

SPH

スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール

しあわせ

九州から届け!! 「福祉」南風プログラム開発

～ジェネラリストの視点をもつ地域を支える社会福祉リーダーの育成～

～介護福祉人材の質の向上と量の確保につながる「福祉」の好循環創生を目指して～

大分県立大分南高等学校 福祉科

令和2年度スーパー・プロフェッショナル・ハイスクール成果発表会

大分県立大分南高等学校 沿革



昭和 5 8 年	大分県立大分南高等学校（普通科）	開校
平成 2 4 年	福祉科 2 学級開設	
（現在）	普通科 3 学級	福祉科 2 学級
令和 3 年 3 月	3 6 期生（福祉科 7 期生）	卒業（予定）

介護福祉士国家試験合格率

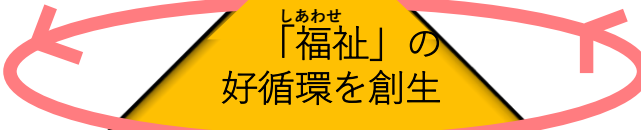
	H28	H29	H30	H31	R2
大分南	98.6	100	97.4	98.7	96.1
全国福祉系高校	67.1	73.9	74.9	76.8	77.9
全国	57.9	72.1	70.8	73.7	69.9



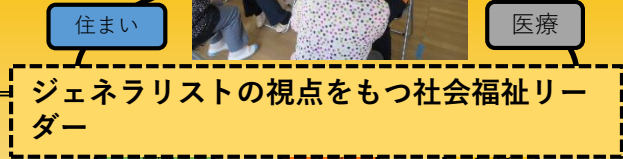
九州から届け!! 「福祉」南風プログラム開発 ～ジェネラリストの視点をもつ地域を支える社会福祉リーダーの育成～



☆ 持続可能な福祉社会を構築 ☆



高度で総合的な知識・技術と
経験を持ったリーダー



マネジメント能力と
改革・改善力を持ったリーダー

先進プロジェクト

先進的な専門性（幅広い知識・高度な技能）

- (1) 災害時の福祉支援力体験学習
- (2) 介護ロボット等の有用性研究
- (3) 認知症ケアメソッドの研究
- (4) 福祉先進国視察
- (5) 外国人支援の「Welfare English」習得学習

連携プロジェクト

豊かな創造性（観察力・発想力・課題解決力）

- (1) 大分大学福祉健康科学部との多職種協働学習
- (2) 介護福祉施設等との地域の福祉課題解決学習
- (3) 福祉系高校との地域福祉活性化交流学习

発信力プロジェクト

確かな主体性（企画力・運営力・伝える力）

- (1) 南高生地域福祉講座実施
・ロボット活用・福祉防災・認知症サポーター養成
- (2) 「おおいたの福祉力」提言
- (3) 「福祉教育フェスティバル」実施
- (4) メディア等を活用した南風プログラム発信

マインド育成プロジェクト

豊かな人間性（多様性を受容できる力・人間関係調整力）

- (1) サーバントリーダーシップ育成セミナー
- (2) 死生観・倫理観育成セミナー
- (3) 認知症キャラバン・メイト養成研修

【評価の指標例】

- ・「求められる介護福祉士像」測定
- ・福祉理解度測定
- ・認知症キャラバン・メイト養成者数
- ・認知症サポーター養成者数
- ・医療・福祉英語検定合格者数

しあわせ
「福祉」南風プログラム
～ジェネラル・ケア・ティーチャー

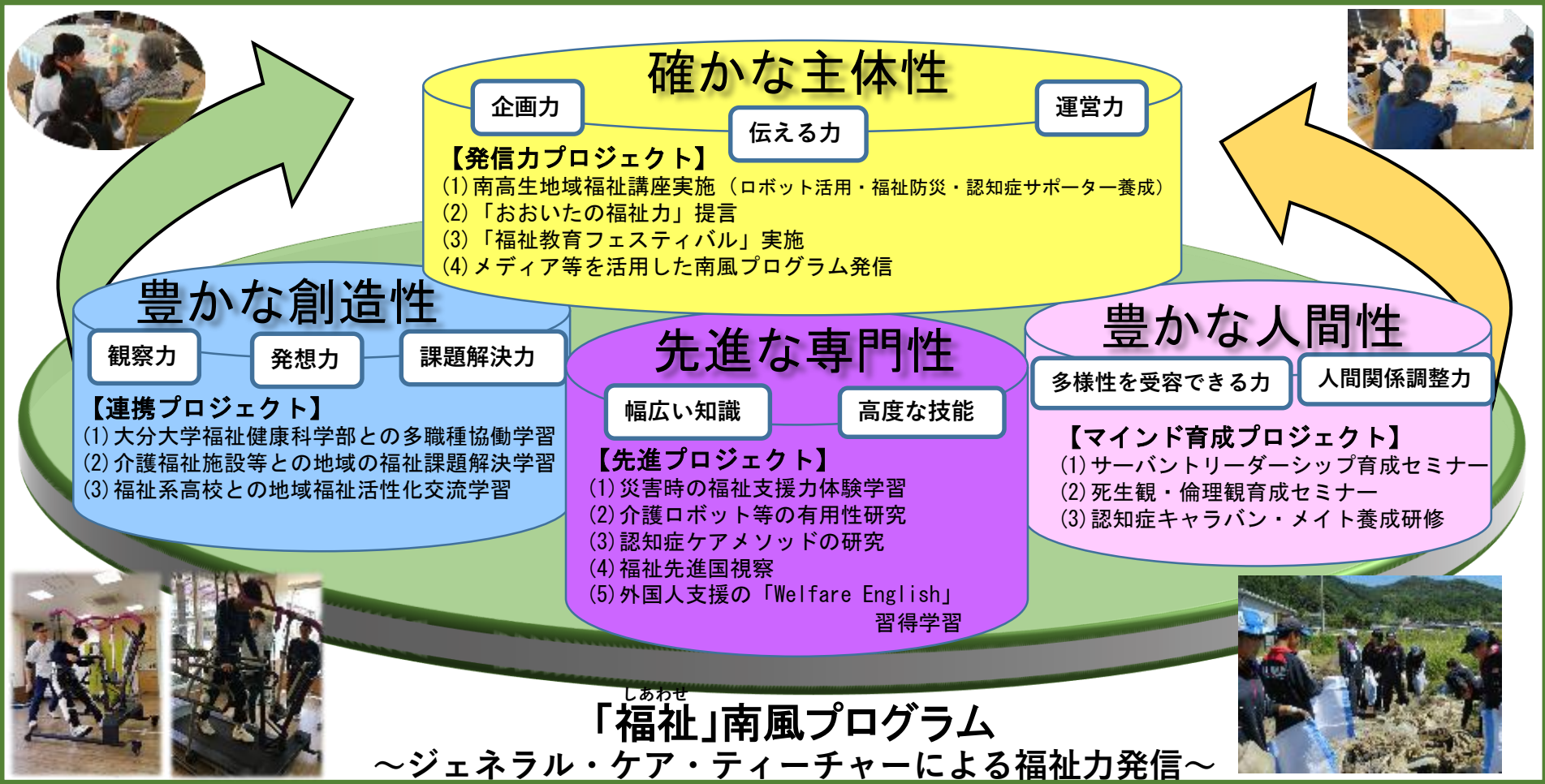


福祉力

【大分南高校の強み】 ○介護福祉士養成者数：77名＝全国1位 ○介護福祉士国家試験合格率：100%（全国平均73.9%）※卒業生全員合格
○「福祉ネットワーク協議会」による連携体制構築（介護福祉施設・大分大学・大分県福祉保健部・大分県社会福祉協議会・佐伯豊南高校・耶馬溪校・小中学校）
【課題】○福祉マインドと福祉理解の向上

ジェネラリストの視点をもつ地域を支える社会福祉リーダーの育成

地域包括ケアシステムの中核を担う介護福祉人材
高度で総合的な知識・技術・経験 マネジメント能力と改革・改善力



具体的・特徴的な実践内容

- 1年目 実践的・体験的な学習を通して、
先進的な専門性を学ぶ
- 2年目 実践的・体験的な学習を通して、
思考を深める
- 3年目 「福祉（しあわせ）」南風プログラム
～**ジェネラル・ケア・ティーチャー**による
福祉力発信～

1年目 実践的・体験的な学習を通して、先進的な専門知識を学ぶ

H30,9,5

被災地視察（九州北部豪雨、熊本地震）



介護ロボットや福祉用具の講義、見学、体験



1年目 実践的・体験的な学習を通して、先進的な専門知識を学ぶ



コミュニケーションロボット「チャピット」の活用

1年目 実践的・体験的な学習を通して、先進的な専門知識を学ぶ

- ・ 実際に体験することでの**気づき**がある
- ・ 「介護」のイメージが**プラス**になる

福祉を学ぶ者に何ができるか



相手のことを考え、行動することの大切さ

2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

「避難所体験」学習



災害弱者への支援について深く考えることができた。

2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

福祉用具を活用した、最先端の介護技術の習得



安全・安楽な介護を習得することができた。

2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

大学生との多職種協働学習



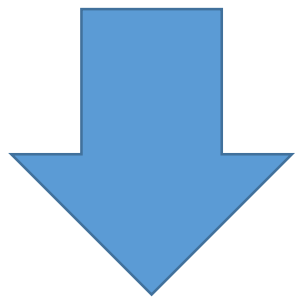
地域包括ケアシステムに必要な実践力を身に付けた

2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

認知症キャラバンメイト養成講座受講

※認知症キャラバンメイトとは・・・認知症サポーターを養成する「認知症サポーター養成講座」を開催し、講師役を務める人。

養成者数目標値
20人



35人養成

※H30年度大分県内の高校生キャラバンメイト数：0人



2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

北欧福祉先進国（デンマーク）での現地学習



今後の福祉や介護の**あるべき姿**を考えることができた

2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

⑥ 「4つのプログラム・15の取組」についてチームによるグループ学習

班	研究内容	具体的な取組
1班	災害支援学習	災害時に災害弱者がどんな困りごとを抱え、どのような支援を必要としているのかを考える。
2班	介護ロボットの活用	コミュニケーションロボットの活用や有用性の研究、最新の介護ロボットの活用方法について研究する。
3班	ノーリフティングケア	福祉用具を活用したノーリフティングケアの技術を習得し、普及するためにパンフレットを作成。
4班	認知症キャラバンメイト	認知症キャラバンメイト養成研修を受講し、認知症サポーター養成講座の講師として、認知症への理解者を増やす活動を行う。
5班	認知症予防体操の開発	急速に進む高齢化への対応として、いつまでも元気でいられるために楽しい認知症予防体操を開発し、普及のための動画付きパンフレットを作成する。
6班	地域の居場所づくり	地域でのニーズ調査や民生委員の同行訪問を通して、地域での課題を見つけ、高校生でもできる活動を考える。
7班	やさしい日本語	災害時や緊急時、外国人とのコミュニケーションや情報を共有するために、「やさしい日本語」を研究し、普及のためのリーフレットを作成する。
8班	福祉教育フェスティバルの企画・運営	これまで研究してきた成果を発表する「福祉教育フェスティバル」の企画・運営を自分達力行う。

2年目 実践的・体験的な学習を通して、思考を深める

- ・ これまで体験したことを**つなげて**理解
- ・ 各チームで研究することで、理解を**深める**

各チームで**主体的**に研究する



福祉の**魅力**に気づき、
意欲的な活動へとつながる

3年目「福祉（しあわせ）南風プログラム～ジェネラル・ケア・ティーチャーによる福祉力発信

生徒が講師となって、各チームの研究内容の講座を開催

約2400人

講座	講座内容	回数	参加者数
災害支援について学ぶ	もし、災害が起こったら、自分に何ができるのか、高齢者や障がい者等がどんな困りを抱え、どのような支援が必要かを一緒に考える講座	8	212
介護ロボット（チャピット）を使ってみよう	利用者の生活をより快適にするために、コミュニケーションロボット「チャピット」を上手に活用する方法を、一緒に考え、実践する講座	7	168
簡単な介護技術講座（ノーリフティングケア）	スライディングシートやスライディングボードを上手に活用し、介護者、利用者双方にとって安全、安心な介護技術を一緒に実践する講座	7	147
認知症サポーター養成講座	認知症についての正しい知識と具体的な対応方法を一緒に考え、学ぶ講座	7	621
認知症予防体操	南高生が開発したオリジナルの認知症予防体操を一緒に行う講座	7	1053
地域の福祉課題について考えよう	地域でのニーズ調査を元に、高校生の力でできる地域づくりについて一緒に考える講座	1	9
ミニデイサービス	レクリエーションや体操などを楽しく体験し、デイサービスを理解する講座	4	77
やさしい日本語	留学生や外国人研修生の日本語の困りを軽減し、スムーズにコミュニケーションをとるために必要な「やさしい日本語」について学習する講座	6	143

災害支援について学ぶ



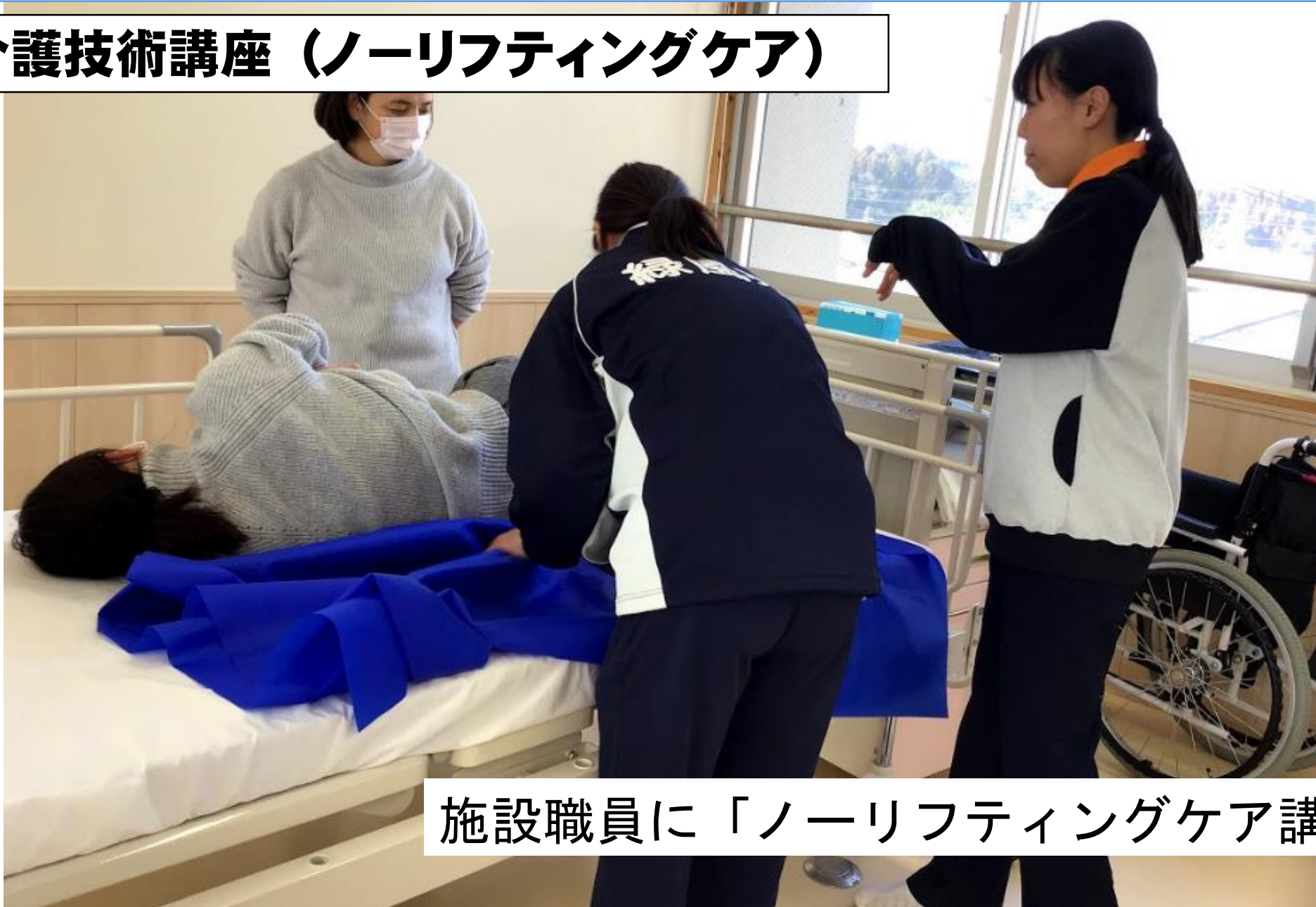
南高生地域ふれあい活動

介護ロボット（チャピット）を使ってみよう



本校普通科の生徒への福祉講座

簡単な介護技術講座（ノーリフティングケア）



施設職員に「ノーリフティングケア講座」

認知症サポーター養成講座



小学校にて認知症サポーター養成講座を開催

南高オリジナル認知症予防体操



中学校での認知症サポーター養成講座にて紹介

ミニデイサービス



地元中学生と地域の方とのミニデイサービス

やさしい日本語講座

やさしい日本語とは・・・
普通の日本語よりも優しく、外国人
にもわかりやすい日本語のこと



スペイン語講座の受講者に説明