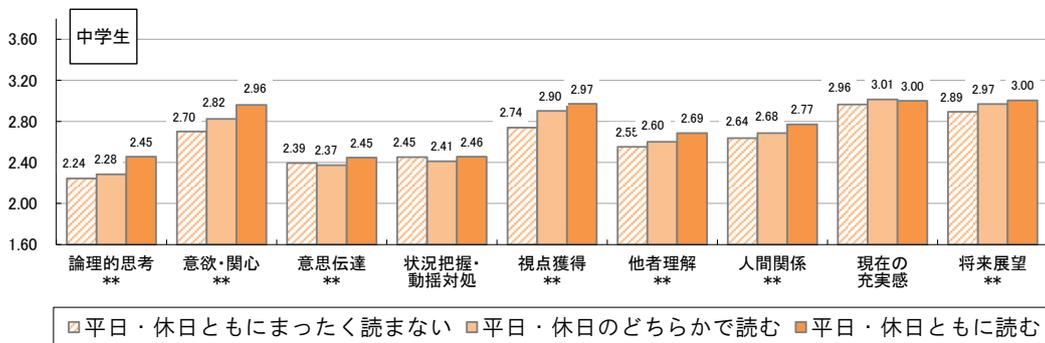


図表 5-3-6 小学生の平日・休日の読書習慣と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



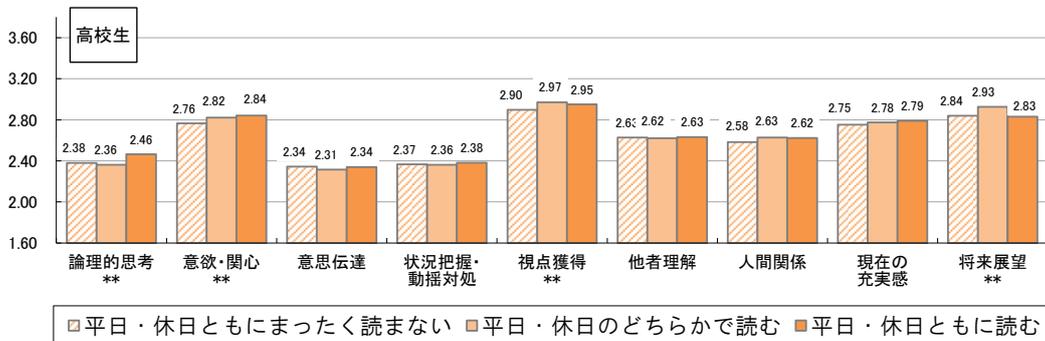
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-7 中学生の平日・休日の読書習慣と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-8 高校生の平日・休日の読書習慣と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

- ★ 特に小学生・中学生に関して、平日・休日ともに読書をしている児童・生徒のほうが、ともにまったくしない児童・生徒と比較して、多くの点で意識・行動等に関する指標の得点が高い傾向が見られる。
- ★ 高校生に関して、「論理的思考」「意欲・関心」では、平日・休日ともに本を読む生徒のほうが意識・行動等に関する指標の得点が高くなっている。

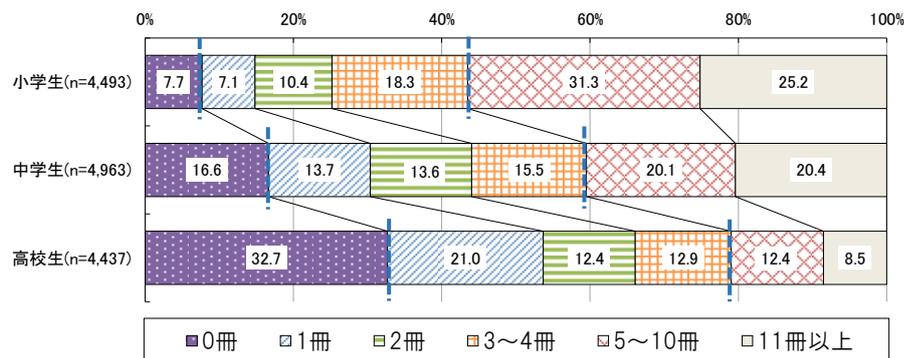
(2) 1か月あたりの読書量による比較

① 1か月に読んだ本の合計冊数との関連性

◇ 1か月に多くの本を読む児童・生徒のほうが、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

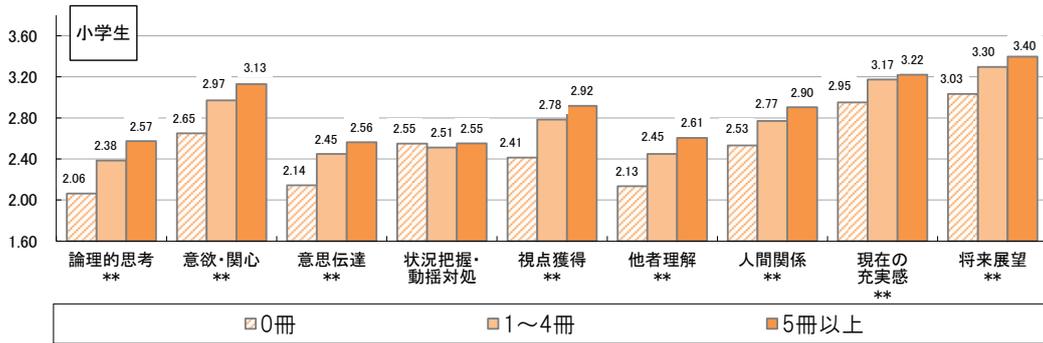
- 読書活動と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、1か月に読んだ本の冊数の回答をもとに、児童・生徒を「0冊」「1～4冊」「5冊以上」の3群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点について、読書冊数が5冊以上の児童・生徒において、概ね得点が高い傾向が見られる。
- 高校生については、特に「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」に関して、読書冊数が0冊の生徒と比較して、1冊以上読んでいる生徒のほうが指標の得点が高くなっている。特に「論理的思考」については、5冊以上読んでいる生徒で最も得点が高くなっている。

図表 5-3-9 1か月に読んだ本の冊数と分類基準



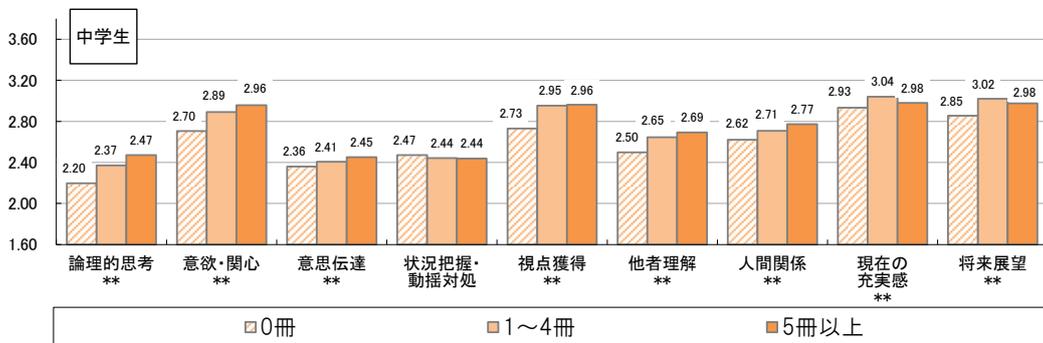
※数字での回答を再分類して集計結果を示した。

図表 5-3-10 小学生の1か月の読書冊数と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



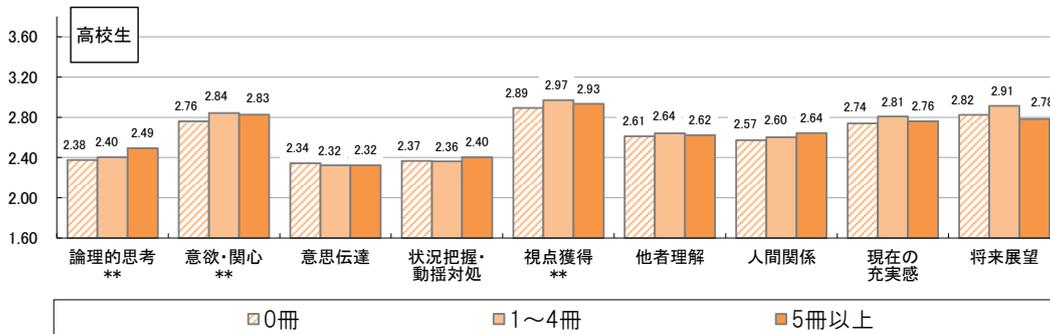
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-11 中学生の1か月の読書冊数と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-12 高校生の1か月の読書冊数と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

- ★ 1か月あたりの読書冊数と児童・生徒の意識・行動等に関する指標の得点との関連性について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点で、概ね、読書冊数が多い児童・生徒のほうが意識・行動等に関する指標の得点が高い傾向が見られる。
- ★ 高校生でも、特に「論理的思考」に関しては、読書冊数が多い生徒のほうが指標の得点が高くなっている。

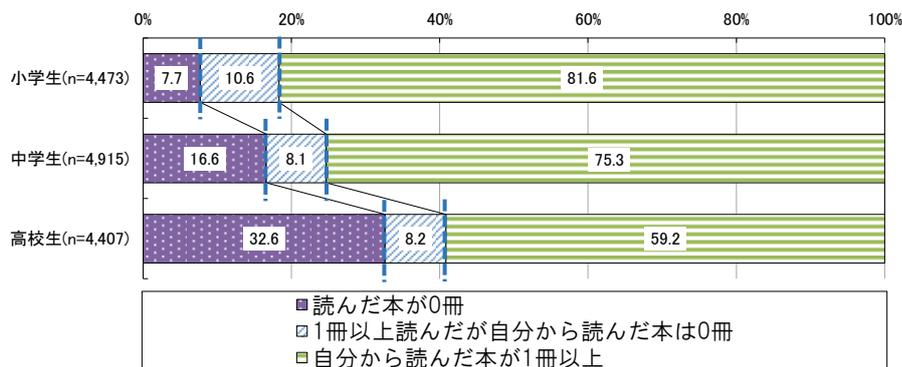
第5章3.

②自ら本を読む習慣の有無との関連性

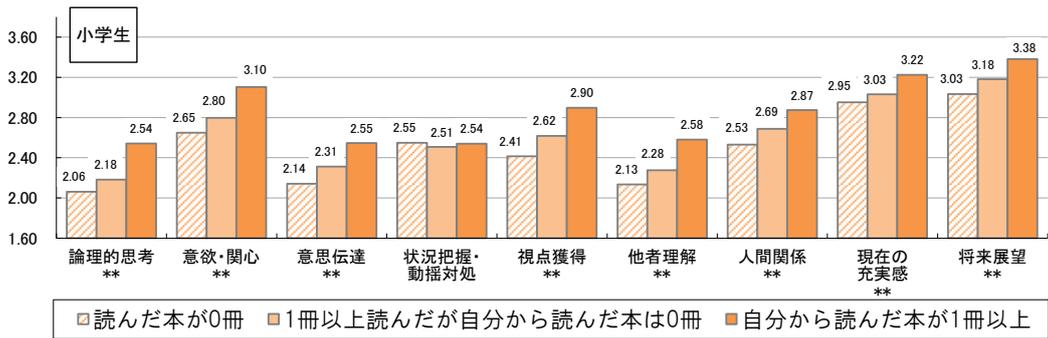
◇ 授業や宿題とは関係なく自分から本を読む習慣がある児童・生徒ほど、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

- 読書活動と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、児童・生徒を「1か月に授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本が1冊以上」「読んだ本は1冊以上だが自分から読んだ本は0冊」「読んだ本が0冊」の3群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点について、「自分から読んだ本が1冊以上」の児童・生徒において、得点が高い傾向が見られる。
- 高校生については、特に「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」に関して、「自分から読んだ本が1冊以上」の生徒で指標の得点が高くなっている。

図表 5-3-13 1か月に読んだ本の読み方に関する状況と分類基準

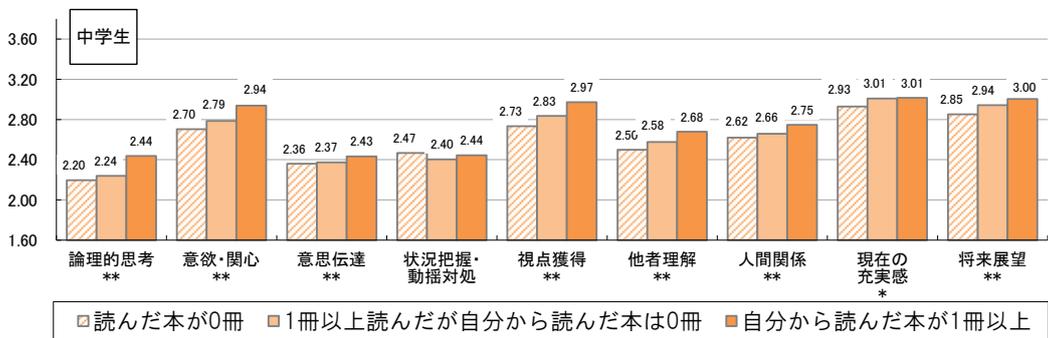


図表 5-3-14 小学生の本の読み方と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



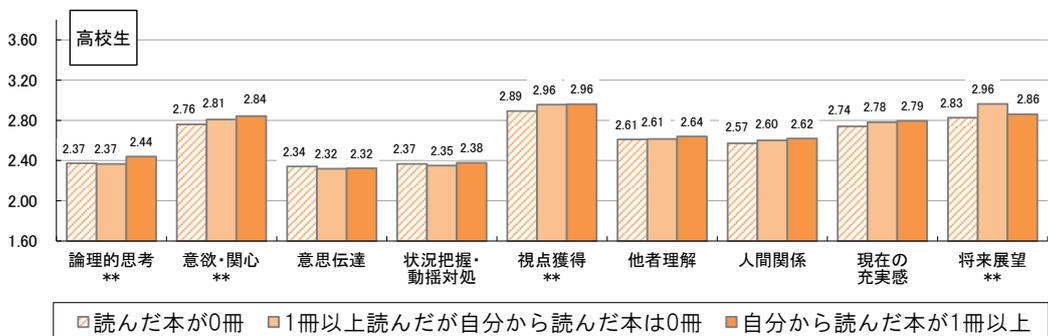
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

図表 5-3-15 中学生の本の読み方と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

図表 5-3-16 高校生の本の読み方と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

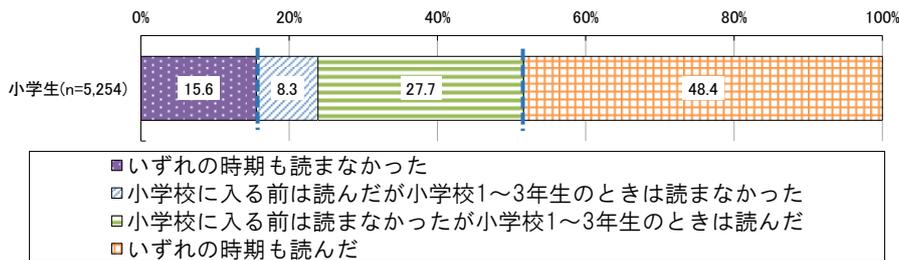
- ★ 1か月あたりの読書冊数と児童・生徒の意識・行動等に関する指標の得点との関連性については、読む／読まないの違いだけでなく、授業や宿題とは関係なく自ら読んだ本であるかという点も影響している可能性があることがうかがえる。
- ★ なお、特に小学校段階においては、仮に自分からは読んでいなくても、まったく読まない児童よりは意識・行動等に関する指標の得点が高い傾向が見られる。

(3) 過去の読書習慣による比較

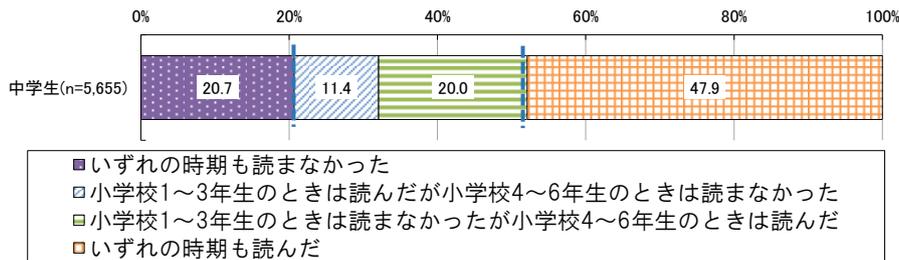
◇ 過去の段階で読書習慣があった児童・生徒ほど、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

- 過去の読書習慣と児童・生徒の意識・行動等との関連性について、小学生については「小学校に入る前」「小学校1～3年生のとき」、中学生については「小学校1～3年生のとき」「小学校4～6年生のとき」、高校生については「小学校4～6年生のとき」「中学生のとき」の各時期に関する回答をもとに、「いずれの時期も読まなかった」「いずれかの時期に読んだ」「いずれの時期も読んだ」の3群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点について、過去に「いずれの時期も読んだ」に該当する児童・生徒で得点が高くなっている。
- 高校生については、「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」に関して、「いずれの時期も読んだ」に該当する生徒のほうが、得点が高い傾向が見られる。

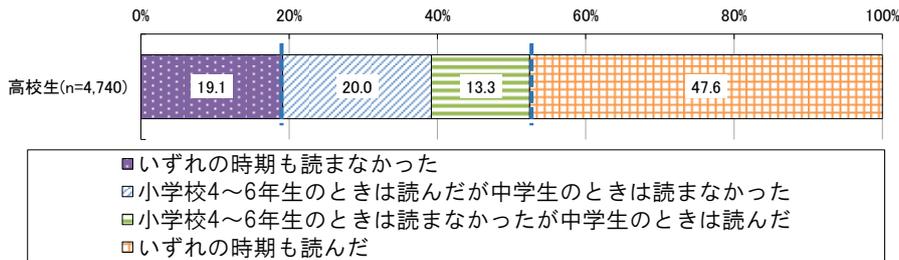
図表 5-3-17 小学生・過去の時期における読書習慣と分類基準



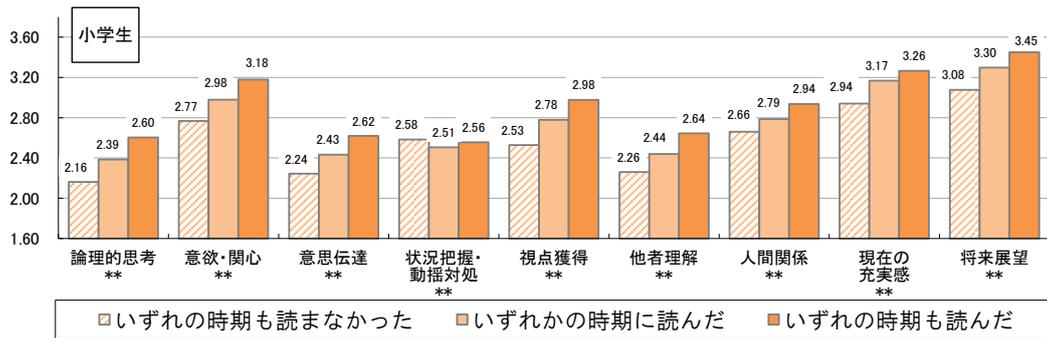
図表 5-3-18 中学生・過去の時期における読書習慣と分類基準



図表 5-3-19 高校生・過去の時期における読書習慣と分類基準

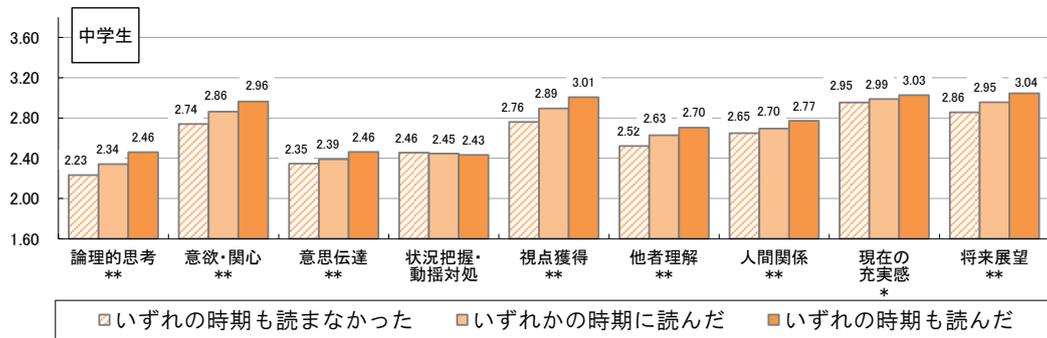


図表 5-3-20 小学生の過去の時期の読書習慣と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



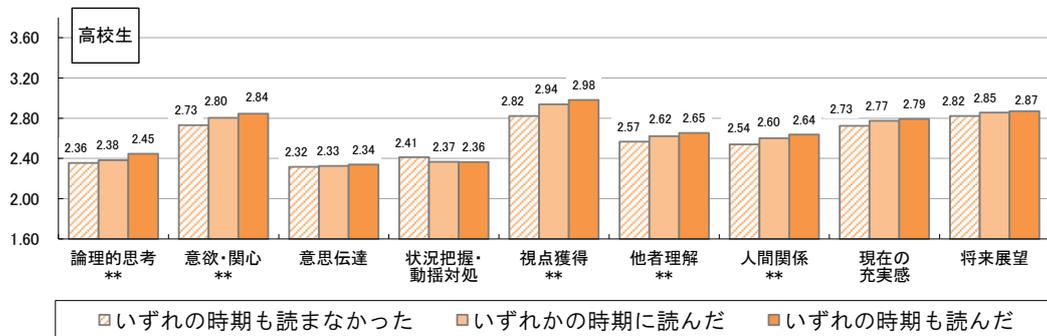
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-21 中学生の過去の時期の読書習慣と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-22 高校生の過去の時期の読書習慣と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

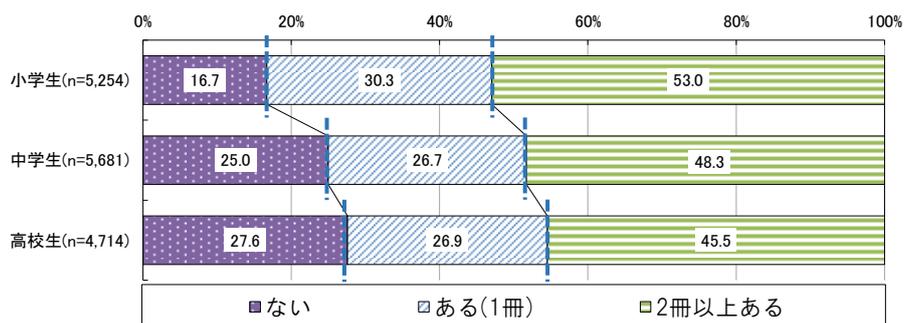
- ★ 過去の読書習慣と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点について、過去に本を継続的に読んでいた児童・生徒において得点が高くなっている。
- ★ 高校生でも、「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」に関して、過去に本を継続的に読んでいた生徒では、指標の得点が高くなっている。

(4) 大切な本・忘れられない本の有無による比較

◇ 大切な本や忘れられない本がある児童・生徒ほど、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

- 大切な本や忘れられない本があるかについて、「ない」「ある（1冊）」「2冊以上ある」の3群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点<sup>85</sup>について、大切な本や忘れられない本が「ある」と回答した児童・生徒で得点が高くなっている<sup>86</sup>。
- 高校生については、「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」「現在の充実感」「将来展望」に関して、大切な本や忘れられない本が「ある」と回答した生徒のほうが指標の得点が高い傾向が見られる。

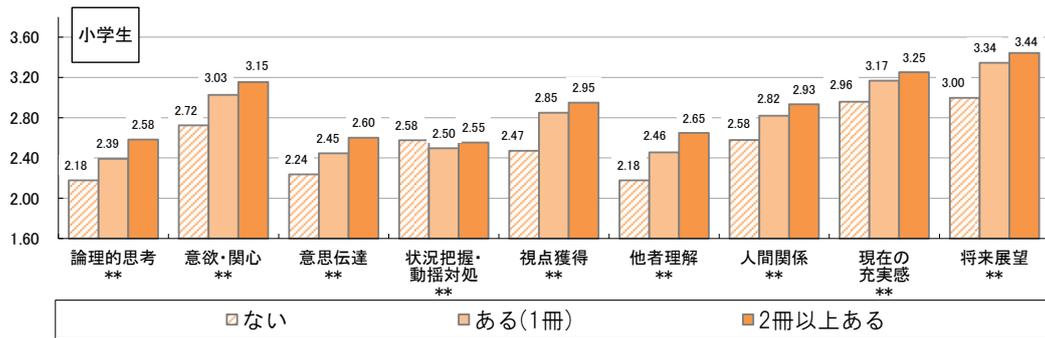
図表 5-3-23 大切な本や忘れられない本の有無と分類基準



<sup>85</sup> 「状況把握・動揺対処」について、小学生・中学生・高校生ともに、児童・生徒の分類別の差異は統計的に有意なものであったが、大切な本や忘れられない本があると回答した群で必ずしも指標の得点が高いわけではなかった。

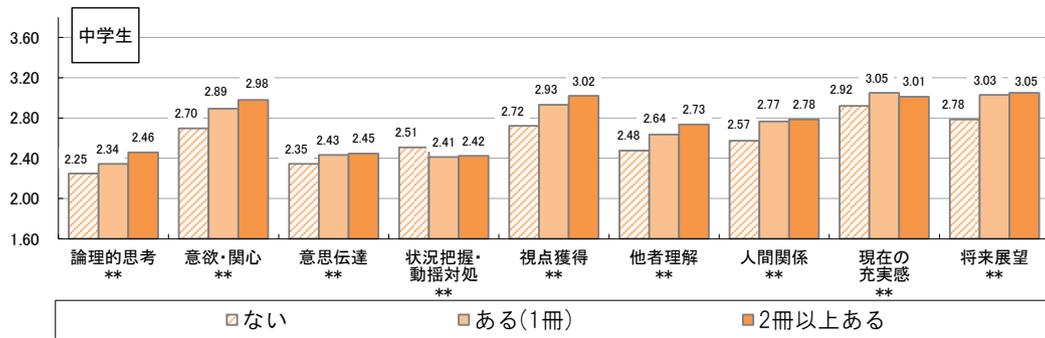
<sup>86</sup> 大切な本や忘れられない本が2冊以上あると回答した児童・生徒のほうが本をよく読む傾向があることから、必ずしも「大切な本や忘れられない本がある」ことそのものによる差異というわけではない点には留意が必要である。ただし、過去からの読書習慣等も含め、それだけ深く読書に関わっていると考えられる児童・生徒において、様々な意識・行動等に関する指標の得点が高いという関連性があるということは明らかになった。

図表 5-3-24 小学生の大切な本等の有無と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



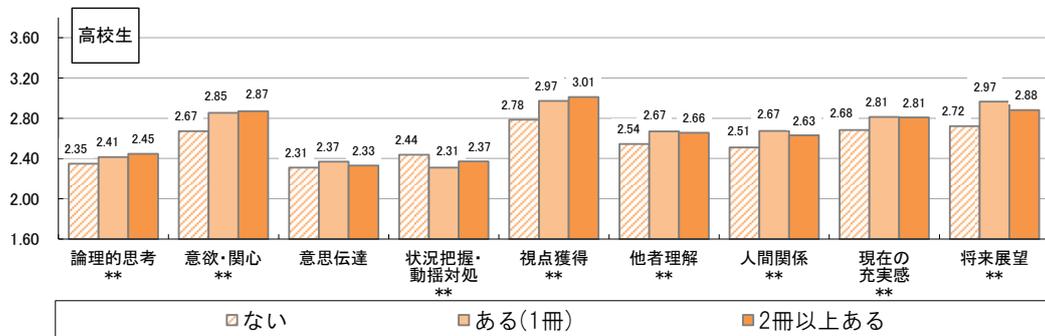
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-25 中学生の大切な本等の有無と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-26 高校生の大切な本等の有無と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

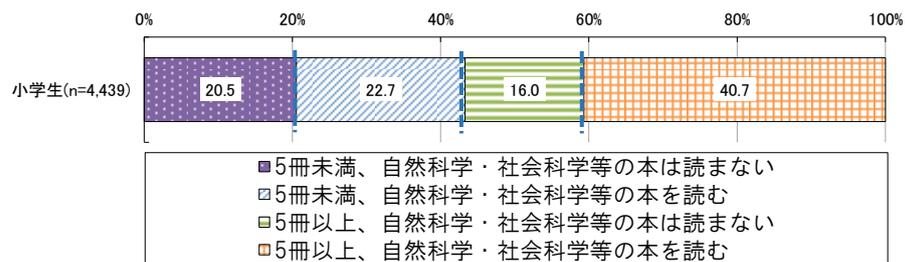
- ★ 大切な本や忘れられない本の有無と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、小学生・中学生では、「状況把握・動揺対処」以外の点について、大切な本や忘れられない本があると回答した児童・生徒において指標の得点が高くなっている。
- ★ 高校生でも、「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」「現在の充実感」「将来展望」に関して、大切な本や忘れられない本があると回答した生徒のほうが指標の得点が高くなっている。

(5) 読む本の分野の違いによる比較

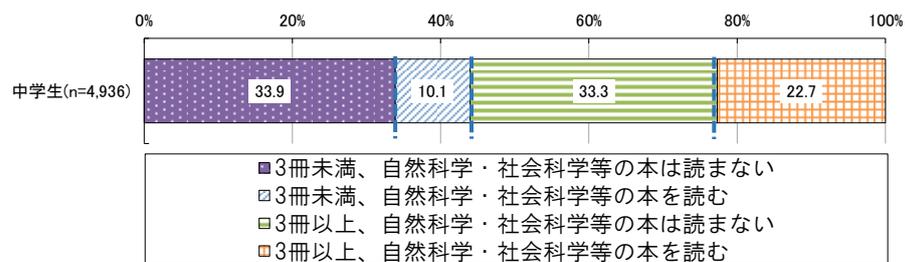
◇ 読む本の分野の違いによって、児童・生徒の意識や行動に関する指標の得点の水準に違いが見られるのだろうか？

- 読む本の分野の違いによって児童・生徒の意識や行動に関する指標の得点の水準に違いが見られるかを把握するため、「相対的に多くの本を読んでいるか<sup>87</sup>」という基準と、「自然科学・社会科学等の本を読んでいるか<sup>88</sup>」という基準から、児童・生徒を4群に分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、意識・行動等に関する指標について、小学生・中学生・高校生ともに、相対的に多くの本を読み、かつ、自然科学・社会科学等の本を読んでいる児童・生徒で、概ね指標の得点が高くなっている。他方、読書冊数が少なく、かつ、自然科学・社会科学等の本を読んでいない児童・生徒では、指標の得点が低くなっている点が多く見られる。
- また、相対的に読書冊数が少ない群でも、自然科学・社会科学等の本を読んでいる場合には、指標の得点の水準が高くなっている点が多くなっている。

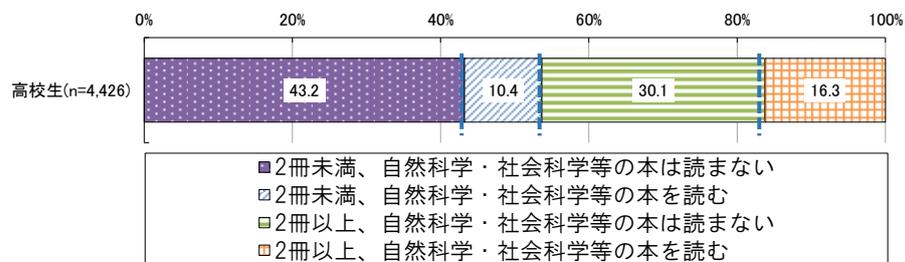
図表 5-3-27 小学生・読んだ本の冊数と分野の組み合わせと分類基準



図表 5-3-28 中学生・読んだ本の冊数と分野の組み合わせと分類基準



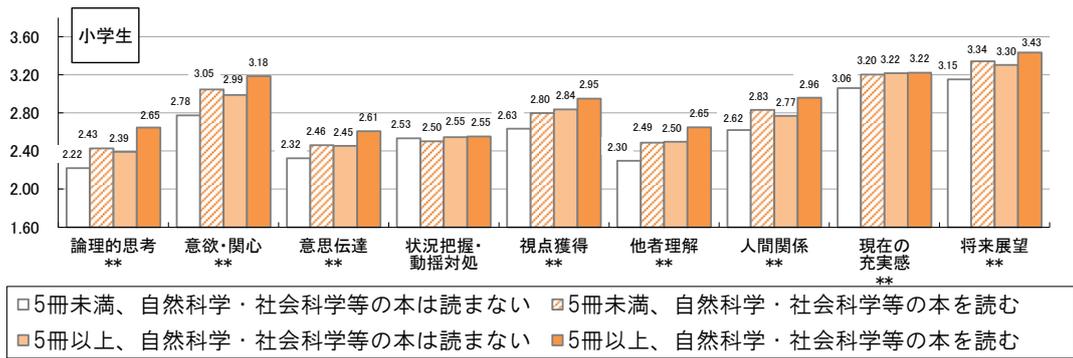
図表 5-3-29 高校生・読んだ本の冊数と分野の組み合わせと分類基準



<sup>87</sup> 小学生・中学生・高校生それぞれについて概ね半数に分類される基準という点で、小学生については「5冊未満/以上」、中学生については「3冊以上/未満」、高校生については「2冊以上/未満」で分類した。

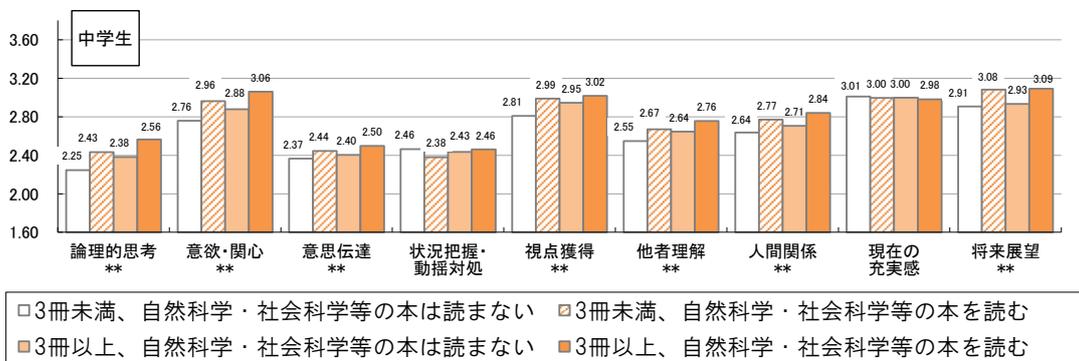
<sup>88</sup> ここで「自然科学・社会科学等の本」は、「科学や生物、宇宙などに関する本」「社会や政治、歴史などに関する本」「伝記や自伝など人物に関する本」「資格や将来の仕事に関連する本」を意味する。

図表 5-3-30 小学生の読書冊数・読む分野と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



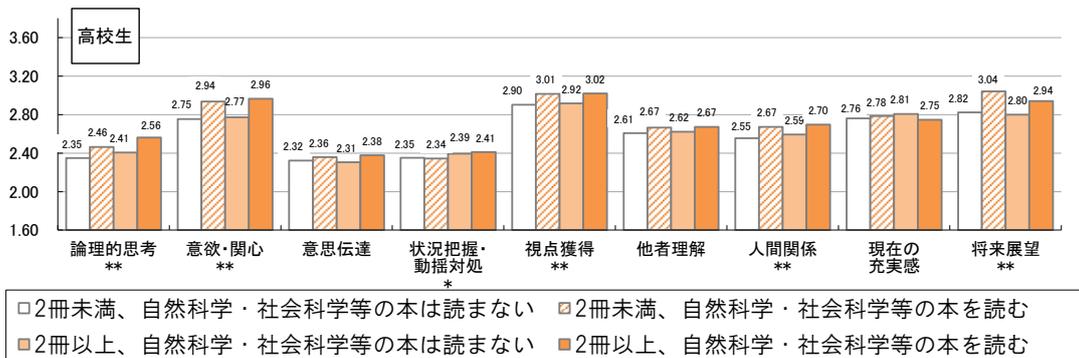
※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-31 中学生の読書冊数・読む分野と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

図表 5-3-32 高校生の読書冊数・読む分野と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がついていない場合: 有意差無し)

《読み取れること・ポイント》

- ★ 読む本の分野と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との関連性について、自然科学・社会科学等の本を読む児童・生徒では、仮に読む本の冊数が相対的に少なくても、指標の得点が高い傾向が見られる。
- ★ 他方で、仮に読む本の冊数が相対的に多くても、自然科学・社会科学等の本を読まない児童・生徒では、意識・行動等に関する指標の得点が必ずしも高くなっているわけではない。

#### 4. 個人属性・家庭環境の違いを考慮した上での関係性

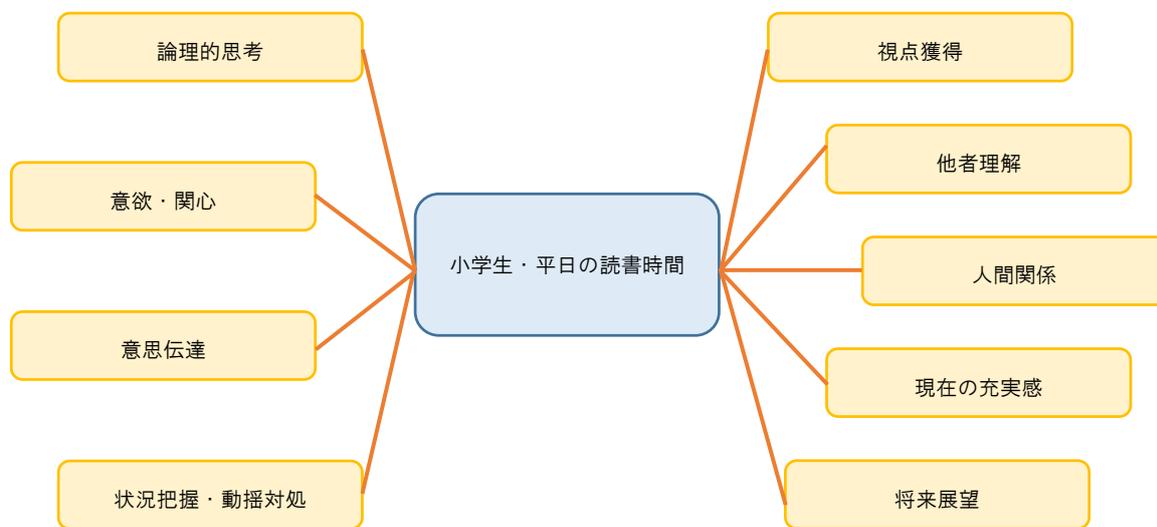
##### (1) 他の活動等の影響をふまえた上での読書と意識・行動等との関連性

###### ① 平日1日あたりの読書時間との関連性

◇ 他の活動等の影響をふまえた上でも、ふだん多くの時間本を多く読んで  
いる児童・生徒のほうが、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い  
傾向が見られるのだろうか？

- 読書をするのと意識・行動等に関する指標との関連性について、より厳密に把握を行うために、個人属性や家庭環境<sup>89</sup>、また、児童・生徒が行っている他の活動の影響をふまえた上での検討を行った。特に、全面的に活動的である子供の場合や、学力の水準が高い子供の場合等では、読書習慣もあり、かつ、他方で様々な意識等が高いということも想定される。このようなことをふまえ、可能な限り読書活動単独の要因との関連性を把握するため、回帰分析を行った<sup>90 91</sup>。
- 分析の結果、ふだん学校のある日に本を読む時間の多寡は、小学生ではすべての意識・行動等に関する指標に関して、中学生では「論理的思考」「意欲・関心」に関して、高校生では<sup>92</sup>「論理的思考」「意欲・関心」「意思伝達」「状況把握・動揺対処」「人間関係」に関して、他の変数の影響を考慮した上で、有意に正の関連性が見られる。

図表 5-4-1 小学生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

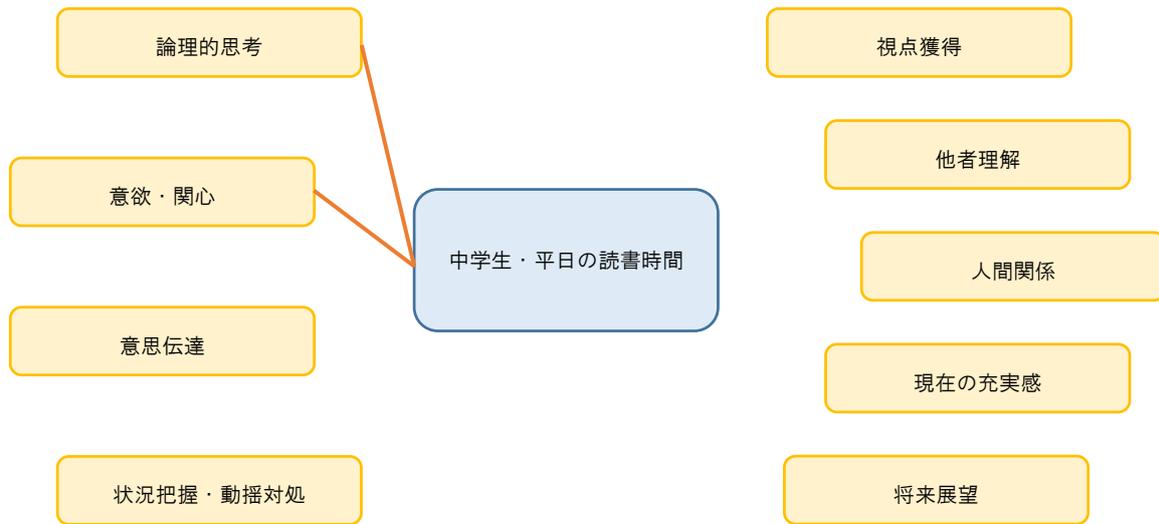
<sup>89</sup> 回帰分析には、属性に関する変数や各種の活動の時間、読書活動に関する変数のほかに、家庭環境に関わる点として、「家庭の蔵書数」の変数を用いた。家庭の蔵書数は、子供本人が本を読んでいるということの指標になるだけでなく、家族も本を読む習慣を有していることや、家庭の経済的な水準・文化的な水準等を反映した変数であると考え、それら家族の読書習慣や経済的・文化的な水準等の影響をふまえることを目的として分析に用いた。

<sup>90</sup> 意識・行動等に関する各指標を被説明変数とし、説明変数として、「学年」「性別」「家庭の蔵書数」「テレビ等を見る時間」「メール等をする時間」「インターネットを見る時間」「ゲームで遊ぶ時間」「マンガ・雑誌を読む時間」「部活動等の活動時間」「塾や習いごとに行く時間」「勉強・宿題をする時間」をすべて用いた上で、「平日の読書時間」を説明変数のひとつとして用いたモデル（強制投入）での結果である。

<sup>91</sup> 回帰分析の詳細な結果はすべて巻末の参考資料に示した。

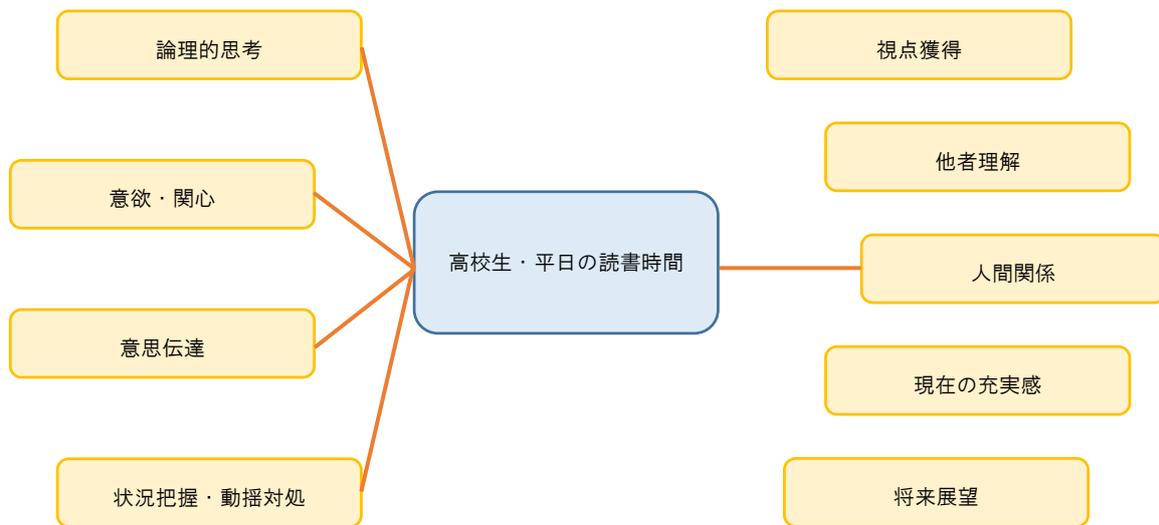
<sup>92</sup> 高校生に関し、高等教育段階への進学率の水準についての変数を用いたモデルでも、ほぼ同様の結果が得られた。

図表 5-4-2 中学生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

図表 5-4-3 高校生の平日の読書時間と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

《読み取れること・ポイント》

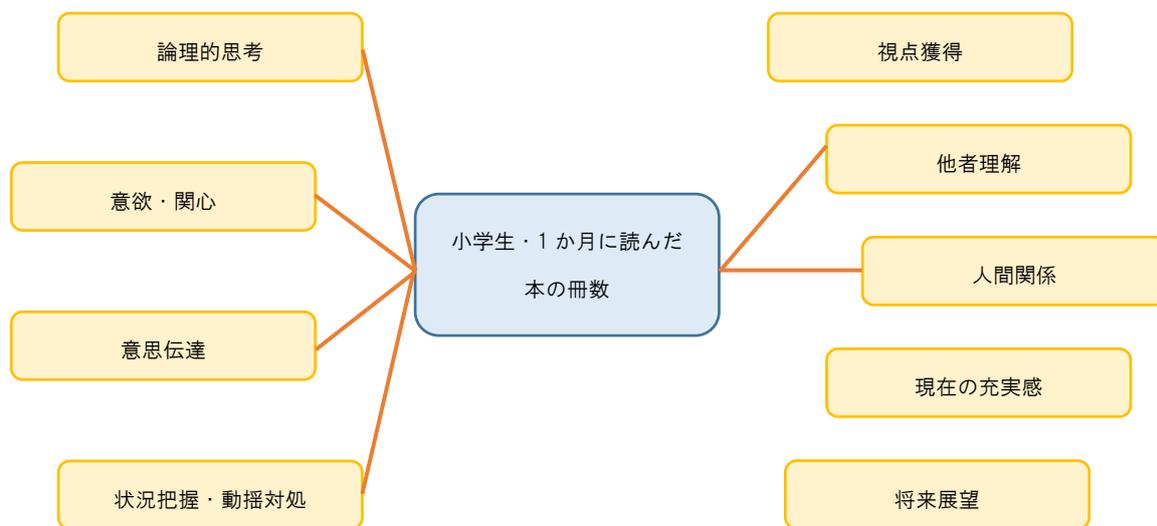
- ★ 個人属性や家庭環境に関する要因、他の活動時間の多寡等の違いを考慮した上でも、読書をする時間の多寡と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との間には正の関連性が見られる。
- ★ 小学生の段階では、今回着目した指標のすべてについて、平日に読書する時間が長い児童ほど得点の水準が高くなっている。中学生・高校生については関連性が見られる点が限定的にはなるが、「論理的思考」「意欲・関心」については、中学生・高校生ともに読書をする時間が長い生徒で得点が高いという関係性になっている。

②1 か月あたりの読書冊数との関連性

◇ 他の活動等の影響をふまえた上でも、読書冊数が多い児童・生徒のほうが、様々な意識や行動に関する指標の得点が高い傾向が見られるのだろうか？

- 意識・行動等に関する指標との関連性について、続いて、1 か月に読んだ本の冊数との関係性を、他の変数も用いた回帰分析を行った<sup>93</sup>。
- 分析の結果、1 か月に読んだ本の冊数の多寡は、小学生では「論理的思考」「意欲・関心」「意思伝達」「状況把握・動揺対象」「他者理解」「人間関係」について、中学生・高校生では「論理的思考」「人間関係」について、他の変数の影響を考慮した上で、有意に正の関連性が見られる。
- なお、中学生に関して、「現在の充実感」「将来展望」については、読書冊数と指標の得点の間に負の関連性があった。

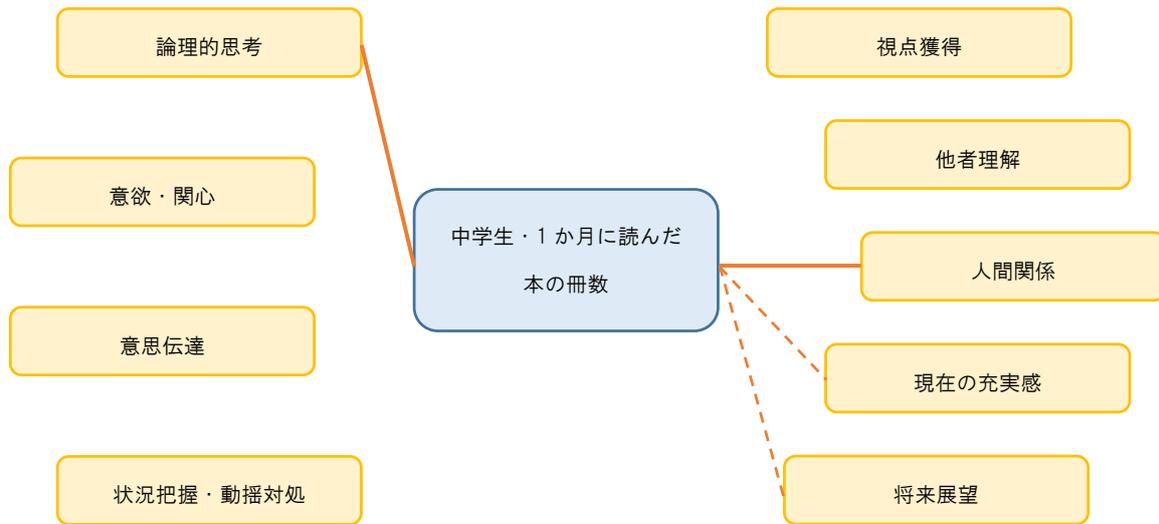
図表 5-4-4 小学生の1 か月の読書冊数と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2 変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

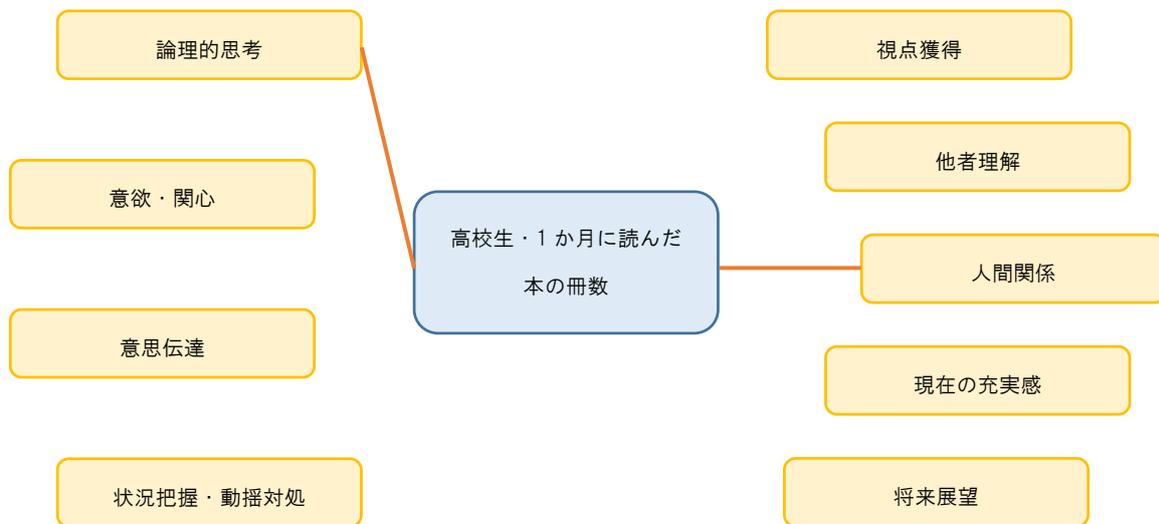
<sup>93</sup> 意識・行動等に関する各指標を被説明変数とし、説明変数として、「学年」「性別」「家庭の蔵書数」「テレビ等を見る時間」「メール等をする時間」「インターネットを見る時間」「ゲームで遊ぶ時間」「マンガ・雑誌を読む時間」「部活動等の活動時間」「塾や習いごとに行く時間」「勉強・宿題をする時間」をすべて用いた上で、「1 か月に読んだ本の冊数」を説明変数のひとつとして用いたモデル（強制投入）での結果である。

図表 5-4-5 中学生の1か月の読書冊数と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

図表 5-4-6 高校生の1か月の読書冊数と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

《読み取れること・ポイント》

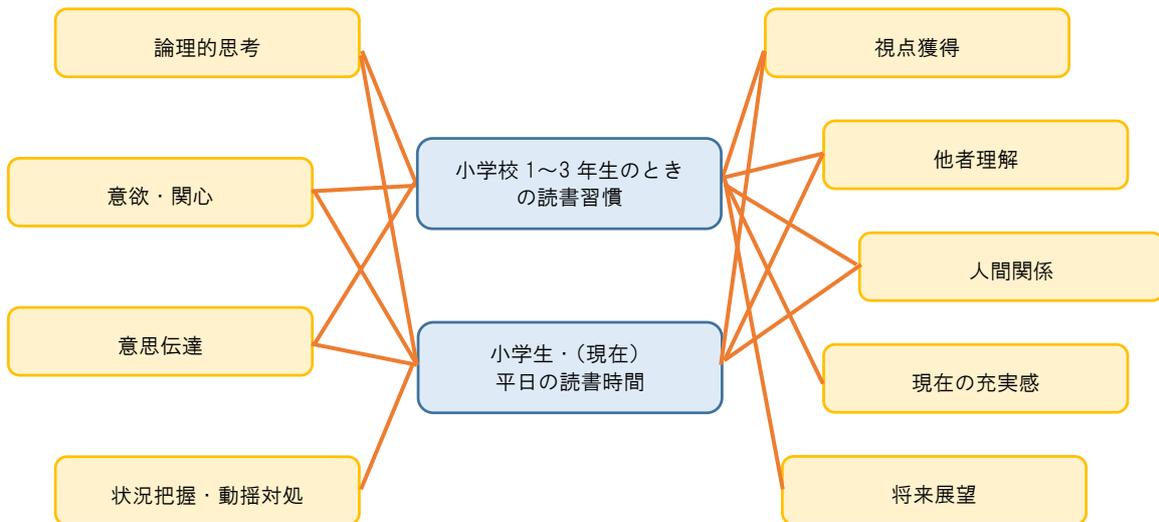
- ★ 個人属性や家庭環境に関する要因、他の活動時間の多寡等の違いを考慮した上でも、1か月に読んだ本の冊数と児童・生徒の意識・行動等に関する指標との間には正の関連性が見られる点がある。
- ★ 特に「論理的思考」「人間関係」については、小学生・中学生・高校生ともに、1か月の読書冊数と指標の得点との関係が統計的に有意に正の関係となっていた。

(2) 過去の読書習慣と意識・行動等との関連性

◇ 過去の読書習慣は、現在の意識・行動等に関する指標と関連しているのだろうか？

- 読書をする事と意識・行動等に関する指標との関連性について、現在の読書活動との間だけでなく、過去の読書習慣との関連性もあわせて検討を行うため<sup>94</sup>、小学生については「小学校1～3年生のとき」、中学生については「小学校4～6年生のとき」、高校生については、「中学生のとき」の時期の読書習慣の変数を用いた回帰分析を行った<sup>95</sup>。
- 分析結果から、小学生については、「状況把握・動揺対処」以外の指標について、「小学校1～3年生のとき」に本をよく読んでいた児童で、指標の得点が高いという正の関連性となっている。
- また、中学生では、「小学校4～6年生のとき」に本をよく読んでいた生徒では、「状況把握・動揺対処」「現在の充実感」以外の指標で得点が高いという正の関連性が見られる。高校生については、「中学生のとき」に本を読んだと回答している生徒では、「論理的思考」「意欲・関心」「視点獲得」「人間関係」について、指標の得点が高いという関連性が見られる。

図表 5-4-7 小学生の過去の読書習慣と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図

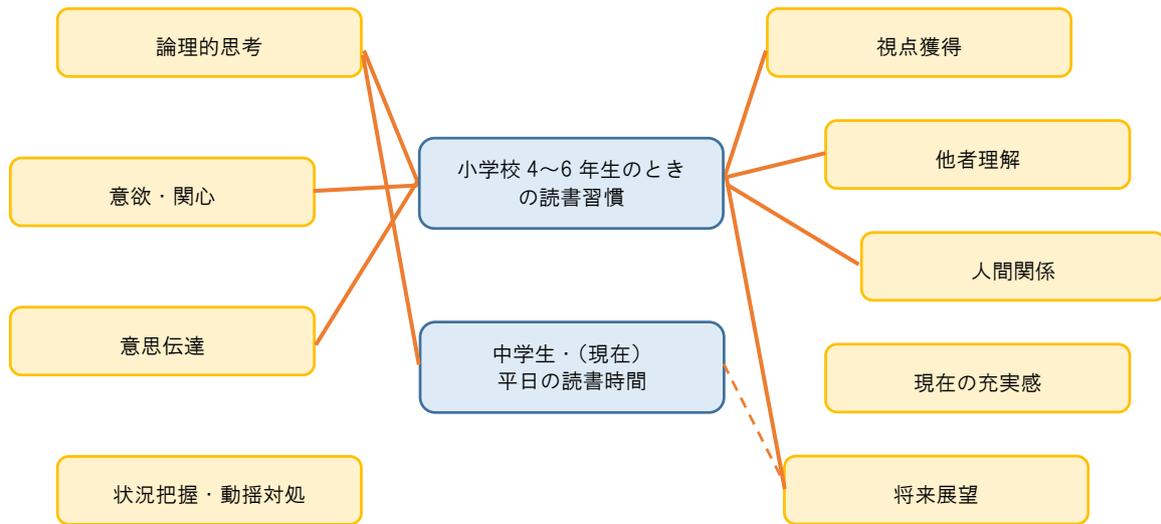


※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

<sup>94</sup> 過去の読書習慣と現在の読書習慣との間に関連性があることは本報告書 p.23、p.24 に掲載した分析結果から把握される。ここでは、過去の読書習慣と現在の意識・行動等に関する指標との間にどのような関係が見られるかという点に加えて、過去の読書習慣の度合いを考慮しても、現在読書をしていることと意識・行動等に関する指標との関連性が見られるかという2つの意図に基づき分析を行った。なお、「平日の読書時間」と意識・行動等に関する指標との関係性について、一部図表 5-4-1～図表 5-4-3 に示したものは異なる部分が見られるが、これは、過去の読書習慣による独自の影響のほうが強い点であろうと解釈できる。

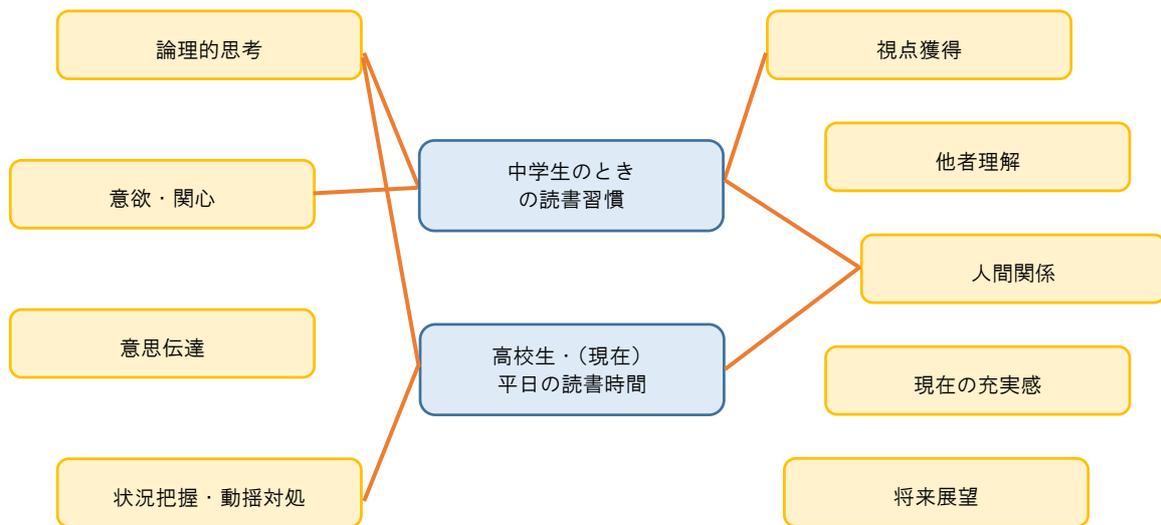
<sup>95</sup> 意識・行動等に関する各指標を被説明変数とし、説明変数として、「学年」「性別」「家庭の蔵書数」「テレビ等を見る時間」「メール等をする時間」「インターネットを見る時間」「ゲームで遊ぶ時間」「マンガ・雑誌を読む時間」「部活動等の活動時間」「塾や習いごとに行く時間」「勉強・宿題をする時間」をすべて用いた上で、小学生の場合は「小学校1～3年生のときの読書習慣」（「ほとんど読まなかった」～「よく読んだ」の4件法）と、「平日の読書時間」を説明変数として用いたモデル（強制投入）での結果である。

図表 5-4-8 中学生の過去の読書習慣と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

図表 5-4-9 高校生の過去の読書習慣と意識・行動等に関する指標の回帰分析結果のイメージ図



※変数間の関連性が有意な箇所について、正の関係の場合は実線で、負の関係の場合は破線で線を結んだ。  
 ※2変数間の相関分析や、単回帰分析の結果ではない点には留意されたい。

《読み取れること・ポイント》

- ★ 読書活動と意識・行動等に関する指標の得点との関係性については、現在どの程度本を読むかという点だけでなく、過去にどの程度読んでいたかという点とも関連性があると考えられる。
- ★ 学校段階・年齢段階が低いほど、読書をすること（しないこと）が意識や行動に関して多方面に影響を及ぼす可能性があることがうかがえる。他方で、中学生や高校生の段階では、その段階で読書をすること（しないこと）は、特に「論理的思考」や「人間関係」等の意識・行動の水準に影響を及ぼす可能性があると考えられる。

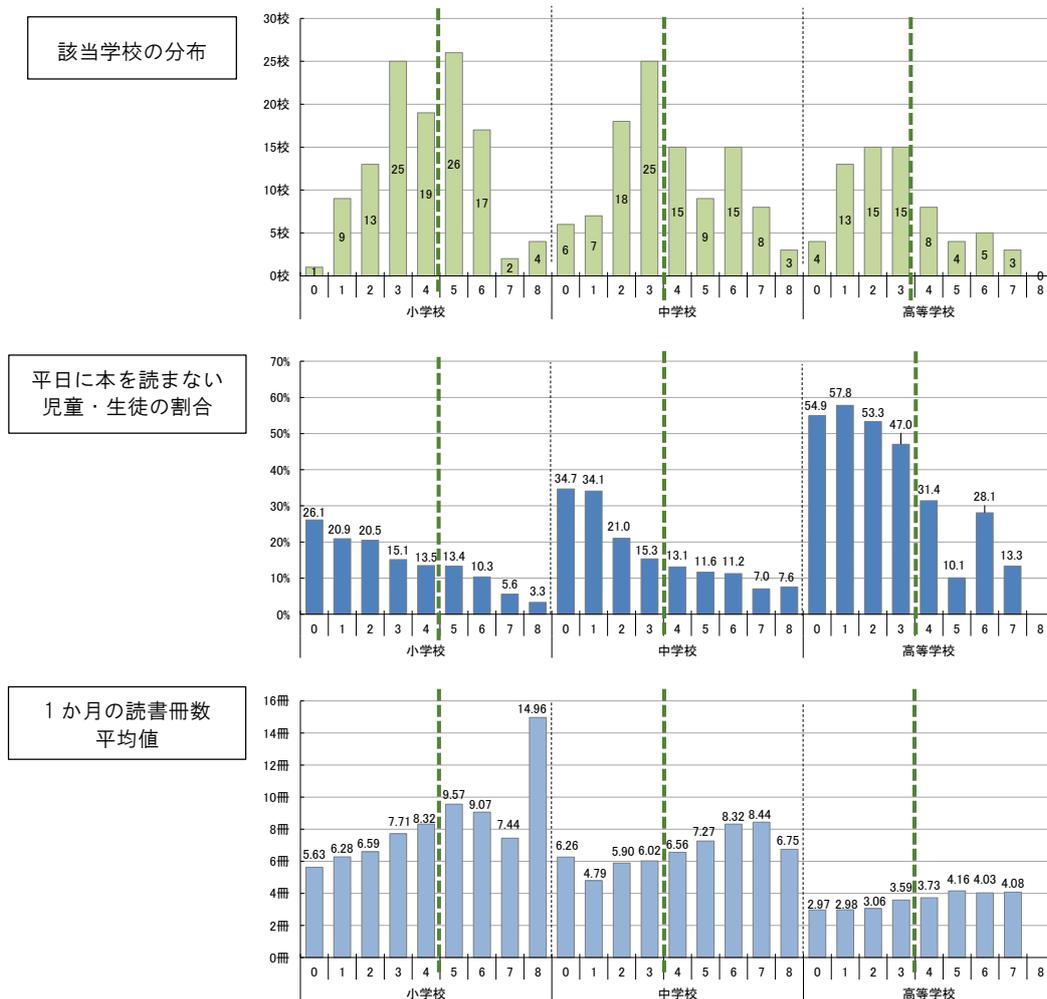
## 5. 学校群別の比較

### (1) 取組状況別の比較

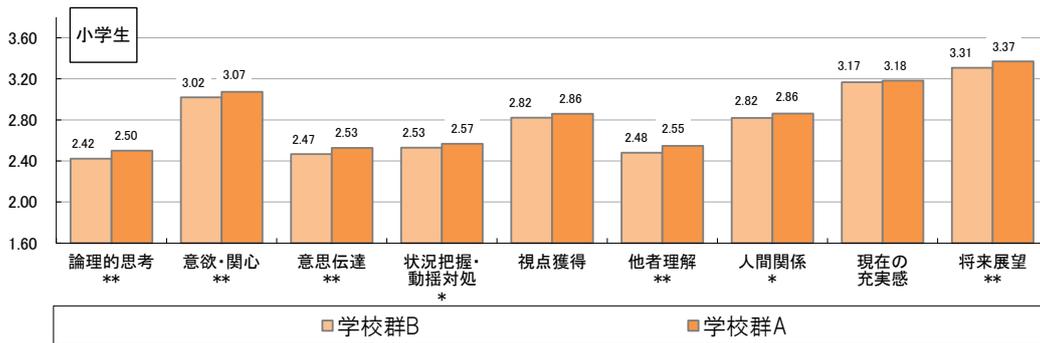
#### ◇ 児童・生徒の意識や行動に関する指標の水準の違いは、学校別の比較でも見られるのだろうか？

- 児童・生徒の意識や行動に関する指標の水準の違いが、個人単位の属性・活動の状況等による違いだけでなく、学校の取組状況別にも見られるのかを把握するため、児童・生徒の読書活動推進のための取組を多く行っていると考えられる学校群（群A）と、対照群（群B）とでの比較を行った。なお、学校の分類は、第3章での分析結果をふまえ、学校での推進体制や取組状況等に関する8の観点について、小学校については該当項目5以上であるか否か、中学校・高等学校については該当項目4以上であるか否かという基準で分類した。
- 学校群別に比較を行った結果、小学生では「論理的思考」「意欲・関心」「意思伝達」「状況把握・動揺対処」「他者理解」「人間関係」「将来展望」について、中学生では「論理的思考」「意欲・関心」「意思伝達」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」「将来展望」について、学校群Aに在籍している児童・生徒のほうが指標の水準が高くなっている。

図表 5-5-1 学校での取組状況に関する該当項目数の分布及び児童・生徒の読書活動の状況

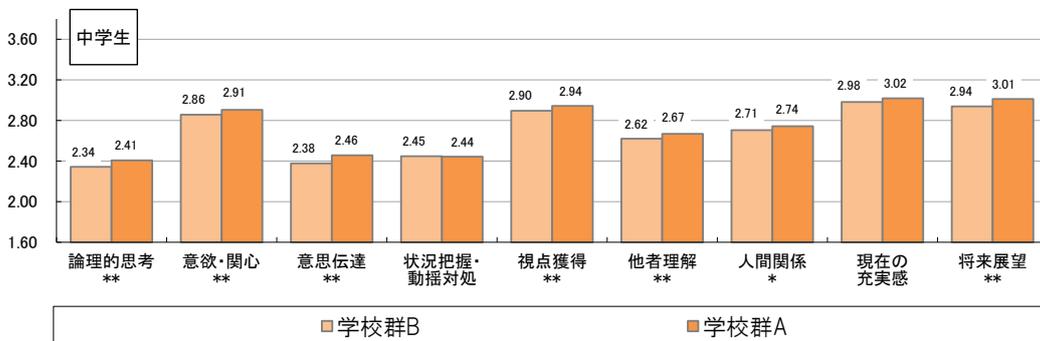


図表 5-5-2 小学校の取組状況と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



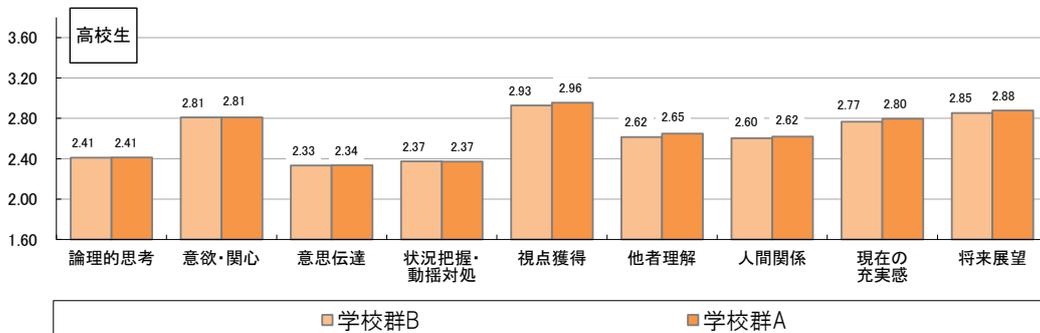
※群間の平均値差の分析（t検定）により有意差が見られた回答については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

図表 5-5-3 中学校の取組状況と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※群間の平均値差の分析（t検定）により有意差が見られた回答については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

図表 5-5-4 高等学校の取組状況と意識・行動等に関する指標との関連性（平均値比較）



※群間の平均値差の分析（t検定）により有意差が見られた回答については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

《読み取れること・ポイント》

★ 小学生・中学生に関しては、本を読む児童・生徒であるか否かといった個人単位での分類ではなく、学校単位の分類によっても意識・行動等に関する指標の水準に統計的に有意な差異が見られ、学校として読書活動推進に関する体制が整備され、取組を実施していると考えられる学校に在籍している児童・生徒のほうが、意識・行動等に関する指標の水準が高い傾向が見られる。<sup>96</sup>

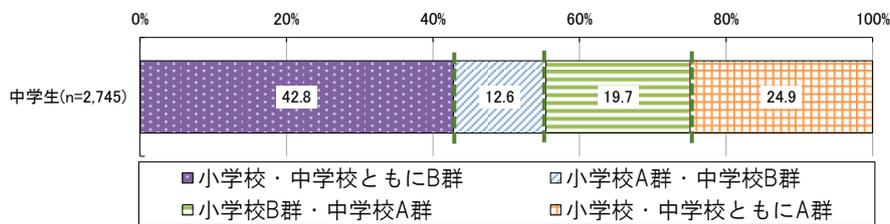
<sup>96</sup> 高校生では有意な差が見られなかったが、この点については、在籍している生徒のそれまでの読書習慣の違いや、部活動やその他学習に関する活動等との優先度合いの違い等も影響しているのではないかと推察される。

(2) 小学校・中学校での取組状況別の比較

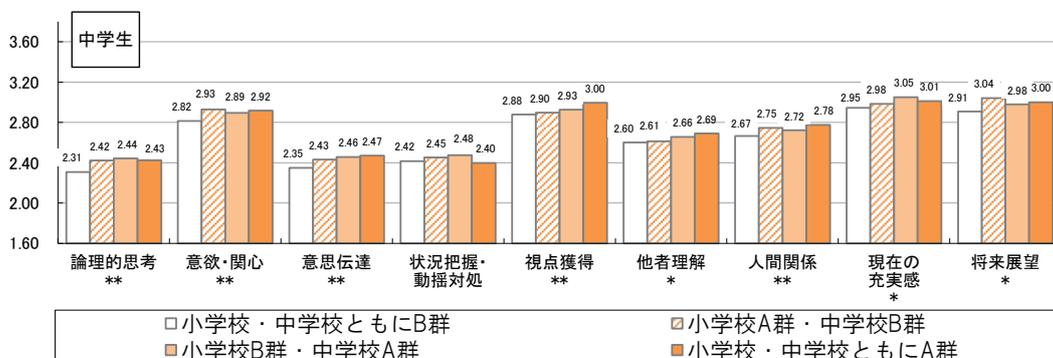
◇ 中学生について、意識や行動に関する指標の水準の違いは、出身小学校の違いによる比較でも見られるのだろうか？

- 出身小学校が今回調査対象とした小学校であった中学生<sup>97</sup>に限り、過去に在籍していた小学校で受けた影響について検討するため、「出身小学校・在籍中学校ともに B 群」「出身小学校 A 群・在籍中学校 B 群」「出身小学校 B 群・在籍中学校 A 群」「出身小学校・在籍中学校ともに A 群」の 4 群に生徒を分類し、意識・行動等に関する指標の得点を比較した。
- 比較の結果、「状況把握・動揺対処」以外の点で有意な差が見られ、概ね、「出身小学校・在籍中学校ともに A 群」の生徒で指標の得点が高い傾向が見られる。このような傾向についてより明確に把握するため、4 群に分類したうち、「出身小学校・在籍中学校ともに B 群」と「出身小学校・在籍中学校ともに A 群」の生徒を比較すると、「状況把握・動揺対処」と「現在の充実感」以外の点に有意な差が見られ、「出身小学校・在籍中学校ともに A 群」のほうが得点が高かった。
- さらに、出身小学校の影響のみに着目するため、「出身小学校・在籍中学校ともに B 群」と「出身小学校 A 群・在籍中学校 B 群」の生徒を比較すると、「論理的思考」「意欲・関心」「意思伝達」「人間関係」「将来展望」について、「出身小学校 A 群・在籍中学校 B 群」の生徒のほうが指標の得点が高かった。

図表 5-5-5 出身小学校・在籍中学校の組み合わせと分類基準



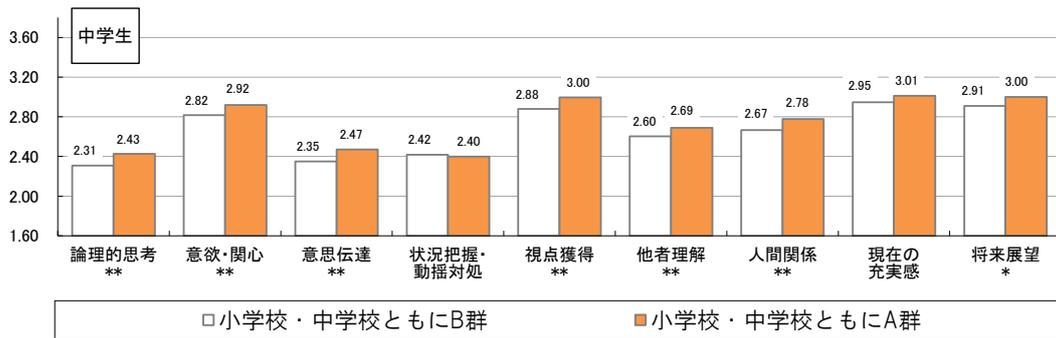
図表 5-5-6 出身小学校・在籍中学校の組み合わせと意識・行動等に関する指標との関連性 (平均値比較)



※一元配置分散分析により有意差が見られた点については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。  
 (\*\*: 1%水準で有意、\*: 5%水準で有意、記号がない場合: 有意差無し)

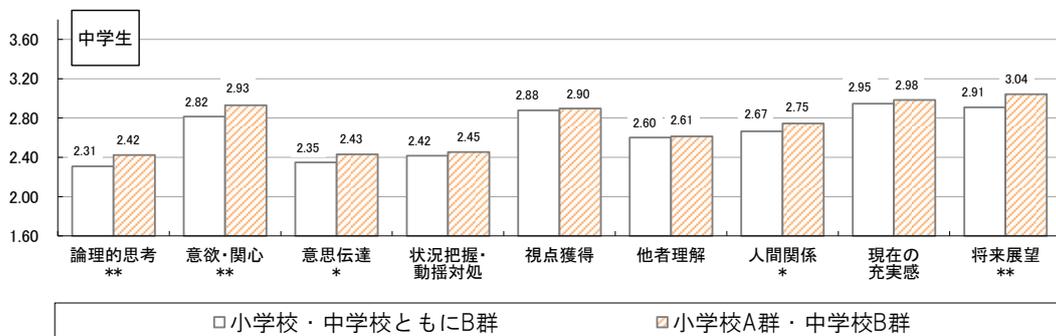
<sup>97</sup> 中学生対象の調査票に出身小学校をたずねる回答欄を設け、記述式での回答を得た。当該設問に回答が得られ、かつ、出身小学校が今回調査対象とした小学校と一致した場合を集計対象とした。

図表 5-5-7 出身小学校・在籍中学校ともにB群であった場合と、ともにA群であった場合の意識・行動等に関する指標の比較（平均値比較）



※群間の平均値差の分析（t検定）により有意差が見られた回答については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

図表 5-5-8 在籍中学校がB群の生徒で、出身小学校がB群であった場合と、A群であった場合の意識・行動等に関する指標の比較（平均値比較）



※群間の平均値差の分析（t検定）により有意差が見られた回答については意識・行動等に関する指標の名称下部に印を付した。（\*\*：1%水準で有意、\*：5%水準で有意、記号がついていない場合：有意差無し）

《読み取れること・ポイント》

- ★ 出身小学校・在籍中学校ともに読書に関する取組があまり行われていない場合には、その他の場合と比較して、中学校段階で意識・行動等に関する指標の得点が相対的に低い水準であることが多くなっていることが把握された。
- ★ なお、仮に中学校で取組があまり行われていない場合に、出身小学校に関して読書活動推進に関する体制が整備され、取組が実施されていたと想定される場合には、そうではなかった小学校出身の場合と比較して、いくつかの点で、意識・行動等に関する指標の得点が高い傾向が見られる。このことから、小学校段階での取組の影響が、中学生段階にまで及んでいるのではないかと推察される。



## 第6章

まとめ・考察



## 第6章 まとめ・考察

### (1) 子供の読書活動の実態

本調査研究では、小学生・中学生・高校生のそれぞれの段階での読書活動の実態について、「量的側面」と「質的側面」の両面からの把握を試みた。

#### <「量的側面」について把握できること>

まず、「量的側面」に関しては、平日・休日の1日あたりの読書時間(図表2-2-1、図表2-2-2)、1か月に読んだ読書冊数(図表2-2-3、図表2-2-4)ともに、学校段階・学年が上がるにつれて本を読まなくなるという傾向が見られた。学校図書館(図書室)・地域の図書館の利用状況(図表2-2-5、図表2-2-6、図表2-2-7)についても、小学生では図書館を利用している様子がうかがえるが、高校生では利用していない生徒が多くなっている。児童・生徒自身の過去の読書習慣に関する振り返りによる回答(図表2-2-8)をふまえると、一般的には小学校段階が、子供が最も読書をする時期であると推察される。なお、過去に読書習慣があった児童・生徒ほど、現在もよく本を読んでいるという関連性が見られる(図表2-2-9~図表2-2-11)。

他方、本屋に行くかどうかについて「ほとんど行かない」の回答は高校生よりも小学生のほうが高く(図表2-2-5)、図書館とは異なる傾向が見られる。また、大切な本や忘れられない本があるかという点については、小学生のほうが「ある」との回答割合が高いが、高校生でも7割以上の生徒は「ある」と回答している(図表2-2-12)。

#### <「質的側面」について把握できること>

「質的側面」に関して、読む本の分野については、小学生・中学生・高校生ともに小説等物語の本や、趣味に関する本を読む割合が高くなっている(図表2-3-1)。マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本を読む児童・生徒の割合も、小学生・中学生・高校生ともに7割以上と共通して高くなっている(図表2-3-2)。何のために本を読むかという点に関しては、本の内容を楽しむためや気分転換や暇つぶしのためといった回答割合が高く(図表2-3-18)、多くの児童・生徒がこれら心理的充足のために本を読む傾向にあることがうかがえる。なお、自然科学・社会科学の本なども含み、より幅広い分野・ジャンルの本を読んでいる児童・生徒のほうが1か月あたりの読書冊数が多いという傾向が見られる(図表2-3-6、図表2-3-7)。

読む本の選び方・決め方に関して、多くの児童・生徒は自分で読みたい本を選んでおり、また、シリーズものの続きや同じ作家の本を読むということも多くの児童・生徒で行われている(図表2-3-8)。本の読み方に関して、読みはじめた本を最後まで読むか、同じ本や気になったところを何度も読み返ししながら読むかという点については、小学生・中学生・高校生ともに、あてはまると回答した割合が半数を超えている(図表2-3-9)。他方で、本で知りたいことを調べるとのことや、線を引いたりメモをしたりしながら読むということはあまり行われていない(図表2-3-8、2-3-9)。なお、電子書籍を読んでいる割合は小学生よりも中学生・高校生で若干高く、約2割となっている(図表2-3-9)。

読書に対する肯定的な意識や苦手意識等については、小学生・中学生・高校生ともに肯定的な意識を持つ児童・生徒のほうが割合は高く、また、本を読むことは将来にわたって大切であるという点を認識している割合はむしろ高校生で高いという特徴も見られる(図表2-3-14、図表2-3-15)。

このほか、小学生・中学生では、学校での一斉読書の時間に本を読むと回答した児童・生徒が8割を超え、高校生とは状況が大きく異なることが把握された(図表2-3-12)。学校段階が上がるにつれて、学校で取組等が行われることが少なくなり(図表2-3-12、図表2-3-13、図表2-3-17)、また、読書に関する家族との関わりも弱くなっていくと考えられる(図表2-3-10)。そのような中、高校生では本を読まない理由として「他の活動等で時間がなかったから」との回答割合が高くなっており(図表2-3-20)、本を読むことの楽しみや意義等について認識はしつつも時間の制約によって日常的に本を読むことはあまりないという生徒が多いのではないかとということがうかがえる(図表2-3-21、図表2-3-22)。

なお、読書に関する友達との関わりは、高校生において特段弱くなっているわけではないことも把握され(図表2-3-11)、友達がおすすめの本を教えてくれたり貸してくれたりするところが本を読むきっかけとなっているとの回答も3割以上で見られる(図表2-3-19)。

## (2) 子供の読書活動と学校での体制・取組や家庭環境等との関連性

子供の読書活動の状況について、本報告書では特に「ふだん学校のある日に読書をするか(「まったくしない」と回答された割合)」と、「1か月の読書冊数(平均値)」に焦点を当てて、学校での体制・取組や家庭環境に関する要因との関連性について把握した。

### <学校での体制・取組との関連性>

学校での体制・取組の状況と児童・生徒の読書活動との関連性について、学校段階の違いや、どの側面に着目するかによって把握される関連性は異なるが、小学校・中学校・高等学校ともに、概ね、学校で読書活動推進に関する体制が整備され、また、取組が実施されている学校の児童・生徒のほうが、本を読んでいる割合が高く、また、1か月の読書冊数が多い傾向が見られる。今回の調査・分析の過程で着目しなかった観点も重要である可能性があるが、分析結果からは、少なくとも、学校として読書に関する計画を立て(図表3-2-1~図表3-2-3)、教職員に対する研修を実施し(図表3-2-4~図表3-2-6)、学校司書が配置され(図表3-2-7~図表3-2-9)、学校図書館の活動等を支援する組織があり(図表3-2-10~図表3-2-12)、児童・生徒から認識される充実度合いが高い学校図書館を整備し(図表3-2-13~図表3-2-15)、読書週間でのイベントや一斉読書の時間の設定などの読書活動により力を入れていると考えられる(図表3-2-16~図表3-2-24)学校に在籍している児童・生徒のほうが、よく本を読むという傾向があると考えられる。

また、これら学校での体制や取組に関して、該当する項目数を組み合わせて指標化した上で児童・生徒の読書活動との関連性を見ても傾向は同様に見られる(図表3-2-25~図表3-2-28)。

### <家庭環境等との関連性>

他方、家庭環境等との関係については、家庭での蔵書数が多く(図表3-3-1~図表3-3-3)、また、家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりするなどの関係がある(図表3-3-4~図表3-3-6)児童・生徒のほうが、本を読んでいる傾向が見られる。

また、家庭等での他の活動への時間の使い方との関係に着目すると、小学生ではテレビ等を見る時間が長い児童や、ゲームで遊ぶ時間が長い児童ほど読書時間は短いという関係になっている(図表3-3-7)。また、中学生・高校生ではメール等をする時間が長い生徒ほど読書時間が短くなっている(図表3-3-8、図表3-3-9)。さらに、高校生では、部活動等の活動の時間が長い生徒や、塾等に行く時間が長い生徒で読書時間が短くなっており(図表3-3-9)、学校段階によって状況が異なることがうかがえる。なお、小学生・

中学生・高校生ともに、勉強・宿題をする時間が長い児童・生徒で読書時間も長いという関係が見られ、勉強時間は読書時間を阻害しているわけではないことがうかがえる（図表 3-3-7～図表 3-3-9）。

### （3）子供の読書活動と意識・行動等との関連性

子供の読書活動が及ぼす影響について、先行研究をふまえると、大きく「学力的側面」と「心理的側面」の2つの側面から整理できると考えられる。このうち、「学力的側面」に関しては、本を読むことにより言葉を理解・使用する力や情報を処理する力等が身に付き、さらに、そのことによって数学等も含む問題を解く力（学力）等が高まるということがあるのではないかと推察される。「心理的側面」に関しては、他者との関係性・他者に対する態度等に影響を及ぼすことが多く指摘され、また、自身の興味関心や意欲の広がり、充足感などにも影響が及ぶとされている。

これらのことをふまえ、本調査研究では、児童・生徒の意識・行動等に関して、質問紙調査で「論理的思考」「意欲・関心」「意思伝達」「状況把握・動揺対処」「視点獲得」「他者理解」「人間関係」「現在の充実感」「将来展望」の9つの観点に関する項目及び指標を設定（図表 5-1、図表 5-2-1～図表 5-2-9）し、読書活動との関連性について分析した。

分析の結果、平日1日あたりの読書時間（図表 5-3-1）や1か月あたりの読書冊数（図表 5-3-9）と、意識・行動等に関する指標との間には、特に小学生では広く正の関連性が見られる（図表 5-3-2、図表 5-3-10）。中学生・高校生では関連性が見られる点が限定的になる（図表 5-3-3、図表 5-3-4、図表 5-3-11、図表 5-3-12）が、概ね、読書をする生徒ほど指標の得点が高いという関連性が見られる。

平日だけでなく休日にも本を読むかという点（図表 5-3-5～図表 5-3-8）や、授業や宿題とは関係なく読む習慣があるかという点（図表 5-3-13～図表 5-3-16）も、意識・行動等に関する指標の水準に関係するのではないかと考えられる。また、大切な本や忘れられない本があるかという点（図表 5-3-23～図表 5-3-26）や、分野として自然科学・社会科学等の本を読むかという点（図表 5-3-27～図表 5-3-32）も、意識・行動等に関する指標の水準に関係していると考えられる。

読書をすることと、意識・行動等に関する指標の得点との間の正の関連性は、個人属性や家庭環境の違い、また、普段他の活動にかけている時間の違いを考慮しても見られる。小学生では広く正の関連性が見られ（図表 5-4-1、図表 5-4-4）、中学生・高校生では関連性が見られる点は限定的になるが、「論理的思考」については、中学生・高校生ともに、読書をする生徒で指標の得点が高いという関係になっている（図表 5-4-2、図表 5-4-3、図表 5-4-5、図表 5-4-6）。

また、現時点での読書活動だけでなく、過去の段階での読書習慣の有無も、意識・行動等に関する指標の水準と関係があると考えられる（図表 5-3-17～図表 5-3-22）。他の要因による影響をふまえた上で、例えば、小学生の段階で本をよく読んでいた中学生、中学生の段階で本をよく読んでいた高校生は、「論理的思考」「意欲・関心」「人間関係」等の面で意識・行動等に関する指標の水準がより高くなっていると考えられる（図表 5-4-8、図表 5-4-9）。これらの結果からは、子供の読書活動が及ぼす影響については、短期間で発現するものだけでなく、長期間の時系列の中で次第に差が生じるという形で見られるものもあることが示唆される。

読書活動の度合いによる意識・行動等に関する指標の水準の違いは、読書をよくする児童・生徒であるか否かという個人単位での比較だけでなく、特に小学校・中学校に関して、読書に関する取組等が行われている学校に在籍している児童・生徒であるか否かという、学校単位での比較でも見られる（図表 5-5-1～図表 5-5-4）。さらに、本調査研究の分析結果からは、出身の小学校の取組等の状況の違いに

より、中学生段階で意識・行動等に関する指標の水準に違いが見られた(図表5-5-5~5-5-8)。学校において読書活動推進に関する体制を整備し、取組等を実施することが、児童・生徒の読書活動を実際に促進し、さらには、意識・行動等の水準向上に寄与する可能性が高いことが示されたと考えられる。

#### (4) 考察：読書活動による影響等について

本調査研究での分析結果から、小学生段階で読書をするということと、意識・行動等に関する指標との関連性は、学力的側面・心理的側面の様々な観点で見られることが明らかになった。「状況把握・動揺対処」など、一部関連性が把握しづらい点もあったが、その他学力的側面や、他者との関係性に関わる意識等の向上に関して、小学生段階で読書をすることは広く影響を及ぼしているものと考えられる。

小学生と比べると中学生・高校生では関連性が見られる範囲は限定的になっていたが、「論理的思考」などについては、中学生・高校生の時点で読書をしていることと指標の水準との間に関連性が見られた。「論理的思考」という、その後の高等教育段階・成人段階でも非常に重要になると考えられる能力に関する指標の水準が、中学生・高校生段階での読書活動と関連性を有しているという知見が得られたことの意義は大きいと考えられる。

また、中学生・高校生の意識・行動等に関する指標の水準は、小学生の時期の読書習慣など、過去の段階での読書習慣と関連性を持つことが明らかになった。小学生の意識・行動等に関する指標の水準についても、小学生段階で読書をしているかというだけでなく、小学校入学前の時期の読書習慣と関連していることが示されている。これらのことから、児童・生徒の意識・行動等の水準に対する読書活動の影響は、短期間で発現するものだけでなく、長期間の時系列の中で次第に差が生じるという形で見られるものもあることが示唆される。

さらに、本調査研究では、読書活動と意識・行動等の水準との関連性について、読書をよくする児童・生徒であるか否かという個人単位の分析だけでなく、学校単位の分析でも見られることが明らかになった。高校生段階では在籍している生徒のそれまでの読書習慣の違いや、部活動やその他学習に関する活動等との優先度合いの違い等も影響してか学校単位での分析では明確な差異が見られなかったが、小学生・中学生の段階では、学校において読書活動推進に関する体制を整備し、取組等を実施することが、児童・生徒の読書活動を実際に促進し、さらには、意識・行動等の水準向上に寄与する可能性が高いことが示された。この点も、本調査研究により得られた知見のひとつとして、非常に意義が大きいものであると考えられる。

なお、学校単位での分析では差異が見られなかったが、上述したように、「論理的思考」などとの関連性をふまえると、やはり高校生段階での読書習慣も重要であると考えられ、高等学校において、学校としてどのような取組等の実施がありうるかという点を検討していくことは引き続き重要なテーマである。本調査研究では、高校生では他の活動等で時間がないから本を読まない(読めない)生徒の割合が高いことや、本を読むきっかけについて小学生・中学生の回答傾向とは異なることなども把握されたが、これらの特性の違いをふまえた検討が必要である。

また、本調査研究では、小学生・中学生・高校生ともに、どのような分野の本を読むかといったことや、宿題等とは関係なく自分から読むということが、児童・生徒の意識や行動等の水準とより強く結びついている可能性があることも示唆された。これら読書の「質的側面」がどのように意識・行動等の水準に影響するのかといった点を、小学生・中学生・高校生の各段階に関して検討し、その詳細を明らかにするということが今後重要な視点になるのではないかと考えられる。

## 參考資料



1. 調査票 読書についてのアンケート調査  
（小学生向け調査票）

＜調査の回答に関するおねがい＞

- ◆この調査では、ふだんの読書のことやあなたの考えていることなどをお聞きします。それぞれの質問について、あてはまる数字を選んで○で囲むか、四角の枠や（ ）の中に答えを書いてください。
- ◆テストではありませんので思ったままを正直に答えてください。また、たくさんの質問がありますが最後まで答えてください。

**1. あなたのことにしてお聞きします**

(1) 性別

1. 男子	2. 女子
-------	-------

(2) 学年

1. 4年生	2. 5年生
--------	--------

(3) あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか。（それぞれあてはまるもの1つに○をしてください）

※曜日によって過ごし方が違う場合には、1日あたりのだいたいの時間を答えてください

		まったく しない	15分 より少ない	15分 ～ 29分	30分 ～ 59分	1時間 ～ 1時間59分	2時間 ～ 2時間59分	3時間以上
A	テレビ、ビデオ、DVDを見る	1	2	3	4	5	6	7
B	メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたり ブログ・SNSを利用したりする	1	2	3	4	5	6	7
C	インターネットを見る (けいたい電話・スマートフォンで見える場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6	7
D	ゲームで遊ぶ (テレビやパソコン、けいたいゲーム機、スマートフォン でのゲームなど)	1	2	3	4	5	6	7
E	マンガ・雑誌を読む	1	2	3	4	5	6	7
F	クラブ活動、委員会活動等で活動する	1	2	3	4	5	6	7
G	塾や習いごとに行く (家庭教師が家に来る場合もふくむ)	1	2	3	4	5	6	7
H	勉強・宿題をする (塾での学習や家庭教師が家に来る場合はふくまない)	1	2	3	4	5	6	7

## 2. あなたがふだん考えていること等についてお聞きします

(4) あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思われますか。

(それぞれあてはまるもの 1つに○をしてください)

	あてはまら ない	あま りあま りあま りあま り	あてはま る	あてはま る
A ことばがなくとも相手の伝えたいことがわかる	1	2	3	4
B 感じていることをわかりやすく伝えることができる	1	2	3	4
C <small>ものごと</small> 物事を正しく考えることに自信がある	1	2	3	4
D はじめて会った人とでもすぐに話ができる	1	2	3	4
E わからない事はそのままにしないで調べたい	1	2	3	4
F 相手が何を考えているかわかる	1	2	3	4
G やったことのないことにはなんでもチャレンジしてみたい	1	2	3	4
H <small>しょうらい</small> 将来は楽しいことが待っていると思う	1	2	3	4
I 私には <small>しょうらい</small> 将来の <small>もくひょう</small> 目標がある	1	2	3	4
J 毎日の生活に <small>まんぞく</small> 満足している	1	2	3	4
K だれかを <small>ちゅうい</small> 注意する前に自分がその人の立場だったらと考える	1	2	3	4
L 自分の好きなことがやれていると思う	1	2	3	4
M なんでも最後までやり <small>と</small> 遂げたい	1	2	3	4
N <small>どりよく</small> 努力すれば <small>ゆめ</small> 夢はかなうと思う	1	2	3	4
O 意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう	1	2	3	4
P 何か気になることがあるときにいつもどおり行動するのが苦手である	1	2	3	4
Q 気持ちをことばで <small>あらわ</small> 表すのが <small>とくい</small> 得意である	1	2	3	4
R <small>ふくざつ</small> 複雑な問題について <small>せいり</small> 順に整理しながら考えるのが <small>とくい</small> 得意である	1	2	3	4
S 一度気持ちが落ち着かなくなると再び集中するのが苦手である	1	2	3	4
T けんかをしている友達どうしを仲直りさせることができる	1	2	3	4

		あてはまらない	あまりあてはまらない	ややあてはまる	とてもあてはまる
U	近所の人にあいさつができる	1	2	3	4
V	相手に自分の気持ちをきちんと伝えるのが得意である	1	2	3	4
W	考えをまとめることが得意である	1	2	3	4
X	怒っている人がいたらどうして怒っているのだろうと考える	1	2	3	4
Y	表情から相手の気持ちを想像するのが得意である	1	2	3	4
Z	自分のことを友だちがどのように思っているのか考える	1	2	3	4

### 3. あなたの読書習慣等についてお聞きします

※この調査における「本」とは、おはなしなどの読みものや、何かを調べるための図鑑や事典などをさします。紙の本以外に、パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）もふくまれます。

※ただし、マンガや雑誌、新聞、教科書や学習参考書はふくみません。

(5) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。

(それぞれあてはまるもの1つに○をしてください)

※曜日によってすごし方が違う場合には、1日あたりのだいたいの時間を答えてください

	まったくしない	15分より少ない	15分～29分	30分～59分	1時間～1時間59分	2時間～2時間59分	3時間以上
ふだん学校のある日	1	2	3	4	5	6	7
学校のない休みの日	1	2	3	4	5	6	7

(6) あなたは、ふだん、どのくらい図書館や本屋に行きますか。

(それぞれもっとも近いもの1つに○をしてください)

※本を借りたり買ったりしていなくてもかまいません

	ほとんどない	年に1回	半年に1回	3ヶ月に1回	月に1回	月に2～3回	週に1回	週に2～3回	ほとんど毎日
学校の図書館（図書室）	1	2	3	4	5	6	7	8	9
地域の図書館	1	2	3	4	5	6	7	8	9
本屋	1	2	3	4	5	6	7	8	9

(7) あなたは、図書館でこの1か月に何冊本を借りましたか。  
(それぞれあてはまるもの1つに○をしてください)

	0冊	1冊	2~3冊	4~5冊	6冊以上
学校の図書館（図書室）	1	2	3	4	5
地域の図書館	1	2	3	4	5

(8)

A) あなたは、この1か月に紙の本を何冊読みましたか。また、そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか。(読んだ冊数を数字で教えてください)

※1冊も読まなかった場合には、「0冊」と回答してください

この1か月に読んだ本（紙の本）	冊
読んだ本（紙の本）のうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本	冊

B) あなたは、この1か月にパソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）を何冊読みましたか。また、そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか。(読んだ冊数を数字で教えてください)

※1冊も読まなかった場合には、「0冊」と回答してください

この1か月に読んだ本（電子書籍）	冊
読んだ本（電子書籍）のうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本	冊

(9) あなたは、どのような分野の本を読みますか。(あてはまるものすべてに○をしてください)

1. 詩集や小説、昔話・物語の本 2. 科学や生物、宇宙などに関する本 3. 社会や政治、歴史などに関する本 4. 伝記や自伝など人物に関する本 5. 音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本 6. 資格や将来の仕事に関連する本 7. その他（具体的に： <span style="float: right;">)</span> 8. どれもあまり読まない
--

(10) あなたは、次のような本を読みますか。(それぞれあてはまるもの1つに○をしてください)

	読む	読まない
マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本	1	2
表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本	1	2

(11) あなたには、大切な本や忘れられない本がありますか。  
(あてはまるもの1つに○をしてください)

- |           |            |       |
|-----------|------------|-------|
| 1. 2冊以上ある | 2. ある (1冊) | 3. ない |
|-----------|------------|-------|

(12) あなたは、何のために本を読みますか。(あてはまるものすべてに○をしてください)

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. 本の内容を楽しむため                 |  |
| 2. 興味・関心を深めるため                |  |
| 3. 気分てんかんやひまつぶしのため            |  |
| 4. 知らないことを調べたり新しく知ったりするため     |  |
| 5. ことばを使う力や考える力を高めるため         |  |
| 6. 成績を上げるため                   |  |
| 7. 先生や親などの大人にほめられたり認められたりするため |  |
| 8. 宿題や課題で読む必要があるため            |  |
| 9. その他 (具体的に: _____)          |  |
| 10. 本はあまり読まない                 |  |

(13) あなたが本を読むきっかけとなっていることとして、どのようなことがありますか。  
(あてはまるものすべてに○をしてください)

- |  |  |
|--|--|
| 1. 家族と一緒に本を読んだり図書館や本屋に連れて行ってくれたりすること       |  |
| 2. 家の中で手にとりやすいところに本が置かれていること               |  |
| 3. 友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたりすること         |  |
| 4. 学校の先生がおすすめの本を教えてくれること                   |  |
| 5. 学校の図書館 (図書室) の先生がおすすめの本を教えてくれること        |  |
| 6. 地域の人やボランティアの人がおすすめの本を教えてくれること           |  |
| 7. 学校で行われている読書に関する取組 (いっせい読書の時間 (朝の読書) など) |  |
| 8. 学校で手にとりやすいところに本が置かれていること                |  |
| 9. 地域の図書館が身近な場所にあること                       |  |
| 10. 教科書などに関連する本が紹介されていること                  |  |
| 11. 本屋での宣伝・広告、テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告        |  |
| 12. 作家に興味・関心を持ったこと                         |  |
| 13. 知りたいことや興味・関心がひかれることができたこと              |  |
| 14. その他 (具体的に: _____)                      |  |
| 15. 特にない                                   |  |

(14) あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか。

(それぞれあてはまるもの1つに○をしてください)

		あてはまる まったく ない	あてはまる あまり ない	あてはまる やや まる	あてはまる とても まる
A	だれ しょうかい 誰かに紹介してもらった本を読む	1	2	3	4
B	自分で読みたい本を選んで読む	1	2	3	4
C	シリーズものの続きや同じ作家の本を読む	1	2	3	4
D	読みはじめた本は最後まで読む	1	2	3	4
E	同じ本や気になったところを何度も読み返す	1	2	3	4
F	線を引いたりメモをしたりしながら読む	1	2	3	4
G	本で知りたいことを調べる	1	2	3	4
H	パソコンやスマートフォンなどで本(電子書籍)を読む	1	2	3	4

(15) 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください。

(それぞれ、あてはまるもの1つに○をしてください)

		そう 思う たく ない	そ う 思 わ な い あ ま り	そ う 思 う や や	そ う 思 う と て も
A	読書が好きである	1	2	3	4
B	本を読むことは将来にわたって大切である	1	2	3	4
C	本を読むのに人よりも時間がかかる	1	2	3	4
D	本を読んでも内容がわからないことが多い	1	2	3	4
E	文字を読むのが苦手である	1	2	3	4
F	じゅぎょう 授業中、集中力が続かない	1	2	3	4
G	勉強にまじめに取り組んでいる	1	2	3	4
H	しょうらい 将来親になったら子供に本の読み聞かせをしてあげたい	1	2	3	4

(16) 家には本がどれくらいありますか。(あてはまるもの 1つに○をしてください)

※本には、マンガや雑誌、新聞、教科書や学習参考書はふくみません

※家族が持っている本を全てふくめて考えてください

1. 0冊	2. 10冊より少ない	3. 10冊～20冊くらい
4. 20冊～50冊くらい	5. 50冊～100冊くらい	6. 100冊より多い
7. わからない		

(17) あなたは、これまでをふりかえって、小学校に入る前、小学校 1～3 年生のとき、今の学年になってからのそれぞれの時期に、どれくらい本を読んだと思いますか。(それぞれあてはまるもの 1つに○をしてください)

※家族等が読み聞かせをしてくれたものもふくめて考えてください

	ほとんど 読まなかった	あまり 読まなかった	まあ読んだ	よく読んだ
小学校に入る前	1	2	3	4
小学校 1～3 年生のとき	1	2	3	4
今の学年になってから	1	2	3	4

(17-1) 「今の学年になってから」について「ほとんど読まなかった」「あまり読まなかった」の方におたずねします。

本を読まなかったのはなぜですか。(あてはまるもの すべてに○をしてください)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 他の活動等で時間がなかったから</li> <li>2. 他にしたいことがあったから</li> <li>3. 読みたいと思う本がないから</li> <li>4. どの本がおもしろいかわからないから</li> <li>5. 読むのがめんどうだから</li> <li>6. 文字を読むのが苦手だから</li> <li>7. 読む必要を感じなかったから</li> <li>8. 周りの友達も読んでいないから</li> <li>9. ふだんから本を読まないから</li> <li>10. その他 (具体的に: _____ )</li> </ol>
--

#### 4. 今の学校や家庭での読書の様子等についてお聞きします

(18) 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか（してもらっていますか）。（それぞれあてはまるもの1つに○をしてください）

		あてはまる まったく ない	あてはまる あまり ない	あてはまる やや ある	あてはまる とても ある
A	家族に本を買ってもらったり紹介 <small>しょうかい</small> してもらったりする	1	2	3	4
B	家族と一緒 <small>いっしょ</small> に地域の図書館や本屋に行く	1	2	3	4
C	家族と、読んだ本や話題の本のことについて話す	1	2	3	4
D	友達に本を紹介 <small>しょうかい</small> してもらったり貸してもらったりする	1	2	3	4
E	友達と一緒 <small>いっしょ</small> に地域の図書館や本屋に行く	1	2	3	4
F	友達と、読んだ本や話題の本のことについて話す	1	2	3	4
G	学校でのいっせい読書の時間（朝の読書など）に本を読む	1	2	3	4
H	学校でどれだけ本を読むかを調べたり目標をたてたりする	1	2	3	4
I	図書館を使った授業・調べ学習をする	1	2	3	4
J	授業の内容に関連する本を探 <small>さが</small> したり読んだりする	1	2	3	4
K	学校の図書館（図書室）の先生から本を紹介 <small>しょうかい</small> してもらう	1	2	3	4
L	地域 <small>ちいき</small> の人やボランティアの人から本を紹介 <small>しょうかい</small> してもらう	1	2	3	4

(19) 学校の図書館（図書室）や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか。（それぞれあてはまるもの1つに○をしてください）

		そう思わ ない	そう思わ あまり ない	そう思 う	そう思 う とても
A	学校の図書館（図書室）には読みたいと思う本がある	1	2	3	4
B	学校の図書館（図書室）では読みたい本が見つけれ るよう <small>くふう</small> に工夫されている	1	2	3	4
C	学校の図書館（図書室）は居心地 <small>いごこち</small> がいい	1	2	3	4
D	学校の図書館（図書室）では勉強がはかどる	1	2	3	4
E	学校ではいっせい読書の時間（朝の読書）などの読書に 関する活動に力を入れている	1	2	3	4
F	学級文庫など教室内で手にとりやすいところに本が置かれ ている	1	2	3	4

記入もれがないか、もう一度確認かくじんしてください。ありがとうございました。

●  
一切り取らないでください

# 読書についてのアンケート調査

(中学生向け調査票)

<調査の回答に関するおねがい>

- ◆この調査では、ふだんの読書のことやあなたの考えていることなどをお聞きします。それぞれの質問について、あてはまる数字を選んでマークの部分に鉛筆・シャープペンシルで塗りつぶすか、四角の枠や( )の中に答えを書いてください。
- ◆テストではありませんので思ったままを正直に答えてください。また、たくさん質問がありますが最後まで答えてください。

### 【記入上の注意】

1. 折り曲げたり、汚したりしないでください。
2. 筆記用具は黒エンピツまたはシャープペンシルを使用してください。
3. 消しゴムを使用する場合は、きれいに消し、くずは取り除いてください。
4. マーク方法



## 1. あなたのことについてお聞きします

(☆) あなたが卒業した小学校名をお教えてください。

小学校

(1) 性別

- ① 男子    ② 女子

(2) 学年

- ① 1年生    ② 2年生

(3) あなたは、ふだん学校のある日(月～金曜日)に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか。(それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)  
※曜日によって過ごし方が違う場合は、1日あたりのだいたいの時間を答えてください。

	まったく しません	15分 以下	15分 ～29分	30分 ～59分	1時間 ～1時間 59分	2時間 ～2時間 59分	3時間 以上
A テレビ、ビデオ、DVDを見る	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
B メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたりブログ・SNSを利用したりする	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
C インターネットを見る(けいたい電話・スマートフォンで見る場合もふくむ)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
D ゲームで遊ぶ(テレビやパソコン、けいたいゲーム機、スマートフォンでのゲームなど)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
E マンガ・雑誌を読む	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
F 部活動、委員会活動等で活動する	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
G 塾や習いごとに行く(家庭教師が家に来る場合もふくむ)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
H 勉強・宿題をする(塾での学習や家庭教師が家に来る場合はふくまない)	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦

## 2. あなたがふだん考えていること等についてお聞きします

(4) あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか。  
(それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)

	まったく あてはま りません	やや あてはま りません	あては まる	あては まると 思えます
A ことばがなくても相手の伝えたいことがわかる	①	②	③	④
B 感じていることをわかりやすく伝えることができる	①	②	③	④
C 物事を正しく考えることに自信がある	①	②	③	④
D はじめて会った人とでもすぐに話ができる	①	②	③	④
E わからない事はそのままにしないで調べたい	①	②	③	④
F 相手が何を考えているかわかる	①	②	③	④
G やったことのないことにはなんでもチャレンジしてみたい	①	②	③	④
H 将来は楽しいことが待っていると思う	①	②	③	④
I 私には将来の目標がある	①	②	③	④
J 毎日の生活に満足している	①	②	③	④
K だれかを注意する前に自分がその人の立場だったらと考える	①	②	③	④
L 自分の好きなことがやれていると思う	①	②	③	④
M なんでも最後までやり遂げたい	①	②	③	④
N 努力すれば夢はかなうと思う	①	②	③	④
O 意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう	①	②	③	④
P 何か気になることがあるときにいつもどおり行動するのが苦手である	①	②	③	④
Q 気持ちをことばで表すのが得意である	①	②	③	④
R 複雑な問題について細に整理しながら考えるのが得意である	①	②	③	④
S 一度気持ちが落ち着かなくなると再び集中するのが苦手である	①	②	③	④
T けんかをしている友達どうしを仲直りさせることができる	①	②	③	④
U 近所の人にあいさつができる	①	②	③	④
V 相手に自分の気持ちをきちんと伝えるのが得意である	①	②	③	④
W 考えをまとめることが得意である	①	②	③	④
X 怒っている人がいたらどうして怒っているのだろうと考える	①	②	③	④
Y 表情から相手の気持ちを想像するのが得意である	①	②	③	④
Z 自分のことを友だちがどのように思っているのか考える	①	②	③	④

(この枠の中には記入しないでください)

3. あなたの読書習慣等についてお聞きします

※この調査における「本」とは、おはなしなどの読みものや、何かを調べるための図鑑や事典などをさします。紙の本以外に、パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）もふくまれます。  
 ※ただし、マンガや雑誌、新聞、教科書や学習参考書はふくみません。

(5) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。  
 (それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)  
 ※曜日によって過ごし方が違う場合には、1日あたりの  
 だいたいの時間を答えてください

	15分以下	15分～29分	30分～59分	1時間～1時間59分	2時間～2時間59分	3時間以上
ふだん学校のある日	①	②	③	④	⑤	⑦
学校のない休みの日	①	②	③	④	⑤	⑦

(6) あなたは、ふだん、どのくらい図書館や本屋に行きますか。  
 (それぞれもっとも近いもの1つを塗りつぶしてください)  
 ※本を借りたり買ったりしてなくてもかまいません

	行かない	年1回	半年に1回	3か月に1回	月に1回	月に1回以上	週に1回	週に1回以上	ほぼ毎日
学校の図書館（図書室）	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
地域の図書館	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
本屋	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨

(7) あなたは、図書館でこの1か月に何冊本を借りましたか。  
 (それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)

	0冊	1冊	2～3冊	4～6冊	6冊以上
学校の図書館（図書室）	①	②	③	④	⑤
地域の図書館	①	②	③	④	⑤

(8-A) あなたは、この1か月に紙の本を何冊読みましたか。また、そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか。  
 (読んだ冊数を数字で記入の上、マークを塗りつぶしてください)  
 ※1冊も読まなかった場合には、「0冊」と回答してください

この1か月に読んだ本（紙の本）	紙の本			読んだ本（紙の本）のうち授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本	冊		
	百	十	一		百	十	一
①	①	①	①	①	①	①	
②	②	②	②	②	②	②	
③	③	③	③	③	③	③	
④	④	④	④	④	④	④	
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	

(8-B) あなたは、この1か月にパソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）を何冊読みましたか。また、そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか。  
 (読んだ冊数を数字で記入の上、マークを塗りつぶしてください)  
 ※1冊も読まなかった場合には、「0冊」と回答してください

この1か月に読んだ本（電子書籍）	パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）			読んだ本（電子書籍）のうち授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本	冊		
	百	十	一		百	十	一
①	①	①	①	①	①	①	
②	②	②	②	②	②	②	
③	③	③	③	③	③	③	
④	④	④	④	④	④	④	
⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	
⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	
⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	
⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	

(9) あなたは、どのような分野の本を読みますか。(あてはまるものすべてを塗りつぶしてください)

詩集や小説、音話・物語の本	①
科学や生物、宇宙などに関する本	②
社会や政治、歴史などに関する本	③
伝記や自伝など人物に関する本	④
音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本	⑤
資格や将来の仕事に関連する本	⑥
その他	⑦
どれもあまり読まない	⑧

「その他」を回答した場合には、その内容を下の欄に具体的に書いてください。

(10) あなたは、次のような本を読みますか。  
 (それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)

	読む	読まない
マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本	①	②
表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本	①	②

(11) あなたには、大切な本や忘れられない本がありますか。(あてはまるもの1つを塗りつぶしてください)

① 2冊以上ある	② ある（1冊）	③ ない
----------	----------	------



### 3. あなたの読書習慣等についてお聞きします

- (17) あなたは、これまでをふりかえって、小学校1～3年生のとき、小学校4～6年生のとき、中学生になってからのそれぞれの時期に、どれくらい本を読んだと思いますか。  
 (それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)  
 ※家族等が読み聞かせをしてくれたものもふくめて考えてください

	ほとんど 読まなかった	あまり 読まなかった	まあ読んで みた	よく 読んだ
小学校1～3年生のとき	①	②	③	④
小学校4～6年生のとき	①	②	③	④
中学生になってから	①	②	③	④

- (17-1) 「中学生になってから」について「ほとんど読まなかった」「あまり読まなかった」の方におたずねします。  
 本を読まなかったのはなぜですか。(あてはまるものすべてを塗りつぶしてください)

他の活動等で時間がなかったから	①
他にしたいことがあったから	②
読みたいと思う本がないから	③
どの本がおもしろいかわからないから	④
読むのがめんどうだから	⑤
文学を読むのが苦手だから	⑥
読む必要を感じなかったから	⑦
周りの友達も読んでいないから	⑧
ふだんから本を読まないから	⑨
その他	⑩

「その他」を回答した場合には、その内容を  
 下の欄に具体的に書いてください。

### 4. 今の学校や家庭での読書の様子等についてお聞きします

- (18) 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してもらっていますか)。  
 (それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)

	あまり ありません	あまり ありません	やや あります	とても あります
A 家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする	①	②	③	④
B 家族と一緒に地域の図書館や本屋に行く	①	②	③	④
C 家族と、読んだ本や話題の本のことについて話す	①	②	③	④
D 友達に本を紹介してもらったり買ってもらったりする	①	②	③	④
E 友達と一緒に地域の図書館や本屋に行く	①	②	③	④
F 友達と、読んだ本や話題の本のことについて話す	①	②	③	④
G 学校でのいっせい読書の時間(朝の読書など)に本を読む	①	②	③	④
H 学校でどれだけ本を読むかを調べたり目標をたてたりする	①	②	③	④
I 図書館を使った授業・調べ学習をする	①	②	③	④
J 授業の内容に関連する本を探したり読んだりする	①	②	③	④
K 学校の図書館(図書室)の先生から本を紹介してもらう	①	②	③	④
L 地域の人やボランティアの人から本を紹介してもらう	①	②	③	④

- (19) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか。  
 (それぞれあてはまるもの1つを塗りつぶしてください)

	ほとんど ありません	あまり ありません	やや あります	とても あります
A 学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある	①	②	③	④
B 学校の図書館(図書室)では読みたい本が見つけられるように工夫されている	①	②	③	④
C 学校の図書館(図書室)は居心地がいい	①	②	③	④
D 学校の図書館(図書室)では勉強がはかどる	①	②	③	④
E 学校ではいっせい読書の時間(朝の読書)などの読書に関する活動に力を入れている	①	②	③	④
F 学級文庫など教室内で手にとりやすいところに本が置かれている	①	②	③	④

記入もれがないか、もう一度確認してください。ありがとうございました。

※高校生向け調査票については中学生向け調査票とほぼ同一のため掲載を割愛する。  
(高校生向け調査票は、「☆あなたが卒業した小学校名をお教えてください」の設問を設定しておらず、  
また、(17) の調査項目のワーディングが異なるが、それ以外は同一である)

## 読書活動推進等に関する調査（小学校向け調査）

<調査の回答に関するお願い>

※それぞれの質問について、あてはまる回答を選択肢から選び番号に○をつけるか、記入欄に回答を記入してください。

※「学校名」は、本調査の実施状況の把握を目的として記入していただくものです。また、「御記入者」の情報に関しましては、御回答いただいた内容に関し、不明な点等があった場合の問い合わせの際に使用させていただくことを想定しております。学校名や御記入者を特定した形で回答結果を公表することはいたしません。なお、原則として貴校の管理職の方どなたかに御回答をお願いします。

※回答結果によって、貴校が実施している読書に関する取組・推進の状況に関し個別に評価を行うことや、具体的な改善を求めるといったことは一切ございませんので、貴校の現状についてありのままをお教えください。

学校名 : \_\_\_\_\_

御記入者：職名 \_\_\_\_\_ / お名前 \_\_\_\_\_

### 1. 貴校のことについてお聞きします

(1) 全校児童数（あてはまるもの1つに○）

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. 50人未満     | 2. 50人～99人   | 3. 100～199人  |
| 4. 200人～399人 | 5. 400人～599人 | 6. 600人～799人 |
| 7. 800人～999人 | 8. 1000人以上   |              |

(2) 貴校が設置されている市区町村の人口規模（あてはまるもの1つに○）

※政令指定都市の場合には、市の単位でお教えください

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. 1万人未満       | 2. 1万人～3万人未満   | 3. 3万人～5万人未満   |
| 4. 5万人～10万人未満  | 5. 10万人～20万人未満 | 6. 20万人～30万人未満 |
| 7. 30万人～50万人未満 | 8. 50万人以上      |                |

## 2. 学校図書館の整備等の状況についてお聞きします

(3) 学校図書館の蔵書数についてお教えてください。(あてはまるもの1つに○)

- |                 |                |                |
|-----------------|----------------|----------------|
| 1. 5千冊未満        | 2. 5千冊～1万冊未満   | 3. 1万冊～1万5千冊未満 |
| 4. 1万5千冊～2万冊未満  | 5. 2万冊～2万5千冊未満 | 6. 2万5千冊～3万冊未満 |
| 7. 3万冊～3万5千冊未満  | 8. 3万5千冊～4万冊未満 | 9. 4万冊～4万5千冊未満 |
| 10. 4万5千冊～5万冊未満 | 11. 5万冊以上      |                |

(4) 貴校は、学校図書館図書標準を達成していますか。

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. 達成している | 2. 達成していない |
|-----------|------------|

(5) 平成27年度の学校図書館図書購入費はどのくらいでしたか。(あてはまるもの1つに○)

- |                  |                  |                 |
|------------------|------------------|-----------------|
| 1. 10万円未満        | 2. 10万円～30万円未満   | 3. 30万円～50万円未満  |
| 4. 50万円～70万円未満   | 5. 70万円～90万円未満   | 6. 90万円～110万円未満 |
| 7. 110万円～130万円未満 | 8. 130万円～150万円未満 | 9. 150万円以上      |

(6) 貴校では、昨年度、あるいは今年度、学校図書の廃棄や入れ替えを行いましたか。

- |        |           |
|--------|-----------|
| 1. 行った | 2. 行っていない |
|--------|-----------|

(7) 貴校の学校図書館は、1週間あたりおよそ何日ぐらい開館していますか。(あてはまるもの1つに○)

- |              |         |         |
|--------------|---------|---------|
| 1. 週に5日(毎日)  | 2. 週に4日 | 3. 週に3日 |
| 4. 週に2日      | 5. 週に1日 | 6. 期間限定 |
| 7. 学校に図書館がない |         |         |

(8) 貴校の学校図書館では、展示・掲示の仕方を定期的に変更・更新するようにしていますか。また、変更・更新を行っている場合、どなたが、どの程度の頻度で行っていますか。

- |                     |
|---------------------|
| 1. はい ⇒ (実施者・頻度等： ) |
| 2. いいえ              |

(9) 地域には、学校図書館支援センターや子供読書活動推進センター等、児童の読書活動推進にあたり学校図書館の活動等を支援する組織がありますか。また、ある場合、いつごろから組織が組成されていますか。(あてはまるもの1つに○)

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1. はい(5年以上前から組成)    | 2. はい(2～4年前から組成) |
| 3. はい(直近1年程度の間)に組成) | 4. いいえ           |

### 3. 読書推進に関する体制についてお聞きします

(10) 貴校には司書教諭がいらっしゃいますか。(司書教諭が発令されていますか)

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. はい | 2. いいえ |
|-------|--------|

(11) 貴校には学校司書がいらっしゃいますか。配置の状況とあわせてお教えてください。

(あてはまるものすべてに○)

※複数の方がいらっしゃる場合には、それぞれについてお教えてください

- |                     |    |     |
|---------------------|----|-----|
| 1. 常勤の職員（専任の職員）がいる  | (週 | 時間) |
| 2. 常勤の職員（兼務の職員）がいる  | (週 | 時間) |
| 3. 非常勤の職員（専任の職員）がいる | (週 | 時間) |
| 4. 非常勤の職員（兼務の職員）がいる | (週 | 時間) |
| 5. いずれもない           |    |     |

(11-1) 学校司書がいらっしゃる場合におたずねします。

学校司書の方が有している資格を教えてください。(あてはまるものすべてに○)

※複数の方がいらっしゃる場合には、資格を有している方のことについてお教えてください

- |             |              |        |
|-------------|--------------|--------|
| 1. 司書教諭     | 2. 司書        | 3. 司書補 |
| 4. 教諭（教員免許） | 5. 資格は有していない |        |

(12) 貴校では、児童の読書活動推進にあたり、どなたがリーダー的役割を担っていますか。

(あてはまるものすべてに○)

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 管理職                | 2. 司書教諭               |
| 3. 学校司書               | 4. その他の教職員            |
| 5. 複数の役職者による組織で対応している | 6. リーダー的役割を担っている人はいない |

(13) 貴校では今年度、児童の読書活動推進や学校図書館の利活用に関する教職員向けの研修を実施しましたか。(あてはまるものすべてに○)

※今年度中に実施予定の場合も含めてお教えてください

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. 校内で校内の教職員のみで研修を実施した     |   |
| 2. 校内で学校外から講師等を招聘して研修を実施した |   |
| 3. 校外の研修に教職員を派遣した          |   |
| 4. その他の方法で研修を実施した（具体的に：    | ） |
| 5. 特段実施していない               |   |

#### 4. 読書推進に関する学校としての取組状況をお聞きします

(14) 貴校では、児童の読書活動推進や学校図書館の利活用に関する基本的な方針や計画を策定していますか。(あてはまるものすべてに○)

策定している場合、いつごろから方針や計画が策定されるようになっているかについてもお教えてください。

1. 読書指導計画	いつごろから (最も古いもの)	1. 5年以上前から策定 2. 2~4年前から策定 3. 直近1年程度の間から策定
2. 学校図書館活用を基にした情報リテラシーの指導計画		
3. 学校図書館活用計画		
4. その他関連する計画		
(具体的に: )		
5. いずれも策定していない		

(15) 貴校は、過去5年程度の間、読書活動推進や読書教育等の研究指定やモデル校の指定等を受けたことがありますか。ある場合には、どこからどのような指定を受け、指定を受けた中でどのようなことに取り組みましたか。また、いつ指定等を受けたかについてもお教えてください。

1. ある	⇒ 内容:	)
	⇒ (いつ:	
2. ない		

(16) 貴校では児童の読書活動推進にあたり、公共図書館と連携した取組を行っていますか。また、取組を行っている場合、いつごろから同様の取組が行われているかについてもお教えてください。(あてはまるもの1つに○)

1. はい (5年以上前から実施)	2. はい (2~4年前から実施)
3. はい (直近1年程度の間から実施)	4. いいえ

(17) 貴校では児童の読書活動推進にあたり、地域の人やボランティアの活用をしていますか。また、活用をしている場合、いつごろから同様の取組が行われているかについてもお教えてください。(あてはまるもの1つに○)

1. はい (5年以上前から実施)	2. はい (2~4年前から実施)
3. はい (直近1年程度の間から実施)	4. いいえ

(18) 貴校では、読書週間において、読書まつり・図書まつり等のイベントや、コンクール等を行っていますか。また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。(あてはまるもの1つに○)

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. はい (5年以上前から実施)  | 2. はい (2~4年前から実施) |
| 3. はい (直近1年程度の間実施) | 4. いいえ            |

(19) 貴校では、親子読書・家庭読書、保護者への本の貸し出しなど、家庭における読書活動推進のための取組・支援を行っていますか。また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。(あてはまるもの1つに○)

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. はい (5年以上前から実施)  | 2. はい (2~4年前から実施) |
| 3. はい (直近1年程度の間実施) | 4. いいえ            |

(20) 貴校では、必読書や推薦図書の選定や児童への情報提供を学校独自に行っていますか。また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。(あてはまるもの1つに○)

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. はい (5年以上前から実施)  | 2. はい (2~4年前から実施) |
| 3. はい (直近1年程度の間実施) | 4. いいえ            |

(21) 貴校では、タブレット型の情報端末を活用した学習指導等を行っていますか。また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。(あてはまるもの1つに○)

※読書推進を意識して行う取組でなくともかまいません

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. はい (5年以上前から実施)  | 2. はい (2~4年前から実施) |
| 3. はい (直近1年程度の間実施) | 4. いいえ            |

## 5. 読書活動推進に関する取組や学習指導の状況についてお聞きします

※以下の質問については、貴校で児童向け調査を実施していただいた学級に関して御回答ください。

(22) 学級では一斉読書の時間（朝の読書など）を設けていますか。

（それぞれ、あてはまるもの1つに○）

(22-1) 【4年生】

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. 基本的に毎日行っている    | 2. 週に複数回、定期的に行っている  |
| 3. 週に1回、定期的に行っている | 4. 月に数回程度、定期的に行っている |
| 5. 読書週間のときに行っている  | 6. その他、不定期に行っている    |
| 7. 行っていない         |                     |

(22-2) 【5年生】

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. 基本的に毎日行っている    | 2. 週に複数回、定期的に行っている  |
| 3. 週に1回、定期的に行っている | 4. 月に数回程度、定期的に行っている |
| 5. 読書週間のときに行っている  | 6. その他、不定期に行っている    |
| 7. 行っていない         |                     |

(23) 今年度、学校図書館を活用した授業をどれくらい行っていますか。また、学校図書館を活用した授業を行うのはどの科目ですか。（それぞれ、あてはまるもの1つに○）

(23-1) 【4年生】

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. 週に1回程度、またはそれ以上行っている | } 学校図書館を活用した授業を行う科目<br>[ ] |
| 2. 月に数回程度行っている         |                            |
| 3. 学期に数回程度行っている        |                            |
| 4. 年に数回程度行っている         |                            |
| 5. 行っていない              |                            |

(23-2) 【5年生】

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1. 週に1回程度、またはそれ以上行っている | } 学校図書館を活用した授業を行う科目<br>[ ] |
| 2. 月に数回程度行っている         |                            |
| 3. 学期に数回程度行っている        |                            |
| 4. 年に数回程度行っている         |                            |
| 5. 行っていない              |                            |

(24) 今年度、図書館や授業等の中で次のような読書活動を実施しましたか。  
(それぞれ、あてはまるものすべてに○)

※今年度中に実施予定の場合も含めてお教えてください

(24-1) 【4年生】

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. ペア読書                       | 2. リテラチャーサークル（文学サークル） |
| 3. 味見読書                       | 4. 大人から児童への図書の読み聞かせ   |
| 5. 児童が読み手となった図書の読み聞かせ         | 6. ブックトーク             |
| 7. ビブリオバトル                    | 8. 読書郵便               |
| 9. 児童による本の帯やポスター、POP等の作成      | 10. 読んだ本に基づく劇・人形劇の実施  |
| 11. 授業の内容に関連する本の紹介            | 12. 司書教諭・学校司書による本の紹介  |
| 13. 学校の先生（司書教諭・学校司書以外）による本の紹介 |                       |
| 14. いずれも実施していない               |                       |

(24-2) 【5年生】

- |                               |                       |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. ペア読書                       | 2. リテラチャーサークル（文学サークル） |
| 3. 味見読書                       | 4. 大人から児童への図書の読み聞かせ   |
| 5. 児童が読み手となった図書の読み聞かせ         | 6. ブックトーク             |
| 7. ビブリオバトル                    | 8. 読書郵便               |
| 9. 児童による本の帯やポスター、POP等の作成      | 10. 読んだ本に基づく劇・人形劇の実施  |
| 11. 授業の内容に関連する本の紹介            | 12. 司書教諭・学校司書による本の紹介  |
| 13. 学校の先生（司書教諭・学校司書以外）による本の紹介 |                       |
| 14. いずれも実施していない               |                       |

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ※「ペア読書」               | …ふたりが同じ本を読んで感想を言い合ったり、互いに読み聞かせをしたりすること                                |
| ※「リテラチャーサークル（文学サークル）」 | …グループで役割分担をした上で、読んだ本の感想を言い合ったり、異なる視点での考えを出し合ったりすること                   |
| ※「味見読書」               | …複数の本を部分読みし、多くの本に触れるとともに、自分の感想をまとめたり感想を言い合ったりすること                     |
| ※「ブックトーク」             | …一定のテーマに沿って、複数の本の紹介を行うこと  |
| ※「ビブリオバトル」            | …お気に入りの本を持ち寄り、その本についてプレゼンテーションし合い、どの本が一番読みたくなったかを参加者の多数決で決定するゲーム・イベント |
| ※「読書郵便」               | …友達や先生などにおすすめしたい本を、はがき等の用紙を用いて手紙の形式で紹介すること                            |

(25) 今年度、次のような取組を実施しましたか。(それぞれ、あてはまるものすべてに○)

※今年度中に実施予定の場合も含めてお教えてください

(25-1) 【4年生】

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 読書に関する標語を設定する       | 2. 目標とする読書量を設定する      |
| 3. 読書マラソンなど読書量を競う活動を行う | 4. 読書ノートなどの読書記録を作成する  |
| 5. 推薦図書等のブックリストを作成する   | 6. 教室に児童が自由に読める本を設置する |
| 7. 読書感想文コンクールへの参加を推奨する | 8. 学校図書館を活用するための課題を出す |
| 9. いずれも実施していない         |                       |

(25-2) 【5年生】

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 読書に関する標語を設定する       | 2. 目標とする読書量を設定する      |
| 3. 読書マラソンなど読書量を競う活動を行う | 4. 読書ノートなどの読書記録を作成する  |
| 5. 推薦図書等のブックリストを作成する   | 6. 教室に児童が自由に読める本を設置する |
| 7. 読書感想文コンクールへの参加を推奨する | 8. 学校図書館を活用するための課題を出す |
| 9. いずれも実施していない         |                       |

※「読書マラソン」 ……読んだ本の冊数やページ数を記録して、目標とする分量への到達状況を把握したり読書量を競わせたりすること

(26) 今年度、対象学年・学級において、(22)～(25)で挙げた取組以外に、読書活動推進のために実施したことがあればお教えてください。

(26-1) 【4年生】

--

(26-2) 【5年生】

--

調査は以上です。ご協力ありがとうございました。

※中学校向け調査票については小学校向け調査票とほぼ同一であるため掲載を割愛する。  
(小学校調査票の「児童」の部分を「生徒」に、「4年生」「5年生」をそれぞれ「1年生」「2年生」とすれば中学校調査票と同一になる)

※高等学校向け調査票については小学校向け調査票・中学校向け調査票に以下の1.(3)の調査項目を追加し、他方で、学校図書館図書標準に関する調査項目を設定してない。それ以外は中学校向け調査票と同一であるため掲載を割愛する。

## 1. 貴校のことについてお聞きします

(3) 貴校の平成27年度卒業生の大学・短期大学進学率 (あてはまるもの1つに○)

※進学準備中の者については、将来的には大学・短期大学に進学するものと想定してお答えください

1. 5割未満

2. 5割～7割未満

3. 7割～9割未満

4. 9割以上

## 2. 児童・生徒向け調査基礎集計表

### 1. あなたのことについてお聞きます

#### (1) 性別

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
男子	2,654	50.1	1,313	49.9	1,313	100.0	0	0.0	1,341	50.3	1,341	100.0	0	0.0
女子	2,639	49.8	1,318	50.1	0	0.0	1,318	100.0	1,321	49.5	0	0.0	1,321	100.0
無効回答	7	0.1	2	0.1	0	0.0	0	0.0	5	0.2	0	0.0	0	0.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
男子	2,909	50.6	1,438	51.9	1,438	100.0	0	0.0	1,458	50.0	1,458	100.0	0	0.0
女子	2,791	48.5	1,332	48.0	0	0.0	1,332	100.0	1,455	49.9	0	0.0	1,455	100.0
無効回答	49	0.9	3	0.1	0	0.0	0	0.0	3	0.1	0	0.0	0	0.0
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
男子	2,203	45.8	1,131	47.8	1,131	100.0	0	0.0	1,045	43.9	1,045	100.0	0	0.0
女子	2,572	53.4	1,231	52.1	0	0.0	1,231	100.0	1,336	56.1	0	0.0	1,336	100.0
無効回答	37	0.8	2	0.1	0	0.0	0	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

#### (2) 学年

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
小学4年生・中学1年生・高校1年生	2,633	49.7	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小学5年生・中学2年生・高校2年生	2,667	50.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
無効回答	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
小学4年生・中学1年生・高校1年生	2,773	48.2	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小学5年生・中学2年生・高校2年生	2,916	50.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
無効回答	60	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
小学4年生・中学1年生・高校1年生	2,364	49.1	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小学5年生・中学2年生・高校2年生	2,382	49.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0
無効回答	66	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

#### (3)\_A あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか

テレビ、ビデオ、DVDを見る

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	119	2.2	73	2.8	36	2.7	37	2.8	46	1.7	23	1.7	23	1.7
15分より少ない	201	3.8	125	4.7	59	4.5	66	5.0	76	2.8	33	2.5	42	3.2
15分～29分	595	11.2	355	13.5	139	10.6	216	16.4	240	9.0	104	7.8	136	10.3
30分～59分	1,269	23.9	692	26.3	333	25.4	358	27.2	577	21.6	300	22.4	274	20.7
1時間～1時間59分	1,443	27.2	708	26.9	361	27.5	347	26.3	735	27.6	369	27.5	366	27.7
2時間～2時間59分	774	14.6	311	11.8	174	13.3	137	10.4	463	17.4	216	16.1	247	18.7
3時間以上	897	16.9	368	14.0	210	16.0	157	11.9	529	19.8	295	22.0	233	17.6
無効回答	2	0.0	1	0.0	1	0.1	0	0.0	1	0.0	1	0.1	0	0.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	163	2.8	65	2.3	41	2.9	24	1.8	94	3.2	45	3.1	48	3.3
15分より少ない	234	4.1	115	4.1	56	3.9	57	4.3	116	4.0	55	3.8	61	4.2
15分～29分	461	8.0	229	8.3	110	7.6	119	8.9	228	7.8	135	9.3	93	6.4
30分～59分	1,268	22.1	625	22.5	357	24.8	268	20.1	631	21.6	328	22.5	303	20.8
1時間～1時間59分	1,814	31.6	893	32.2	465	32.3	427	32.1	911	31.2	477	32.7	432	29.7
2時間～2時間59分	975	17.0	444	16.0	209	14.5	235	17.6	518	17.8	237	16.3	281	19.3
3時間以上	822	14.3	397	14.3	196	13.6	201	15.1	411	14.1	178	12.2	233	16.0
無効回答	12	0.2	5	0.2	4	0.3	1	0.1	7	0.2	3	0.2	4	0.3
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	262	5.4	122	5.2	74	6.5	47	3.8	138	5.8	89	8.5	49	3.7
15分より少ない	416	8.6	189	8.0	97	8.6	92	7.5	220	9.2	107	10.2	113	8.5
15分～29分	628	13.1	303	12.8	169	14.9	134	10.9	316	13.3	158	15.1	158	11.8
30分～59分	1,280	26.6	657	27.8	323	28.6	333	27.1	606	25.4	275	26.3	331	24.8
1時間～1時間59分	1,366	28.4	685	29.0	297	26.3	388	31.5	670	28.1	262	25.1	407	30.5
2時間～2時間59分	490	10.2	232	9.8	101	8.9	131	10.6	247	10.4	92	8.8	155	11.6
3時間以上	338	7.0	167	7.1	65	5.7	102	8.3	165	6.9	55	5.3	110	8.2
無効回答	32	0.7	9	0.4	5	0.4	4	0.3	20	0.8	7	0.7	13	1.0
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_B あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたりブログ・SNSを利用したりする

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	3,792	71.5	2,023	76.8	1,056	80.4	966	73.3	1,769	66.3	1,005	74.9	761	57.6
15分より少ない	911	17.2	401	15.2	163	12.4	237	18.0	510	19.1	194	14.5	315	23.8
15分～29分	279	5.3	100	3.8	41	3.1	59	4.5	179	6.7	59	4.4	119	9.0
30分～59分	157	3.0	56	2.1	27	2.1	29	2.2	101	3.8	35	2.6	66	5.0
1時間～1時間59分	68	1.3	18	0.7	9	0.7	9	0.7	50	1.9	23	1.7	27	2.0
2時間～2時間59分	20	0.4	1	0.0	1	0.1	0	0.0	19	0.7	6	0.4	13	1.0
3時間以上	33	0.6	8	0.3	6	0.5	2	0.2	25	0.9	11	0.8	14	1.1
無効回答	40	0.8	26	1.0	10	0.8	16	1.2	14	0.5	8	0.6	6	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	1,957	34.0	1,089	39.3	694	48.3	394	29.6	837	28.7	507	34.8	330	22.7
15分より少ない	965	16.8	433	15.6	226	15.7	207	15.5	524	18.0	280	19.2	244	16.8
15分～29分	717	12.5	358	12.9	173	12.0	185	13.9	354	12.1	181	12.4	171	11.8
30分～59分	761	13.2	315	11.4	138	9.6	176	13.2	439	15.1	211	14.5	228	15.7
1時間～1時間59分	643	11.2	285	10.3	105	7.3	179	13.4	354	12.1	144	9.9	209	14.4
2時間～2時間59分	339	5.9	133	4.8	41	2.9	92	6.9	205	7.0	64	4.4	141	9.7
3時間以上	298	5.2	125	4.5	36	2.5	89	6.7	170	5.8	47	3.2	123	8.5
無効回答	69	1.2	35	1.3	25	1.7	10	0.8	33	1.1	24	1.6	9	0.6
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	274	5.7	139	5.9	101	8.9	38	3.1	132	5.5	93	8.9	39	2.9
15分より少ない	796	16.5	364	15.4	230	20.3	134	10.9	422	17.7	230	22.0	192	14.4
15分～29分	855	17.8	433	18.3	230	20.3	203	16.5	408	17.1	185	17.7	223	16.7
30分～59分	1,086	22.6	546	23.1	266	23.5	280	22.7	531	22.3	235	22.5	296	22.2
1時間～1時間59分	935	19.4	442	18.7	170	15.0	272	22.1	482	20.2	179	17.1	302	22.6
2時間～2時間59分	407	8.5	207	8.8	55	4.9	152	12.3	193	8.1	48	4.6	145	10.9
3時間以上	413	8.6	217	9.2	72	6.4	145	11.8	187	7.9	60	5.7	127	9.5
無効回答	46	1.0	16	0.7	7	0.6	7	0.6	27	1.1	15	1.4	12	0.9
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_C あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
インターネットを見る

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	1,698	32.0	979	37.2	417	31.8	562	42.6	719	27.0	349	26.0	369	27.9
15分より少ない	1,083	20.4	529	20.1	234	17.8	295	22.4	554	20.8	262	19.5	291	22.0
15分～29分	823	15.5	397	15.1	184	14.0	212	16.1	426	16.0	174	13.0	251	19.0
30分～59分	750	14.2	336	12.8	206	15.7	130	9.9	414	15.5	211	15.7	202	15.3
1時間～1時間59分	493	9.3	208	7.9	139	10.6	69	5.2	285	10.7	180	13.4	104	7.9
2時間～2時間59分	171	3.2	77	2.9	55	4.2	22	1.7	94	3.5	55	4.1	39	3.0
3時間以上	240	4.5	82	3.1	63	4.8	19	1.4	158	5.9	100	7.5	58	4.4
無効回答	42	0.8	25	0.9	15	1.1	9	0.7	17	0.6	10	0.7	7	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	658	11.4	372	13.4	207	14.4	165	12.4	278	9.5	155	10.6	123	8.5
15分より少ない	830	14.4	413	14.9	196	13.6	216	16.2	410	14.1	195	13.4	215	14.8
15分～29分	860	15.0	400	14.4	207	14.4	193	14.5	452	15.5	219	15.0	233	16.0
30分～59分	1,119	19.5	547	19.7	280	19.5	267	20.0	563	19.3	269	18.4	291	20.0
1時間～1時間59分	1,085	18.9	498	18.0	280	19.5	218	16.4	574	19.7	309	21.2	265	18.2
2時間～2時間59分	517	9.0	234	8.4	116	8.1	118	8.9	275	9.4	132	9.1	143	9.8
3時間以上	621	10.8	284	10.2	138	9.6	144	10.8	330	11.3	159	10.9	171	11.8
無効回答	59	1.0	25	0.9	14	1.0	11	0.8	34	1.2	20	1.4	14	1.0
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	164	3.4	72	3.0	30	2.7	42	3.4	89	3.7	39	3.7	50	3.7
15分より少ない	790	16.4	376	15.9	161	14.2	215	17.5	406	17.0	153	14.6	253	18.9
15分～29分	858	17.8	419	17.7	201	17.8	217	17.6	425	17.8	184	17.6	241	18.0
30分～59分	1,112	23.1	532	22.5	292	25.8	240	19.5	566	23.8	267	25.6	298	22.3
1時間～1時間59分	976	20.3	485	20.5	224	19.8	260	21.1	480	20.2	235	22.5	245	18.3
2時間～2時間59分	398	8.3	203	8.6	97	8.6	106	8.6	192	8.1	84	8.0	108	8.1
3時間以上	456	9.5	249	10.5	113	10.0	136	11.0	196	8.2	74	7.1	122	9.1
無効回答	58	1.2	28	1.2	13	1.1	15	1.2	28	1.2	9	0.9	19	1.4
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_D あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
ゲームで遊ぶ

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合		
まったくしない	659	12.4	339	12.9	105	8.0	234	17.8	320	12.0	116	8.7	201	15.2
15分より少ない	659	12.4	336	12.8	85	6.5	251	19.0	323	12.1	73	5.4	249	18.8
15分～29分	847	16.0	455	17.3	159	12.1	296	22.5	392	14.7	129	9.6	262	19.8
30分～59分	1,281	24.2	643	24.4	334	25.4	309	23.4	638	23.9	336	25.1	302	22.9
1時間～1時間59分	993	18.7	475	18.0	327	24.9	147	11.2	518	19.4	341	25.4	177	13.4
2時間～2時間59分	383	7.2	183	7.0	138	10.5	45	3.4	200	7.5	151	11.3	49	3.7
3時間以上	458	8.6	189	7.2	156	11.9	32	2.4	269	10.1	189	14.1	80	6.1
無効回答	20	0.4	13	0.5	9	0.7	4	0.3	7	0.3	6	0.4	1	0.1
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	1,107	19.3	480	17.3	133	9.2	347	26.1	621	21.3	129	8.8	492	33.8
15分より少ない	815	14.2	396	14.3	102	7.1	293	22.0	413	14.2	110	7.5	303	20.8
15分～29分	675	11.7	314	12.7	154	10.7	197	14.8	316	10.8	143	9.8	173	11.9
30分～59分	1,006	17.5	514	18.5	327	22.7	186	14.0	485	16.6	306	21.0	178	12.2
1時間～1時間59分	1,087	18.9	533	19.2	370	25.7	163	12.2	543	18.6	382	26.2	160	11.0
2時間～2時間59分	492	8.6	244	8.8	175	12.2	69	5.2	239	8.2	175	12.0	64	4.4
3時間以上	492	8.6	223	8.0	162	11.3	60	4.5	256	8.8	194	13.3	61	4.2
無効回答	75	1.3	32	1.2	15	1.0	17	1.3	43	1.5	19	1.3	24	1.6
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	1,509	31.4	677	28.6	103	9.1	574	46.6	816	34.3	148	14.2	668	50.0
15分より少ない	746	15.5	348	14.7	111	9.8	237	19.3	390	16.4	150	14.4	240	18.0
15分～29分	588	12.2	274	11.6	150	13.3	123	10.0	308	12.9	167	16.0	140	10.5
30分～59分	737	15.3	380	16.1	250	22.1	130	10.6	346	14.5	221	21.1	125	9.4
1時間～1時間59分	646	13.4	367	15.5	279	24.7	88	7.1	265	11.1	196	18.8	69	5.2
2時間～2時間59分	253	5.3	128	5.4	99	8.8	29	2.4	123	5.2	83	7.9	40	3.0
3時間以上	268	5.6	165	7.0	127	11.2	38	3.1	96	4.0	66	6.3	30	2.2
無効回答	65	1.4	25	1.1	12	1.1	12	1.0	38	1.6	14	1.3	24	1.8
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_E あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
マンガ・雑誌を読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合		
まったくしない	1,341	25.3	711	27.0	335	25.5	376	28.5	630	23.6	329	24.5	301	22.8
15分より少ない	1,243	23.5	640	24.3	279	21.2	360	27.3	603	22.6	289	21.6	311	23.5
15分～29分	1,146	21.6	570	21.6	292	22.2	277	21.0	576	21.6	292	21.8	283	21.4
30分～59分	916	17.3	431	16.4	238	18.1	193	14.6	485	18.2	247	18.4	237	17.9
1時間～1時間59分	359	6.8	156	5.9	91	6.9	65	4.9	203	7.6	100	7.5	103	7.8
2時間～2時間59分	127	2.4	61	2.3	39	3.0	22	1.7	66	2.5	28	2.1	38	2.9
3時間以上	146	2.8	53	2.0	32	2.4	21	1.6	93	3.5	52	3.9	41	3.1
無効回答	22	0.4	11	0.4	7	0.5	4	0.3	11	0.4	4	0.3	7	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	1,719	29.9	822	29.6	452	31.4	370	27.8	880	30.2	474	32.5	406	27.9
15分より少ない	1,329	23.1	652	23.5	338	23.5	313	23.5	662	22.7	321	22.0	340	23.4
15分～29分	988	17.2	475	17.1	244	17.0	230	17.3	505	17.3	239	16.4	265	18.2
30分～59分	917	16.0	436	15.7	237	16.5	198	14.9	470	16.1	235	16.1	234	16.1
1時間～1時間59分	456	7.9	223	8.0	100	7.0	123	9.2	228	7.8	105	7.2	123	8.5
2時間～2時間59分	162	2.8	75	2.7	26	1.8	49	3.7	84	2.9	38	2.6	46	3.2
3時間以上	125	2.2	62	2.2	27	1.9	35	2.6	62	2.1	35	2.4	27	1.9
無効回答	53	0.9	28	1.0	14	1.0	14	1.1	25	0.9	11	0.8	14	1.0
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	2,034	42.3	952	40.3	415	36.7	537	43.6	1,055	44.3	406	38.9	649	48.6
15分より少ない	1,182	24.6	589	24.9	272	24.0	317	25.8	581	24.4	263	25.2	318	23.8
15分～29分	690	14.3	348	14.7	177	15.6	171	13.9	333	14.0	163	15.6	170	12.7
30分～59分	493	10.2	258	10.9	146	12.9	111	9.0	226	9.5	130	12.4	96	7.2
1時間～1時間59分	224	4.7	122	5.2	68	6.0	54	4.4	97	4.1	47	4.5	49	3.7
2時間～2時間59分	66	1.4	37	1.6	20	1.8	17	1.4	29	1.2	12	1.1	17	1.3
3時間以上	42	0.9	21	0.9	12	1.1	9	0.7	20	0.8	8	0.8	12	0.9
無効回答	81	1.7	37	1.6	21	1.9	15	1.2	41	1.7	16	1.5	25	1.9
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_F あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
 クラブ活動、委員会活動等で活動する（部活動、委員会活動等で活動する）

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	674	12.7	486	18.5	250	19.0	236	17.9	188	7.0	110	8.2	78	5.9
15分より少ない	867	16.4	441	16.7	201	15.3	240	18.2	426	16.0	200	14.9	225	17.0
15分～29分	770	14.5	275	10.4	131	10.0	144	10.9	495	18.6	249	18.6	245	18.5
30分～59分	2,161	40.8	980	37.2	503	38.3	477	36.2	1,181	44.3	587	43.8	591	44.7
1時間～1時間59分	589	11.1	322	12.2	153	11.7	168	12.7	267	10.0	137	10.2	130	9.8
2時間～2時間59分	98	1.8	62	2.4	31	2.4	31	2.4	36	1.3	22	1.6	14	1.1
3時間以上	64	1.2	24	0.9	17	1.3	7	0.5	40	1.5	21	1.6	19	1.4
無効回答	77	1.5	43	1.6	27	2.1	15	1.1	34	1.3	15	1.1	19	1.4
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	385	6.7	156	5.6	94	6.5	62	4.7	223	7.6	130	8.9	93	6.4
15分より少ない	146	2.5	70	2.5	31	2.2	39	2.9	75	2.6	33	2.3	42	2.9
15分～29分	238	4.1	130	4.7	69	4.8	61	4.6	107	3.7	55	3.8	52	3.6
30分～59分	923	16.1	470	16.9	239	16.6	231	17.3	444	15.2	186	12.8	258	17.7
1時間～1時間59分	2,276	39.6	1,092	39.4	552	38.4	539	40.5	1,164	39.9	583	40.0	581	39.9
2時間～2時間59分	1,254	21.8	606	21.9	305	21.2	299	22.4	632	21.7	323	22.2	307	21.1
3時間以上	459	8.0	220	7.9	132	9.2	88	6.6	234	8.0	129	8.8	104	7.1
無効回答	68	1.2	29	1.0	16	1.1	13	1.0	37	1.3	19	1.3	18	1.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	893	18.6	399	16.9	175	15.5	223	18.1	484	20.3	208	19.9	275	20.6
15分より少ない	125	2.6	50	2.1	22	1.9	28	2.3	73	3.1	34	3.3	39	2.9
15分～29分	99	2.1	41	1.7	14	1.2	27	2.2	57	2.4	19	1.8	38	2.8
30分～59分	267	5.5	145	6.1	62	5.5	83	6.7	120	5.0	48	4.6	72	5.4
1時間～1時間59分	1,167	24.3	571	24.2	270	23.9	301	24.5	581	24.4	237	22.7	344	25.7
2時間～2時間59分	1,577	32.8	812	34.3	367	32.4	445	36.1	742	31.2	329	31.5	413	30.9
3時間以上	611	12.7	317	13.4	207	18.3	110	8.9	283	11.9	154	14.7	129	9.7
無効回答	73	1.5	29	1.2	14	1.2	14	1.1	42	1.8	16	1.5	26	1.9
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_G あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
 塾や習いごとに行く

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	1,350	25.5	668	25.4	373	28.4	295	22.4	682	25.6	394	29.4	287	21.7
15分より少ない	65	1.2	37	1.4	19	1.4	18	1.4	28	1.0	11	0.8	17	1.3
15分～29分	140	2.6	76	2.9	26	2.0	50	3.8	64	2.4	24	1.8	40	3.0
30分～59分	652	12.3	358	13.6	146	11.1	211	16.0	294	11.0	118	8.8	175	13.2
1時間～1時間59分	1,573	29.7	783	29.7	379	28.9	404	30.7	790	29.6	359	26.8	430	32.6
2時間～2時間59分	848	16.0	406	15.4	197	15.0	208	15.8	442	16.6	227	16.9	215	16.3
3時間以上	634	12.0	278	10.6	162	12.3	116	8.8	356	13.3	201	15.0	153	11.6
無効回答	38	0.7	27	1.0	11	0.8	16	1.2	11	0.4	7	0.5	4	0.3
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	2,407	41.9	1,239	44.7	677	47.1	562	42.2	1,141	39.1	580	39.8	561	38.6
15分より少ない	32	0.6	18	0.6	7	0.5	11	0.8	14	0.5	10	0.7	4	0.3
15分～29分	69	1.2	37	1.3	14	1.0	23	1.7	31	1.1	11	0.8	20	1.4
30分～59分	283	4.9	156	5.6	58	4.0	96	7.2	124	4.3	50	3.4	74	5.1
1時間～1時間59分	1,344	23.4	589	21.2	304	21.1	284	21.3	738	25.3	376	25.8	362	24.9
2時間～2時間59分	1,117	19.4	516	18.6	270	18.8	246	18.5	594	20.4	288	19.8	304	20.9
3時間以上	440	7.7	199	7.2	98	6.8	101	7.6	236	8.1	123	8.4	112	7.7
無効回答	57	1.0	19	0.7	10	0.7	9	0.7	38	1.3	20	1.4	18	1.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	3,181	66.1	1,569	66.4	789	69.8	780	63.4	1,568	65.8	714	68.3	854	63.9
15分より少ない	48	1.0	18	0.8	10	0.9	8	0.6	30	1.3	16	1.5	14	1.0
15分～29分	62	1.3	36	1.5	21	1.9	15	1.2	24	1.0	12	1.1	12	0.9
30分～59分	198	4.1	111	4.7	39	3.4	72	5.8	83	3.5	36	3.4	47	3.5
1時間～1時間59分	713	14.8	351	14.8	157	13.9	194	15.8	355	14.9	126	12.1	228	17.1
2時間～2時間59分	385	8.0	188	8.0	84	7.4	104	8.4	193	8.1	90	8.6	103	7.7
3時間以上	145	3.0	54	2.3	17	1.5	37	3.0	89	3.7	35	3.3	54	4.0
無効回答	80	1.7	37	1.6	14	1.2	21	1.7	40	1.7	16	1.5	24	1.8
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(3)\_H あなたは、ふだん学校のある日（月～金曜日）に、1日にどのくらいの時間、次のことをしていますか  
勉強・宿題をする

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	50	0.9	28	1.1	18	1.4	10	0.8	22	0.8	16	1.2	6	0.5
15分より少ない	209	3.9	111	4.2	65	5.0	46	3.5	98	3.7	64	4.8	34	2.6
15分～29分	876	16.5	527	20.0	291	22.2	236	17.9	349	13.1	208	15.5	141	10.7
30分～59分	2,219	41.9	1,202	45.7	605	46.1	595	45.1	1,017	38.1	545	40.6	470	35.6
1時間～1時間59分	1,565	29.5	616	23.4	274	20.9	342	25.9	949	35.6	388	28.9	559	42.3
2時間～2時間59分	238	4.5	102	3.9	36	2.7	66	5.0	136	5.1	67	5.0	68	5.1
3時間以上	133	2.5	44	1.7	23	1.8	21	1.6	89	3.3	49	3.7	40	3.0
無効回答	10	0.2	3	0.1	1	0.1	2	0.2	7	0.3	4	0.3	3	0.2
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	231	4.0	80	2.9	62	4.3	18	1.4	149	5.1	94	6.4	55	3.8
15分より少ない	398	6.9	166	6.0	95	6.6	71	5.3	223	7.6	126	8.6	96	6.6
15分～29分	731	12.7	316	11.4	190	13.2	126	9.5	405	13.9	223	15.3	181	12.4
30分～59分	1,563	27.2	752	27.1	423	29.4	329	24.7	794	27.2	446	30.6	348	23.9
1時間～1時間59分	1,936	33.7	1,009	36.4	487	33.9	520	39.0	912	31.3	422	28.9	489	33.6
2時間～2時間59分	689	12.0	353	12.7	134	9.3	218	16.4	330	11.3	111	7.6	219	15.1
3時間以上	170	3.0	84	3.0	40	2.8	44	3.3	85	2.9	29	2.0	56	3.8
無効回答	31	0.5	13	0.5	7	0.5	6	0.5	18	0.6	7	0.5	11	0.8
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	488	10.1	223	9.4	135	11.9	88	7.1	259	10.9	140	13.4	118	8.8
15分より少ない	470	9.8	232	9.8	124	11.0	107	8.7	226	9.5	116	11.1	110	8.2
15分～29分	565	11.7	302	12.8	144	12.7	158	12.8	250	10.5	116	11.1	134	10.0
30分～59分	980	20.4	529	22.4	274	24.2	255	20.7	441	18.5	204	19.5	237	17.7
1時間～1時間59分	1,319	27.4	668	28.3	306	27.1	362	29.4	640	26.9	278	26.6	362	27.1
2時間～2時間59分	677	14.1	298	12.6	100	8.8	198	16.1	373	15.7	127	12.2	246	18.4
3時間以上	283	5.9	103	4.4	42	3.7	61	5.0	176	7.4	56	5.4	120	9.0
無効回答	30	0.6	9	0.4	6	0.5	2	0.2	17	0.7	8	0.8	9	0.7
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

2. あなたがふだん考えていること等についてお聞きします

(4) \_A あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思えますか  
ことばがなくとも相手の伝えたいことがわかる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	684	12.9	366	13.9	226	17.2	140	10.6	318	11.9	225	16.8	92	7.0
あまりあてはまらない	1,692	31.9	867	32.9	431	32.8	435	33.0	825	30.9	442	33.0	380	28.8
ややあてはまる	2,494	47.1	1,177	44.7	531	40.4	646	49.0	1,317	49.4	560	41.8	756	57.2
とてもあてはまる	403	7.6	211	8.0	117	8.9	94	7.1	192	7.2	106	7.9	86	6.5
無効回答	27	0.5	12	0.5	8	0.6	3	0.2	15	0.6	8	0.6	7	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	435	7.6	239	8.6	165	11.5	73	5.5	185	6.3	113	7.8	72	4.9
あまりあてはまらない	1,788	31.1	868	31.3	469	32.6	398	29.9	897	30.8	452	31.0	444	30.5
ややあてはまる	3,037	52.8	1,458	52.6	696	48.4	761	57.1	1,559	53.5	758	52.0	799	54.9
とてもあてはまる	480	8.3	205	7.4	107	7.4	98	7.4	269	9.2	132	9.1	137	9.4
無効回答	9	0.2	3	0.1	1	0.1	2	0.2	6	0.2	3	0.2	3	0.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	359	7.5	156	6.6	100	8.8	56	4.5	197	8.3	113	10.8	84	6.3
あまりあてはまらない	1,588	33.0	783	33.1	378	33.4	404	32.8	789	33.1	336	32.2	453	33.9
ややあてはまる	2,547	52.9	1,271	53.8	568	50.2	702	57.0	1,235	51.8	505	48.3	729	54.6
とてもあてはまる	314	6.5	151	6.4	83	7.3	68	5.5	161	6.8	91	8.7	70	5.2
無効回答	4	0.1	3	0.1	2	0.2	1	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_B あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると感じていますか  
 感じていることをわかりやすく伝えることができる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	440	8.3	238	9.0	143	10.9	95	7.2	202	7.6	136	10.1	65	4.9
あまりあてはまらない	1,964	37.1	949	36.0	456	34.7	493	37.4	1,015	38.1	502	37.4	510	38.6
ややあてはまる	2,386	45.0	1,170	44.4	568	43.3	601	45.6	1,216	45.6	576	43.0	639	48.4
とてもあてはまる	479	9.0	262	10.0	138	10.5	124	9.4	217	8.1	117	8.7	100	7.6
無効回答	31	0.6	14	0.5	8	0.6	5	0.4	17	0.6	10	0.7	7	0.5
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	355	6.2	167	6.0	85	5.9	82	6.2	176	6.0	91	6.2	85	5.8
あまりあてはまらない	2,537	44.1	1,201	43.3	580	40.3	618	46.4	1,309	44.9	592	40.6	717	49.3
ややあてはまる	2,437	42.4	1,187	42.8	640	44.5	547	41.1	1,236	42.4	652	44.7	581	39.9
とてもあてはまる	405	7.0	212	7.6	129	9.0	83	6.2	187	6.4	117	8.0	70	4.8
無効回答	15	0.3	6	0.2	4	0.3	2	0.2	8	0.3	6	0.4	2	0.1
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	335	7.0	160	6.8	74	6.5	86	7.0	170	7.1	82	7.8	88	6.6
あまりあてはまらない	2,486	51.7	1,187	50.2	502	44.4	684	55.6	1,268	53.2	501	47.9	766	57.3
ややあてはまる	1,735	36.1	902	38.2	484	42.8	417	33.9	807	33.9	375	35.9	432	32.3
とてもあてはまる	246	5.1	110	4.7	67	5.9	43	3.5	134	5.6	85	8.1	49	3.7
無効回答	10	0.2	5	0.2	4	0.4	1	0.1	3	0.1	2	0.2	1	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_C あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると感じていますか  
 物事を正しく考えることに自信がある

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	487	9.2	238	9.0	130	9.9	108	8.2	249	9.3	146	10.9	102	7.7
あまりあてはまらない	1,934	36.5	907	34.4	439	33.4	467	35.4	1,027	38.5	504	37.6	521	39.4
ややあてはまる	2,181	41.2	1,097	41.7	517	39.4	580	44.0	1,084	40.6	517	38.6	565	42.8
とてもあてはまる	640	12.1	367	13.9	209	15.9	158	12.0	273	10.2	153	11.4	120	9.1
無効回答	58	1.1	24	0.9	18	1.4	5	0.4	34	1.3	21	1.6	13	1.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	376	6.5	190	6.9	92	6.4	98	7.4	174	6.0	92	6.3	82	5.6
あまりあてはまらない	2,344	40.8	1,102	39.7	538	37.4	562	42.2	1,215	41.7	545	37.4	670	46.0
ややあてはまる	2,476	43.1	1,213	43.7	645	44.9	568	42.6	1,250	42.9	665	45.6	582	40.0
とてもあてはまる	524	9.1	253	9.1	152	10.6	100	7.5	264	9.1	149	10.2	115	7.9
無効回答	29	0.5	15	0.5	11	0.8	4	0.3	13	0.4	7	0.5	6	0.4
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	276	5.7	122	5.2	64	5.7	58	4.7	151	6.3	62	5.9	89	6.7
あまりあてはまらない	1,954	40.6	941	39.8	365	32.3	575	46.7	993	41.7	360	34.4	632	47.3
ややあてはまる	2,138	44.4	1,095	46.3	577	51.0	517	42.0	1,008	42.3	477	45.6	531	39.7
とてもあてはまる	430	8.9	201	8.5	122	10.8	79	6.4	222	9.3	140	13.4	82	6.1
無効回答	14	0.3	5	0.2	3	0.3	2	0.2	8	0.3	6	0.6	2	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_D あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると感じていますか  
 はじめて会った人とでもすぐに話ができる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	807	15.2	388	14.7	175	13.3	213	16.2	419	15.7	197	14.7	221	16.7
あまりあてはまらない	1,505	28.4	710	27.0	310	23.6	400	30.3	795	29.8	387	28.9	408	30.9
ややあてはまる	1,435	27.1	692	26.3	329	25.1	362	27.5	743	27.9	377	28.1	364	27.6
とてもあてはまる	1,504	28.4	823	31.3	485	36.9	338	25.6	681	25.5	364	27.1	315	23.8
無効回答	49	0.9	20	0.8	14	1.1	5	0.4	29	1.1	16	1.2	13	1.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,020	17.7	462	16.7	211	14.7	250	18.8	547	18.8	273	18.7	274	18.8
あまりあてはまらない	1,894	32.9	871	31.4	449	31.2	421	31.6	1,004	34.4	494	33.9	508	34.9
ややあてはまる	1,647	28.6	806	29.1	421	29.3	385	28.9	830	28.5	416	28.5	413	28.4
とてもあてはまる	1,159	20.2	617	22.3	344	23.9	272	20.4	524	18.0	269	18.4	255	17.5
無効回答	29	0.5	17	0.6	13	0.9	4	0.3	11	0.4	6	0.4	5	0.3
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	898	18.7	480	20.3	241	21.3	239	19.4	407	17.1	202	19.3	205	15.3
あまりあてはまらない	1,867	38.8	894	37.8	434	38.4	460	37.4	944	39.6	405	38.8	538	40.3
ややあてはまる	1,405	29.2	657	27.8	307	27.1	348	28.3	729	30.6	300	28.7	429	32.1
とてもあてはまる	628	13.1	322	13.6	143	12.6	179	14.5	300	12.6	137	13.1	163	12.2
無効回答	14	0.3	11	0.5	6	0.5	5	0.4	2	0.1	1	0.1	1	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_E あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
わからない事はそのままにしないで調べたい

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	378	7.1	205	7.8	130	9.9	75	5.7	173	6.5	117	8.7	56	4.2
あまりあてはまらない	1,250	23.6	601	22.8	329	25.1	272	20.6	649	24.3	363	27.1	285	21.6
ややあてはまる	2,138	40.3	1,029	39.1	494	37.6	534	40.5	1,109	41.6	515	38.4	591	44.7
とてもあてはまる	1,487	28.1	777	29.5	347	26.4	430	32.6	710	26.6	332	24.8	377	28.5
無効回答	47	0.9	21	0.8	13	1.0	7	0.5	26	1.0	14	1.0	12	0.9
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	277	4.8	136	4.9	85	5.9	51	3.8	136	4.7	77	5.3	59	4.1
あまりあてはまらない	1,612	28.0	770	27.8	413	28.7	356	26.7	823	28.2	438	30.0	384	26.4
ややあてはまる	2,634	45.8	1,247	45.0	604	42.0	641	48.1	1,363	46.7	660	45.3	701	48.2
とてもあてはまる	1,187	20.6	597	21.5	322	22.4	275	20.6	580	19.9	279	19.1	301	20.7
無効回答	39	0.7	23	0.8	14	1.0	9	0.7	14	0.5	4	0.3	10	0.7
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	164	3.4	90	3.8	59	5.2	31	2.5	73	3.1	41	3.9	32	2.4
あまりあてはまらない	1,276	26.5	645	27.3	306	27.1	338	27.5	607	25.5	265	25.4	342	25.6
ややあてはまる	2,507	52.1	1,190	50.3	543	48.0	646	52.5	1,282	53.8	540	51.7	741	55.5
とてもあてはまる	852	17.7	435	18.4	221	19.5	214	17.4	412	17.3	198	18.9	214	16.0
無効回答	13	0.3	4	0.2	2	0.2	2	0.2	8	0.3	1	0.1	7	0.5
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_F あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
相手が何を考えているかわかる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,052	19.8	553	21.0	310	23.6	243	18.4	499	18.7	305	22.7	193	14.6
あまりあてはまらない	1,915	36.1	899	34.1	420	32.0	479	36.3	1,016	38.1	499	37.2	514	38.9
ややあてはまる	1,790	33.8	876	33.3	432	32.9	444	33.7	914	34.3	407	30.4	506	38.3
とてもあてはまる	482	9.1	275	10.4	135	10.3	139	10.5	207	7.8	111	8.3	96	7.3
無効回答	61	1.2	30	1.1	16	1.2	13	1.0	31	1.2	19	1.4	12	0.9
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	670	11.7	360	13.0	226	15.7	133	10.0	294	10.1	168	11.5	125	8.6
あまりあてはまらない	2,181	37.9	1,066	38.4	561	39.0	503	37.8	1,094	37.5	553	37.9	540	37.1
ややあてはまる	2,403	41.8	1,098	39.6	528	36.7	570	42.8	1,286	44.1	621	42.6	664	45.6
とてもあてはまる	462	8.0	227	8.2	111	7.7	116	8.7	231	7.9	108	7.4	123	8.5
無効回答	33	0.6	22	0.8	12	0.8	10	0.8	11	0.4	8	0.5	3	0.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	458	9.5	216	9.1	137	12.1	79	6.4	235	9.9	144	13.8	91	6.8
あまりあてはまらない	1,950	40.5	969	41.0	457	40.4	512	41.6	957	40.2	400	38.3	556	41.6
ややあてはまる	2,065	42.9	1,012	42.8	447	39.5	563	45.7	1,021	42.9	414	39.6	607	45.4
とてもあてはまる	323	6.7	158	6.7	86	7.6	72	5.8	163	6.8	84	8.0	79	5.9
無効回答	16	0.3	9	0.4	4	0.4	5	0.4	6	0.3	3	0.3	3	0.2
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_G あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
やったことのないことにはなんでもチャレンジしてみたい

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	298	5.6	137	5.2	79	6.0	58	4.4	161	6.0	100	7.5	61	4.6
あまりあてはまらない	1,146	21.6	507	19.3	268	20.4	239	18.1	639	24.0	331	24.7	307	23.2
ややあてはまる	2,034	38.4	982	37.3	476	36.3	506	38.4	1,052	39.4	521	38.9	527	39.9
とてもあてはまる	1,781	33.6	983	37.3	479	36.5	503	38.2	798	29.9	379	28.3	419	31.7
無効回答	41	0.8	24	0.9	11	0.8	12	0.9	17	0.6	10	0.7	7	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	358	6.2	191	6.9	115	8.0	76	5.7	161	5.5	88	6.0	73	5.0
あまりあてはまらない	1,941	33.8	868	31.3	430	29.9	437	32.8	1,056	36.2	514	35.3	541	37.2
ややあてはまる	2,282	39.7	1,128	40.7	575	40.0	552	41.4	1,130	38.8	554	38.0	576	39.6
とてもあてはまる	1,142	19.9	575	20.7	311	21.6	263	19.7	554	19.0	291	20.0	261	17.9
無効回答	26	0.5	11	0.4	7	0.5	4	0.3	15	0.5	11	0.8	4	0.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	322	6.7	150	6.3	76	6.7	74	6.0	165	6.9	93	8.9	72	5.4
あまりあてはまらない	1,901	39.5	909	38.5	415	36.7	494	40.1	968	40.6	397	38.0	570	42.7
ややあてはまる	1,933	40.2	962	40.7	469	41.5	492	40.0	947	39.8	407	38.9	540	40.4
とてもあてはまる	639	13.3	333	14.1	164	14.5	169	13.7	296	12.4	143	13.7	153	11.5
無効回答	17	0.4	10	0.4	7	0.6	2	0.2	6	0.3	5	0.5	1	0.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_H あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思っていますか  
将来は楽しいことが待っていると思う

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	361	6.8	149	5.7	105	8.0	44	3.3	212	7.9	138	10.3	74	5.6
あまりあてはまらない	759	14.3	348	13.2	191	14.5	157	11.9	411	15.4	236	17.6	174	13.2
ややあてはまる	1,688	31.8	788	29.9	382	29.1	406	30.8	900	33.7	425	31.7	473	35.8
とてもあてはまる	2,458	46.4	1,332	50.6	624	47.5	707	53.6	1,126	42.2	531	39.6	593	44.9
無効回答	34	0.6	16	0.6	11	0.8	4	0.3	18	0.7	11	0.8	7	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	460	8.0	219	7.9	141	9.8	78	5.9	236	8.1	135	9.3	101	6.9
あまりあてはまらない	1,328	23.1	620	22.4	316	22.0	301	22.6	691	23.7	357	24.5	334	23.0
ややあてはまる	2,236	38.9	1,074	38.7	513	35.7	561	42.1	1,142	39.2	541	37.1	599	41.2
とてもあてはまる	1,697	29.5	849	30.6	460	32.0	389	29.2	831	28.5	417	28.6	413	28.4
無効回答	28	0.5	11	0.4	8	0.6	3	0.2	16	0.5	8	0.5	8	0.5
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	356	7.4	170	7.2	118	10.4	52	4.2	180	7.6	109	10.4	71	5.3
あまりあてはまらない	1,295	26.9	654	27.7	301	26.6	352	28.6	626	26.3	271	25.9	354	26.5
ややあてはまる	2,133	44.3	1,031	43.6	487	43.1	543	44.1	1,071	45.0	443	42.4	628	47.0
とてもあてはまる	1,012	21.0	502	21.2	222	19.6	280	22.7	498	20.9	217	20.8	281	21.0
無効回答	16	0.3	7	0.3	3	0.3	4	0.3	7	0.3	5	0.5	2	0.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_I あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思っていますか  
私には将来の目標がある

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	334	6.3	146	5.5	93	7.1	53	4.0	188	7.0	121	9.0	67	5.1
あまりあてはまらない	542	10.2	231	8.8	127	9.7	104	7.9	311	11.7	176	13.1	135	10.2
ややあてはまる	1,114	21.0	516	19.6	271	20.6	244	18.5	598	22.4	287	21.4	309	23.4
とてもあてはまる	3,271	61.7	1,721	65.4	808	61.5	913	69.3	1,550	58.1	745	55.6	802	60.7
無効回答	39	0.7	19	0.7	14	1.1	4	0.3	20	0.7	12	0.9	8	0.6
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	604	10.5	265	9.6	164	11.4	101	7.6	326	11.2	213	14.6	113	7.8
あまりあてはまらない	1,227	21.3	554	20.0	286	19.9	267	20.0	657	22.5	356	24.4	300	20.6
ややあてはまる	1,620	28.2	787	28.4	425	29.6	361	27.1	820	28.1	404	27.7	415	28.5
とてもあてはまる	2,271	39.5	1,152	41.5	555	38.6	596	44.7	1,101	37.8	478	32.8	622	42.7
無効回答	27	0.5	15	0.5	8	0.6	7	0.5	12	0.4	7	0.5	5	0.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	467	9.7	250	10.6	142	12.6	108	8.8	209	8.8	113	10.0	96	7.2
あまりあてはまらない	1,105	23.0	576	24.4	287	25.4	289	23.5	516	21.7	249	23.8	266	19.9
ややあてはまる	1,579	32.8	761	32.2	366	32.4	393	31.9	795	33.4	350	33.5	445	33.3
とてもあてはまる	1,639	34.1	766	32.4	331	29.3	435	35.3	852	35.8	326	31.2	526	39.4
無効回答	22	0.5	11	0.5	5	0.4	6	0.5	10	0.4	7	0.7	3	0.2
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_J あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思っていますか  
毎日の生活に満足している

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	245	4.6	136	5.2	82	6.2	54	4.1	109	4.1	74	5.5	35	2.6
あまりあてはまらない	755	14.2	335	12.7	178	13.6	157	11.9	420	15.7	233	17.4	185	14.0
ややあてはまる	1,947	36.7	949	36.0	459	35.0	489	37.1	998	37.4	476	35.5	519	39.3
とてもあてはまる	2,301	43.4	1,192	45.3	579	44.1	613	46.5	1,109	41.6	538	40.1	571	43.2
無効回答	52	1.0	21	0.8	15	1.1	5	0.4	31	1.2	20	1.5	11	0.8
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	360	6.3	157	5.7	93	6.5	64	4.8	196	6.7	92	6.3	103	7.1
あまりあてはまらない	1,226	21.3	542	19.5	263	18.3	278	20.9	667	22.9	316	21.7	351	24.1
ややあてはまる	2,483	43.2	1,182	42.6	625	43.5	555	41.7	1,278	43.8	623	42.7	653	44.9
とてもあてはまる	1,637	28.5	869	31.3	447	31.1	422	31.7	756	25.9	418	28.7	338	23.2
無効回答	43	0.7	23	0.8	10	0.7	13	1.0	19	0.7	9	0.6	10	0.7
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	391	8.1	192	8.1	106	9.4	86	7.0	195	8.2	94	9.0	101	7.6
あまりあてはまらない	1,401	29.1	667	28.2	318	28.1	348	28.3	716	30.1	304	29.1	411	30.8
ややあてはまる	2,238	46.5	1,106	46.8	504	44.6	601	48.8	1,097	46.1	460	44.0	637	47.7
とてもあてはまる	764	15.9	389	16.5	197	17.4	192	15.6	367	15.4	182	17.4	185	13.8
無効回答	18	0.4	10	0.4	6	0.5	4	0.3	7	0.3	5	0.5	2	0.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_K あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
だれかを注意する前に自分がその人の立場だったらと考える

	小学生 全体		4年生						5年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	543	10.2	310	11.8	197	15.0	113	8.6	233	8.7	168	12.5	65	4.9	
あまりあてはまらない	1,648	31.1	801	30.4	435	33.1	365	27.7	847	31.8	464	34.6	380	28.8	
ややあてはまる	2,304	43.5	1,113	42.3	501	38.2	612	46.4	1,191	44.7	538	40.1	652	49.4	
とてもあてはまる	759	14.3	391	14.8	167	12.7	224	17.0	368	13.8	153	11.4	214	16.2	
無効回答	46	0.9	18	0.7	13	1.0	4	0.3	28	1.0	18	1.3	10	0.8	
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0	
	中学生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	386	6.7	194	7.0	133	9.2	61	4.6	181	6.2	113	7.8	68	4.7	
あまりあてはまらない	1,987	34.6	969	34.9	542	37.7	426	32.0	993	34.1	553	37.9	440	30.2	
ややあてはまる	2,556	44.5	1,212	43.7	568	39.5	642	48.2	1,328	45.5	608	41.7	717	49.3	
とてもあてはまる	783	13.6	377	13.6	183	12.7	194	14.6	400	13.7	174	11.9	226	15.5	
無効回答	37	0.6	21	0.8	12	0.8	9	0.7	14	0.5	10	0.7	4	0.3	
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0	
	高校生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	249	5.2	126	5.3	87	7.7	39	3.2	119	5.0	73	7.0	46	3.4	
あまりあてはまらない	1,555	32.3	788	33.3	405	35.8	382	31.0	746	31.3	338	32.3	407	30.5	
ややあてはまる	2,316	48.1	1,120	47.4	491	43.4	628	51.0	1,164	48.9	471	45.1	693	51.9	
とてもあてはまる	679	14.1	321	13.6	145	12.8	176	14.3	350	14.7	160	15.3	190	14.2	
無効回答	13	0.3	9	0.4	3	0.3	6	0.5	3	0.1	3	0.3	0	0.0	
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0	

(4) \_L あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
自分の好きなことがやれていると思う

	小学生 全体		4年生						5年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	297	5.6	159	6.0	101	7.7	58	4.4	138	5.2	92	6.9	46	3.5	
あまりあてはまらない	797	15.0	378	14.4	187	14.2	191	14.5	419	15.7	231	17.2	188	14.2	
ややあてはまる	1,981	37.4	940	35.7	440	33.5	499	37.9	1,041	39.0	484	36.1	554	41.9	
とてもあてはまる	2,178	41.1	1,136	43.1	572	43.6	564	42.8	1,042	39.1	518	38.6	522	39.5	
無効回答	47	0.9	20	0.8	13	1.0	6	0.5	27	1.0	16	1.2	11	0.8	
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0	
	中学生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	237	4.1	107	3.9	67	4.7	40	3.0	127	4.4	65	4.5	62	4.3	
あまりあてはまらない	1,121	19.5	531	19.1	269	18.7	260	19.5	576	19.8	280	19.2	296	20.3	
ややあてはまる	2,493	43.4	1,181	42.6	597	41.5	583	43.8	1,289	44.2	640	43.9	648	44.5	
とてもあてはまる	1,880	32.7	943	34.0	497	34.6	446	33.5	917	31.4	469	32.2	447	30.7	
無効回答	18	0.3	11	0.4	8	0.6	3	0.2	7	0.2	4	0.3	2	0.1	
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0	
	高校生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	263	5.5	133	5.6	76	6.7	57	4.6	128	5.4	67	6.4	61	4.6	
あまりあてはまらない	1,192	24.8	569	24.1	246	21.8	322	26.2	610	25.6	251	24.0	359	26.9	
ややあてはまる	2,374	49.3	1,131	47.8	539	47.7	591	48.0	1,206	50.6	516	49.4	689	51.6	
とてもあてはまる	973	20.2	527	22.3	269	23.8	258	21.0	434	18.2	207	19.8	227	17.0	
無効回答	10	0.2	4	0.2	1	0.1	3	0.2	4	0.2	4	0.4	0	0.0	
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0	

(4) \_M あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
なんでも最後までやり遂げたい

	小学生 全体		4年生						5年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	185	3.5	86	3.3	54	4.1	32	2.4	96	3.7	68	5.1	31	2.3	
あまりあてはまらない	804	15.2	374	14.2	188	14.3	186	14.1	430	16.1	211	15.7	217	16.4	
ややあてはまる	1,979	37.3	936	35.5	488	37.2	447	33.9	1,043	39.1	565	42.1	476	36.0	
とてもあてはまる	2,297	43.3	1,223	46.4	574	43.7	649	49.2	1,074	40.3	486	36.2	587	44.4	
無効回答	35	0.7	14	0.5	9	0.7	4	0.3	21	0.8	11	0.8	10	0.8	
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0	
	中学生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	163	2.8	79	2.8	52	3.6	26	2.0	80	2.7	50	3.4	30	2.1	
あまりあてはまらない	1,050	18.3	497	17.9	267	18.6	230	17.3	538	18.4	276	18.9	262	18.0	
ややあてはまる	2,631	45.8	1,227	44.2	633	44.0	593	44.5	1,377	47.2	685	47.0	690	47.4	
とてもあてはまる	1,882	32.7	959	34.6	479	33.3	479	36.0	910	31.2	439	30.1	470	32.3	
無効回答	23	0.4	11	0.4	7	0.5	4	0.3	11	0.4	8	0.5	3	0.2	
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0	
	高校生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
まったくあてはまらない	141	2.9	60	2.5	34	3.0	26	2.1	80	3.4	48	4.6	32	2.4	
あまりあてはまらない	1,003	20.8	474	20.1	222	19.6	252	20.5	516	21.7	220	21.1	295	22.1	
ややあてはまる	2,433	50.6	1,200	50.8	576	50.9	622	50.5	1,201	50.4	536	51.3	665	49.8	
とてもあてはまる	1,216	25.3	620	26.2	292	25.8	328	26.6	578	24.3	234	24.4	344	25.7	
無効回答	19	0.4	10	0.4	7	0.6	3	0.2	7	0.3	7	0.7	0	0.0	
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0	

(4) \_N あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
努力すれば夢はかなうと思う

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	232	4.4	104	3.9	66	5.0	38	2.9	128	4.8	89	6.6	39	3.0
あまりあてはまらない	478	9.0	223	8.5	127	9.7	96	7.3	255	9.6	156	11.6	97	7.3
ややあてはまる	1,354	25.5	642	24.4	318	24.2	324	24.6	712	26.7	351	26.2	359	27.2
とてもあてはまる	3,189	60.2	1,644	62.4	788	60.0	855	64.9	1,545	57.9	729	54.4	815	61.7
無効回答	47	0.9	20	0.8	14	1.1	5	0.4	27	1.0	16	1.2	11	0.8
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	396	6.9	190	6.9	125	8.7	65	4.9	200	6.9	128	8.8	72	4.9
あまりあてはまらない	1,099	19.1	474	17.1	252	17.5	220	16.5	611	21.0	320	21.9	291	20.0
ややあてはまる	2,016	35.1	972	35.1	498	34.6	474	35.6	1,024	35.1	495	34.0	528	36.3
とてもあてはまる	2,213	38.5	1,126	40.6	557	38.7	568	42.6	1,067	36.6	507	34.8	558	38.4
無効回答	25	0.4	11	0.4	6	0.4	5	0.4	14	0.5	8	0.5	6	0.4
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	395	8.2	197	8.3	125	11.1	72	5.8	194	8.1	128	12.2	66	4.9
あまりあてはまらない	1,122	23.3	521	22.0	266	23.5	255	20.7	584	24.5	295	28.2	288	21.6
ややあてはまる	2,028	42.1	996	42.1	458	40.5	536	43.5	1,002	42.1	390	37.3	612	45.8
とてもあてはまる	1,253	26.0	644	27.2	279	24.7	365	29.7	595	25.0	227	21.7	368	27.5
無効回答	14	0.3	6	0.3	3	0.3	3	0.2	7	0.3	5	0.5	2	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_O あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
意外なことがあっておどろいたときにどうしたらいいかわからなくなってしまう

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	691	13.0	392	14.9	229	17.4	163	12.4	299	11.2	192	14.3	106	8.0
あまりあてはまらない	1,930	36.4	911	34.6	465	35.4	445	33.8	1,019	38.2	506	37.7	512	38.8
ややあてはまる	1,858	35.1	912	34.6	409	31.2	503	38.2	946	35.5	440	32.8	503	38.1
とてもあてはまる	763	14.4	390	14.8	194	14.8	196	14.9	373	14.0	187	13.9	186	14.1
無効回答	58	1.1	28	1.1	16	1.2	11	0.8	30	1.1	16	1.2	14	1.1
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	590	10.3	302	10.9	174	12.1	128	9.6	281	9.6	167	11.5	113	7.8
あまりあてはまらない	2,223	38.7	1,071	38.6	592	41.2	477	35.8	1,129	38.7	578	39.6	551	37.9
ややあてはまる	2,131	37.1	1,005	36.2	487	33.9	517	38.8	1,104	37.9	537	36.8	565	38.8
とてもあてはまる	779	13.6	384	13.8	180	12.5	204	15.3	387	13.3	168	11.5	219	15.1
無効回答	26	0.5	11	0.4	5	0.3	6	0.5	15	0.5	8	0.5	7	0.5
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	392	8.1	191	8.1	107	9.5	84	6.8	196	8.2	105	10.0	91	6.8
あまりあてはまらない	1,953	40.6	960	40.6	468	41.4	491	39.9	966	40.6	430	41.1	536	40.1
ややあてはまる	1,916	39.8	921	39.0	437	38.6	483	39.2	967	40.6	396	37.9	570	42.7
とてもあてはまる	542	11.3	290	12.3	118	10.4	172	14.0	248	10.4	110	10.5	138	10.3
無効回答	9	0.2	2	0.1	1	0.1	1	0.1	5	0.2	4	0.4	1	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_P あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
何か気になることがあるときにいつもどおり行動するのが苦手である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	916	17.3	505	19.2	289	22.0	216	16.4	411	15.4	230	17.2	181	13.7
あまりあてはまらない	1,921	36.2	904	34.3	427	32.5	476	36.1	1,017	38.1	495	36.9	521	39.4
ややあてはまる	1,672	31.5	819	31.1	390	29.7	429	32.5	853	32.0	425	31.7	425	32.2
とてもあてはまる	721	13.6	373	14.2	188	14.3	185	14.0	348	13.0	165	12.3	182	13.8
無効回答	70	1.3	32	1.2	19	1.4	12	0.9	38	1.4	26	1.9	12	0.9
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	655	11.4	332	12.0	185	12.9	147	11.0	313	10.7	163	11.2	149	10.2
あまりあてはまらない	2,178	37.9	1,023	36.9	563	39.2	459	34.5	1,129	38.7	604	41.4	524	36.0
ややあてはまる	2,063	35.9	993	35.8	476	33.1	515	38.7	1,053	36.1	517	35.5	536	36.8
とてもあてはまる	825	14.4	405	14.6	202	14.0	203	15.2	414	14.2	170	11.7	243	16.7
無効回答	28	0.5	20	0.7	12	0.8	8	0.6	7	0.2	4	0.3	3	0.2
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	384	8.0	191	8.1	98	8.7	93	7.6	188	7.9	89	8.5	99	7.4
あまりあてはまらない	1,800	37.4	876	37.1	421	37.2	454	36.9	897	37.7	390	37.3	507	37.9
ややあてはまる	1,967	40.9	974	41.2	476	42.1	497	40.4	966	40.6	427	40.9	538	40.3
とてもあてはまる	644	13.4	314	13.3	133	11.8	181	14.7	324	13.6	135	12.9	189	14.1
無効回答	17	0.4	9	0.4	3	0.3	6	0.5	7	0.3	4	0.4	3	0.2
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_Q あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
 気持ちをことばで表すのが得意である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	784	14.8	398	15.1	212	16.1	186	14.1	386	14.5	228	17.0	158	12.0
あまりあてはまらない	2,151	40.6	998	37.9	458	34.9	540	41.0	1,153	43.2	553	41.2	597	45.2
ややあてはまる	1,650	31.1	836	31.8	424	32.3	411	31.2	814	30.5	393	29.3	420	31.8
とてもあてはまる	662	12.5	374	14.2	199	15.2	175	13.3	288	10.8	154	11.5	133	10.1
無効回答	53	1.0	27	1.0	20	1.5	6	0.5	26	1.0	13	1.0	13	1.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	789	13.7	389	14.0	201	14.0	188	14.1	385	13.2	178	12.2	207	14.2
あまりあてはまらない	2,706	47.1	1,273	45.9	626	43.5	644	48.3	1,411	48.4	663	45.5	747	51.3
ややあてはまる	1,708	29.7	816	29.4	440	30.6	376	28.2	880	30.2	483	33.1	395	27.1
とてもあてはまる	513	8.9	278	10.0	160	11.1	118	8.9	226	7.8	123	8.4	103	7.1
無効回答	33	0.6	17	0.6	11	0.8	6	0.5	14	0.5	11	0.8	3	0.2
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	630	13.1	322	13.6	148	13.1	174	14.1	299	12.6	125	12.0	174	13.0
あまりあてはまらない	2,589	53.8	1,259	53.3	562	49.7	697	56.6	1,292	54.2	525	50.2	766	57.3
ややあてはまる	1,282	26.6	629	26.6	335	29.6	293	23.8	638	26.8	314	30.0	324	24.3
とてもあてはまる	292	6.1	141	6.0	81	7.2	60	4.9	148	6.2	77	7.4	71	5.3
無効回答	19	0.4	13	0.5	5	0.4	7	0.6	5	0.2	4	0.4	1	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_R あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
 複雑な問題について順に整理しながら考えるのが得意である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	870	16.4	466	17.7	239	18.2	227	17.2	404	15.1	224	16.7	180	13.6
あまりあてはまらない	2,203	41.6	986	37.4	463	35.3	522	39.6	1,217	45.6	581	43.3	633	47.9
ややあてはまる	1,546	29.2	818	31.1	398	30.3	420	31.9	728	27.3	359	26.8	367	27.8
とてもあてはまる	628	11.8	343	13.0	201	15.3	142	10.8	285	10.7	159	11.9	126	9.5
無効回答	53	1.0	20	0.8	12	0.9	7	0.5	33	1.2	18	1.3	15	1.1
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	958	16.7	463	16.7	221	15.4	242	18.2	483	16.6	210	14.4	273	18.8
あまりあてはまらない	2,869	49.9	1,329	47.9	673	46.8	653	49.0	1,509	51.7	721	49.5	787	54.1
ややあてはまる	1,466	25.5	731	26.4	384	26.7	347	26.1	723	24.8	409	28.1	313	21.5
とてもあてはまる	426	7.4	232	8.4	149	10.4	83	6.2	189	6.5	112	7.7	77	5.3
無効回答	30	0.5	18	0.6	11	0.8	7	0.5	12	0.4	6	0.4	5	0.3
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	576	12.0	303	12.8	128	11.3	175	14.2	267	11.2	111	10.6	156	11.7
あまりあてはまらない	2,500	52.0	1,217	51.5	537	47.5	679	55.2	1,244	52.2	495	47.4	748	56.0
ややあてはまる	1,436	29.8	683	28.9	370	32.7	312	25.3	734	30.8	357	34.2	377	28.2
とてもあてはまる	282	5.9	150	6.3	89	7.9	61	5.0	131	5.5	77	7.4	54	4.0
無効回答	18	0.4	11	0.5	7	0.6	4	0.3	6	0.3	5	0.5	1	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_S あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますが  
 一度気持ちが落ち着かなくなると再び集中するのが苦手である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,007	19.0	535	20.3	272	20.7	263	20.0	472	17.7	228	17.0	242	18.3
あまりあてはまらない	1,831	34.5	876	33.3	416	31.7	459	34.8	955	35.8	474	35.3	479	36.3
ややあてはまる	1,541	29.1	729	27.7	353	26.9	376	28.5	812	30.4	395	29.5	417	31.6
とてもあてはまる	875	16.5	474	18.0	262	20.0	212	16.1	401	15.0	226	16.9	174	13.2
無効回答	46	0.9	19	0.7	10	0.8	8	0.6	27	1.0	18	1.3	9	0.7
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	657	11.4	341	12.3	196	13.6	145	10.9	309	10.6	164	11.2	144	9.9
あまりあてはまらない	2,017	35.1	972	35.1	501	34.8	470	35.3	1,025	35.2	526	36.1	499	34.3
ややあてはまる	2,025	35.2	951	34.3	471	32.8	479	36.0	1,055	36.2	509	34.9	546	37.5
とてもあてはまる	1,024	17.8	496	17.9	262	18.2	233	17.5	515	17.7	249	17.1	264	18.1
無効回答	26	0.5	13	0.5	8	0.6	5	0.4	12	0.4	10	0.7	2	0.1
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	285	5.9	146	6.2	79	7.0	67	5.4	137	5.8	76	7.3	61	4.6
あまりあてはまらない	1,547	32.1	777	32.9	374	33.1	403	32.7	746	31.3	320	30.6	425	31.8
ややあてはまる	2,083	43.3	980	41.5	445	39.3	533	43.3	1,080	45.3	459	43.9	621	46.5
とてもあてはまる	877	18.2	451	19.1	228	20.2	223	18.1	410	17.2	183	17.5	227	17.0
無効回答	20	0.4	10	0.4	5	0.4	5	0.4	9	0.4	7	0.7	2	0.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_I あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
けんかをしている友達どうしを仲直りさせることができる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	868	16.4	462	17.5	266	20.3	196	14.9	406	15.2	250	18.6	155	11.7
あまりあてはまらない	2,001	37.8	931	35.4	460	35.0	471	35.7	1,070	40.1	516	38.5	551	41.7
ややあてはまる	1,626	30.7	791	30.0	352	26.8	438	33.2	835	31.3	399	29.8	435	32.9
とてもあてはまる	778	14.7	438	16.6	227	17.3	211	16.0	340	12.7	168	12.5	172	13.0
無効回答	27	0.5	11	0.4	8	0.6	2	0.2	16	0.6	8	0.6	8	0.6
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	909	15.8	410	14.8	251	17.5	158	11.9	486	16.7	285	19.5	201	13.8
あまりあてはまらない	2,550	44.4	1,195	43.1	606	42.1	588	44.1	1,330	45.6	638	43.8	689	47.4
ややあてはまる	1,727	30.0	855	30.8	418	29.1	436	32.7	856	29.4	407	27.9	449	30.9
とてもあてはまる	535	9.3	292	10.5	152	10.6	140	10.5	237	8.1	124	8.5	113	7.8
無効回答	28	0.5	21	0.8	11	0.8	10	0.8	7	0.2	4	0.3	3	0.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	743	15.4	360	15.2	204	18.0	156	12.7	372	15.6	195	18.7	177	13.2
あまりあてはまらない	2,328	48.4	1,129	47.8	527	46.6	601	48.8	1,170	49.1	488	46.7	681	51.0
ややあてはまる	1,431	29.7	708	29.9	319	28.2	388	31.5	702	29.5	294	28.1	408	30.5
とてもあてはまる	293	6.1	156	6.6	73	6.5	83	6.7	133	5.6	64	6.1	69	5.2
無効回答	17	0.4	11	0.5	8	0.7	3	0.2	5	0.2	4	0.4	1	0.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_U あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
近所の人にあいさつができる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	181	3.4	85	3.2	49	3.7	36	2.7	96	3.6	59	4.4	36	2.7
あまりあてはまらない	502	9.5	237	9.0	106	8.1	131	9.9	265	9.9	125	9.3	139	10.5
ややあてはまる	1,704	32.2	786	29.9	373	28.4	413	31.3	918	34.4	431	32.1	485	36.7
とてもあてはまる	2,885	54.4	1,512	57.4	776	59.1	735	55.8	1,373	51.5	718	53.5	654	49.5
無効回答	28	0.5	13	0.5	9	0.7	3	0.2	15	0.6	8	0.6	7	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	186	3.2	83	3.0	53	3.7	30	2.3	97	3.3	56	3.8	41	2.8
あまりあてはまらない	643	11.2	305	11.0	156	10.8	149	11.2	331	11.4	194	13.3	137	9.4
ややあてはまる	1,977	34.4	929	33.5	467	32.5	462	34.7	1,026	35.2	498	34.2	526	36.2
とてもあてはまる	2,912	50.7	1,431	51.6	746	51.9	682	51.2	1,456	49.9	706	48.4	749	51.5
無効回答	31	0.5	25	0.9	16	1.1	9	0.7	6	0.2	4	0.3	2	0.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	156	3.2	85	3.6	50	4.4	35	2.8	71	3.0	46	4.4	25	1.9
あまりあてはまらない	648	13.5	290	12.3	155	13.7	135	11.0	349	14.7	179	17.1	170	12.7
ややあてはまる	2,091	43.5	1,005	42.5	483	42.7	520	42.2	1,050	44.1	450	43.1	599	44.8
とてもあてはまる	1,906	39.6	976	41.3	438	38.7	538	43.7	910	38.2	369	35.3	541	40.5
無効回答	11	0.2	8	0.3	5	0.4	3	0.2	2	0.1	1	0.1	1	0.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_V あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
相手に自分の気持ちをきちんと伝えるのが得意である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	588	11.1	276	10.5	156	11.9	120	9.1	312	11.7	177	13.2	134	10.1
あまりあてはまらない	2,056	38.8	968	36.8	468	35.6	499	37.9	1,088	40.8	544	40.6	542	41.0
ややあてはまる	1,938	36.6	1,001	38.0	489	37.2	512	38.8	937	35.1	453	33.8	483	36.6
とてもあてはまる	668	12.6	369	14.0	185	14.1	184	14.0	299	11.2	152	11.3	146	11.1
無効回答	50	0.9	19	0.7	15	1.1	3	0.2	31	1.2	15	1.1	16	1.2
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	703	12.2	322	11.6	165	11.5	157	11.8	366	12.6	170	11.7	196	13.5
あまりあてはまらない	2,564	44.6	1,230	44.4	606	42.1	622	46.7	1,313	45.0	610	41.8	702	48.2
ややあてはまる	1,871	32.5	907	32.7	469	32.6	437	32.8	947	32.5	523	35.9	423	29.1
とてもあてはまる	583	10.1	294	10.6	183	12.7	111	8.3	282	9.7	153	10.5	128	8.8
無効回答	28	0.5	20	0.7	15	1.0	5	0.4	8	0.3	2	0.1	6	0.4
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	497	10.3	245	10.4	109	9.6	136	11.0	249	10.5	100	9.6	149	11.2
あまりあてはまらない	2,471	51.4	1,190	50.3	527	46.6	662	53.8	1,244	52.2	502	48.0	741	55.5
ややあてはまる	1,477	30.7	732	31.0	392	34.7	339	27.5	725	30.4	351	33.6	374	28.0
とてもあてはまる	344	7.1	185	7.8	98	8.7	87	7.1	155	6.5	86	8.2	69	5.2
無効回答	23	0.5	12	0.5	5	0.4	7	0.6	9	0.4	6	0.6	3	0.2
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_W あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
 考えをまとめることが得意である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	763	14.4	395	15.0	211	16.1	184	14.0	368	13.8	219	16.3	148	11.2
あまりあてはまらない	2,132	40.2	1,019	38.7	476	36.3	542	41.1	1,113	41.7	534	39.8	577	43.7
ややあてはまる	1,664	31.4	833	31.6	423	32.2	410	31.1	831	31.2	407	30.4	422	31.9
とてもあてはまる	673	12.7	353	13.4	181	13.8	172	13.1	320	12.0	163	12.2	157	11.9
無効回答	68	1.3	33	1.3	22	1.7	10	0.8	35	1.3	18	1.3	17	1.3
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	828	14.4	388	14.0	196	13.6	192	14.4	421	14.4	196	13.4	225	15.5
あまりあてはまらない	2,690	46.8	1,281	46.2	647	45.0	632	47.4	1,390	47.7	684	46.9	705	48.5
ややあてはまる	1,635	28.4	794	28.6	429	29.8	364	27.3	826	28.3	445	30.5	380	26.1
とてもあてはまる	576	10.0	298	10.7	159	11.1	139	10.4	271	9.3	131	9.0	139	9.6
無効回答	20	0.3	12	0.4	7	0.5	5	0.4	8	0.3	2	0.1	6	0.4
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	522	10.8	265	11.2	126	11.1	139	11.3	252	10.6	108	10.3	144	10.8
あまりあてはまらない	2,354	48.9	1,174	49.7	514	45.4	659	53.5	1,147	48.2	449	43.0	697	52.2
ややあてはまる	1,568	32.6	750	31.7	400	35.4	349	28.4	795	33.4	395	37.8	400	29.9
とてもあてはまる	356	7.4	172	7.3	89	7.9	83	6.7	180	7.6	88	8.4	92	6.9
無効回答	12	0.2	3	0.1	2	0.2	1	0.1	8	0.3	5	0.5	3	0.2
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_X あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
 怒っている人がいたらどうして怒っているのだろうと考える

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	468	8.8	252	9.6	174	13.3	78	5.9	216	8.1	148	11.0	67	5.1
あまりあてはまらない	1,009	19.0	472	17.9	272	20.7	200	15.2	537	20.1	314	23.4	221	16.7
ややあてはまる	2,049	38.7	972	36.9	441	33.6	530	40.2	1,077	40.4	492	36.7	583	44.1
とてもあてはまる	1,735	32.7	921	35.0	416	31.7	505	38.3	814	30.5	375	28.0	439	33.2
無効回答	39	0.7	16	0.6	10	0.8	5	0.4	23	0.9	12	0.9	11	0.8
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	325	5.7	164	5.9	117	8.1	47	3.5	150	5.1	105	7.2	45	3.1
あまりあてはまらない	1,013	17.6	485	17.5	284	19.7	200	15.0	517	17.7	325	22.3	191	13.1
ややあてはまる	2,581	44.9	1,204	43.4	622	43.3	580	43.5	1,355	46.5	667	45.7	686	47.1
とてもあてはまる	1,811	31.5	908	32.7	407	28.3	501	37.6	887	30.4	358	24.6	529	36.4
無効回答	19	0.3	12	0.4	8	0.6	4	0.3	7	0.2	3	0.2	4	0.3
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	203	4.2	101	4.3	69	6.1	32	2.6	100	4.2	63	6.0	37	2.8
あまりあてはまらない	804	16.7	394	16.7	243	21.5	151	12.3	393	16.5	193	18.5	199	14.9
ややあてはまる	2,547	52.9	1,243	52.6	575	50.8	667	54.2	1,275	53.5	543	52.0	732	54.8
とてもあてはまる	1,242	25.8	620	26.2	241	21.3	379	30.8	606	25.4	242	23.2	364	27.2
無効回答	16	0.3	6	0.3	3	0.3	2	0.2	8	0.3	4	0.4	4	0.3
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) \_Y あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか  
 表情から相手の気持ちを想像するのが得意である

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	576	10.9	287	10.9	168	12.8	119	9.0	289	10.8	189	14.1	99	7.5
あまりあてはまらない	1,581	29.8	758	28.8	386	29.4	371	28.1	823	30.9	440	32.8	381	28.8
ややあてはまる	1,912	36.1	938	35.6	433	33.0	505	38.3	974	36.5	443	33.0	529	40.0
とてもあてはまる	1,192	22.5	631	24.0	313	23.8	318	24.1	561	21.0	258	19.2	303	22.9
無効回答	39	0.7	19	0.7	13	1.0	5	0.4	20	0.7	11	0.8	9	0.7
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	376	6.5	196	7.1	129	9.0	67	5.0	169	5.8	114	7.8	55	3.8
あまりあてはまらない	1,542	26.8	766	27.6	427	29.7	337	25.3	761	26.1	408	28.0	353	24.3
ややあてはまる	2,377	41.3	1,097	39.6	541	37.6	555	41.7	1,261	43.2	626	42.9	632	43.4
とてもあてはまる	1,430	24.9	697	25.1	333	23.2	364	27.3	719	24.7	307	21.1	412	28.3
無効回答	24	0.4	17	0.6	8	0.6	9	0.7	6	0.2	3	0.2	3	0.2
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	243	5.0	121	5.1	87	7.7	34	2.8	120	5.0	84	8.0	36	2.7
あまりあてはまらない	1,308	27.2	621	26.3	325	28.7	295	24.0	664	27.9	309	29.6	354	26.5
ややあてはまる	2,268	47.1	1,105	46.7	489	43.2	615	50.0	1,133	47.6	468	44.8	665	49.8
とてもあてはまる	964	20.0	500	21.2	219	19.4	281	22.8	454	19.1	180	17.2	274	20.5
無効回答	29	0.6	17	0.7	11	1.0	6	0.5	11	0.5	4	0.4	7	0.5
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(4) 2 あなたは、次のことについて、自分にどのくらいあてはまると思いますか

自分のことを友だちがどのように思っているのか考える

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	487	9.2	259	9.8	192	14.6	67	5.1	228	8.5	174	13.0	53	4.0
あまりあてはまらない	1,120	21.1	550	20.9	329	25.1	221	16.8	570	21.4	367	27.4	202	15.3
ややあてはまる	1,970	37.2	952	36.2	418	31.8	533	40.4	1,018	38.2	470	35.0	546	41.3
とてもあてはまる	1,682	31.7	854	32.4	361	27.5	493	37.4	828	31.0	316	23.6	511	38.7
無効回答	41	0.8	18	0.7	13	1.0	4	0.3	23	0.9	14	1.0	9	0.7
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	312	5.4	149	5.4	110	7.6	39	2.9	157	5.4	106	7.3	51	3.5
あまりあてはまらない	1,002	17.4	490	17.7	324	22.5	165	12.4	493	16.9	323	22.2	169	11.6
ややあてはまる	2,346	40.8	1,100	39.7	550	38.2	549	41.2	1,229	42.1	629	43.1	599	41.2
とてもあてはまる	2,077	36.1	1,027	37.0	449	31.2	577	43.3	1,032	35.4	396	27.2	635	43.6
無効回答	12	0.2	7	0.3	5	0.3	2	0.2	5	0.2	4	0.3	1	0.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	200	4.2	104	4.4	71	6.3	33	2.7	95	4.0	66	6.3	29	2.2
あまりあてはまらない	807	16.8	387	16.4	238	21.0	148	12.0	410	17.2	222	21.2	187	14.0
ややあてはまる	2,166	45.0	1,053	44.5	501	44.3	551	44.8	1,077	45.2	464	44.4	613	45.9
とてもあてはまる	1,628	33.8	816	34.5	320	28.3	496	40.3	794	33.3	290	27.8	504	37.7
無効回答	11	0.2	4	0.2	1	0.1	3	0.2	6	0.3	3	0.3	3	0.2
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

### 3. あなたの読書習慣等についてお聞きします

(5) a あなたは、1日にどのくらい本を読みますか

ふだん学校のある日

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	761	14.4	358	13.6	204	15.5	154	11.7	403	15.1	273	20.4	129	9.8
15分より少ない	1,577	29.8	762	28.9	415	31.6	347	26.3	815	30.6	428	31.9	386	29.2
15分～29分	1,657	31.3	855	32.5	394	30.0	460	34.9	802	30.1	361	26.9	439	33.2
30分～59分	827	15.6	412	15.6	177	13.5	235	17.8	415	15.6	185	13.8	229	17.3
1時間～1時間59分	280	5.3	144	5.5	66	5.0	78	5.9	136	5.1	47	3.5	89	6.7
2時間～2時間59分	76	1.4	41	1.6	15	1.1	26	2.0	35	1.3	11	0.8	24	1.8
3時間以上	56	1.1	28	1.1	20	1.5	8	0.6	28	1.0	17	1.3	11	0.8
無効回答	66	1.2	33	1.3	22	1.7	10	0.8	33	1.2	19	1.4	14	1.1
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	984	17.1	424	15.3	270	18.8	152	11.4	545	18.7	332	22.8	213	14.6
15分より少ない	1,474	25.6	744	26.8	401	27.9	342	25.7	713	24.5	382	26.2	331	22.7
15分～29分	1,739	30.2	888	32.0	422	29.3	466	35.0	838	28.7	374	25.7	461	31.7
30分～59分	989	17.2	467	16.8	224	15.6	243	18.2	512	17.6	225	15.4	287	19.7
1時間～1時間59分	320	5.6	152	5.5	67	4.7	85	6.4	165	5.7	82	5.6	83	5.7
2時間～2時間59分	102	1.8	39	1.4	23	1.6	16	1.2	62	2.1	28	1.9	34	2.3
3時間以上	92	1.6	41	1.5	18	1.3	23	1.7	51	1.7	19	1.3	32	2.2
無効回答	49	0.9	18	0.6	13	0.9	5	0.4	30	1.0	16	1.1	14	1.0
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくしない	2,108	43.8	1,037	43.9	502	44.4	535	43.5	1,046	43.9	466	44.6	580	43.4
15分より少ない	1,194	24.8	601	25.4	267	23.6	334	27.1	573	24.1	228	21.8	345	25.8
15分～29分	723	15.0	347	14.7	164	14.5	183	14.9	367	15.4	158	15.1	208	15.6
30分～59分	455	9.5	229	9.7	128	11.3	100	8.1	218	9.2	110	10.5	108	8.1
1時間～1時間59分	181	3.8	89	3.8	39	3.4	49	4.0	91	3.8	45	4.3	46	3.4
2時間～2時間59分	42	0.9	21	0.9	9	0.8	12	1.0	21	0.9	11	1.1	10	0.7
3時間以上	25	0.5	11	0.5	8	0.7	3	0.2	14	0.6	8	0.8	6	0.4
無効回答	84	1.7	29	1.2	14	1.2	15	1.2	52	2.2	19	1.8	33	2.5
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(5) \_b あなたは、1日にどのくらい本を読みますか

学校のない休みの日

	小学生		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	1,274	24.0	632	24.0	390	29.7	242	18.4	642	24.1	414	30.9	226	17.1
15分より少ない	1,083	20.4	522	19.8	266	20.3	256	19.4	561	21.0	299	22.3	262	19.8
15分～29分	1,019	19.2	498	18.9	229	17.4	269	20.4	521	19.5	251	18.7	269	20.4
30分～59分	924	17.4	476	18.1	208	15.8	267	20.3	448	16.8	186	13.9	260	19.7
1時間～1時間59分	487	9.2	250	9.5	87	6.6	163	12.4	237	8.9	92	6.9	145	11.0
2時間～2時間59分	186	3.5	91	3.5	39	3.0	52	3.9	95	3.6	27	2.0	68	5.1
3時間以上	203	3.8	102	3.9	52	4.0	50	3.8	101	3.8	35	2.6	66	5.0
無効回答	124	2.3	62	2.4	42	3.2	19	1.4	62	2.3	37	2.8	25	1.9
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	2,200	38.3	1,020	36.8	590	41.0	428	32.1	1,152	39.5	631	43.3	521	35.8
15分より少ない	1,038	18.1	514	18.5	272	18.9	242	18.2	511	17.5	249	17.1	262	18.0
15分～29分	752	13.1	392	14.1	183	12.7	208	15.6	353	12.1	184	12.6	168	11.5
30分～59分	677	11.8	337	12.2	176	12.2	161	12.1	336	11.5	155	10.6	179	12.3
1時間～1時間59分	515	9.0	255	9.2	113	7.9	142	10.7	254	8.7	112	7.7	142	9.8
2時間～2時間59分	236	4.1	116	4.2	36	2.5	80	6.0	120	4.1	38	2.6	82	5.6
3時間以上	249	4.3	98	3.5	43	3.0	55	4.1	150	5.1	65	4.5	85	5.8
無効回答	82	1.4	41	1.5	25	1.7	16	1.2	40	1.4	24	1.6	16	1.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくしない	2,370	49.3	1,138	48.1	546	48.3	592	48.1	1,197	50.3	541	51.8	656	49.1
15分より少ない	705	14.7	364	15.4	165	14.6	199	16.2	334	14.0	131	12.5	203	15.2
15分～29分	547	11.4	275	11.6	135	11.9	140	11.4	263	11.0	111	10.6	152	11.4
30分～59分	519	10.8	255	10.8	121	10.7	133	10.8	254	10.7	105	10.0	149	11.2
1時間～1時間59分	345	7.2	186	7.9	94	8.3	92	7.5	158	6.6	80	7.7	77	5.8
2時間～2時間59分	133	2.8	68	2.9	30	2.7	38	3.1	65	2.7	29	2.8	36	2.7
3時間以上	99	2.1	46	1.9	22	1.9	23	1.9	53	2.2	25	2.4	28	2.1
無効回答	94	2.0	32	1.4	18	1.6	14	1.1	58	2.4	23	2.2	35	2.6
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(6) \_a あなたは、ふだん、どのくらい図書館や本屋に行きますか

学校の図書館（図書室）

	小学生		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合												
ほとんど行かない	537	10.1	234	8.9	152	11.6	81	6.1	303	11.4	193	14.4	110	8.3
年に1回	105	2.0	57	2.2	31	2.4	26	2.0	48	1.8	27	2.0	21	1.6
半年に1回	192	3.6	90	3.4	51	3.9	39	3.0	102	3.8	54	4.0	47	3.6
3ヶ月に1回	362	6.8	185	7.0	108	8.2	77	5.8	177	6.6	106	7.9	71	5.4
月に1回	387	7.3	177	6.7	99	7.5	78	5.9	210	7.9	115	8.6	95	7.2
月に2～3回	777	14.7	374	14.2	180	13.7	194	14.7	403	15.1	162	12.1	240	18.2
週に1回	1,476	27.8	761	28.9	349	26.6	412	31.3	715	26.8	351	26.2	361	27.3
週に2～3回	915	17.3	440	16.7	195	14.9	245	18.6	475	17.8	228	17.0	247	18.7
ほとんど毎日	469	8.8	275	10.4	125	9.5	150	11.4	194	7.3	82	6.1	112	8.5
無効回答	80	1.5	40	1.5	23	1.8	16	1.2	40	1.5	23	1.7	17	1.3
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合												
ほとんど行かない	2,089	36.3	910	32.8	467	32.5	442	33.2	1,157	39.7	621	42.6	535	36.8
年に1回	279	4.9	114	4.1	57	4.0	57	4.3	163	5.6	80	5.5	83	5.7
半年に1回	370	6.4	170	6.1	95	6.6	75	5.6	197	6.8	90	6.2	107	7.4
3ヶ月に1回	547	9.5	269	9.7	157	10.9	112	8.4	268	9.2	137	9.4	131	9.0
月に1回	489	8.5	265	9.6	139	9.7	125	9.4	221	7.6	109	7.5	111	7.6
月に2～3回	645	11.2	357	12.9	172	12.0	185	13.9	278	9.5	122	8.4	156	10.7
週に1回	528	9.2	285	10.3	150	10.4	134	10.1	239	8.2	110	7.5	129	8.9
週に2～3回	453	7.9	225	8.1	110	7.6	115	8.6	227	7.8	103	7.1	123	8.5
ほとんど毎日	282	4.9	141	5.1	67	4.7	74	5.6	136	4.7	68	4.7	68	4.7
無効回答	67	1.2	37	1.3	24	1.7	13	1.0	30	1.0	18	1.2	12	0.8
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合												
ほとんど行かない	2,844	59.1	1,378	58.3	715	63.2	662	53.8	1,423	59.7	671	64.2	751	56.2
年に1回	266	5.5	134	5.7	67	5.9	67	5.4	126	5.3	57	5.5	69	5.2
半年に1回	369	7.7	187	7.9	81	7.2	106	8.6	179	7.5	59	5.6	120	9.0
3ヶ月に1回	379	7.9	217	9.2	87	7.7	130	10.6	158	6.6	62	5.9	96	7.2
月に1回	288	6.0	139	5.9	53	4.7	85	6.9	147	6.2	63	6.0	84	6.3
月に2～3回	238	4.9	126	5.3	47	4.2	79	6.4	108	4.5	38	3.6	70	5.2
週に1回	166	3.4	76	3.2	33	2.9	43	3.5	88	3.7	33	3.2	55	4.1
週に2～3回	101	2.1	41	1.7	17	1.5	24	1.9	60	2.5	23	2.2	37	2.8
ほとんど毎日	65	1.4	30	1.3	10	0.9	20	1.6	35	1.5	14	1.3	21	1.6
無効回答	96	2.0	36	1.5	21	1.9	15	1.2	58	2.4	25	2.4	33	2.5
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(6) \_b あなたは、ふだん、どのくらい図書館や本屋に行きますか  
地域の図書館

	小学生		4年生						5年生						
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子		
	件数	割合													
ほとんど行かない	2,156	40.7	990	37.6	577	43.9	412	31.3	1,166	43.7	681	50.8	484	36.6	
年に1回	539	10.2	289	11.0	159	12.1	130	9.9	250	9.4	137	10.2	113	8.6	
半年に1回	590	11.1	290	11.0	139	10.6	151	11.5	300	11.2	144	10.7	156	11.8	
3ヶ月に1回	574	10.8	282	10.7	116	8.8	166	12.6	292	10.9	130	9.7	161	12.2	
月に1回	439	8.3	220	8.4	90	6.9	130	9.9	219	8.2	83	6.2	136	10.3	
月に2～3回	492	9.3	270	10.3	97	7.4	173	13.1	222	8.3	79	5.9	142	10.7	
週に1回	261	4.9	154	5.8	57	4.3	97	7.4	107	4.0	37	2.8	69	5.2	
週に2～3回	128	2.4	68	2.6	37	2.8	31	2.4	60	2.2	24	1.8	35	2.6	
ほとんど毎日	31	0.6	24	0.9	10	0.8	14	1.1	7	0.3	1	0.1	6	0.5	
無効回答	90	1.7	46	1.7	31	2.4	14	1.1	44	1.6	25	1.9	19	1.4	
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0	
			中学生		1年生				2年生						
		全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
		件数	割合	件数	割合										
ほとんど行かない	3,348	58.2	1,514	54.6	850	59.1	663	49.8	1,796	61.6	968	66.4	828	56.9	
年に1回	617	10.7	302	10.9	149	10.4	152	11.4	309	10.6	147	10.1	162	11.1	
半年に1回	596	10.4	320	11.5	146	10.2	174	13.1	269	9.2	117	8.0	152	10.4	
3ヶ月に1回	487	8.5	249	9.0	120	8.3	128	9.6	233	8.0	93	6.4	140	9.6	
月に1回	257	4.5	141	5.1	66	4.6	75	5.6	114	3.9	51	3.5	63	4.3	
月に2～3回	233	4.1	129	4.7	50	3.5	79	5.9	103	3.5	37	2.5	64	4.4	
週に1回	79	1.4	46	1.7	18	1.3	28	2.1	33	1.1	12	0.8	21	1.4	
週に2～3回	39	0.7	19	0.7	5	0.3	14	1.1	19	0.7	9	0.6	9	0.6	
ほとんど毎日	14	0.2	9	0.3	6	0.4	3	0.2	5	0.2	3	0.2	2	0.1	
無効回答	79	1.4	44	1.6	28	1.9	16	1.2	35	1.2	21	1.4	14	1.0	
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0	
			高校生		1年生				2年生						
		全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
		件数	割合	件数	割合										
ほとんど行かない	2,950	61.3	1,435	60.7	733	64.8	701	56.9	1,469	61.7	686	65.6	782	58.5	
年に1回	323	6.7	163	6.9	85	7.5	78	6.3	155	6.5	61	5.8	94	7.0	
半年に1回	400	8.3	208	8.8	77	6.8	131	10.6	186	7.8	74	7.1	112	8.4	
3ヶ月に1回	457	9.5	243	10.3	94	8.3	149	12.1	210	8.8	75	7.2	135	10.1	
月に1回	235	4.9	122	5.2	54	4.8	67	5.4	112	4.7	47	4.5	65	4.9	
月に2～3回	215	4.5	95	4.0	36	3.2	59	4.8	119	5.0	40	3.8	79	5.9	
週に1回	64	1.3	37	1.6	22	1.9	15	1.2	27	1.1	15	1.4	12	0.9	
週に2～3回	46	1.0	16	0.7	7	0.6	9	0.7	30	1.3	14	1.3	16	1.2	
ほとんど毎日	20	0.4	8	0.3	3	0.3	5	0.4	12	0.5	6	0.6	6	0.4	
無効回答	102	2.1	37	1.6	20	1.8	17	1.4	62	2.6	27	2.6	35	2.6	
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0	

(6) \_c あなたは、ふだん、どのくらい図書館や本屋に行きますか  
本屋

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
ほとんど行かない	1,042	19.7	534	20.3	308	23.5	226	17.1	508	19.0	336	25.1	171	12.9
年に1回	397	7.5	229	8.7	130	9.9	98	7.4	168	6.3	91	6.8	76	5.8
半年に1回	490	9.2	254	9.6	133	10.1	121	9.2	236	8.8	140	10.4	96	7.3
3ヶ月に1回	784	14.8	361	13.7	171	13.0	190	14.4	423	15.9	223	16.6	198	15.0
月に1回	911	17.2	418	15.9	191	14.5	227	17.2	493	18.5	229	17.1	263	19.9
月に2～3回	942	17.8	462	17.5	197	15.0	265	20.1	480	18.0	176	13.1	304	23.0
週に1回	360	6.8	169	6.4	73	5.6	96	7.3	191	7.2	78	5.8	113	8.6
週に2～3回	251	4.7	138	5.2	59	4.5	79	6.0	113	4.2	42	3.1	71	5.4
ほとんど毎日	44	0.8	29	1.1	22	1.7	7	0.5	15	0.6	5	0.4	10	0.8
無効回答	79	1.5	39	1.5	29	2.2	9	0.7	40	1.5	21	1.6	19	1.4
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
ほとんど行かない	876	15.2	415	15.0	289	20.1	125	9.4	444	15.2	316	21.7	128	8.8
年に1回	275	4.8	146	5.3	91	6.3	55	4.1	128	4.4	74	5.1	54	3.7
半年に1回	506	8.8	255	9.2	160	11.1	95	7.1	245	8.4	144	9.9	101	6.9
3ヶ月に1回	936	16.3	446	16.1	232	16.1	214	16.1	480	16.5	232	15.9	248	17.0
月に1回	1,192	20.7	594	21.4	266	18.5	326	24.5	588	20.2	262	18.0	324	22.3
月に2～3回	1,257	21.9	607	21.9	264	18.4	343	25.8	640	21.9	258	17.7	382	26.3
週に1回	440	7.7	192	6.9	77	5.4	115	8.6	243	8.3	100	6.9	143	9.8
週に2～3回	171	3.0	68	2.5	30	2.1	38	2.9	102	3.5	44	3.0	57	3.9
ほとんど毎日	25	0.4	16	0.6	7	0.5	9	0.7	9	0.3	7	0.5	2	0.1
無効回答	71	1.2	34	1.2	22	1.5	12	0.9	37	1.3	21	1.4	16	1.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
ほとんど行かない	720	15.0	332	14.0	212	18.7	120	9.7	376	15.8	212	20.3	163	12.2
年に1回	132	2.7	66	2.8	35	3.1	31	2.5	63	2.6	26	2.5	37	2.8
半年に1回	345	7.2	187	7.9	98	8.7	89	7.2	153	6.4	64	6.1	89	6.7
3ヶ月に1回	900	18.7	460	19.5	207	18.3	253	20.6	429	18.0	162	15.5	267	20.0
月に1回	1,057	22.0	535	22.6	218	19.3	316	25.7	507	21.3	207	19.8	300	22.5
月に2～3回	1,028	21.4	500	21.2	211	18.7	289	23.5	515	21.6	204	19.5	311	23.3
週に1回	352	7.3	161	6.8	82	7.3	79	6.4	186	7.8	93	8.9	93	7.0
週に2～3回	151	3.1	74	3.1	41	3.6	32	2.6	77	3.2	39	3.7	38	2.8
ほとんど毎日	37	0.8	16	0.7	9	0.8	7	0.6	21	0.9	17	1.6	4	0.3
無効回答	90	1.9	33	1.4	18	1.6	15	1.2	55	2.3	21	2.0	34	2.5
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(7) \_a あなたは、図書館でこの1か月に何冊本を借りましたか  
学校の図書館(図書室)

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	690	13.0	255	9.7	167	12.7	88	6.7	435	16.3	266	19.8	169	12.8
1冊	585	11.0	281	10.7	165	12.6	115	8.7	304	11.4	161	12.0	141	10.7
2～3冊	1,581	29.8	800	30.4	392	29.9	408	31.0	781	29.3	391	29.2	389	29.4
4～5冊	917	17.3	485	18.4	216	16.5	269	20.4	432	16.2	204	15.2	227	17.2
6冊以上	1,457	27.5	779	29.6	353	26.9	426	32.3	678	25.4	303	22.6	374	28.3
無効回答	70	1.3	33	1.3	20	1.5	12	0.9	37	1.4	16	1.2	21	1.6
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	3,460	60.2	1,535	55.4	805	56.0	729	54.7	1,890	64.8	985	67.6	904	62.1
1冊	578	10.1	289	10.4	169	11.8	119	8.9	280	9.6	143	9.8	136	9.3
2～3冊	809	14.1	452	16.3	232	16.1	220	16.5	348	11.9	151	10.4	197	13.5
4～5冊	329	5.7	187	6.7	83	5.8	104	7.8	138	4.7	64	4.4	73	5.0
6冊以上	514	8.9	280	10.1	128	8.9	151	11.3	231	7.9	98	6.7	133	9.1
無効回答	59	1.0	30	1.1	21	1.5	9	0.7	29	1.0	17	1.2	12	0.8
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	3,792	78.8	1,844	78.0	929	82.1	914	74.2	1,893	79.5	878	84.0	1,014	75.9
1冊	393	8.2	224	9.5	84	7.4	140	11.4	166	7.0	58	5.6	108	8.1
2～3冊	336	7.0	166	7.0	61	5.4	105	8.5	165	6.9	49	4.7	116	8.7
4～5冊	121	2.5	64	2.7	24	2.1	39	3.2	56	2.4	19	1.8	37	2.8
6冊以上	78	1.6	32	1.4	12	1.1	20	1.6	46	1.9	21	2.0	25	1.9
無効回答	92	1.9	34	1.4	21	1.9	13	1.1	56	2.4	20	1.9	36	2.7
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(7) \_b あなたは、図書館でこの1か月に何冊本を借りましたか  
地域の図書館

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	3,124	58.9	1,432	54.4	791	60.2	641	48.6	1,692	63.4	922	68.8	767	58.1
1冊	435	8.2	239	9.1	127	9.7	112	8.5	196	7.3	91	6.8	105	7.9
2~3冊	512	9.7	299	11.4	116	8.8	183	13.9	213	8.0	93	6.9	119	9.0
4~5冊	322	6.1	170	6.5	69	5.3	101	7.7	152	5.7	63	4.7	89	6.7
6冊以上	654	12.3	376	14.3	139	10.6	237	18.0	278	10.4	92	6.9	185	14.0
無効回答	253	4.8	117	4.4	71	5.4	44	3.3	136	5.1	80	6.0	56	4.2
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	4,885	85.0	2,290	82.6	1,210	84.1	1,077	80.9	2,541	87.1	1,291	88.5	1,249	85.8
1冊	203	3.5	109	3.9	56	3.9	53	4.0	93	3.2	44	3.0	49	3.4
2~3冊	264	4.6	160	5.8	79	5.5	81	6.1	102	3.5	41	2.8	60	4.1
4~5冊	111	1.9	62	2.2	22	1.5	40	3.0	49	1.7	21	1.4	28	1.9
6冊以上	202	3.5	116	4.2	46	3.2	70	5.3	84	2.9	31	2.1	52	3.6
無効回答	84	1.5	36	1.3	25	1.7	11	0.8	47	1.6	30	2.1	17	1.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	4,338	90.1	2,139	90.5	1,021	90.3	1,117	90.7	2,140	89.8	954	91.3	1,185	88.7
1冊	104	2.2	53	2.2	32	2.8	21	1.7	49	2.1	24	2.3	25	1.9
2~3冊	160	3.3	84	3.6	34	3.0	49	4.0	75	3.1	26	2.5	49	3.7
4~5冊	58	1.2	31	1.3	12	1.1	19	1.5	26	1.1	8	0.8	18	1.3
6冊以上	50	1.0	20	0.8	12	1.1	8	0.6	30	1.3	10	1.0	20	1.5
無効回答	102	2.1	37	1.6	20	1.8	17	1.4	62	2.6	23	2.2	39	2.9
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(8) \_A\_1 あなたは、この1か月に紙の本を何冊読みましたか。そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか  
この1か月に読んだ本（紙の本）

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	378	7.1	172	6.5	126	9.6	46	3.5	206	7.7	148	11.0	58	4.4
1冊	363	6.8	155	5.9	92	7.0	63	4.8	208	7.8	125	9.3	83	6.3
2冊	553	10.4	247	9.4	152	11.6	95	7.2	306	11.5	174	13.0	132	10.0
3~4冊	898	16.9	442	16.8	226	17.2	216	16.4	456	17.1	229	17.1	225	17.0
5~10冊	1,461	27.6	710	27.0	315	24.0	395	30.0	751	28.2	333	24.8	417	31.6
11冊以上	1,039	19.6	568	21.6	235	17.9	333	25.3	471	17.7	196	14.6	273	20.7
無効回答	608	11.5	339	12.9	167	12.7	170	12.9	269	10.1	136	10.1	133	10.1
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	938	16.3	374	13.5	250	17.4	123	9.2	550	18.9	368	25.2	182	12.5
1冊	801	13.9	357	12.9	191	13.3	166	12.5	438	15.0	226	15.5	211	14.5
2冊	811	14.1	386	13.9	196	13.6	190	14.3	420	14.4	184	12.6	236	16.2
3~4冊	840	14.6	404	14.6	195	13.6	209	15.7	429	14.7	170	11.7	258	17.7
5~10冊	1,045	18.2	567	20.4	256	17.8	309	23.2	470	16.1	207	14.2	263	18.1
11冊以上	738	12.8	384	13.8	165	11.5	219	16.4	350	12.0	177	12.1	172	11.8
無効回答	576	10.0	301	10.9	185	12.9	116	8.7	259	8.9	126	8.6	133	9.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	1,684	35.0	770	32.6	415	36.7	355	28.8	892	37.4	449	43.0	443	33.2
1冊	1,061	22.0	550	23.3	233	20.6	317	25.8	493	20.7	184	17.6	309	23.1
2冊	627	13.0	293	12.4	116	10.3	177	14.4	323	13.6	116	11.1	207	15.5
3~4冊	548	11.4	290	12.3	125	11.1	165	13.4	252	10.6	91	8.7	161	12.1
5~10冊	467	9.7	250	10.6	122	10.8	127	10.3	213	8.9	103	9.9	110	8.2
11冊以上	164	3.4	96	4.1	59	5.2	37	3.0	66	2.8	37	3.5	28	2.1
無効回答	261	5.4	115	4.9	61	5.4	53	4.3	143	6.0	65	6.2	78	5.8
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(8) \_A\_2 あなたは、この1か月に紙の本を何冊読みましたか。そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか

読んだ本（紙の本）のうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
0冊	882	16.6	424	16.1	276	21.0	148	11.2	458	17.2	311	23.2	146	11.1
1冊	601	11.3	274	10.4	145	11.0	129	9.8	327	12.3	184	13.7	143	10.8
2冊	658	12.4	307	11.7	156	11.9	151	11.5	351	13.2	172	12.8	178	13.5
3~4冊	832	15.7	392	14.9	198	15.1	194	14.7	440	16.5	203	15.1	235	17.8
5~10冊	1,078	20.3	557	21.2	228	17.4	329	25.0	521	19.5	226	16.9	294	22.3
11冊以上	634	12.0	334	12.7	140	10.7	194	14.7	300	11.2	109	8.1	191	14.5
無効回答	615	11.6	345	13.1	170	12.9	173	13.1	270	10.1	136	10.1	134	10.1
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
0冊	1,365	23.7	596	21.5	373	25.9	221	16.6	751	25.8	480	32.9	271	18.6
1冊	836	14.5	381	13.7	205	14.3	176	13.2	450	15.4	224	15.4	225	15.5
2冊	798	13.9	374	13.5	180	12.5	194	14.6	417	14.3	183	12.6	234	16.1
3~4冊	771	13.4	388	14.0	181	12.6	206	15.5	379	13.0	153	10.5	225	15.5
5~10冊	854	14.9	437	15.8	194	13.5	243	18.2	412	14.1	177	12.1	235	16.2
11冊以上	537	9.3	285	10.3	116	8.1	169	12.7	247	8.5	113	7.8	133	9.1
無効回答	588	10.2	312	11.3	189	13.1	123	9.2	260	8.9	128	8.8	132	9.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
0冊	2,087	43.4	995	42.1	517	45.7	478	38.8	1,062	44.6	509	48.7	553	41.4
1冊	937	19.5	476	20.1	195	17.2	281	22.8	448	18.8	160	15.3	288	21.6
2冊	574	11.9	280	11.8	117	10.3	163	13.2	284	11.9	106	10.1	178	13.3
3~4冊	455	9.5	231	9.8	100	8.8	131	10.6	220	9.2	84	8.0	136	10.2
5~10冊	355	7.4	179	7.6	85	7.5	93	7.6	170	7.1	88	8.4	82	6.1
11冊以上	129	2.7	74	3.1	48	4.2	26	2.1	55	2.3	31	3.0	23	1.7
無効回答	275	5.7	129	5.5	69	6.1	59	4.8	143	6.0	67	6.4	76	5.7
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(8) \_B\_1 この1か月に電子書籍を何冊読みましたか。そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか

この1か月に読んだ本（電子書籍）

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
0冊	4,109	77.5	2,031	77.1	1,032	78.6	998	75.7	2,078	77.9	1,091	81.4	983	74.4
1冊	255	4.8	112	4.3	51	3.9	61	4.6	143	5.4	71	5.3	71	5.4
2冊	189	3.6	87	3.3	38	2.9	49	3.7	102	3.8	41	3.1	61	4.6
3~4冊	154	2.9	73	2.8	36	2.7	37	2.8	81	3.0	28	2.1	53	4.0
5~10冊	178	3.4	90	3.4	40	3.0	50	3.8	88	3.3	31	2.3	57	4.3
11冊以上	99	1.9	42	1.6	18	1.4	24	1.8	57	2.1	19	1.4	38	2.9
無効回答	316	6.0	198	7.5	98	7.5	99	7.5	118	4.4	60	4.5	58	4.4
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
0冊	4,128	71.8	1,997	72.0	1,106	76.9	889	66.7	2,092	71.7	1,122	77.0	968	66.5
1冊	257	4.5	128	4.6	59	4.1	69	5.2	124	4.3	53	3.6	71	4.9
2冊	190	3.3	103	3.7	47	3.3	56	4.2	87	3.0	33	2.3	54	3.7
3~4冊	179	3.1	83	3.0	33	2.3	50	3.8	95	3.3	41	2.8	54	3.7
5~10冊	272	4.7	111	4.0	42	2.9	68	5.1	159	5.5	51	3.5	108	7.4
11冊以上	293	5.1	144	5.2	48	3.3	96	7.2	146	5.0	47	3.2	99	6.8
無効回答	430	7.5	207	7.5	103	7.2	104	7.8	213	7.3	111	7.6	101	6.9
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
0冊	3,682	76.5	1,786	75.5	865	76.5	920	74.7	1,848	77.6	838	80.2	1,009	75.5
1冊	201	4.2	105	4.4	48	4.2	57	4.6	93	3.9	42	4.0	51	3.8
2冊	139	2.9	67	2.8	34	3.0	33	2.7	69	2.9	23	2.2	46	3.4
3~4冊	135	2.8	81	3.4	30	2.7	51	4.1	53	2.2	19	1.8	34	2.5
5~10冊	233	4.8	116	4.9	54	4.8	62	5.0	114	4.8	32	3.1	82	6.1
11冊以上	149	3.1	91	3.8	42	3.7	49	4.0	57	2.4	27	2.6	30	2.2
無効回答	273	5.7	118	5.0	58	5.1	59	4.8	148	6.2	64	6.1	84	6.3
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(8) \_B\_2 この1か月に電子書籍を何冊読みましたか。そのうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本は何冊ですか

読んだ本（電子書籍）のうち、授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	4,261	80.4	2,097	79.6	1,061	80.8	1,035	78.5	2,164	81.1	1,134	84.6	1,025	77.6
1冊	254	4.8	128	4.9	58	4.4	70	5.3	126	4.7	58	4.3	68	5.1
2冊	146	2.8	61	2.3	25	1.9	36	2.7	85	3.2	35	2.6	50	3.8
3~4冊	112	2.1	48	1.8	26	2.0	22	1.7	64	2.4	15	1.1	49	3.7
5~10冊	135	2.5	67	2.5	30	2.3	37	2.8	68	2.5	28	2.1	40	3.0
11冊以上	72	1.4	31	1.2	13	1.0	18	1.4	41	1.5	11	0.8	30	2.3
無効回答	320	6.0	201	7.6	100	7.6	100	7.6	119	4.5	60	4.5	59	4.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	4,234	73.6	2,052	74.0	1,135	78.9	915	68.7	2,141	73.4	1,147	78.7	992	68.2
1冊	263	4.6	136	4.9	69	4.8	67	5.0	124	4.3	50	3.4	74	5.1
2冊	165	2.9	88	3.2	39	2.7	49	3.7	76	2.6	34	2.3	42	2.9
3~4冊	160	2.8	75	2.7	25	1.7	50	3.8	84	2.9	33	2.3	51	3.5
5~10冊	242	4.2	104	3.8	34	2.4	69	5.2	136	4.7	40	2.7	96	6.6
11冊以上	261	4.5	120	4.3	40	2.8	80	6.0	138	4.7	44	3.0	94	6.5
無効回答	424	7.4	198	7.1	96	6.7	102	7.7	217	7.4	110	7.5	106	7.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	3,732	77.6	1,819	76.9	881	77.9	937	76.1	1,864	78.3	843	80.7	1,020	76.3
1冊	185	3.8	94	4.0	44	3.9	50	4.1	88	3.7	40	3.8	48	3.6
2冊	126	2.6	63	2.7	34	3.0	29	2.4	61	2.6	20	1.9	41	3.1
3~4冊	126	2.6	71	3.0	27	2.4	44	3.6	54	2.3	20	1.9	34	2.5
5~10冊	227	4.7	111	4.7	50	4.4	60	4.9	113	4.7	32	3.1	81	6.1
11冊以上	144	3.0	87	3.7	38	3.4	49	4.0	56	2.4	26	2.5	30	2.2
無効回答	272	5.7	119	5.0	57	5.0	62	5.0	146	6.1	64	6.1	82	6.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(8) この1か月に読んだ本（紙の本・電子書籍合計）

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	346	6.5	160	6.1	119	9.1	41	3.1	186	7.0	138	10.3	48	3.6
1冊	320	6.0	134	5.1	81	6.2	53	4.0	186	7.0	113	8.4	73	5.5
2冊	467	8.8	215	8.2	128	9.7	87	6.6	252	9.4	150	11.2	102	7.7
3~4冊	822	15.5	388	14.7	202	15.4	186	14.1	434	16.3	228	17.0	205	15.5
5~10冊	1,407	26.5	666	25.3	304	23.2	362	27.5	741	27.8	330	24.6	409	31.0
11冊以上	1,131	21.3	605	23.0	250	19.0	355	26.9	526	19.7	214	16.0	310	23.5
無効回答	807	15.2	465	17.7	229	17.4	234	17.8	342	12.8	168	12.5	174	13.2
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	826	14.4	333	12.0	234	16.3	99	7.4	482	16.5	331	22.7	151	10.4
1冊	682	11.9	299	10.8	164	11.4	135	10.1	377	12.9	199	13.6	177	12.2
2冊	677	11.8	313	11.3	168	11.7	145	10.9	360	12.3	175	12.0	185	12.7
3~4冊	769	13.4	385	13.9	187	13.0	198	14.9	380	13.0	157	10.8	223	15.3
5~10冊	997	17.3	525	18.9	246	17.1	276	20.7	461	15.8	206	14.1	255	17.5
11冊以上	1,012	17.6	511	18.4	213	14.8	298	22.4	497	17.0	220	15.1	276	19.0
無効回答	786	13.7	407	14.7	226	15.7	181	13.6	359	12.3	170	11.7	188	12.9
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	1,451	30.2	650	27.5	360	31.8	290	23.6	781	32.8	398	38.1	383	28.7
1冊	931	19.3	479	20.3	200	17.7	279	22.7	437	18.3	172	16.5	265	19.8
2冊	551	11.5	260	11.0	109	9.6	151	12.3	285	12.0	113	10.8	172	12.9
3~4冊	574	11.9	290	12.3	125	11.1	165	13.4	278	11.7	104	10.0	174	13.0
5~10冊	552	11.5	297	12.6	141	12.5	155	12.6	247	10.4	97	9.3	150	11.2
11冊以上	378	7.9	215	9.1	110	9.7	105	8.5	159	6.7	74	7.1	84	6.3
無効回答	375	7.8	173	7.3	86	7.6	86	7.0	195	8.2	87	8.3	108	8.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(8) この1か月に授業や宿題とは関係なく自分から読んだ本（紙の本・電子書籍合計）

	小学生 全体		4年生						5年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
0冊	824	15.5	403	15.3	264	20.1	139	10.5	421	15.8	293	21.8	127	9.6	
1冊	525	9.9	238	9.0	122	9.3	116	8.8	287	10.8	165	12.3	122	9.2	
2冊	568	10.7	259	9.8	127	9.7	132	10.0	309	11.6	163	12.2	145	11.0	
3~4冊	783	14.8	362	13.7	187	14.2	175	13.3	421	15.8	195	14.5	224	17.0	
5~10冊	1,050	19.8	523	19.9	224	17.1	299	22.7	527	19.8	230	17.2	296	22.4	
11冊以上	733	13.8	376	14.3	155	11.8	221	16.8	357	13.4	126	9.4	231	17.5	
無効回答	817	15.4	472	17.9	234	17.8	236	17.9	345	12.9	169	12.6	176	13.3	
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0	
	中学生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
0冊	1,222	21.3	534	19.3	347	24.1	186	14.0	671	23.0	440	30.2	231	15.9	
1冊	697	12.1	313	11.3	180	12.5	133	10.0	381	13.1	193	13.2	187	12.9	
2冊	670	11.7	312	11.3	158	11.0	154	11.6	353	12.1	163	11.2	190	13.1	
3~4冊	735	12.8	372	13.4	176	12.2	195	14.6	360	12.3	157	10.8	203	14.0	
5~10冊	834	14.5	433	15.6	199	13.8	233	17.5	393	13.5	178	12.2	215	14.8	
11冊以上	807	14.0	403	14.5	155	10.8	248	18.6	399	13.7	156	10.7	242	16.6	
無効回答	784	13.6	406	14.6	223	15.5	183	13.7	359	12.3	171	11.7	187	12.9	
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0	
	高校生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
0冊	1,810	37.6	850	36.0	450	39.8	400	32.5	934	39.2	452	43.3	482	36.1	
1冊	819	17.0	417	17.6	171	15.1	246	20.0	392	16.5	154	14.7	238	17.8	
2冊	520	10.8	251	10.6	106	9.4	145	11.8	261	11.0	105	10.0	156	11.7	
3~4冊	493	10.2	249	10.5	112	9.9	137	11.1	240	10.1	94	9.0	146	10.9	
5~10冊	454	9.4	224	9.5	105	9.3	118	9.6	222	9.3	90	8.6	132	9.9	
11冊以上	334	6.9	190	8.0	95	8.4	95	7.7	141	5.9	62	5.9	78	5.8	
無効回答	382	7.9	183	7.7	92	8.1	90	7.3	192	8.1	88	8.4	104	7.8	
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0	

(9) あなたは、どのような分野の本を読みますか（複数回答）

	小学生 全体		4年生						5年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
詩集や小説、昔話・物語の本	3,461	65.3	1,774	67.4	705	53.7	1,069	81.1	1,687	63.3	618	46.1	1,066	80.7	
科学や生物、宇宙などに関する本	1,621	30.6	893	33.9	562	42.8	331	25.1	728	27.3	498	37.1	229	17.3	
社会や政治、歴史などに関する本	1,681	31.7	869	33.0	507	38.6	362	27.5	812	30.4	479	35.7	331	25.1	
伝記や自伝など人物に関する本	1,682	31.7	782	29.7	392	29.9	390	29.6	900	33.7	443	33.0	455	34.4	
音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本	2,411	45.5	1,280	48.6	604	46.0	676	51.3	1,131	42.4	545	40.6	585	44.3	
資格や将来の仕事に関する本	957	18.1	525	19.9	219	16.7	305	23.1	432	16.2	181	13.5	250	18.9	
その他	283	5.3	136	5.2	85	6.5	50	3.8	147	5.5	84	6.3	63	4.8	
どれもあまり読まない	296	5.6	142	5.4	100	7.6	41	3.1	154	5.8	111	8.3	43	3.3	
無効回答	80	1.5	42	1.6	34	2.6	8	0.6	38	1.4	30	2.2	8	0.6	
全体	5,300	-	2,633	-	1,313	-	1,318	-	2,667	-	1,341	-	1,321	-	
	中学生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
詩集や小説、昔話・物語の本	3,716	64.6	1,819	65.6	769	53.5	1,050	78.8	1,873	64.2	749	51.4	1,123	77.2	
科学や生物、宇宙などに関する本	729	12.7	402	14.5	305	21.2	97	7.3	321	11.0	219	15.0	101	6.9	
社会や政治、歴史などに関する本	811	14.1	483	17.4	314	21.8	169	12.7	324	11.1	211	14.5	112	7.7	
伝記や自伝など人物に関する本	653	11.4	374	13.5	199	13.8	175	13.1	273	9.4	119	8.2	153	10.5	
音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本	1,924	33.5	953	34.4	487	33.9	466	35.0	959	32.9	478	32.8	480	33.0	
資格や将来の仕事に関する本	609	10.6	315	11.4	140	9.7	174	13.1	289	9.9	110	7.5	179	12.3	
その他	672	11.7	335	12.1	156	10.8	177	13.3	326	11.2	155	10.6	170	11.7	
どれもあまり読まない	667	11.6	274	9.9	181	12.6	93	7.0	379	13.0	254	17.4	125	8.6	
無効回答	73	1.3	32	1.2	23	1.6	9	0.7	40	1.4	26	1.8	14	1.0	
全体	5,749	-	2,773	-	1,438	-	1,332	-	2,916	-	1,458	-	1,455	-	
	高校生 全体		1年生						2年生						
	全体		男子			女子			全体		男子			女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	
詩集や小説、昔話・物語の本	3,034	63.1	1,491	63.1	569	50.3	920	74.7	1,508	63.3	510	48.8	998	74.7	
科学や生物、宇宙などに関する本	377	7.8	199	8.4	139	12.3	59	4.8	172	7.2	111	10.6	61	4.6	
社会や政治、歴史などに関する本	447	9.3	208	8.8	125	11.1	83	6.7	233	9.8	116	11.1	117	8.8	
伝記や自伝など人物に関する本	309	6.4	145	6.1	71	6.3	74	6.0	158	6.6	67	6.4	91	6.8	
音楽や料理、スポーツなど趣味に関する本	1,355	28.2	699	29.6	341	30.2	358	29.1	633	26.6	289	27.7	344	25.7	
資格や将来の仕事に関する本	546	11.3	246	10.4	92	8.1	154	12.5	292	12.3	92	8.8	200	15.0	
その他	327	6.8	166	7.0	92	8.1	74	6.0	153	6.4	78	7.5	74	5.5	
どれもあまり読まない	848	17.6	409	17.3	249	22.0	160	13.0	425	17.8	245	23.4	180	13.5	
無効回答	91	1.9	32	1.4	16	1.4	16	1.3	57	2.4	24	2.3	33	2.5	
全体	4,812	-	2,364	-	1,131	-	1,231	-	2,382	-	1,045	-	1,336	-	

(10) \_a あなたは、次のような本を読みますか

マンガやアニメ・ゲーム・映画・ドラマ等の内容を小説にしたものや原作の本

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読む	3,844	72.5	1,857	70.5	884	67.3	971	73.7	1,987	74.5	925	69.0	1,058	80.1
読まない	1,400	26.4	745	28.3	405	30.8	340	25.8	655	24.6	399	29.8	255	19.3
無効回答	56	1.1	31	1.2	24	1.8	7	0.5	25	0.9	17	1.3	8	0.6
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読む	4,654	81.0	2,253	81.2	1,086	75.5	1,164	87.4	2,359	80.9	1,081	74.1	1,276	87.7
読まない	995	17.3	468	16.9	316	22.0	152	11.4	509	17.5	348	23.9	160	11.0
無効回答	100	1.7	52	1.9	36	2.5	16	1.2	48	1.6	29	2.0	19	1.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読む	3,450	71.7	1,747	73.9	769	68.0	976	79.3	1,661	69.7	686	65.6	974	72.9
読まない	1,240	25.8	571	24.2	333	29.4	238	19.3	650	27.3	326	31.2	324	24.3
無効回答	122	2.5	46	1.9	29	2.6	17	1.4	71	3.0	33	3.2	38	2.8
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(10) \_b あなたは、次のような本を読みますか

表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読む	3,909	73.8	1,933	73.4	960	73.1	973	73.8	1,976	74.1	993	74.0	980	74.2
読まない	1,331	25.1	667	25.3	329	25.1	336	25.5	664	24.9	330	24.6	332	25.1
無効回答	60	1.1	33	1.3	24	1.8	9	0.7	27	1.0	18	1.3	9	0.7
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

表紙や本の中にマンガ・アニメなどのキャラクターが描かれている本

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読む	3,460	60.2	1,717	61.9	923	64.2	791	59.4	1,705	58.5	871	59.7	832	57.2
読まない	2,111	36.7	970	35.0	460	32.0	510	38.3	1,119	38.4	539	37.0	579	39.8
無効回答	178	3.1	86	3.1	55	3.8	31	2.3	92	3.2	48	3.3	44	3.0
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読む	2,135	44.4	1,092	46.2	589	52.1	501	40.7	1,018	42.7	509	48.7	508	38.0
読まない	2,502	52.0	1,201	50.8	503	44.5	698	56.7	1,264	53.1	492	47.1	772	57.8
無効回答	175	3.6	71	3.0	39	3.4	32	2.6	100	4.2	44	4.2	56	4.2
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(11) あなたには、大切な本や忘れられない本がありますか

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
2冊以上ある	2,783	52.5	1,406	53.4	614	46.8	792	60.1	1,377	51.6	563	42.0	812	61.5
ある(1冊)	1,593	30.1	802	30.5	397	30.2	404	30.7	791	29.7	408	30.4	382	28.9
ない	878	16.6	401	15.2	283	21.6	118	9.0	477	17.9	352	26.2	123	9.3
無効回答	46	0.9	24	0.9	19	1.4	4	0.3	22	0.8	18	1.3	4	0.3
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
2冊以上ある	2,743	47.7	1,352	48.8	573	39.8	778	58.4	1,364	46.8	547	37.5	816	56.1
ある(1冊)	1,519	26.4	742	26.8	402	28.0	340	25.5	762	26.1	382	26.2	379	26.0
ない	1,419	24.7	645	23.3	438	30.5	205	15.4	757	26.0	509	34.9	247	17.0
無効回答	68	1.2	34	1.2	25	1.7	9	0.7	33	1.1	20	1.4	13	0.9
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
2冊以上ある	2,143	44.5	1,062	44.9	435	38.5	626	50.9	1,062	44.6	397	38.0	664	49.7
ある(1冊)	1,270	26.4	626	26.5	287	25.4	339	27.5	625	26.2	256	24.5	369	27.6
ない	1,301	27.0	640	27.1	389	34.4	251	20.4	635	26.7	367	35.1	268	20.1
無効回答	98	2.0	36	1.5	20	1.8	15	1.2	60	2.5	25	2.4	35	2.6
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (12) あなたには、何のために本を読みますか（複数回答）

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合		
本の内容を楽しむため	3,639	68.7	1,767	67.1	781	59.5	986	74.8	1,872	70.2	802	59.8	1,066	80.7
興味・関心を深めるため	2,207	41.6	1,124	42.7	521	39.7	603	45.8	1,083	40.6	483	36.0	596	45.1
気分てんかんやひまつぶしのため	3,043	57.4	1,428	54.2	691	52.6	736	55.8	1,615	60.6	754	56.2	859	65.0
知らないことを調べたり新しく知ったりするため	2,310	43.6	1,270	48.2	604	46.0	666	50.5	1,040	39.0	512	38.2	527	39.9
ことばを使う力や考える力を高めるため	1,444	27.2	780	29.6	337	25.7	442	33.5	664	24.9	283	21.1	380	28.8
成績を上げるため	731	13.8	401	15.2	196	14.9	204	15.5	330	12.4	168	12.5	161	12.2
先生や親などの大人にほめられたり認められたりするため	273	5.2	183	7.0	86	6.5	97	7.4	90	3.4	49	3.7	41	3.1
宿題や課題で読む必要があるため	1,144	21.6	658	25.0	312	23.8	346	26.3	486	18.2	197	14.7	286	21.7
その他	214	4.0	104	3.9	53	4.0	51	3.9	110	4.1	43	3.2	67	5.1
本はあまり読まない	233	4.4	103	3.9	81	6.2	21	1.6	130	4.9	100	7.5	30	2.3
無効回答	32	0.6	17	0.6	11	0.8	6	0.5	15	0.6	9	0.7	6	0.5
全体	5,300	-	2,633	-	1,313	-	1,318	-	2,667	-	1,341	-	1,321	-
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
本の内容を楽しむため	4,077	70.9	1,986	71.6	917	63.8	1,066	80.0	2,059	70.6	914	62.7	1,143	78.6
興味・関心を深めるため	1,816	31.6	919	33.1	464	32.3	455	34.2	888	30.5	422	28.9	465	32.0
気分てんかんやひまつぶしのため	3,330	57.9	1,650	59.5	755	52.5	893	67.0	1,645	56.4	672	46.1	972	66.8
知らないことを調べたり新しく知ったりするため	1,219	21.2	639	23.0	348	24.2	291	21.8	572	19.6	307	21.1	263	18.1
ことばを使う力や考える力を高めるため	1,134	19.7	549	19.8	253	17.6	296	22.2	575	19.7	249	17.1	325	22.3
成績を上げるため	376	6.5	216	7.8	125	8.7	91	6.8	157	5.4	67	4.6	90	6.2
先生や親などの大人にほめられたり認められたりするため	65	1.1	41	1.5	23	1.6	18	1.4	23	0.8	9	0.6	14	1.0
宿題や課題で読む必要があるため	520	9.0	289	10.4	123	8.6	166	12.5	229	7.9	89	6.1	139	9.6
その他	240	4.2	114	4.1	47	3.3	67	5.0	123	4.2	47	3.2	76	5.2
本はあまり読まない	703	12.2	308	11.1	209	14.5	99	7.4	381	13.1	265	18.2	116	8.0
無効回答	46	0.8	20	0.7	15	1.0	5	0.4	26	0.9	16	1.1	10	0.7
全体	5,749	-	2,773	-	1,438	-	1,332	-	2,916	-	1,458	-	1,455	-
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子		女子		全体		男子		女子			
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
本の内容を楽しむため	3,185	66.2	1,587	67.1	663	58.6	922	74.9	1,558	65.4	607	58.1	950	71.1
興味・関心を深めるため	1,399	29.1	669	28.3	322	28.5	347	28.2	708	29.7	302	28.9	406	30.4
気分てんかんやひまつぶしのため	2,200	45.7	1,150	48.6	461	40.8	688	55.9	1,019	42.8	380	36.4	638	47.8
知らないことを調べたり新しく知ったりするため	789	16.4	381	16.1	197	17.4	184	14.9	399	16.8	182	17.4	217	16.2
ことばを使う力や考える力を高めるため	764	15.9	371	15.7	152	13.4	219	17.8	385	16.2	162	15.5	223	16.7
成績を上げるため	173	3.6	79	3.3	32	2.8	47	3.8	93	3.9	29	2.8	64	4.8
先生や親などの大人にほめられたり認められたりするため	34	0.7	14	0.6	6	0.5	8	0.6	19	0.8	9	0.9	10	0.7
宿題や課題で読む必要があるため	513	10.7	306	12.9	116	10.3	190	15.4	200	8.4	60	5.7	140	10.5
その他	82	1.7	39	1.6	14	1.2	25	2.0	40	1.7	18	1.7	22	1.6
本はあまり読まない	921	19.1	451	19.1	262	23.2	189	15.4	453	19.0	249	23.8	204	15.3
無効回答	81	1.7	27	1.1	15	1.3	12	1.0	52	2.2	21	2.0	31	2.3
全体	4,812	-	2,364	-	1,131	-	1,231	-	2,382	-	1,045	-	1,336	-

(13) あなたが本を読むきっかけとなっていることとして、どのようなことがありますか(複数回答)

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
家族と一緒に本を読んだり図書館や本屋に連れて行ってくれたりすること	2,388	45.1	1,236	46.9	516	39.3	720	54.6	1,152	43.2	463	34.5	687	52.0
家の中で手とりやすいところに本が置かれていること	2,039	38.5	1,031	39.2	450	34.3	580	44.0	1,008	37.8	412	30.7	593	44.9
友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたりすること	1,716	32.4	847	32.2	340	25.9	507	38.5	869	32.6	279	20.8	589	44.6
学校の先生がおすすめの本を教えてくれること	722	13.6	448	17.0	193	14.7	254	19.3	274	10.3	113	8.4	161	12.2
学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれること	858	16.2	505	19.2	209	15.9	295	22.4	353	13.2	152	11.3	200	15.1
地域の人やボランティアの人がおすすめの本を教えてくれること	284	5.4	186	7.1	84	6.4	102	7.7	98	3.7	48	3.6	49	3.7
学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間(朝の読書)など)	1,759	33.2	956	36.3	378	28.8	578	43.9	803	30.1	297	22.1	503	38.1
学校で手とりやすいところに本が置かれていること	1,394	26.3	752	28.6	326	24.8	425	32.2	642	24.1	266	19.8	375	28.4
地域の図書館が身近な場所にあること	890	16.8	481	18.3	192	14.6	289	21.9	409	15.3	153	11.4	254	19.2
教科書などに関連する本が紹介されていること	924	17.4	545	20.7	214	16.3	330	25.0	379	14.2	141	10.5	236	17.9
本屋での宣伝・広告、テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告	1,312	24.8	579	22.0	252	19.2	327	24.8	733	27.5	286	21.3	446	33.8
作家に興味・関心を持ったこと	945	17.8	508	19.3	204	15.5	304	23.1	437	16.4	161	12.0	275	20.8
知りたいことや興味・関心がひかれることができたこと	1,623	30.6	876	33.3	413	31.5	463	35.1	747	28.0	348	26.0	398	30.1
その他	250	4.7	127	4.8	74	5.6	53	4.0	123	4.6	58	4.3	65	4.9
特いない	591	11.2	275	10.4	191	14.5	83	6.3	316	11.8	234	17.4	81	6.1
無効回答	36	0.7	15	0.6	9	0.7	6	0.5	21	0.8	12	0.9	9	0.7
<b>全体</b>	<b>5,300</b>	<b>-</b>	<b>2,633</b>	<b>-</b>	<b>1,313</b>	<b>-</b>	<b>1,318</b>	<b>-</b>	<b>2,667</b>	<b>-</b>	<b>1,341</b>	<b>-</b>	<b>1,321</b>	<b>-</b>
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
家族と一緒に本を読んだり図書館や本屋に連れて行ってくれたりすること	1,778	30.9	958	34.5	376	26.1	581	43.6	806	27.6	297	20.4	508	34.9
家の中で手とりやすいところに本が置かれていること	1,239	21.6	655	23.6	284	19.7	371	27.9	576	19.8	244	16.7	332	22.8
友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたりすること	1,830	31.8	829	29.9	260	18.1	567	42.6	991	34.0	299	20.5	691	47.5
学校の先生がおすすめの本を教えてくれること	264	4.6	142	5.1	61	4.2	81	6.1	121	4.1	44	3.0	76	5.2
学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれること	360	6.3	178	6.4	67	4.7	111	8.3	181	6.2	52	3.6	129	8.9
地域の人やボランティアの人がおすすめの本を教えてくれること	48	0.8	24	0.9	13	0.9	11	0.8	24	0.8	16	1.1	8	0.5
学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間(朝の読書)など)	1,774	30.9	913	32.9	357	24.8	555	41.7	854	29.3	322	22.1	531	36.5
学校で手とりやすいところに本が置かれていること	535	9.3	295	10.6	139	9.7	156	11.7	237	8.1	105	7.2	130	8.9
地域の図書館が身近な場所にあること	368	6.4	201	7.2	76	5.3	124	9.3	164	5.6	55	3.8	108	7.4
教科書などに関連する本が紹介されていること	299	5.2	171	6.2	54	3.8	117	8.8	127	4.4	38	2.6	88	6.0
本屋での宣伝・広告、テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告	2,074	36.1	959	34.6	363	25.2	595	44.7	1,098	37.7	400	27.4	696	47.8
作家に興味・関心を持ったこと	1,242	21.6	570	20.6	186	12.9	383	28.8	665	22.8	207	14.2	457	31.4
知りたいことや興味・関心がひかれることができたこと	1,499	26.1	744	26.8	333	23.2	411	30.9	749	25.7	338	23.2	409	28.1
その他	303	5.3	143	5.2	77	5.4	66	5.0	154	5.3	62	4.3	92	6.3
特いない	1,010	17.6	484	17.5	370	25.7	114	8.6	512	17.6	371	25.4	141	9.7
無効回答	53	0.9	25	0.9	19	1.3	6	0.5	27	0.9	17	1.2	10	0.7
<b>全体</b>	<b>5,749</b>	<b>-</b>	<b>2,773</b>	<b>-</b>	<b>1,438</b>	<b>-</b>	<b>1,332</b>	<b>-</b>	<b>2,916</b>	<b>-</b>	<b>1,458</b>	<b>-</b>	<b>1,455</b>	<b>-</b>
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
家族と一緒に本を読んだり図書館や本屋に連れて行ってくれたりすること	829	17.2	436	18.4	136	12.0	300	24.4	388	16.3	107	10.2	280	21.0
家の中で手とりやすいところに本が置かれていること	601	12.5	322	13.6	125	11.1	197	16.0	270	11.3	79	7.6	191	14.3
友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたりすること	1,242	25.8	614	26.0	210	18.6	404	32.8	615	25.8	207	19.8	408	30.5
学校の先生がおすすめの本を教えてくれること	199	4.1	73	3.1	28	2.5	45	3.7	123	5.2	46	4.4	77	5.8
学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれること	150	3.1	66	2.8	24	2.1	42	3.4	80	3.4	16	1.5	64	4.8
地域の人やボランティアの人がおすすめの本を教えてくれること	20	0.4	10	0.4	7	0.6	3	0.2	10	0.4	6	0.6	4	0.3
学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間(朝の読書)など)	635	13.2	310	13.1	107	9.5	203	16.5	313	13.1	90	8.6	223	16.7
学校で手とりやすいところに本が置かれていること	152	3.2	66	2.8	25	2.2	41	3.3	86	3.6	24	2.3	62	4.6
地域の図書館が身近な場所にあること	231	4.8	120	5.1	36	3.2	84	6.8	110	4.6	25	2.4	85	6.4
教科書などに関連する本が紹介されていること	162	3.4	80	3.4	24	2.1	56	4.5	82	3.4	24	2.3	58	4.3
本屋での宣伝・広告、テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告	2,062	42.9	1,005	42.5	384	34.0	621	50.4	1,033	43.4	353	33.8	679	50.8
作家に興味・関心を持ったこと	1,152	23.9	554	23.4	181	16.0	373	30.3	590	24.8	185	17.7	405	30.3
知りたいことや興味・関心がひかれることができたこと	1,254	26.1	634	26.8	291	25.7	343	27.9	608	25.5	217	20.8	391	29.3
その他	167	3.5	88	3.7	36	3.2	52	4.2	76	3.2	32	3.1	44	3.3
特いない	974	20.2	491	20.8	325	28.7	164	13.3	470	19.7	297	28.4	173	12.9
無効回答	90	1.9	30	1.3	16	1.4	14	1.1	58	2.4	26	2.5	32	2.4
<b>全体</b>	<b>4,812</b>	<b>-</b>	<b>2,364</b>	<b>-</b>	<b>1,131</b>	<b>-</b>	<b>1,231</b>	<b>-</b>	<b>2,382</b>	<b>-</b>	<b>1,045</b>	<b>-</b>	<b>1,336</b>	<b>-</b>

## (14) \_A あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか

誰かに紹介してもらった本を読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,329	25.1	689	26.2	451	34.3	237	18.0	640	24.0	448	33.4	191	14.5
あまりあてはまらない	1,534	28.9	735	27.9	368	28.0	366	27.8	799	30.0	406	30.3	390	29.5
ややあてはまる	1,569	29.6	754	28.6	310	23.6	444	33.7	815	30.6	329	24.5	486	36.8
とてもあてはまる	784	14.8	417	15.8	167	12.7	250	19.0	367	13.8	125	9.3	241	18.2
無効回答	84	1.6	38	1.4	17	1.3	21	1.6	46	1.7	33	2.5	13	1.0
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,664	28.9	787	28.4	545	37.9	241	18.1	846	29.0	587	40.3	259	17.8
あまりあてはまらない	1,417	24.6	729	26.3	367	25.5	362	27.2	673	23.1	348	23.9	324	22.3
ややあてはまる	1,644	28.6	780	28.1	323	22.5	457	34.3	857	29.4	336	23.0	520	35.7
とてもあてはまる	881	15.3	411	14.8	163	11.3	246	18.5	467	16.0	147	10.1	319	21.9
無効回答	143	2.5	66	2.4	40	2.8	26	2.0	73	2.5	40	2.7	33	2.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,341	27.9	699	29.6	425	37.6	272	22.1	621	26.1	378	36.2	243	18.2
あまりあてはまらない	1,285	26.7	628	26.6	303	26.8	325	26.4	638	26.8	259	24.8	379	28.4
ややあてはまる	1,441	29.9	709	30.0	265	23.4	444	36.1	720	30.2	257	24.6	462	34.6
とてもあてはまる	598	12.4	271	11.5	103	9.1	168	13.6	319	13.4	117	11.2	202	15.1
無効回答	147	3.1	57	2.4	35	3.1	22	1.8	84	3.5	34	3.3	50	3.7
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (14) \_B あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか

自分で読みたい本を選んで読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	138	2.6	68	2.6	55	4.2	13	1.0	70	2.6	67	5.0	3	0.2
あまりあてはまらない	209	3.9	106	4.0	77	5.9	29	2.2	103	3.9	65	4.8	38	2.9
ややあてはまる	911	17.2	449	17.1	256	19.5	192	14.6	462	17.3	254	18.9	206	15.6
とてもあてはまる	4,003	75.5	1,994	75.7	914	69.6	1,079	81.9	2,009	75.3	937	69.9	1,069	80.9
無効回答	39	0.7	16	0.6	11	0.8	5	0.4	23	0.9	18	1.3	5	0.4
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	377	6.6	164	5.9	127	8.8	37	2.8	202	6.9	160	11.0	42	2.9
あまりあてはまらない	246	4.3	114	4.1	82	5.7	32	2.4	132	4.5	89	6.1	43	3.0
ややあてはまる	977	17.0	449	16.2	265	18.4	183	13.7	515	17.7	283	19.4	232	15.9
とてもあてはまる	4,063	70.7	2,015	72.7	946	65.8	1,067	80.1	2,013	69.0	894	61.3	1,116	76.7
無効回答	86	1.5	31	1.1	18	1.3	13	1.0	54	1.9	32	2.2	22	1.5
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	398	8.3	188	8.0	126	11.1	62	5.0	202	8.5	136	13.0	66	4.9
あまりあてはまらない	270	5.6	126	5.3	84	7.4	42	3.4	141	5.9	87	8.3	54	4.0
ややあてはまる	1,008	20.9	496	21.0	258	22.8	238	19.3	494	20.7	233	22.3	260	19.5
とてもあてはまる	3,020	62.8	1,512	64.0	639	56.5	871	70.8	1,474	61.9	557	53.3	917	68.6
無効回答	116	2.4	42	1.8	24	2.1	18	1.5	71	3.0	32	3.1	39	2.9
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (14) \_C あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか

シリーズものの続きや同じ作家の本を読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	446	8.4	250	9.5	165	12.6	84	6.4	196	7.3	144	10.7	52	3.9
あまりあてはまらない	629	11.9	322	12.2	166	12.6	156	11.8	307	11.5	171	12.8	135	10.2
ややあてはまる	1,399	26.4	674	25.6	330	25.1	344	26.1	725	27.2	373	27.8	352	26.6
とてもあてはまる	2,759	52.1	1,358	51.6	636	48.4	721	54.7	1,401	52.5	624	46.5	773	58.5
無効回答	67	1.3	29	1.1	16	1.2	13	1.0	38	1.4	29	2.2	9	0.7
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	799	13.9	360	13.0	263	18.3	97	7.3	421	14.4	297	20.4	124	8.5
あまりあてはまらない	677	11.8	316	11.4	178	12.4	137	10.3	356	12.2	182	12.5	173	11.9
ややあてはまる	1,414	24.6	673	24.3	346	24.1	325	24.4	729	25.0	349	23.9	379	26.0
とてもあてはまる	2,730	47.5	1,366	49.3	616	42.8	750	56.3	1,340	46.0	592	40.6	747	51.3
無効回答	129	2.2	58	2.1	35	2.4	23	1.7	70	2.4	38	2.6	32	2.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	758	15.8	368	15.6	224	19.8	143	11.6	376	15.8	235	22.5	141	10.6
あまりあてはまらない	605	12.6	298	12.6	150	13.3	148	12.0	298	12.5	132	12.6	166	12.4
ややあてはまる	1,387	28.8	675	28.6	317	28.0	357	29.0	692	29.1	277	26.5	415	31.1
とてもあてはまる	1,917	39.8	970	41.0	407	36.0	563	45.7	929	39.0	361	34.5	567	42.4
無効回答	145	3.0	53	2.2	33	2.9	20	1.6	87	3.7	40	3.8	47	3.5
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(14) \_D あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか

読みはじめた本は最後まで読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	209	3.9	115	4.4	79	6.0	36	2.7	94	3.5	74	5.5	20	1.5
あまりあてはまらない	504	9.5	248	9.4	137	10.4	110	8.3	256	9.6	152	11.3	103	7.8
ややあてはまる	1,303	24.6	607	23.1	306	23.3	301	22.8	696	26.1	361	26.9	333	25.2
とてもあてはまる	3,233	61.0	1,645	62.5	782	59.6	863	65.5	1,588	59.5	730	54.4	856	64.8
無効回答	51	1.0	18	0.7	9	0.7	8	0.6	33	1.2	24	1.8	9	0.7
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	455	7.9	194	7.0	155	10.8	39	2.9	249	8.5	191	13.1	58	4.0
あまりあてはまらない	489	8.5	227	8.2	121	8.4	105	7.9	257	8.8	134	9.2	123	8.5
ややあてはまる	1,254	21.8	615	22.2	314	21.8	299	22.4	630	21.6	315	21.6	315	21.6
とてもあてはまる	3,417	59.4	1,679	60.5	815	56.7	864	64.9	1,705	58.5	774	53.1	928	63.8
無効回答	134	2.3	58	2.1	33	2.3	25	1.9	75	2.6	44	3.0	31	2.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	504	10.5	240	10.2	155	13.7	84	6.8	255	10.7	172	16.5	83	6.2
あまりあてはまらない	530	11.0	262	11.1	127	11.2	135	11.0	265	11.1	120	11.5	145	10.9
ややあてはまる	1,329	27.6	622	26.3	279	24.7	343	27.9	690	29.0	288	27.6	401	30.0
とてもあてはまる	2,305	47.9	1,188	50.3	539	47.7	648	52.6	1,086	45.6	429	41.1	657	49.2
無効回答	144	3.0	52	2.2	31	2.7	21	1.7	86	3.6	36	3.4	50	3.7
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(14) \_E あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか

同じ本や気になったところを何度も読み返す

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	554	10.5	294	11.2	195	14.9	99	7.5	260	9.7	196	14.6	64	4.8
あまりあてはまらない	883	16.7	441	16.7	226	17.2	214	16.2	442	16.6	249	18.6	191	14.5
ややあてはまる	1,386	26.2	662	25.1	306	23.3	356	27.0	724	27.1	351	26.2	372	28.2
とてもあてはまる	2,407	45.4	1,203	45.7	567	43.2	635	48.2	1,204	45.1	514	38.3	688	52.1
無効回答	70	1.3	33	1.3	19	1.4	14	1.1	37	1.4	31	2.3	6	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,003	17.4	463	16.7	329	22.9	132	9.9	520	17.8	360	24.7	160	11.0
あまりあてはまらない	985	17.1	461	16.6	244	17.0	217	16.3	517	17.7	277	19.0	240	16.5
ややあてはまる	1,432	24.9	694	25.0	354	24.6	339	25.5	726	24.9	369	25.3	356	24.5
とてもあてはまる	2,143	37.3	1,065	38.4	465	32.3	600	45.0	1,061	36.4	405	27.8	654	44.9
無効回答	186	3.2	90	3.2	46	3.2	44	3.3	92	3.2	47	3.2	45	3.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	932	19.4	460	19.5	281	24.8	178	14.5	458	19.2	270	25.8	188	14.1
あまりあてはまらない	948	19.7	452	19.1	233	20.6	218	17.7	481	20.2	200	19.1	280	21.0
ややあてはまる	1,302	27.1	632	26.7	271	24.0	361	29.3	656	27.5	290	27.8	366	27.4
とてもあてはまる	1,467	30.5	758	32.1	310	27.4	448	36.4	693	29.1	245	23.4	448	33.5
無効回答	163	3.4	62	2.6	36	3.2	26	2.1	94	3.9	40	3.8	54	4.0
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(14) \_F あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか

線を引いたりメモをしたりしながら読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,297	62.2	1,616	61.4	859	65.4	756	57.4	1,681	63.0	925	69.0	752	56.9
あまりあてはまらない	1,297	24.5	625	23.7	265	20.2	359	27.2	672	25.2	267	19.9	404	30.6
ややあてはまる	402	7.6	220	8.4	100	7.6	120	9.1	182	6.8	83	6.2	99	7.5
とてもあてはまる	211	4.0	128	4.9	65	5.0	63	4.8	83	3.1	30	2.2	53	4.0
無効回答	93	1.8	44	1.7	24	1.8	20	1.5	49	1.8	36	2.7	13	1.0
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	4,446	77.3	2,101	75.8	1,116	77.6	982	73.7	2,294	78.7	1,157	79.4	1,135	78.0
あまりあてはまらない	769	13.4	407	14.7	190	13.2	217	16.3	356	12.2	171	11.7	184	12.6
ややあてはまる	183	3.2	97	3.5	48	3.3	49	3.7	86	2.9	43	2.9	43	3.0
とてもあてはまる	92	1.6	50	1.8	26	1.8	24	1.8	42	1.4	23	1.6	19	1.3
無効回答	259	4.5	118	4.3	58	4.0	60	4.5	138	4.7	64	4.4	74	5.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,836	79.7	1,916	81.0	898	79.4	1,016	82.5	1,870	78.5	810	77.5	1,059	79.3
あまりあてはまらない	547	11.4	260	11.0	126	11.1	134	10.9	282	11.8	122	11.8	160	12.0
ややあてはまる	167	3.5	71	3.0	45	4.0	26	2.1	92	3.9	47	4.5	45	3.4
とてもあてはまる	67	1.4	34	1.4	18	1.6	16	1.3	31	1.3	18	1.7	13	1.0
無効回答	195	4.1	83	3.5	44	3.9	39	3.2	107	4.5	48	4.6	59	4.4
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(14) \_G あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか  
本で知りたいことを調べる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,398	26.4	670	25.4	374	28.5	296	22.5	728	27.3	416	31.0	311	23.5
あまりあてはまらない	1,412	26.6	667	25.3	304	23.2	362	27.5	745	27.9	338	25.2	406	30.7
ややあてはまる	1,359	25.6	674	25.6	310	23.6	364	27.6	685	25.7	315	23.5	367	27.8
とてもあてはまる	1,035	19.5	578	22.0	302	23.0	275	20.9	457	17.1	239	17.8	218	16.5
無効回答	96	1.8	44	1.7	23	1.8	21	1.6	52	1.9	33	2.5	19	1.4
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,868	49.9	1,328	47.9	716	49.8	609	45.7	1,500	51.4	779	53.4	720	49.5
あまりあてはまらない	1,411	24.5	713	25.7	333	23.2	380	28.5	691	23.7	320	21.9	370	25.4
ややあてはまる	820	14.3	405	14.6	213	14.8	192	14.4	411	14.1	188	12.9	222	15.3
とてもあてはまる	397	6.9	219	7.9	127	8.8	92	6.9	172	5.9	104	7.1	68	4.7
無効回答	253	4.4	108	3.9	49	3.4	59	4.4	142	4.9	67	4.6	75	5.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,573	53.5	1,296	54.8	628	55.5	666	54.1	1,238	52.0	558	53.4	679	50.8
あまりあてはまらない	1,152	23.9	561	23.7	235	20.8	326	26.5	577	24.2	226	21.6	351	26.3
ややあてはまる	637	13.2	303	12.8	155	13.7	148	12.0	328	13.8	148	14.2	180	13.5
とてもあてはまる	249	5.2	118	5.0	68	6.0	50	4.1	129	5.4	66	6.3	63	4.7
無効回答	201	4.2	86	3.6	45	4.0	41	3.3	110	4.6	47	4.5	63	4.7
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(14) \_H あなたは、ふだんどのように本を読んだり調べたりしていますか  
パソコンやスマートフォンなどで本（電子書籍）を読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,820	72.1	1,971	74.9	991	75.5	979	74.3	1,849	69.3	995	74.2	850	64.3
あまりあてはまらない	613	11.6	268	10.2	136	10.4	132	10.0	345	12.9	147	11.0	198	15.0
ややあてはまる	440	8.3	184	7.0	90	6.9	93	7.1	256	9.6	95	7.1	160	12.1
とてもあてはまる	348	6.6	175	6.6	77	5.9	98	7.4	173	6.5	72	5.4	101	7.6
無効回答	79	1.5	35	1.3	19	1.4	16	1.2	44	1.6	32	2.4	12	0.9
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,557	61.9	1,753	63.2	1,002	69.7	750	56.3	1,761	60.4	970	66.5	789	54.2
あまりあてはまらない	715	12.4	340	12.3	155	10.8	185	13.9	371	12.7	183	12.6	187	12.9
ややあてはまる	620	10.8	289	10.4	123	8.6	165	12.4	327	11.2	143	9.8	184	12.6
とてもあてはまる	634	11.0	288	10.4	102	7.1	185	13.9	341	11.7	102	7.0	239	16.4
無効回答	223	3.9	103	3.7	56	3.9	47	3.5	116	4.0	60	4.1	56	3.8
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,767	57.5	1,381	58.4	686	60.7	693	56.3	1,347	56.5	625	59.8	721	54.0
あまりあてはまらない	745	15.5	346	14.6	168	14.9	178	14.5	393	16.5	172	16.5	221	16.5
ややあてはまる	602	12.5	288	12.2	134	11.8	154	12.5	303	12.7	116	11.1	187	14.0
とてもあてはまる	517	10.7	277	11.7	104	9.2	173	14.1	237	9.9	87	8.3	150	11.2
無効回答	181	3.8	72	3.0	39	3.4	33	2.7	102	4.3	45	4.3	57	4.3
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_A 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください  
読書が好きである

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	484	9.1	224	8.5	158	12.0	66	5.0	260	9.7	196	14.6	63	4.8
あまりそう思わない	936	17.7	416	15.8	250	19.0	166	12.6	520	19.5	323	24.1	196	14.8
ややそう思う	1,742	32.9	824	31.3	445	33.9	377	28.6	918	34.4	486	36.2	430	32.6
とてもそう思う	2,099	39.6	1,153	43.8	448	34.1	705	53.5	946	35.5	318	23.7	627	47.5
無効回答	39	0.7	16	0.6	12	0.9	4	0.3	23	0.9	18	1.3	5	0.4
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	733	12.8	344	12.4	236	16.4	108	8.1	376	12.9	262	18.0	114	7.8
あまりそう思わない	1,198	20.8	589	21.2	349	24.3	239	17.9	599	20.5	361	24.8	237	16.3
ややそう思う	1,720	29.9	823	29.7	445	30.9	376	28.2	879	30.1	414	28.4	465	32.0
とてもそう思う	2,016	35.1	976	35.2	380	26.4	596	44.7	1,022	35.0	396	27.2	624	42.9
無効回答	82	1.4	41	1.5	28	1.9	13	1.0	40	1.4	25	1.7	15	1.0
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	653	13.6	336	14.2	203	17.9	133	10.8	304	12.8	190	18.2	114	8.5
あまりそう思わない	1,024	21.3	497	21.0	259	22.9	238	19.3	517	21.7	235	22.5	282	21.1
ややそう思う	1,578	32.8	765	32.4	358	31.7	407	33.1	781	32.8	344	32.9	437	32.7
とてもそう思う	1,449	30.1	729	30.8	291	25.7	436	35.4	713	29.9	247	23.6	465	34.8
無効回答	108	2.2	37	1.6	20	1.8	17	1.4	67	2.8	29	2.8	38	2.8
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_B 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください

本を読むことは将来にわたって大切である

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	486	9.2	260	9.9	179	13.6	81	6.1	226	8.5	166	12.4	59	4.5
あまりそう思わない	1,008	19.0	492	18.7	286	21.8	205	15.6	516	19.3	313	23.3	203	15.4
ややそう思う	1,817	34.3	882	33.5	428	32.6	453	34.4	935	35.1	451	33.6	482	36.5
とてもそう思う	1,902	35.9	959	36.4	399	30.4	560	42.5	943	35.4	383	28.6	558	42.2
無効回答	87	1.6	40	1.5	21	1.6	19	1.4	47	1.8	28	2.1	19	1.4
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	580	10.1	289	10.4	195	13.6	94	7.1	281	9.6	201	13.8	80	5.5
あまりそう思わない	1,428	24.8	685	24.7	366	25.5	318	23.9	728	25.0	390	26.7	338	23.2
ややそう思う	2,209	38.4	1,039	37.5	504	35.0	533	40.0	1,152	39.5	544	37.3	607	41.7
とてもそう思う	1,426	24.8	709	25.6	339	23.6	370	27.8	702	24.1	292	20.0	408	28.0
無効回答	106	1.8	51	1.8	34	2.4	17	1.3	53	1.8	31	2.1	22	1.5
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	365	7.6	187	7.9	116	10.3	70	5.7	171	7.2	132	12.6	39	2.9
あまりそう思わない	825	17.1	447	18.9	235	20.8	212	17.2	362	15.2	172	16.5	190	14.2
ややそう思う	2,107	43.8	1,013	42.9	472	41.7	540	43.9	1,069	44.9	442	42.3	626	46.9
とてもそう思う	1,385	28.8	666	28.2	280	24.8	386	31.4	706	29.6	267	25.6	439	32.9
無効回答	130	2.7	51	2.2	28	2.5	23	1.9	74	3.1	32	3.1	42	3.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_C 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください

本を読むのに人よりも時間がかかる

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,128	21.3	579	22.0	304	23.2	275	20.9	549	20.6	260	19.4	289	21.9
あまりそう思わない	1,968	37.1	930	35.3	437	33.3	492	37.3	1,038	38.9	520	38.8	515	39.0
ややそう思う	1,311	24.7	664	25.2	334	25.4	330	25.0	647	24.3	316	23.6	329	24.9
とてもそう思う	768	14.5	405	15.4	205	15.6	199	15.1	363	13.6	198	14.8	165	12.5
無効回答	125	2.4	55	2.1	33	2.5	22	1.7	70	2.6	47	3.5	23	1.7
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,154	20.1	542	19.5	278	19.3	263	19.7	594	20.4	312	21.4	281	19.3
あまりそう思わない	2,133	37.1	1,041	37.5	509	35.4	531	39.9	1,075	36.9	538	36.9	536	36.8
ややそう思う	1,353	23.5	675	24.3	369	25.7	305	22.9	663	22.7	329	22.6	334	23.0
とてもそう思う	989	17.2	458	16.5	245	17.0	213	16.0	524	18.0	245	16.8	278	19.1
無効回答	120	2.1	57	2.1	37	2.6	20	1.5	60	2.1	34	2.3	26	1.8
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	817	17.0	416	17.6	206	18.2	209	17.0	391	16.4	189	18.1	202	15.1
あまりそう思わない	1,746	36.3	873	36.9	397	35.1	475	38.6	851	35.7	362	34.6	489	36.6
ややそう思う	1,226	25.5	574	24.3	288	25.5	286	23.2	637	26.7	271	25.9	366	27.4
とてもそう思う	883	18.3	446	18.9	208	18.4	238	19.3	422	17.7	185	17.7	236	17.7
無効回答	140	2.9	55	2.3	32	2.8	23	1.9	81	3.4	38	3.6	43	3.2
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_D 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください

本を読んでも内容がわからないことが多い

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	2,065	39.0	1,088	41.3	548	41.7	540	41.0	977	36.6	480	35.8	497	37.6
あまりそう思わない	2,066	39.0	938	35.6	451	34.3	487	36.9	1,128	42.3	535	39.9	590	44.7
ややそう思う	793	15.0	408	15.5	207	15.8	199	15.1	385	14.4	213	15.9	170	12.9
とてもそう思う	300	5.7	169	6.4	92	7.0	77	5.8	131	4.9	84	6.3	47	3.6
無効回答	76	1.4	30	1.1	15	1.1	15	1.1	46	1.7	29	2.2	17	1.3
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,956	34.0	961	34.7	506	35.2	454	34.1	971	33.3	497	34.1	473	32.5
あまりそう思わない	2,624	45.6	1,256	45.3	628	43.7	628	47.1	1,352	46.4	640	43.9	711	48.9
ややそう思う	773	13.4	366	13.2	190	13.2	175	13.1	393	13.5	212	14.5	180	12.4
とてもそう思う	271	4.7	130	4.7	74	5.1	56	4.2	136	4.7	72	4.9	64	4.4
無効回答	125	2.2	60	2.2	40	2.8	19	1.4	64	2.2	37	2.5	27	1.9
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,101	22.9	563	23.8	299	26.4	263	21.4	524	22.0	251	24.0	273	20.4
あまりそう思わない	2,441	50.7	1,203	50.9	548	48.5	654	53.1	1,209	50.8	506	48.4	703	52.6
ややそう思う	884	18.4	424	17.9	196	17.3	228	18.5	445	18.7	194	18.6	250	18.7
とてもそう思う	245	5.1	117	4.9	56	5.0	61	5.0	125	5.2	59	5.6	66	4.9
無効回答	141	2.9	57	2.4	32	2.8	25	2.0	79	3.3	35	3.3	44	3.3
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_E 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください  
文字を読むのが苦手である

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	2,551	48.1	1,387	52.7	643	49.0	744	56.4	1,164	43.6	518	38.6	646	48.9
あまりそう思わない	1,568	29.6	694	26.4	344	26.2	348	26.4	874	32.8	449	33.5	421	31.9
ややそう思う	720	13.6	332	12.6	185	14.1	147	11.2	388	14.5	210	15.7	177	13.4
とてもそう思う	393	7.4	190	7.2	124	9.4	66	5.0	203	7.6	138	10.3	65	4.9
無効回答	68	1.3	30	1.1	17	1.3	13	1.0	38	1.4	26	1.9	12	0.9
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	2,380	41.4	1,164	42.0	552	38.4	611	45.9	1,193	40.9	556	38.1	636	43.7
あまりそう思わない	2,061	35.8	973	35.1	507	35.3	466	35.0	1,064	36.5	547	37.5	515	35.4
ややそう思う	819	14.2	396	14.3	230	16.0	165	12.4	413	14.2	222	15.2	191	13.1
とてもそう思う	371	6.5	180	6.5	111	7.7	69	5.2	190	6.5	101	6.9	89	6.1
無効回答	118	2.1	60	2.2	38	2.6	21	1.6	56	1.9	32	2.2	24	1.6
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,549	32.2	783	33.1	361	31.9	420	34.1	754	31.7	321	30.7	433	32.4
あまりそう思わない	1,970	40.9	970	41.0	444	39.3	526	42.7	968	40.6	431	41.2	537	40.2
ややそう思う	810	16.8	388	16.4	213	18.8	175	14.2	408	17.1	178	17.1	229	17.1
とてもそう思う	342	7.1	170	7.2	82	7.3	88	7.1	169	7.1	79	7.6	90	6.7
無効回答	141	2.9	53	2.2	31	2.7	22	1.8	83	3.5	36	3.4	47	3.5
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_F 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください  
授業中、集中力が続かない

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,552	29.3	830	31.5	351	26.7	479	36.3	722	27.1	317	23.6	404	30.6
あまりそう思わない	1,984	37.4	930	35.3	438	33.4	492	37.3	1,054	39.5	520	38.8	533	40.3
ややそう思う	1,212	22.9	575	21.8	334	25.4	240	18.2	637	23.9	350	26.1	284	21.5
とてもそう思う	490	9.2	265	10.1	173	13.2	92	7.0	225	8.4	133	9.9	92	7.0
無効回答	62	1.2	33	1.3	17	1.3	15	1.1	29	1.1	21	1.6	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,179	20.5	575	20.7	326	22.7	249	18.7	590	20.2	320	21.9	269	18.5
あまりそう思わない	2,211	38.5	1,074	38.7	517	36.0	557	41.8	1,119	38.4	554	38.0	564	38.8
ややそう思う	1,610	28.0	763	27.5	378	26.3	384	28.8	831	28.5	390	26.7	441	30.3
とてもそう思う	637	11.1	312	11.3	183	12.7	128	9.6	314	10.8	158	10.8	155	10.7
無効回答	112	1.9	49	1.8	34	2.4	14	1.1	62	2.1	36	2.5	26	1.8
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	705	14.7	350	14.8	172	15.2	177	14.4	349	14.7	164	15.7	185	13.8
あまりそう思わない	1,958	40.7	945	40.0	422	37.3	523	42.5	985	41.4	401	38.4	583	43.6
ややそう思う	1,487	30.9	729	30.8	354	31.3	374	30.4	736	30.9	324	31.0	412	30.8
とてもそう思う	527	11.0	288	12.2	153	13.5	135	11.0	234	9.8	123	11.8	111	8.3
無効回答	135	2.8	52	2.2	30	2.7	22	1.8	78	3.3	33	3.2	45	3.4
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_G 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください  
勉強にまじめに取り組んでいる

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	345	6.5	172	6.5	113	8.6	59	4.5	173	6.5	117	8.7	56	4.2
あまりそう思わない	957	18.1	436	16.6	259	19.7	177	13.4	521	19.5	323	24.1	196	14.8
ややそう思う	2,338	44.1	1,114	42.3	569	43.3	543	41.2	1,224	45.9	585	43.6	638	48.3
とてもそう思う	1,591	30.0	878	33.3	357	27.2	521	39.5	713	26.7	289	21.6	423	32.0
無効回答	69	1.3	33	1.3	15	1.1	18	1.4	36	1.3	27	2.0	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	485	8.4	201	7.2	131	9.1	70	5.3	270	9.3	183	12.6	87	6.0
あまりそう思わない	1,423	24.8	652	23.5	350	24.3	300	22.5	748	25.7	376	25.8	370	25.4
ややそう思う	2,701	47.0	1,335	48.1	652	45.3	683	51.3	1,351	46.3	650	44.6	700	48.1
とてもそう思う	1,014	17.6	522	18.8	265	18.4	257	19.3	485	16.6	214	14.7	271	18.6
無効回答	126	2.2	63	2.3	40	2.8	22	1.7	62	2.1	35	2.4	27	1.9
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	424	8.8	220	9.3	131	11.6	88	7.1	199	8.4	123	11.8	76	5.7
あまりそう思わない	1,471	30.6	738	31.2	373	33.0	365	29.7	714	30.0	334	32.0	380	28.4
ややそう思う	2,212	46.0	1,088	46.0	459	40.6	628	51.0	1,093	45.9	423	40.5	669	50.1
とてもそう思う	561	11.7	264	11.2	138	12.2	126	10.2	291	12.2	130	12.4	161	12.1
無効回答	144	3.0	54	2.3	30	2.7	24	1.9	85	3.6	35	3.3	50	3.7
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(15) \_H 本を読むことや勉強のことなどについて、あなたの考えを教えてください

将来親になったら子供に本の読み聞かせをしてあげたい

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	686	12.9	328	12.5	248	18.9	79	6.0	358	13.4	275	20.5	82	6.2
あまりそう思わない	981	18.5	439	16.7	287	21.9	152	11.5	542	20.3	357	26.6	183	13.9
ややそう思う	1,568	29.6	707	26.9	379	28.9	328	24.9	861	32.3	414	30.9	446	33.8
とてもそう思う	2,017	38.1	1,139	43.3	386	29.4	752	57.1	878	32.9	273	20.4	604	45.7
無効回答	48	0.9	20	0.8	13	1.0	7	0.5	28	1.0	22	1.6	6	0.5
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	957	16.6	469	16.9	344	23.9	124	9.3	465	15.9	342	23.5	123	8.5
あまりそう思わない	1,529	26.6	719	25.9	445	30.9	274	20.6	796	27.3	491	33.7	305	21.0
ややそう思う	1,825	31.7	875	31.6	393	27.3	481	36.1	931	31.9	408	28.0	522	35.9
とてもそう思う	1,337	23.3	663	23.9	224	15.6	439	33.0	670	23.0	184	12.6	484	33.3
無効回答	101	1.8	47	1.7	32	2.2	14	1.1	54	1.9	33	2.3	21	1.4
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	563	11.7	296	12.5	211	18.7	84	6.8	258	10.8	178	17.0	80	6.0
あまりそう思わない	1,141	23.7	578	24.5	378	33.4	200	16.2	543	22.8	323	30.9	220	16.5
ややそう思う	1,745	36.3	861	36.4	364	32.2	497	40.4	862	36.2	363	34.7	498	37.3
とてもそう思う	1,228	25.5	577	24.4	147	13.0	429	34.8	641	26.9	148	14.2	493	36.9
無効回答	135	2.8	52	2.2	31	2.7	21	1.7	78	3.3	33	3.2	45	3.4
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(16) 家には本がどれくらいありますか

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	101	1.9	47	1.8	40	3.0	7	0.5	54	2.0	41	3.1	13	1.0
10冊より少ない	644	12.2	289	11.0	171	13.0	118	9.0	355	13.3	207	15.4	148	11.2
10冊～20冊くらい	903	17.0	406	15.4	207	15.8	198	15.0	497	18.6	231	17.2	264	20.0
20冊～50冊くらい	1,247	23.5	616	23.4	260	19.8	356	27.0	631	23.7	271	20.2	360	27.3
50冊～100冊くらい	1,008	19.0	522	19.8	226	17.2	296	22.5	486	18.2	230	17.2	254	19.2
100冊より多い	842	15.9	461	17.5	235	17.9	226	17.1	381	14.3	196	14.6	185	14.0
わからない	494	9.3	270	10.3	157	12.0	112	8.5	224	8.4	136	10.1	87	6.6
無効回答	61	1.2	22	0.8	17	1.3	5	0.4	39	1.5	29	2.2	10	0.8
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	119	2.1	55	2.0	39	2.7	16	1.2	64	2.2	49	3.4	15	1.0
10冊より少ない	780	13.6	347	12.5	203	14.1	143	10.7	421	14.4	232	15.9	189	13.0
10冊～20冊くらい	1,157	20.1	539	19.4	267	18.6	272	20.4	610	20.9	292	20.0	317	21.8
20冊～50冊くらい	1,357	23.6	686	24.7	327	22.7	359	27.0	662	22.7	328	22.5	334	23.0
50冊～100冊くらい	917	16.0	422	15.2	196	13.6	226	17.0	488	16.7	204	14.0	283	19.5
100冊より多い	916	15.9	459	16.6	235	16.3	223	16.7	449	15.4	226	15.5	222	15.3
わからない	405	7.0	212	7.6	132	9.2	80	6.0	181	6.2	101	6.9	80	5.5
無効回答	98	1.7	53	1.9	39	2.7	13	1.0	41	1.4	26	1.8	15	1.0
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
0冊	108	2.2	52	2.2	31	2.7	21	1.7	55	2.3	42	4.0	13	1.0
10冊より少ない	656	13.6	316	13.4	158	14.0	158	12.8	328	13.8	154	14.7	174	13.0
10冊～20冊くらい	971	20.2	473	20.0	226	20.0	247	20.1	486	20.4	193	18.5	293	21.9
20冊～50冊くらい	1,122	23.3	550	23.3	234	20.7	315	25.6	558	23.4	219	21.0	339	25.4
50冊～100冊くらい	751	15.6	376	15.9	168	14.9	208	16.9	365	15.3	154	14.7	210	15.7
100冊より多い	803	16.7	420	17.8	213	18.8	207	16.8	372	15.6	171	16.4	201	15.0
わからない	278	5.8	134	5.7	77	6.8	56	4.5	142	6.0	81	7.8	61	4.6
無効回答	123	2.6	43	1.8	24	2.1	19	1.5	76	3.2	31	3.0	45	3.4
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(17) あなたは、これまでをふりかえって、それぞれの時期に、どれくらい本を読んだと思いますか

小学校に入る前

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	1,055	19.9	496	18.8	320	24.4	176	13.4	559	21.0	376	28.0	181	13.7
あまり読まなかった	1,227	23.2	563	21.4	312	23.8	251	19.0	664	24.9	341	25.4	321	24.3
まあ読んだ	1,678	31.7	851	32.3	387	29.5	462	35.1	827	31.0	389	29.0	437	33.1
よく読んだ	1,306	24.6	713	27.1	286	21.8	427	32.4	593	22.2	219	16.3	374	28.3
無効回答	34	0.6	10	0.4	8	0.6	2	0.2	24	0.9	16	1.2	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

小学校1～3年生のとき

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	296	5.6	131	5.0	92	7.0	39	3.0	165	6.2	138	10.3	27	2.0
あまり読まなかった	959	18.1	399	15.2	250	19.0	148	11.2	560	21.0	350	26.1	209	15.8
まあ読んだ	2,373	44.8	1,185	45.0	605	46.1	579	43.9	1,188	44.5	574	42.8	611	46.3
よく読んだ	1,627	30.7	901	34.2	354	27.0	547	41.5	726	27.2	259	19.3	466	35.3
無効回答	45	0.8	17	0.6	12	0.9	5	0.4	28	1.0	20	1.5	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

今の学年になってから

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	416	7.8	182	6.9	133	10.1	49	3.7	234	8.8	180	13.4	54	4.1
あまり読まなかった	851	16.1	372	14.1	227	17.3	144	10.9	479	18.0	263	19.6	214	16.2
まあ読んだ	1,870	35.3	901	34.2	441	33.6	460	34.9	969	36.3	501	37.4	466	35.3
よく読んだ	2,116	39.9	1,160	44.1	500	38.1	659	50.0	956	35.8	376	28.0	579	43.8
無効回答	47	0.9	18	0.7	12	0.9	6	0.5	29	1.1	21	1.6	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0

(17) あなたは、これまでをふりかえって、それぞれの時期に、どれくらい本を読んだと思いますか

小学校1～3年生のとき

	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	905	15.7	407	14.7	288	20.0	119	8.9	481	16.5	335	23.0	145	10.0
あまり読まなかった	1,400	24.4	660	23.8	371	25.8	289	21.7	727	24.9	406	27.8	320	22.0
まあ読んだ	1,873	32.6	908	32.7	451	31.4	455	34.2	951	32.6	426	29.2	525	36.1
よく読んだ	1,491	25.9	765	27.6	309	21.5	455	34.2	711	24.4	261	17.9	449	30.9
無効回答	80	1.4	33	1.2	19	1.3	14	1.1	46	1.6	30	2.1	16	1.1
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

小学校4～6年生のとき

	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	604	10.5	263	9.5	198	13.8	65	4.9	329	11.3	231	15.8	98	6.7
あまり読まなかった	1,211	21.1	556	20.1	323	22.5	233	17.5	643	22.1	387	26.5	255	17.5
まあ読んだ	2,140	37.2	1,069	38.6	544	37.8	524	39.3	1,045	35.8	498	34.2	545	37.5
よく読んだ	1,719	29.9	860	31.0	358	24.9	500	37.5	850	29.1	314	21.5	536	36.8
無効回答	75	1.3	25	0.9	15	1.0	10	0.8	49	1.7	28	1.9	21	1.4
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

中学生になってから

	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	899	15.6	428	15.4	271	18.8	156	11.7	454	15.6	287	19.7	167	11.5
あまり読まなかった	1,516	26.4	732	26.4	365	25.4	366	27.5	771	26.4	370	25.4	401	27.6
まあ読んだ	1,824	31.7	893	32.2	464	32.3	428	32.1	912	31.3	452	31.0	458	31.5
よく読んだ	1,448	25.2	695	25.1	326	22.7	369	27.7	742	25.4	330	22.6	411	28.2
無効回答	62	1.1	25	0.9	12	0.8	13	1.0	37	1.3	19	1.3	18	1.2
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0

(17) あなたは、これまでをふりかえって、それぞれの時期に、どれくらい本を読んだと思いますか

小学校4～6年生のとき

	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	639	13.3	311	13.2	219	19.4	92	7.5	323	13.6	237	22.7	86	6.4
あまり読まなかった	901	18.7	440	18.6	277	24.5	163	13.2	438	18.4	239	22.9	199	14.9
まあ読んだ	1,462	30.4	718	30.4	325	28.7	392	31.8	722	30.3	305	29.2	416	31.1
よく読んだ	1,748	36.3	864	36.5	297	26.3	566	46.0	871	36.6	243	23.3	628	47.0
無効回答	62	1.3	31	1.3	13	1.1	18	1.5	28	1.2	21	2.0	7	0.5
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

中学生のとき

	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	602	12.5	267	11.3	166	14.7	101	8.2	326	13.7	205	19.6	121	9.1
あまり読まなかった	1,256	26.1	578	24.5	278	24.6	300	24.4	658	27.6	295	28.2	363	27.2
まあ読んだ	1,721	35.8	869	36.8	395	34.9	473	38.4	830	34.8	321	30.7	508	38.0
よく読んだ	1,168	24.3	619	26.2	279	24.7	340	27.6	536	22.5	200	19.1	336	25.1
無効回答	65	1.4	31	1.3	13	1.1	17	1.4	32	1.3	24	2.3	8	0.6
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

高校生になってから

	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ほとんど読まなかった	1,458	30.3	743	31.4	364	32.2	379	30.8	691	29.0	330	31.6	361	27.0
あまり読まなかった	1,568	32.6	771	32.6	319	28.2	452	36.7	781	32.8	267	25.6	514	38.5
まあ読んだ	1,297	27.0	609	25.8	308	27.2	300	24.4	667	28.0	321	30.7	345	25.8
よく読んだ	430	8.9	213	9.0	127	11.2	86	7.0	214	9.0	107	10.2	107	8.0
無効回答	59	1.2	28	1.2	13	1.1	14	1.1	29	1.2	20	1.9	9	0.7
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(17) -1 本を読まなかったのはなぜですか(複数回答)

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
他の活動等で時間がなかったから	371	29.3	147	26.5	84	23.3	63	32.6	224	31.4	114	25.7	110	41.0
他にしたいことがあったから	671	53.0	292	52.7	187	51.9	104	53.9	379	53.2	217	49.0	161	60.1
読みたいと思う本がないから	501	39.5	213	38.4	140	38.9	72	37.3	288	40.4	177	40.0	110	41.0
どの本がおもしろいかわからないから	283	22.3	144	26.0	85	23.6	58	30.1	139	19.5	89	20.1	50	18.7
読むのがめんどうだから	322	25.4	147	26.5	101	28.1	46	23.8	175	24.5	113	25.5	62	23.1
文字を読むのが苦手だから	294	23.2	132	23.8	80	22.2	51	26.4	162	22.7	99	22.3	63	23.5
読む必要を感じなかったから	172	13.6	82	14.8	57	15.8	25	13.0	90	12.6	63	14.2	27	10.1
周りの友達も読んでいないから	81	6.4	40	7.2	28	7.8	12	6.2	41	5.8	20	4.5	21	7.8
ふだんから本を読まないから	487	38.4	224	40.4	145	40.3	78	40.4	263	36.9	169	38.1	94	35.1
その他	44	3.5	15	2.7	11	3.1	4	2.1	29	4.1	17	3.8	12	4.5
無効回答	22	1.7	10	1.8	7	1.9	3	1.6	12	1.7	11	2.5	1	0.4
全体	1,267	-	554	-	360	-	193	-	713	-	443	-	268	-
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
他の活動等で時間がなかったから	1,302	53.9	628	54.1	301	47.3	326	62.5	666	54.4	301	45.8	365	64.3
他にしたいことがあったから	1,373	56.9	665	57.3	356	56.0	308	59.0	696	56.8	370	56.3	326	57.4
読みたいと思う本がないから	864	35.8	424	36.6	237	37.3	186	35.6	423	34.5	252	38.4	171	30.1
どの本がおもしろいかわからないから	394	16.3	182	15.7	103	16.2	78	14.9	205	16.7	105	16.0	100	17.6
読むのがめんどうだから	807	33.4	372	32.1	207	32.5	164	31.4	421	34.4	233	35.5	188	33.1
文字を読むのが苦手だから	360	14.9	165	14.2	93	14.6	72	13.8	191	15.6	96	14.6	95	16.7
読む必要を感じなかったから	480	19.9	200	17.2	115	18.1	84	16.1	271	22.1	169	25.7	102	18.0
周りの友達も読んでいないから	213	8.8	109	9.4	61	9.6	48	9.2	101	8.2	52	7.9	49	8.6
ふだんから本を読まないから	1,077	44.6	506	43.6	280	44.0	224	42.9	554	45.2	330	50.2	224	39.4
その他	125	5.2	64	5.5	28	4.4	36	6.9	60	4.9	30	4.6	30	5.3
無効回答	2	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.1	1	0.2	0	0.0
全体	2,415	-	1,160	-	636	-	522	-	1,225	-	657	-	568	-
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
他の活動等で時間がなかったから	1,951	64.5	983	64.9	403	59.0	580	69.8	946	64.3	343	57.5	603	68.9
他にしたいことがあったから	1,430	47.3	747	49.3	329	48.2	418	50.3	667	45.3	261	43.7	406	46.4
読みたいと思う本がないから	679	22.4	339	22.4	173	25.3	166	20.0	327	22.2	151	25.3	176	20.1
どの本がおもしろいかわからないから	261	8.6	121	8.0	42	6.1	79	9.5	133	9.0	59	9.9	74	8.5
読むのがめんどうだから	681	22.5	353	23.3	165	24.2	188	22.6	320	21.7	143	24.0	177	20.2
文字を読むのが苦手だから	281	9.3	143	9.4	58	8.5	85	10.2	132	9.0	49	8.2	83	9.5
読む必要を感じなかったから	343	11.3	179	11.8	92	13.5	87	10.5	158	10.7	79	13.2	79	9.0
周りの友達も読んでいないから	153	5.1	81	5.4	41	6.0	40	4.8	70	4.8	28	4.7	42	4.8
ふだんから本を読まないから	991	32.7	487	32.2	248	36.3	239	28.8	484	32.9	220	36.9	264	30.2
その他	116	3.8	67	4.4	28	4.1	39	4.7	47	3.2	19	3.2	28	3.2
無効回答	1	0.0	1	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全体	3,026	-	1,514	-	683	-	831	-	1,472	-	597	-	875	-

## 4. 今の学校や家庭での読書の様子等についてお聞きします

(18) A 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

家族に本を買ってもらったり紹介してもらったりする

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくあてはまらない	970	18.3	465	17.7	330	25.1	135	10.2	505	18.9	339	25.3	165	12.5
あまりあてはまらない	1,228	23.2	601	22.8	315	24.0	285	21.6	627	23.5	332	24.8	294	22.3
ややあてはまる	1,786	33.7	885	33.6	395	30.1	489	37.1	901	33.8	415	30.9	483	36.6
とてもあてはまる	1,280	24.2	666	25.3	262	20.0	404	30.7	614	23.0	244	18.2	370	28.0
無効回答	36	0.7	16	0.6	11	0.8	5	0.4	20	0.7	11	0.8	9	0.7
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくあてはまらない	1,873	32.6	793	28.6	508	35.3	284	21.3	1,050	36.0	665	45.6	385	26.5
あまりあてはまらない	1,401	24.4	674	24.3	350	24.3	322	24.2	712	24.4	371	25.4	339	23.3
ややあてはまる	1,475	25.7	779	28.1	362	25.2	417	31.3	689	23.6	284	19.5	405	27.8
とてもあてはまる	918	16.0	490	17.7	198	13.8	292	21.9	420	14.4	119	8.2	300	20.6
無効回答	82	1.4	37	1.3	20	1.4	17	1.3	45	1.5	19	1.3	26	1.8
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくあてはまらない	2,257	46.9	1,115	47.2	627	55.4	487	39.6	1,106	46.4	549	52.5	557	41.7
あまりあてはまらない	1,150	23.9	561	23.7	243	21.5	318	25.8	578	24.3	253	24.2	325	24.3
ややあてはまる	970	20.2	485	20.5	197	17.4	287	23.3	471	19.8	163	15.6	308	23.1
とてもあてはまる	360	7.5	167	7.1	47	4.2	120	9.7	191	8.0	57	5.5	133	10.0
無効回答	75	1.6	36	1.5	17	1.5	19	1.5	36	1.5	23	2.2	13	1.0
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (18) \_B 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

家族と一緒に地域の図書館や本屋に行く

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,273	24.0	604	22.9	370	28.2	233	17.7	669	25.1	405	30.2	263	19.9
あまりあてはまらない	1,387	26.2	696	26.4	369	28.1	327	24.8	691	25.9	385	28.7	306	23.2
ややあてはまる	1,395	26.3	701	26.6	317	24.1	384	29.1	694	26.0	331	24.7	360	27.3
とてもあてはまる	1,199	22.6	607	23.1	241	18.4	365	27.7	592	22.2	207	15.4	384	29.1
無効回答	46	0.9	25	0.9	16	1.2	9	0.7	21	0.8	13	1.0	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,040	35.5	890	32.1	567	39.4	322	24.2	1,121	38.4	696	47.7	425	29.2
あまりあてはまらない	1,263	22.0	653	23.5	359	25.0	293	22.0	598	20.5	309	21.2	287	19.7
ややあてはまる	1,433	24.9	719	25.9	320	22.3	398	29.9	704	24.1	304	20.9	399	27.4
とてもあてはまる	924	16.1	470	16.9	166	11.5	304	22.8	446	15.3	130	8.9	316	21.7
無効回答	89	1.5	41	1.5	26	1.8	15	1.1	47	1.6	19	1.3	28	1.9
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,300	47.8	1,106	46.8	639	56.5	466	37.9	1,157	48.6	600	57.4	556	41.6
あまりあてはまらない	1,054	21.9	525	22.2	236	20.9	289	23.5	514	21.6	212	20.3	302	22.6
ややあてはまる	983	20.4	498	21.1	184	16.3	313	25.4	475	19.9	155	14.8	320	24.0
とてもあてはまる	397	8.3	198	8.4	55	4.9	143	11.6	197	8.3	52	5.0	145	10.9
無効回答	78	1.6	37	1.6	17	1.5	20	1.6	39	1.6	26	2.5	13	1.0
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (18) \_C 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

家族と、読んだ本や話題の本のことについて話す

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,783	33.6	852	32.4	497	37.9	355	26.9	931	34.9	550	41.0	379	28.7
あまりあてはまらない	1,795	33.9	870	33.0	417	31.8	452	34.3	925	34.7	451	33.6	473	35.8
ややあてはまる	1,099	20.7	564	21.4	252	19.2	311	23.6	535	20.1	232	17.3	301	22.8
とてもあてはまる	557	10.5	311	11.8	126	9.6	185	14.0	246	9.2	93	6.9	153	11.6
無効回答	66	1.2	36	1.4	21	1.6	15	1.1	30	1.1	15	1.1	15	1.1
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,829	49.2	1,301	46.9	771	53.6	529	39.7	1,493	51.2	881	60.4	611	42.0
あまりあてはまらない	1,579	27.5	800	28.8	380	26.4	419	31.5	763	26.2	343	23.5	420	28.9
ややあてはまる	877	15.3	432	15.6	192	13.4	239	17.9	440	15.1	172	11.8	268	18.4
とてもあてはまる	351	6.1	187	6.7	68	4.7	119	8.9	162	5.6	38	2.6	122	8.4
無効回答	113	2.0	53	1.9	27	1.9	26	2.0	58	2.0	24	1.6	34	2.3
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,617	54.4	1,319	55.8	735	65.0	583	47.4	1,259	52.9	622	59.5	637	47.7
あまりあてはまらない	1,171	24.3	580	24.5	238	21.0	342	27.8	576	24.2	237	22.7	339	25.4
ややあてはまる	713	14.8	323	13.7	117	10.3	205	16.7	380	16.0	121	11.6	258	19.3
とてもあてはまる	220	4.6	103	4.4	24	2.1	79	6.4	116	4.9	31	3.0	85	6.4
無効回答	91	1.9	39	1.6	17	1.5	22	1.8	51	2.1	34	3.3	17	1.3
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (18) \_D 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

友達に本を紹介してもらったり貸してもらったりする

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,845	34.8	937	35.6	585	44.6	351	26.6	908	34.0	621	46.3	285	21.6
あまりあてはまらない	1,448	27.3	689	26.2	325	24.8	364	27.6	759	28.5	395	29.5	362	27.4
ややあてはまる	1,199	22.6	588	22.3	246	18.7	341	25.9	611	22.9	222	16.6	389	29.4
とてもあてはまる	760	14.3	394	15.0	142	10.8	252	19.1	366	13.7	94	7.0	271	20.5
無効回答	48	0.9	25	0.9	15	1.1	10	0.8	23	0.9	9	0.7	14	1.1
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,013	35.0	990	35.7	685	47.6	305	22.9	993	34.1	692	47.5	301	20.7
あまりあてはまらない	1,363	23.7	698	25.2	365	25.4	332	24.9	650	22.3	349	23.9	301	20.7
ややあてはまる	1,411	24.5	652	23.5	246	17.1	404	30.3	747	25.6	264	18.1	481	33.1
とてもあてはまる	863	15.0	387	14.0	113	7.9	274	20.6	475	16.3	127	8.7	347	23.8
無効回答	99	1.7	46	1.7	29	2.0	17	1.3	51	1.7	26	1.8	25	1.7
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,924	40.0	975	41.2	566	50.0	408	33.1	919	38.6	503	48.1	416	31.1
あまりあてはまらない	1,229	25.5	587	24.8	255	22.5	332	27.0	627	26.3	245	23.4	382	28.6
ややあてはまる	1,148	23.9	551	23.3	219	19.4	331	26.9	581	24.4	199	19.0	381	28.5
とてもあてはまる	423	8.8	208	8.8	70	6.2	138	11.2	212	8.9	72	6.9	140	10.5
無効回答	88	1.8	43	1.8	21	1.9	22	1.8	43	1.8	26	2.5	17	1.3
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (18)\_E 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

友達と一緒に地域の図書館や本屋に行く

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,184	60.1	1,611	61.2	886	67.5	724	54.9	1,573	59.0	906	67.6	664	50.3
あまりあてはまらない	1,215	22.9	569	21.6	253	19.3	316	24.0	646	24.2	291	21.7	355	26.9
ややあてはまる	557	10.5	280	10.6	97	7.4	183	13.9	277	10.4	91	6.8	184	13.9
とてもあてはまる	288	5.4	149	5.7	64	4.9	84	6.4	139	5.2	37	2.8	102	7.7
無効回答	56	1.1	24	0.9	13	1.0	11	0.8	32	1.2	16	1.2	16	1.2
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,800	48.7	1,390	50.1	848	59.0	539	40.5	1,371	47.0	806	55.3	564	38.8
あまりあてはまらない	1,401	24.4	705	25.4	320	22.3	385	28.9	685	23.5	327	22.4	356	24.5
ややあてはまる	983	17.1	424	15.3	168	11.7	256	19.2	553	19.0	218	15.0	335	23.0
とてもあてはまる	461	8.0	208	7.5	76	5.3	132	9.9	251	8.6	81	5.6	170	11.7
無効回答	104	1.8	46	1.7	26	1.8	20	1.5	56	1.9	26	1.8	30	2.1
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,426	50.4	1,207	51.1	613	54.2	593	48.2	1,187	49.8	556	53.2	631	47.2
あまりあてはまらない	1,206	25.1	574	24.3	256	22.6	318	25.8	615	25.8	243	23.3	372	27.8
ややあてはまる	862	17.9	429	18.1	187	16.5	241	19.6	421	17.7	168	16.1	252	18.9
とてもあてはまる	230	4.8	111	4.7	56	5.0	55	4.5	117	4.9	51	4.9	66	4.9
無効回答	88	1.8	43	1.8	19	1.7	24	1.9	42	1.8	27	2.6	15	1.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (18)\_F 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

友達と、読んだ本や話題の本のことについて話す

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,802	34.0	859	32.6	536	40.8	322	24.4	943	35.4	604	45.0	336	25.4
あまりあてはまらない	1,616	30.5	788	29.9	358	27.3	429	32.5	828	31.0	401	29.9	427	32.3
ややあてはまる	1,220	23.0	613	23.3	272	20.7	341	25.9	607	22.8	242	18.0	363	27.5
とてもあてはまる	606	11.4	344	13.1	129	9.8	215	16.3	262	9.8	80	6.0	182	13.8
無効回答	56	1.1	29	1.1	18	1.4	11	0.8	27	1.0	14	1.0	13	1.0
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,111	36.7	1,057	38.1	690	48.0	366	27.5	1,022	35.0	667	45.7	355	24.4
あまりあてはまらない	1,473	25.6	726	26.2	363	25.2	363	27.3	730	25.0	360	24.7	369	25.4
ややあてはまる	1,360	23.7	634	22.9	251	17.5	381	28.6	721	24.7	269	18.4	451	31.0
とてもあてはまる	698	12.1	307	11.1	105	7.3	202	15.2	387	13.3	135	9.3	251	17.3
無効回答	107	1.9	49	1.8	29	2.0	20	1.5	56	1.9	27	1.9	29	2.0
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,083	43.3	1,082	45.8	589	52.1	492	40.0	973	40.8	477	45.6	496	37.1
あまりあてはまらない	1,242	25.8	587	24.8	253	22.4	334	27.1	637	26.7	260	24.9	377	28.2
ややあてはまる	1,058	22.0	507	21.4	198	17.5	308	25.0	538	22.6	208	19.9	329	24.6
とてもあてはまる	335	7.0	141	6.0	71	6.3	70	5.7	190	8.0	71	6.8	119	8.9
無効回答	94	2.0	47	2.0	20	1.8	27	2.2	44	1.8	29	2.8	15	1.1
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (18)\_G 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか(してらっていますか)

学校でのいっせい読書の時間(朝の読書など)に本を読む

	小学生 全体		4年生						5年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	353	6.7	173	6.6	120	9.1	53	4.0	180	6.7	125	9.3	55	4.2
あまりあてはまらない	536	10.1	263	10.0	166	12.6	95	7.2	273	10.2	177	13.2	95	7.2
ややあてはまる	1,283	24.2	616	23.4	339	25.8	277	21.0	667	25.0	357	26.6	307	23.2
とてもあてはまる	3,078	58.1	1,551	58.9	667	50.8	884	67.1	1,527	57.3	670	50.0	856	64.8
無効回答	50	0.9	30	1.1	21	1.6	9	0.7	20	0.7	12	0.9	8	0.6
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	603	10.5	221	8.0	152	10.6	68	5.1	370	12.7	249	17.1	120	8.2
あまりあてはまらない	450	7.8	198	7.1	125	8.7	73	5.5	245	8.4	134	9.2	111	7.6
ややあてはまる	1,053	18.3	508	18.3	303	21.1	205	15.4	535	18.3	310	21.3	224	15.4
とてもあてはまる	3,564	62.0	1,812	65.3	839	58.3	971	72.9	1,722	59.1	743	51.0	978	67.2
無効回答	79	1.4	34	1.2	19	1.3	15	1.1	44	1.5	22	1.5	22	1.5
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
			全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,191	45.5	1,080	45.7	530	46.9	549	44.6	1,085	45.5	493	47.2	591	44.2
あまりあてはまらない	503	10.5	238	10.1	121	10.7	117	9.5	257	10.8	130	12.4	127	9.5
ややあてはまる	782	16.3	385	16.3	199	17.6	185	15.0	384	16.1	183	17.5	201	15.0
とてもあてはまる	1,253	26.0	624	26.4	264	23.3	360	29.2	612	25.7	212	20.3	400	29.9
無効回答	83	1.7	37	1.6	17	1.5	20	1.6	44	1.8	27	2.6	17	1.3
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(18) \_H 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか（してもらっていますか）

学校でどれだけ本を読むかを調べたり目標をたてたりする

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,632	30.8	786	29.9	468	35.6	317	24.1	846	31.7	504	37.6	340	25.7
あまりあてはまらない	1,648	31.1	760	28.9	369	28.1	390	29.6	888	33.3	424	31.6	461	34.9
ややあてはまる	1,041	19.6	505	19.2	223	17.0	282	21.4	536	20.1	234	17.4	302	22.9
とてもあてはまる	929	17.5	557	21.2	237	18.1	320	24.3	372	13.9	165	12.3	207	15.7
無効回答	50	0.9	25	0.9	16	1.2	9	0.7	25	0.9	14	1.0	11	0.8
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,189	55.5	1,447	52.2	805	56.0	641	48.1	1,705	58.5	900	61.7	805	55.3
あまりあてはまらない	1,623	28.2	831	30.0	382	26.6	447	33.6	777	26.6	353	24.2	421	28.9
ややあてはまる	577	10.0	307	11.1	154	10.7	153	11.5	265	9.1	132	9.1	133	9.1
とてもあてはまる	244	4.2	138	5.0	66	4.6	72	5.4	105	3.6	41	2.8	64	4.4
無効回答	116	2.0	50	1.8	31	2.2	19	1.4	64	2.2	32	2.2	32	2.2
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,558	73.9	1,731	73.2	834	73.7	896	72.8	1,780	74.7	769	73.6	1,010	75.6
あまりあてはまらない	823	17.1	419	17.7	192	17.0	227	18.4	393	16.5	162	15.5	231	17.3
ややあてはまる	252	5.2	119	5.0	60	5.3	58	4.7	129	5.4	65	6.2	64	4.8
とてもあてはまる	85	1.8	50	2.1	25	2.2	25	2.0	33	1.4	20	1.9	13	1.0
無効回答	94	2.0	45	1.9	20	1.8	25	2.0	47	2.0	29	2.8	18	1.3
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(18) \_I 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか（してもらっていますか）

図書館を使った授業・調べ学習をする

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	915	17.3	429	16.3	275	20.9	154	11.7	486	18.2	311	23.2	172	13.0
あまりあてはまらない	1,421	26.8	657	25.0	321	24.4	335	25.4	764	28.6	370	27.6	394	29.8
ややあてはまる	1,709	32.2	856	32.5	401	30.5	454	34.4	853	32.0	409	30.5	443	33.5
とてもあてはまる	1,204	22.7	661	25.1	296	22.5	365	27.7	543	20.4	239	17.8	303	22.9
無効回答	51	1.0	30	1.1	20	1.5	10	0.8	21	0.8	12	0.9	9	0.7
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,374	41.3	1,128	40.7	637	44.3	490	36.8	1,210	41.5	663	45.5	547	37.6
あまりあてはまらない	1,838	32.0	846	30.5	399	27.7	446	33.5	979	33.6	465	31.9	512	35.2
ややあてはまる	1,092	19.0	550	19.8	265	18.4	285	21.4	534	18.3	239	16.4	295	20.3
とてもあてはまる	343	6.0	203	7.3	112	7.8	90	6.8	139	4.8	64	4.4	74	5.1
無効回答	102	1.8	46	1.7	25	1.7	21	1.6	54	1.9	27	1.9	27	1.9
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	2,773	57.6	1,409	59.6	697	61.6	711	57.8	1,322	55.5	611	58.5	710	53.1
あまりあてはまらない	1,160	24.1	569	24.1	248	21.9	321	26.1	579	24.3	219	21.0	360	26.9
ややあてはまる	634	13.2	261	11.0	128	11.3	132	10.7	363	15.2	157	15.0	206	15.4
とてもあてはまる	159	3.3	81	3.4	38	3.4	43	3.5	78	3.3	33	3.2	45	3.4
無効回答	86	1.8	44	1.9	20	1.8	24	1.9	40	1.7	25	2.4	15	1.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(18) \_J 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか（してもらっていますか）

授業の内容に関連する本を探したり読んだりする

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,295	24.4	612	23.2	375	28.6	236	17.9	683	25.6	398	29.7	282	21.3
あまりあてはまらない	1,703	32.1	773	29.4	372	28.3	400	30.3	930	34.9	454	33.9	475	36.0
ややあてはまる	1,403	26.5	706	26.8	329	25.1	377	28.6	697	26.1	325	24.2	371	28.1
とてもあてはまる	830	15.7	508	19.3	219	16.7	289	21.9	322	12.1	143	10.7	179	13.6
無効回答	69	1.3	34	1.3	18	1.4	16	1.2	35	1.3	21	1.6	14	1.1
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,105	54.0	1,429	51.5	779	54.2	650	48.8	1,635	56.1	874	59.9	761	52.3
あまりあてはまらない	1,756	30.5	856	30.9	404	28.1	450	33.8	888	30.5	402	27.6	484	33.3
ややあてはまる	591	10.3	329	11.9	167	11.6	161	12.1	259	8.9	120	8.2	138	9.5
とてもあてはまる	175	3.0	107	3.9	59	4.1	48	3.6	68	2.3	31	2.1	37	2.5
無効回答	122	2.1	52	1.9	29	2.0	23	1.7	66	2.3	31	2.1	35	2.4
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,205	66.6	1,627	68.8	779	68.9	847	68.8	1,535	64.4	685	65.6	849	63.5
あまりあてはまらない	1,052	21.9	508	21.5	233	20.6	275	22.3	530	22.3	217	20.8	313	23.4
ややあてはまる	381	7.9	150	6.3	83	7.3	66	5.4	226	9.5	90	8.6	136	10.2
とてもあてはまる	81	1.7	33	1.4	15	1.3	18	1.5	48	2.0	25	2.4	23	1.7
無効回答	93	1.9	46	1.9	21	1.9	25	2.0	43	1.8	28	2.7	15	1.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(18) \_K 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか（してもらっていますか）  
学校の図書館（図書室）の先生から本を紹介してもらう

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	1,982	37.4	924	35.1	536	40.8	387	29.4	1,058	39.7	594	44.3	461	34.9
あまりあてはまらない	1,560	29.4	697	26.5	327	24.9	369	28.0	863	32.4	412	30.7	449	34.0
ややあてはまる	989	18.7	522	19.8	230	17.5	292	22.2	467	17.5	194	14.5	273	20.7
とてもあてはまる	726	13.7	470	17.9	206	15.7	264	20.0	256	9.6	128	9.5	128	9.7
無効回答	43	0.8	20	0.8	14	1.1	6	0.5	23	0.9	13	1.0	10	0.8
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,591	62.5	1,691	61.0	917	63.8	774	58.1	1,859	63.8	996	68.3	863	59.3
あまりあてはまらない	1,279	22.2	644	23.2	307	21.3	335	25.2	624	21.4	281	19.3	340	23.4
ややあてはまる	551	9.6	273	9.8	134	9.3	138	10.4	272	9.3	117	8.0	155	10.7
とてもあてはまる	215	3.7	115	4.1	49	3.4	66	5.0	100	3.4	37	2.5	63	4.3
無効回答	113	2.0	50	1.8	31	2.2	19	1.4	61	2.1	27	1.9	34	2.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,473	72.2	1,750	74.0	855	75.6	894	72.6	1,677	70.4	749	71.7	927	69.4
あまりあてはまらない	816	17.0	402	17.0	181	16.0	221	18.0	408	17.1	170	16.3	238	17.8
ややあてはまる	346	7.2	139	5.9	61	5.4	77	6.3	199	8.4	82	7.8	117	8.8
とてもあてはまる	86	1.8	30	1.3	14	1.2	16	1.3	53	2.2	16	1.5	37	2.8
無効回答	91	1.9	43	1.8	20	1.8	23	1.9	45	1.9	28	2.7	17	1.3
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(18) \_L 家庭における読書や、学校での読書について、現在どのようなことをしていますか（してもらっていますか）  
地域の人やボランティアの人から本を紹介してもらう

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	3,234	61.0	1,489	56.6	794	60.5	693	52.6	1,745	65.4	898	67.0	845	64.0
あまりあてはまらない	1,111	21.0	508	19.3	230	17.5	275	21.1	603	22.6	275	20.5	326	24.7
ややあてはまる	503	9.5	321	12.2	130	9.9	191	14.5	182	6.8	90	6.7	91	6.9
とてもあてはまる	412	7.8	295	11.2	146	11.1	149	11.3	117	4.4	66	4.9	51	3.9
無効回答	40	0.8	20	0.8	13	1.0	7	0.5	20	0.7	12	0.9	8	0.6
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	4,561	79.3	2,173	78.4	1,118	77.7	1,053	79.1	2,338	80.2	1,163	79.8	1,174	80.7
あまりあてはまらない	862	15.0	430	15.5	211	14.7	218	16.4	425	14.6	207	14.2	217	14.9
ややあてはまる	148	2.6	78	2.8	51	3.5	27	2.0	69	2.4	43	2.9	25	1.7
とてもあてはまる	68	1.2	42	1.5	27	1.9	15	1.1	26	0.9	16	1.1	10	0.7
無効回答	110	1.9	50	1.8	31	2.2	19	1.4	58	2.0	29	2.0	29	2.0
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくあてはまらない	4,100	85.2	2,034	86.0	948	83.8	1,085	88.1	2,015	84.6	850	81.3	1,164	87.1
あまりあてはまらない	481	10.0	235	9.9	127	11.2	108	8.8	238	10.0	112	10.7	126	9.4
ややあてはまる	108	2.2	43	1.8	28	2.5	14	1.1	61	2.6	41	3.9	20	1.5
とてもあてはまる	34	0.7	9	0.4	7	0.6	2	0.2	25	1.0	16	1.5	9	0.7
無効回答	89	1.8	43	1.8	21	1.9	22	1.8	43	1.8	26	2.5	17	1.3
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(19) \_A 学校の図書館（図書室）や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか  
学校の図書館（図書室）には読みたいと思う本がある

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	428	8.1	176	6.7	124	9.4	52	3.9	252	9.4	165	12.3	86	6.5
あまりそう思わない	808	15.2	327	12.4	213	16.2	113	8.6	481	18.0	269	20.1	211	16.0
ややそう思う	1,665	31.4	757	28.8	371	28.3	386	29.3	908	34.0	463	34.5	444	33.6
とてもそう思う	2,370	44.7	1,360	51.7	595	45.3	764	58.0	1,010	37.9	434	32.4	574	43.5
無効回答	29	0.5	13	0.5	10	0.8	3	0.2	16	0.6	10	0.7	6	0.5
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,308	22.8	573	20.7	346	24.1	227	17.0	716	24.6	442	30.3	274	18.8
あまりそう思わない	1,500	26.1	695	25.1	348	24.2	345	25.9	786	27.0	384	26.3	402	27.6
ややそう思う	1,704	29.6	832	30.0	428	29.8	404	30.3	860	29.5	386	26.5	472	32.4
とてもそう思う	1,181	20.5	649	23.4	303	21.1	345	25.9	523	17.9	231	15.8	291	20.0
無効回答	56	1.0	24	0.9	13	0.9	11	0.8	31	1.1	15	1.0	16	1.1
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,191	24.8	612	25.9	376	33.2	235	19.1	559	23.5	322	30.8	237	17.7
あまりそう思わない	1,326	27.6	636	26.9	282	24.9	354	28.8	675	28.3	307	29.4	368	27.5
ややそう思う	1,507	31.3	749	31.7	322	28.5	426	34.6	736	30.9	261	25.0	475	35.6
とてもそう思う	715	14.9	334	14.1	135	11.9	199	16.2	375	15.7	133	12.7	241	18.0
無効回答	73	1.5	33	1.4	16	1.4	17	1.4	37	1.6	22	2.1	15	1.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(19)\_B 学校の図書館(図書室)や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか  
学校の図書館(図書室)では読みたい本が見つけれられるように工夫されている

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	349	6.6	162	6.2	118	9.0	44	3.3	187	7.0	132	9.8	54	4.1
あまりそう思わない	795	15.0	335	12.7	180	13.7	155	11.8	460	17.2	243	18.1	216	16.4
ややそう思う	1,917	36.2	908	34.5	439	33.4	468	35.5	1,009	37.8	491	36.6	516	39.1
とてもそう思う	2,194	41.4	1,210	46.0	563	42.9	646	49.0	984	36.9	459	34.2	524	39.7
無効回答	45	0.8	18	0.7	13	1.0	5	0.4	27	1.0	16	1.2	11	0.8
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	914	15.9	402	14.5	268	18.6	134	10.1	495	17.0	321	22.0	174	12.0
あまりそう思わない	1,474	25.6	675	24.3	320	22.3	355	26.7	782	26.8	380	26.1	402	27.6
ややそう思う	2,324	40.4	1,139	41.1	556	38.7	581	43.6	1,171	40.2	533	36.6	635	43.6
とてもそう思う	954	16.6	516	18.6	271	18.8	244	18.3	428	14.7	203	13.9	225	15.5
無効回答	83	1.4	41	1.5	23	1.6	18	1.4	40	1.4	21	1.4	19	1.3
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	883	18.3	450	19.0	287	25.4	162	13.2	416	17.5	251	24.0	165	12.4
あまりそう思わない	1,214	25.2	580	24.5	270	23.9	310	25.2	617	25.9	268	25.6	348	26.0
ややそう思う	2,000	41.6	989	41.8	427	37.8	561	45.6	985	41.4	386	36.9	599	44.8
とてもそう思う	632	13.1	307	13.0	129	11.4	178	14.5	321	13.5	116	11.1	205	15.3
無効回答	83	1.7	38	1.6	18	1.6	20	1.6	43	1.8	24	2.3	19	1.4
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(19)\_C 学校の図書館(図書室)や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか  
学校の図書館(図書室)は居心地がいい

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	444	8.4	193	7.3	137	10.4	56	4.2	251	9.4	161	12.0	89	6.7
あまりそう思わない	887	16.7	374	14.2	205	15.6	169	12.8	513	19.2	280	20.9	232	17.6
ややそう思う	1,657	31.3	800	30.4	396	30.2	404	30.7	857	32.1	410	30.6	445	33.7
とてもそう思う	2,268	42.8	1,245	47.3	561	42.7	682	51.7	1,023	38.4	477	35.6	545	41.3
無効回答	44	0.8	21	0.8	14	1.1	7	0.5	23	0.9	13	1.0	10	0.8
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	996	17.3	438	15.8	273	19.0	165	12.4	542	18.6	334	22.9	208	14.3
あまりそう思わない	1,499	26.1	700	25.2	325	22.6	375	28.2	783	26.9	362	24.8	421	28.9
ややそう思う	1,946	33.8	936	33.8	482	33.5	452	33.9	994	34.1	478	32.8	514	35.3
とてもそう思う	1,234	21.5	665	24.0	339	23.6	325	24.4	559	19.2	266	18.2	292	20.1
無効回答	74	1.3	34	1.2	19	1.3	15	1.1	38	1.3	18	1.2	20	1.4
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	924	19.2	475	20.1	293	25.9	181	14.7	430	18.1	247	23.6	182	13.6
あまりそう思わない	1,294	26.9	632	26.7	270	23.9	362	29.4	641	26.9	281	26.9	360	26.9
ややそう思う	1,793	37.3	882	37.3	389	34.4	492	40.0	891	37.4	357	34.2	534	40.0
とてもそう思う	718	14.9	337	14.3	160	14.1	177	14.4	377	15.8	132	12.6	245	18.3
無効回答	83	1.7	38	1.6	19	1.7	19	1.5	43	1.8	28	2.7	15	1.1
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

(19)\_D 学校の図書館(図書室)や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか  
学校の図書館(図書室)では勉強がはかどる

	小学生 全体		4年生						5年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,036	19.5	471	17.9	291	22.2	180	13.7	565	21.2	368	27.4	196	14.8
あまりそう思わない	1,566	29.5	692	26.3	354	27.0	336	25.5	874	32.8	435	32.4	437	33.1
ややそう思う	1,541	29.1	760	28.9	336	25.6	424	32.2	781	29.3	349	26.0	432	32.7
とてもそう思う	1,109	20.9	685	26.0	315	24.0	370	28.1	424	15.9	178	13.3	244	18.5
無効回答	48	0.9	25	0.9	17	1.3	8	0.6	23	0.9	11	0.8	12	0.9
全体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,786	31.1	836	30.1	506	35.2	330	24.8	926	31.8	540	37.0	385	26.5
あまりそう思わない	2,052	35.7	981	35.4	460	32.0	519	39.0	1,051	36.0	488	35.5	561	38.6
ややそう思う	1,343	23.4	663	23.9	335	23.3	327	24.5	668	22.9	310	21.3	358	24.6
とてもそう思う	475	8.3	253	9.1	116	8.1	137	10.3	221	7.6	96	6.6	125	8.6
無効回答	93	1.6	40	1.4	21	1.5	19	1.4	50	1.7	24	1.6	26	1.8
全体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生 全体		1年生						2年生					
	全体		男子			女子			全体		男子		女子	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
まったくそう思わない	1,172	24.4	604	25.5	354	31.3	249	20.2	547	23.0	314	30.0	233	17.4
あまりそう思わない	1,498	31.1	752	31.8	347	30.7	405	32.9	728	30.6	303	29.0	424	31.7
ややそう思う	1,505	31.3	711	30.1	292	25.8	418	34.0	773	32.5	291	27.8	482	36.1
とてもそう思う	542	11.3	254	10.7	116	10.3	138	11.2	284	11.9	106	10.1	178	13.3
無効回答	95	2.0	43	1.8	22	1.9	21	1.7	50	2.1	31	3.0	19	1.4
全体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (19) \_E 学校の図書館(図書室)や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか

学校ではいっせ読書の時間(朝の読書)などの読書に関する活動に力を入れている

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	606	11.4	296	11.2	195	14.9	100	7.6	310	11.6	210	15.7	99	7.5
あまりそう思わない	1,411	26.6	623	23.7	334	25.4	288	21.9	788	29.5	436	32.5	350	26.5
ややそう思う	1,821	34.4	897	34.1	414	31.5	483	36.6	924	34.6	397	29.6	525	39.7
とてもそう思う	1,420	26.8	795	30.2	357	27.2	438	33.2	625	23.4	287	21.4	338	25.6
無効回答	42	0.8	22	0.8	13	1.0	9	0.7	20	0.7	11	0.8	9	0.7
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	794	13.8	322	11.6	207	14.4	115	8.6	457	15.7	284	19.5	173	11.9
あまりそう思わない	1,281	22.3	602	21.7	324	22.5	277	20.8	663	22.7	343	23.5	319	21.9
ややそう思う	2,009	34.9	986	35.6	492	34.2	493	37.0	1,006	34.5	467	32.0	539	37.0
とてもそう思う	1,592	27.7	831	30.0	398	27.7	432	32.4	749	25.7	345	23.7	402	27.6
無効回答	73	1.3	32	1.2	17	1.2	15	1.1	41	1.4	19	1.3	22	1.5
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	2,161	44.9	1,059	44.8	527	46.6	531	43.1	1,071	45.0	477	45.6	593	44.4
あまりそう思わない	1,016	21.1	516	21.8	252	22.3	264	21.4	491	20.6	228	21.8	263	19.7
ややそう思う	1,009	21.0	487	20.6	210	18.6	276	22.4	506	21.2	206	19.7	300	22.5
とてもそう思う	543	11.3	263	11.1	125	11.1	138	11.2	271	11.4	107	10.2	164	12.3
無効回答	83	1.7	39	1.6	17	1.5	22	1.8	43	1.8	27	2.6	16	1.2
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

## (19) \_F 学校の図書館(図書室)や、学校での読書について、あなたは現在どのように思っていますか

学級文庫など教室内で手にとりやすいところに本が置かれている

	小学生		4年生						5年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	467	8.8	212	8.1	126	9.6	86	6.5	255	9.6	165	12.3	89	6.7
あまりそう思わない	813	15.3	360	13.7	205	15.6	153	11.6	453	17.0	252	18.8	199	15.1
ややそう思う	1,588	30.0	712	27.0	364	27.7	348	26.4	876	32.8	407	30.4	468	35.4
とてもそう思う	2,394	45.2	1,328	50.4	602	45.8	726	55.1	1,066	40.0	506	37.7	559	42.3
無効回答	38	0.7	21	0.8	16	1.2	5	0.4	17	0.6	11	0.8	6	0.5
全 体	5,300	100.0	2,633	100.0	1,313	100.0	1,318	100.0	2,667	100.0	1,341	100.0	1,321	100.0
	中学生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	1,325	23.0	618	22.3	338	23.5	280	21.0	692	23.7	391	26.8	301	20.7
あまりそう思わない	1,158	20.1	539	19.4	280	19.5	259	19.4	604	20.7	307	21.1	296	20.3
ややそう思う	1,777	30.9	847	30.5	438	30.5	407	30.6	916	31.4	432	29.6	483	33.2
とてもそう思う	1,412	24.6	734	26.5	360	25.0	373	28.0	664	22.8	307	21.1	356	24.5
無効回答	77	1.3	35	1.3	22	1.5	13	1.0	40	1.4	21	1.4	19	1.3
全 体	5,749	100.0	2,773	100.0	1,438	100.0	1,332	100.0	2,916	100.0	1,458	100.0	1,455	100.0
	高校生		1年生						2年生					
	全体		全体		男子		女子		全体		男子		女子	
	件数	割合												
まったくそう思わない	2,225	46.2	1,136	48.1	540	47.7	595	48.3	1,062	44.6	471	45.1	590	44.2
あまりそう思わない	952	19.8	486	20.6	215	19.0	271	22.0	456	19.1	204	19.5	252	18.9
ややそう思う	988	20.5	458	19.4	224	19.8	233	18.9	514	21.6	222	21.2	292	21.9
とてもそう思う	560	11.6	244	10.3	131	11.6	113	9.2	307	12.9	122	11.7	185	13.8
無効回答	87	1.8	40	1.7	21	1.9	19	1.5	43	1.8	26	2.5	17	1.3
全 体	4,812	100.0	2,364	100.0	1,131	100.0	1,231	100.0	2,382	100.0	1,045	100.0	1,336	100.0

### 3. 管理職向け調査基礎集計表

#### 1. 貴校のことについてお聞きします

(1) 全校児童・生徒数

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
50人未満	13	10.9	11	9.9	1	1.4
50人～99人	23	19.3	12	10.8	1	1.4
100～199人	18	15.1	21	18.9	4	5.8
200人～399人	24	20.2	31	27.9	7	10.1
400人～599人	23	19.3	19	17.1	11	15.9
600人～799人	10	8.4	14	12.6	18	26.1
800人～999人	6	5.0	3	2.7	17	24.6
1000人以上	2	1.7	0	0.0	10	14.5
無回答	0	0.0	0	0.0	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(2) 貴校が設置されている市区町村の人口規模

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
1万人未満	11	9.2	10	9.0	3	4.3
1万人～3万人未満	17	14.3	16	14.4	6	8.7
3万人～5万人未満	16	13.4	14	12.6	8	11.6
5万人～10万人未満	19	16.0	17	15.3	16	23.2
10万人～20万人未満	23	19.3	21	18.9	11	15.9
20万人～30万人未満	6	5.0	7	6.3	6	8.7
30万人～50万人未満	13	10.9	12	10.8	8	11.6
50万人以上	14	11.8	14	12.6	9	13.0
無回答	0	0.0	0	0.0	2	2.9
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(3) 貴校の平成27年度卒業生の大学・短期大学進学率（※進学準備中の者については、将来的には大学・短期大学に進学するものと想定してお答えください）

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
5割未満	-	-	-	-	15	21.7
5割～7割未満	-	-	-	-	7	10.1
7割～9割未満	-	-	-	-	19	27.5
9割以上	-	-	-	-	27	39.1
無回答	-	-	-	-	1	1.4
全 体	-	-	-	-	69	100.0

#### 2. 学校図書館の整備等の状況についてお聞きします

(3) 学校図書館の蔵書数についてお教えてください。 ※高等学校は（4）

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
5千冊未満	10	8.4	5	4.5	1	1.4
5千冊～1万冊未満	56	47.1	43	38.7	2	2.9
1万冊～1万5千冊未満	43	36.1	42	37.8	4	5.8
1万5千冊～2万冊未満	3	2.5	13	11.7	12	17.4
2万冊～2万5千冊未満	5	4.2	1	0.9	13	18.8
2万5千冊～3万冊未満	0	0.0	3	2.7	16	23.2
3万冊～3万5千冊未満	0	0.0	0	0.0	5	7.2
3万5千冊～4万冊未満	0	0.0	0	0.0	9	13.0
4万冊～4万5千冊未満	0	0.0	0	0.0	1	1.4
4万5千冊～5万冊未満	0	0.0	0	0.0	0	0.0
5万冊以上	2	1.7	2	1.8	6	8.7
無回答	0	0.0	2	1.8	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(4) 貴校は、学校図書館図書標準を達成していますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
達成している	87	73.1	71	64.0	-	-
達成していない	26	21.8	36	32.4	-	-
無回答	6	5.0	4	3.6	-	-
全 体	119	100.0	111	100.0	-	-

(5) 平成27年度の学校図書館図書購入費はどのくらいでしたか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
10万円未満	4	3.4	5	4.5	4	5.8
10万円～30万円未満	37	31.1	21	18.9	11	15.9
30万円～50万円未満	40	33.6	24	21.6	9	13.0
50万円～70万円未満	14	11.8	27	24.3	11	15.9
70万円～90万円未満	9	7.6	16	14.4	10	14.5
90万円～110万円未満	5	4.2	10	9.0	9	13.0
110万円～130万円未満	3	2.5	1	0.9	5	7.2
130万円～150万円未満	0	0.0	3	2.7	4	5.8
150万円以上	2	1.7	3	2.7	5	7.2
無回答	5	4.2	1	0.9	1	1.4
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(6) 貴校では、昨年度、あるいは今年度、学校図書の廃棄や入れ替えを行いましたか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
行った	107	89.9	88	79.3	55	79.7
行っていない	10	8.4	20	18.0	14	20.3
無回答	2	1.7	3	2.7	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(7) 貴校の学校図書館は、1週間あたりおよそ何日ぐらい開館していますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
週に5日（毎日）	114	95.8	98	88.3	67	97.1
週に4日	2	1.7	3	2.7	0	0.0
週に3日	3	2.5	5	4.5	1	1.4
週に2日	0	0.0	2	1.8	0	0.0
週に1日	0	0.0	0	0.0	1	1.4
期間限定	0	0.0	1	0.9	0	0.0
学校に図書館がない	0	0.0	1	0.9	0	0.0
無回答	0	0.0	1	0.9	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(8) 貴校の学校図書館では、展示・掲示の仕方を定期的に変更・更新するようにしていますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい	113	95.0	96	86.5	62	89.9
いいえ	6	5.0	13	11.7	6	8.7
無回答	0	0.0	2	1.8	1	1.4
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(9) 地域には、学校図書館支援センターや子供読書活動推進センター等、児童・生徒の読書活動推進にあたり学校図書館の活動を支援する組織がありますか。  
また、ある場合、いつごろから組織が組成されていますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい（5年以上前から組成）	43	36.1	37	33.3	9	13.0
はい（2～4年前から組成）	6	5.0	7	6.3	2	2.9
はい（直近1年程度の間に組成）	2	1.7	0	0.0	2	2.9
いいえ	65	54.6	64	57.7	56	81.2
無回答	3	2.5	3	2.7	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

### 3. 読書推進に関する体制についてお聞きします

(10) 貴校には司書教諭がいらっしゃいますか（司書教諭が発令されていますか）。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい	74	62.2	74	66.7	63	91.3
いいえ	45	37.8	36	32.4	6	8.7
無回答	0	0.0	1	0.9	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

(11) 貴校には学校司書がいらっしゃいますか。（複数回答）

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
常勤の職員（専任の職員）	17	14.3	18	16.2	37	53.6
常勤の職員（兼務の職員）	8	6.7	3	2.7	8	11.6
非常勤の職員（専任の職員）	36	30.3	29	26.1	7	10.1
非常勤の職員（兼務の職員）	16	13.4	17	15.3	1	1.4
いずれもない	43	36.1	44	39.6	16	23.2
無回答	0	0.0	1	0.9	0	0.0
全 体	119	-	111	-	69	-

(11-1) 学校司書がいらっしゃる場合におたずねします。学校司書の方が有している資格を教えてください。（複数回答）

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
司書教諭	14	18.4	7	10.6	10	18.9
司書	37	48.7	34	51.5	39	73.6
司書補	3	3.9	4	6.1	1	1.9
教諭（教員免許）	22	28.9	15	22.7	6	11.3
資格は有していない	15	19.7	17	25.8	9	17.0
無回答	4	5.3	3	4.5	1	1.9
全 体	76	-	66	-	53	-

(12) 貴校では、児童・生徒の読書活動推進にあたり、どなたがリーダー的役割を担っていますか。（複数回答）

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
管理職	17	14.3	9	8.1	6	8.7
司書教諭	52	43.7	55	49.5	27	39.1
学校司書	43	36.1	37	33.3	31	44.9
その他の教職員	61	51.3	57	51.4	33	47.8
複数の役職者による組織で対応している	11	9.2	6	5.4	13	18.8
リーダー的役割を担っている人はいない	0	0.0	0	0.0	4	5.8
無回答	0	0.0	2	1.8	0	0.0
全 体	119	-	111	-	69	-

- (13) 貴校では今年度、児童・生徒の読書活動推進や学校図書館の利活用に関する教職員向けの研修を実施しましたか。(複数回答)

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
校内で校内の教職員のみで研修を実施した	22	18.5	17	15.3	4	5.8
校内で学校外から講師等を招聘して研修を実施した	6	5.0	1	0.9	1	1.4
校外の研修に教職員を派遣した	40	33.6	18	16.2	12	17.4
その他の方法で研修を実施した	4	3.4	3	2.7	4	5.8
特段実施していない	61	51.3	76	68.5	48	69.6
無回答	0	0.0	2	1.8	0	0.0
全 体	119	-	111	-	69	-

#### 4. 読書推進に関する学校としての取組状況をお聞きます

- (14) 貴校では、児童・生徒の読書活動推進や学校図書館の利活用に関する基本的な方針や計画を策定していますか。(複数回答)

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読書指導計画	66	55.5	48	43.2	16	23.2
学校図書館活用を基にした情報リテラシーの指導計画	16	13.4	6	5.4	3	4.3
学校図書館活用計画	86	72.3	59	53.2	21	30.4
その他関連する計画	8	6.7	15	13.5	10	14.5
いずれも策定していない	8	6.7	22	19.8	33	47.8
無回答	0	0.0	3	2.7	0	0.0
全 体	119	-	111	-	69	-

- (14) \_1 貴校では、児童・生徒の読書活動推進や学校図書館の利活用に関する基本的な方針や計画を策定していますか。

策定している場合、いつごろから方針や計画が策定されるようになってきているかについても教えてください。

いつごろから(最も古いもの)

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
5年以上前から策定	99	89.2	68	79.1	30	83.3
2~4年前から策定	5	4.5	13	15.1	4	11.1
直近1年程度の間に策定	0	0.0	2	2.3	2	5.6
無回答	7	6.3	3	3.5	0	0.0
全 体	111	100.0	86	100.0	36	100.0

- (15) 貴校は、過去5年程度の間、読書活動推進や読書教育等の研究指定やモデル校の指定等を受けたことがありますか。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ある	7	5.9	2	1.8	5	7.2
ない	111	93.3	105	94.6	64	92.8
無回答	1	0.8	4	3.6	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

- (16) 貴校では児童・生徒の読書活動推進にあたり、公共図書館と連携した取組を行っていますか。

また、取組を行っている場合、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい(5年以上前から実施)	78	65.5	48	43.2	19	27.5
はい(2~4年前から実施)	9	7.6	14	12.6	6	8.7
はい(直近1年程度の間に実施)	2	1.7	4	3.6	4	5.8
いいえ	29	24.4	43	38.7	40	58.0
無回答	1	0.8	2	1.8	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

- (17) 貴校では児童・生徒の読書活動推進にあたり、地域の人やボランティアの活用をしていますか。

また、活用している場合、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい(5年以上前から実施)	94	79.0	27	24.3	2	2.9
はい(2~4年前から実施)	7	5.9	9	8.1	2	2.9
はい(直近1年程度の間に実施)	1	0.8	1	0.9	0	0.0
いいえ	17	14.3	72	64.9	65	94.2
無回答	0	0.0	2	1.8	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

- (18) 貴校では、読書週間において、読書まつり・図書まつり等のイベントや、コンクール等を行っていますか。

また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい(5年以上前から実施)	85	71.4	43	38.7	26	37.7
はい(2~4年前から実施)	7	5.9	21	18.9	8	11.6
はい(直近1年程度の間に実施)	2	1.7	5	4.5	1	1.4
いいえ	25	21.0	41	36.9	34	49.3
無回答	0	0.0	1	0.9	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

- (19) 貴校では、親子読書・家庭読書、保護者への本の貸し出しなど、家庭における読書活動推進のための取組・支援を行っていますか。

また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについても教えてください。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい(5年以上前から実施)	60	50.4	10	9.0	5	7.2
はい(2~4年前から実施)	19	16.0	7	6.3	0	0.0
はい(直近1年程度の間に実施)	5	4.2	7	6.3	1	1.4
いいえ	35	29.4	86	77.5	63	91.3
無回答	0	0.0	1	0.9	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

- (20) 貴校では、必読書や推薦図書の選定や児童・生徒への情報提供を学校独自に行っていますか。  
また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについてもお教えください。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい（5年以上前から実施）	65	54.6	60	54.1	45	65.2
はい（2～4年前から実施）	13	10.9	22	19.8	5	7.2
はい（直近1年程度の間に実施）	5	4.2	1	0.9	1	1.4
いいえ	36	30.3	27	24.3	17	24.6
無回答	0	0.0	1	0.9	1	1.4
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

- (21) 貴校では、タブレット型の情報端末を活用した学習指導等を行っていますか。  
また、行っている場合には、いつごろから同様の取組が行われているかについてもお教えください。

	小学校		中学校		高等学校	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合
はい（5年以上前から実施）	3	2.5	2	1.8	3	4.3
はい（2～4年前から実施）	24	20.2	22	19.8	8	11.6
はい（直近1年程度の間に実施）	20	16.8	19	17.1	8	11.6
いいえ	72	60.5	67	60.4	50	72.5
無回答	0	0.0	1	0.9	0	0.0
全 体	119	100.0	111	100.0	69	100.0

5. 読書活動推進に関する取組や学習指導の状況についてお聞きします

- (22) 学級では一斉読書の時間（朝の読書など）を設けていますか。

	小学校				中学校				高等学校			
	4年生		5年生		1年生		2年生		1年生		2年生	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
基本的に毎日行っている	15	12.6	15	12.6	78	70.3	74	66.7	22	31.9	19	27.5
週に複数回、定期的に行っている	59	49.6	60	50.4	15	13.5	16	14.4	4	5.8	3	4.3
週に1回、定期的に行っている	38	31.9	33	27.7	3	2.7	3	2.7	1	1.4	1	1.4
月に数回程度、定期的に行っている	3	2.5	5	4.2	1	0.9	1	0.9	0	0.0	0	0.0
読書週間のときに行っている	2	1.7	2	1.7	2	1.8	2	1.8	5	7.2	5	7.2
その他、不定期に行っている	2	1.7	3	2.5	4	3.6	6	5.4	6	8.7	7	10.1
行っていない	0	0.0	1	0.8	7	6.3	8	7.2	29	42.0	32	46.4
無回答	0	0.0	0	0.0	1	0.9	1	0.9	2	2.9	2	2.9
全 体	119	100.0	119	100.0	111	100.0	111	100.0	69	100.0	69	100.0

- (23) 今年度、学校図書館を活用した授業をどれくらい行っていますか。

	小学校				中学校				高等学校			
	4年生		5年生		1年生		2年生		1年生		2年生	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
週に1回程度、またはそれ以上行っている	34	28.6	22	18.5	2	1.8	3	2.7	5	7.2	4	5.8
月に数回程度行っている	28	23.5	35	29.4	17	15.3	12	10.8	8	11.6	8	11.6
学期に数回程度行っている	50	42.0	52	43.7	44	39.6	42	37.8	12	17.4	17	24.6
年に数回程度行っている	5	4.2	9	7.6	34	30.6	38	34.2	21	30.4	19	27.5
行っていない	0	0.0	0	0.0	12	10.8	12	10.8	21	30.4	17	24.6
無回答	2	1.7	1	0.8	2	1.8	4	3.6	2	2.9	4	5.8
全 体	119	100.0	119	100.0	111	100.0	111	100.0	69	100.0	69	100.0

- (24) 今年度、図書館や授業等の中で次のような読書活動を実施しましたか。（複数回答）

	小学校				中学校				高等学校			
	4年生		5年生		1年生		2年生		1年生		2年生	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
ペア読書	16	13.4	14	11.8	3	2.7	2	1.8	0	0.0	0	0.0
リテラチャーサークル（文学サークル）	6	5.0	3	2.5	1	0.9	2	1.8	3	4.3	2	2.9
味見読書	5	4.2	5	4.2	4	3.6	6	5.4	1	1.4	1	1.4
大人から児童・生徒への図書の読み聞かせ	100	84.0	89	74.8	31	27.9	29	26.1	2	2.9	2	2.9
児童・生徒が読み手となった図書の読み聞かせ	55	46.2	49	41.2	14	12.6	15	13.5	4	5.8	5	7.2
ブックトーク	49	41.2	31	26.1	20	18.0	21	18.9	7	10.1	7	10.1
ビブリオバトル	7	5.9	6	5.0	15	13.5	15	13.5	16	23.2	19	27.5
読書郵便	18	15.1	15	12.6	7	6.3	5	4.5	3	4.3	3	4.3
児童・生徒による本の帯やポスター、POP等の作成	43	36.1	70	58.8	62	55.9	60	54.1	34	49.3	32	46.4
読んだ本に基づく劇・人形劇の実施	11	9.2	5	4.2	2	1.8	2	1.8	0	0.0	1	1.4
授業の内容に関連する本の紹介	105	88.2	102	85.7	62	55.9	60	54.1	29	42.0	29	42.0
司書教諭・学校司書による本の紹介	57	47.9	48	40.3	63	56.8	59	53.2	29	42.0	29	42.0
学校の先生（司書教諭・学校司書以外）による本の紹介	85	71.4	80	67.2	67	60.4	69	62.2	43	62.3	41	59.4
いずれも実施していない	0	0.0	0	0.0	2	1.8	2	1.8	9	13.0	9	13.0
無回答	2	1.7	1	0.8	3	2.7	2	1.8	1	1.4	1	1.4
全 体	119	-	119	-	111	-	111	-	69	-	69	-

- (25) 今年度、次のような取組を実施しましたか。（複数回答）

	小学校				中学校				高等学校			
	4年生		5年生		1年生		2年生		1年生		2年生	
	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合	件数	割合
読書に関する標語を設定する	6	5.0	7	5.9	6	5.4	6	5.4	2	2.9	2	2.9
目標とする読書量を設定する	68	57.1	64	53.8	31	27.9	32	28.8	9	13.0	6	8.7
読書マラソンなど読書量を競う活動を行う	48	40.3	43	36.1	26	23.4	28	25.2	4	5.8	4	5.8
読書ノートなどの読書記録を作成する	45	37.8	46	38.7	19	17.1	17	15.3	8	11.6	6	8.7
推薦図書等のブックリストを作成する	29	24.4	32	26.9	29	26.1	29	26.1	24	34.8	22	31.9
教室に児童・生徒が自由に読める本を設置する	109	91.6	108	90.8	76	68.5	78	70.3	17	24.6	19	27.5
読書感想文コンクールへの参加を推奨する	88	73.9	88	73.9	85	76.6	83	74.8	44	63.8	41	59.4
学校図書館を活用するための課題を出す	43	36.1	49	41.2	23	20.7	21	18.9	16	23.2	15	21.7
いずれも実施していない	0	0.0	0	0.0	1	0.9	0	0.0	6	8.7	7	10.1
無回答	2	1.7	1	0.8	4	3.6	4	3.6	3	4.3	2	2.9
全 体	119	-	119	-	111	-	111	-	69	-	69	-

#### 4. 文献書誌情報一覧

整理番号	分類・記載箇所	著者等	出版年	タイトル	雑誌名・出版社等	巻号等
1	A-1	リベルタス・コンサルティング	2012	読書環境・読書活動に関する諸外国の実態調査	文部科学省「生涯学習施策に関する調査研究(平成23年度)」報告書	書籍
2	A-2	岩崎れい	2008	子どもの読書に関する教育学的研究	国立国会図書館編『子どもの情報行動に関する調査研究(図書館調査研究レポートNo.10)』	10
3	A-3	鈴木佳苗	2005	読書活動への科学的アプローチ	日本図書館情報学会研究委員会編『学校図書館メディアセンター論の構築に向けて 学校図書館の理論と実践』勉誠出版	書籍
4	A-4	アンドリュース・デュアー	2013	読書が子どもの発達に及ぼす影響	『東海学院大学紀要』	7
5	A-5	鈴木佳苗	2012	読書の意義と効果	『社会教育』(全日本社会教育連合会)	67(11)
6	B-1-1	三菱総合研究所	2014	経済的な面も含めた家庭状況等と全国学力・学習状況調査の結果との関係に関する調査研究	文部科学省「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究(平成25年度)」報告書	書籍
7	B-1-2	静岡大学	2010	読書活動と学力・学習状況調査の関係に関する調査研究	文部科学省「学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究(平成21年度)」報告書	書籍
8	B-1-3	西本裕輝	2004	学力の規定要因再考 中・高生調査に基づいた試行的分析	『琉球大学法文学部人間科学科紀要 人間科学』	13
9	B-1-4	猪原敬介	2016	読書と言語能力 言葉の「用法」がもたらす学習効果	京都大学学術出版会	書籍
10	B-1-5	高橋登・中村知晴	2009	適応型言語能力検査(ATLAN)の作成とその評価	『教育心理学研究』	57(2)
11	B-1-6	吉岡亮衛	2010	中学生の読解力と読書活動の関係	国立教育政策研究所編『読書教育への招待 確かな学力と豊かな心を育てるために』東洋館出版社	書籍
12	B-1-7	足立にわか・坂元章・木村文香・小林久美子・勝谷紀子・鈴木佳苗・伊部規子・高比良美詠子・坂元桂・森津太子・波多野和彦・坂元昂	1999	メディア使用が情報活用能力に及ぼす影響 中学生と高校生に対するパネル調査	『日本教育工芸雑誌』	23
13	B-2-1	大熊美佳子・宮下孝広・田島信元・奥村桃子・岩崎衣里子	2015	児童期・青年期の読書環境が読書活動のあり方、認知・社会的発達に及ぼす影響過程	『生涯発達心理学研究:生涯発達研究教育センター紀要』(白百合女子大学生涯発達研究教育センター)	7
14	B-2-2	国立青少年教育振興機構	2013	子どもの読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究	国立青少年教育振興機構『子どもの読書活動の実態とその影響・効果に関する調査研究』報告書	書籍
15	B-2-3	永房典之・星道子	2008	幼児の利他性と心理発達(2) 4歳児・5歳児・6歳児の道徳性の芽生えと読書経験	『こども教育研究所紀要』(東京文化短期大学こども教育研究所)	4
16	B-2-4	鈴木佳苗	2007	読書が小学生・中学生に及ぼす影響	科学研究費助成事業(基盤研究(B))「生涯にわたる読書能力の形成に関する総合的研究(研究代表者:立田慶裕、平成16~18年度)」報告書	書籍
17	B-2-5	新田円佳・宮本友弘	2016	小学生における読書量と思いやりの気持ちの関連 共感の組織的モデルからの検討	『児童学研究:聖徳大学児童学研究紀要』	18
18	B-2-6	佐々木良輔	1999	読書による「思いやりの気持ち」の意見・態度変容	『読書科学』	43(4)
19	B-2-7	嘉数朝子・池田尚子・友利久子・識名真紀子・島袋恒男・石橋由美	2004	家庭での読書環境が心の理論の発達に及ぼす効果	『琉球大学教育学部障害児教育実践センター紀要』	6
20	B-2-8	脇明子	2008	物語が生きる力を育てる	岩波書店	書籍
21	C-1-1	原崎聖子・篠原しのぶ・彌永和美	2012	ブックスタート追跡調査からみる親子関係の特徴と学童期への影響について	『福岡女学院大学紀要 人間関係学部編』	13
22	C-1-2	原崎聖子・篠原しのぶ・彌永和美	2013	ブックスタート追跡調査からみる保護者の意識と学童期への影響について 小学校3年生を対象として	『福岡女学院大学紀要 人間関係学部編』	14
23	C-1-3	原崎聖子・篠原しのぶ・彌永和美・渡邊晴美	2016	ブックスタート経験が保護者及び児童に与える影響 小学6年時追跡調査	『福岡女学院大学紀要 人間関係学部編』	17
24	C-1-4	森俊之・谷出千代子・乙部貴幸・竹内恵子・高谷理恵子・中井昭夫	2011	ブックスタート経験の有無が子どもの生活習慣や読書環境等に及ぼす影響	『仁愛大学研究紀要 人間学部篇』	10
25	C-1-5	梶浦真由美	2011	北海道恵庭市におけるブックスタートの検証 母親からの聞き取り調査を通して	『絵本学』	13
26	C-1-6	梶浦真由美	2010	子育て支援としてのブックスタートの可能性と課題 北海道恵庭市の調査結果を通して	『絵本学』	12

整理番号	分類・記載箇所	著者等	出版年	タイトル	雑誌名・出版社等	巻号等
27	C-2-1	板橋利枝・田島信元・宮下孝広	2015	「歌いかけ・読み聞かせ」に関わる母子相互作用と母親の発達期待が0～2歳児の発達に及ぼす影響	『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）	7
28	C-2-2	岩崎衣里子・田島信元・佐々木文夫	2011	絵本の読み聞かせ時の母子相互交渉と子どもの使用語彙の発達の個人差との関係	『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）	3
29	C-2-3	奥村桃子・田島信元・宮下孝広・大熊美佳子・岩崎衣里子	2015	乳幼児期の読み聞かせ・読書活動支援のあり方と子どもの発達との関連性	『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）	7
30	C-2-4	杉沢智子・田島信元	2015	絵本の読み聞かせを通じた「共感的心の理論」の深まり	『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』（白百合女子大学生涯発達研究教育センター）	7
31	C-2-5	今井靖親・坊井純子	1994	幼児の心情理解に及ぼす絵本の読み聞かせの効果	『奈良教育大学紀要 人文・社会科学』	43(1)
32	C-2-6	堂野恵子	2008	絵本の読み聞かせが幼児の向社会的な発達に及ぼす効果	『安田女子大学紀要』	36
33	C-2-7	水野智美	2005	絵本「さっちゃんのまほうのて」を用いた読み聞かせによる幼児の障害理解の効果	『読書科学』	49(1)
34	C-2-8	望木郁代	2007	読み聞かせ経験が国語力向上に及ぼす効果	『三重中央大学短期大学部論叢』	45
35	C-2-9	吉田佐治子・藪中征代	2015	幼児期の絵本の読み聞かせが就学後の読書に及ぼす影響	『摂南大学教育学研究』	11
36	C-2-10	田口雅徳	1999	幼児期の読み聞かせとその後の子どもの読書に関する発達の研究	『教育学研究紀要』（中国四国教育学会）	45(1)
37	C-3-1	山崎博敏 編著	2008	学力を高める「朝の読書」 一日10分が奇跡を起こす 検証された学習効果	メディアバル	書籍
38	C-3-2	中村豊	2010	「朝の読書」に関する縦断的研究の試み	『日本生涯教育学会論集』	31
39	C-3-3	斉藤康子	2007	児童のストーリー理解に及ぼす読み聞かせの効果	『創価大学大学院紀要』	29
40	C-3-4	藪中征代	2005	児童における朗読聴取態度に及ぼす朗読聴取量の影響	『教育心理学研究』	53(4)
41	C-3-5	植田佳菜・濱野恵一	2004	読み聞かせ経験および読書量が子どもの性格特性に及ぼす影響	『児童臨床研究所年報』（ノートルダム清心女子大学児童臨床研究所）	17
42	C-3-6	吉村梨那・吉村春生・古賀靖之	2009	学級における「読み聞かせ」が児童生徒のメンタルヘルスに及ぼす影響についての研究 子ども版状態不安尺度（STAIC-S）を用いた心理的効果の分析	『西九州大学健康福祉学部紀要』	40
43	C-3-7	山内伸作・大河内浩人	2007	子どもの主体的な読書活動を促す支援について 学級で実施された読書発表会の効果	『読書科学』	51(1)
44	C-3-8	塩谷京子・堀田龍也	2011	児童生徒の情報活用スキルの習得と司書教諭の指導効果に関する検討	『教育メディア研究』	17(2)
45	C-3-9	桑田てるみ・法土明子	2009	学習単元「情報と表現」における国語科教諭と司書教諭との協働授業の効果 「POP」作成授業の分析	『教育情報研究：日本教育情報学会学会誌』	25(2)
46	C-3-10	村山正子	2009	アンケート及び利用統計による学校図書館利用の効果と課題	『学校図書館学研究』	11
47	A、B-2の本文注釈	秋田喜代美	1997	読書の発達過程 読書に関わる認知的要因・社会的要因の心理学的検討	風間書房	書籍
48	B-1の本文注釈	メリアン・ウルフ (小松淳子訳)	2008 (原著2007)	ブルーストとイカ 読書は脳をどのように変えるのか？ (原著タイトル"Proust and the Squid: The Story and Science of the Reading Brain")	インターシフト	書籍
49	B-1の本文注釈	川島隆太	2011	読書と脳のはたらき	志村尚夫・天道佐津子監修、天道佐津子編著『読書と豊かな人間性の育成 改訂版』青弓社	書籍
50	B-2の本文注釈	泰羅雅登	2009	読み聞かせは心の脳に届く「ダメ」がわかって、やる気になる子に育てよう	くもん出版	書籍
51	C-2の本文注釈	常深浩平	2016	認知過程から考える乳幼児への読み聞かせ	『いわき短期大学研究紀要』	49
52	C-2の本文注釈	川井薫栄・高橋美知子・古橋エツ子	2008	絵本の読み聞かせと親子のコミュニケーション	『花園大学社会学部福祉学部研究紀要』	16
53	C-2の本文注釈	横山真貴子・水野千具沙	2008	保育における集団に対する絵本の読み聞かせの意義 5歳児クラスの読み聞かせ場面の観察から	『教育実践総合センター研究紀要』（奈良教育大学教育学部附属教育実践総合センター）	17

整理番号	分類・記載箇所	著者等	出版年	タイトル	雑誌名・出版社等	巻号等
54	C-2の本文注釈	玉瀬友美	2007	読み聞かせに関する心理学的研究の概観	『児童学研究・聖徳大学児童学研究紀要』	9
55	C-2の本文注釈	横山真貴子	2004	幼児期における家庭での読み聞かせ	『発達』(ミネルヴァ書房)	25(99)
56	C-3の本文注釈	城戸杏奈・高村仁知・上田由喜子	2012	小学2年生に対する絵本を用いた食育の有効性 食知識と食態度に着目して	『栄養学雑誌』	70(4)
57	A-3関連文献注釈	スティーブン・クラッセン (長倉美恵子・黒澤浩・塚原博訳)	1996 (原著1993)	読書はパワー (原著タイトル“The Power of Reading : Insights from the Research”)	金の星社	書籍
58	B-2-2関連文献注釈	濱田秀行・秋田喜代美・藤森裕治・八木雄一郎	2016	子どもの頃の読書が成人の意識・意欲・行動に与える影響 世代間差に注目して	『読書科学』	58(1)
59	B-2-6関連分析注釈	佐々木良輔	1998	「思いやりの気持ち」に与える読書の影響	『読書科学』	42(2)
60	B-2-8関連文献注釈	脇明子	2005	読む力は生きる力	岩波書店	書籍
61	C-2-2関連文献注釈	岩崎衣里子・田島信元・佐々木丈夫	2010	絵本の読み聞かせによる母子行動の変化と言語発達	『生涯発達心理学研究：生涯発達研究教育センター紀要』(白百合女子大学生涯発達研究教育センター)	2
62	C-2-7関連文献注釈	水野智美・徳田克己	2002	幼児における絵本を用いた障害理解指導の効果	『読書科学』	46(4)

## 5. 分析結果の詳細データ

### (1) 変数・指標間の相関関係

#### ①ふだん学校のある日の活動時間、読書時間・読書冊数との関係

小学生	q3A	q3B	q3C	q3D	q3E	q3F	q3G	q3H	q5A	q8
q3A テレビ、ビデオ、DVDを見る	1.000									
q3B メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたり ブログ・SNSを利用したりする	.094	1.000								
q3C インターネットを見る	.213	.295	1.000							
q3D ゲームで遊ぶ	.361	.099	.383	1.000						
q3E マンガ・雑誌を読む	.169	.073	.139	.218	1.000					
q3F クラブ活動・委員会活動等で活動する (部活動・委員会活動等で活動する)	.065	.047	.050	.040	.099	1.000				
q3G 塾や習い事に行く	-.018	.055	.044	-.040	.036	.051	1.000			
q3H 勉強・宿題をする	.014	.010	-.009	-.093	.061	.120	.106	1.000		
q5A ふだん学校のある日の1日の読書時間	-.056	.003	-.016	-.093	.172	.047	.091	.200	1.000	
Q8 1か月に読んだ本の冊数(紙の本・電子書籍合計)	-.145	-.001	-.053	-.173	.100	.051	.101	.164	.439	1.000

中学生	q3A	q3B	q3C	q3D	q3E	q3F	q3G	q3H	q5A	q8
q3A テレビ、ビデオ、DVDを見る	1.000									
q3B メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたり ブログ・SNSを利用したりする	.144	1.000								
q3C インターネットを見る	.196	.435	1.000							
q3D ゲームで遊ぶ	.190	.103	.386	1.000						
q3E マンガ・雑誌を読む	.176	.063	.164	.195	1.000					
q3F クラブ活動・委員会活動等で活動する (部活動・委員会活動等で活動する)	.071	.048	.004	-.007	-.003	1.000				
q3G 塾や習い事に行く	-.017	.046	.002	-.032	.005	.006	1.000			
q3H 勉強・宿題をする	.003	-.080	-.084	-.164	.032	.073	.010	1.000		
q5A ふだん学校のある日の1日の読書時間	-.036	-.094	-.007	-.016	.256	.005	-.025	.186	1.000	
Q8 1か月に読んだ本の冊数(紙の本・電子書籍合計)	-.110	-.081	-.024	-.066	.204	-.025	.010	.165	.541	1.000

高校生	q3A	q3B	q3C	q3D	q3E	q3F	q3G	q3H	q5A	q8
q3A テレビ、ビデオ、DVDを見る	1.000									
q3B メール・メッセージ・ファイルのやり取りをしたり ブログ・SNSを利用したりする	.279	1.000								
q3C インターネットを見る	.214	.369	1.000							
q3D ゲームで遊ぶ	.111	.025	.287	1.000						
q3E マンガ・雑誌を読む	.170	.070	.224	.309	1.000					
q3F クラブ活動・委員会活動等で活動する (部活動・委員会活動等で活動する)	.010	.060	-.053	.015	-.015	1.000				
q3G 塾や習い事に行く	-.056	-.033	-.031	-.089	.006	-.035	1.000			
q3H 勉強・宿題をする	-.080	-.187	-.213	-.224	-.088	.000	.113	1.000		
q5A ふだん学校のある日の1日の読書時間	-.018	-.117	.034	.086	.236	-.037	-.033	.085	1.000	
Q8 1か月に読んだ本の冊数(紙の本・電子書籍合計)	-.063	-.126	.000	.020	.180	-.041	.019	.145	.574	1.000

※相関係数はスピアマンの順位相関係数

②意識・行動等に関する指標、読書時間・読書冊数との関係

小学生	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	q5A	q8
①論理的思考	1.000										
②意欲・関心	.500	1.000									
③意思伝達	.631	.451	1.000								
④状況把握・動揺対処	.113	.049	.100	1.000							
⑤視点獲得	.421	.453	.402	-.049	1.000						
⑥他者理解	.528	.408	.513	.024	.501	1.000					
⑦人間関係	.405	.429	.497	.036	.362	.409	1.000				
⑧現在の充実感	.332	.394	.376	.022	.308	.275	.292	1.000			
⑨将来展望	.348	.481	.380	.001	.364	.308	.370	.448	1.000		
q5A ふだん学校のある日の1日の読書時間	.258	.213	.167	.047	.167	.191	.152	.096	.114	1.000	
Q8 1か月に読んだ本の冊数（紙の本・電子書籍合計）	.202	.186	.144	.025	.169	.181	.162	.071	.115	.439	1.000

中学生	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	q5A	q8
①論理的思考	1.000										
②意欲・関心	.395	1.000									
③意思伝達	.548	.356	1.000								
④状況把握・動揺対処	.150	.009	.156	1.000							
⑤視点獲得	.268	.364	.209	-.135	1.000						
⑥他者理解	.409	.317	.399	.004	.442	1.000					
⑦人間関係	.319	.368	.464	.037	.273	.368	1.000				
⑧現在の充実感	.219	.323	.300	.042	.185	.171	.270	1.000			
⑨将来展望	.237	.466	.315	-.035	.276	.232	.350	.399	1.000		
q5A ふだん学校のある日の1日の読書時間	.117	.092	.005	.010	.086	.067	.032	-.009	.012	1.000	
Q8 1か月に読んだ本の冊数（紙の本・電子書籍合計）	.146	.122	.038	-.004	.098	.102	.079	-.011	.018	.541	1.000

高校生	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	q5A	q8
①論理的思考	1.000										
②意欲・関心	.349	1.000									
③意思伝達	.563	.298	1.000								
④状況把握・動揺対処	.078	-.060	.120	1.000							
⑤視点獲得	.239	.334	.162	-.214	1.000						
⑥他者理解	.386	.299	.369	-.016	.403	1.000					
⑦人間関係	.313	.366	.447	.013	.281	.387	1.000				
⑧現在の充実感	.208	.296	.262	-.014	.166	.175	.242	1.000			
⑨将来展望	.230	.481	.259	-.075	.269	.268	.340	.409	1.000		
q5A ふだん学校のある日の1日の読書時間	.064	.024	.007	.037	.015	-.001	.022	.022	-.017	1.000	
Q8 1か月に読んだ本の冊数（紙の本・電子書籍合計）	.080	.041	.001	.027	.031	.016	.045	.017	-.007	.574	1.000

※相関係数はスピアマンの順位相関係数

## (2) 回帰分析結果

### ①回帰分析の概要・結果の見方等

2つのデータ X と Y の関係性（例えば、「X：読書時間」と「Y：論理的思考」の関係性）を把握したい場合に、両者の関係を1次式で表すと、以下のように表現できる。

$$Y = \alpha + \beta X + \varepsilon$$

上記の式を単回帰モデルと呼び、X を説明変数、Y を被説明変数という。 $\varepsilon$  は誤差項と呼ばれ、定数  $\alpha$  と係数  $\beta$  は、個別の  $\varepsilon$  の平方和の値が最小になるようにして求められる（なお、この方法を「最小二乗法」という）。

係数  $\beta$  の値が 0 の場合には、説明変数 X は被説明変数 Y に対して影響力を有していないことになるが、「係数が 0 である」と考えられるかどうかについては、別途算出される「t 値」の値の大きさにより判断することができる。t 値は、誤差項  $\varepsilon$  の散らばりの度合いや、参照しているデータの件数に基づき算出される値であり、誤差項  $\varepsilon$  の散らばりの度合いが小さく、また、参照しているデータの件数が多いほど、その絶対値が大きくなる性質がある。この t 値の絶対値が大きければ大きいほど、「係数が 0 である」可能性が低いことを意味する指標として見ることができる。

また、『係数が 0 である』可能性の大きさは、「有意確率」の値で表すことができる。例えば、有意確率の値が 0.05 の場合、それは 5% の確率で「係数が 0 である」ことが起こりうることを意味する。t 値の大きさと有意確率の値は対応関係にあり、t 値の値が大きければ有意確率の値は小さくなる。一般的に、t 値の絶対値が 1.96 以上であれば、有意確率の値は 0.05 未満となるが、この場合、「係数が 0 である」確率が 5% 未満であること、逆の考え方をすれば、95% 以上の確率で「係数が 0 ではない」（説明変数 X と被説明変数 Y との間に関係性がある可能性が高い）と考えることができることを意味する。

なお、算出される有意確率の値が完全に 0 になることはないため、分析結果の解釈を行う際には、基準を定めて「係数が 0 ではない」と言えそうかを判断する。一般的には、5% 水準（有意確率が 0.05 未満の場合に「係数が 0 ではない」と考える）や、1% 水準（有意確率が 0.01 未満である場合に「係数が 0 ではない」と考える）を採用することが多い。

説明変数を複数設定する場合は重回帰モデルと呼び、一般的に以下のように示すことができる。このモデルによる場合も、 $\varepsilon$  の平方和が最小となるように定数  $\alpha$  と係数  $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$  が求められ、それぞれの係数について、t 値ならびに有意確率が算出される。なお、説明変数 X は、「読書時間」のような量的なばらつきのある変数の場合もあれば、「男性であること」といった質的な変数の場合もありうる。

$$Y = \alpha + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_n X_n + \varepsilon$$

このほか、回帰モデルにより、被説明変数 Y を説明変数 X によってどの程度説明できているのかを表す指標を「決定係数 (R<sup>2</sup> 乗)」という。例えば、決定係数の値が 0.100 の場合には、説明変数の値の変動によって被説明変数の値の変動を 10% 程度説明できることを意味する。

なお、決定係数は、基本的には説明変数の数が多ければ多いほど、その値が大きくなるという性質を持つ。このため、説明変数が 2 変数以上ある場合などについては、参照するデータ件数と説明変数の数に基づいて値を調整した決定係数を算出する。この、データ件数と説明変数の数に基づいて値を調整した決定係数は、「調整済み R<sup>2</sup> 乗」として示される。

②1日あたりの読書時間を投入したモデル

小学生:論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.529	.067			22.667	.000
学年:5年生	-.065	.020	-.046		-3.164	.002
性別:男子	.142	.021	.101		6.652	.000
家庭の蔵書数	.074	.008	.143		9.527	.000
テレビ等を見る時間	.002	.007	.005		.316	.752
メール等をする時間	.021	.011	.030		1.933	.053
インターネットを見る時間	-.006	.007	-.014		-.864	.387
ゲームで遊ぶ時間	-.045	.007	-.109		-6.190	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.007	-.017		-1.115	.265
クラブ活動等の活動時間	.032	.008	.061		4.247	.000
塾や習いごとに行く時間	.024	.005	.072		4.998	.000
勉強・宿題をする時間	.072	.010	.105		7.052	.000
平日に本を読む時間	.102	.009	.178		11.690	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	270.054	12	22.505	52.275	.000
残差(分散分析)	1898.954	4411	.431		
合計(ピボットテーブル)	2169.008	4423			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.353	.125	.122	.65613

小学生:意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.609	.064			40.547	.000
学年:5年生	-.101	.020	-.077		-5.185	.000
性別:男子	-.004	.020	-.003		-.194	.846
家庭の蔵書数	.025	.007	.052		3.397	.001
テレビ等を見る時間	-.021	.007	-.047		-2.996	.003
メール等をする時間	.013	.010	.020		1.276	.202
インターネットを見る時間	-.010	.007	-.025		-1.483	.138
ゲームで遊ぶ時間	-.044	.007	-.113		-6.368	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.001	.007	.003		.211	.833
クラブ活動等の活動時間	.034	.007	.068		4.719	.000
塾や習いごとに行く時間	.030	.005	.093		6.370	.000
勉強・宿題をする時間	.065	.010	.101		6.692	.000
平日に本を読む時間	.065	.008	.120		7.797	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	182.268	12	15.189	38.344	.000
残差(分散分析)	1763.133	4451	.396		
合計(ピボットテーブル)	1945.401	4463			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.306	.094	.091	.62938

小学生:意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.824	.068			26.802	.000
学年:5年生	-.082	.021	-.060		-3.968	.000
性別:男子	.065	.021	.047		3.018	.003
家庭の蔵書数	.046	.008	.091		5.909	.000
テレビ等を見る時間	.007	.007	.014		.890	.374
メール等をする時間	.041	.011	.058		3.721	.000
インターネットを見る時間	-.003	.007	-.006		-.374	.708
ゲームで遊ぶ時間	-.041	.007	-.101		-5.618	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.002	.007	-.005		-.305	.761
クラブ活動等の活動時間	.027	.008	.052		3.500	.000
塾や習いごとに行く時間	.024	.005	.073		4.934	.000
勉強・宿題をする時間	.062	.010	.092		6.051	.000
平日に本を読む時間	.053	.009	.095		6.092	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	140.928	12	11.744	26.591	.000
残差(分散分析)	1966.256	4452	.442		
合計(ピボットテーブル)	2107.184	4464			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.259	.067	.064	.66457

小学生:状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.541	.068			37.103	.000
学年:5年生	-.003	.021	-.002		-.121	.904
性別:男子	.071	.022	.053		3.259	.001
家庭の蔵書数	.003	.008	.005		.336	.737
テレビ等を見る時間	.004	.008	.008		.485	.628
メール等をする時間	-.004	.011	-.005		-.320	.749
インターネットを見る時間	-.010	.007	-.026		-1.496	.135
ゲームで遊ぶ時間	-.021	.007	-.055		-2.929	.003
マンガ・雑誌を読む時間	-.018	.007	-.041		-2.573	.010
クラブ活動等の活動時間	.002	.008	.003		.218	.828
塾や習いごとに行く時間	.000	.005	.000		.007	.995
勉強・宿題をする時間	.001	.010	.002		.104	.917
平日に本を読む時間	.035	.009	.064		3.939	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	23.012	12	1.918	4.307	.000
残差(分散分析)	1965.843	4415	.445		
合計(ピボットテーブル)	1988.855	4427			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.108	.012	.009	.66728

小学生:視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.576	.066			39.191	.000
学年:5年生	-.007	.020	-.005		-.346	.729
性別:男子	-.238	.021	-.176		-11.455	.000
家庭の蔵書数	.027	.008	.054		3.574	.000
テレビ等を見る時間	-.036	.007	-.077		-4.913	.000
メール等をする時間	.015	.011	.022		1.443	.149
インターネットを見る時間	-.004	.007	-.010		-.623	.533
ゲームで遊ぶ時間	-.015	.007	-.038		-2.125	.034
マンガ・雑誌を読む時間	-.007	.007	-.015		-.996	.319
クラブ活動等の活動時間	.024	.007	.048		3.302	.001
塾や習いごとに行く時間	.013	.005	.039		2.656	.008
勉強・宿題をする時間	.072	.010	.110		7.328	.000
平日に本を読む時間	.036	.008	.065		4.225	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	189.566	12	15.797	38.055	.000
残差(分散分析)	1851.808	4461	.415		
合計(ピボットテーブル)	2041.374	4473			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.305	.093	.090	.64429

小学生:他者理解	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.766	.068			25.954	.000
学年:5年生	-.030	.021	-.021		-1.445	.149
性別:男子	-.027	.021	-.019		-1.235	.217
家庭の蔵書数	.066	.008	.129		8.477	.000
テレビ等を見る時間	-.022	.007	-.046		-2.903	.004
メール等をする時間	.065	.011	.092		5.944	.000
インターネットを見る時間	.007	.007	.018		1.045	.296
ゲームで遊ぶ時間	-.032	.007	-.079		-4.410	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.010	.007	.021		1.371	.170
クラブ活動等の活動時間	.024	.008	.046		3.207	.001
塾や習いごとに行く時間	.024	.005	.073		4.963	.000
勉強・宿題をする時間	.066	.010	.097		6.458	.000
平日に本を読む時間	.057	.009	.100		6.484	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	201.653	12	16.804	38.038	.000
残差(分散分析)	1969.891	4459	.442		
合計(ピボットテーブル)	2171.544	4471			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.305	.093	.090	.66466

小学生:人間関係	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.235	.066			34.104	.000
学年:5年生	-.098	.020	-.074		-4.926	.000
性別:男子	.118	.021	.089		5.674	.000
家庭の蔵書数	.042	.008	.086		5.564	.000
テレビ等を見る時間	-.011	.007	-.024		-1.503	.133
メール等をする時間	.050	.011	.074		4.728	.000
インターネットを見る時間	.001	.007	.003		.182	.856
ゲームで遊ぶ時間	-.028	.007	-.072		-3.982	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.017	.007	.038		2.425	.015
クラブ活動等の活動時間	.027	.007	.054		3.669	.000
塾や習いごとに行く時間	.027	.005	.085		5.744	.000
勉強・宿題をする時間	.038	.010	.059		3.877	.000
平日に本を読む時間	.045	.008	.083		5.332	.000

小学生:現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.879	.072			39.749	.000
学年:5年生	-.073	.022	-.051		-3.312	.001
性別:男子	-.048	.023	-.034		-2.102	.036
家庭の蔵書数	.004	.008	.008		.494	.621
テレビ等を見る時間	.012	.008	.025		1.500	.134
メール等をする時間	.014	.012	.019		1.188	.235
インターネットを見る時間	-.012	.007	-.028		-1.610	.107
ゲームで遊ぶ時間	-.006	.008	-.014		-.766	.443
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.008	-.017		-1.039	.299
クラブ活動等の活動時間	.026	.008	.048		3.193	.001
塾や習いごとに行く時間	.016	.005	.048		3.122	.002
勉強・宿題をする時間	.030	.011	.044		2.795	.005
平日に本を読む時間	.033	.009	.057		3.539	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	121.517	12	10.126	24.550	.000
残差 (分散分析)	1844.208	4471	.412		
合計 (ピボットテーブル)	1965.725	4483			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	42.151	12	3.513	7.012	.000
残差 (分散分析)	2230.110	4452	.501		
合計 (ピボットテーブル)	2272.260	4464			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.249	.062	.059	.64225

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.136	.019	.016	.70776

小学生:将来展望	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	3.062	.068			44.804	.000
学年:5年生	-.140	.021	-.102		-6.759	.000
性別:男子	-.095	.022	-.069		-4.417	.000
家庭の蔵書数	.026	.008	.051		3.284	.001
テレビ等を見る時間	-.001	.008	-.003		-.193	.847
メール等をする時間	.012	.011	.018		1.110	.267
インターネットを見る時間	-.003	.007	-.008		-.478	.633
ゲームで遊ぶ時間	-.030	.007	-.076		-4.190	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.007	-.019		-1.193	.233
クラブ活動等の活動時間	.034	.008	.065		4.401	.000
塾や習いごとに行く時間	.022	.005	.067		4.458	.000
勉強・宿題をする時間	.049	.010	.073		4.747	.000
平日に本を読む時間	.019	.009	.034		2.143	.032

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	113.924	12	9.494	21.244	.000
残差 (分散分析)	1994.008	4462	.447		
合計 (ピボットテーブル)	2107.931	4474			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.232	.054	.052	.66850

中学生:論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.808	.062			28.966	.000
学年:2年生	-.012	.018	-.009		-.667	.505
性別:男子	.179	.020	.141		8.816	.000
家庭の蔵書数	.070	.007	.153		10.514	.000
テレビ等を見る時間	-.022	.006	-.049		-3.405	.001
メール等をする時間	.011	.006	.032		1.975	.048
インターネットを見る時間	-.010	.006	-.028		-1.660	.097
ゲームで遊ぶ時間	-.026	.006	-.077		-4.494	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.009	.006	-.022		-1.444	.149
部活動等の活動時間	.011	.006	.026		1.867	.062
塾や習いごとに行く時間	.008	.004	.031		2.223	.026
勉強・宿題をする時間	.059	.007	.123		8.560	.000
平日に本を読む時間	.040	.007	.082		5.410	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	157.709	12	13.142	35.461	.000
残差 (分散分析)	1798.579	4853	.371		
合計 (ピボットテーブル)	1956.288	4865			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.284	.081	.078	.60878

中学生:意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.232	.060			37.483	.000
学年:2年生	-.014	.017	-.011		-.812	.417
性別:男子	.079	.019	.065		4.085	.000
家庭の蔵書数	.034	.006	.077		5.327	.000
テレビ等を見る時間	-.005	.006	-.012		-.870	.384
メール等をする時間	.015	.005	.047		2.936	.003
インターネットを見る時間	-.018	.006	-.052		-3.122	.002
ゲームで遊ぶ時間	-.036	.005	-.112		-6.592	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.011	.006	-.027		-1.845	.065
部活動等の活動時間	.040	.006	.095		6.884	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.004	.036		2.611	.009
勉強・宿題をする時間	.100	.007	.216		15.160	.000
平日に本を読む時間	.020	.007	.043		2.859	.004

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	183.508	12	15.292	45.511	.000
残差 (分散分析)	1627.989	4845	.336		
合計 (ピボットテーブル)	1811.497	4857			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.318	.101	.099	.57967

中学生・意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.000	.066			30.208	.000
学年：2年生	-.038	.019	-.029		-2.034	.042
性別：男子	.177	.021	.135		8.254	.000
家庭の蔵書数	.035	.007	.074		4.969	.000
テレビ等を見る時間	-.003	.007	-.008		-.508	.612
メール等をする時間	.042	.006	.119		7.172	.000
インターネットを見る時間	-.013	.006	-.037		-2.127	.033
ゲームで遊ぶ時間	-.023	.006	-.066		-3.749	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.004	.007	-.008		-.547	.584
部活動等の活動時間	.020	.006	.045		3.133	.002
塾や習いごとに行く時間	.003	.004	.010		.676	.499
勉強・宿題をする時間	.041	.007	.083		5.608	.000
平日に本を読む時間	-.007	.008	-.014		-.924	.356

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	72.835	12	6.070	14.624	.000
残差 (分散分析)	2016.281	4858	.415		
合計 (ピボットテーブル)	2089.116	4870			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.187	.035	.032	.64424

中学生：状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.534	.066			38.485	.000
学年：2年生	-.018	.019	-.014		-.976	.329
性別：男子	.120	.021	.093		5.631	.000
家庭の蔵書数	.006	.007	.014		.915	.360
テレビ等を見る時間	-.005	.007	-.012		-.809	.418
メール等をする時間	-.001	.006	-.003		-.193	.847
インターネットを見る時間	-.005	.006	-.015		-.844	.399
ゲームで遊ぶ時間	-.021	.006	-.061		-3.446	.001
マンガ・雑誌を読む時間	-.010	.007	-.024		-1.521	.128
部活動等の活動時間	-.013	.006	-.029		-1.995	.046
塾や習いごとに行く時間	.001	.004	.003		.193	.847
勉強・宿題をする時間	.005	.007	.010		.676	.499
平日に本を読む時間	.008	.008	.017		1.093	.274

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	24.930	12	2.077	5.054	.000
残差 (分散分析)	1994.868	4853	.411		
合計 (ピボットテーブル)	2019.798	4865			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.111	.012	.010	.64114

中学生：視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.625	.059			44.453	.000
学年：2年生	.010	.017	.008		.575	.565
性別：男子	-.197	.019	-.163		-10.272	.000
家庭の蔵書数	.022	.006	.050		3.457	.001
テレビ等を見る時間	-.018	.006	-.042		-2.951	.003
メール等をする時間	.000	.005	.000		-.027	.979
インターネットを見る時間	.011	.006	.032		1.915	.056
ゲームで遊ぶ時間	-.020	.005	-.063		-3.710	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.012	.006	-.031		-2.101	.036
部活動等の活動時間	.025	.006	.061		4.410	.000
塾や習いごとに行く時間	.004	.004	.017		1.221	.222
勉強・宿題をする時間	.071	.006	.157		10.972	.000
平日に本を読む時間	.011	.007	.023		1.536	.125

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	158.951	12	13.246	39.931	.000
残差 (分散分析)	1615.809	4871	.332		
合計 (ピボットテーブル)	1774.760	4883			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.299	.090	.087	.57595

中学生：他者理解	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.079	.063			32.828	.000
学年：2年生	.051	.018	.040		2.871	.004
性別：男子	-.047	.021	-.037		-2.301	.021
家庭の蔵書数	.054	.007	.118		7.988	.000
テレビ等を見る時間	-.012	.007	-.026		-1.775	.076
メール等をする時間	.038	.006	.110		6.695	.000
インターネットを見る時間	.004	.006	.012		.708	.479
ゲームで遊ぶ時間	-.019	.006	-.057		-3.267	.001
マンガ・雑誌を読む時間	-.004	.006	-.009		-.614	.539
部活動等の活動時間	.024	.006	.055		3.898	.000
塾や習いごとに行く時間	.006	.004	.020		1.451	.147
勉強・宿題をする時間	.050	.007	.105		7.214	.000
平日に本を読む時間	.008	.007	.017		1.104	.269

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	111.968	12	9.331	24.457	.000
残差 (分散分析)	1856.783	4867	.382		
合計 (ピボットテーブル)	1968.750	4879			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.238	.057	.055	.61766

中学生：人間関係	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.228	.063			35.256	.000
学年：2年生	-.077	.018	-.061		-4.327	.000
性別：男子	.101	.020	.080		4.933	.000
家庭の蔵書数	.033	.007	.072		4.882	.000
テレビ等を見る時間	-.003	.006	-.006		-.413	.680
メール等をする時間	.051	.006	.149		9.065	.000
インターネットを見る時間	-.020	.006	-.057		-3.325	.001
ゲームで遊ぶ時間	-.037	.006	-.110		-6.344	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.008	.006	.019		1.257	.209
部活動等の活動時間	.029	.006	.066		4.707	.000
塾や習いごとに行く時間	.012	.004	.044		3.157	.002
勉強・宿題をする時間	.057	.007	.119		8.140	.000
平日に本を読む時間	.000	.007	.000		.004	.997

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	114.448	12	9.537	25.243	.000
残差 (分散分析)	1830.513	4845	.378		
合計 (ピボットテーブル)	1944.961	4857			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.243	.059	.057	.61467

中学生：現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.779	.074			37.730	.000
学年：2年生	-.063	.021	-.043		-3.026	.002
性別：男子	.052	.024	.036		2.158	.031
家庭の蔵書数	-.004	.008	-.007		-.445	.656
テレビ等を見る時間	-.006	.008	-.012		-.810	.418
メール等をする時間	.012	.007	.031		1.878	.060
インターネットを見る時間	-.016	.007	-.041		-2.328	.020
ゲームで遊ぶ時間	-.002	.007	-.006		-.340	.734
マンガ・雑誌を読む時間	-.011	.007	-.023		-1.464	.143
部活動等の活動時間	.035	.007	.071		4.923	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.004	.029		2.001	.045
勉強・宿題をする時間	.041	.008	.076		5.094	.000
平日に本を読む時間	-.012	.009	-.022		-1.374	.169

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	47.056	12	3.921	7.594	.000
残差 (分散分析)	2511.232	4863	.516		
合計 (ピボットテーブル)	2558.287	4875			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.136	.018	.016	.71861

中学生: 将来展望	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.475	.073			33.679	.000
学年: 2年生	-.057	.021	-.038		-2.740	.006
性別: 男子	.022	.024	.015		.931	.352
家庭の蔵書数	-.001	.008	-.001		-.090	.928
テレビ等を見る時間	.022	.008	.041		2.864	.004
メール等をする時間	.041	.007	.104		6.369	.000
インターネットを見る時間	-.030	.007	-.072		-4.271	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.048	.007	-.122		-7.109	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.010	.007	-.020		-1.327	.185
部活動等の活動時間	.035	.007	.069		4.954	.000
塾や習いごとに行く時間	.015	.004	.047		3.381	.001
勉強・宿題をする時間	.104	.008	.185		12.841	.000
平日に本を読む時間	-.014	.009	-.025		-1.636	.102

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	217.127	12	18.094	35.366	.000
残差 (分散分析)	2480.357	4848	.512		
合計 (ピボットテーブル)	2697.484	4860			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.284	.080	.078	.71528

高校生: 論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.084	.061			34.243	.000
学年: 2年生	.005	.018	.004		.287	.774
性別: 男子	.199	.021	.169		9.309	.000
家庭の蔵書数	.025	.007	.060		3.674	.000
テレビ等を見る時間	-.024	.006	-.061		-3.714	.000
メール等をする時間	.024	.007	.065		3.639	.000
インターネットを見る時間	-.010	.007	-.026		-1.441	.150
ゲームで遊ぶ時間	-.011	.006	-.035		-1.839	.066
マンガ・雑誌を読む時間	.002	.008	.004		.254	.800
部活動等の活動時間	.000	.005	.001		.055	.956
塾や習いごとに行く時間	.003	.004	.012		.455	.645
勉強・宿題をする時間	.036	.006	.102		6.176	.000
平日に本を読む時間	-.029	.008	-.062		3.757	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	66.236	12	5.520	16.819	.000
残差 (分散分析)	1331.749	4058	.328		
合計 (ピボットテーブル)	1397.985	4070			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.218	.047	.045	.57287

高校生: 意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.404	.058			41.442	.000
学年: 2年生	-.033	.017	-.029		-1.879	.060
性別: 男子	.092	.020	.080		4.481	.000
家庭の蔵書数	.011	.007	.028		1.738	.082
テレビ等を見る時間	.005	.006	.012		.749	.454
メール等をする時間	.022	.006	.064		3.583	.000
インターネットを見る時間	-.020	.006	-.056		-3.129	.002
ゲームで遊ぶ時間	-.039	.006	-.127		-6.658	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.000	.007	.001		.056	.955
部活動等の活動時間	.031	.004	.111		7.237	.000
塾や習いごとに行く時間	.008	.004	.030		1.929	.054
勉強・宿題をする時間	.057	.006	.164		10.067	.000
平日に本を読む時間	.016	.007	.036		2.219	.027

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	96.468	12	8.039	26.768	.000
残差 (分散分析)	1217.525	4054	.300		
合計 (ピボットテーブル)	1313.993	4066			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.271	.073	.071	.54802

高校生: 意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.976	.065			30.207	.000
学年: 2年生	-.017	.020	-.013		-.856	.392
性別: 男子	.213	.023	.169		9.246	.000
家庭の蔵書数	.007	.007	.017		1.016	.310
テレビ等を見る時間	.000	.007	.000		-.022	.982
メール等をする時間	.054	.007	.138		7.636	.000
インターネットを見る時間	-.025	.007	-.063		-3.449	.001
ゲームで遊ぶ時間	-.024	.007	-.070		-3.617	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.009	.008	.020		1.138	.255
部活動等の活動時間	.007	.005	.021		1.363	.173
塾や習いごとに行く時間	.002	.005	.006		.365	.715
勉強・宿題をする時間	.028	.006	.074		4.451	.000
平日に本を読む時間	.017	.008	.034		2.077	.038

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	56.462	12	4.705	12.365	.000
残差 (分散分析)	1541.548	4051	.381		
合計 (ピボットテーブル)	1598.010	4063			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.188	.035	.032	.61688

高校生: 状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.485	.063			39.150	.000
学年: 2年生	-.013	.019	-.011		-.693	.488
性別: 男子	.049	.022	.041		2.200	.028
家庭の蔵書数	.002	.007	.005		.321	.748
テレビ等を見る時間	.011	.007	.027		1.613	.107
メール等をする時間	-.016	.007	-.042		-2.300	.021
インターネットを見る時間	-.025	.007	-.066		-3.576	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.002	.006	-.007		-.333	.739
マンガ・雑誌を読む時間	-.014	.008	-.031		-1.779	.075
部活動等の活動時間	-.006	.005	-.021		-1.315	.189
塾や習いごとに行く時間	-.003	.005	-.010		-.624	.532
勉強・宿題をする時間	-.001	.006	-.003		-.190	.849
平日に本を読む時間	.026	.008	.053		3.192	.001

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	20.933	12	1.744	4.872	.000
残差 (分散分析)	1452.312	4056	.358		
合計 (ピボットテーブル)	1473.245	4068			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.119	.014	.011	.59839

高校生：視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.700	.059		45.480	.000
学年：2年生	-.005	.018	-.005	-.307	.758
性別：男子	-.102	.021	-.088	-4.906	.000
家庭の蔵書数	-.004	.007	-.011	-.667	.505
テレビ等を見る時間	-.009	.006	-.022	-1.389	.165
メール等をする時間	.038	.006	.107	6.043	.000
インターネットを見る時間	-.011	.007	-.030	-1.681	.093
ゲームで遊ぶ時間	-.026	.006	-.084	-4.427	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.006	.007	-.013	-.740	.460
部活動等の活動時間	.023	.004	.081	5.291	.000
塾や習いごとに行く時間	.002	.004	.008	.507	.612
勉強・宿題をする時間	.049	.006	.141	8.598	.000
平日に本を読む時間	.011	.008	.024	1.489	.136

高校生：他者理解	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.318	.064		36.465	.000
学年：2年生	-.032	.019	-.026	-1.675	.094
性別：男子	-.019	.022	-.015	-.843	.399
家庭の蔵書数	.004	.007	.009	.554	.580
テレビ等を見る時間	-.001	.007	-.003	-.189	.850
メール等をする時間	.060	.007	.158	8.763	.000
インターネットを見る時間	-.017	.007	-.044	-2.440	.015
ゲームで遊ぶ時間	-.021	.006	-.064	-3.331	.001
マンガ・雑誌を読む時間	-.006	.008	-.013	-.775	.439
部活動等の活動時間	.009	.005	.028	1.818	.069
塾や習いごとに行く時間	.006	.005	.019	1.193	.233
勉強・宿題をする時間	.041	.006	.111	6.710	.000
平日に本を読む時間	.010	.008	.021	1.244	.214

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	94.200	12	7.850	24.969	.000
残差 (分散分析)	1277.026	4062	.314		
合計 (ピボットテーブル)	1371.226	4074			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	65.240	12	5.437	15.140	.000
残差 (分散分析)	1453.931	4049	.359		
合計 (ピボットテーブル)	1519.171	4061			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.262	.069	.066	.56070

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.207	.043	.040	.59924

高校生：人間関係	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.227	.062		35.909	.000
学年：2年生	-.026	.019	-.021	-1.398	.162
性別：男子	.023	.022	.019	1.039	.299
家庭の蔵書数	.016	.007	.036	2.232	.026
テレビ等を見る時間	-.009	.007	-.023	-1.432	.152
メール等をする時間	.073	.007	.194	10.898	.000
インターネットを見る時間	-.038	.007	-.098	-5.487	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.036	.006	-.110	-5.782	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.008	.008	.017	1.020	.308
部活動等の活動時間	.029	.005	.098	6.360	.000
塾や習いごとに行く時間	.013	.005	.044	2.870	.004
勉強・宿題をする時間	.026	.006	.071	4.332	.000
平日に本を読む時間	.023	.008	.048	2.960	.003

高校生：現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.451	.074		33.106	.000
学年：2年生	-.031	.022	-.022	-1.382	.167
性別：男子	.058	.026	.041	2.221	.026
家庭の蔵書数	.001	.008	.003	.174	.862
テレビ等を見る時間	.021	.008	.043	2.597	.009
メール等をする時間	.005	.008	.012	.680	.497
インターネットを見る時間	-.026	.008	-.057	-3.130	.002
ゲームで遊ぶ時間	-.013	.007	-.035	-1.806	.071
マンガ・雑誌を読む時間	.018	.009	.033	1.887	.059
部活動等の活動時間	.033	.005	.094	6.016	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.005	.025	1.582	.114
勉強・宿題をする時間	.027	.007	.064	3.828	.000
平日に本を読む時間	.011	.009	.020	1.219	.223

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	101.621	12	8.468	24.691	.000
残差 (分散分析)	1390.061	4053	.343		
合計 (ピボットテーブル)	1491.682	4065			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	48.476	12	4.040	8.240	.000
残差 (分散分析)	1995.231	4070	.490		
合計 (ピボットテーブル)	2043.707	4082			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.261	.068	.065	.58564

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.154	.024	.021	.70016

高校生：将来展望	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.551	.072		35.295	.000
学年：2年生	.002	.022	.002	.104	.917
性別：男子	-.005	.025	-.003	-.181	.856
家庭の蔵書数	-.012	.008	-.024	-1.517	.129
テレビ等を見る時間	.026	.008	.055	3.424	.001
メール等をする時間	.038	.008	.087	4.934	.000
インターネットを見る時間	-.031	.008	-.069	-3.916	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.061	.007	-.159	-8.422	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.013	.009	-.023	-1.374	.170
部活動等の活動時間	.033	.005	.094	6.207	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.005	.025	1.660	.097
勉強・宿題をする時間	.061	.007	.141	8.699	.000
平日に本を読む時間	.004	.009	.007	.431	.666

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	173.364	12	14.447	31.074	.000
残差 (分散分析)	1885.727	4056	.465		
合計 (ピボットテーブル)	2059.091	4068			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.290	.084	.081	.68185

③1 か月あたりの読書冊数を投入したモデル

小学生:論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.695	.074			22.921	.000
学年:5年生	-.069	.022	-.049		-3.083	.002
性別:男子	.132	.023	.094		5.656	.000
家庭の蔵書数	.077	.009	.148		8.964	.000
テレビ等を見る時間	.004	.008	.009		.529	.597
メール等をする時間	.016	.012	.022		1.323	.186
インターネットを見る時間	-.008	.007	-.020		-1.107	.269
ゲームで遊ぶ時間	-.049	.008	-.119		-6.133	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.008	.008	.017		1.043	.297
クラブ活動等の活動時間	.036	.008	.068		4.322	.000
塾や習いごとに行く時間	.027	.005	.080		5.044	.000
勉強・宿題をする時間	.076	.011	.112		6.914	.000
1か月の読書冊数	-.006	.001	-.076		4.594	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	181.083	12	15.090	34.360	.000
残差 (分散分析)	1664.046	3789	.439		
合計 (ピボットテーブル)	1845.129	3801			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.313	.098	.095	.66271

小学生:意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.662	.070			38.208	.000
学年:5年生	-.084	.021	-.064		-3.984	.000
性別:男子	-.004	.022	-.003		-.190	.849
家庭の蔵書数	.031	.008	.063		3.805	.000
テレビ等を見る時間	-.018	.008	-.040		-2.320	.020
メール等をする時間	.016	.011	.024		1.418	.156
インターネットを見る時間	-.015	.007	-.040		-2.165	.030
ゲームで遊ぶ時間	-.047	.007	-.122		-6.308	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.009	.007	.022		1.320	.187
クラブ活動等の活動時間	.036	.008	.072		4.582	.000
塾や習いごとに行く時間	.028	.005	.090		5.651	.000
勉強・宿題をする時間	.074	.010	.115		7.122	.000
1か月の読書冊数	.004	.001	.052		3.154	.002

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	138.730	12	11.561	29.356	.000
残差 (分散分析)	1505.538	3823	.394		
合計 (ピボットテーブル)	1644.268	3835			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.290	.084	.081	.62754

小学生:意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.904	.073			25.984	.000
学年:5年生	-.078	.022	-.058		-3.544	.000
性別:男子	.072	.023	.053		3.114	.002
家庭の蔵書数	.048	.008	.096		5.673	.000
テレビ等を見る時間	.006	.008	.012		.712	.476
メール等をする時間	.043	.012	.062		3.633	.000
インターネットを見る時間	-.006	.007	-.014		-.767	.443
ゲームで遊ぶ時間	-.043	.008	-.108		-5.516	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.013	.008	.028		1.676	.094
クラブ活動等の活動時間	.029	.008	.056		3.482	.001
塾や習いごとに行く時間	.024	.005	.073		4.512	.000
勉強・宿題をする時間	.061	.011	.092		5.611	.000
1か月の読書冊数	.003	.001	.040		2.377	.018

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	104.009	12	8.667	19.896	.000
残差 (分散分析)	1665.835	3824	.436		
合計 (ピボットテーブル)	1769.845	3836			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.242	.059	.056	.66002

小学生:状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.622	.074			35.225	.000
学年:5年生	.004	.022	.003		.176	.860
性別:男子	.066	.023	.049		2.800	.005
家庭の蔵書数	.000	.009	-.001		-.046	.963
テレビ等を見る時間	.001	.008	.003		.173	.863
メール等をする時間	-.009	.012	-.013		-.727	.467
インターネットを見る時間	-.014	.008	-.037		-1.909	.056
ゲームで遊ぶ時間	-.020	.008	-.050		-2.472	.013
マンガ・雑誌を読む時間	-.018	.008	-.041		-2.380	.017
クラブ活動等の活動時間	-.002	.008	-.003		-.185	.853
塾や習いごとに行く時間	.003	.005	.008		.493	.622
勉強・宿題をする時間	.003	.011	.004		.263	.792
1か月の読書冊数	.004	.001	.052		3.001	.003

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	20.680	12	1.723	3.849	.000
残差 (分散分析)	1699.516	3796	.448		
合計 (ピボットテーブル)	1720.197	3808			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.110	.012	.009	.66911

小学生:視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.615	.071			36.985	.000
学年:5年生	-.003	.021	-.002		-.122	.903
性別:男子	-.236	.022	-.176		-10.566	.000
家庭の蔵書数	.027	.008	.055		3.334	.001
テレビ等を見る時間	-.035	.008	-.077		-4.532	.000
メール等をする時間	.009	.012	.013		.748	.454
インターネットを見る時間	-.003	.007	-.007		-.379	.705
ゲームで遊ぶ時間	-.019	.008	-.049		-2.535	.011
マンガ・雑誌を読む時間	.000	.007	.001		.052	.959
クラブ活動等の活動時間	.029	.008	.058		3.710	.000
塾や習いごとに行く時間	.013	.005	.041		2.565	.010
勉強・宿題をする時間	.076	.011	.116		7.197	.000
1か月の読書冊数	.002	.001	.025		1.507	.132

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	155.421	12	12.952	31.708	.000
残差 (分散分析)	1566.072	3834	.408		
合計 (ピボットテーブル)	1721.493	3846			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.300	.090	.087	.63912

小学生:他者理解	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.809	.074			24.542	.000
学年:5年生	-.041	.022	-.030		-1.857	.063
性別:男子	-.022	.023	-.016		-.940	.347
家庭の蔵書数	.069	.009	.134		8.089	.000
テレビ等を見る時間	-.019	.008	-.040		-2.370	.018
メール等をする時間	.064	.012	.090		5.333	.000
インターネットを見る時間	.005	.007	.011		.627	.531
ゲームで遊ぶ時間	-.035	.008	-.086		-4.440	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.015	.008	.032		1.998	.046
クラブ活動等の活動時間	.032	.008	.061		3.879	.000
塾や習いごとに行く時間	.027	.005	.080		5.052	.000
勉強・宿題をする時間	.074	.011	.108		6.723	.000
1か月の読書冊数	.004	.001	.052		3.134	.002

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	165.579	12	13.798	31.264	.000
残差 (分散分析)	1689.917	3829	.441		
合計 (ピボットテーブル)	1855.495	3841			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.299	.089	.086	.66434

小学生:人間関係	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.274	.070			32.353	.000
学年:5年生	-.088	.021	-.067		-4.131	.000
性別:男子	.134	.022	.102		6.046	.000
家庭の蔵書数	.034	.008	.071		4.231	.000
テレビ等を見る時間	-.008	.008	-.019		-1.086	.277
メール等をする時間	.050	.011	.075		4.399	.000
インターネットを見る時間	-.003	.007	-.007		-.371	.710
ゲームで遊ぶ時間	-.029	.007	-.076		-3.881	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.027	.007	.061		3.675	.000
クラブ活動等の活動時間	.028	.008	.057		3.562	.000
塾や習いごとに行く時間	.027	.005	.085		5.296	.000
勉強・宿題をする時間	.042	.010	.065		4.003	.000
1か月の読書冊数	.006	.001	.079		4.735	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	101.511	12	8.459	20.982	.000
残差 (分散分析)	1549.332	3843	.403		
合計 (ピボットテーブル)	1650.843	3855			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.248	.061	.059	.63495

小学生:現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.880	.078			37.017	.000
学年:5年生	-.081	.023	-.057		-3.451	.001
性別:男子	-.057	.024	-.040		-2.328	.020
家庭の蔵書数	.011	.009	.020		1.181	.237
テレビ等を見る時間	.019	.009	.039		2.207	.027
メール等をする時間	.014	.013	.020		1.134	.257
インターネットを見る時間	-.014	.008	-.034		-1.797	.072
ゲームで遊ぶ時間	-.010	.008	-.024		-1.178	.239
マンガ・雑誌を読む時間	-.001	.008	-.002		-.122	.903
クラブ活動等の活動時間	.032	.009	.059		3.629	.000
塾や習いごとに行く時間	.021	.006	.061		3.691	.000
勉強・宿題をする時間	.029	.012	.042		2.535	.011
1か月の読書冊数	.002	.001	.018		1.051	.293

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	39.736	12	3.311	6.732	.000
残差 (分散分析)	1882.464	3827	.492		
合計 (ピボットテーブル)	1922.200	3839			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.144	.021	.018	.70135

小学生:将来展望	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	3.098	.074			41.775	.000
学年:5年生	-.133	.022	-.097		-5.950	.000
性別:男子	-.091	.023	-.066		-3.882	.000
家庭の蔵書数	.023	.009	.046		2.712	.007
テレビ等を見る時間	-.001	.008	-.001		-.078	.938
メール等をする時間	.008	.012	.011		.667	.505
インターネットを見る時間	-.004	.008	-.009		-.479	.632
ゲームで遊ぶ時間	-.034	.008	-.084		-4.272	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.006	.008	-.013		-.785	.432
クラブ活動等の活動時間	.037	.008	.072		4.464	.000
塾や習いごとに行く時間	.022	.005	.066		4.101	.000
勉強・宿題をする時間	.050	.011	.075		4.535	.000
1か月の読書冊数	.001	.001	.011		.643	.521

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	92.806	12	7.734	17.290	.000
残差 (分散分析)	1715.403	3835	.447		
合計 (ピボットテーブル)	1808.210	3847			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.227	.051	.048	.66881

中学生:論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.860	.067			27.836	.000
学年:2年生	-.004	.019	-.003		-.213	.832
性別:男子	.183	.022	.144		8.375	.000
家庭の蔵書数	.073	.007	.159		10.198	.000
テレビ等を見る時間	-.021	.007	-.046		-2.959	.003
メール等をする時間	.006	.006	.017		.972	.331
インターネットを見る時間	-.005	.006	-.015		-.814	.416
ゲームで遊ぶ時間	-.029	.006	-.087		-4.741	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.002	.007	-.004		-.251	.802
部活動等の活動時間	.011	.007	.025		1.658	.097
塾や習いごとに行く時間	.009	.004	.034		2.281	.023
勉強・宿題をする時間	.060	.007	.124		8.093	.000
1か月の読書冊数	.005	.001	.067		4.211	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	139.076	12	11.590	31.117	.000
残差 (分散分析)	1577.357	4235	.372		
合計 (ピボットテーブル)	1716.433	4247			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.285	.081	.078	.61029

中学生:意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.260	.063			35.662	.000
学年:2年生	-.003	.018	-.002		-.145	.884
性別:男子	.076	.021	.062		3.668	.000
家庭の蔵書数	.039	.007	.088		5.690	.000
テレビ等を見る時間	-.005	.007	-.013		-.819	.413
メール等をする時間	.014	.006	.044		2.548	.011
インターネットを見る時間	-.017	.006	-.052		-2.894	.004
ゲームで遊ぶ時間	-.037	.006	-.113		-6.200	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.007	.006	-.017		-1.060	.289
部活動等の活動時間	.040	.006	.095		6.423	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.004	.034		2.328	.020
勉強・宿題をする時間	.097	.007	.212		13.957	.000
1か月の読書冊数	.002	.001	.021		1.318	.188

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	155.279	12	12.940	38.621	.000
残差 (分散分析)	1418.591	4234	.335		
合計 (ピボットテーブル)	1573.870	4246			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.314	.099	.096	.57883

中学生: 意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	1.993	.071		28.161	.000
学年: 2年生	-.023	.020	-.017	-1.141	.254
性別: 男子	.174	.023	.133	7.530	.000
家庭の蔵書数	.031	.008	.065	4.058	.000
テレビ等を見る時間	-.001	.007	-.002	-.104	.918
メール等をする時間	.042	.006	.120	6.732	.000
インターネットを見る時間	-.014	.007	-.038	-2.037	.042
ゲームで遊ぶ時間	-.026	.007	-.074	-3.939	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.000	.007	-.001	-.050	.960
部活動等の活動時間	.018	.007	.041	2.658	.008
塾や習いごとに行く時間	.004	.004	.015	.965	.334
勉強・宿題をする時間	.038	.008	.078	4.940	.000
1か月の読書冊数	.000	.001	-.001	-.065	.948

中学生: 状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.548	.071		36.116	.000
学年: 2年生	-.017	.020	-.013	-.861	.389
性別: 男子	.101	.023	.079	4.405	.000
家庭の蔵書数	.008	.008	.018	1.100	.271
テレビ等を見る時間	-.008	.007	-.017	-1.026	.305
メール等をする時間	-.001	.006	-.003	-.167	.867
インターネットを見る時間	-.007	.007	-.020	-1.065	.287
ゲームで遊ぶ時間	-.018	.007	-.051	-2.689	.007
マンガ・雑誌を読む時間	-.006	.007	-.014	-.831	.406
部活動等の活動時間	-.009	.007	-.020	-1.276	.202
塾や習いごとに行く時間	.001	.004	.004	.262	.793
勉強・宿題をする時間	.002	.008	.005	.312	.755
1か月の読書冊数	.000	.001	-.001	-.084	.933

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	58.421	12	4.868	11.698	.000
残差 (分散分析)	1765.066	4241	.416		
合計 (ピボットテーブル)	1823.487	4253			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	16.943	12	1.412	3.412	.000
残差 (分散分析)	1753.400	4237	.414		
合計 (ピボットテーブル)	1770.343	4249			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.179	.032	.029	.64513

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.098	.010	.007	.64330

中学生: 視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.626	.063		41.629	.000
学年: 2年生	.015	.018	.012	.813	.416
性別: 男子	-.201	.021	-.167	-9.780	.000
家庭の蔵書数	.028	.007	.065	4.202	.000
テレビ等を見る時間	-.021	.007	-.050	-3.219	.001
メール等をする時間	.001	.006	.002	.098	.922
インターネットを見る時間	.010	.006	.029	1.627	.104
ゲームで遊ぶ時間	-.017	.006	-.054	-2.970	.003
マンガ・雑誌を読む時間	-.007	.006	-.018	-1.166	.244
部活動等の活動時間	.022	.006	.052	3.485	.000
塾や習いごとに行く時間	.006	.004	.021	1.447	.148
勉強・宿題をする時間	.075	.007	.166	10.881	.000
1か月の読書冊数	-.002	.001	-.021	-1.325	.185

中学生: 他者理解	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.080	.067		30.946	.000
学年: 2年生	.060	.019	.048	3.164	.002
性別: 男子	-.029	.022	-.023	-1.313	.189
家庭の蔵書数	.055	.007	.120	7.596	.000
テレビ等を見る時間	-.013	.007	-.030	-1.907	.057
メール等をする時間	.039	.006	.115	6.537	.000
インターネットを見る時間	.004	.006	.010	.556	.578
ゲームで遊ぶ時間	-.023	.006	-.069	-3.738	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.001	.007	.003	.197	.844
部活動等の活動時間	.024	.007	.055	3.646	.000
塾や習いごとに行く時間	.007	.004	.025	1.692	.091
勉強・宿題をする時間	.048	.007	.100	6.443	.000
1か月の読書冊数	.002	.001	.027	1.664	.096

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	138.783	12	11.565	34.790	.000
残差 (分散分析)	1413.814	4253	.332		
合計 (ピボットテーブル)	1552.598	4265			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	101.608	12	8.467	22.410	.000
残差 (分散分析)	1606.201	4251	.378		
合計 (ピボットテーブル)	1707.809	4263			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.299	.089	.087	.57657

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.244	.059	.057	.61469

中学生: 人間関係	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.276	.067		33.788	.000
学年: 2年生	-.073	.019	-.057	-3.797	.000
性別: 男子	.095	.022	.075	4.307	.000
家庭の蔵書数	.027	.007	.060	3.777	.000
テレビ等を見る時間	-.001	.007	-.003	-.173	.863
メール等をする時間	.050	.006	.147	8.309	.000
インターネットを見る時間	-.021	.006	-.060	-3.241	.001
ゲームで遊ぶ時間	-.039	.006	-.117	-6.297	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.006	.007	.013	.843	.399
部活動等の活動時間	.027	.007	.061	4.052	.000
塾や習いごとに行く時間	.011	.004	.041	2.693	.007
勉強・宿題をする時間	.052	.007	.109	6.989	.000
1か月の読書冊数	.002	.001	.033	2.022	.043

中学生: 現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.794	.078		35.620	.000
学年: 2年生	-.064	.022	-.044	-2.863	.004
性別: 男子	.043	.026	.030	1.664	.096
家庭の蔵書数	-.005	.008	-.009	-.560	.576
テレビ等を見る時間	-.005	.008	-.010	-.641	.521
メール等をする時間	.011	.007	.027	1.515	.130
インターネットを見る時間	-.017	.007	-.042	-2.222	.026
ゲームで遊ぶ時間	-.002	.007	-.006	-.293	.769
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.008	-.017	-1.071	.284
部活動等の活動時間	.029	.008	.057	3.732	.000
塾や習いごとに行く時間	.011	.005	.036	2.326	.020
勉強・宿題をする時間	.042	.009	.077	4.850	.000
1か月の読書冊数	-.003	.001	-.035	-2.146	.032

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	95.709	12	7.976	21.099	.000
残差 (分散分析)	1600.161	4233	.378		
合計 (ピボットテーブル)	1695.870	4245			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	39.413	12	3.284	6.378	.000
残差 (分散分析)	2188.114	4249	.515		
合計 (ピボットテーブル)	2227.527	4261			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.238	.056	.054	.61483

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.133	.018	.015	.71762

中学生: 将来展望	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.470	.079		31.458	.000
学年: 2年生	-.053	.022	-.036	-2.390	.017
性別: 男子	.006	.026	.004	.231	.817
家庭の蔵書数	.001	.008	.002	.143	.887
テレビ等を見る時間	.020	.008	.039	2.506	.012
メール等をする時間	.042	.007	.105	6.018	.000
インターネットを見る時間	-.029	.007	-.070	-3.828	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.046	.007	-.115	-6.269	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.009	.008	-.019	-1.182	.237
部活動等の活動時間	.034	.008	.066	4.425	.000
塾や習いごとに行く時間	.013	.005	.041	2.740	.006
勉強・宿題をする時間	.101	.009	.179	11.674	.000
1か月の読書冊数	-.003	.001	-.038	-2.379	.017

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	183.205	12	15.267	29.746	.000
残差 (分散分析)	2173.096	4234	.513		
合計 (ピボットテーブル)	2356.301	4246			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.279	.078	.075	.71641

高校生: 論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.149	.063		34.308	.000
学年: 2年生	.009	.019	.007	.454	.650
性別: 男子	.206	.022	.174	9.261	.000
家庭の蔵書数	.025	.007	.059	3.517	.000
テレビ等を見る時間	-.027	.007	-.068	-4.032	.000
メール等をする時間	.024	.007	.066	3.609	.000
インターネットを見る時間	-.013	.007	-.035	-1.862	.063
ゲームで遊ぶ時間	-.012	.006	-.039	-1.980	.048
マンガ・雑誌を読む時間	.005	.008	.012	.664	.507
部活動等の活動時間	-.001	.005	-.002	-.116	.908
塾や習いごとに行く時間	.002	.005	.008	.500	.617
勉強・宿題をする時間	.036	.006	.102	5.977	.000
1か月の読書冊数	.006	.002	.063	3.762	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	66.489	12	5.541	16.799	.000
残差 (分散分析)	1259.645	3819	.330		
合計 (ピボットテーブル)	1326.135	3831			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.224	.050	.047	.57431

高校生: 意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.431	.060		40.734	.000
学年: 2年生	-.025	.018	-.022	-1.400	.162
性別: 男子	.094	.021	.082	4.421	.000
家庭の蔵書数	.012	.007	.030	1.814	.070
テレビ等を見る時間	.004	.006	.010	.605	.545
メール等をする時間	.023	.006	.066	3.642	.000
インターネットを見る時間	-.022	.007	-.060	-3.269	.001
ゲームで遊ぶ時間	-.039	.006	-.126	-6.395	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.005	.008	.012	.703	.482
部活動等の活動時間	.030	.004	.107	6.764	.000
塾や習いごとに行く時間	.008	.004	.027	1.726	.085
勉強・宿題をする時間	.056	.006	.162	9.649	.000
1か月の読書冊数	.001	.002	.013	.772	.440

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	86.699	12	7.225	24.075	.000
残差 (分散分析)	1143.968	3812	.300		
合計 (ピボットテーブル)	1230.667	3824			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.265	.070	.068	.54781

高校生: 意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.012	.067		29.828	.000
学年: 2年生	-.017	.020	-.014	-.846	.398
性別: 男子	.216	.024	.171	9.044	.000
家庭の蔵書数	.011	.008	.024	1.394	.163
テレビ等を見る時間	-.002	.007	-.005	-.311	.756
メール等をする時間	.052	.007	.133	7.205	.000
インターネットを見る時間	-.027	.007	-.068	-3.629	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.025	.007	-.074	-3.683	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.013	.008	.028	1.579	.114
部活動等の活動時間	.006	.005	.020	1.258	.208
塾や習いごとに行く時間	.001	.005	.003	.165	.869
勉強・宿題をする時間	.029	.007	.075	4.396	.000
1か月の読書冊数	.001	.002	.007	.444	.657

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	53.830	12	4.486	11.767	.000
残差 (分散分析)	1451.251	3807	.381		
合計 (ピボットテーブル)	1505.081	3819			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.189	.036	.033	.61742

高校生: 状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.499	.066		37.949	.000
学年: 2年生	-.017	.020	-.014	-.851	.395
性別: 男子	.044	.023	.036	1.877	.061
家庭の蔵書数	.004	.007	.009	.531	.596
テレビ等を見る時間	.012	.007	.030	1.741	.082
メール等をする時間	-.019	.007	-.051	-2.699	.007
インターネットを見る時間	-.024	.007	-.064	-3.361	.001
ゲームで遊ぶ時間	.001	.007	.002	.079	.937
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.008	-.016	-.921	.357
部活動等の活動時間	-.007	.005	-.024	-1.466	.143
塾や習いごとに行く時間	-.003	.005	-.011	-.657	.511
勉強・宿題をする時間	.003	.006	.007	.429	.668
1か月の読書冊数	.003	.002	.028	1.669	.095

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	17.670	12	1.472	4.062	.000
残差 (分散分析)	1381.732	3812	.362		
合計 (ピボットテーブル)	1399.402	3824			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.112	.013	.010	.60205

高校生：視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.713	.061		44.542	.000
学年：2年生	-.006	.018	.005	.319	.750
性別：男子	-.093	.022	-.080	-4.293	.000
家庭の蔵書数	-.004	.007	-.009	-.519	.604
テレビ等を見る時間	-.009	.007	-.023	-1.356	.175
メール等をする時間	.043	.006	.119	6.546	.000
インターネットを見る時間	-.013	.007	-.035	-1.883	.060
ゲームで遊ぶ時間	-.029	.006	-.093	-4.715	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.004	.008	-.008	-.458	.647
部活動等の活動時間	.022	.005	.077	4.872	.000
塾や習いごとに行く時間	.000	.004	-.001	-.057	.955
勉強・宿題をする時間	.048	.006	.136	8.081	.000
1か月の読書冊数	.003	.002	.027	1.615	.106

高校生：他者理解	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.370	.065		36.193	.000
学年：2年生	-.030	.020	-.024	-1.513	.130
性別：男子	-.019	.023	-.016	-.831	.406
家庭の蔵書数	.003	.007	.006	.352	.725
テレビ等を見る時間	-.004	.007	-.010	-.609	.543
メール等をする時間	.062	.007	.165	8.943	.000
インターネットを見る時間	-.020	.007	-.051	-2.744	.006
ゲームで遊ぶ時間	-.022	.007	-.068	-3.404	.001
マンガ・雑誌を読む時間	-.005	.008	-.011	-.603	.547
部活動等の活動時間	.007	.005	.022	1.386	.166
塾や習いごとに行く時間	.004	.005	.015	.931	.352
勉強・宿題をする時間	.039	.006	.107	6.249	.000
1か月の読書冊数	.002	.002	.020	1.195	.232

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	88.493	12	7.374	23.649	.000
残差 (分散分析)	1190.554	3818	.312		
合計 (ピボットテーブル)	1279.046	3830			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	63.113	12	5.259	14.663	.000
残差 (分散分析)	1365.532	3807	.359		
合計 (ピボットテーブル)	1428.645	3819			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.263	.069	.066	.55841

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.210	.044	.041	.59891

高校生：人間関係	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.254	.064		35.336	.000
学年：2年生	-.025	.019	-.020	-1.299	.194
性別：男子	.019	.023	.015	.825	.409
家庭の蔵書数	.015	.007	.034	2.048	.041
テレビ等を見る時間	-.007	.007	-.018	-1.087	.277
メール等をする時間	.072	.007	.192	10.560	.000
インターネットを見る時間	-.041	.007	-.106	-5.763	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.035	.006	-.107	-5.408	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.006	.008	.013	.754	.451
部活動等の活動時間	.030	.005	.098	6.205	.000
塾や習いごとに行く時間	.011	.005	.037	2.335	.020
勉強・宿題をする時間	.028	.006	.077	4.552	.000
1か月の読書冊数	.006	.002	.055	3.312	.001

高校生：現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.476	.076		32.527	.000
学年：2年生	-.033	.023	-.024	-1.461	.144
性別：男子	.051	.027	.036	1.885	.060
家庭の蔵書数	.003	.009	.007	.386	.699
テレビ等を見る時間	.019	.008	.039	2.269	.023
メール等をする時間	.004	.008	.010	.541	.588
インターネットを見る時間	-.025	.008	-.055	-2.950	.003
ゲームで遊ぶ時間	-.013	.008	-.033	-1.654	.098
マンガ・雑誌を読む時間	.020	.010	.037	2.115	.034
部活動等の活動時間	.033	.006	.095	5.862	.000
塾や習いごとに行く時間	.007	.006	.020	1.222	.222
勉強・宿題をする時間	.028	.007	.066	3.824	.000
1か月の読書冊数	-.001	.002	-.005	-.281	.779

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	98.171	12	8.181	23.947	.000
残差 (分散分析)	1302.301	3812	.342		
合計 (ピボットテーブル)	1400.472	3824			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	44.314	12	3.693	7.567	.000
残差 (分散分析)	1867.171	3826	.488		
合計 (ピボットテーブル)	1911.484	3838			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.265	.070	.067	.58449

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.152	.023	.020	.69859

高校生：将来展望	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.584	.075		34.612	.000
学年：2年生	-.005	.022	-.004	-.231	.818
性別：男子	-.003	.026	-.002	-.119	.905
家庭の蔵書数	-.009	.008	-.018	-1.088	.276
テレビ等を見る時間	.024	.008	.050	3.011	.003
メール等をする時間	.038	.008	.086	4.784	.000
インターネットを見る時間	-.034	.008	-.076	-4.173	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.059	.008	-.153	-7.815	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.012	.009	-.021	-1.226	.220
部活動等の活動時間	.032	.006	.091	5.803	.000
塾や習いごとに行く時間	.010	.005	.029	1.821	.069
勉強・宿題をする時間	.059	.007	.137	8.211	.000
1か月の読書冊数	-.003	.002	-.022	-1.327	.185

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	164.057	12	13.671	29.285	.000
残差 (分散分析)	1780.053	3813	.467		
合計 (ピボットテーブル)	1944.110	3825			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.290	.084	.082	.68326

④1日あたりの読書時間と過去の段階での読書習慣とを投入したモデル

小学生:論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.170	.074			15.728	.000
学年:5年生	-.052	.020	-.037		-2.566	.010
性別:男子	.175	.021	.125		8.197	.000
家庭の蔵書数	.064	.008	.124		8.299	.000
テレビ等を見る時間	.009	.007	.019		1.212	.225
メール等をする時間	.028	.011	.040		2.622	.009
インターネットを見る時間	-.005	.007	-.011		-.689	.491
ゲームで遊ぶ時間	-.041	.007	-.099		-5.707	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.013	.007	-.027		-1.816	.069
クラブ活動等の活動時間	.027	.007	.052		3.638	.000
塾や習いごとに行く時間	.025	.005	.074		5.143	.000
勉強・宿題をする時間	.068	.010	.099		6.725	.000
平日に本を読む時間	.079	.009	.138		8.982	.000
小学1~3年生のときの読書	.138	.013	.164		10.667	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	317.807	13	24.447	58.318	.000
残差(分散分析)	1842.354	4395	.419		
合計(ピボットテーブル)	2160.161	4408			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.384	.147	.145	.64745

小学生:意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.330	.071			32.810	.000
学年:5年生	-.092	.019	-.070		-4.733	.000
性別:男子	.024	.020	.018		1.158	.247
家庭の蔵書数	.016	.007	.033		2.151	.032
テレビ等を見る時間	-.016	.007	-.036		-2.336	.020
メール等をする時間	.019	.010	.028		1.812	.070
インターネットを見る時間	-.009	.006	-.023		-1.352	.177
ゲームで遊ぶ時間	-.040	.007	-.105		-5.932	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.003	.007	-.006		-.386	.700
クラブ活動等の活動時間	.030	.007	.061		4.217	.000
塾や習いごとに行く時間	.029	.005	.093		6.415	.000
勉強・宿題をする時間	.062	.010	.096		6.409	.000
平日に本を読む時間	.047	.008	.086		5.520	.000
小学1~3年生のときの読書	.112	.012	.141		9.000	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	213.731	13	16.441	42.352	.000
残差(分散分析)	1721.647	4435	.388		
合計(ピボットテーブル)	1935.378	4448			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.332	.110	.108	.62305

小学生:意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.524	.075			20.319	.000
学年:5年生	-.070	.021	-.051		-3.417	.001
性別:男子	.094	.022	.068		4.345	.000
家庭の蔵書数	.039	.008	.077		4.978	.000
テレビ等を見る時間	.013	.007	.027		1.720	.085
メール等をする時間	.046	.011	.067		4.269	.000
インターネットを見る時間	-.001	.007	-.004		-.211	.833
ゲームで遊ぶ時間	-.038	.007	-.094		-5.234	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.006	.007	-.014		-.923	.356
クラブ活動等の活動時間	.022	.008	.043		2.914	.004
塾や習いごとに行く時間	.024	.005	.074		4.983	.000
勉強・宿題をする時間	.058	.010	.087		5.732	.000
平日に本を読む時間	.035	.009	.063		3.935	.000
小学1~3年生のときの読書	.114	.013	.139		8.734	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	175.683	13	13.514	31.209	.000
残差(分散分析)	1921.316	4437	.433		
合計(ピボットテーブル)	2096.999	4450			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.289	.084	.081	.65804

小学生:状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.491	.077			32.552	.000
学年:5年生	.000	.021	.000		.017	.986
性別:男子	.076	.022	.057		3.471	.001
家庭の蔵書数	.002	.008	.005		.290	.772
テレビ等を見る時間	.005	.008	.011		.683	.495
メール等をする時間	-.002	.011	-.003		-.202	.840
インターネットを見る時間	-.010	.007	-.027		-1.503	.133
ゲームで遊ぶ時間	-.021	.007	-.055		-2.912	.004
マンガ・雑誌を読む時間	-.019	.007	-.044		-2.710	.007
クラブ活動等の活動時間	.000	.008	-.001		-.037	.971
塾や習いごとに行く時間	.000	.005	-.001		-.041	.967
勉強・宿題をする時間	.000	.010	.001		.041	.967
平日に本を読む時間	.032	.009	.059		3.552	.000
小学1~3年生のときの読書	.019	.013	.023		1.399	.162

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	24.496	13	1.884	4.234	.000
残差(分散分析)	1957.530	4399	.445		
合計(ピボットテーブル)	1982.026	4412			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.111	.012	.009	.66708

小学生:視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.315	.073			31.843	.000
学年:5年生	-.003	.020	.002		-.132	.895
性別:男子	-.218	.021	-.161		-10.429	.000
家庭の蔵書数	.020	.008	.039		2.592	.010
テレビ等を見る時間	-.031	.007	-.067		-4.285	.000
メール等をする時間	.019	.011	.028		1.808	.071
インターネットを見る時間	-.002	.007	-.005		-.306	.760
ゲームで遊ぶ時間	-.012	.007	-.030		-1.689	.091
マンガ・雑誌を読む時間	-.010	.007	-.022		-1.442	.149
クラブ活動等の活動時間	.022	.007	.044		3.034	.002
塾や習いごとに行く時間	.013	.005	.040		2.748	.006
勉強・宿題をする時間	.068	.010	.103		6.893	.000
平日に本を読む時間	.019	.009	.034		2.190	.029
小学1~3年生のときの読書	.102	.013	.125		8.025	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	216.691	13	16.669	40.897	.000
残差(分散分析)	1812.077	4446	.408		
合計(ピボットテーブル)	2028.768	4459			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.327	.107	.104	.63842

小学生:他者理解	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.541	.075			20.458	.000
学年:5年生	-.021	.021	-.015		-1.022	.307
性別:男子	-.005	.022	-.004		-.246	.806
家庭の蔵書数	.060	.008	.117		7.678	.000
テレビ等を見る時間	-.018	.007	-.038		-2.404	.016
メール等をする時間	.069	.011	.098		6.333	.000
インターネットを見る時間	.008	.007	.020		1.188	.235
ゲームで遊ぶ時間	-.029	.007	-.072		-4.046	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.006	.007	.013		.868	.386
クラブ活動等の活動時間	.021	.008	.041		2.835	.005
塾や習いごとに行く時間	.024	.005	.073		5.018	.000
勉強・宿題をする時間	.063	.010	.092		6.156	.000
平日に本を読む時間	.043	.009	.075		4.776	.000
小学1~3年生のときの読書	.088	.013	.105		6.690	.000

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	221.965	13	17.074	39.060	.000
残差(分散分析)	1943.026	4445	.437		
合計(ピボットテーブル)	2164.991	4458			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.320	.103	.100	.66116

小学生：人間関係	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.099	.073		28.797	.000
学年：5年生	-.094	.020	-.071	-4.717	.000
性別：男子	.130	.021	.098	6.206	.000
家庭の蔵書数	.038	.008	.078	4.990	.000
テレビ等を見る時間	-.008	.007	-.018	-1.154	.248
メール等をする時間	.052	.011	.078	4.958	.000
インターネットを見る時間	.001	.007	.004	.224	.823
ゲームで遊ぶ時間	-.026	.007	-.068	-3.733	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.014	.007	.032	2.076	.038
クラブ活動等の活動時間	.026	.007	.051	3.482	.001
塾や習いごとに行く時間	.027	.005	.085	5.692	.000
勉強・宿題をする時間	.037	.010	.058	3.761	.000
平日に本を読む時間	.036	.009	.067	4.162	.000
小学1～3年生のときの読書	.053	.013	.067	4.168	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	127.489	13	9.807	23.899	.000
残差 (分散分析)	1828.105	4455	.410		
合計 (ピボットテーブル)	1955.594	4468			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.255	.065	.062	.64058

小学生：現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.629	.080		32.776	.000
学年：5年生	-.065	.022	-.046	-2.980	.003
性別：男子	-.024	.023	-.016	-1.021	.307
家庭の蔵書数	-.003	.008	-.006	-.408	.684
テレビ等を見る時間	.015	.008	.032	1.935	.053
メール等をする時間	.019	.012	.027	1.657	.098
インターネットを見る時間	-.011	.007	-.026	-1.522	.128
ゲームで遊ぶ時間	-.003	.008	-.007	-.387	.698
マンガ・雑誌を読む時間	-.012	.007	-.025	-1.567	.117
クラブ活動等の活動時間	.022	.008	.041	2.716	.007
塾や習いごとに行く時間	.017	.005	.049	3.197	.001
勉強・宿題をする時間	.028	.011	.040	2.546	.011
平日に本を読む時間	.017	.010	.029	1.771	.077
小学1～3年生のときの読書	.101	.014	.118	7.220	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	68.992	13	5.307	10.752	.000
残差 (分散分析)	2189.552	4436	.494		
合計 (ピボットテーブル)	2258.544	4449			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.175	.031	.028	.70256

小学生：将来展望	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.869	.076		37.813	.000
学年：5年生	-.134	.021	-.097	-6.449	.000
性別：男子	-.077	.022	-.056	-3.554	.000
家庭の蔵書数	.020	.008	.040	2.564	.010
テレビ等を見る時間	.001	.008	.003	.171	.864
メール等をする時間	.016	.011	.023	1.485	.138
インターネットを見る時間	-.003	.007	-.007	-.410	.682
ゲームで遊ぶ時間	-.028	.007	-.070	-3.859	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.012	.007	-.027	-1.733	.083
クラブ活動等の活動時間	.031	.008	.060	4.039	.000
塾や習いごとに行く時間	.022	.005	.068	4.563	.000
勉強・宿題をする時間	.045	.010	.067	4.381	.000
平日に本を読む時間	.007	.009	.012	.775	.438
小学1～3年生のときの読書	.078	.013	.095	5.903	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	131.515	13	10.117	22.815	.000
残差 (分散分析)	1971.389	4446	.443		
合計 (ピボットテーブル)	2102.904	4459			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.250	.063	.060	.66589

中学生：論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	1.663	.067		24.928	.000
学年：2年生	-.008	.018	-.006	-.439	.661
性別：男子	.197	.021	.156	9.555	.000
家庭の蔵書数	.064	.007	.138	9.369	.000
テレビ等を見る時間	-.019	.006	-.042	-2.915	.004
メール等をする時間	.012	.006	.035	2.136	.033
インターネットを見る時間	-.009	.006	-.025	-1.453	.146
ゲームで遊ぶ時間	-.026	.006	-.077	-4.497	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.011	.006	-.027	-1.808	.071
部活動等の活動時間	.011	.006	.024	1.729	.084
塾や習いごとに行く時間	.009	.004	.033	2.351	.019
勉強・宿題をする時間	.054	.007	.114	7.840	.000
平日に本を読む時間	.031	.007	.063	4.090	.000
小学4～6年生のときの読書	.066	.010	.099	6.524	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	171.678	13	13.206	35.967	.000
残差 (分散分析)	1760.602	4795	.367		
合計 (ピボットテーブル)	1932.280	4808			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.298	.089	.086	.60595

中学生：意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.131	.064		33.386	.000
学年：2年生	-.010	.017	-.008	-.600	.548
性別：男子	.096	.020	.078	4.842	.000
家庭の蔵書数	.029	.007	.066	4.479	.000
テレビ等を見る時間	-.004	.006	-.008	-.580	.562
メール等をする時間	.017	.005	.051	3.146	.002
インターネットを見る時間	-.017	.006	-.050	-2.989	.003
ゲームで遊ぶ時間	-.036	.006	-.112	-6.596	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.013	.006	-.032	-2.135	.033
部活動等の活動時間	.039	.006	.093	6.707	.000
塾や習いごとに行く時間	.010	.004	.037	2.658	.008
勉強・宿題をする時間	.098	.007	.212	14.739	.000
平日に本を読む時間	.014	.007	.029	1.895	.058
小学4～6年生のときの読書	.044	.010	.069	4.608	.000

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	189.571	13	14.582	43.594	.000
残差 (分散分析)	1602.289	4790	.335		
合計 (ピボットテーブル)	1791.860	4803			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.325	.106	.103	.57837

中学生：意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.931	.071			27.191	.000
学年：2年生	-.037	.019	-.028		-1.987	.047
性別：男子	.188	.022	.143		8.555	.000
家庭の蔵書数	.031	.007	.065		4.284	.000
テレビ等を見る時間	-.002	.007	-.005		-.320	.749
メール等をする時間	.042	.006	.121		7.198	.000
インターネットを見る時間	-.013	.006	-.036		-2.102	.036
ゲームで遊ぶ時間	-.024	.006	-.069		-3.917	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.005	.007	-.012		-.789	.430
部活動等の活動時間	.020	.006	.045		3.160	.002
塾や習いごとに行く時間	.003	.004	.011		.759	.448
勉強・宿題をする時間	.039	.007	.078		5.274	.000
平日に本を読む時間	-.013	.008	-.027		-1.677	.094
小学4～6年生のときの読書	.035	.011	.051		3.299	.001

中学生：状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.567	.071			36.312	.000
学年：2年生	-.019	.019	-.014		-.991	.322
性別：男子	.112	.022	.087		5.143	.000
家庭の蔵書数	.008	.007	.017		1.135	.256
テレビ等を見る時間	-.006	.007	-.014		-.950	.342
メール等をする時間	-.001	.006	-.002		-.126	.899
インターネットを見る時間	-.007	.006	-.019		-1.104	.270
ゲームで遊ぶ時間	-.019	.006	-.057		-3.172	.002
マンガ・雑誌を読む時間	-.009	.007	-.022		-1.422	.155
部活動等の活動時間	-.011	.006	-.026		-1.769	.077
塾や習いごとに行く時間	.000	.004	.002		.117	.907
勉強・宿題をする時間	.004	.007	.009		.591	.554
平日に本を読む時間	.012	.008	.025		1.576	.115
小学4～6年生のときの読書	-.016	.011	-.023		-1.477	.140

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	76.169	13	5.859	14.150	.000
残差(分散分析)	1987.511	4800	.414		
合計(ピボットテーブル)	2063.680	4813			

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	24.370	13	1.875	4.572	.000
残差(分散分析)	1965.931	4795	.410		
合計(ピボットテーブル)	1990.302	4808			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.192	.037	.034	.64348

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.111	.012	.010	.64031

中学生：視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.489	.063			39.406	.000
学年：2年生	.015	.017	.012		.876	.381
性別：男子	-.180	.020	-.149		-9.223	.000
家庭の蔵書数	.015	.006	.034		2.297	.022
テレビ等を見る時間	-.015	.006	-.036		-2.522	.012
メール等をする時間	.001	.005	.003		.165	.869
インターネットを見る時間	.012	.006	.036		2.137	.033
ゲームで遊ぶ時間	-.020	.005	-.064		-3.734	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.014	.006	-.036		-2.410	.016
部活動等の活動時間	.025	.006	.061		4.392	.000
塾や習いごとに行く時間	.005	.004	.021		1.490	.136
勉強・宿題をする時間	.069	.007	.151		10.523	.000
平日に本を読む時間	.001	.007	.002		.125	.901
小学4～6年生のときの読書	.059	.010	.094		6.234	.000

中学生：他者理解	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	1.992	.068			29.332	.000
学年：2年生	.051	.018	.040		2.856	.004
性別：男子	-.039	.021	-.031		-1.868	.062
家庭の蔵書数	.051	.007	.110		7.329	.000
テレビ等を見る時間	-.011	.007	-.024		-1.637	.102
メール等をする時間	.039	.006	.113		6.845	.000
インターネットを見る時間	.005	.006	.015		.864	.388
ゲームで遊ぶ時間	-.019	.006	-.056		-3.214	.001
マンガ・雑誌を読む時間	-.005	.006	-.011		-.752	.452
部活動等の活動時間	.026	.006	.058		4.112	.000
塾や習いごとに行く時間	.006	.004	.022		1.549	.121
勉強・宿題をする時間	.049	.007	.103		7.006	.000
平日に本を読む時間	.002	.008	.004		.284	.776
小学4～6年生のときの読書	.035	.010	.052		3.375	.001

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	173.013	13	13.309	40.425	.000
残差(分散分析)	1584.539	4813	.329		
合計(ピボットテーブル)	1757.552	4826			

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	117.694	13	9.053	23.793	.000
残差(分散分析)	1830.603	4811	.381		
合計(ピボットテーブル)	1948.297	4824			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.314	.098	.096	.57378

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.246	.060	.058	.61685

中学生：人間関係	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.178	.068			32.168	.000
学年：2年生	-.077	.018	-.061		-4.308	.000
性別：男子	.114	.021	.090		5.443	.000
家庭の蔵書数	.029	.007	.064		4.232	.000
テレビ等を見る時間	-.003	.007	-.007		-.453	.650
メール等をする時間	.052	.006	.153		9.204	.000
インターネットを見る時間	-.019	.006	-.054		-3.127	.002
ゲームで遊ぶ時間	-.039	.006	-.115		-6.612	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.007	.006	.016		1.079	.281
部活動等の活動時間	.028	.006	.064		4.532	.000
塾や習いごとに行く時間	.013	.004	.046		3.279	.001
勉強・宿題をする時間	.056	.007	.117		7.936	.000
平日に本を読む時間	-.004	.008	-.009		-.555	.579
小学4～6年生のときの読書	.027	.010	.040		2.604	.009

中学生：現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.734	.079			34.527	.000
学年：2年生	-.062	.021	-.042		-2.939	.003
性別：男子	.057	.024	.039		2.338	.019
家庭の蔵書数	-.005	.008	-.010		-.678	.498
テレビ等を見る時間	-.007	.008	-.014		-.941	.347
メール等をする時間	.013	.007	.033		1.976	.048
インターネットを見る時間	-.015	.007	-.039		-2.209	.027
ゲームで遊ぶ時間	-.002	.007	-.004		-.247	.805
マンガ・雑誌を読む時間	-.012	.007	-.025		-1.581	.114
部活動等の活動時間	.036	.007	.071		4.913	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.005	.030		2.082	.037
勉強・宿題をする時間	.041	.008	.076		5.052	.000
平日に本を読む時間	-.016	.009	-.029		-1.781	.075
小学4～6年生のときの読書	.019	.012	.026		1.628	.104

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	117.083	13	9.006	23.922	.000
残差(分散分析)	1802.291	4787	.376		
合計(ピボットテーブル)	1919.374	4800			

	平方和(分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	49.133	13	3.779	7.308	.000
残差(分散分析)	2486.187	4807	.517		
合計(ピボットテーブル)	2535.321	4820			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.247	.061	.058	.61359

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.139	.019	.017	.71917

中学生: 将来展望	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.405	.079		30.578	.000
学年: 2年生	-.050	.021	-.034	-2.426	.015
性別: 男子	.031	.024	.021	1.280	.201
家庭の蔵書数	-.006	.008	-.011	-.714	.475
テレビ等を見る時間	.023	.008	.044	3.023	.003
メール等をする時間	.042	.007	.106	6.493	.000
インターネットを見る時間	-.030	.007	-.074	-4.367	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.048	.007	-.122	-7.064	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.011	.007	-.023	-1.534	.125
部活動等の活動時間	.036	.007	.070	5.036	.000
塾や習いごとに行く時間	.015	.004	.048	3.447	.001
勉強・宿題をする時間	.103	.008	.184	12.661	.000
平日に本を読む時間	-.020	.009	-.036	-2.310	.021
小学4~6年生のときの読書	.033	.012	.042	2.748	.006

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	223.127	13	17.164	33.758	.000
残差 (分散分析)	2436.442	4792	.508		
合計 (ピボットテーブル)	2659.569	4805			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.290	.084	.081	.71305

高校生: 論理的思考	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.022	.064		31.479	.000
学年: 2年生	-.008	.018	.007	.466	.641
性別: 男子	.204	.022	.174	9.432	.000
家庭の蔵書数	.020	.007	.047	2.759	.006
テレビ等を見る時間	-.023	.007	-.058	-3.553	.000
メール等をする時間	.025	.007	.069	3.791	.000
インターネットを見る時間	-.007	.007	-.020	-1.093	.275
ゲームで遊ぶ時間	-.011	.006	-.035	-1.787	.074
マンガ・雑誌を読む時間	-.002	.008	-.004	-.214	.830
部活動等の活動時間	.000	.005	.001	.061	.951
塾や習いごとに行く時間	.004	.004	.014	.908	.364
勉強・宿題をする時間	.037	.006	.104	6.217	.000
平日に本を読む時間	.026	.008	.056	3.320	.001
中学生のときの読書	.025	.010	.042	2.434	.015

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	66.596	13	5.123	15.660	.000
残差 (分散分析)	1313.095	4014	.327		
合計 (ピボットテーブル)	1379.690	4027			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.220	.048	.045	.57195

高校生: 意欲・関心	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.330	.061		38.053	.000
学年: 2年生	-.028	.017	-.025	-1.607	.108
性別: 男子	.100	.021	.087	4.814	.000
家庭の蔵書数	.007	.007	.016	.956	.339
テレビ等を見る時間	.006	.006	.016	.958	.338
メール等をする時間	.024	.006	.070	3.908	.000
インターネットを見る時間	-.019	.006	-.053	-2.937	.003
ゲームで遊ぶ時間	-.039	.006	-.128	-6.686	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.002	.007	-.004	-.208	.836
部活動等の活動時間	.032	.004	.113	7.357	.000
塾や習いごとに行く時間	.009	.004	.034	2.173	.030
勉強・宿題をする時間	.057	.006	.165	10.065	.000
平日に本を読む時間	.014	.008	.030	1.811	.070
中学生のときの読書	.026	.010	.044	2.602	.009

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	97.883	13	7.529	25.136	.000
残差 (分散分析)	1201.179	4010	.300		
合計 (ピボットテーブル)	1299.062	4023			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.274	.075	.072	.54731

高校生: 意思伝達	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	1.945	.069		28.108	.000
学年: 2年生	-.015	.020	-.012	-.760	.447
性別: 男子	.216	.023	.172	9.249	.000
家庭の蔵書数	.005	.008	.010	.585	.558
テレビ等を見る時間	.001	.007	.003	.168	.867
メール等をする時間	.054	.007	.139	7.617	.000
インターネットを見る時間	-.023	.007	-.057	-3.137	.002
ゲームで遊ぶ時間	-.024	.007	-.070	-3.594	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.007	.008	.015	.845	.398
部活動等の活動時間	.006	.005	.020	1.288	.198
塾や習いごとに行く時間	.002	.005	.007	.436	.663
勉強・宿題をする時間	.028	.006	.075	4.443	.000
平日に本を読む時間	.016	.009	.032	1.864	.062
中学生のときの読書	.012	.011	.019	1.080	.280

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	55.026	13	4.233	11.130	.000
残差 (分散分析)	1523.899	4007	.380		
合計 (ピボットテーブル)	1578.925	4020			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.187	.035	.032	.61669

高校生: 状況把握・動揺対処	標準化されていない係数		標準化係数	t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ		
(定数)	2.520	.067		37.556	.000
学年: 2年生	-.017	.019	-.014	-.882	.378
性別: 男子	.042	.023	.035	1.845	.065
家庭の蔵書数	.005	.007	.011	.651	.515
テレビ等を見る時間	.010	.007	.025	1.512	.131
メール等をする時間	-.017	.007	-.046	-2.516	.012
インターネットを見る時間	-.023	.007	-.061	-3.322	.001
ゲームで遊ぶ時間	-.001	.006	-.004	-.210	.834
マンガ・雑誌を読む時間	-.014	.008	-.030	-1.688	.092
部活動等の活動時間	-.007	.005	-.023	-1.470	.142
塾や習いごとに行く時間	-.004	.005	-.013	-.838	.402
勉強・宿題をする時間	-.001	.006	-.003	-.168	.867
平日に本を読む時間	.029	.008	.061	3.534	.000
中学生のときの読書	-.016	.011	-.025	-1.429	.153

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	21.456	13	1.650	4.622	.000
残差 (分散分析)	1432.386	4011	.357		
合計 (ピボットテーブル)	1453.842	4024			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.121	.015	.012	.59759

高校生: 視点獲得	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.622	.063			41.841	.000
学年: 2年生	-.001	.018	-.001		-.061	.951
性別: 男子	-.089	.021	-.076		-4.209	.000
家庭の蔵書数	-.012	.007	-.030		-1.779	.075
テレビ等を見る時間	-.009	.006	-.022		-1.366	.172
メール等をする時間	.041	.006	.115		6.476	.000
インターネットを見る時間	-.012	.007	-.033		-1.841	.066
ゲームで遊ぶ時間	-.028	.006	-.088		-4.630	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.008	-.019		-1.092	.275
部活動等の活動時間	.024	.004	.082		5.336	.000
塾や習いごとに行く時間	.003	.004	.011		.690	.490
勉強・宿題をする時間	.050	.006	.142		8.633	.000
平日に本を読む時間	.005	.008	.012		.698	.485
中学生のときの読書	.040	.010	.066		3.947	.000

高校生: 他者理解	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.298	.067			34.227	.000
学年: 2年生	-.031	.019	-.025		-1.621	.105
性別: 男子	-.015	.023	-.012		-.676	.499
家庭の蔵書数	.001	.007	.003		.175	.861
テレビ等を見る時間	-.001	.007	-.003		-.197	.844
メール等をする時間	.061	.007	.163		8.976	.000
インターネットを見る時間	-.017	.007	-.044		-2.434	.015
ゲームで遊ぶ時間	-.022	.006	-.067		-3.453	.001
マンガ・雑誌を読む時間	-.008	.008	-.018		-1.018	.309
部活動等の活動時間	.008	.005	.028		1.783	.075
塾や習いごとに行く時間	.005	.005	.016		1.036	.300
勉強・宿題をする時間	.043	.006	.116		6.962	.000
平日に本を読む時間	.010	.008	.020		1.207	.228
中学生のときの読書	.008	.011	.013		.780	.435

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	100.160	13	7.705	24.598	.000
残差 (分散分析)	1258.814	4019	.313		
合計 (ピボットテーブル)	1358.974	4032			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	67.648	13	5.204	14.548	.000
残差 (分散分析)	1432.935	4006	.358		
合計 (ピボットテーブル)	1500.583	4019			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.271	.074	.071	.55966

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.212	.045	.042	.59808

高校生: 人間関係	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.173	.065			33.200	.000
学年: 2年生	-.024	.019	-.020		-1.267	.205
性別: 男子	.029	.022	.024		1.305	.192
家庭の蔵書数	.010	.007	.024		1.408	.159
テレビ等を見る時間	-.009	.007	-.021		-1.313	.189
メール等をする時間	.074	.007	.198		11.100	.000
インターネットを見る時間	-.036	.007	-.094		-5.226	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.037	.006	-.112		-5.871	.000
マンガ・雑誌を読む時間	.005	.008	.011		.667	.505
部活動等の活動時間	.029	.005	.097		6.296	.000
塾や習いごとに行く時間	.014	.005	.046		2.974	.003
勉強・宿題をする時間	.027	.006	.074		4.488	.000
平日に本を読む時間	.020	.008	.042		2.496	.013
中学生のときの読書	.023	.011	.037		2.188	.029

高校生: 現在の充実感	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.407	.078			30.746	.000
学年: 2年生	-.025	.022	-.018		-1.122	.262
性別: 男子	.062	.026	.044		2.357	.018
家庭の蔵書数	-.001	.009	-.002		-.112	.911
テレビ等を見る時間	.021	.008	.045		2.703	.007
メール等をする時間	.006	.008	.013		.738	.461
インターネットを見る時間	-.024	.008	-.054		-2.967	.003
ゲームで遊ぶ時間	-.012	.007	-.032		-1.636	.102
マンガ・雑誌を読む時間	.018	.009	.034		1.928	.054
部活動等の活動時間	.034	.006	.096		6.107	.000
塾や習いごとに行く時間	.010	.005	.029		1.802	.072
勉強・宿題をする時間	.028	.007	.065		3.889	.000
平日に本を読む時間	.010	.010	.017		1.007	.314
中学生のときの読書	.010	.013	.014		.821	.412

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	102.499	13	7.885	23.119	.000
残差 (分散分析)	1367.212	4009	.341		
合計 (ピボットテーブル)	1469.711	4022			

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	48.924	13	3.763	7.687	.000
残差 (分散分析)	1970.964	4026	.490		
合計 (ピボットテーブル)	2019.888	4039			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.264	.070	.067	.58398

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.156	.024	.021	.69968

高校生: 将来展望	標準化されていない係数		標準化係数		t 値	有意確率
	B	標準誤差	ベータ			
(定数)	2.528	.076			33.081	.000
学年: 2年生	.005	.022	.003		.210	.833
性別: 男子	.006	.026	.004		.230	.818
家庭の蔵書数	-.013	.009	-.026		-1.553	.120
テレビ等を見る時間	.027	.008	.057		3.526	.000
メール等をする時間	.039	.008	.089		4.999	.000
インターネットを見る時間	-.030	.008	-.066		-3.710	.000
ゲームで遊ぶ時間	-.061	.007	-.160		-8.422	.000
マンガ・雑誌を読む時間	-.013	.009	-.023		-1.369	.171
部活動等の活動時間	.034	.005	.098		6.387	.000
塾や習いごとに行く時間	.010	.005	.028		1.828	.068
勉強・宿題をする時間	.061	.007	.142		8.706	.000
平日に本を読む時間	.002	.009	.003		.192	.847
中学生のときの読書	.003	.012	.004		.216	.829

	平方和 (分散成分)	自由度	平均平方	F 値	有意確率
回帰	173.708	13	13.362	28.789	.000
残差 (分散分析)	1861.656	4011	.464		
合計 (ピボットテーブル)	2035.364	4024			

R	R2 乗	調整済み R2 乗	推定値の標準誤差
.292	.085	.082	.68128