

## 參考資料



## 参考資料

### 1. 調査票

#### (1) 小学生向け調査

## 読書に関するアンケート調査 (小学生向け調査票)

<調査の回答に関するお願い>

- ◆この調査では、ふだんの読書のことや図書館に関することをお聞きします。それぞれの質問について、あてはまる数字を選んで○で囲んだり、( )の中などに答えを書いたりしてください。
- ◆この調査では、集計の必要からクラス番号・出席番号を記入していただきますが、個人が特定できる形で結果を公表することはありません。また、テストではありませんので思ったままを正直にお答えください。
- ◆わからない言葉や答えづらいところがある場合には、先生におたずねください。

### 1. あなたのことについてお聞きします

#### (1) 性別

1. 男子      2. 女子

#### (2) 学年・クラス・出席番号

5 年      (      ) 組      (      ) 番

### 2. 読書に関することについてお聞きします

※この調査での「読書」とは、紙の本をはじめ、パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍<sup>しよせき</sup>）を読むことをいいます。  
ただし、マンガや雑誌<sup>ざっし</sup>、新聞、教科書や参考書を読むことはふくみません。

#### (1) あなたは読書が好きですか。(あてはまるもの1つに○)

1. とても好き      2. わりと好き      3. あまり好きではない      4. 好きではない

#### (2) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	全くしない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間～ 4時間未満	4時間以上
ふだん学校のある日	1	2	3	4	5	6	7
学校のない休みの日	1	2	3	4	5	6	7

(3) この1か月で何さつ本を読みましたか。

※本には電子書籍<sup>しよせき</sup>をふくみますが、マンガや雑誌<sup>ざっし</sup>、新聞、教科書や参考書はふくみません  
※1さつも読まなかった場合には、「0さつ」と回答してください

この1か月に読んだ本	さつ
------------	----

(3-1) 「この1か月に読んだ本」が「0さつ」の方におたずねします。

この1か月間に本を読まなかったのはなぜですか。(あてはまるものすべてに○)

1. 勉強で時間がなかったから	2. クラブ活動や委員会などで時間がなかったから
3. 友達との遊びや付き合いで時間がなかったから	4. TVやインターネットを見ていて時間がなかったから
5. ゲームをしていて時間がなかったから	6. 電話・メール・SNSなどをしていて時間がなかったから
7. マンガ・雑誌 <sup>ざっし</sup> を読んでいて時間がなかったから	8. 学校の図書館(図書室)に読みたい本がないから
9. 地いきの図書館に読みたい本がないから	10. 地いきの図書館が近くにないから
11. 書店が近くにないから	12. 本のねだんが高いから
13. どの本が面白いのかわからないから	14. 文字を読むのが苦手だから
15. 読みたいと思う本がないから	16. 他にしたいことがあったから
17. 読む必要を感じなかったから	18. ふだんから本を読まないから
19. その他 ( )	

(3-2) 「この1か月に読んだ本」が「1さつ以上」の方におたずねします。

本を読むことについて、これまでに影響<sup>えいきやう</sup>を受けたと思う出来事などがあれば教えてください。  
(あてはまるものすべてに○)

1. 家族や親せきがおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたこと
2. 家族や親せきがよく図書館や書店に連れていってくれたこと
3. 家族や親せきがよく本の読み聞かせをしてくれたこと
4. 家のなかの手の取りやすいところに本が置かれていたこと
5. 友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたこと
6. 学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれたこと
7. 学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間など)
8. 学校で手の取りやすいところに本が置かれていること
9. 地いきの図書館の人がおすすめの本を教えてくれたこと
10. 地いきの図書館で行われている読書に関する取組
11. 地いきの図書館が身近な場所にあること
12. 課題図書やすいせん図書 <sup>せん</sup> のリスト、本に関するパンフレット
13. 書店でのポップや宣伝 <sup>せんでん</sup> 、広告
14. テレビや雑誌 <sup>ざっし</sup> 、新聞、ネット上での宣伝 <sup>せんでん</sup> や広告
15. その他 ( )
16. 特にない

(4) 今まで読んだ本の中で、一番感動したり、興味を持ったりした本についておたずねします。  
その本を初めて読んだのは、いつごろですか。(あてはまるもの1つに○)

1. 小学校入学前	2. 1～2年生のころ
3. 3～4年生のころ	4. 5年生になってから
5. 覚えていない	6. 感動したり興味を持ったりした本は1さつもない

(4-1) 上記で1.～4.に○をつけた人(「小学校入学前」～「5年生になってから」と答えた人)におたずねします。

その本を読むようになったことについて、影響を受けている出来事などがあれば教えてください。  
(あてはまるものすべてに○)

1. 家族や親せきがすすめてくれたり貸してくれたりした
2. 友達がすすめてくれたり貸してくれたりした
3. 学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がすすめてくれた
4. 学校の図書館(図書室)で紹介 <small>しょうかい</small> されていた
5. 地いきの図書館の人がすすめてくれた
6. 地いきの図書館で紹介 <small>しょうかい</small> されていた
7. 課題図書・すいせん図書リストやパンフレットなどで紹介 <small>しょうかい</small> されていた
8. 書店でのポップや宣伝・広告などで取り上げられていた
9. テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝・広告などで取り上げられていた
10. 有名人・芸能人が紹介 <small>しょうかい</small> していた
11. その他( )
12. 特にない

(5) ふだん、どのくらい図書館に行きますか。(それぞれもっとも近いもの1つに○)

※本を借りていなくてもかまいません

	ほとんど毎日	週に2～3回	週に1回	月に2～3回	月に1回	3ヶ月に1回	半年に1回	年に1回	ない	ほとんど行かない
学校の図書館(図書室)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
地いきの図書館	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

(6) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書活動について、どのように思っていますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	あてはまる	とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
学校の図書館(図書室)は使いやすい	1	2	3	4	
学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある	1	2	3	4	
先生たちは本を紹介 <small>しょうかい</small> してくれる	1	2	3	4	
いっせい読書の時間など、読書に関する活動に力を入れている	1	2	3	4	
学校の図書館(図書室)を授業で利用する	1	2	3	4	
学校で図書館(図書室)の先生と会話をする	1	2	3	4	
まわりの友達はふだん本を読んでいる	1	2	3	4	

(7) 地いきの図書館や、地いきでの読書活動について、どのように思っていますか。

(それぞれあてはまるもの1つに○)

	あてはまる とても	あてはまる やや	あまりあて はまらない	あてはまら ない	わからない
地いきの図書館は使いやすい	1	2	3	4	5
地いきの図書館には読みたいと思う本がある	1	2	3	4	5
地いきの図書館では読みたくなるような本を紹介している	1	2	3	4	5
調べ物をするときに地いきの図書館を利用している	1	2	3	4	5
地いきの図書館の人は相談にのってくれる	1	2	3	4	5
まわりの友達は地いきの図書館に行っている	1	2	3	4	5
住んでいる家の近くに本を読める場所がある	1	2	3	4	5

(8) どのようにすれば、あなたはもっと本を読みたくなると思えますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	思う とてもそう	思う まあそう	あまりそう 思わない	そう思わ ない
学校の図書館(図書室)に小学生が好む本を置くようにする	1	2	3	4
教室に自由に読める本を置くようにする	1	2	3	4
学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする	1	2	3	4
学校の図書館(図書室)の居心地をよくする	1	2	3	4
友達どうして読んだ本やおすすめの本を紹介しあう	1	2	3	4
学校で先生がおすすめの本を紹介する	1	2	3	4
授業で学校の図書館(図書室)を活用する	1	2	3	4
学校で児童みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)	1	2	3	4
地いきの図書館に小学生が好む本を置くようにする	1	2	3	4
小学生がゆっくり本を読める場所を地いきに増やす	1	2	3	4
家族や親せきに本を買ってもらったりプレゼントしたりしてもらう	1	2	3	4
家族や親せきに図書館や書店に連れていってもらう	1	2	3	4
家族や親せきといっしょに本を読む	1	2	3	4

(9) 読書をするに関して、現在あなたが考えていることや感じていること、学校の図書館(図書室)や地いきの図書館、書店などについて希望することなどがあれば教えてください。

--

最後に記入もれがないか、もう一度確認してください。ご協力ありがとうございました。

(2) 中学生向け調査

## 読書に関するアンケート調査 (中学生向け調査票)

<調査の回答に関するお願い>

- ◆この調査では、ふだんの読書のことや図書館に関することをお聞きします。それぞれの質問について、あてはまる数字を選んで○で囲んだり、( )の中などに答えを書いたりしてください。
- ◆この調査では、集計の必要からクラス番号・出席番号を記入していただきますが、個人が特定できる形で結果を公表することはありません。また、テストではありませんので思ったままを正直にお答えください。
- ◆わからない言葉や答えづらいところがある場合には、先生におたずねください。

### 1. あなたのことについてお聞きします

(1) 性別

1. 男子      2. 女子

(2) 学年・クラス・出席番号

2 年      (      ) 組      (      ) 番

### 2. 読書に関することについてお聞きします

※この調査での「読書」とは、紙の本をはじめ、パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍<sup>しよせき</sup>）を読むことをいいます。  
ただし、マンガや雑誌、新聞、教科書や参考書を読むことはふくみません。

(1) あなたは読書が好きですか。(あてはまるもの1つに○)

1. とても好き      2. わりと好き      3. あまり好きではない      4. 好きではない

(2) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	全くしない	30分未満	30分~ 1時間未満	1時間~ 2時間未満	2時間~ 3時間未満	3時間~ 4時間未満	4時間以上
ふだん学校のある日	1	2	3	4	5	6	7
学校のない休みの日	1	2	3	4	5	6	7

(3) この1か月で何冊本を読みましたか。

※本には電子書籍しよせきをふくみますが、マンガや雑誌、新聞、教科書や参考書はふくみません  
※1冊も読まなかった場合には、「0冊」と回答してください

この1か月に読んだ本	冊
------------	---

(3-1) 「この1か月に読んだ本」が「0冊」の方におたずねします。

この1か月間に本を読まなかったのはなぜですか。(あてはまるものすべてに○)

1. 勉強で時間がなかったから	2. 部活動や生徒会などで時間がなかったから
3. 友達との遊びや付き合いで時間がなかったから	4. TVやインターネットを見ていて時間がなかったから
5. ゲームをしていて時間がなかったから	6. 電話・メール・SNS等をしていて時間がなかったから
7. マンガ・雑誌 <small>まっし</small> を読んでいて時間がなかったから	8. 学校の図書館(図書室)に読みたい本がないから
9. 地いきの図書館に読みたい本がないから	10. 地域の図書館が近くにないから
11. 書店が近くにないから	12. 本のねだんが高いから
13. どの本が面白いのかわからないから	14. 文字を読むのが苦手だから
15. 読みたいと思う本がないから	16. 他にしたいことがあったから
17. 読む必要を感じなかったから	18. ふだんから本を読まないから
19. その他 ( )	

(3-2) 「この1か月に読んだ本」が「1冊以上」の方におたずねします。

本を読むことについて、これまでに影響えいきやうを受けたと思う出来事などがあれば教えてください。  
(あてはまるものすべてに○)

1. 家族や親せきがおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたこと
2. 家族や親せきがよく図書館や本屋に連れていってくれたこと
3. 家族や親せきがよく本の読み聞かせをしてくれたこと
4. 家のなかの手の取りやすいところに本が置かれていたこと
5. 友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたこと
6. 中学校の先生や中学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれたこと
7. 中学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間など)
8. 中学校で手の取りやすいところに本が置かれていること
9. 小学校の先生や小学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれたこと
10. 小学校で行われていた読書に関する取組(いっせい読書の時間など)
11. 小学校で手の取りやすいところに本が置かれていたこと
12. 地域の図書館の人がおすすめの本を教えてくれたこと
13. 地域の図書館で行われている読書に関する取組
14. 地域の図書館が身近な場所にあること
15. 課題図書や推せん図書のリスト、本に関するパンフレット
16. 書店でのポップや宣伝、広告
17. テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告
18. その他 ( )
19. 特にない

(4) 今まで読んだ本の中で、一番感動したり、興味を持ったりした本についておたずねします。  
その本を初めて読んだのは、いつごろですか。(あてはまるもの1つに○)

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. 小学校入学前                | 2. 小学校 1～2 年生のころ |
| 3. 小学校 3～4 年生のころ         | 4. 小学校 5～6 年生のころ |
| 5. 中学生になってから             | 6. 覚えていない        |
| 7. 感動したり興味を持ったりした本は1冊もない |                  |

(4-1) 上記で1. ～5. に○をつけた人(「小学校入学前」～「中学生になってから」と答えた人)におたずねします。

その本を読むようになったことについて、影響を受けている出来事などがあれば教えてください。(あてはまるものすべてに○)

- |                                      |
|--------------------------------------|
| 1. 家族や親せきがすすめてくれたり貸してくれたたりした         |
| 2. 友達がすすめてくれたり貸してくれたたりした             |
| 3. 学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がすすめてくれた      |
| 4. 学校の図書館(図書室)で紹介されていた               |
| 5. 地域の図書館の人がすすめてくれた                  |
| 6. 地域の図書館で紹介されていた                    |
| 7. 課題図書・推せん図書一覧やパンフレットなどで紹介されていた     |
| 8. 書店でのポップや宣伝・広告などで取り上げられていた         |
| 9. テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝・広告などで取り上げられていた |
| 10. 有名人・芸能人が紹介していた                   |
| 11. その他( )                           |
| 12. 特にない                             |

(5) ふだん、どのくらい図書館に行きますか。(それぞれもっとも近いもの1つに○)

※本を借りていなくてもかまいません

	ほとんど毎日	週に2～3回	週に1回	月に2～3回	月に1回	3ヶ月に1回	半年に1回	年に1回	ない	ほとんど行かない
学校の図書館(図書室)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9
地域の図書館	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9

(6) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書活動について、どのように思っていますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	あてはまる	とてもあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
学校の図書館(図書室)は使いやすい	1	2	3	4	4
学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある	1	2	3	4	4
先生たちは本を紹介してくれる	1	2	3	4	4
いっせいで読書の時間など、読書に関する活動に力を入れている	1	2	3	4	4
学校の図書館(図書室)を授業で利用する	1	2	3	4	4
学校で図書館(図書室)の先生と会話をする	1	2	3	4	4
まわりの友達はふだん本を読んでいる	1	2	3	4	4

(7) 地域の図書館や、地域での読書活動について、どのように思っていますか。

(それぞれあてはまるもの1つに○)

	あてはまる とても	あてはまる やや	あまりあて はまらない	あてはまら ない	わからない
地域の図書館は使いやすい	1	2	3	4	5
地域の図書館には読みたいと思う本がある	1	2	3	4	5
地域の図書館では読みたいような本を紹介している	1	2	3	4	5
調べ物をするときに地域の図書館を利用している	1	2	3	4	5
地域の図書館の人は相談にのってくれる	1	2	3	4	5
まわりの友達は地域の図書館に行っている	1	2	3	4	5
住んでいる家の近くに本を読める場所がある	1	2	3	4	5

(8) どのようにすれば、あなたはもっと本を読みたくなると思えますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	思う とてもそう	思う まあそう	あまりそう 思わない	そう思わ ない
学校図書館(図書室)に中学生が好む本を置くようにする	1	2	3	4
教室に自由に読める本を置くようにする	1	2	3	4
学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする	1	2	3	4
学校の図書館(図書室)の居心地をよくする	1	2	3	4
友達どうして読んだ本やおすすめの本を紹介しあう	1	2	3	4
学校で先生がおすすめの本を紹介する	1	2	3	4
授業で学校の図書館(図書室)を活用する	1	2	3	4
学校で生徒みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)	1	2	3	4
地域の図書館に中学生が好む本を置くようにする	1	2	3	4
中学生がゆっくり本を読める場所を地域に増やす	1	2	3	4
家族や親せきに本を買ってもらったりプレゼントしたりしてもらう	1	2	3	4
家族や親せきに図書館や書店に連れていってもらう	1	2	3	4
家族や親せきといっしょに本を読む	1	2	3	4

(9) 読書をするに関して、現在あなたが考えていることや感じていること、学校の図書館(図書室)や地域の図書館、書店などについて希望することなどがあれば教えてください。

--

最後に記入もれがないか、もう一度確認してください。ご協力ありがとうございました。

(3) 高校生向け調査

## 読書に関するアンケート調査 (高校生向け調査票)

<調査の回答に関するお願い>

- ◆この調査では、ふだんの読書のことや図書館に関することをお聞きします。それぞれの質問について、あてはまる数字を選んで○で囲んだり、( )の中などに答えを書いたりしてください。
- ◆この調査では、集計の必要からクラス番号・出席番号を記入していただきますが、個人が特定できる形で結果を公表することはありません。また、テストではありませんので思ったままを正直にお答えください。
- ◆わからない言葉や答えづらいところがある場合には、先生におたずねください。

### 1. あなたのことについてお聞きします

(1) 性別

1. 男子      2. 女子

(2) 学年・クラス・出席番号

2 年      (      ) 組      (      ) 番

### 2. 読書に関することについてお聞きします

※この調査での「読書」とは、紙の本をはじめ、パソコンやタブレット、スマートフォンなどで読める本（電子書籍）を読むことをいいます。  
ただし、マンガや雑誌、新聞、教科書や参考書を読むことはふくみません。

(1) あなたは読書が好きですか。(あてはまるもの1つに○)

1. とても好き      2. わりと好き      3. あまり好きではない      4. 好きではない

(2) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	全くしない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間～ 4時間未満	4時間以上
ふだん学校のある日	1	2	3	4	5	6	7
学校のない休みの日	1	2	3	4	5	6	7

(3) この1か月で何冊本を読みましたか。

※本には電子書籍を含みますが、マンガや雑誌、新聞、教科書や参考書は含みません  
※1冊も読まなかった場合には、「0冊」と回答してください

この1か月に読んだ本	冊
------------	---

(3-1) 「この1か月に読んだ本」が「0冊」の方におたずねします。

この1か月間に本を読まなかったのはなぜですか。(あてはまるものすべてに○)

1. 勉強で時間がなかったから	2. 部活動や生徒会等で時間がなかったから
3. 友達との遊びや付き合いで時間がなかったから	4. TVやインターネットを見ていて時間がなかったから
5. ゲームをしていて時間がなかったから	6. 電話・メール・SNS等をしていて時間がなかったから
7. マンガ・雑誌を読んでいて時間がなかったから	8. アルバイトで時間がなかったから
9. 学校の図書館(図書室)に読みたい本がないから	10. 地域の図書館に読みたい本がないから
11. 地域の図書館が近くにないから	12. 書店が近くにないから
13. 本の値段が高いから	14. どの本が面白いのかわからないから
15. 文字を読むのが苦手だから	16. 読みたいと思う本がないから
17. 他にしたいことがあったから	18. 読む必要を感じなかったから
19. ふだんから本を読まないから	20. その他( )

(3-2) 「この1か月に読んだ本」が「1冊以上」の方におたずねします。

本を読むことについて、これまでに影響を受けたと思う出来事などがあれば教えてください。  
(あてはまるものすべてに○)

1. 家族や親せきがおすすめの本を教えたり貸したりしてくれたこと
2. 家族や親せきがよく図書館や本屋に連れていってくれたこと
3. 家族や親せきがよく本の読み聞かせをしてくれたこと
4. 家のなかの手の取りやすいところに本が置かれていたこと
5. 友達がおすすめの本を教えたり貸したりしてくれたこと
6. 高校の先生や高校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えしてくれたこと
7. 高校で行われている読書に関する取組(一斉読書の時間など)
8. 高校で手の取りやすいところに本が置かれていること
9. 小学校や中学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えしてくれたこと
10. 小学校や中学校で行われていた読書に関する取組(一斉読書の時間など)
11. 小学校や中学校で手の取りやすいところに本が置かれていたこと
12. 地域の図書館の人がおすすめの本を教えしてくれたこと
13. 地域の図書館で行われている読書に関する取組
14. 地域の図書館が身近な場所にあること
15. 課題図書や推薦図書のリスト、本に関するパンフレット
16. 書店でのポップや宣伝、広告
17. テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告
18. その他( )
19. 特にない

(4) 今まで読んだ本の中で、一番感動したり、興味を持ったりした本についておたずねします。  
その本を初めて読んだのは、いつごろですか。(あてはまるもの1つに○)

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1. 小学校入学前        | 2. 小学校 1～2 年生のころ         |
| 3. 小学校 3～4 年生のころ | 4. 小学校 5～6 年生のころ         |
| 5. 中学生のころ        | 6. 高校生になってから             |
| 7. 覚えていない        | 8. 感動したり興味を持ったりした本は1冊もない |

(4-1) 上記で1.～6. に○をつけた人(「小学校入学前」～「高校生になってから」と答えた人)におたずねします。

その本を読むようになったことについて、影響を受けている出来事等があれば教えてください。  
(あてはまるものすべてに○)

- |                                     |
|-------------------------------------|
| 1. 家族や親せきがすすめてくれたり貸してくれたりした         |
| 2. 友達がすすめてくれたり貸してくれたりした             |
| 3. 学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がすすめてくれた     |
| 4. 学校の図書館(図書室)で紹介されていた              |
| 5. 地域の図書館の人がすすめてくれた                 |
| 6. 地域の図書館で紹介されていた                   |
| 7. 課題図書・推薦図書一覧やパンフレットなどで紹介されていた     |
| 8. 書店でのポップや宣伝・広告等で取り上げられていた         |
| 9. テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝・広告等で取り上げられていた |
| 10. 有名人・芸能人が紹介していた                  |
| 11. その他( )                          |
| 12. 特にない                            |

(5) ふだん、どのくらい図書館に行きますか。(それぞれもっとも近いもの1つに○)

※本を借りていなくてもかまいません

	ほとんど毎日	週に2～3回	週に1回	月に2～3回	月に1回	3ヶ月に1回	半年に1回	年に1回	ない	ほとんど行かない
学校の図書館(図書室)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
地域の図書館	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

(6) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書活動について、どのように思っていますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	あてはまる	とてもあてはまる	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
学校の図書館(図書室)は使いやすい	1	2	3	4		
学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある	1	2	3	4		
学校の先生たちは本を紹介してくれる	1	2	3	4		
一斉読書の時間など、読書に関する活動に力を入れている	1	2	3	4		
学校の図書館(図書室)を授業で利用する	1	2	3	4		
学校で図書館(図書室)の先生と会話をする	1	2	3	4		
まわりの友達はふだん本を読んでいる	1	2	3	4		

(7) 地域の図書館や、地域での読書活動について、どのように思っていますか。

(それぞれあてはまるもの1つに○)

	あてはまる とても	あてはまる やや	あまりあて はまらない	あてはまら ない	わからない
地域の図書館は使いやすい	1	2	3	4	5
地域の図書館には読みたいと思う本がある	1	2	3	4	5
地域の図書館では読みたいような本を紹介している	1	2	3	4	5
調べ物をするときに地域の図書館を利用している	1	2	3	4	5
地域の図書館の人は相談にのってくれる	1	2	3	4	5
まわりの友達は地域の図書館に行っている	1	2	3	4	5
住んでいる家の近くに本を読める場所がある	1	2	3	4	5

(8) どのようにすれば、あなたはもっと本を読みたいと思いますか。(それぞれあてはまるもの1つに○)

	思う とてもそう	思う まあそう	あまりそう 思わない	そう思わ ない
学校の図書館(図書室)に高校生が好む本を置くようにする	1	2	3	4
教室に自由に読める本を置くようにする	1	2	3	4
学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする	1	2	3	4
学校の図書館(図書室)の居心地をよくする	1	2	3	4
友達どうして読んだ本やおすすめの本を紹介しあう	1	2	3	4
学校で先生がおすすめの本を紹介する	1	2	3	4
授業で学校の図書館(図書室)を活用する	1	2	3	4
学校で生徒みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)	1	2	3	4
地域の図書館に高校生が好む本を置くようにする	1	2	3	4
高校生がゆっくり本を読める場所を地域に増やす	1	2	3	4
家族や親せきに本を買ってもらったりプレゼントしたりしてもらう	1	2	3	4
家族や親せきに図書館や書店に連れていってもらう	1	2	3	4
家族や親せきといっしょに本を読む	1	2	3	4

(9) 読書をするに関して、現在あなたが考えていることや感じていること、学校の図書館(図書室)や地域の図書館、書店等について希望することなどがあれば教えてください。

最後に記入もれがないか、もう一度確認してください。ご協力ありがとうございました。

(4) 保護者向け調査

## 読書に関するアンケート調査 (保護者向け調査票)

<調査の回答に関するお願い>

- ◆本調査では、子供の読書活動のより一層の推進を図ることを目的とし、保護者の方に、読書に関するお子様との関わりやふだんの読書習慣についておたずねします。なお、本調査は文部科学省からの委託により、株式会社浜銀総合研究所が実施しております。
- ◆本調査とは別に、学校では、お子様に回答いただく「児童・生徒向け調査」を実施しています。本調査には、「児童・生徒向け調査」に協力いただいたお子様の保護者の方どなたかが御回答ください。
- ◆なお、本調査票で「お子様」とは、「児童・生徒向け調査」に協力いただいたお子様を指します。兄弟姉妹がいらっしゃる場合には、特にご注意ください。
- ◆調査票には、それぞれの質問について、あてはまる回答を選択肢から選び番号に○をつけるか、記入欄に回答を記入してください。
- ◆調査実施状況の確認のために、お子様のクラス番号・出席番号等をおたずねしますが、個人が特定できる形で回答結果を公表・集計することはありません。また、調査結果は本調査研究の目的のみで使用し、他の目的で使用することはありません。

### 1. はじめに、お子様のこと、ならびにあなたのことについてお聞きします

(1) お子様の性別

1. 男性      2. 女性

(2) お子様の学校の種類・学校名

1. 小学校 (学校名: )  
2. 中学校 (学校名: )  
3. 高等学校 (学校名: )

(3) お子様の学年・クラス・出席番号

年                      組                      番

(4) あなた(保護者の方)のお子様からみた続柄

1. 父親                      2. 母親                      3. 祖父  
4. 祖母                      5. その他 (                      )

## 2. 家庭での読書に関する状況等についてお聞きします

(1) お子様は、ふだんよく本を読んでいると思いますか。

1. とてもそう思う	2. まあそう思う	3. あまりそう思わない	4. そう思わない
------------	-----------	--------------	-----------

(2) 御家庭では、お子様に対して次のようなことを今までにどのくらいしたことがありますか。「就学前（小学校入学前）」「小学校低学年（1～3学年）」「現在」のそれぞれについてお答えください。  
(それぞれ、あてはまるもの1つを選択)

	就学前（小学校入学前）				小学校低学年（1～3学年）				現在			
	はと まて るも あて	ま や あて は	はあ まら ない あて	な あて は ま ら	はと まて るも あて	ま や あて は	はあ まら ない あて	な あて は ま ら	はと まて るも あて	ま や あて は	はあ まら ない あて	な あて は ま ら
本や絵本の読み聞かせをする	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
子供に自分が読んだ本をすすめる	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
子供に本を買ったりプレゼントしたりする	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
子供と一緒に地域の図書館に行く	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
子供と一緒に書店に行く	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

(3) あなた（保護者の方）は、1日に平均してどのくらい本を読みますか。

	全くしない	30分未満	30分～ 1時間未満	1時間～ 2時間未満	2時間～ 3時間未満	3時間～ 4時間未満	4時間以上
【平日】	1	2	3	4	5	6	7
【休日】	1	2	3	4	5	6	7

(4) あなた（保護者の方）は、ふだん、どのくらい地域の図書館に行きますか。（それぞれ最も近いもの一つを選択）

※本を借りていなくてもかまいません

	ほと んど 毎 日	週 に 2 ～ 3 回	週 に 1 回	月 に 2 ～ 3 回	月 に 1 回	3 ヶ 月 に 1 回	半 年 に 1 回	年 に 1 回	な い	ほ と ん ど 行 か な い
地域の図書館	1	2	3	4	5	6	7	8	9	

(5) 御家庭には本がどれくらいありますか。ここで対象とする本には、マンガや雑誌、新聞、教科書や参考書は含みません。なお、家族が保有している本を全て含めてお考えください。（一つを選択）

1. まったくない	2. 10冊未満	3. 10冊～50冊未満
4. 50冊～100冊未満	5. 100冊～200冊未満	6. 200冊～500冊未満
7. 500冊以上	8. わからない	

### 3. お子様の読書活動に関する課題意識等についてお聞きします

(1) お子様の読書時間・読書量、図書館利用頻度、家庭における読書の状況などに関して、次の①・②の点についてお教えてください。

①お子様の読書に関する状況について課題であると考えていること

②お子様の読書時間・読書量等の向上のために、家庭で意識的に行っていることや、地域で行われている取組等で参加等していること

(2) あなたがお住まいの地域の、子供の読書に関する環境面に関して、次の①・②の点についてお教えてください。

※ここでいう「環境面」に関しては、図書館の整備状況、子供向けの本の蔵書数、教員・司書等職員の配置状況、周辺地域の書店数、その他子供の読書に関する機会の提供などについてお考えください。

①地域における子供の読書に関する環境面で課題があると考えていること

②地域における子供の読書に関する環境面で良いと思っていること

(3) お子様をもっと本を読みたくなるようにするためには、どのようなことが有効だと思いますか。  
(それぞれあてはまるもの一つを選択)

	とてもそう思う	まあそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
学校の図書館(図書室)に子供が好む本を置くようにする	1	2	3	4
教室に自由に読める本を置くようにする	1	2	3	4
学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする	1	2	3	4
学校の図書館(図書室)の居心地をよくする	1	2	3	4
友達どうしで読んだ本やおすすめの本を紹介しあう	1	2	3	4
学校で先生がおすすめの本を紹介する	1	2	3	4
授業で学校の図書館(図書室)を活用する	1	2	3	4
学校で生徒みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)	1	2	3	4
地域の図書館に子供が好む本を置くようにする	1	2	3	4
子供がゆっくり本を読める場所を地域に増やす	1	2	3	4
子供に本を買ったりプレゼントしたりする	1	2	3	4
子供を図書館や書店に連れていく	1	2	3	4
家族でいっしょに本を読む	1	2	3	4

(4) 子供の読書に関して、現在あなたが考えていることや感じていること、学校の図書館(図書室)や地域の図書館、書店等について希望することなどがあればお教えてください。

御協力ありがとうございました

別添の封筒に封入・封緘の上、期限までにご提出ください

(5) 自治体・図書館向け調査

文部科学省委託調査

平成27年度「地域における読書活動推進のための体制整備に関する調査研究」  
(自治体・図書館向け調査票)

<調査の回答に関するお願い>

- ◆本調査は、各自治体・図書館等で実施されている子供の読書活動推進に関する取組について、情報を把握するために実施します。それぞれの質問について、回答欄に回答を記入してください。
- ◆本調査の結果に基づき、今年度中にヒアリング調査を依頼する可能性があります。また、記載いただいた内容について、さらに詳細な内容について把握させていただくためのアンケート調査の御依頼や問い合わせ等をさせていただくこともございます。御協力のほどよろしくお願い申し上げます。
- ◆回答いただいた方の個人名等を公表することはありません。

**1. 本調査票の回答をご担当いただいた方をお教えてください**

自治体名 図書館名	
御記入者名	
担当部署	
電話番号	
メールアドレス	

＜取組例＞

2. 子供の読書推進に関する取組についてお聞きします

- ◆ 貴自治体・図書館において子供の読書推進に関する取組として実施していることについてお教えください。
- ◆ 右に記載したく取組例＞を参考にし、貴自治体・図書館で実施していることについて、下の表の「取組・事業名」の欄に御回答ください。また、併せて、主に担当している部局・課名等についても御回答ください。（右に記載したものはあくまで例ですので、ここで挙げたものに限らず、貴自治体・図書館で実施されている取組について幅広くお教えください）
- ◆ 本調査では特に、貴自治体・図書館が実施している取組のうち、自治体・図書館のほか、学校等教育機関、民間企業、NPO法人、ボランティア団体、家庭等との連携・協力により実施されている取組について、その概要を把握したいと考えております。お手数ですが、他の機関・団体等と連携・協力により取り組んでいるものについては、「取組・事業名」に続けて、以下のA～Dについても御回答をお願いいたします。
  - A. 対象（対象となる子供の範囲、保護者・教職員等の参加の有無や対象範囲等）
  - B. 連携機関・団体等（具体的名称・範囲等）
  - C. 主な目的
  - D. その他概要（実施の方法、連携先との役割分担、取組の成果等）
- ◆ 子供の読書推進に関する取組として実施していることが5つ以上ある場合には、特に他の機関との連携・協力等により取り組まれているものを優先的に御回答ください。
- ◆ 他の機関との連携・協力等により取り組まれているものが5つ以上ある場合には、特徴的と考えられるものや、他の地域等ではあまり行われていないものなどについて本調査票に5つまで御回答いただるか、お手数ですが、同様の別紙をご用意いただき、回答をお願いします。
- ◆ なお、取り組まれていること等に関して、ホームページ等で情報が公表されている場合には、そのURL等を御記載ください。別紙の資料等を添付いただいてもかまいません。

【子供の読書推進のための図書館の整備・機能強化や人的配置等の環境】

- 図書館における読書コーナー、調べ物コーナー、本に親しむコーナー等、子供向けの環境の整備
- 移動図書館の整備・充実
- 学校図書館リニューアルの支援
- 学校司書の配置の推進 など

【機会の設定】

- アップスタート事業
- 本の内容に沿った影絵や人形劇等の実施
- 親子で参加できる読書に関するイベント等の開催
- アップグレードワークショップ等の実施支援
- 学校図書館の一般開放の促進、活用に関する支援 など

【本の紹介・PRの強化】

- 読書に関する子供向けのホームページの開設
- 「図書だより」等の発行、推薦図書の紹介
- 企業等との連携による独自の読書推進運動の展開 など

【子供の読書推進のためのICTの利活用】

- タブレット端末による読書体験
- 電子書籍の紹介 など

【教職員への研修】

- 子供の読書活動推進や子どもへの読み聞かせの仕方などに関する研修・勉強会等の開催・参加 など

【ボランティア等の活用・育成・連携の推進】

- ボランティア等による読み聞かせ会の開催
- 読書ボランティアによる読み聞かせ会の実施
- 独自の読書アドバイザー等の育成・活用
- 民間企業、民間団体等による読書イベントの開催支援
- 民間団体、企業などとの連絡会議の設置
- 連携組織、体制の構築、意見交換会の実施 など

【家庭への啓発（家庭と連携した読書習慣づくり）】

- 乳幼児健診の際の保護者への指導・啓発
- 家庭内読書の推進 など
- プレママ・プレパパへの読み聞かせ指導

取組・事業名		A. 取組・事業の対象	B. 連携している機関・団体	C. 取組・事業の主目的	D. 取組・事業の概要
①					
	担当部署等				
②					
	担当部署等				
③					
	担当部署等				
④					
	担当部署等				
⑤					
	担当部署等				

### 3. 子供の読書に関する現状や課題認識についてお聞きします

- (1) 貴自治体・図書館が関わっている子供の読書時間・読書量、図書館利用頻度、家庭における読書の状況などに関して、課題であると考えていることがあれば、その内容をお教えてください。

- (2) 子供の読書に関する環境面（図書館等整備の状況、本・絵本等の蔵書数、教員・職員の配置、その他子供の読書の機会の提供等）に関して、課題であると考えていることがあれば、その内容をお教えてください。

※施設の整備・人材の配置などハード面だけでなく、サービス・機会の充実などのソフト面に関する内容についてもお教えてください。

ご協力ありがとうございました  
別添の封筒に封入・封緘の上、平成 27 年 12 月 22 日（火）までにご返送ください

(6) 公立幼稚園向け調査

文部科学省委託調査

平成27年度「地域における読書活動推進のための体制整備に関する調査研究」  
(園向け調査票)

<調査の回答に関するお願い>

- ◆本調査は、各園で実施されている子供の読書活動推進に関する取組について、情報を把握するために実施します。それぞれの質問について、回答欄に回答を記入してください。
- ◆本調査の結果に基づき、今年度中にヒアリング調査を依頼する可能性がございます。また、記載いただいた内容について、さらに詳細な内容について把握させていただくためのアンケート調査の御依頼や問い合わせ等をさせていただくこともございます。御協力のほどよろしくお願い申し上げます。
- ◆回答いただいた方の個人名等を公表することはありません。

**1. 本調査票の回答をご担当いただいた方をお教えください**

園名	
御記入者名	
電話番号	
メールアドレス	

**2. 子供の読書に関する現状や課題認識についてお聞きします**

- (1) 園児の読書に関する環境面（本・絵本等の蔵書数、ボランティア等の関わり方、その他園児向けの読書の機会の提供等）に関して、課題であると考えていることがあれば、その内容を教えてください。

※施設の整備・人材の配置などハード面だけでなく、読書活動・機会の充実などのソフト面に関する内容についてもお教えてください。

--

- (2) 園児の家庭における読書（本・絵本等を読むこと、保護者からの読み聞かせ等）の状況などに関して、課題であると考えていることがあれば、その内容をお教えてください。

--

### 3. 子供の読書推進に関する取組についてお聞きします

- ◆ 貴園において子供の読書推進に実施している取組として実施していることについてお教えください。
- ◆ 右に記載した「取組例」を参考にし、貴園で実施していることについて、下の表の「取組・事業名」の欄に御回答ください。(右に記載したものはあくまで例ですので、ここで挙げたものに限らず、貴園で実施されている取組について幅広くお教えください)
- ◆ 本調査では特に、貴園が実施している取組のうち、貴園のほか、自治体（教育委員会含む）、図書館、学校等教育機関、民間企業、NPO法人、ボランティア団体、家庭等との連携・協力により実施されている取組について、その概要を把握したいと考えております。お手数ですが、他の機関・団体等と連携・協力により取り組んでいるものについては、「取組・事業名」に続けて、以下のA～Dについても御回答をお願いします。
  - A. 対象（対象となる子供の範囲、保護者・教職員等の参加の有無や対象範囲等）
  - B. 連携機関・団体等（具体的名称・範囲等）
  - C. 主な目的
  - D. その他概要（実施の方法、連携先との役割分担、取組の成果等）
- ◆ 子供の読書推進に関する取組として実施していることが5つ以上ある場合には、特に他の機関との連携・協力等により取り組まれているものを優先的に御回答ください。
- ◆ 他の機関との連携・協力等により取り組まれているものが5つ以上ある場合には、特徴的と考えられるものや、他の園や地域等ではあまり行われていないものなどについて本調査票に5つまで御回答いただくか、お手数ですが、同様の別紙をご用意いただき、回答をお願いします。
- ◆ なお、取り組まれていること等に関して、ホームページ等で情報が公表されている場合には、そのURL等を御記載ください。別紙の資料等を添付いただいてもかまいません。

#### <取組例>

- 【子供の読書環境の整備・機能強化】
  - 読書コーナー、本・絵本に親しむコーナー等の設置
  - 公共図書館等からの団体貸出による本・絵本の充実 など
  - 園間の本・絵本の貸借ができる仕組みの構築 など
- 【機会の設定】
  - 本・絵本や紙芝居の読み聞かせの実施
  - 本・絵本の内容に沿った彩絵や人形劇等の実施
  - 本・絵本の内容をもとにした遊びや劇遊びの実施
  - 親子で参加する読書に関するイベント等の開催 など
- 【本・絵本の紹介の仕方の工夫】
  - 本・絵本のディスプレイや展示の仕方の工夫 など
- 【職員への研修】
  - 子供の読書活動推進や子供への読み聞かせの仕方などに関する研修・勉強会等の開催・参加 など
- 【ボランティア等の活用・連携の推進】
  - ボランティア等による読み聞かせ会の開催
  - 小学生～大学生の読み聞かせボランティアの育成・受入
  - 民間企業、民間団体等によるイベントの開催
  - 連携組織・体制の構築、意見交換会の実施 など
- 【家庭への啓発（家庭と連携した読書習慣づくり）】
  - 家庭内読書の推進、保護者への啓発
  - 保護者を対象にした子ども読書に関する講演会等の開催
  - 小中学生～大学生の読み聞かせボランティアの育成・受入
  - 家庭にある本を園に持ち寄るリサイクル活動 など
  - 子供の読書の状況に関する情報交換
  - 保護者に対する園が薦める絵本などの紹介

	A. 取組・事業の対象	B. 連携している機関・団体	C. 取組・事業の主目的	D. 取組・事業の概要
①				
②				
③				
④				
⑤				



＜取組例＞

3. 子供の読書推進に関する取組についてお聞きします

- ◆ 貴校において子供の読書推進に関する取組として実施していることについてお教えください。
- ◆ 右に記載した取組例を参考にし、貴校で実施していることについて、下の表の「取組・事業名」の欄に御回答ください。(右に記載したものはあくまで例ですので、ここで挙げたものに限らず、貴校で実施されている取組について幅広くお教えください)
- ◆ 本調査では特に、貴校が実施している取組のうち、貴校のほか、自治体(教育委員会含む)、図書館、学校等教育機関、民間企業、NPO法人、ボランティア団体、家庭等との連携・協力により実施されている取組について、その概要を把握したいと考えております。お手数ですが、他の機関・団体等と連携・協力により取組んでいるものについては、「取組・事業名」に続けて、以下のA～Dについても御回答をお願いします。
  - A.対象(対象となる子供の範囲、保護者・教職員等の参加の有無や対象範囲等)
  - B.連携機関・団体等(具体的名称・範囲等)
  - C.主な目的
  - D.その他概要(実施の方法、連携先との役割分担、取組の成果等)
- ◆ 子供の読書推進に関する取組として実施していることが5つ以上ある場合には、特に他の機関との連携・協力等により取組まれているものを優先的に御回答ください。
- ◆ 他の機関との連携・協力等により取組まれているものが5つ以上ある場合には、特微的と考えられるものや、他の学校や地域等ではあまり行われていないものなどについて本調査票に5つまで御回答いただるか、お手数ですが、同様の別紙をご用意いただき、回答をお願いします。
- ◆ なお、取組まれていること等に関して、ホームページ等で情報が公表されている場合には、そのURL等を御記載ください。別紙の資料等を添付いただいてもかまいません。

- 【学校図書館整備・リニューアル・機能強化】**
- 読書コーナー、調べ物コーナー、本に親しむコーナー等の設置
  - 学校図書館資料の学校間貸借ができる仕組みの構築
  - 学校図書館と公民図書館、大学図書館等との相互貸借・図書データベースの共有化 など
- 【機会の設定】**
- 一斉読書の時間の設定
  - ブックトークやビデオバトルの実施
  - 目標とする読書量の設定、年間多読者の発表
  - 生徒同士の読書会の実施
  - 読書感想文コンクールへの参加
  - 生徒同士による本の紹介の機会の設定
  - 読書の日・読書週間に合わせた取組(ポスター作成、ブックリスト配布) など
- 【授業等実施における工夫】**
- 学校図書館を活用した授業の実施
  - 図書館・図書室利用法のガイダンス実施
  - 図書館・図書室の読み聞かせの実施
  - 読書ノートを作成 など
- 【特別活動・課外活動における工夫】**
- 図書委員会、部活動(図書部・読書部等)の活動充実(児童・生徒自らの手による読書活動推進) など
- 【本の紹介・PRの強化】**
- 教員による本の紹介、学校図書等による本の紹介
  - 情報ファイル、バスファイnderの整備
  - 必読書コーナー、推薦図書コーナーの設置
  - 「図書だより」等の発行、推薦図書の紹介 など
- 【子供の読書推進のためのICTの利活用】**
- タブレット端末による読書体験
  - 電子書籍の紹介 など
- 【図書館ボランティア等の活用・連携の推進】**
- ボランティア等による読み聞かせ会の開催
  - ボランティア等による読み聞かせ会の開催
  - 連携組織・体制の構築、意見交換会の実施 など
  - 民間企業、民間団体等による読書イベントの開催
- 【家庭への啓発(家庭と連携した読書習慣づくり)】**
- 家庭内読書の推進、保護者への啓発
  - 家庭にある本を学校等に持ち寄るリサイクル活動 など
  - 子供の読書の状況に関する情報交換

	A. 取組・事業の対象	B. 連携している機関・団体	C. 取組・事業の主な目的	D. 取組・事業の概要
①				
②				
③				
④				
⑤				

#### 4. 子供の読書に関する現状や課題認識についてお聞きします

- (1) 貴校における児童・生徒の読書時間・読書量、図書館利用頻度、家庭における読書の状況などに関して、課題であると考えていることがあれば、その内容をお教えてください。

- (2) 貴校における児童・生徒の読書に関する環境面（図書館等整備の状況、本・絵本等の蔵書数、教員・職員の配置、その他子供の読書の機会の提供等）に関して、課題であると考えていることがあれば、その内容をお教えてください。

※施設の整備・人材の配置などハード面だけでなく、読書活動・機会の充実などのソフト面に関する内容についてもお教えてください。

ご協力ありがとうございました

別添の封筒に封入・封緘の上、平成 27 年 12 月 22 日（火）までにご返送ください



## 2. 取組の詳細についてお聞きします

(1) 本調査票で対象とする取組の概要として、以下の①～⑧の点についてお教えてください。

※関連する情報がホームページ等で公表されている場合には、その URL 等を御記載ください。

①目的	
②取組の内容	
③対象・参加者	
④実施場所	
⑤実施時期、頻度・回数	
⑥取組が始められた時期・年度	
⑦実施にあたり中心的な役割を果たしている学校・機関・団体	
⑧連携・協力している学校・機関・団体等	
関連 URL 等	

(2) 本調査票で対象とする取組に関して、取組を実施するようになった経緯・きっかけ・沿革等についてお教えてください。

(3) 本調査票で対象とする取組に関して、中心的な役割を果たしている学校・機関・団体や連携・協力している学校・機関・団体等について、役割分担や関わり方等について詳細をお教えてください。

(4) 本調査票で対象とする取組に関して、取組実施に要した資源(①費用、②人的資源、③ノウハウ)についてお教えてください。

①費用(財源、金額等)

--

②人的資源(人員体制、組織体制等)

--

③ノウハウ(実施・推進に必要となったこと、実施過程の中で克服した課題等)

--

(5) 本調査票で対象とする取組に関して、成果が出ていると考える点、あるいは、更なる改善が必要と考える点等について、①目的としていることに関して、②実施内容等に関して、③運営・体制面等に関して、それぞれお教えてください。

※成果について、アンケート結果や統計データ等、客観的な方法で把握されているものがあれば、そちらの内容・結果を具体的にお教えてください。

	成果が出ていると考える点	更なる改善が必要と考える点
①目的としていることに関して		
②実施内容等に関して		
③運営・体制面等に関して		

(6) 本調査票で対象とする取組に関して、他の地域や学校・機関・団体等でも同様の取組が普及・拡大していく可能性はありますか。①取組の推進にあたり必要となる条件や、予想される課題等があればお教えてください。また、②過去の経過の中で、実際に他の地域や学校・機関・団体等にも普及・拡大した実績等があれば、その内容についてお教えてください。

①取組の推進にあたり必要となる条件や、予想される課題等

②過去の経過の中で、実際に他の地域や機関・団体等にも普及・拡大した実績等

※関連する情報をホームページ等で公表されている場合には、その URL 等を御記載ください。

(7) 本調査票で対象とする取組に関して、上記(1)～(6)以外の観点から、貴校・機関・団体において、特に力を入れていることや特徴的と思われることがあれば、その内容についてお教えてください。

※関連する情報をホームページ等で公表されている場合には、その URL 等を御記載ください。

ご協力ありがとうございました。平成 28 年 1 月 26 日（火）までに御返送をお願いいたします。

## 2. 単純集計表

### (1) 小学生向け調査

#### 1. あなたのことについてお聞きします

##### (1) 性別

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
男子	247	47.1	47.5
女子	273	52.1	52.5
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

#### 2. 読書に関することについてお聞きします。

##### (1) あなたは読書が好きですか。

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=514
とても好き	199	38.0	38.7
わりと好き	193	36.8	37.5
あまり好きではない	100	19.1	19.5
好きではない	22	4.2	4.3
無回答	10	1.9	-
合計	524	100.0	100.0

##### (2) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。

##### (2-1) ふだん学校のある日

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=524
全くしない	33	6.3	6.3
30分未満	257	49.0	49.0
30分～1時間未満	182	34.7	34.7
1時間～2時間未満	40	7.6	7.6
2時間～3時間未満	6	1.1	1.1
3時間～4時間未満	4	0.8	0.8
4時間以上	2	0.4	0.4
合計	524	100.0	100.0

##### (2-2) 学校のない休みの日

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=515
全くしない	137	26.1	26.6
30分未満	149	28.4	28.9
30分～1時間未満	98	18.7	19.0
1時間～2時間未満	86	16.4	16.7
2時間～3時間未満	20	3.8	3.9
3時間～4時間未満	14	2.7	2.7
4時間以上	11	2.1	2.1
無回答	9	1.7	-
合計	524	100.0	100.0

##### (3) この1か月で何さつ本を読みましたか。

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=519
0冊	20	3.8	3.9
1冊	23	4.4	4.4
2冊	50	9.5	9.6
3冊	51	9.7	9.8
4冊	40	7.6	7.7
5冊	60	11.5	11.6
6～9冊	84	16.0	16.2
10冊～19冊	118	22.5	22.7
20冊以上	73	13.9	14.1
無回答	5	1.0	-
合計	524	100.0	100.0

(3-1) 「この1か月に読んだ本」が「0さつ」の方におたずねします。この1か月間に本を読まなかったのはなぜですか。(複数回答)

	件数	割合	割合
		N=20	(除無回答) N=20
勉強で時間がなかったから	8	40.0	40.0
クラブ活動や委員会などで時間がなかったから	5	25.0	25.0
友達との遊びや付き合いで時間がなかったから	5	25.0	25.0
TVやインターネットを見ていて時間がなかったから	9	45.0	45.0
ゲームをしていて時間がなかったから	9	45.0	45.0
電話・メール・SNSなどをしていて時間がなかったから	0	0.0	0.0
マンガ・雑誌を読んでいて時間がなかったから	5	25.0	25.0
学校の図書館(図書室)に読みたい本がないから	5	25.0	25.0
地いきの図書館に読みたい本がないから	4	20.0	20.0
地いきの図書館が近くにないから	1	5.0	5.0
書店が近くにないから	2	10.0	10.0
本のねだんが高いから	3	15.0	15.0
どの本が面白いのかわからないから	5	25.0	25.0
文字を読むのが苦手だから	3	15.0	15.0
読みたいと思う本がないから	7	35.0	35.0
他にしたいことがあったから	8	40.0	40.0
読む必要を感じなかったから	4	20.0	20.0
ふだんから本を読まないから	5	25.0	25.0
その他	2	10.0	10.0
無回答	0	0.0	-

(3-2) 「この1か月に読んだ本」が「1さつ以上」の方におたずねします。

本を読むことについて、これまでに影響を受けたと思う出来事などがあれば教えてください。(複数回答)

	件数	割合	割合
		N=499	(除無回答) N=493
家族や親せきがおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたこと	84	16.8	17.0
家族や親せきがよく図書館や書店に連れていってくれたこと	134	26.9	27.2
家族や親せきがよく本の読み聞かせをしてくれたこと	80	16.0	16.2
家のなかの手の取りやすいところに本が置かれていたこと	165	33.1	33.5
友達がおすすめの本を教えてくれたり貸したりしてくれたこと	151	30.3	30.6
学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくれたこと	93	18.6	18.9
学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間など)	209	41.9	42.4
学校で手の取りやすいところに本が置かれていること	155	31.1	31.4
地いきの図書館の人がおすすめの本を教えてくれたこと	23	4.6	4.7
地いきの図書館で行われている読書に関する取組	18	3.6	3.7
地いきの図書館が身近な場所にあること	89	17.8	18.1
課題図書やせいせん図書のリスト、本に関するパンフレット	49	9.8	9.9
書店でのポップや宣伝、広告	79	15.8	16.0
テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告	83	16.6	16.8
その他	29	5.8	5.9
特にない	63	12.6	12.8
無回答	6	1.2	-

(4) 今まで読んだ本の中で、一番感動したり、興味を持ちたりした本についておたずねします。その本を初めて読んだのは、いつごろですか。

	件数	割合	割合
		N=524	(除無回答) N=521
小学校入学前	58	11.1	11.1
1~2年生のころ	41	7.8	7.9
3~4年生のころ	171	32.6	32.8
5年生になってから	153	29.2	29.4
覚えていない	78	14.9	15.0
感動したり興味を持ちたりした本は1さつもない	20	3.8	3.8
無回答	3	0.6	-
合計	524	100.0	100.0

(4-1) 上記で「小学校入学前」～「5年生になってから」と答えた人におたずねします。

その本を読むようになったことについて、影響を受けている出来事などがあれば教えてください(複数回答)。

	件数	割合 N=423	割合 (除無回答) N=417
家族や親せきがすすめてくれたり貸してくれたりした	92	21.7	22.1
友達がすすめてくれたり貸してくれたりした	125	29.6	30.0
学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がすすめてくれた	49	11.6	11.8
学校の図書館(図書室)で紹介されていた	69	16.3	16.5
地いきの図書館の人がすすめてくれた	15	3.5	3.6
地いきの図書館で紹介されていた	19	4.5	4.6
課題図書・すいせん図書リストやパンフレットなどで紹介されていた	34	8.0	8.2
書店でのポップや宣伝・広告などで取り上げられていた	50	11.8	12.0
テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝・広告などで取り上げられていた	47	11.1	11.3
有名人・芸能人が紹介していた	14	3.3	3.4
その他	54	12.8	12.9
特になし	59	13.9	14.1
無回答	6	1.4	-

(5) ふだん、どのくらい図書館に行きますか。

(5-1) 学校の図書館(図書室)

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=518
ほとんど毎日	62	11.8	12.0
週に2~3回	154	29.4	29.7
週に1回	99	18.9	19.1
月に2~3回	64	12.2	12.4
月に1回	36	6.9	6.9
3ヶ月に1回	37	7.1	7.1
半年に1回	23	4.4	4.4
年に1回	7	1.3	1.4
ほとんど行かない	36	6.9	6.9
無回答	6	1.1	-
合計	524	100.0	100.0

(5-2) 地いきの図書館

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=497
ほとんど毎日	5	1.0	1.0
週に2~3回	19	3.6	3.8
週に1回	37	7.1	7.4
月に2~3回	41	7.8	8.2
月に1回	48	9.2	9.7
3ヶ月に1回	53	10.1	10.7
半年に1回	55	10.5	11.1
年に1回	46	8.8	9.3
ほとんど行かない	193	36.8	38.8
無回答	27	5.2	-
合計	524	100.0	100.0

(6) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書活動について、どのように思っていますか。

(6-1) 学校の図書館(図書室)は使いやすい

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
とてもあてはまる	278	53.1	53.5
ややあてはまる	196	37.4	37.7
あまりあてはまらない	37	7.1	7.1
あてはまらない	9	1.7	1.7
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

(6-2) 学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある

	件数	割合 N=524	有効割合 (除無回答) N=518
とてもあてはまる	261	49.8	50.4
ややあてはまる	164	31.3	31.7
あまりあてはまらない	73	13.9	14.1
あてはまらない	20	3.8	3.9
無回答	6	1.1	-
合計	524	100.0	100.0

## (6-3) 先生たちは本を紹介してくれる

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
とても あてはまる	150	28.6	28.8
やや あてはまる	183	34.9	35.2
あまりあてはまらない	125	23.9	24.0
あてはまらない	62	11.8	11.9
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

## (6-4) いっせいで読書の時間など、読書に関する活動に力を入れている

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=521
とても あてはまる	238	45.4	45.7
やや あてはまる	184	35.1	35.3
あまりあてはまらない	79	15.1	15.2
あてはまらない	20	3.8	3.8
無回答	3	0.6	-
合計	524	100.0	100.0

## (6-5) 学校の図書館(図書室)を授業で利用する

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=516
とても あてはまる	156	29.8	30.2
やや あてはまる	216	41.2	41.9
あまりあてはまらない	111	21.2	21.5
あてはまらない	33	6.3	6.4
無回答	8	1.5	-
合計	524	100.0	100.0

## (6-6) 学校で図書館(図書室)の先生と会話をする

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=486
とても あてはまる	103	19.7	21.2
やや あてはまる	103	19.7	21.2
あまりあてはまらない	160	30.5	32.9
あてはまらない	120	22.9	24.7
無回答	38	7.3	-
合計	524	100.0	100.0

## (6-7) まわりの友達にふだん本を読んでいる

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=519
とても あてはまる	263	50.2	50.7
やや あてはまる	185	35.3	35.6
あまりあてはまらない	62	11.8	11.9
あてはまらない	9	1.7	1.7
無回答	5	1.0	-
合計	524	100.0	100.0

## (7) 地いきの図書館や、地いきでの読書活動について、どのように思っていますか。

## (7-1) 地いきの図書館は使いやすい

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=522
とても あてはまる	237	45.2	45.4
やや あてはまる	117	22.3	22.4
あまりあてはまらない	24	4.6	4.6
あてはまらない	18	3.4	3.4
わからない	126	24.0	24.1
無回答	2	0.4	-
合計	524	100.0	100.0

## (7-2) 地いきの図書館には読みたいと思う本がある

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=522
とても あてはまる	256	48.9	49.0
やや あてはまる	95	18.1	18.2
あまりあてはまらない	27	5.2	5.2
あてはまらない	28	5.3	5.4
わからない	116	22.1	22.2
無回答	2	0.4	-
合計	524	100.0	100.0

## (7-3) 地いきの図書館では読みたくなるような本を紹介している

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
とても あてはまる	135	25.8	26.0
やや あてはまる	131	25.0	25.2
あまりあてはまらない	61	11.6	11.7
あてはまらない	36	6.9	6.9
わからない	157	30.0	30.2
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

## (7-4) 調べ物をするとき地いきの図書館を利用している

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=522
とても あてはまる	102	19.5	19.5
やや あてはまる	96	18.3	18.4
あまりあてはまらない	100	19.1	19.2
あてはまらない	144	27.5	27.6
わからない	80	15.3	15.3
無回答	2	0.4	-
合計	524	100.0	100.0

## (7-5) 地いきの図書館の人は相談にのってくれる

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=518
とても あてはまる	87	16.6	16.8
やや あてはまる	87	16.6	16.8
あまりあてはまらない	71	13.5	13.7
あてはまらない	91	17.4	17.6
わからない	182	34.7	35.1
無回答	6	1.1	-
合計	524	100.0	100.0

## (7-6) まわりの友達は地いきの図書館に行っている

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
とても あてはまる	114	21.8	21.9
やや あてはまる	123	23.5	23.7
あまりあてはまらない	66	12.6	12.7
あてはまらない	24	4.6	4.6
わからない	193	36.8	37.1
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

## (7-7) 住んでいる家の近くに本を読める場所がある

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=521
とても あてはまる	92	17.6	17.7
やや あてはまる	73	13.9	14.0
あまりあてはまらない	66	12.6	12.7
あてはまらない	156	29.8	29.9
わからない	134	25.6	25.7
無回答	3	0.6	-
合計	524	100.0	100.0

## (8) どのようにすれば、あなたはもっと本を読みたくなると思いますか。

## (8-1) 学校の図書館(図書室)に小学生が好む本を置くようにする

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=522
とてもそう思う	338	64.5	64.8
まあそう思う	138	26.3	26.4
あまりそう思わない	25	4.8	4.8
そう思わない	21	4.0	4.0
無回答	2	0.4	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-2) 教室に自由に読める本を置くようにする

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
とてもそう思う	319	60.9	61.3
まあそう思う	141	26.9	27.1
あまりそう思わない	40	7.6	7.7
そう思わない	20	3.8	3.8
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-3) 学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=519
とてもそう思う	298	56.9	57.4
まあそう思う	143	27.3	27.6
あまりそう思わない	46	8.8	8.9
そう思わない	32	6.1	6.2
無回答	5	1.0	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-4) 学校の図書館(図書室)の居心地をよくする

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=516
とてもそう思う	257	49.0	49.8
まあそう思う	162	30.9	31.4
あまりそう思わない	59	11.3	11.4
そう思わない	38	7.3	7.4
無回答	8	1.5	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-5) 友達どうして読んだ本やおすすめの本を紹介しあう

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=516
とてもそう思う	219	41.8	42.4
まあそう思う	156	29.8	30.2
あまりそう思わない	91	17.4	17.6
そう思わない	50	9.5	9.7
無回答	8	1.5	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-6) 学校で先生がおすすめの本を紹介する

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=517
とてもそう思う	188	35.9	36.4
まあそう思う	171	32.6	33.1
あまりそう思わない	110	21.0	21.3
そう思わない	48	9.2	9.3
無回答	7	1.3	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-7) 授業で学校の図書館(図書室)を活用する

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=519
とてもそう思う	274	52.3	52.8
まあそう思う	169	32.3	32.6
あまりそう思わない	58	11.1	11.2
そう思わない	18	3.4	3.5
無回答	5	1.0	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-8) 学校で児童みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=519
とてもそう思う	327	62.4	63.0
まあそう思う	114	21.8	22.0
あまりそう思わない	52	9.9	10.0
そう思わない	26	5.0	5.0
無回答	5	1.0	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-9) 地いきの図書館に小学生が好む本を置くようにする

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=516
とてもそう思う	304	58.0	58.9
まあそう思う	134	25.6	26.0
あまりそう思わない	51	9.7	9.9
そう思わない	27	5.2	5.2
無回答	8	1.5	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-10) 小学生がゆっくり本を読む場所を地いきを増やす

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=516
とてもそう思う	320	61.1	62.0
まあそう思う	113	21.6	21.9
あまりそう思わない	52	9.9	10.1
そう思わない	31	5.9	6.0
無回答	8	1.5	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-11) 家族や親せきに本を買ってもらったりプレゼントしたりしてもらおう

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=520
とてもそう思う	225	42.9	43.3
まあそう思う	137	26.1	26.3
あまりそう思わない	92	17.6	17.7
そう思わない	66	12.6	12.7
無回答	4	0.8	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-12) 家族や親せきに図書館や書店に連れていってもらおう

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=519
とてもそう思う	243	46.4	46.8
まあそう思う	134	25.6	25.8
あまりそう思わない	81	15.5	15.6
そう思わない	61	11.6	11.8
無回答	5	1.0	-
合計	524	100.0	100.0

## (8-13) 家族や親せきといっしょに本を読む

	件数	割合 N=524	割合 (除無回答) N=521
とてもそう思う	135	25.8	25.9
まあそう思う	129	24.6	24.8
あまりそう思わない	135	25.8	25.9
そう思わない	122	23.3	23.4
無回答	3	0.6	-
合計	524	100.0	100.0

## (2) 中学生向け調査

### 1. あなたのことについてお聞きします

#### (1) 性別

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=326
男子	173	52.9	53.1
女子	153	46.8	46.9
無回答	1	0.3	-
合計	327	100.0	100.0

### 2. 読書に関することについてお聞きします

#### (1) あなたは読書が好きですか

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=322
とても好き	102	31.2	31.7
わりと好き	125	38.2	38.8
あまり好きではない	75	22.9	23.3
好きではない	20	6.1	6.2
無回答	5	1.5	-
合計	327	100.0	100.0

#### (2) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。

##### (2-1) ふだん学校のある日

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=326
全くしない	30	9.2	9.2
30分未満	167	51.1	51.2
30分～1時間未満	82	25.1	25.2
1時間～2時間未満	32	9.8	9.8
2時間～3時間未満	8	2.4	2.5
3時間～4時間未満	3	0.9	0.9
4時間以上	4	1.2	1.2
無回答	1	0.3	-
合計	327	100.0	100.0

##### (2-2) 学校のない休みの日

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=325
全くしない	129	39.4	39.7
30分未満	60	18.3	18.5
30分～1時間未満	54	16.5	16.6
1時間～2時間未満	33	10.1	10.2
2時間～3時間未満	30	9.2	9.2
3時間～4時間未満	6	1.8	1.8
4時間以上	13	4.0	4.0
無回答	2	0.6	-
合計	327	100.0	100.0

#### (3) この1か月で何冊本を読みましたか

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=325
0冊	38	11.6	11.7
1冊	69	21.1	21.2
2冊	58	17.7	17.8
3冊	59	18.0	18.2
4冊	26	8.0	8.0
5冊	18	5.5	5.5
6～9冊	22	6.7	6.8
10冊～19冊	24	7.3	7.4
20冊以上	11	3.4	3.4
無回答	2	0.6	-
合計	327	100.0	100.0

(3-1) 「この1か月に読んだ本」が「0冊」の方におたずねします。この1か月間に本を読まなかったのはなぜですか(複数回答)。

	件数	割合 N=38	割合 (除無回答) N=38
勉強で時間がなかったから	6	15.8	15.8
部活動や生徒会などで時間がなかったから	13	34.2	34.2
友達との遊びや付き合いで時間がなかったから	10	26.3	26.3
TVやインターネットを見ていて時間がなかったから	15	39.5	39.5
ゲームをしていて時間がなかったから	15	39.5	39.5
電話・メール・SNS等をしていて時間がなかったから	8	21.1	21.1
マンガ・雑誌を読んでいて時間がなかったから	9	23.7	23.7
学校の図書館(図書室)に読みたい本がないから	7	18.4	18.4
地いきの図書館に読みたい本がないから	4	10.5	10.5
地域の図書館が近くにないから	1	2.6	2.6
書店が近くにないから	2	5.3	5.3
本の値段が高いから	0	0.0	0.0
どの本が面白いのかわからないから	6	15.8	15.8
文字を読むのが苦手だから	5	13.2	13.2
読みたいと思う本がないから	15	39.5	39.5
他にしたいことがあったから	18	47.4	47.4
読む必要を感じなかったから	12	31.6	31.6
ふだんから本を読まないから	21	55.3	55.3
その他	4	10.5	10.5
無回答	0	0.0	-

(3-2) 「この1か月に読んだ本」が「1冊以上」の方におたずねします。

本を読むことについて、これまでに影響を受けたと思う出来事などがあれば教えてください(複数回答)。

	件数	割合 N=287	割合 (除無回答) N=284
家族や親せきがおすすめの本を教えてくださいたり貸したりしてくれたこと	48	16.7	16.9
家族や親せきがよく図書館や本屋に連れていってくれたこと	59	20.6	20.8
家族や親せきがよく本の読み聞かせをしてくれたこと	25	8.7	8.8
家のなかの手の取りやすいところに本が置かれていたこと	50	17.4	17.6
友達がおすすめの本を教えてくださいたり貸したりしてくれたこと	111	38.7	39.1
中学校の先生や中学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくださいたり	49	17.1	17.3
中学校で行われている読書に関する取組(いっせい読書の時間など)	119	41.5	41.9
中学校で手の取りやすいところに本が置かれていること	58	20.2	20.4
小学校の先生や小学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくださいたり	22	7.7	7.7
小学校で行われていた読書に関する取組(いっせい読書の時間など)	39	13.6	13.7
小学校で手の取りやすいところに本が置かれていたこと	15	5.2	5.3
地域の図書館の人がおすすめの本を教えてくださいたり	6	2.1	2.1
地域の図書館で行われている読書に関する取組	3	1.0	1.1
地域の図書館が身近な場所にあること	32	11.1	11.3
課題図書や推せん図書のリスト、本に関するパンフレット	24	8.4	8.5
書店でのポップや宣伝、広告	80	27.9	28.2
テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告	82	28.6	28.9
その他	13	4.5	4.6
特になし	34	11.8	12.0
無回答	3	1.0	-

(4) 今まで読んだ本の中で、一番感動したり、興味を持ったりした本についておたずねします。その本を初めて読んだのは、いつごろですか。

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=326
小学校入学前	5	1.5	1.5
小学校1~2年生のころ	11	3.4	3.4
小学校3~4年生のころ	21	6.4	6.4
小学校5~6年生のころ	85	26.0	26.1
中学生になってから	113	34.6	34.7
覚えていない	73	22.3	22.4
感動したり興味を持ったりした本は1冊もない	18	5.5	5.5
無回答	1	0.3	-
合計	327	100.0	100.0

(4-1) 上記で「小学校入学前」～「中学生になってから」と答えた人におたずねします。  
その本を読むようになったことについて、影響を受けている出来事などがあれば教えてください(複数回答)。

	件数	割合 N=235	割合 (除無回答) N=228
家族や親せきがすすめてくれたり貸してくれたりした	36	15.3	15.8
友達がすすめてくれたり貸してくれたりした	62	26.4	27.2
学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がすすめてくれた	24	10.2	10.5
学校の図書館(図書室)で紹介されていた	34	14.5	14.9
地域の図書館の人がすすめてくれた	1	0.4	0.4
地域の図書館で紹介されていた	8	3.4	3.5
課題図書・推せん図書一覧やパンフレットなどで紹介されていた	11	4.7	4.8
書店でのポップや宣伝・広告などで取り上げられていた	52	22.1	22.8
テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝・広告などで取り上げられていた	57	24.3	25.0
有名人・芸能人が紹介していた	21	8.9	9.2
その他	22	9.4	9.6
特にない	39	16.6	17.1
無回答	7	3.0	-

(5) ふだん、どのくらい図書館に行きますか。

(5-1) 学校の図書館(図書室)

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=325
ほとんど毎日	23	7.0	7.1
週に2~3回	56	17.1	17.2
週に1回	33	10.1	10.2
月に2~3回	39	11.9	12.0
月に1回	26	8.0	8.0
3ヶ月に1回	27	8.3	8.3
半年に1回	23	7.0	7.1
年に1回	18	5.5	5.5
ほとんど行かない	80	24.5	24.6
無回答	2	0.6	-
合計	327	100.0	100.0

(5-2) 地域の図書館

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=318
ほとんど毎日	1	0.3	0.3
週に2~3回	5	1.5	1.6
週に1回	4	1.2	1.3
月に2~3回	13	4.0	4.1
月に1回	18	5.5	5.7
3ヶ月に1回	39	11.9	12.3
半年に1回	50	15.3	15.7
年に1回	25	7.6	7.9
ほとんど行かない	163	49.8	51.3
無回答	9	2.8	-
合計	327	100.0	100.0

(6) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書活動について、どのように思っていますか。

(6-1) 学校の図書館(図書室)は使いやすい

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=323
とても えてはまる	123	37.6	38.1
やや えてはまる	135	41.3	41.8
あまり えてはまらない	46	14.1	14.2
えてはまらない	19	5.8	5.9
無回答	4	1.2	-
合計	327	100.0	100.0

(6-2) 学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=325
とても えてはまる	114	34.9	35.1
やや えてはまる	103	31.5	31.7
あまり えてはまらない	66	20.2	20.3
えてはまらない	42	12.8	12.9
無回答	2	0.6	-
合計	327	100.0	100.0

## (6-3) 先生たちは本を紹介してくれる

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=324
とても あてはまる	75	22.9	23.1
やや あてはまる	101	30.9	31.2
あまりあてはまらない	91	27.8	28.1
あてはまらない	57	17.4	17.6
無回答	3	0.9	-
合計	327	100.0	100.0

## (6-4) いっせい読書の時間など、読書に関する活動に力を入れている

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=321
とても あてはまる	119	36.4	37.1
やや あてはまる	122	37.3	38.0
あまりあてはまらない	61	18.7	19.0
あてはまらない	19	5.8	5.9
無回答	6	1.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (6-5) 学校の図書館(図書室)を授業で利用する

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=323
とても あてはまる	36	11.0	11.1
やや あてはまる	103	31.5	31.9
あまりあてはまらない	106	32.4	32.8
あてはまらない	78	23.9	24.1
無回答	4	1.2	-
合計	327	100.0	100.0

## (6-6) 学校で図書館(図書室)の先生と会話をする

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=320
とても あてはまる	59	18.0	18.4
やや あてはまる	70	21.4	21.9
あまりあてはまらない	84	25.7	26.3
あてはまらない	107	32.7	33.4
無回答	7	2.1	-
合計	327	100.0	100.0

## (6-7) まわりの友達にふだん本を読んでいる

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=323
とても あてはまる	77	23.5	23.8
やや あてはまる	147	45.0	45.5
あまりあてはまらない	74	22.6	22.9
あてはまらない	25	7.6	7.7
無回答	4	1.2	-
合計	327	100.0	100.0

## (7) 地域の図書館や、地域での読書活動について、どのように思っていますか。

## (7-1) 地域の図書館は使いやすい

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=320
とても あてはまる	98	30.0	30.6
やや あてはまる	93	28.4	29.1
あまりあてはまらない	30	9.2	9.4
あてはまらない	12	3.7	3.8
わからない	87	26.6	27.2
無回答	7	2.1	-
合計	327	100.0	100.0

## (7-2) 地域の図書館には読みたいと思う本がある

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=318
とても あてはまる	84	25.7	26.4
やや あてはまる	78	23.9	24.5
あまりあてはまらない	44	13.5	13.8
あてはまらない	21	6.4	6.6
わからない	91	27.8	28.6
無回答	9	2.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (7-3) 地域の図書館では読みたくなるような本を紹介している

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=318
とても あてはまる	44	13.5	13.8
やや あてはまる	84	25.7	26.4
あまりあてはまらない	50	15.3	15.7
あてはまらない	29	8.9	9.1
わからない	111	33.9	34.9
無回答	9	2.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (7-4) 調べ物をするとき地域図書館を利用している

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=316
とても あてはまる	31	9.5	9.8
やや あてはまる	52	15.9	16.5
あまりあてはまらない	59	18.0	18.7
あてはまらない	112	34.3	35.4
わからない	62	19.0	19.6
無回答	11	3.4	-
合計	327	100.0	100.0

## (7-5) 地域の図書館の人は相談にのってくれる

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=318
とても あてはまる	18	5.5	5.7
やや あてはまる	34	10.4	10.7
あまりあてはまらない	45	13.8	14.2
あてはまらない	56	17.1	17.6
わからない	165	50.5	51.9
無回答	9	2.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (7-6) まわりの友達に地域の図書館に行っている

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=315
とても あてはまる	30	9.2	9.5
やや あてはまる	63	19.3	20.0
あまりあてはまらない	61	18.7	19.4
あてはまらない	28	8.6	8.9
わからない	133	40.7	42.2
無回答	12	3.7	-
合計	327	100.0	100.0

## (7-7) 住んでいる家の近くに本を読める場所がある

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=318
とても あてはまる	66	20.2	20.8
やや あてはまる	49	15.0	15.4
あまりあてはまらない	51	15.6	16.0
あてはまらない	85	26.0	26.7
わからない	67	20.5	21.1
無回答	9	2.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (8) どのようにすれば、あなたはもっと本を読みたくなると思いますか。

## (8-1) 学校図書館(図書室)に中学生が好む本を置くようにする

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=311
とてもそう思う	172	52.6	55.3
まあそう思う	102	31.2	32.8
あまりそう思わない	20	6.1	6.4
そう思わない	17	5.2	5.5
無回答	16	4.9	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-2) 教室に自由に読める本を置くようにする

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=310
とてもそう思う	119	36.4	38.4
まあそう思う	123	37.6	39.7
あまりそう思わない	41	12.5	13.2
そう思わない	27	8.3	8.7
無回答	17	5.2	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-3) 学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=308
とてもそう思う	130	39.8	42.2
まあそう思う	110	33.6	35.7
あまりそう思わない	40	12.2	13.0
そう思わない	28	8.6	9.1
無回答	19	5.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-4) 学校の図書館(図書室)の居心地をよくする

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=311
とてもそう思う	143	43.7	46.0
まあそう思う	116	35.5	37.3
あまりそう思わない	34	10.4	10.9
そう思わない	18	5.5	5.8
無回答	16	4.9	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-5) 友達どうして読んだ本やおすすめの本を紹介しあう

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=308
とてもそう思う	88	26.9	28.6
まあそう思う	111	33.9	36.0
あまりそう思わない	64	19.6	20.8
そう思わない	45	13.8	14.6
無回答	19	5.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-6) 学校で先生がおすすめの本を紹介する

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=310
とてもそう思う	74	22.6	23.9
まあそう思う	113	34.6	36.5
あまりそう思わない	79	24.2	25.5
そう思わない	44	13.5	14.2
無回答	17	5.2	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-7) 授業で学校の図書館(図書室)を活用する

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=310
とてもそう思う	109	33.3	35.2
まあそう思う	125	38.2	40.3
あまりそう思わない	49	15.0	15.8
そう思わない	27	8.3	8.7
無回答	17	5.2	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-8) 学校で生徒みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=312
とてもそう思う	144	44.0	46.2
まあそう思う	88	26.9	28.2
あまりそう思わない	46	14.1	14.7
そう思わない	34	10.4	10.9
無回答	15	4.6	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-9) 地域の図書館に中学生が好む本を置くようにする

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=308
とてもそう思う	143	43.7	46.4
まあそう思う	93	28.4	30.2
あまりそう思わない	49	15.0	15.9
そう思わない	23	7.0	7.5
無回答	19	5.8	-
合計	327	100.0	100.0

## (8-10) 中学生がゆっくり本を読める場所を地域に増やす

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=307
とてもそう思う	122	37.3	39.7
まあそう思う	112	34.3	36.5
あまりそう思わない	48	14.7	15.6
そう思わない	25	7.6	8.1
無回答	20	6.1	-
合計	327	100.0	100.0

(8-11) 家族や親せきに本を買ってもらったりプレゼントしたりしてもらう

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=309
とてもそう思う	94	28.7	30.4
まあそう思う	85	26.0	27.5
あまりそう思わない	74	22.6	23.9
そう思わない	56	17.1	18.1
無回答	18	5.5	-
合計	327	100.0	100.0

(8-12) 家族や親せきに図書館や書店に連れていってもらう

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=310
とてもそう思う	113	34.6	36.5
まあそう思う	83	25.4	26.8
あまりそう思わない	67	20.5	21.6
そう思わない	47	14.4	15.2
無回答	17	5.2	-
合計	327	100.0	100.0

(8-13) 家族や親せきといっしょに本を読む

	件数	割合 N=327	割合 (除無回答) N=309
とてもそう思う	45	13.8	14.6
まあそう思う	76	23.2	24.6
あまりそう思わない	97	29.7	31.4
そう思わない	91	27.8	29.4
無回答	18	5.5	-
合計	327	100.0	100.0

### (3) 高校生向け調査

#### 1. あなたのことについてお聞きします

##### (1) 性別

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
男子	240	52.5	52.7
女子	215	47.0	47.3
無回答	2	0.4	-
合計	457	100.0	100.0

#### 2. 読書に関することについてお聞きします

##### (1) あなたは読書が好きですか

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とても好き	81	17.7	18.1
わりと好き	212	46.4	47.4
あまり好きではない	113	24.7	25.3
好きではない	41	9.0	9.2
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

##### (2) あなたは、1日にどのくらい本を読みますか。

##### (2-1) ふだん学校のある日

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=456
全くしない	249	54.5	54.6
30分未満	149	32.6	32.7
30分～1時間未満	36	7.9	7.9
1時間～2時間未満	16	3.5	3.5
2時間～3時間未満	3	0.7	0.7
3時間～4時間未満	2	0.4	0.4
4時間以上	1	0.2	0.2
無回答	1	0.2	-
合計	457	100.0	100.0

##### (2-2) 学校のない休みの日

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
全くしない	260	56.9	57.1
30分未満	87	19.0	19.1
30分～1時間未満	58	12.7	12.7
1時間～2時間未満	32	7.0	7.0
2時間～3時間未満	10	2.2	2.2
3時間～4時間未満	4	0.9	0.9
4時間以上	4	0.9	0.9
無回答	2	0.4	-
合計	457	100.0	100.0

##### (3) この1か月で何冊本を読みましたか

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
0冊	205	44.9	45.1
1冊	107	23.4	23.5
2冊	68	14.9	14.9
3冊	36	7.9	7.9
4冊	10	2.2	2.2
5冊	9	2.0	2.0
6～9冊	14	3.1	3.1
10冊～19冊	4	0.9	0.9
20冊以上	2	0.4	0.4
無回答	2	0.4	-
合計	457	100.0	100.0

(3-1) 「この1か月に読んだ本」が「0冊」の方におたずねします。この1か月間に本を読まなかったのはなぜですか(複数回答)。

	件数	割合	
		N=205	割合 (除無回答) N=203
勉強で時間がなかったから	81	39.5	39.9
部活動や生徒会等で時間がなかったから	75	36.6	36.9
友達との遊びや付き合いで時間がなかったから	28	13.7	13.8
TVやインターネットを見ていて時間がなかったから	43	21.0	21.2
ゲームをしていて時間がなかったから	32	15.6	15.8
電話・メール・SNS等をしていて時間がなかったから	27	13.2	13.3
マンガ・雑誌を読んでいて時間がなかったから	32	15.6	15.8
アルバイトで時間がなかったから	5	2.4	2.5
学校の図書館(図書室)に読みたい本がないから	8	3.9	3.9
地域の図書館に読みたい本がないから	6	2.9	3.0
地域の図書館が近くにないから	5	2.4	2.5
書店が近くにないから	2	1.0	1.0
本の値段が高いから	13	6.3	6.4
どの本が面白いのかわからないから	23	11.2	11.3
文字を読むのが苦手だから	22	10.7	10.8
読みたいと思う本がないから	67	32.7	33.0
他にしたいことがあったから	73	35.6	36.0
読む必要を感じなかったから	29	14.1	14.3
ふだんから本を読まないから	95	46.3	46.8
その他	2	1.0	1.0
無回答	2	1.0	-

(3-2) 「この1か月に読んだ本」が「1冊以上」の方におたずねします。

本を読むことについて、これまでに影響を受けたと思う出来事などがあれば教えてください(複数回答)。

	件数	割合	
		N=250	割合 (除無回答) N=246
家族や親せきがおすすめの本を教えてくださいたり貸したりしてくれたこと	24	9.6	9.8
家族や親せきがよく図書館や本屋に連れていってくれたこと	29	11.6	11.8
家族や親せきがよく本の読み聞かせをしてくれたこと	12	4.8	4.9
家のなかの手の取りやすいところに本が置かれていたこと	32	12.8	13.0
友達がおすすめの本を教えてくださいたり貸したりしてくれたこと	75	30.0	30.5
高校の先生や高校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくださいたり	13	5.2	5.3
高校で行われている読書に関する取組(一斉読書の時間など)	39	15.6	15.9
高校で手の取りやすいところに本が置かれていること	11	4.4	4.5
小学校や中学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がおすすめの本を教えてくださいたり	5	2.0	2.0
小学校や中学校で行われていた読書に関する取組(一斉読書の時間など)	18	7.2	7.3
小学校や中学校で手の取りやすいところに本が置かれていたこと	9	3.6	3.7
地域の図書館の人がおすすめの本を教えてくださいたり	0	0.0	0.0
地域の図書館で行われている読書に関する取組	2	0.8	0.8
地域の図書館が身近な場所にあること	16	6.4	6.5
課題図書や推薦図書のリスト、本に関するパンフレット	9	3.6	3.7
書店でのポップや宣伝、広告	83	33.2	33.7
テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝や広告	75	30.0	30.5
その他	12	4.8	4.9
特になし	36	14.4	14.6
無回答	4	1.6	-

(4) 今まで読んだ本の中で、一番感動したり、興味を持ったりした本についておたずねします。その本を初めて読んだのは、いつごろですか。

	件数	割合	
		N=457	割合 (除無回答) N=454
小学校入学前	10	2.2	2.2
小学校1~2年生のころ	14	3.1	3.1
小学校3~4年生のころ	32	7.0	7.0
小学校5~6年生のころ	59	12.9	13.0
中学生になってから	167	36.5	36.8
高校生になってから	67	14.7	14.8
覚えていない	86	18.8	18.9
感動したり興味を持ったりした本は1冊もない	19	4.2	4.2
無回答	3	0.7	-
合計	457	100.0	100.0

(4-1) 上記で「小学校入学前」～「高校生になってから」と答えた人におたずねします。  
その本を読むようになったことについて、影響を受けている出来事などがあれば教えてください(複数回答)。

	件数	割合 N=349	割合 (除無回答) N=341
家族や親せきがすすめてくれたり貸してくれたりした	47	13.5	13.8
友達がすすめてくれたり貸してくれたりした	78	22.3	22.9
学校の先生や学校の図書館(図書室)の先生がすすめてくれた	15	4.3	4.4
学校の図書館(図書室)で紹介されていた	25	7.2	7.3
地域の図書館の人がすすめてくれた	0	0.0	0.0
地域の図書館で紹介されていた	6	1.7	1.8
課題図書・推薦図書一覧やパンフレットなどで紹介されていた	11	3.2	3.2
書店でのポップや宣伝・広告などで取り上げられていた	62	17.8	18.2
テレビや雑誌、新聞、ネット上での宣伝・広告などで取り上げられていた	59	16.9	17.3
有名人・芸能人が紹介していた	12	3.4	3.5
その他	38	10.9	11.1
特になし	66	18.9	19.4
無回答	8	2.3	-

(5) ふだん、どのくらい図書館に行きますか。

(5-1) 学校の図書館(図書室)

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=454
ほとんど毎日	4	0.9	0.9
週に2~3回	9	2.0	2.0
週に1回	15	3.3	3.3
月に2~3回	13	2.8	2.9
月に1回	17	3.7	3.7
3ヶ月に1回	28	6.1	6.2
半年に1回	29	6.3	6.4
年に1回	24	5.3	5.3
ほとんど行かない	315	68.9	69.4
無回答	3	0.7	-
合計	457	100.0	100.0

(5-2) 地域の図書館

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=449
ほとんど毎日	1	0.2	0.2
週に2~3回	0	0.0	0.0
週に1回	3	0.7	0.7
月に2~3回	21	4.6	4.7
月に1回	25	5.5	5.6
3ヶ月に1回	32	7.0	7.1
半年に1回	30	6.6	6.7
年に1回	26	5.7	5.8
ほとんど行かない	311	68.1	69.3
無回答	8	1.8	-
合計	457	100.0	100.0

(6) 学校の図書館(図書室)や、学校での読書活動について、どのように思っていますか。

(6-1) 学校の図書館(図書室)は使いやすい

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
とてもあてはまる	111	24.3	24.4
ややあてはまる	184	40.3	40.4
あまりあてはまらない	83	18.2	18.2
あてはまらない	77	16.8	16.9
無回答	2	.4	-
合計	457	100.0	100.0

(6-2) 学校の図書館(図書室)には読みたいと思う本がある

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
とてもあてはまる	81	17.7	17.8
ややあてはまる	152	33.3	33.4
あまりあてはまらない	121	26.5	26.6
あてはまらない	101	22.1	22.2
無回答	2	0.4	-
合計	457	100.0	100.0

## (6-3) 学校の先生たちは本を紹介してくれる

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=452
とても あてはまる	55	12.0	12.2
やや あてはまる	132	28.9	29.2
あまりあてはまらない	149	32.6	33.0
あてはまらない	116	25.4	25.7
無回答	5	1.1	-
合計	457	100.0	100.0

## (6-4) 一斉読書の時間など、読書に関する活動に力を入れている

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
とても あてはまる	65	14.2	14.3
やや あてはまる	114	24.9	25.1
あまりあてはまらない	90	19.7	19.8
あてはまらない	186	40.7	40.9
無回答	2	.4	-
合計	457	100.0	100.0

## (6-5) 学校の図書館(図書室)を授業で利用する

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=452
とても あてはまる	36	7.9	8.0
やや あてはまる	139	30.4	30.8
あまりあてはまらない	123	26.9	27.2
あてはまらない	154	33.7	34.1
無回答	5	1.1	-
合計	457	100.0	100.0

## (6-6) 学校で図書館(図書室)の先生と会話をする

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=451
とても あてはまる	36	7.9	8.0
やや あてはまる	50	10.9	11.1
あまりあてはまらない	90	19.7	20.0
あてはまらない	275	60.2	61.0
無回答	6	1.3	-
合計	457	100.0	100.0

## (6-7) まわりの友達にふだん本を読んでいる

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=455
とても あてはまる	49	10.7	10.8
やや あてはまる	153	33.5	33.6
あまりあてはまらない	160	35.0	35.2
あてはまらない	93	20.4	20.4
無回答	2	.4	-
合計	457	100.0	100.0

## (7) 地域の図書館や、地域での読書活動について、どのように思っていますか。

## (7-1) 地域の図書館は使いやすい

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=449
とても あてはまる	86	18.8	19.2
やや あてはまる	149	32.6	33.2
あまりあてはまらない	45	9.8	10.0
あてはまらない	15	3.3	3.3
わからない	154	33.7	34.3
無回答	8	1.8	-
合計	457	100.0	100.0

## (7-2) 地域の図書館には読みたいと思う本がある

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=449
とても あてはまる	61	13.3	13.6
やや あてはまる	104	22.8	23.2
あまりあてはまらない	67	14.7	14.9
あてはまらない	39	8.5	8.7
わからない	178	38.9	39.6
無回答	8	1.8	-
合計	457	100.0	100.0

## (7-3) 地域の図書館では読みたくなるような本を紹介している

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=449
とても あてはまる	38	8.3	8.5
やや あてはまる	74	16.2	16.5
あまりあてはまらない	77	16.8	17.1
あてはまらない	51	11.2	11.4
わからない	209	45.7	46.5
無回答	8	1.8	-
合計	457	100.0	100.0

## (7-4) 調べ物をするとき地域図書館を利用している

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=444
とても あてはまる	16	3.5	3.6
やや あてはまる	40	8.8	9.0
あまりあてはまらない	76	16.6	17.1
あてはまらない	189	41.4	42.6
わからない	123	26.9	27.7
無回答	13	2.8	-
合計	457	100.0	100.0

## (7-5) 地域の図書館の人は相談にのってくれる

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=448
とても あてはまる	13	2.8	2.9
やや あてはまる	32	7.0	7.1
あまりあてはまらない	46	10.1	10.3
あてはまらない	66	14.4	14.7
わからない	291	63.7	65.0
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

## (7-6) まわりの友達に地域の図書館に行っている

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とても あてはまる	25	5.5	5.6
やや あてはまる	94	20.6	21.0
あまりあてはまらない	62	13.6	13.9
あてはまらない	53	11.6	11.9
わからない	213	46.6	47.7
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

## (7-7) 住んでいる家の近くに本を読める場所がある

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とても あてはまる	82	17.9	18.3
やや あてはまる	114	24.9	25.5
あまりあてはまらない	62	13.6	13.9
あてはまらない	90	19.7	20.1
わからない	99	21.7	22.1
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

## (8) どのようにすれば、あなたはもっと本を読みたくないと思いませんか。

## (8-1) 学校図書館(図書室)に高校生が好む本を置くようにする

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とてもそう思う	166	36.3	37.1
まあそう思う	187	40.9	41.8
あまりそう思わない	52	11.4	11.6
そう思わない	42	9.2	9.4
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-2) 教室に自由に読める本を置くようにする

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	141	30.9	31.5
まあそう思う	167	36.5	37.3
あまりそう思わない	83	18.2	18.5
そう思わない	57	12.5	12.7
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-3) 学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	116	25.4	25.9
まあそう思う	174	38.1	38.8
あまりそう思わない	95	20.8	21.2
そう思わない	63	13.8	14.1
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-4) 学校の図書館(図書室)の居心地をよくする

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=445
とてもそう思う	151	33.0	33.9
まあそう思う	171	37.4	38.4
あまりそう思わない	73	16.0	16.4
そう思わない	50	10.9	11.2
無回答	12	2.6	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-5) 友達どうして読んだ本やおすすめの本を紹介しあう

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とてもそう思う	95	20.8	21.3
まあそう思う	147	32.2	32.9
あまりそう思わない	123	26.9	27.5
そう思わない	82	17.9	18.3
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-6) 学校で先生がおすすめの本を紹介する

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とてもそう思う	66	14.4	14.8
まあそう思う	144	31.5	32.2
あまりそう思わない	150	32.8	33.6
そう思わない	87	19.0	19.5
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-7) 授業で学校の図書館(図書室)を活用する

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	128	28.0	28.6
まあそう思う	157	34.4	35.0
あまりそう思わない	96	21.0	21.4
そう思わない	67	14.7	15.0
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-8) 学校で生徒みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	164	35.9	36.6
まあそう思う	139	30.4	31.0
あまりそう思わない	76	16.6	17.0
そう思わない	69	15.1	15.4
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-9) 地域の図書館に高校生が好む本を置くようにする

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とてもそう思う	135	29.5	30.2
まあそう思う	155	33.9	34.7
あまりそう思わない	92	20.1	20.6
そう思わない	65	14.2	14.5
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

## (8-10) 高校生がゆっくり本を読める場所を地域に増やす

	件数	割合 N=457	割合 (除無回答) N=447
とてもそう思う	139	30.4	31.1
まあそう思う	156	34.1	34.9
あまりそう思わない	89	19.5	19.9
そう思わない	63	13.8	14.1
無回答	10	2.2	-
合計	457	100.0	100.0

(8-11) 家族や親せきに本を買ってもらったりプレゼントしたりしてもらう

	件数	割合	
		N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	86	18.8	19.2
まあそう思う	136	29.8	30.4
あまりそう思わない	132	28.9	29.5
そう思わない	94	20.6	21.0
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

(8-12) 家族や親せきに図書館や書店に連れていってもらおう

	件数	割合	
		N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	78	17.1	17.4
まあそう思う	126	27.6	28.1
あまりそう思わない	132	28.9	29.5
そう思わない	112	24.5	25.0
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

(8-13) 家族や親せきとっしょに本を読む

	件数	割合	
		N=457	割合 (除無回答) N=448
とてもそう思う	41	9.0	9.2
まあそう思う	90	19.7	20.1
あまりそう思わない	158	34.6	35.3
そう思わない	159	34.8	35.5
無回答	9	2.0	-
合計	457	100.0	100.0

## (4) 保護者向け調査

1. はじめに、お子様のこと、ならびにあなたのことについてお聞きします

(1) お子様の性別

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,033		N=463	N=462		N=269	N=268		N=304	N=302
男性	483	46.5	46.8	209	45.1	45.2	136	50.6	50.7	138	45.4	45.7
女性	550	53.0	53.2	253	54.6	54.8	132	49.1	49.3	164	53.9	54.3
無回答	5	0.5	-	1	0.2	-	1	0.4	-	2	0.7	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-1) お子様の学校の種類

	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,036
小学校	463	44.6	44.7
中学校	269	25.9	26.0
高等学校	304	29.3	29.3
無回答	2	0.2	-
合計	1038	100.0	100.0

(4) あなた（保護者の方）のお子様からみた続柄

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,031		N=463	N=461		N=269	N=268		N=304	N=301
父親	74	7.1	7.2	28	6.0	6.1	21	7.8	7.8	25	8.2	8.3
母親	941	90.7	91.3	422	91.1	91.5	244	90.7	91.0	274	90.1	91.0
祖父	3	0.3	0.3	2	0.4	0.4	0	0.0	0.0	1	0.3	0.3
祖母	5	0.5	0.5	2	0.4	0.4	2	0.7	0.7	1	0.3	0.3
その他	8	0.8	0.8	7	1.5	1.5	1	0.4	0.4	0	0.0	0.0
無回答	7	0.7	-	2	0.4	-	1	0.4	-	3	1.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

2. 家庭での読書に関する状況等についてお聞きします

(1) お子様は、ふだんよく本を読んでいると思いますか

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=983		N=463	N=439		N=269	N=256		N=304	N=286
とてもそう思う	115	11.1	11.7	61	13.2	13.9	26	9.7	10.2	28	9.2	9.8
まあそう思う	315	30.3	32.0	167	36.1	38.0	81	30.1	31.6	67	22.0	23.4
あまりそう思わない	382	36.8	38.9	158	34.1	36.0	98	36.4	38.3	124	40.8	43.4
そう思わない	171	16.5	17.4	53	11.4	12.1	51	19.0	19.9	67	22.0	23.4
無回答	55	5.3	-	24	5.2	-	13	4.8	-	18	5.9	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2) 御家庭では、お子様に対して次のようなことを今までにどのくらいしたことがありますか。

(2-1) 就学前（小学校入学前）

(2-就学前) 本や絵本の読み聞かせをする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,016		N=463	N=449		N=269	N=264		N=304	N=301
とてもあてはまる	319	30.7	31.4	127	27.4	28.3	81	30.1	30.7	111	36.5	36.9
ややあてはまる	455	43.8	44.8	210	45.4	46.8	120	44.6	45.5	123	40.5	40.9
あまりあてはまらない	174	16.8	17.1	84	18.1	18.7	42	15.6	15.9	48	15.8	15.9
あてはまらない	68	6.6	6.7	28	6.0	6.2	21	7.8	8.0	19	6.3	6.3
無回答	22	2.1	-	14	3.0	-	5	1.9	-	3	1.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-就学前) 子供に自分が読んだ本をすすめる

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,012		N=463	N=447		N=269	N=262		N=304	N=301
とてもあてはまる	128	12.3	12.6	50	10.8	11.2	33	12.3	12.6	45	14.8	15.0
ややあてはまる	271	26.1	26.8	116	25.1	26.0	63	23.4	24.0	91	29.9	30.2
あまりあてはまらない	286	27.6	28.3	134	28.9	30.0	77	28.6	29.4	75	24.7	24.9
あてはまらない	327	31.5	32.3	147	31.7	32.9	89	33.1	34.0	90	29.6	29.9
無回答	26	2.5	-	16	3.5	-	7	2.6	-	3	1.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-就学前) 子供に本を買ったりプレゼントしたりする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,012		N=463	N=449		N=269	N=260		N=304	N=301
とてもあてはまる	342	32.9	33.8	144	31.1	32.1	77	28.6	29.6	120	39.5	39.9
ややあてはまる	417	40.2	41.2	201	43.4	44.8	109	40.5	41.9	106	34.9	35.2
あまりあてはまらない	142	13.7	14.0	54	11.7	12.0	48	17.8	18.5	40	13.2	13.3
あてはまらない	111	10.7	11.0	50	10.8	11.1	26	9.7	10.0	35	11.5	11.6
無回答	26	2.5	-	14	3.0	-	9	3.3	-	3	1.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-就学前) 子供と一緒に地域の図書館に行く

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,011		N=463	N=448		N=269	N=261		N=304	N=300
とてもあてはまる	193	18.6	19.1	71	15.3	15.8	50	18.6	19.2	71	23.4	23.7
ややあてはまる	274	26.4	27.1	122	26.3	27.2	80	29.7	30.7	72	23.7	24.0
あまりあてはまらない	192	18.5	19.0	90	19.4	20.1	46	17.1	17.6	56	18.4	18.7
あてはまらない	352	33.9	34.8	165	35.6	36.8	85	31.6	32.6	101	33.2	33.7
無回答	27	2.6	-	15	3.2	-	8	3.0	-	4	1.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-就学前) 子供と一緒に書店に行く

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,009		N=463	N=448		N=269	N=260		N=304	N=299
とてもあてはまる	293	28.2	29.0	109	23.5	24.3	74	27.5	28.5	109	35.9	36.5
ややあてはまる	480	46.2	47.6	223	48.2	49.8	127	47.2	48.8	129	42.4	43.1
あまりあてはまらない	147	14.2	14.6	78	16.8	17.4	34	12.6	13.1	35	11.5	11.7
あてはまらない	89	8.6	8.8	38	8.2	8.5	25	9.3	9.6	26	8.6	8.7
無回答	29	2.8	-	15	3.2	-	9	3.3	-	5	1.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-2) 小学校低学年(1~3学年)

(2-小学校低学年) 本や絵本の読み聞かせをする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=992		N=463	N=441		N=269	N=255		N=304	N=294
とてもあてはまる	95	9.2	9.6	29	6.3	6.6	27	10.0	10.6	39	12.8	13.3
ややあてはまる	316	30.4	31.9	132	28.5	29.9	88	32.7	34.5	95	31.3	32.3
あまりあてはまらない	354	34.1	35.7	170	36.7	38.5	88	32.7	34.5	95	31.3	32.3
あてはまらない	227	21.9	22.9	110	23.8	24.9	52	19.3	20.4	65	21.4	22.1
無回答	46	4.4	-	22	4.8	-	14	5.2	-	10	3.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-小学校低学年) 子供に自分が読んだ本をすすめる

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=994		N=463	N=441		N=269	N=257		N=304	N=294
とてもあてはまる	76	7.3	7.6	29	6.3	6.6	19	7.1	7.4	28	9.2	9.5
ややあてはまる	271	26.1	27.3	107	23.1	24.3	72	26.8	28.0	91	29.9	31.0
あまりあてはまらない	324	31.2	32.6	157	33.9	35.6	82	30.5	31.9	85	28.0	28.9
あてはまらない	323	31.1	32.5	148	32.0	33.6	84	31.2	32.7	90	29.6	30.6
無回答	44	4.2	-	22	4.8	-	12	4.5	-	10	3.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(2-小学校低学年) 子供に本を買ったりプレゼントしたりする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=995		N=463	N=441		N=269	N=256		N=304	N=296
とてもあてはまる	223	21.5	22.4	95	20.5	21.5	52	19.3	20.3	75	24.7	25.3
ややあてはまる	416	40.1	41.8	193	41.7	43.8	104	38.7	40.6	119	39.1	40.2
あまりあてはまらない	201	19.4	20.2	88	19.0	20.0	62	23.0	24.2	50	16.4	16.9
あてはまらない	155	14.9	15.6	65	14.0	14.7	38	14.1	14.8	52	17.1	17.6
無回答	43	4.1	-	22	4.8	-	13	4.8	-	8	2.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-小学校低学年) 子供と一緒に地域の図書館に行く

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
	N=1,038			N=463			N=269			N=304		
とてもあてはまる	154	14.8	15.5	61	13.2	13.8	33	12.3	12.9	59	19.4	20.1
ややあてはまる	282	27.2	28.3	125	27.0	28.2	85	31.6	33.2	72	23.7	24.5
あまりあてはまらない	221	21.3	22.2	99	21.4	22.3	57	21.2	22.3	65	21.4	22.1
あてはまらない	338	32.6	34.0	158	34.1	35.7	81	30.1	31.6	98	32.2	33.3
無回答	43	4.1	-	20	4.3	-	13	4.8	-	10	3.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-小学校低学年) 子供と一緒に書店に行く

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
	N=1,038			N=463			N=269			N=304		
とてもあてはまる	261	25.1	26.4	103	22.2	23.4	61	22.7	23.9	96	31.6	33.1
ややあてはまる	485	46.7	49.1	233	50.3	52.8	127	47.2	49.8	125	41.1	43.1
あまりあてはまらない	158	15.2	16.0	69	14.9	15.6	42	15.6	16.5	46	15.1	15.9
あてはまらない	84	8.1	8.5	36	7.8	8.2	25	9.3	9.8	23	7.6	7.9
無回答	50	4.8	-	22	4.8	-	14	5.2	-	14	4.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-3) 現在

## (2-現在) 本や絵本の読み聞かせをする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
	N=1,038			N=463			N=269			N=304		
とてもあてはまる	9	0.9	0.9	5	1.1	1.1	2	0.7	0.8	2	0.7	0.7
ややあてはまる	29	2.8	2.9	21	4.5	4.7	6	2.2	2.3	2	0.7	0.7
あまりあてはまらない	161	15.5	16.1	121	26.1	27.1	24	8.9	9.4	16	5.3	5.4
あてはまらない	801	77.2	80.1	300	64.8	67.1	224	83.3	87.5	275	90.5	93.2
無回答	38	3.7	-	16	3.5	-	13	4.8	-	9	3.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-現在) 子供に自分が読んだ本をすすめる

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
	N=1,038			N=463			N=269			N=304		
とてもあてはまる	75	7.2	7.5	33	7.1	7.4	17	6.3	6.6	25	8.2	8.6
ややあてはまる	227	21.9	22.7	103	22.2	23.0	61	22.7	23.7	62	20.4	21.2
あまりあてはまらない	228	22.0	22.8	114	24.6	25.5	60	22.3	23.3	54	17.8	18.5
あてはまらない	468	45.1	46.9	197	42.5	44.1	119	44.2	46.3	151	49.7	51.7
無回答	40	3.9	-	16	3.5	-	12	4.5	-	12	3.9	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-現在) 子供に本を買ったりプレゼントしたりする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
	N=1,038			N=463			N=269			N=304		
とてもあてはまる	143	13.8	14.3	83	17.9	18.6	29	10.8	11.2	31	10.2	10.5
ややあてはまる	256	24.7	25.5	151	32.6	33.8	65	24.2	25.1	39	12.8	13.3
あまりあてはまらない	251	24.2	25.0	114	24.6	25.5	74	27.5	28.6	62	20.4	21.1
あてはまらない	352	33.9	35.1	99	21.4	22.1	91	33.8	35.1	162	53.3	55.1
無回答	36	3.5	-	16	3.5	-	10	3.7	-	10	3.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-現在) 子供と一緒に地域の図書館に行く

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
	N=1,038			N=463			N=269			N=304		
とてもあてはまる	56	5.4	5.6	46	9.9	10.2	7	2.6	2.7	3	1.0	1.0
ややあてはまる	125	12.0	12.5	87	18.8	19.4	26	9.7	10.1	12	3.9	4.1
あまりあてはまらない	215	20.7	21.4	122	26.3	27.2	48	17.8	18.6	45	14.8	15.3
あてはまらない	608	58.6	60.6	194	41.9	43.2	177	65.8	68.6	235	77.3	79.7
無回答	34	3.3	-	14	3.0	-	11	4.1	-	9	3.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (2-現在) 子供と一緒に書店に行く

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,004		N=463	N=447		N=269	N=260		N=304	N=295
とてもあてはまる	243	23.4	24.2	117	25.3	26.2	68	25.3	26.2	58	19.1	19.7
ややあてはまる	415	40.0	41.3	212	45.8	47.4	108	40.1	41.5	94	30.9	31.9
あまりあてはまらない	196	18.9	19.5	79	17.1	17.7	48	17.8	18.5	68	22.4	23.1
あてはまらない	150	14.5	14.9	39	8.4	8.7	36	13.4	13.8	75	24.7	25.4
無回答	34	3.3	-	16	3.5	-	9	3.3	-	9	3.0	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(3) あなた(保護者の方)は、1日に平均してどのくらい本を読みますか。

## (3-1) 平日

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,024		N=463	N=458		N=269	N=262		N=304	N=302
全くしない	558	53.8	54.5	258	55.7	56.3	144	53.5	55.0	154	50.7	51.0
30分未満	310	29.9	30.3	129	27.9	28.2	76	28.3	29.0	105	34.5	34.8
30分～1時間	125	12.0	12.2	56	12.1	12.2	36	13.4	13.7	33	10.9	10.9
1時間～2時間	26	2.5	2.5	14	3.0	3.1	5	1.9	1.9	7	2.3	2.3
2時間～3時間	4	0.4	0.4	1	0.2	0.2	1	0.4	0.4	2	0.7	0.7
4時間以上	1	0.1	0.1	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0	1	0.3	0.3
無回答	14	1.3	-	5	1.1	-	7	2.6	-	2	0.7	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-2) 休日

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,021		N=463	N=456		N=269	N=263		N=304	N=300
全くしない	458	44.1	44.9	215	46.4	47.1	120	44.6	45.6	122	40.1	40.7
30分未満	289	27.8	28.3	117	25.3	25.7	80	29.7	30.4	92	30.3	30.7
30分～1時間	181	17.4	17.7	80	17.3	17.5	41	15.2	15.6	59	19.4	19.7
1時間～2時間	73	7.0	7.1	34	7.3	7.5	19	7.1	7.2	20	6.6	6.7
2時間～3時間	14	1.3	1.4	6	1.3	1.3	3	1.1	1.1	5	1.6	1.7
3時間～4時間	3	0.3	0.3	2	0.4	0.4	0	0.0	0.0	1	0.3	0.3
4時間以上	3	0.3	0.3	2	0.4	0.4	0	0.0	0.0	1	0.3	0.3
無回答	17	1.6	-	7	1.5	-	6	2.2	-	4	1.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(4) あなた(保護者の方)は、ふだん、どのくらい地域の図書館に行きますか

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,031		N=463	N=459		N=269	N=268		N=304	N=302
ほとんど毎日	2	0.2	0.2	2	0.4	0.4	0	0.0	0.0	0	0.0	0.0
週に2～3回	5	0.5	0.5	3	0.6	0.7	1	0.4	0.4	1	0.3	0.3
週に1回	20	1.9	1.9	8	1.7	1.7	6	2.2	2.2	6	2.0	2.0
月に2～3回	77	7.4	7.5	42	9.1	9.2	15	5.6	5.6	20	6.6	6.6
月に1回	93	9.0	9.0	54	11.7	11.8	13	4.8	4.9	25	8.2	8.3
3ヶ月に1回	91	8.8	8.8	40	8.6	8.7	28	10.4	10.4	23	7.6	7.6
半年に1回	112	10.8	10.9	52	11.2	11.3	35	13.0	13.1	25	8.2	8.3
年に1回	44	4.2	4.3	19	4.1	4.1	14	5.2	5.2	11	3.6	3.6
ほとんど行かない	587	56.6	56.9	239	51.6	52.1	156	58.0	58.2	191	62.8	63.2
無回答	7	0.7	-	4	0.9	-	1	0.4	-	2	0.7	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(5) 御家庭には本がどれくらいありますか。

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=1,029		N=463	N=459		N=269	N=268		N=304	N=300
まったくない	21	2.0	2.0	6	1.3	1.3	8	3.0	3.0	7	2.3	2.3
10冊未満	185	17.8	18.0	95	20.5	20.7	57	21.2	21.3	32	10.5	10.7
10冊～50冊未満	440	42.4	42.8	195	42.1	42.5	114	42.4	42.5	131	43.1	43.7
50冊～100冊未満	168	16.2	16.3	81	17.5	17.6	33	12.3	12.3	53	17.4	17.7
100冊～200冊未満	107	10.3	10.4	44	9.5	9.6	26	9.7	9.7	37	12.2	12.3
200冊～500冊未満	69	6.6	6.7	22	4.8	4.8	23	8.6	8.6	24	7.9	8.0
500冊以上	20	1.9	1.9	8	1.7	1.7	2	0.7	0.7	10	3.3	3.3
わからない	19	1.8	1.8	8	1.7	1.7	5	1.9	1.9	6	2.0	2.0
無回答	9	0.9	-	4	0.9	-	1	0.4	-	4	1.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

3. およ様の読書活動に関する課題意識等についてお聞きします

(3) およ様がもっと本を読みたくなるようにするためには、どのようなことが有効だと思いますか。

(3-1) 学校の図書館(図書室)に子供が好む本を置くようにする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=983		N=463	N=443		N=269	N=251		N=304	N=287
とてもそう思う	470	45.3	47.8	214	46.2	48.3	124	46.1	49.4	131	43.1	45.6
まあそう思う	449	43.3	45.7	202	43.6	45.6	106	39.4	42.2	140	46.1	48.8
あまりそう思わない	51	4.9	5.2	20	4.3	4.5	17	6.3	6.8	14	4.6	4.9
そう思わない	13	1.3	1.3	7	1.5	1.6	4	1.5	1.6	2	.7	.7
無回答	55	5.3	-	20	4.3	-	18	6.7	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(3-2) 教室に自由に読める本を置くようにする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=980		N=463	N=442		N=269	N=249		N=304	N=287
とてもそう思う	438	42.2	44.7	204	44.1	46.2	111	41.3	44.6	122	40.1	42.5
まあそう思う	444	42.8	45.3	200	43.2	45.2	113	42.0	45.4	131	43.1	45.6
あまりそう思わない	79	7.6	8.1	32	6.9	7.2	19	7.1	7.6	27	8.9	9.4
そう思わない	19	1.8	1.9	6	1.3	1.4	6	2.2	2.4	7	2.3	2.4
無回答	58	5.6	-	21	4.5	-	20	7.4	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(3-3) 学校で休み時間や放課後いつでも本を借りられるようにする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=980		N=463	N=442		N=269	N=249		N=304	N=287
とてもそう思う	480	46.2	49.0	236	51.0	53.4	118	43.9	47.4	125	41.1	43.6
まあそう思う	441	42.5	45.0	183	39.5	41.4	108	40.1	43.4	150	49.3	52.3
あまりそう思わない	49	4.7	5.0	20	4.3	4.5	19	7.1	7.6	9	3.0	3.1
そう思わない	10	1.0	1.0	3	.6	.7	4	1.5	1.6	3	1.0	1.0
無回答	58	5.6	-	21	4.5	-	20	7.4	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(3-4) 学校の図書館(図書室)の居心地をよくする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=982		N=463	N=441		N=269	N=251		N=304	N=288
とてもそう思う	470	45.3	47.9	215	46.4	48.8	117	43.5	46.6	137	45.1	47.6
まあそう思う	437	42.1	44.5	192	41.5	43.5	114	42.4	45.4	130	42.8	45.1
あまりそう思わない	66	6.4	6.7	32	6.9	7.3	16	5.9	6.4	18	5.9	6.3
そう思わない	9	0.9	0.9	2	0.4	0.5	4	1.5	1.6	3	1.0	1.0
無回答	56	5.4	-	22	4.8	-	18	6.7	-	16	5.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(3-5) 友達どうして読んだ本やおすめの本を紹介しあう

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=981		N=463	N=441		N=269	N=251		N=304	N=287
とてもそう思う	432	41.6	44.0	210	45.4	47.6	106	39.4	42.2	115	37.8	40.1
まあそう思う	448	43.2	45.7	191	41.3	43.3	116	43.1	46.2	140	46.1	48.8
あまりそう思わない	90	8.7	9.2	37	8.0	8.4	24	8.9	9.6	29	9.5	10.1
そう思わない	11	1.1	1.1	3	.6	.7	5	1.9	2.0	3	1.0	1.0
無回答	57	5.5	-	22	4.8	-	18	6.7	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

(3-6) 学校で先生がおすめの本を紹介する

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=980		N=463	N=443		N=269	N=250		N=304	N=285
とてもそう思う	362	34.9	36.9	174	37.6	39.3	85	31.6	34.0	103	33.9	36.1
まあそう思う	484	46.6	49.4	211	45.6	47.6	129	48.0	51.6	142	46.7	49.8
あまりそう思わない	116	11.2	11.8	53	11.4	12.0	25	9.3	10.0	38	12.5	13.3
そう思わない	18	1.7	1.8	5	1.1	1.1	11	4.1	4.4	2	.7	.7
無回答	58	5.6	-	20	4.3	-	19	7.1	-	19	6.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-7) 授業で学校の図書館(図書室)を活用する

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=984		N=463	N=443		N=269	N=251		N=304	N=288
とてもそう思う	428	41.2	43.5	204	44.1	46.0	101	37.5	40.2	122	40.1	42.4
まあそう思う	453	43.6	46.0	201	43.4	45.4	117	43.5	46.6	134	44.1	46.5
あまりそう思わない	91	8.8	9.2	32	6.9	7.2	28	10.4	11.2	31	10.2	10.8
そう思わない	12	1.2	1.2	6	1.3	1.4	5	1.9	2.0	1	.3	.3
無回答	54	5.2	-	20	4.3	-	18	6.7	-	16	5.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-8) 学校で生徒みんなが必ず読書する時間をつくる(時間を増やす)

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=982		N=463	N=442		N=269	N=250		N=304	N=288
とてもそう思う	445	42.9	45.3	194	41.9	43.9	120	44.6	48.0	131	43.1	45.5
まあそう思う	423	40.8	43.1	195	42.1	44.1	102	37.9	40.8	124	40.8	43.1
あまりそう思わない	104	10.0	10.6	48	10.4	10.9	26	9.7	10.4	30	9.9	10.4
そう思わない	10	1.0	1.0	5	1.1	1.1	2	.7	.8	3	1.0	1.0
無回答	56	5.4	-	21	4.5	-	19	7.1	-	16	5.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-9) 地域の図書館に子供が好む本を置くようにする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=975		N=463	N=439		N=269	N=249		N=304	N=285
とてもそう思う	367	35.4	37.6	165	35.6	37.6	99	36.8	39.8	102	33.6	35.8
まあそう思う	484	46.6	49.6	224	48.4	51.0	113	42.0	45.4	147	48.4	51.6
あまりそう思わない	104	10.0	10.7	44	9.5	10.0	32	11.9	12.9	27	8.9	9.5
そう思わない	20	1.9	2.1	6	1.3	1.4	5	1.9	2.0	9	3.0	3.2
無回答	63	6.1	-	24	5.2	-	20	7.4	-	19	6.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-10) 子供がゆっくり本を読む場所を地域に増やす

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=982		N=463	N=443		N=269	N=250		N=304	N=287
とてもそう思う	420	40.5	42.8	196	42.3	44.2	104	38.7	41.6	120	39.5	41.8
まあそう思う	400	38.5	40.7	184	39.7	41.5	97	36.1	38.8	118	38.8	41.1
あまりそう思わない	143	13.8	14.6	59	12.7	13.3	42	15.6	16.8	41	13.5	14.3
そう思わない	19	1.8	1.9	4	.9	.9	7	2.6	2.8	8	2.6	2.8
無回答	56	5.4	-	20	4.3	-	19	7.1	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-11) 子供に本を買ったりプレゼントしたりする

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=982		N=463	N=443		N=269	N=250		N=304	N=287
とてもそう思う	299	28.8	30.4	144	31.1	32.5	76	28.3	30.4	78	25.7	27.2
まあそう思う	480	46.2	48.9	214	46.2	48.3	115	42.8	46.0	151	49.7	52.6
あまりそう思わない	180	17.3	18.3	78	16.8	17.6	50	18.6	20.0	51	16.8	17.8
そう思わない	23	2.2	2.3	7	1.5	1.6	9	3.3	3.6	7	2.3	2.4
無回答	56	5.4	-	20	4.3	-	19	7.1	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-12) 子供を図書館や書店に連れていく

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)	件数	割合	割合 (除無回答)
		N=1,038	N=983		N=463	N=443		N=269	N=250		N=304	N=288
とてもそう思う	355	34.2	36.1	170	36.7	38.4	88	32.7	35.2	96	31.6	33.3
まあそう思う	494	47.6	50.3	228	49.2	51.5	122	45.4	48.8	144	47.4	50.0
あまりそう思わない	116	11.2	11.8	40	8.6	9.0	35	13.0	14.0	40	13.2	13.9
そう思わない	18	1.7	1.8	5	1.1	1.1	5	1.9	2.0	8	2.6	2.8
無回答	55	5.3	-	20	4.3	-	19	7.1	-	16	5.3	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

## (3-13) 家族でいっしょに本を読む

	保護者全体			小学生保護者			中学生保護者			高校生保護者		
	件数	割合 N=1,038	割合 (除無回答) N=982	件数	割合 N=463	割合 (除無回答) N=444	件数	割合 N=269	割合 (除無回答) N=249	件数	割合 N=304	割合 (除無回答) N=287
とてもそう思う	354	34.1	36.0	187	40.4	42.1	75	27.9	30.1	91	29.9	31.7
まあそう思う	465	44.8	47.4	204	44.1	45.9	125	46.5	50.2	136	44.7	47.4
あまりそう思わない	124	11.9	12.6	45	9.7	10.1	33	12.3	13.3	45	14.8	15.7
そう思わない	39	3.8	4.0	8	1.7	1.8	16	5.9	6.4	15	4.9	5.2
無回答	56	5.4	-	19	4.1	-	20	7.4	-	17	5.6	-
合計	1038	100.0	100.0	463	100.0	100.0	269	100.0	100.0	304	100.0	100.0

### 3. 調査対象地域に関する参考資料

#### (1) 全国学力・学習状況調査の読書に関する項目の回答結果（平成26年度調査）

##### ①児童（小学6年生）

- 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）」

	2時間以上	1時間以上、 2時間より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	10分以上、 30分より 少ない	10分より 少ない	全くしない
全国	7.6%	10.4%	20.2%	26.5%	15.9%	19.3%
秋田県	5.9%	8.9%	21.3%	32.5%	14.9%	16.4%
愛知県	8.1%	10.0%	18.8%	25.2%	15.7%	22.2%
高知県	7.7%	9.5%	21.4%	28.9%	16.4%	16.1%
大分県	7.2%	10.4%	20.7%	26.9%	16.0%	18.7%

※母数から「その他（選択肢以外の回答や複数回答）」および「無回答」であった回答を除外して算出した。

- 「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

	だいたい週に 4日以上行く	週に1～3回 程度行く	月に1～3回 程度行く	年に数回程度 行く	ほとんど、 または、全く 行かない
全国	3.5%	15.2%	24.2%	27.8%	29.3%
秋田県	3.6%	15.3%	22.0%	27.1%	32.0%
愛知県	3.9%	14.8%	24.6%	29.4%	27.2%
高知県	4.8%	20.0%	22.0%	21.6%	31.7%
大分県	6.4%	22.5%	22.8%	22.3%	25.9%

※母数から「その他（選択肢以外の回答や複数回答）」および「無回答」であった回答を除外して算出した。

- 「読書は好きだ」

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
全国	48.9%	24.2%	15.9%	11.0%
秋田県	55.6%	25.3%	12.1%	7.0%
愛知県	48.2%	23.5%	16.0%	12.2%
高知県	54.4%	24.3%	13.3%	8.0%
大分県	49.3%	24.9%	14.8%	10.9%

※母数から「その他（選択肢以外の回答や複数回答）」および「無回答」であった回答を除外して算出した。

②生徒（中学3年生）

- 「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます）」

	2時間以上	1時間以上、 2時間より 少ない	30分以上、 1時間より 少ない	10分以上、 30分より 少ない	10分より 少ない	全くしない
全国	6.7%	8.9%	15.8%	21.6%	12.6%	34.4%
秋田県	6.0%	9.9%	19.9%	27.6%	10.4%	26.3%
愛知県	6.4%	8.7%	15.1%	20.9%	11.8%	37.1%
高知県	8.5%	10.4%	16.8%	22.7%	13.4%	28.3%
大分県	6.6%	8.2%	16.0%	18.2%	10.9%	40.0%

※母数から「その他（選択肢以外の回答や複数回答）」および「無回答」であった回答を除外して算出した

- 「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか。」

	だいたい週に 4日以上行く	週に1～3回 程度行く	月に1～3回 程度行く	年に数回程度 行く	ほとんど、 または、全く 行かない
全国	2.2%	5.8%	11.0%	22.8%	58.3%
秋田県	1.3%	4.5%	10.8%	24.2%	59.2%
愛知県	1.3%	3.5%	8.8%	24.5%	61.9%
高知県	4.3%	9.3%	11.7%	18.6%	56.1%
大分県	2.7%	7.9%	12.9%	22.0%	54.5%

※母数から「その他（選択肢以外の回答や複数回答）」および「無回答」であった回答を除外して算出した

- 「読書は好きだ」

	当てはまる	どちらかといえば、 当てはまる	どちらかといえば、 当てはまらない	当てはまらない
全国	46.0%	23.6%	16.8%	13.6%
秋田県	54.7%	25.0%	12.6%	7.7%
愛知県	46.4%	22.9%	16.9%	13.9%
高知県	48.6%	24.1%	15.5%	11.8%
大分県	44.3%	23.6%	18.6%	13.5%

※母数から「その他（選択肢以外の回答や複数回答）」および「無回答」であった回答を除外して算出した

## (2) 「朝の読書」「ブックスタート」の実施状況

### ① 「朝の読書」の実施状況

#### ■対象4県における「朝の読書」実施状況（平成28年3月7日現在）

	実施率	内訳		
		小学校	中学校	高校
全国平均	76%	80%	82%	44%
秋田県	86%	88%	92%	63%
愛知県	70%	74%	77%	39%
高知県	81%	82%	85%	61%
大分県	79%	82%	86%	48%

※朝の読書推進協議会の調査（[http://www.tohan.jp/topics/upload\\_pdf/asadoku\\_school.pdf](http://www.tohan.jp/topics/upload_pdf/asadoku_school.pdf)）により作成

### ②ブックスタートの実施状況

#### ■対象4県におけるブックスタートの実施状況（平成28年2月29日現在）

	ブックスタート 実施市区町村数 <sup>31</sup>	全市区町村数
全国	945	1741
秋田県	15	25
愛知県	31	54
高知県	13	34
大分県	11	18

※NPO法人ブックスタートのウェブサイト（<http://www.bookstart.or.jp/about/ichiran.php>）より作成

<sup>31</sup> NPO法人ブックスタートと物品のやりとりがなく、ブックスタート事業を行っている市区町村は除く。

### (3) 対象4県の子供読書活動推進計画の概要

#### ①秋田県

「第1次秋田県読書活動推進基本計画」 <sup>32</sup> （平成23年）	
課題認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大人になっても読書に親しむためには、乳幼児期の読書の習慣付けが重要であること</li> <li>・読書活動を県民が総ぐるみで推進していくことが必要であること</li> </ul>
基本目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県民のライフステージや環境に応じて、読書に親しむ環境を整える</li> <li>・勉学、仕事、余暇活動など生活の様々な場面で、気軽に読書することができる環境を整える</li> <li>・読書活動を通して、地域のコミュニティの形成を図り、地域の絆を深める</li> <li>・読書活動は習慣付けが重要であることから、特に子どもの読書活動を積極的に推進する</li> </ul>
推進のための方策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「県民が読みたい本を選択する場」や「本に親しむ活動の情報発信の拠点」機能の強化 （例. 市町村によるブックスタート事業の促進、病院・駅・空港等における図書コーナーの設置促進、県立図書館による市町村立図書館への支援、等）</li> <li>・県民・民間団体・企業等による読書活動の推進 （例. ボランティアを担う人材育成、企業の地域貢献活動としての読書支援の啓発と連携）</li> <li>・読書をしやすい環境づくり （例. 「家族で読書」運動の奨励、「県民読書の日」の制定）</li> <li>・読書に関する県民運動の推進 （例. ビブリオバトルの開催等、プロスポーツ等との連携による読書推進事業）</li> </ul>

※「第1次秋田県読書活動推進基本計画」に基づき浜銀総合研究所が作成

#### ②愛知県

「愛知県子ども読書活動推進計画（第三次）」（平成26年）	
課題認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小さい頃からの読み聞かせの充実が必要であること</li> <li>・魅力ある学校図書館づくりの推進が必要であること</li> <li>・高校生の不読率の改善が必要であること</li> </ul>
基本目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭、地域、学校等における取組の推進</li> <li>・普及啓発活動の推進</li> <li>・子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備</li> </ul>
推進のための方策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭における取組の推進（例. ブックスタート事業の推進）</li> <li>・地域における取組の推進（例. 市町村立図書館職員等への研修の充実）</li> <li>・学校等における取組の推進（例. 「高校生にすすめる1冊の本」の作成及び活用等）</li> <li>・「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進（例. 「子ども読書活動推進大会」等）</li> <li>・子どもの読書活動に関する情報の収集・提供（例. 県教育委員会のウェブページの充実）</li> <li>・優れた取組の奨励、優良な図書の普及（例. 文部科学大臣表彰の推薦）</li> <li>・家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進（例. 学校におけるボランティア活動推進）</li> <li>・図書館間の連携・協力の推進（例. 情報ネットワークを活用した資料貸借の支援）</li> <li>・子ども読書活動推進体制の整備（例. 「愛知県子ども読書活動推進協議会」の開催）</li> </ul>

※「愛知県子ども読書活動推進計画（第三次）」に基づき浜銀総合研究所が作成

<sup>32</sup> この計画は、「秋田県民の読書活動の推進に関する条例」に基づく秋田県民の読書活動の推進に関する基本的な計画であるとともに、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づく都道府県子ども読書活動推進計画としても位置付けられている。

### ③高知県

「第二次高知県子ども読書活動推進計画」(平成23年)	
課題認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全県的に、子ども読書活動に関する理解や関心、取組に格差があり、体制や環境の整備が必要であること(平成18年の第一次計画における課題意識)</li> <li>・第一次計画では、理念に重きが置かれ、具体的な施策や達成すべき目標値の設定が十分ではなかった</li> </ul>
基本目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの発達段階に応じた自主的な読書活動へのいざない</li> <li>・あらゆる機会とあらゆる場所において読書ができる環境づくり</li> </ul>
推進のための方策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもを自主的な読書活動へいざなうために               <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭における子どもの読書活動の推進(例、ブックスタート事業等の普及・促進)</li> <li>地域における子どもの読書活動の推進(例、児童図書レファレンス・サービスの充実)</li> <li>学校等における子どもの読書活動の推進(例、「読書楽力検定」の利活用促進)</li> </ul> </li> <li>・子どもの読書活動を支える環境を整備するために               <ul style="list-style-type: none"> <li>公立図書館等の機能の充実(例、子どもの読書活動支援員の配置)</li> <li>学校図書館等の機能の充実(例、小学校・中学校における学校図書館支援員の配置)</li> <li>子どもの読書活動推進のための人材育成(例、読書ボランティアの養成)</li> </ul> </li> <li>・子どもの読書活動を総合的に推進するために               <ul style="list-style-type: none"> <li>推進体制の確立(例、「高知県子ども読書活動推進協議会」の設置)</li> <li>推進のための広報・啓発、情報収集と提供(例、「子ども読書の日」等の啓発)</li> <li>評価、財政上の措置</li> </ul> </li> </ul>

※「第二次高知県子ども読書活動推進計画」に基づき浜銀総合研究所が作成

### ④大分県

「第3次大分県子ども読書活動推進計画」(平成26年)	
課題認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校段階が進むにつれて子どもの読書離れが進む傾向は続いており、学校図書館の充実等が求められていること</li> <li>・子どもたちの自主的な読書活動を推進するために、今後も引き続き家庭・地域・学校の連携を深め、社会全体で読書活動の取組を進めていく必要があること</li> <li>・情報通信技術・機器の発達により、子供の読書活動を取り巻く環境が変化していること</li> <li>・学習指導要領の改訂に伴い、望ましい読書習慣の形成を図るため、学校の教育活動全体を通じた取組が求められていること</li> </ul>
基本目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生きる力をはぐくむ読書習慣の形成</li> <li>・いつでもどこでも質の良い読書に親しめる環境の整備</li> <li>・図書資料を活用して調べる技能と態度の育成</li> </ul>
推進のための方策	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭における子どもの読書活動の推進(例、市町村のブックスタート事業等の取組促進)</li> <li>・地域における子どもの読書活動の推進(例、読書ボランティアの養成と活動支援)</li> <li>・学校等における子どもの読書活動の推進(例、学校図書館の整備・充実、人的配置の推進)</li> <li>・普及啓発活動(例、「子ども読書の日」を中心としたイベント、県の読書活動コンクール等)</li> <li>・推進体制の整備(例、「大分県子ども読書活動推進連絡会議」の開催)</li> <li>・計画の進行管理及び目標指標</li> </ul>

※「第3次大分県子ども読書活動推進計画」に基づき浜銀総合研究所が作成

(4) 対象4県の子供読書活動推進計画の実施体系図等

①秋田県

秋田県読書活動推進基本計画 ～子どもに夢を与え、県民が人生を豊かに生きるための読書活動推進～

第1章 計画の策定に当たって

**第1 基本的方向**

- 1 県民のライフステージや環境に応じて、読書に親しむ環境を整えます。
- 2 勉学、仕事、余暇活動など生活の様々な場面で、気軽に読書することができる環境を整えます。
- 3 読書活動を通して、地域のコミュニティの形成を図り、地域の絆を深めます。
- 4 読書活動は習慣付けが重要であることから、特に子どもの読書活動を積極的に推進します。



**第2 計画の位置付け**

- 「秋田県民の読書活動の推進に関する条例」(第4条第1項)に基づく基本計画となるもの
- 「子どもの読書活動の推進に関する法律」(第9条第1項)に基づく「都道府県子ども読書活動推進計画」となるもの

**第3 計画期間**

平成23年度～  
平成27年度  
(5年間)

秋田県 秋田県教育委員会

第2章 読書活動を推進するための柱

- 第1 「県民が読みたい本を選択する場」や「本に親しむ活動の情報発信の拠点」機能の強化
- 第2 県民・民間団体・企業等による読書活動の推進
- 第3 読書をしやすい環境づくり
- 第4 読書に関する県民運動の推進

第3章 読書活動推進のための取組

第1 「県民が読みたい本を選択する場」や「本に親しむ活動の情報発信の拠点」機能の強化

**(1) 図書資料の充実**

- 公立図書館等における図書資料の充実促進
- 図書資料購入のための寄附の呼びかけ、寄附しやすい仕組みの導入など、民間活動との連携の推進
- 幼稚園・保育所、児童館の図書室の図書資料の充実
- 市町村によるブックスタート事業の促進
- 公立図書館等での高齢者コーナーの充実、セミナーの開催等を通じた高齢者が読書に親しむための環境づくり
- 高齢者が読みやすい大活字本、音声図書資料の確保
- 障害者のための点字図書資料の充実
- 病院、駅、空港その他の公共施設における図書コーナー設置の促進・充実

**(2) 図書資料を活かす人材の確保と配置**

- すべての市町村立図書館への専門職員(司書等)の適正な配置の奨励
- 市町村立学校図書館業務に従事する職員の派遣
- 県立学校図書館支援センター(仮称)の設置を踏まえた専門職員の初等教育期からの段階的・効率的な配置の検討
- 高等学校及び特別支援学校の図書委員会の機能強化
- 12学級未満の学校への司書教諭配置の奨励
- 学校図書館の運営マニュアル等の整備促進
- 学校図書館の効率的な運営を目指す組織づくりと授業等での活用計画の策定促進
- 県図書館協会や県総合教育センター等の研修制度を活用した図書館関係職員の能力向上
- 読書活動ボランティアに対する研修機会の提供と新規ボランティアの育成

→

**(3) 情報発信・効率的な利用システムの構築**

**① 県立図書館の取組**

- 県立図書館の機能と図書資料の充実
- 利用機会の拡大、利便性の向上と読書活動の推進
- 各機関と連携した企画展の開催等、企画・運営の向上
- 県内大学図書館等との連携事業の充実
- ホームページの充実と生涯学習支援システムと連携した啓発広報

**② 市町村立図書館の取組と支援**

- 県立図書館による巡回支援の強化
- 図書館未設置町村への図書館設置の働きかけと図書館等の相互貸借サービスの充実
- 市町村立図書館等の資料整備への支援

**③ 学校図書館の取組と支援**

- 専門職員(司書等)による公立図書館等と連携した活動促進
- 県立学校図書館を総合的に管理する図書システムの導入とシステムを管理する県立学校図書館支援センター(仮称)の設置の検討
- 公立図書館等による学校図書館等への圖書の貸し出し
- 読書センター及び学習・情報センターとして機能する学校図書館の環境整備の支援
- 学校図書館に関する情報や図書委員会活動の紹介

**④ 公立図書館等の相互利用・連携の促進**

- 図書情報へのアクセス環境の整備、県立図書館と市町村立図書館等との圖書の効率的な相互貸借に向けたデータベースの構築
- 県内図書館資料横断検索システムの一層の充実と市町村域を越えた図書館の相互貸借等の連携の促進
- 関係機関とリンクした読書活動推進に関する総合ホームページの開設

**(4) 開放性**

- 公立図書館等をはじめとする社会教育施設の積極的な開放
- 公立図書館等における分かりやすい案内表示やサイン等の整備
- 地域に開かれた学校図書館づくりの促進

第2 県民・民間団体・企業等による読書活動の推進

**(1) ボランティア活動を担う人材養成**

- 児童生徒、高齢者や障害者を支援する読書活動ボランティアとの連携、協力、新規ボランティアの育成
- 高校生や大学生の読書ボランティア活動及び読書ボランティア養成講座への参加の促進

**(2) ボランティア活動への支援**

- 公立図書館等における民間団体の活動への助言と子どもの読書活動を支援する機能や体制の充実
- 民間等の各種助成事業等の周知とその活用による活動支援
- 研修や活動に必要な機材の購入、貸付等の支援、後援や共催による共同事業開催
- 読書ボランティア活動等によるヤングアダルト層の読書意識の向上
- 高齢者の経験や能力を生かした読書ボランティア活動の支援

**(3) 活動団体等のネットワークづくり**

- 県と市町村の連携による県全体の情報を管理・提供する仕組みの整備
- 読み聞かせグループの活動状況の把握と人的ネットワークの構築

**(4) 企業の地域貢献活動としての読書支援の啓発と連携**

- 公立図書館等にビジネス・就労支援コーナーを設置するなど企業活動への支援
- 書店、出版社、新聞社など書籍関連企業との連携
- 企業による社会貢献活動としての図書費の寄附や民間団体などへの支援をしやすい環境の整備
- 商店街の空き店舗や地域の空き家を活用した図書コーナー設置による民間団体への支援

第3 読書をしやすい環境づくり

**(1) 行政の取組**

- 図書資料の充実への各学校や市町村への働きかけ
- 諸媒体を活用した県内関連事業の情報提供
- 「読書週間」等を通じた啓発活動と関連事業の充実
- 県民読書週間及び読書の日の制定と関連事業の実施
- 生涯学習としての読書活動の推進
- 電子書籍等の活用による読書推進方法の検討

**(2) 学校等での取組**

- 読書に親しむ時間の確保と充実
- 公立図書館等のセカンドスクールの利用の促進
- 全校一斉の読書活動の奨励
- 各幼稚園・保育所における読み聞かせの奨励
- 民間団体や企業との連携による年齢に適した図書を紹介
- 図書委員会活動の活性化

**(3) 家庭での取組**

- 家読(うちどく)の取組の奨励、支援
- 「マザーズ・タッチ文庫」の推進

**(4) 職場での取組**

- 企業内での読書活動の奨励

**(5) 各民間団体等を通じた読書の普及・啓発**

- 読み聞かせやブックトークなど民間団体による「読書をしやすい環境づくり」活動への支援
- 読書に関する講座新設や老人クラブ等を通じた読書に関する情報提供

第4章 読書活動を推進する体制

**(1) 庁内の体制**

- 知事部局及び教育庁の関係各課間の連携体制の整備
- 県民の読書活動の推進を統括し、読書に関する総合的な情報を発信するための「秋田県読書活動推進本部(仮称)」の設置の検討

**(2) 県子ども読書支援センターにおける支援と活動の充実**

- 県子ども読書支援センターによる各市町村の子ども読書センターの支援
- 子どもの読書に関する相談の実施
- 子どもの読書推進に携わるボランティアの技量向上
- 子どもが本と出会う環境整備

**(3) 読書活動に関する調査の実施**

- 児童生徒、県民の読書活動に関する意識や実態の把握

**(4) 読書活動推進関係者との意見交換会の開催**

- 県民の声を反映させるための定期的な意見交換会の実施

**(5) 読書活動推進県民会議(仮称)の創設**

- 県、市町村、教育機関、民間団体等で構成する読書活動推進県民会議(仮称)の創設の検討

**(6) 「子どもの読書活動推進計画」策定への支援**

- 市町村の「読書活動推進会議」の設置促進
- 「子どもの読書活動推進計画」の策定支援と奨励
- 市町村子ども読書支援センター設置促進による子どもの読書活動を支援する機能や体制の充実

第4 読書に関する県民運動の推進

**(1) 読書の楽しみ**

- 県民運動を展開するための事業の実施

**(2) 図書資料の確保・充実**

- 図書館等の個性化を図るための事業の実施

**(3) いつでもどこでも読書**

- 読み聞かせボランティア、家庭・地域と連携した事業の実施

## 第2章 第三次推進計画の基本的方針



### 1 基本理念

本県における第二次推進計画期間の課題や子どもの読書活動の現状、また、国の第三次基本計画における目標から、今後取り組むべき主な課題として、小さい頃の読み聞かせの充実、魅力ある学校図書館づくりの推進、高校生の不読率の改善などが挙げられます。

「小さい頃の読み聞かせ」の有無は、読書の好き嫌いと相関関係があります。子どもが小さい頃に読み聞かせをしてもらうことにより、読書好きな子どもは増えていきます。そして、子どもが引き続き本に親しみ、自主的に学校図書館へ行くようになるには、「魅力ある学校図書館づくり」が必要です。子どもが高校生になっても読書好きで学校図書館に行くのであれば、読書の習慣が身に付き、「不読率」は下がっていくものと考えられます。

これから人格が形成されていく子どもにとって、読書が果たす役割はかけがえのないものです。子どもが今以上に読書に親しむようになるためには、子ども自身が読書の楽しさを知り、読書を習慣化し、何よりも読書が好きになることが必要です。

そこで、第三次推進計画では、**～読書が好き！と言える子どもの育成を目指して～**を基本理念とします。

この基本理念を実現するために、**3つの基本目標と9つの方策**を立て、第二次推進計画期間中に整ってきた読書環境の活用と、読書に親しむきっかけづくりに重点を置いて取組を推進していきます。

### 2 3つの基本目標と9つの方策



#### 3つの基本目標

#### 9つの方策

<基本目標1>  
家庭、地域、学校等における取組の推進

- 1 家庭における取組の推進
- 2 地域における取組の推進
- 3 学校等における取組の推進

<基本目標2>  
普及啓発活動の推進

- 4 「子ども読書の日」を中心とした普及啓発の推進
- 5 子どもの読書活動に関する情報の収集・提供
- 6 優れた取組の奨励、優良な図書 の普及

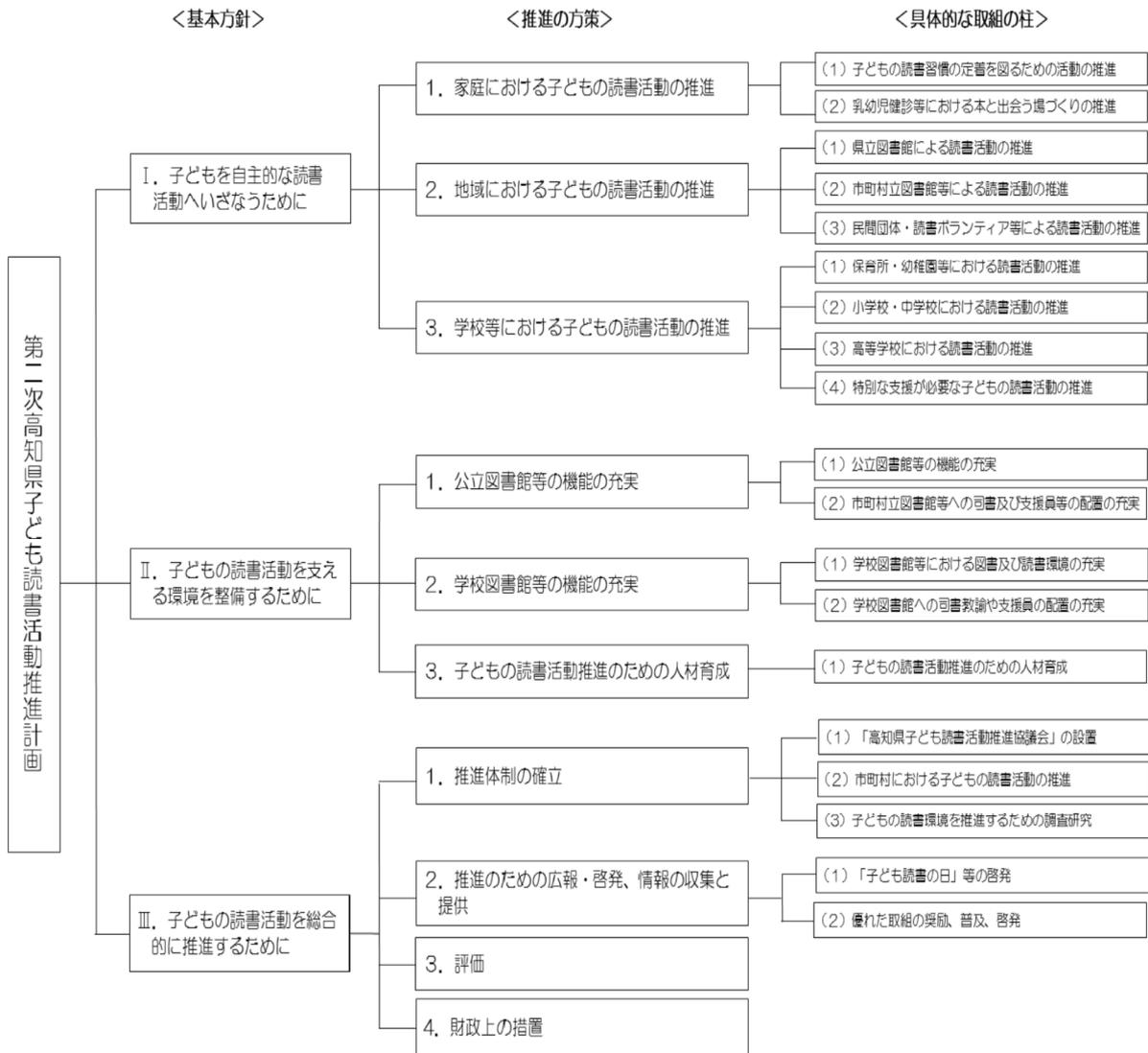
<基本目標3>  
子どもが読書に親しむ機会を提供できる連携・協力体制の整備

- 7 家庭、地域、学校等相互の連携・協力の推進
- 8 図書館間等の連携・協力の推進
- 9 子ども読書活動推進体制の整備

**～読書が好き！と言える子どもの育成を目指して～**

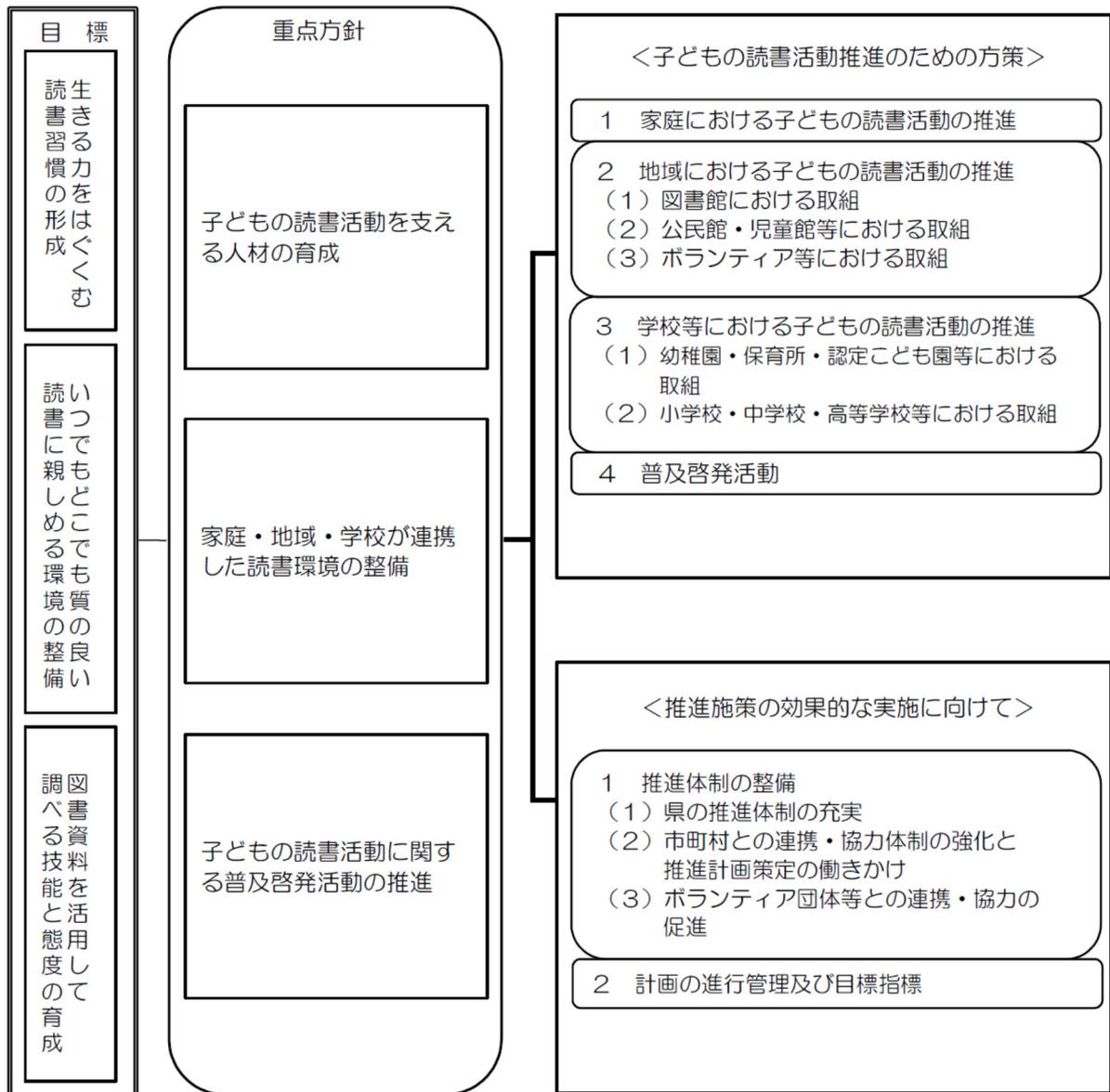
出典：愛知県教育委員会「愛知県子ども読書活動推進計画（第三次）概要版」（平成26年）

③高知県



出典：高知県教育委員会「第二次高知県子ども読書活動推進計画」（平成 23 年）

④大分県



出典：大分県教育委員会「第3次大分県子ども読書活動推進計画」（平成26年）