



# 守口市の取組みについて



守口市  
イメージキャラクター  
「もり吉」



守口市教育委員会  
イメージキャラクター  
「もりもり」

# 取組みの背景・目的について

## 守口市プログラミング教育推進事業

- ・年間4回のパッケージ研修
- ・プログラミング教育推進研究校での実践研究
- ・全小学校等の担当者による校内研修
- ・プログラミング教育の指導計画案を作成

## 遠隔教育システム導入実証研究事業

- ・年間45回のプログラミング教育の遠隔授業
- ・遠隔教育の成果の発信・普及
- ・遠隔教育のための環境整備

	1学期	2学期	3学期	令和7年度
全小学校等	<p>担当者を位置づけ</p> <p>第1回推進研修</p> <p>第2回推進研修 公開授業参観</p> <p>第3回推進研修</p>	<p>自校にて校内研修 (授業実践等)</p>	<p>第4回推進研修</p> <p>指導計画案の作成</p>	<p>全小学校等で プログラミング 教育全面実施</p>
プログラミング教育推進研究校(錦小)	<p>準備委員会の開催 準備体制の構築</p> <p>校内研修</p> <p>公開授業研究会 1年(特活) 4年(図工) 5年(総合) 6年(理科)</p>	<p>遠隔教育システム導入実証研究事業</p> <p>遠隔教育環境整備</p> <p>6月(算数)</p> <p>4月(算数)</p> <p>2月(算数)</p> <p>大規模な取り組みと連携</p> <p>大規模な取り組みと連携</p>	<p>発表</p> <p>実例集の作成</p> <p>振り返り</p>	

# 大阪府

## 実証校

【守口市】  
守口市立錦小学校

## 接続先

【寝屋川市】  
大阪電気通信大学  
寝屋川キャンパス

【四條畷市】  
大阪電気通信大学  
四條畷キャンパス

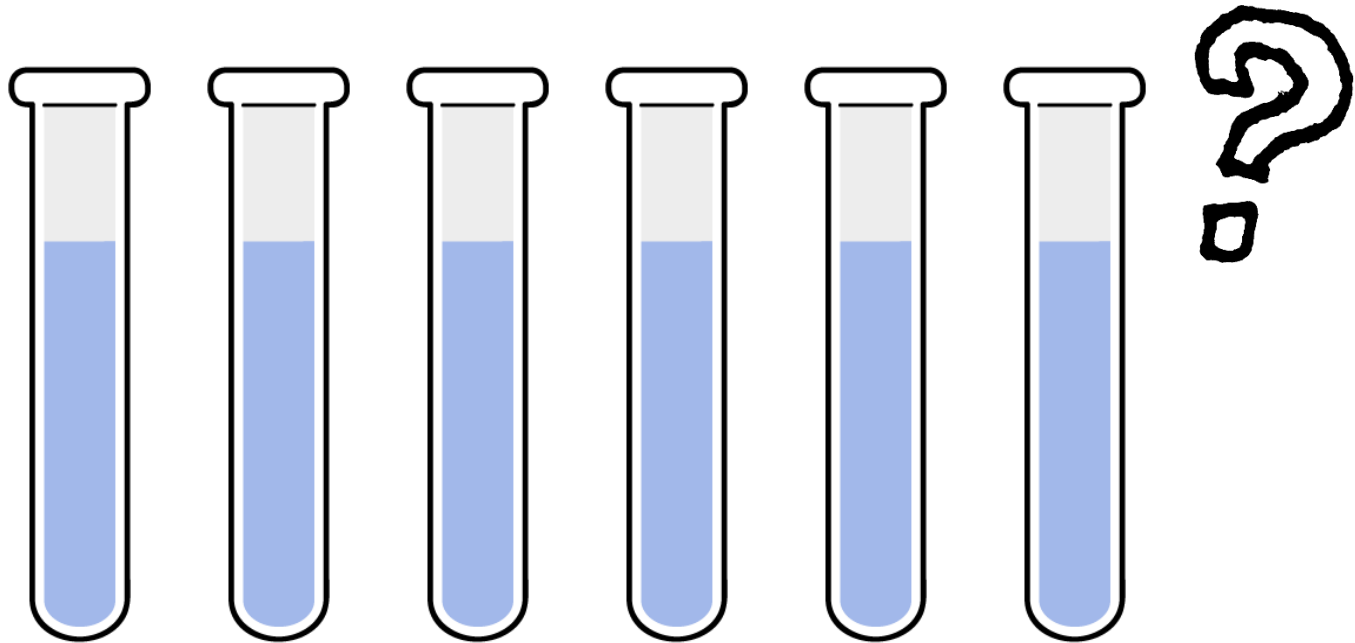
- 専門性の高い授業の実施
- 多くの回数、関わってもらえることができる

# 遠隔授業実践一覧

日付	実施対象	取組種別	教科	単元	授業概要
10/28	守口市立錦小学校2年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	国語	つなぎことば	つなぎことばをつかって道案内の文を作る。
10/29	守口市立錦小学校2年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	国語	つなぎことば	つなぎことばをつかって道案内の文を作る。
11/ 7	守口市立錦小学校4年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	社会	都道府県	スクラッチで都道府県クイズを作る。
11/11	守口市立錦小学校5年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	算数	正多角形	ドリトルで正多角形を描く。
11/12	守口市立錦小学校5年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	算数	正多角形	ドリトルで正多角形を描く。
11/14	守口市立梶小学校2年1組	取組③市内学校間での交流乗手	生活	うごくおもちゃをつくろう	おもちゃの遊び方や作り方を考える。(守口市立藤田小学校との遠隔交流学习)
11/15	守口市立錦小学校6年1組	取組①大学と連携したプログラミング教育	理科	水溶液	フローチャートを用いて性質ごとに分類する方法を考える。
11/18	守口市立錦小学校6年3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	理科	水溶液	フローチャートを用いて性質ごとに分類する方法を考える。
	守口市立錦小学校4年1・2組	取組①大学と連携したプログラミング教育	社会	都道府県	スクラッチで都道府県クイズを作る。
11/20	守口市立錦小学校6年2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	社会	都道府県	スクラッチで都道府県クイズを作る。
11/22	守口市立錦小学校6年2組	取組①大学と連携したプログラミング教育	理科	水溶液	フローチャートを用いて性質ごとに分類する方法を考える。
11/25	守口市立錦小学校4年2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	社会	都道府県	スクラッチで都道府県クイズを作る。
11/25	守口市立梶小学校2年1組	取組③市内学校間での交流乗手	生活	うごくおもちゃをつくろう	おもちゃの遊び方を説明する。(守口市立藤田小学校との遠隔交流学习)
11/26	守口市立錦小学校3年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	総合	プログラミング	スクラッチで物語を作る。
12/ 3	守口市立錦小学校3年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	総合	プログラミング	スクラッチで物語を作る。
12/ 6	守口市立梶小学校2年1組	取組③市内学校間での交流乗手	生活	うごくおもちゃをつくろう	おもちゃの作り方を説明する。(守口市立藤田小学校との遠隔交流学习)
12/10	守口市立錦小学校6年1・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	理科	水溶液	フローチャートを用いて6つの水溶液の見分け方を考える。
12/17	守口市立錦小学校3年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	総合	プログラミング	スクラッチで物語を作る。
1/15	守口市立錦小学校6年1・2・3組	取組②税務署等と連携した租税教室	社会	租税教室	税金について学ぶ。(税務署と連携し遠隔にて実施)
1/22	守口市立錦小学校6年2組	取組①大学と連携したプログラミング教育	理科	水溶液	フローチャートを用いて6つの水溶液の見分け方を考える。
1/29	守口市立錦小学校6年2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	算数	拡大図と縮図	スクラッチで三角形を拡大・縮小した図を描く。
1/31	守口市立錦小学校6年1・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	算数	拡大図と縮図	スクラッチで三角形・四角形を拡大・縮小した図を描く。
2/ 4	守口市立錦小学校6年2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	算数	拡大図と縮図	スクラッチで四角形を拡大・縮小した図を描く。
2/ 5	守口市立錦小学校6年1・2・3組	取組①大学と連携したプログラミング教育	算数	拡大図と縮図	スクラッチで各自作成した図形を拡大・縮小した図を描く。

## 6年生 理科

6つの水溶液を識別する方法を  
フローチャートで考えよう

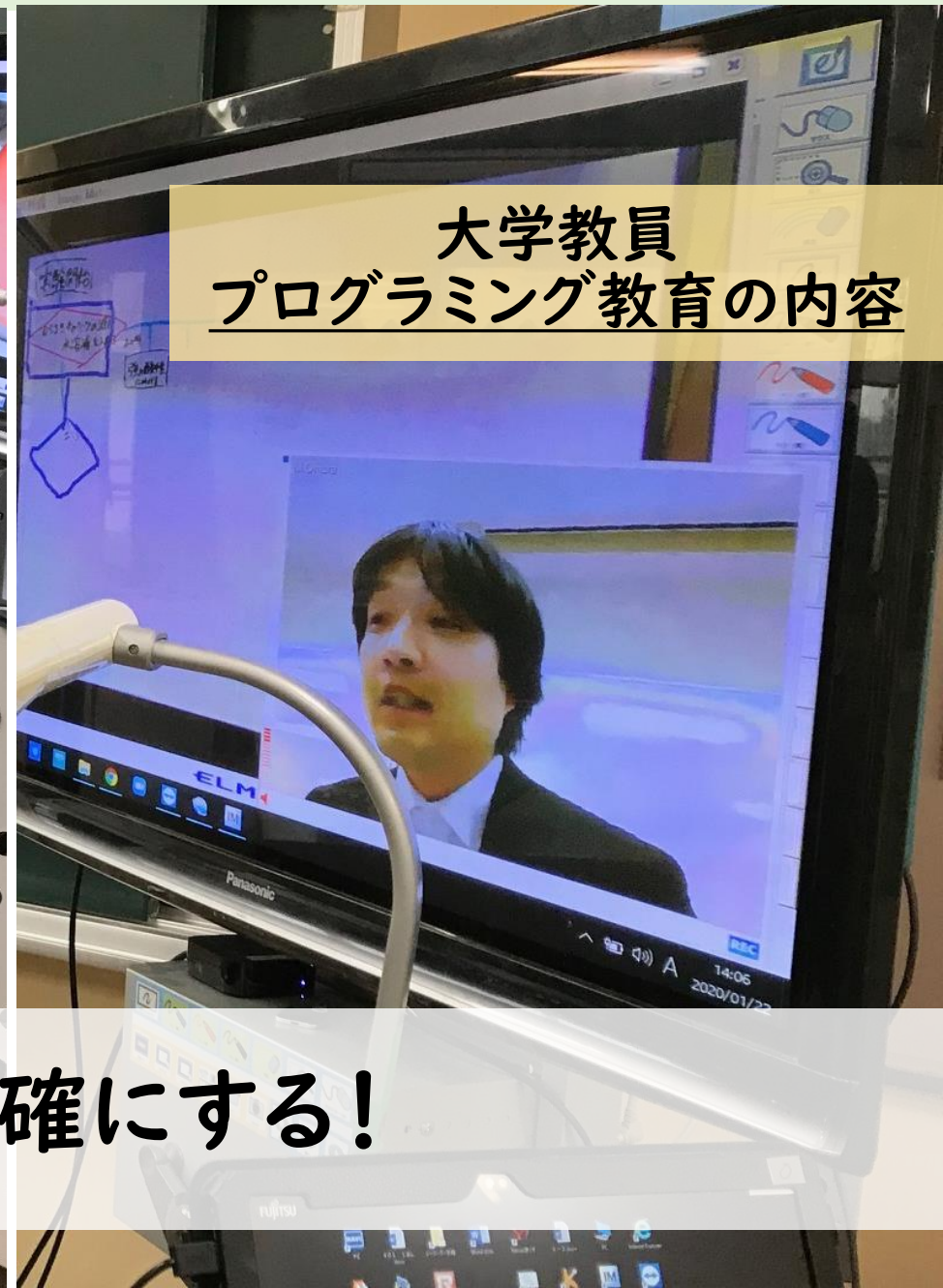




遠隔授業の実践報告  
大阪電気通信大学と連携したプログラミング教育



**授業者**  
**授業の進行・理科の内容**



**大学教員**  
**プログラミング教育の内容**

**役割を明確にする！**



遠隔授業の実践報告  
大阪電気通信大学と連携したプログラミング教育



本物に触れる

大学教員と直接やり取りができる!



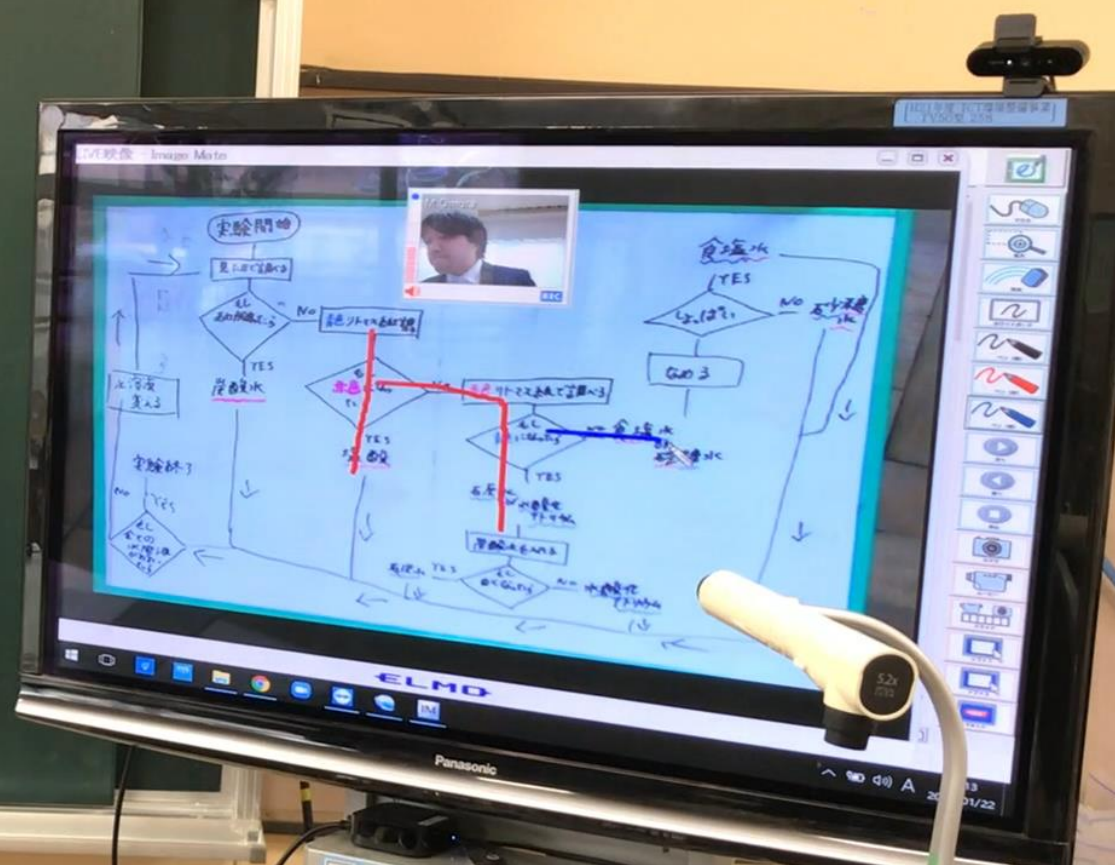
遠隔授業では  
板書に残しづらい



iPadでメモ（写真・ビデオ）



# 遠隔授業の実践報告 大阪電気通信大学と連携したプログラミング教育



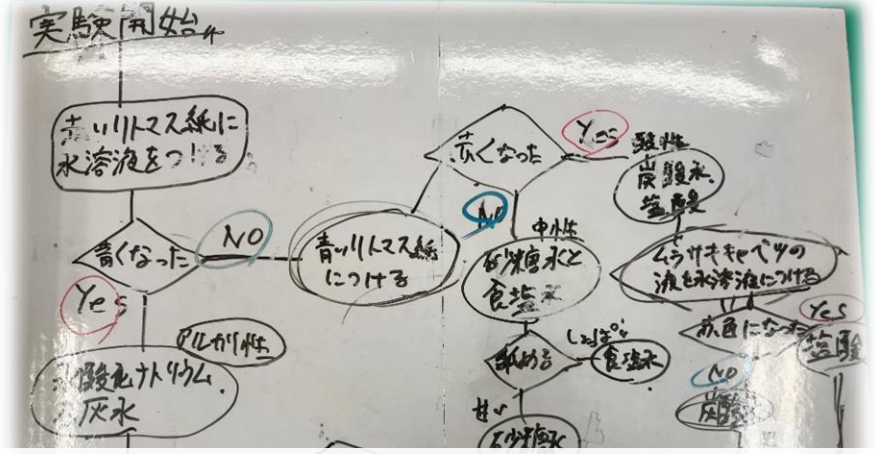
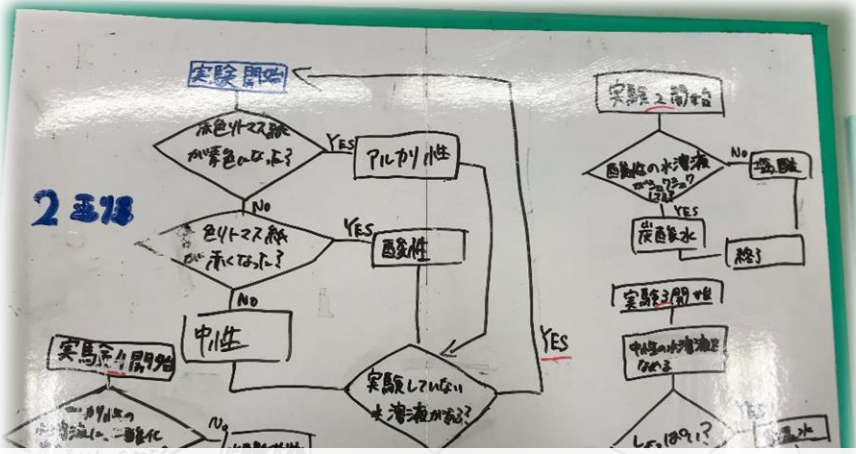
映像・音声だけでは  
意思疎通が難しい

**互いに書き込める仕組みが必須!**

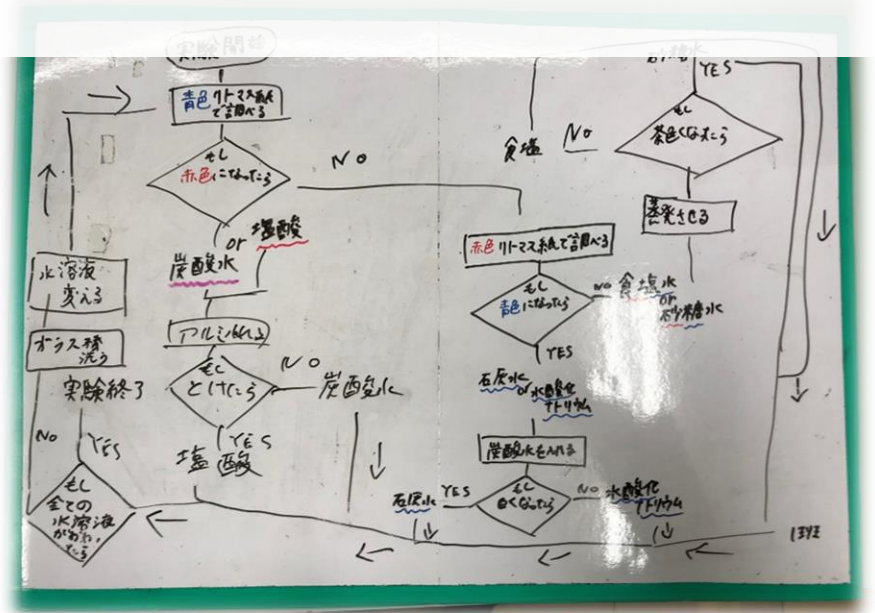
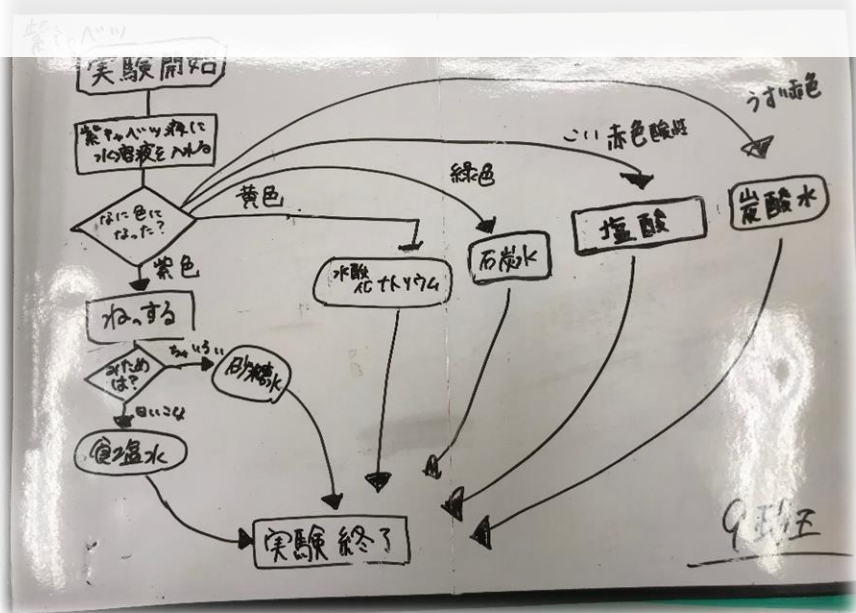




遠隔授業の実践報告  
 大阪電気通信大学と連携したプログラミング教育

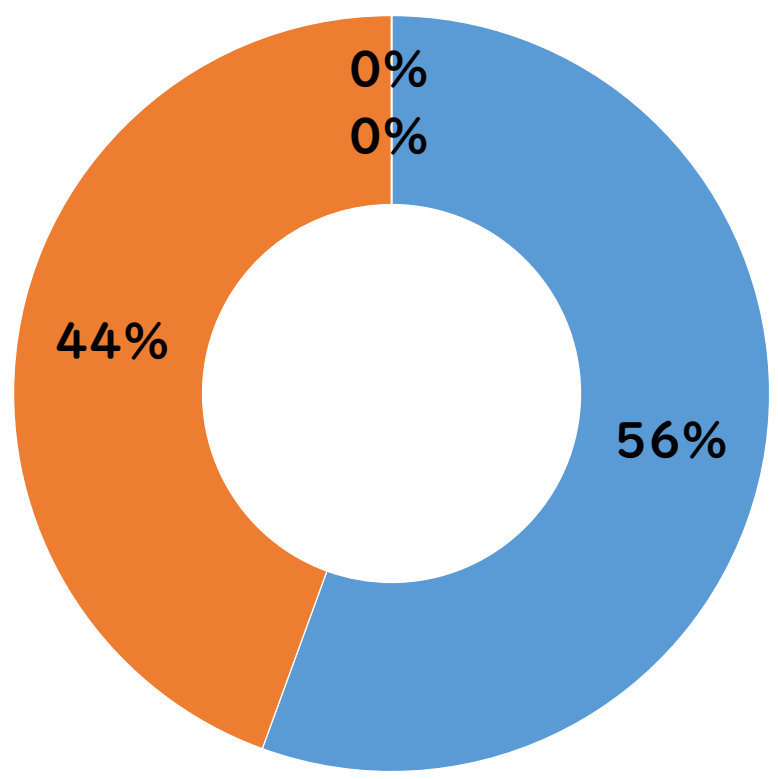


全員が実験方法を考えることができた



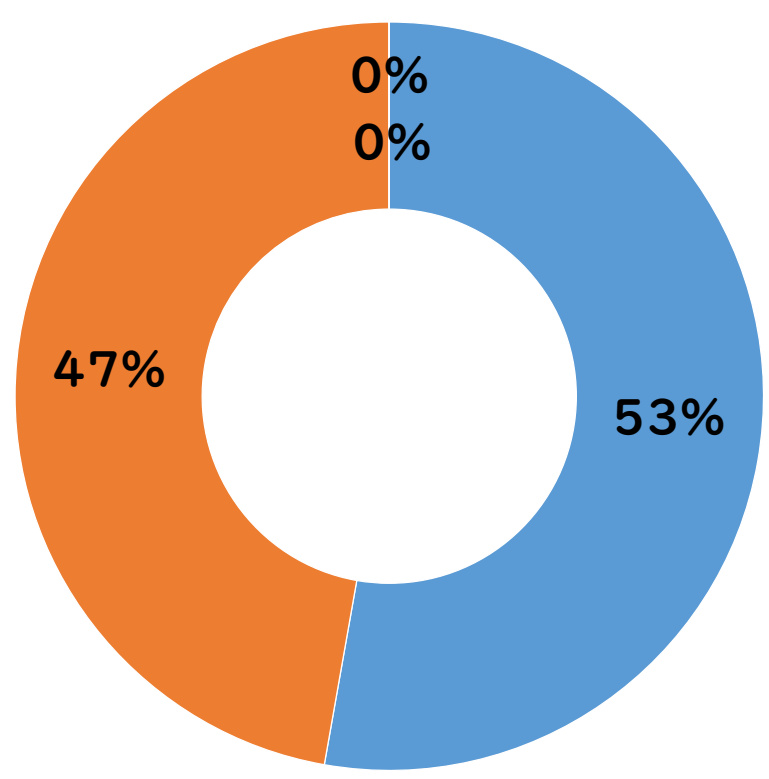


他の先生にも広めていきたいか



- とてもそう思う
- そう思う
- あまり思わない
- 全く思わない

活用していきたいか



- とてもそう思う
- そう思う
- あまり思わない
- 全く思わない

# 接続先について

リモートとローカルのよさを最大限に活用！



# 接続先について（連携協定を締結している大学）

守口市教育委員会と大阪電気通信大学との  
連携協力に関する連携協定式

連携協定

学校教育における包括的な推進