

地域との協働による高等学校教育改革推進事業
グローバル型 地域協働推進校

名古屋石田学園 星城高等学校

愛知県豊明市(名古屋市の南/桶狭間の合戦/人口約7万人)

豊明市の地域課題

外国人市民との多文化共生
高齢市民の健康福祉

星城高校の探究テーマ

* 各学年5クラスでの実践

『外国人市民と高齢市民が輝く新たな架け橋プロジェクト』

学びのキーワード 「共生」・「協働」・「協創」

Super Glocal Leader 育成活動 ⇒ SGL活動

SGL活動で目指す星城高校生像

- ①異なる考えを容認し、**共生**しようとする人間
- ②他者と**協働**して問題解決を図ろうとする人間
- ③自らの考えを発信して多くの人々と新たなものを**協創**できる人間
- ④人との繋がりを大切にし感謝のできる実践力に富んだ**地域のリーダー**

多文化共生

地域協働コンソーシアム

健康福祉

ARMS
株式会社

豊明市
青年
会議所

豊明市

豊明市
国際交流
協会

豊明
高校

星城
高校

豊明市
教育
委員会

星城
大学

豊明市
商工会

株式会社
スギ薬局

豊明市
社会福祉
協議会

令和元年度の開発実績と課題

総合的な探究の時間 地域協創学Ⅰ(2単位)のカリキュラム開発

探究学習プログラム

地域協働プログラム

海外研修

探究学習プログラムの開発



多文化共生学



健康福祉学



SDGsの学び



競技ディベート



ポスターセッション

地域協働プログラムの開発

- ①スギ薬局(三崎店・沓掛店)大金星体操支援活動 114名の生徒が参加
(株)スギ薬局と豊明市役所健康長寿課の開発協力



- ②子ども日本語教室(豊明市立双峰小学校内二村会館) 45名の生徒が参加
国際交流協会と豊明市役所市民協働課の開発協力



- ③花溢れる街づくりプロジェクト(10月19日) 外国人・高齢市民約100名参加
市役所・(株)スギ薬局・ARMS(株)・星城大学・社会福祉協議会・国際交流協会の開発協力



地域住民との協議

草抜き・清掃

花壇づくり

当日の花植え

海外研修プログラムの開発

マレーシア海外研修 12月15日～21日(7日間) 30名参加
海外交流アドバイザーによる開発支援と事前研修・事後研修企画



多人種・多宗教・多文化



大学生B&S



日本人会交流

令和元年度開発の反省と課題

- ① グローカルの学びとは何か、その定義を明確にする必要がある。
- ② コンソーシアムとの協働をさらに深めていく取組が必要となる。
- ③ 生徒の主体性を引き出す仕掛けが必要となる。
- ④ 探究班内のフリーライダーを回避する工夫が必要である。

令和2年度の開発状況

総合的な探究の時間

①地域協創学Ⅱ(2単位)のカリキュラム開発

学校設定教科・科目

②第2外国語(1単位)のカリキュラム開発

①地域協創学Ⅱのカリキュラム開発

「グローバルの学び」の定義

Think Global
【TG 探究】

SDGsの学び

Think Local
【TL 探究】

地域課題の学び

Act Local
【AL 探究】

活動・実践・発表

Act Global
【AG 探究】

海外研修

【グローバルな視点をもって地域課題解決に臨む】

グローバルな課題
の解決策を考える

課題発見と解決策
や仮説をたてる

啓発素材や交流
ツールを開発する

八重山諸島で
活動・体験する

「コンソーシアムとの協働」の深化

「地域協創プログラム」

Class ①

×

ARMS
株式会社

×

星城大学

多文化共生と
外国人労働

Class②

×

株式会社
スギ薬局

×

愛知県立
豊明高校

高齢健康福祉
と地域医療

Class③

×

豊明市
健康長寿課

×

豊明市社会
福祉協議会

高齢健康福祉
と健康寿命

Class④

×

豊明市
市民協働課

×

豊明市国際
交流協会

多文化共生と
外国人児童

Class⑤

×

豊明市
産業支援課

×

豊明市商工会
・青年会議所

多文化共生と
豊明市の観光

コンソーシアムとの協働で啓発素材を開発



「主体性」の育成と「フリーライダー」の回避

「ブレインストーミングとKJ法の活用」

- ・ 多くの意見を出す
- ・ 全員が意見を出す
- ・ 他の意見を参考に
- ・ 意見を否定しない
- ・ ひらめきを大切に
- ・ 意見を分類、整理



【自由に意見し、否定しない・されない環境づくり】

「ルーブリック評価の活用」

「主体性」「協働性」「探究力」「発信力」の4項目
各学期にLevel 1～4の4段階での自己評価を実施

タブレット端末とオンラインツールの活用

iPadでGoogle Classroom と Google Meet の活用



市長メッセージ



校長メッセージ



生徒とのやりとり

②第2外国語(1単位)のカリキュラム開発

ベトナム人住民の増加
ベトナム海外研修



ベトナム語学習を計画

*現在は開発
を休止中

令和3年度の開発予定

総合的な探究の時間

①地域協創学Ⅲ(1単位)のカリキュラム開発

将来、グローバルな視点をもって地域社会やコミュニティにどのように貢献するかを探究

②今年度実施できない【Act Global】海外研修の開発

マレーシア海外研修(1年生)とベトナム海外研修(2年生)

最後に

コロナ禍で分断された地域・コミュニティでの人とのつながり

大人の成功体験をもとにした解決策ではなく、
高校生の自由で柔軟な発想で、ポストコロナ社会
における地域協働の在り方を探究していきたい。