

# 私立中学校高等学校段階における 主権者教育の在り方

(政治的中立についての議論)

2020（令和2）年12月23日

学校法人 渋谷教育学園

理事長・校長 田村 哲夫

## ○私立学校における「主権者教育」の在り方

。私学教育の特色（私立学校とは）

。例としての「宗教教育」綜芸種智院-828年（真言宗）

洛南高校

## ○本校における「主権者教育」の位置付け

。「校長講話」

中高段階における「リベラル・アーツ」（基本的人権について考える）

表2 カーネギー分類でのリベラルアーツ専門と職業・技能専門の区分

リベラルアーツ専門liberal arts disciplines	職業専門occupational and technical disciplines
英語・英文学English language and literature	農学agriculture
外国語foreign languages	保健関連学allied health
文芸letters	建築architecture
自由・総合研究liberal and general studies	ビジネス・経営business and management
生命科学life sciences	コミュニケーションcommunications
数学mathematics	自然資源・保護conservation and natural resources
哲学・宗教学philosophy and religion	教育education
物理科学physical sciences	工学engineering
心理学psychology	健康科学health sciences
社会科学social sciences	家政学home economics
視覚・演技芸術the visual and performing arts	法律・法規研究law and legal studies
地域・民族研究area and ethnic studies	図書館・公文書館科学library and archival sciences
マルチ・学際研究multi-and interdisciplinary studies	マーケティング・流通marketing and distribution
	軍事科学military sciences
	防護サービスprotective services
	公経営・サービス public administration and services
	神学theology

表4 ハーバード・ラドクリフ・カレッジの専攻

アフリカ系アメリカ人（黒人）研究（リ）	東及び東南アジア言語（リ）
アメリカ文学（リ）	東アジア研究（リ）
アメリカ研究（リ）	東ヨーロッパ言語（リ）
分析化学（リ）	東ヨーロッパ研究（リ）
人類学（リ）	生態学（リ）
応用数学（リ）（職）	経済学（リ）
アラビア語（リ）	素粒子物理学（リ）
考古学（リ）	工学（職）
建築及び関連課程（職）	工学デザイン（職）
地域研究（リ）	工学物理学（職）
地域・民族・文化研究（リ）	エンジニアリング科学（職）
芸術史（批評及び保存）（リ）	工学（一般）（職）
芸術（一般）（リ）	英語（リ）
アジア系アメリカ人研究（リ）	英作文（リ）
アジア研究（リ）	英文学（イギリス）（職）
天文学（リ）	環境保健工学（職）
天体物理学（リ）	民族及び文化研究（リ）
大気科学及び気象学（リ）	ヨーロッパ研究（リ）
生化学（リ）	環境生物学（リ）
生物及び生命科学（リ）	実験心理学（リ）
生物学（一般）（リ）	フィルム／映画研究（リ）
生物物理学（リ）	フィルム／映像制作（リ）
細胞生物学（リ）	映画撮影及び制作（リ）
化学及び原子／分子物理学（リ）	美術（リ）
化学（リ）	外国語及び文学（リ）
中国語（リ）	フランス語（リ）
古典及び古代近東諸語（リ）	地理学（リ）
古典（リ）	地球物理学及び地震学（リ）
比較文学（リ）	ドイツ語（リ）
コンピュータ及び情報科学（リ）（職）	ドイツ語以外のゲルマン系言語（リ）
コンピュータ及び情報科学（総合）（リ）	グラフィック・デザイン（リ）
コンピュータ科学（職）	コマーシャル・アート及びイラスト制作（リ）（職）
創造的作文（リ）	ギリシャ語（古典）（リ）
デザイン及び視覚コミュニケーション（リ）	ギリシャ語（近代）（リ）
発達及び児童心理学（リ）	ヘブライ語（リ）
ドラマ／劇場文学（歴史及び批評）（リ）	歴史保存及び建築史（リ）
地球及び惑星科学（リ）	歴史学（リ）

産業及び組織心理学（リ）  
情報科学及びシステム（職）  
無機化学（リ）  
国際関係（リ）  
イスラム研究（リ）  
イタリア語（リ）  
日本語（リ）  
ユダヤ語／ユダヤ研究（リ）  
ラテン語（リ）  
自由学芸及び人文学（リ）  
言語学（リ）  
数学（リ）  
数学及びコンピュータ科学（リ）（職）  
機械工学（職）  
中世及びルネッサンス研究（リ）  
中東諸語（それぞれ）（リ）  
中東研究（リ）  
分子生物学（リ）  
マルチ・学際研究（リ）  
音楽史及び文学（リ）  
音楽理論及び作曲（リ）  
音楽（一般）（リ）  
音楽学及び民族音楽学（リ）  
神経科学（リ）  
光学（リ）  
有機化学（リ）  
組織行動研究（リ）  
古生物学（リ）  
哲学（リ）  
哲学及び宗教（リ）  
物理及び理論化学（リ）

物理科学（リ）  
物理学（リ）  
政治科学及び政府（リ）  
高分子化学（リ）  
ポルトガル語（リ）  
医学予科（リ）  
心理学（リ）  
宗教学（リ）  
ロマンス諸語（それぞれ）（リ）  
ロシア語（リ）  
ロシア及びスラブ地域研究（リ）  
スカンジナビア語（リ）  
科学、技術及び社会  
ロシア語以外のスラブ諸語（リ）  
社会心理学（リ）  
社会科学（リ）  
社会学（リ）  
南アジア諸語（リ）  
南アジア研究（リ）  
東南アジア研究（リ）  
スペイン語（リ）  
統計学（リ）  
スタジオ芸術（リ）  
システム工学（職）  
システム科学及び理論（職）  
理論及び数理物理学（リ）  
都市研究（リ）  
視覚及び環境研究（リ）  
視覚及び演技芸術（リ）  
西ヨーロッパ研究（リ）  
女性研究（リ）

（リ）はリベラルアーツ専門、（職）は職業専門を示す。

シラバスの紹介と論文作成 (自調自考論文)

2020(令和2)年度 校長講話年間計画予定表

○個人の自立的存在の確認 ○人間共同体の一員であることへの理解

学年	中 1	中 2	中 3
学期	人間関係	自我のめざめ	新たな出発(創造力)
1 学期	①・『知的生産の技術』より -「梅神忠夫先生ハック」 ・整理と整とん(本編裏巻きの松坂の一夜) ②・日本全国を作る …伊能忠敬 ・『四千万歩の男』 …井上ひさし ・井上ひさしの読書眼鏡	①・ヒューマンズの火を灯せ ・『君たちはどう生きるか』 …吉野源三郎 ・『表札』 …石垣りん ・野田と航路 ②・『グスコブドリの伝記』 …宮沢賢治 ・『生老病死の旅路』 …河合雅雄 ・わが愛はヒマラヤのふもとへ …岩村医師	①・日本人の完成品を尊重する ハウツウ教育 …西澤潤一 ・『清兵衛と瓢箪』考 ・独創人間のすすめ ・コンピュータが仕事を奪う…新井紀子 ・ヤナス画像 エトスとバトス ・頭を良くする音楽(モーツァルト) (読劇力) ②・天平の留学僧 …井上 靖 ・遣唐使の航路(地図資料) ・『僕はこの本を読んできた』より 僕の読書を顧みる …立花 隆
	(学習について)	(個人と社会・自己同一性)	(学習とは)
	③・『二度と通らない旅人』 …小川未明 ・『絵の恋しみ』 …国木田独步 ・読書の秋 想像広がる描写楽しもう ・『赤い鳥』運動 …山本一力 (人間関係と読書) ④・『銀の靴』 …中 勤助 ・填 保己一と 『群書類従』『竹取物語』 【填 保己一 動画と音楽】	③・太平洋へののみち ・『僕はこの本を読んできた』より 人間の進化について …立花 隆 ・『超』勉強法 …野口悠紀雄 ・風向きと航法地図 (道徳の真性) ④・『清兵衛と瓢箪』 …志賀直哉 ・『清兵衛と瓢箪』考 ・祐右衛門 …阿坂卯一郎 【志賀直哉 画像】	③・生きた友情 …古谷綱武 ・啓発録 ・『人生論ノート』より 嫉妬について …三木 清 ・『十六の話』より 21世紀を生きる君達へ …司馬遼太郎 ・なぜ子供は学校に行かぬば ならないのか …大江健三郎 ・文字の世界地図 【橋本左内、啓発録 画像】 (友情) ④・天井が明るい ・『書斎の寝椅子』 …江國 滋
(人間関係と読書)	(個性)	(時間と命)	
3 学期	⑤・『大岩の顔』 …ナサニエル・ホーソン ・『顔』 …南 伸坊 ・『最後の授業』 …アルフォンス・ドーデ	⑤・『夏目漱石全集』より 『夢十夜』、ケーベル先生 『夢十夜』 …夏目漱石 ・ケーベル先生、ヘクトーのことなど …松平千秋 ・2つのJ。(横円の文化)	⑤・『ガリレオの生涯-I』 科学革命 すべては疑うことから始まった …田中一郎 『ソクラテスと法』
	(人間関係・顔と国際理解)	(自我のめざめ)	(個人と社会)

2020年4月~2021年3月 渋谷教育学園 渋谷中学校 渋谷高等学校		
高 1	高 2	高 3
自己の社会化	自由とは	自分探しの旅立ち
①・国際羅針盤-日本の明日を考える ・高校時代に心がけてほしいこと ・『風姿花伝』 …朝倉敏治 ・自己同一性の確立度 …世 阿彌 ・『フランクリン自伝』と『種族自伝』 (高校生活とは) ②・『アイデンティティゲーム- 存在証明の社会学』 …石川 准 ・『本という不思議』 …長田 弘 ・『誇り高き市民 ルソー』になった	①・ヨーロッパの言語・文化か文明か(多様) ・『未来からの挨拶』より ラ・ザイネ …堀田善衛 ・西欧各地の大学(12~14世紀より自由) ・リベラル・アーツ ・自由意志と理性・良心 (普遍性の文化) ②・『アダム・スミス-『道徳感情論』と 『国富論』の世界』 …堂目卓生 ・『知の技法』より 大学文系の今日的意義と 「うなぎあひ」について …小林憲夫・船曳隆夫	①・人権に関する若干の覚え書き …佐藤幸治 ・『善く生きる』には …田中美知太郎 ・『人間であること』 …田中美知太郎 ・生活と学習時間について ・『夕陽安語』 神はどこにいるのか …加藤周一 ・『西欧各地の大学』『天声人語』 (基本的人権・人格的自律性と自調自考) ②・『知のモラル』より 「知」の真実に向けて…樋口陽一 ・「正義を求めぬ心」を生かす続けるために
③・熱帯地域と国際交流 …小坂光男 ・サステイナビリティ学とは ・『DNA』-機能と構造 ・サイエンス 温暖化の地球史 ・世界環境戦略研究機関 (自然と地球環境) ※『令和の知をひらく』は高1③で使用 ④・『海図と航海日誌』より 子供の 読書と大人の読書 …池澤夏樹 ・『みみずくの散歩』 …五木寛之 ・『ソウの時間ネズミの時間』 …本川達雄 ・非認知能力とは何か	公共の福祉 …コンドルセ ・国立国会図書館法 (真実は常に自由にする) ・ライ・シテの原則 (自由について) ③・青春の情熱 …藤原 定 ・『人生論ノート』より 懐疑について …三木 清 ・『教育教育』を考える …田村哲夫 ・青春の意味 ・未来を明るくするAI進化を ・東大入試問題(自己の相対化) (青春と人間関係) ④・『海図と航海日誌』より 科学と知的好奇心 …池澤夏樹	・重力とは何か …大栗博司 ・『ドラとメディアの葛藤』 (知と知性・モラルと正義) ③・『心の習慣』 …田村哲夫 ・『マグナカルタロV』と『コモンロー-エウティロー-』 ・フランス革命とアメリカの独立宣言 ・『心の習慣』アメリカ個人主義の ゆくえ …ロバート・N・ベラー ・『はじめに』 ユダヤのタムルト ・『菊と刀』 …ルース・ベネディクト (これからの日本) ④・『人類知抄百家言』より ・エラスムス・ストマス・モア ・アインシュタイン …中村雄二郎
⑤・『超』勉強法』より 勉強は意欲で進む …野口悠紀雄 ・現代に至る構造主義・ゲーテに並ぶ賢者 ・オペロン説 動的平衡 ・芸術の力 君達は何者か [ゴキゲン] ・頭を良くする由 ・『アメリカン・マインドの終焉』より	・大学入試、科学と技術(学術) (学習と非認知能力) ⑤・『私の個人主義』 …夏目漱石 ・米田独立宣言・ゲティスバーグ演説 ・『自己拘束力』どう育てる …田村哲夫 ・『自画像』の思想史 ・ハンナ・アーレント(レバラー・ワーク・アクション)	・国連 SDGs ・進歩史観とポストモダン思想 (文化の進歩) ⑤・『アメリカの反知性主義』 (求められる知) …田村哲夫 ・やさしい経済学 今求められる「知」 …堂目卓生
『The two cultures and Scientific Revolution』 ・バグウォッシュ(ラッセル・アインシュタイン重宝)	(知識はどのように獲得されるのか)意欲[マズロー] ・アメリカのリベラルアーツ(E・L・ポイヤール)	・Authenticity ・エージェンシー ・OECD 2030education 【『人権宣言』-パンフレット】 (Agency)
(学問への旅立ち)	(自己認識とメタ認知)	(Agency)

※教材テーマに関しては変更する場合があります。

。「授業」について  
中学校「社会科」と「総合的学習」の時間  
「政治的中立」について気にしていること（担当より）

- ・ 教員による誘導は行わない

教員の個人的見解は生徒の結論が出るまで述べない

- ・ 生徒間の議論を尽くす

一致点、不一致点を理解し、妥協の可能性の有無を検討する

多数決は最後の手段

- ・ 公民分野のまとめで実践する

現代の諸課題に関する理解、選挙などの制度的理解

- ・ 争点（テーマ）は、将来・未来を据えたものとする

歴史的経緯の理解

- ・ 学校外の第三者による複数の視点を入れる

客観的評価（生徒は評価を知りたい。渋渋生は大人を本気にさせる傾向あり。）

#### ドイツの政治教育

##### ホイテルスバッハ・コンセンサス（1976年）

- (1) 教員は生徒を期待される見解をもって圧倒し、生徒が自らの判断を獲得するのを妨げてはならない。
- (2) 学問と政治の世界において議論があることは、授業においても議論があることとして扱わなければならない。
- (3) 生徒が自らの関心・利害に基づいて効果的に政治に参加できるよう、必要な能力の獲得が促されなければならない。

## ○学校全体の取り組み

教育目標の「自調自考」「国際人の資質」「高い倫理感」が  
「主権者教育」そのもの

## 参照

- －市民性の涵養をめざす 高校公民科の改革－ 2016.5.16 学術会議
- －公共科新設について 政治学からの提言－ 2017.2.3 学術会議
- －主権者教育の理論と実践－ 2020.8.11 学術会議



終了

ありがとうございました