

文部科学省「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」担当者会議事例発表

# 宮崎県立飯野高等学校における取組み

はやとの風で行く  
高校生発案 おもてなし列車 小井の部

# コロナ禍（休校）でも動く飯野高生

普通科 オンラインプロジェクト

「コロナの影響を受けた地域経済に  
高校生ができること」



生活文化科 手作りマスク寄贈  
※福祉施設、保育園、全校生徒等



# 梅北瑞輝 MIZUKI UMEKITA

1978年11月 えびの市飯野生まれ  
1997年3月 宮崎県立小林高等学校 卒  
2001年3月 皇學館大学文学部国史学科 卒  
2001年4月 宮崎県立延岡東高校 教諭  
2003年4月 宮崎県立延岡青朋高校 教諭  
2008年4月 宮崎県立飯野高校 教諭  
2020年4月～ 同 指導教諭

## 校内

進路指導部長／キャリア教育推進リーダー  
文科省事業事務局長（地域協働高校改革、WWL連携）  
留学支援担当 地域みらい留学担当  
地歴公民科（日本史）

## 校外

地域団体APE えびの 代表  
地域みらい留学推進協議会 理事  
全国高校生マイプロジェクト九州実行委員  
えびの市起業家応援団



# 成り行きの未来ではなく意志ある未来へ

少子化。都市部への人口流出。近い将来に訪れる生産年齢人口の激減。

Society5.0の時代の到来による産業構造や生活様式の変化。

Afterコロナの時代。

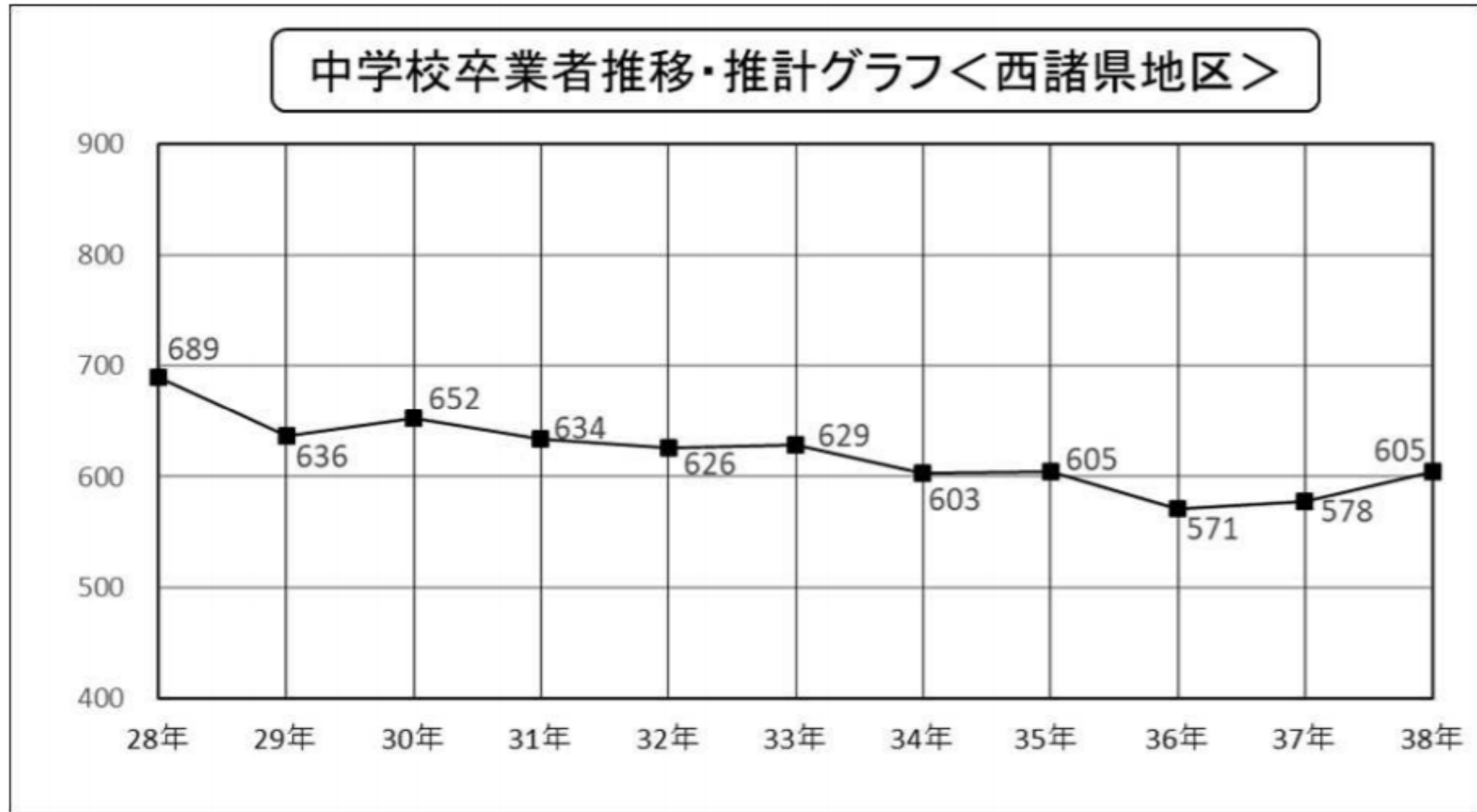
## 問われる高校の在り方

「新たな教育による人づくりで地域の未来を創る」

予測不可能で目まぐるしく変化する社会において、課題に向き合い、解決に向けたアクションを起こせる人材育成は急務である。このような中で持続可能な地域のため必要なことの一つが「新たな教育による人づくりで地域の未来を創る」ことである。

それこそが、飯野高校創立の原点であり、目指していくべき姿である。

# 成り行きの未来ではなく意志ある未来へ



# 地域人材育成の拠点としての建設会社 高校

鍼灸

師 市役所職員  
養護教諭

食肉加工

美容師 看護師

製造

携帯販売

管理栄養士  
医療事務  
ラー

J A 職員

ディー

幼稚園教諭  
社会福祉士  
歯科衛生士



# 成り行きの未来ではなく意志ある未来へ

人づくりの拠点 = 飯野高校  
(えびのブランドの確立)

生徒「行きたい」 保護者「行かせたい」 地域「活かしたい」

地域（ローカル）をキーとして、グローバルな視点で  
事業創出するグローバル人財の創出

人の流れの逆流（都市⇒田舎）⇒若者の定住促進

# 高校・地域・行政による人づくり



三者で共創する  
新たなチャレンジ  
による人づくり

市内唯一の県立高校という強み。グローバル人材育成による人づくりの拠点へ。

※グローバル=グローバル+ローカル



どのような力を育成するのか？

## 人づくり ≡ 地域づくり

社会と連携・協働しながら，よりよい社会を創る

よりよい社会を目指して 責任を持って社会に参画し社会を変革する力

新たな価値を創造する力

責任ある行動を取る能力

対立やジレンマを克服する力

※グローバル＝グローバル＋ローカル

# 共学共創による 人づくり、地域づくり

人づくり≒地域づくり

共学

共創

# 飯野高校を守り育てる市民の会



市長を会長とし、  
市議会、市教委、県議、  
市内各種団体、  
本校同窓会、  
本校PTA、  
中学校校長会、  
市企画課の代表で構成

# 魅力化コアチーム委員会



全5回  
第1回6月18日火曜  
第2回 7月29日月曜  
第3回 9月18日水曜  
第4回 11月25日月曜  
第5回 1月24日金曜



- 地域との協働による探究的な学びにおけるガイドライン作成など意見の提言
- 飯野高校魅力化全体構想の策定

## 委員

VoiceGiftLilybell 代表 遠目塚文美、えびの市青年会議所 監事 阿野大道、明石酒造株式会社 専務 明石秀暢  
大正大学地域創生学部 大学教員 山中昌幸、NPO法人ニシモロベース 代表理事 上水流秀明  
えびの市地域おこし協力隊 鈴木尚洋、えびの市企画課 課長補佐 黒松裕貴、HANNAH 代表 村上大輔  
(株)BEBUYA 代表 坂元一貴、宮崎大学地域資源創成学部 教授 根岸裕孝  
宮崎大学地域資源創成学部 教授 丹生晃隆

**「大人が主体的であれば、主体的なこどもが育つ」**



**カリキュラムマネジメント研修  
～探究と教科をどうつなぐか～**

# 職員研修～探究の支援～



# 研究にかかると課題

## ① カリキュラムマネジメント

- R 2からのカリキュラムの検討
- 教科と総合探究の接続

## ③ 探究的な学びの蓄積

- テーマ設定、問い立て、リフレクションなど活動記録フォーム

## ⑤ 地域をフィールドとした持続可能な探究的な学びの在り方

- 新たな課題、活動を生み出す視点
- 地域の核としての活動の在り方
- 新たな探究的な学びの在り方

## ② 探究的の評価

- 評価の在り方の検討
- 観点別評価にかかる項目の設定
- 外部評価（地域や保護者など）

## ④ 協力者・伴走者との協働

- 探究的な学びへの共通理解と伴走におけるガイドライン等の作成
- 活動後の振り返りなどの情報共有

## ⑥ 探究的な学びの広報・発信の在り方

- 飯野モデルの発信(様々な場を活用)
- 地域への発信、広報、視察受け入れ

# 連携型小中高一貫教育

## 小中連携

中学校教員による小学校への乗り入れ授業  
 中学校教員による小学校授業への参加  
 小学校教員による中学校授業への参加  
 中学校陸上部の模範走  
 中学校吹奏楽部の演奏

年5回の合同ミーティング・研究会で計  
画・反省

## 小高連携

いいのっ子ハイスクール  
 いいのっ子アートスクール  
 いいのっ子チャレンジ  
 えびの米の田植え、稲刈り  
 高等学校教員による小学校授業への参加  
 高校教員による「陸上クラブ・バスケットボール」の指導  
 L C A（地域貢献活動）

## 小中高連携

えびの市中学校集合学習会  
 高等学校教員による部活動交流  
 高校生を講師とした「えびの学」の授業  
 高校太鼓同好会の発表  
 弁当の日

## 進路ガイダンス

ようこそ先輩  
 子どもサミット in 飯野の開催  
 小中高あいさつ運動  
 小中高クリーンアップ作戦  
 小中高合同ミーティング合同研究会  
 弁当の日  
 飯野漢字文字力向上テスト  
 飯野算数・数学コンテスト  
 人権・同和教育地区別研修会



# 連携型小中高一貫教育

## 化学研究所

### 次々と発明生み出す

化学研究所は、2000年設立。設立当初は、100名程度の学生が在籍していた。現在は、約200名に増加している。研究分野は、有機化学、無機化学、物理化学、生体化学など多岐にわたる。

近年、STAP細胞の発見により、世界的に注目を集めている。この発見は、山中伸弥先生のiPS細胞の研究と関連している。化学研究所でも、STAP細胞の研究を進めている。

小学生の感想	STAP細胞は、ニュースでも見たが、そのせい発見したと思うだけで、後からSTAP細胞はないみたいになったので、本当にあまりわかりませんでした。でも、よくはこの細胞をいじりたいと思います。
中学生の視点及び小学生の感想に対する意見	小保ち晴子先生の論文に不正が見つかり、問題になりましたが、私は、神戸市の研究センターは、無くさなくてよいと思いました。なぜなら、この研究所は今までにたくさんの研究が行われた歴史のある場所。山中伸弥先生がつくったiPS細胞みたいに、人の命を救える細胞ができることが、これから先も期待できるからです。
高校生の視点及び小学生の感想に対する意見	私は、研究所を廃止することに賛成です。今まで多くの研究成果が、発明がなされた歴史のある研究所。STAP細胞の真偽によって、決めるのは間違っていると考える。そもそもこの事件を、知った主な要因は、研究所の環境である。成果を上げなければ、雇ってもらえない。その環境をまずは改めるべきだ。そのためには、研究員の競争意識はなくなり、不正を犯す人はいなくなる。研究所への信頼を失わないためにも、環境を改善すべきである。そしてiPS細胞のような、人の命を救う細胞が開発されることを心から期待している。

知の向上部会

小学生

中学生

高校生

# 実践型課題解決活動 = 探究活動

## 普通科総合コース 地域貢献活動



## 普通科探究コース 地域探究活動



## 生活文化科 地域支援活動

# 飯野高校における探究のサイクル



テーマ設定・（企画）



フィールドワーク・調査分析・  
（企画）

リフレクション



実践

# 地域探究活動（普通科探究コース）

2年												3年											
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
準備		探究テーマ探し																					
												探究活動											
												実践											
												リフレクション（振り返り）											
												進路実現											

プレーパーク プロジェクト



温泉郷活性化プロジェクト



子育て支援プロジェクト



VR観光プロジェクト



## 取り組み例

○道の駅を起点とした地域活性化策について ○焼酎造りを科学的観点からみる ○地域医療の現状について ○温泉で地域を元気に！～京町温泉郷の活性化から人口増加を図る一提案～ ○国際協力について考える ○市の観光資源を再考する（市内ツアー企画）○環境保全からえびの市の未来を考える ○よかところプロジェクト！ ○地域からつなぐ国際協力 ○子育て支援プロジェクト ○吉都線活性化プロジェクト ○ふれ愛 ○悩み共有PJ など

# 地域探究活動 (普通科探究コース)

飯野高校生による夏のイベント企画

## EBINO SPLASH FES 2019 FES

京町温泉の  
温泉水も活用

### 温泉水をぶっ放せ!!

8.25 sun

**場所** 京町温泉観光交流センター(交流広場)

**時間** 受付: 午前8時30分~午前9時  
競技開始: 午前10時~午前11時45分  
終了: 午後12時30分

**料金** 大人 5,000円

**主催** 飯野高校 京町・吉田温泉活性化プロジェクト  
(全県高校生マイプロジェクトアワード優秀チーム(大学生)・飯野高生)

**協力団体** えびの市観光協会、京町温泉旅館組合、京町温泉みね協会、株式会社 PNG

**お問い合わせ** えびの市観光協会 TEL.0984-37-2663 FAX.0984-37-2884  
(京町温泉観光交流センター内) 受付時間: 午前9時~午後5時 営業時間: 京町温泉 180番 14

D&S列車「海幸山幸」で行く  
高校生発案観光列車inえびの

令和元年  
9月3日(火)

11:00 都城駅集合  
12:00 小林駅集合  
大人 5,000円

本町の温泉  
特別  
秋の湯めぐり

都城駅(11:30) → 小林駅(12:12) → えびの駅(12:30) → 朝石道(12:50) → 都城駅(1:30)

京町温泉(7:00) → 京町観光ホテル・温泉の湯の駅えびの(7:30)



自然でASOBU  
プレーパーク

「自然の中で遊ぶ」をテーマにした、自由な遊びが可能な遊具が設置された公園です。自然の中で遊ぶことで、自然の恵みや四季の移り変わりを体感し、心豊かな子どもを育てたいという思いで、平成27年に開設されました。

市街地から徒歩10分、車で5分。遊具はすべて自然素材で作られています。遊具の設置には、地元企業やボランティアの協力を得ています。

着替え、タオル

場所: 八幡丘公園  
日時: 5月5日  
時間: 10:00~15:00

※ 本日は、飯野高校の地域探究活動の一環として開催しています。参加費は無料です。当日は、お天気に合わせての服装をお願いします。

地域課題の解決策を探りたい！ グローカルな視点で活動する生徒たち

# 地域貢献活動（普通科総合コース）

普通科総合コース「地域貢献活動」 水曜5・6時限

## 市役所出前講座（2年1学期）

えびの市の町づくり  
えびの市の歴史・文化  
えびの市の観光振興  
町づくりを担うえびの市の産業  
高齢者・障害者の福祉サービス  
えびの市の地域おこし



**個人レポート作成・発表会準備（3年2学期）**  
**グローバル学習成果発表会実行委員会**

## 事業所実習（2年2学期～3年1学期）

活動テーマ

- ・ 地域の人を使いやすい店舗（Aコープ）
- ・ 健康に育つ保育の環境づくり（飯野保育園）
- ・ 利用者のストレス軽減（グループホームあおい）
- ・ 地域の人が親しみやすい図書館（えびの市民図書館）
- ・ えびのの特産品を広めるために（道の駅えびの）
- ・ レクリエーションで利用者を笑顔に！（ほうよう）
- ・ 未来を担う児童が育つ環境づくり（上江小学校）
- ・ 子どもたちを導く環境づくり（第二和光幼稚園）
- ・ 「あそび」から学ぶ環境づくり（飯野小学校）





地元産原料による  
商品開発

ヒノヒカリ生産活動





図書館での読み聞かせ会



えびの市産業文化祭への出店



ファッションショー





保育（親子レクリエーション企画）



# 1・2年次から様々な体験で得た専門力をアウトプット 自分たちが地域に還元できるものは何かを考えて実践

## 地域支援活動 ※生活文化科

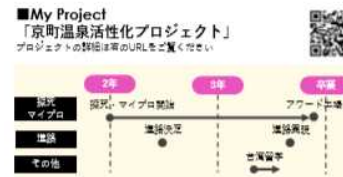
水曜日	金曜日
企画・実践準備・リフレクション	実践（5月中旬～10月末）
<ul style="list-style-type: none"> <li>・正一：ご当地グルメコンテスト試作づくり マスコット作成 SAPラベルづくり</li> <li>・SAP：スイートコーン、トマト、ピーマンづくり 各農場での活動</li> <li>・Aコープ：POP作成、ご当地グルメコンテスト試作づくり</li> <li>・RIZHAIR：ヘアゴム・アクセサリーの作成→お客さんへのプレゼント</li> <li>・グループホームあおい：コースター作成 月ごとのカレンダーに塗り絵付け</li> <li>・ほうよう：ティッシュケース作成、デイサービス利用者向け「お楽しみ会」企画</li> <li>・飯野保育園：壁飾り作成、水遊び道具の開発、ボタン付け練習用キット作成</li> <li>・第二和光幼稚園：運動会の内容検討、盆踊りの花づくり</li> <li>・えびの市民図書館：雑巾10枚提供、指人形作成、ぬいぐるみの補修、ブックバッグ製作</li> <li>・飯野小学校：親子クッキング企画</li> </ul>	
<p>子育て運動会 (子育て支援センターと連携)</p> 	<p>ご当地グルメコンテスト えびの市代表 「青春SAPライス」 (SAP &amp; えびの市畜産農政課 連携)</p> 

# マイプロ探究Book



## Case.1-1

川野 七海さん (九州大学 共創学部 1年/宮崎県立飯野高等学校卒)



### ■Interview

#### Q: AO入試を選んだ理由は何ですか?

マイプロや留学を通して論理的にもものを考える力が鍛えられたという実感もあり、それを活かせる方法を選びました。自分の武器が活かされれば、難易度が高くても挑戦したいという気持ちもありました。

#### Q: 大学、学部を選んだ理由は何ですか?

この大学には自分よりも活動的で視野の広い同世代がいると思いました。学部は、文理の壁がなく、別学部の授業を受講できたり、留学もできたりと、多分野を学ぶことに魅力を感じました。まだ1年生ですが、既に周囲からは大いに刺激を受けていますし、九州大学の特色の一つでもあり、様々な学問に通じる基礎を学ぶ「基幹教育」の授業も学びが多いです。

#### Q: マイプロに取り組むことが、進路にどのような影響を与えましたか?

2半次に始まった学校の地域探究活動がきっかけでマイプロを始めました。今の進路を決めたのは、その年の秋のこと。「九州大学に新しい学部ができた、きっと合うと思うよ」とある先生に勧められたんです。(得意値の高い大学で)正直、頼も心配していましたが、それまでは「絶対に合格できる」ところを受験しようと思っていたので、不安や迷いはありませんでした。しかし、先生からの「自分の武器を使わないのはもったいない」という言葉が背中を押しました。今になって思う自分の武器は、物事にコツコツ取り組むところと、気が強くて負けず嫌いなところ。マイプロに取り組んでから、その強みがさらに伸びました。地域の過疎化、活性化を学びたいと思ったのも、マイプロがきっかけ。もっと多くの若者に地域・社会づくりに関わって欲しいと思い、人材育成の分野にも興味があります。

#### Q: マイプロの経験を通して、進路実現に必要などのような力が得られましたか?

マイプロを通して、様々な背景を抱えた人と出会い、考え方の違う人と話す機会がありました。自分とは異なる意見の相手もまずは受け入れた上で、お互いの納得解を探っていく。そういう力が身に付いたと思います。「温泉街を活性化するには?」という答えのない問いを様々な視点から探究する中で、課題解決力も向上したと思います。バラバラに見えるテーマのつながりを見出したり、アイデアを出したり。さらには「地域で学ぶだけでは足りないのではないか」「他県の温泉活用を学びたい」というマイプロでの気付きから訪れた留学先の台湾では、文化の異なる人々と学ぶ中で、自分の意見を述べることの大切さも知りました。

#### Q: マイプロの取り組みを、進路実現においてどのように活用しましたか?

面接では、マイプロや留学での経験を中心に話しました。マイプロでやっていた活動を通して、大学でどうしたいかというビジョンを話す上でも、実績があるからこそ説得力があったのだと思います。面接官には「熱意がすごいね」と言っていただきました。

### 入試概要 (AO入試)

※ご本人からのインタビューまたは構成

#### 1次試験

- ・活動履歴書
- ・志望理由書

#### 2次試験

- 1日目
  - ・文系/理系の講義を受講
  - ・日本語/英語でそれぞれレポート

#### 2日目

- ・グループ討論
- ・討論を受けて決定した課題の小論文
- ・個人面接

worksheetno.4\_sjds

03

## SDGsからテーマを探そう -振り回りシート-

持続可能な世界を実現するSDGsのゴールから探究テーマのタネを探そう

年 組 番 名 所

■持続可能な世界を実現するSDGs17のゴールを重要度・優先度順に並べるワークを通して気付いた自分の興味関心について振り回り記入してください。

【1】あなたが強い関心を持ったゴールを3つ記入し、なぜそのゴールに関心をもったのか理由も記入してください。

1	2	3
選んだゴール	選んだゴール	選んだゴール
このゴールを選んだ理由	このゴールを選んだ理由	このゴールを選んだ理由

【2】ワークを通じて学んだこと・気付いたことについて記入してください。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

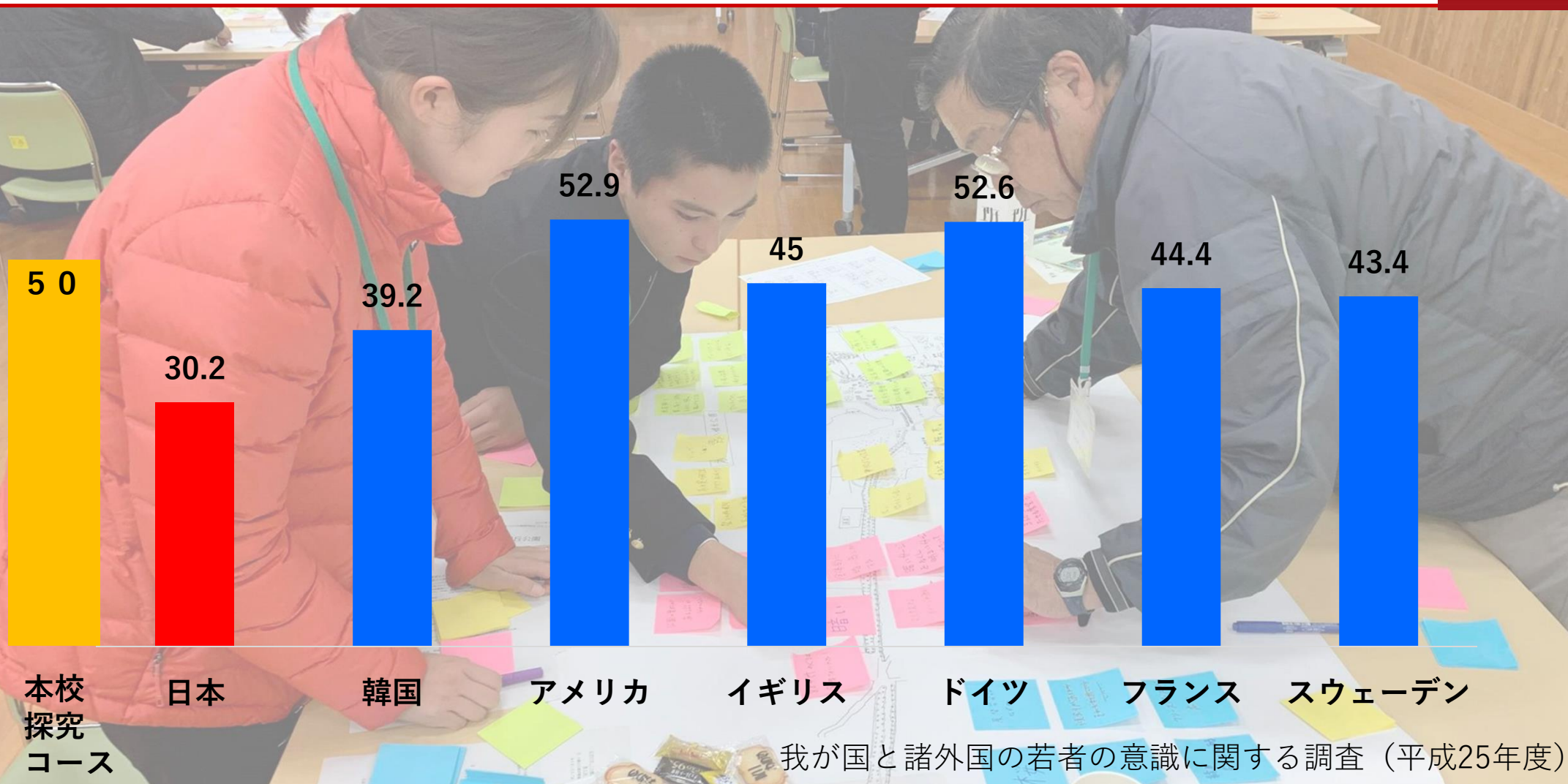
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



校内で 地域住民と100人規模で えびの未来カフェ

# 私に関わることで社会を変えられるかもしれない



# 多様な価値観に触れる



全国高校生マイプロジェクト全国summit (東京都)



全国高校生SRサミット (京都府)



S C H西日本シンポジウム (広島県)  
ズsummit (本校で1月開催予定)



まちづくり甲子園 (島根県)



※グローバルリーダー

# グローバルリーダーズsummit

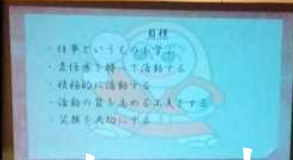


高校生、大学生、教員、NPO、企業など  
県内外から120名超が参加

# グローバル学習成果発表会

宮崎県立飯野高等学校 グローバル学習成果発表会

主催 宮崎県立飯野高等学校 共催 えびの市教育委員会



普通科総合コースによる企画・運営  
超満員 @えびの市文化センター

飯野高生、市内中学生、地域住民  
県内外の高校生、教育関係者

# グローバルリーダーズsummit

**IINO**  
high school  
Esino City, Miyazaki Prefecture



様々な人が集い越境的な学びあい



# 全国大会でプロジェクトを発表



全国高校生マイプロジェクトアワード @東京

# 宮崎でも発表会開催！！



全国高校生マイプロジェクトアワード宮崎summit

# 多様な価値観に触れる

- 全国高校生マイプロジェクトアワード（東京都）総合2位 受賞
- 宮崎県高等学校家庭クラブ研究発表大会 優秀賞
- ハイスクールサミットin東北参加

2015年

## 全国サミット等で

- 文部科学大臣キヤリア教育表彰（県立高等学校）
- 日本の環境を守る若武者育成（東京都）優秀賞 受賞
- 宮崎県高等学校家庭クラブ研究発表大会 優秀賞
- 全国高校生SBPチャレンジアワード Googleイノベーション賞（三重県）

2017年

- 全国高校生マイプロジェクトアワード（東京都）全国優秀賞 受賞
- 宮崎県牛乳製品利用料理コンテスト学生キッズ料理コンテスト優秀賞
- 宮崎県高等学校家庭クラブ研究発表大会 優秀賞
- 全国高校生SRサミット

2018年

- 宮崎県高等学校家庭クラブ研究発表大会 優秀賞
- 宮崎おにぎりコンテスト優秀賞

2019年

- 全国高校生SRサミット優秀プレゼン
- まちづくり甲子園 優秀賞



# 海外へ飛び出す生徒の増加（海外研修）



3 名

平成 29 年度

令和元年度

台湾への修学旅行プロデュース大会 優勝!!  
「台湾での学びを地域活性化につなげ隊」

# 海外へ飛び出す生徒の増加（海外研修）



海外インターンを見つける

タイモブログを読む

採用オファーを見つける

タイガーモブ

【U20/宮崎県からカンボジア！？高校生の挑戦】オンラインプロジェクト参加者/溝口梓



コロナ禍で  
トビタテ留学ジャパンが  
中止に!!



海外渡航は困難



カンボジアの企業で  
インターン  
(オンライン海外プロジェクト)

宮崎からカンボジア!?

# オンライン学習の充実

## オンライン探究

- ・ コロナ禍で挑戦できること
- ・ オンライン海外プロジェクト



生徒たちの自走で生まれたオンラインプロジェクト

- ・ 九州250万人会議※複数校の生徒が関わる
- ・ 飯野高生×東京大生プロジェクト
- ・ Afterコロナ 観光プロジェクト
- ・ Afterコロナえびのプロジェクト
- ・ Afterコロナのじりプロジェクト
- ・ オンライン文化祭※複数校の生徒が関わる

この他、リアルで動いていた生徒たちがオンラインで動き始めている。

# パッションナブルな大人に触れる

昨年度来校した  
外部講師



# 多様な価値観に触れる



全国高校生マイプロジェクト全国summit (東京都)



全国高校生 S R サミット (京都府)



S C H 西日本シンポジウム (広島県)  
ズsummit (本校で1月開催予定)



まちづくり甲子園 (島根県)



※グローバルリーダー



# 世界最先端のICTで「つながる教室」

ITIF副会長兼データ・イノベーション・センター所長

**Daniel Castro**  
ダニエル・カストロ

「オンライン教育の可能性とチャレンジ」

情報セキュリティ・マネジメント修士（カーネギー・メロン大学）  
米情報技術イノベーション財団（ITIF）副会長兼データ・イノベーション・センター所長。情報技術の専門家として、インターネットに関連したプライバシーやセキュリティ問題、またその管理方法や知的財産権について、さらには行政手続のデジタル化や障害者のアクセシビリティなど、多岐にわたって講演や執筆活動を行っている。これまでに、ワシントン・ポスト、ウォール・ストリート・ジャーナル、NPR、USA Today、ブルームバーグ・ニュースやビジネス・ワイークなどのメディアにも意見が取り上げられている。2013年にはForbesの「行政とテクノロジー分野で最も影響力のある40歳以下の専門家」Top25リストの一人に選ばれている。2015年には、当時のベネー・ブリツカー米商務長官より、商業データ諮問委員に指名される。



アメリカ（ワシントン）と接続！

多様性：パラリンピックアスリート（World-AC）

■テーマ：「東京パラリンピックに向けての想い、挑戦」  
岡山の地で世界と戦うアスリートチーム「World-AC」。アスリートとして大きな目標となるパラリンピックへ向けて3選手から現在の想いについて語っていただきます。

■パネリスト募集：あり（PCからの質問者）

■日時：2020年7月10日（金）16:30-17:30

当日の流れ

16:15	Webex接続開始
16:30	オープニング
16:32	ご講演（松永選手・佐藤選手・生駒選手）
17:00	参加生徒からのQ&A
17:30	



パラアスリートとセッション

世界最高の教育機関ピアソンが選んだ  
アジアNO.1英語教師の超勉強法

**LEARNING BY TEACHING**

嶋津幸樹  
KUNIKI HIRASHIMA

「学びの主人公」になったとき人生は動き出す

オックスフォード  
ロンドン大学  
W合格!



アジアNO.1英語教師  
嶋津幸樹氏  
（東京）

デジタルスクールネットワーク特別企画：生田絵梨花さん

■テーマ：「夢を実現する力」  
今回アイドル、女優として、テレビ、舞台など第一線で活躍されている生田絵梨花さんを迎え、これからまさに各自のキャリアを考え、夢に向かっていく高校生にむけて、ご自身の経験踏まえて夢を実現する力についてお話していただければと思っております。

■パネリスト募集：あり。質問者として各校1名（人数により増える可能性）

■日時：2020年7月14日（火）16:30-17:00

DSN 進行予定表

16:30(2分)	Opening - 生田絵梨花さんのご紹介
16:32(8分)	生田絵梨花さんが夢を実現してきた道のり
16:40(15分)	質疑応答
16:55(2分)	生田絵梨花さんから高校生へメッセージ
16:58(2分)	Closing
17:00	セッション終了



乃木坂46 生田絵梨花さん！！

# 世界最先端のICTで「つながる教室」

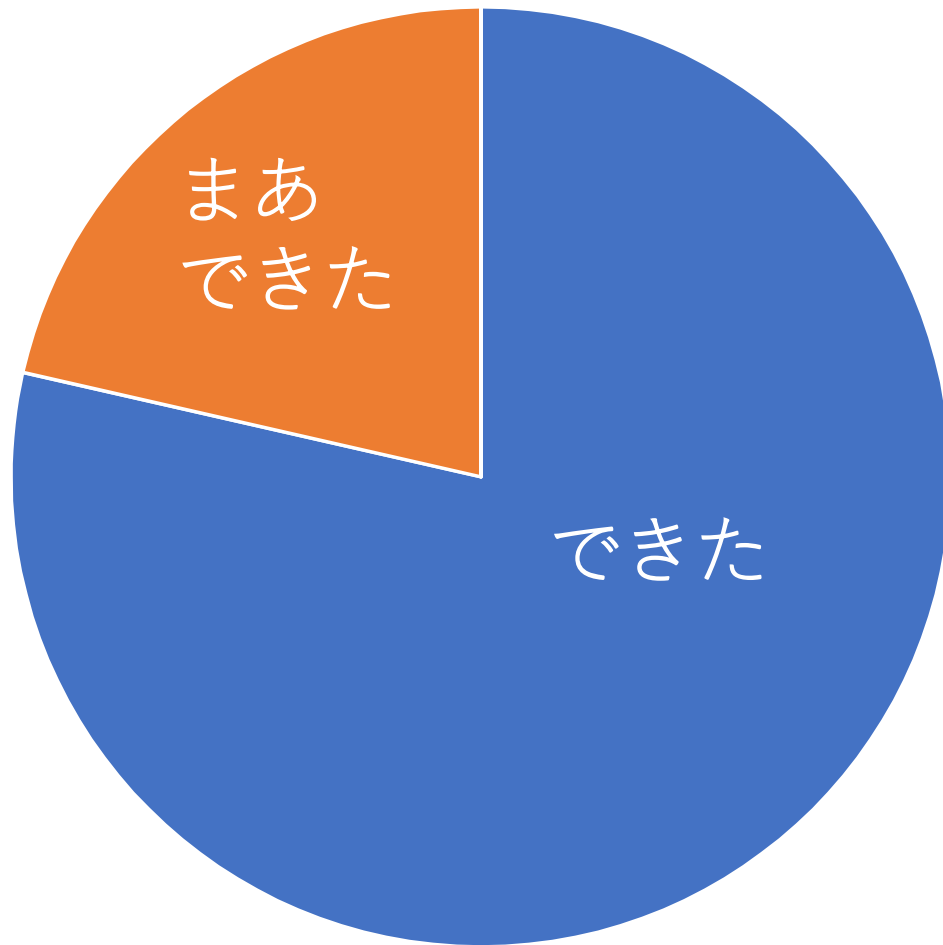


台湾の復興高級中学（高校）  
と英語の授業

テーマ  
「コロナ禍の日本と台湾」



# 生徒の満足度



高校での探究活動を  
進路に活かせたか

# 地域に還流する人材の育成

## 夢を持って進路実現へ

**九州大学** 共創学部 宮崎大学 (地域) 鹿児島大学 (教育) 愛媛大学 (法文)

長崎大学 (経済)、宮崎県立看護大学、公立鳥取環境大学 (環境)、**El Camino College**

(アメリカ大学進学)、宮崎公立大学、下関市立大学、北九州市立大学 (地域) 名桜大学、山口大学 (理工)

**えびの市役所** (事務職) 宮崎銀行 鹿児島銀行 宮崎キャノン(株)

**小林市** (事務職)、鹿児島県警 大阪府警 日本郵便株式会社 宮崎交通株式会社

J A えびの市、高鍋信用金庫、富士産業株式会社 (小林市立病院)、宮交ショップ&レストラン、藤元上町病院、イケダパン株式会社 ハウステンボス株式会社日産サテオ宮崎 青島リゾート株式会社、伊藤ハム 米久HDグループ、陸上自衛隊、株式会社バロックジャパンリミテッド