



宮崎県立高鍋高等学校 遠隔授業取組報告 (事例報告)

宮崎県立高鍋高等学校

〒884-0002

宮崎県児湯郡高鍋町大字北高鍋4262

 (0983)23-0005

 (0983)23-5096

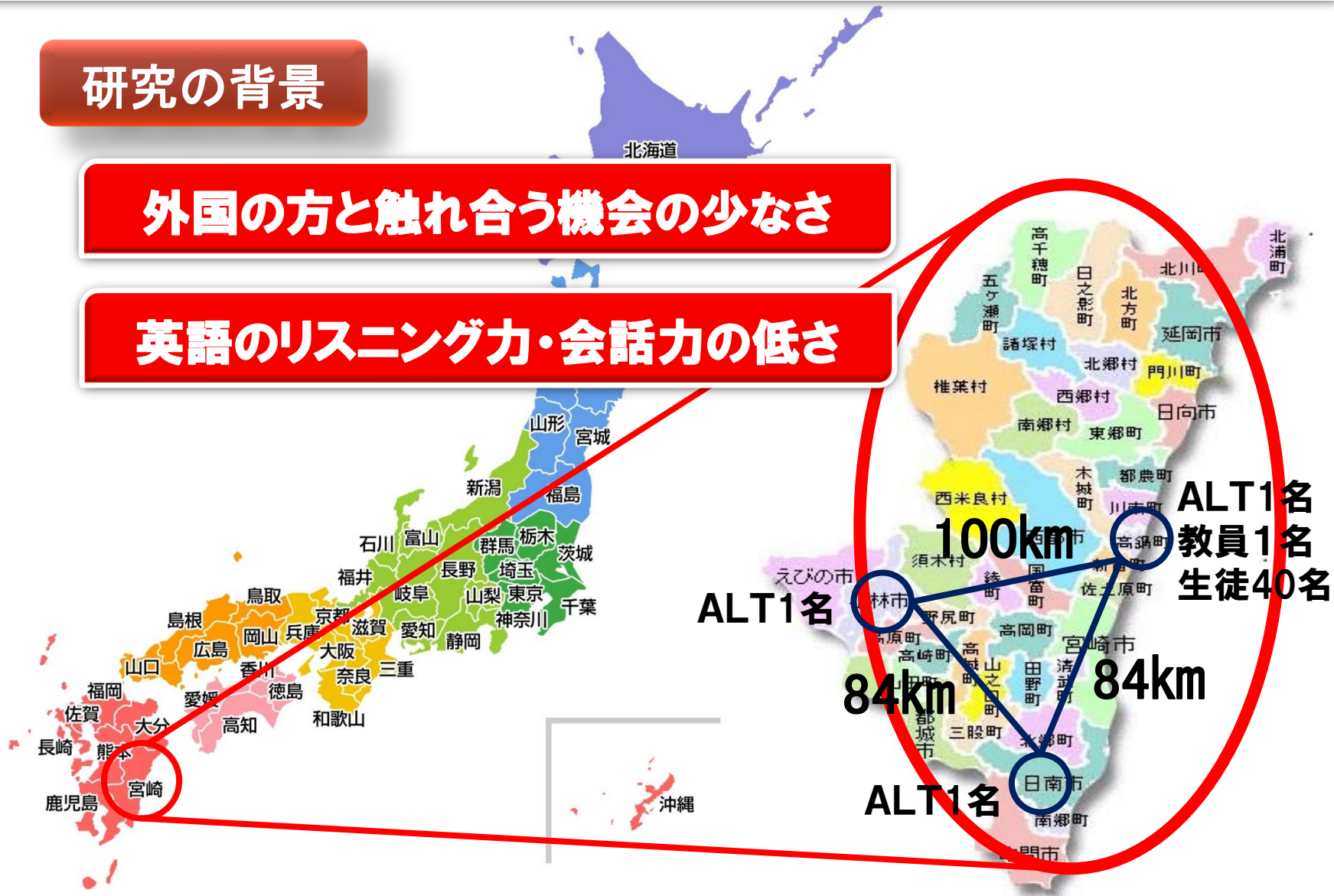
 takanabe-h@miyazaki-c.ed.jp

複数のALTとつないだ英語力向上のための遠隔授業

研究の背景

外国の方と触れ合う機会の少なさ

英語のリスニング力・会話力の低さ



本時の授業のねらい

英語のリスニング力, 会話力の向上

遠隔授業を行う理由

通常の授業⇒本校ALTと本校教諭による授業

今回の授業⇒

多様な出身のALTの「発音」や「アクセント」に触れること

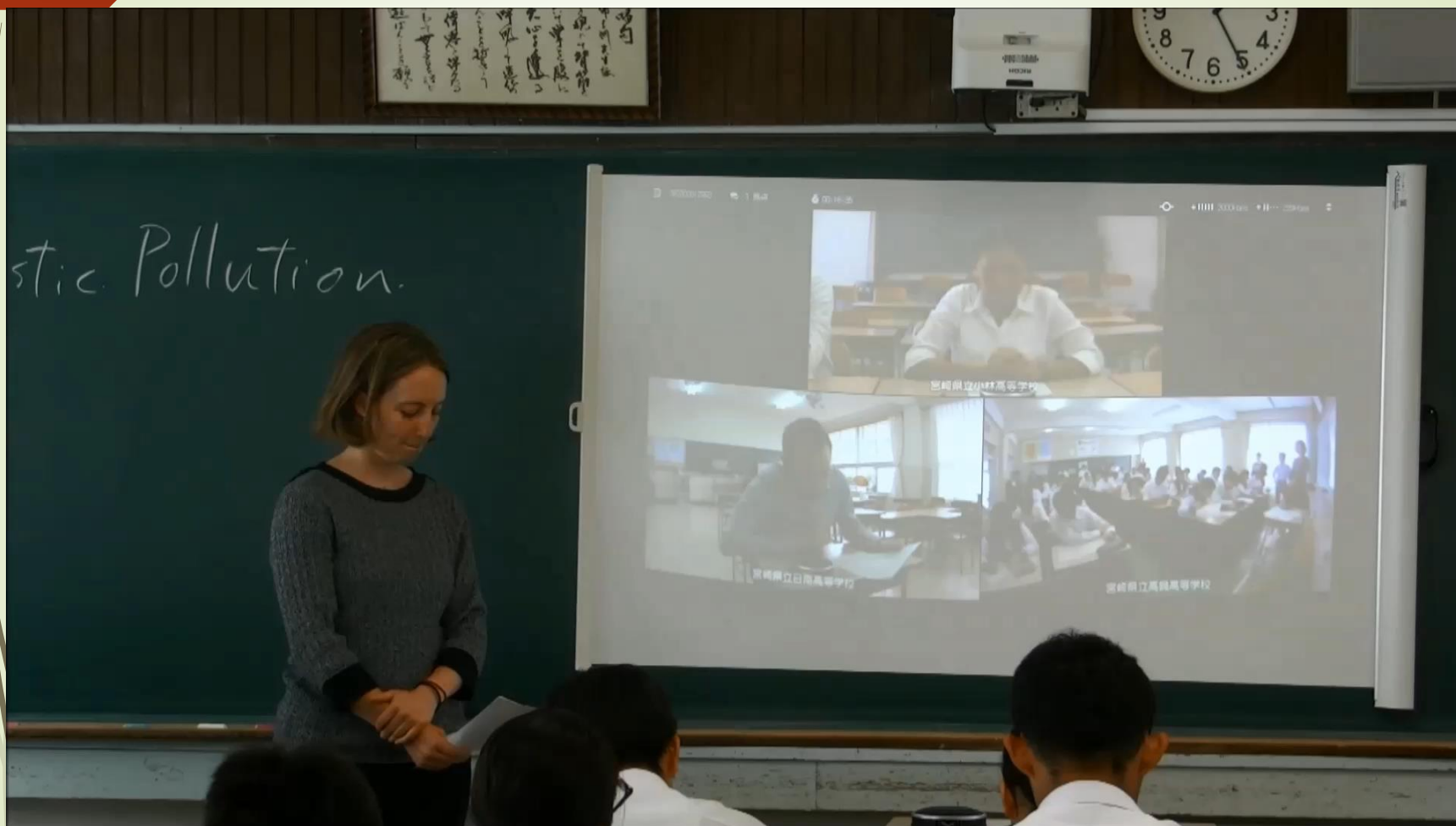
ネイティブ同士の会話を聞き取ること

多様な考え方を理解すること

授業の内容・展開・活動



高鍋高校1年6組での実際の授業



映像の補足

日南
高校



小林
高校

高鍋
高校

英語で
質問

英語で
意見を
述べる

英語で
会話

英語で
質問



話し
合い中

遠隔授業を行った効果

(1) 他校のALTの会話を聞くことから

➡ ① 多様な英語(声の抑揚, アクセント, 強調する言葉, 言い方のスピード)に触れられた

➡ ② ネイティブ同士の会話を聞き取る練習ができた

➡ ③ ネイティブ同士の会話を聞き, 多様な考え方(文化)に触れられた

(2) 他校のALTから, 高鍋高校の生徒に, 高鍋高校生徒から, 他校のALTへの質疑から

➡ ① 授業の緊張感が高まる

(普段慣れていないALTとの即興会話なので)

➡ ② 論理的思考力が育成される

(多様な考え方をもちALTとの即興会話なので)

➡ ③ コミュニケーション力の向上が期待できる

(多様な考え方をもちALTとの即興会話なので)

1年

アンケート項目	実証前 ①	実証後 ②	$(②-①) \times 100$
深い思考	3.18	3.38	20
知的好奇心	3.19	3.33	14
おもしろさと楽しさ	3.24	3.42	18
情報収集	3.01	3.10	9
自発学習	2.61	3.00	39
有能さへの欲求	3.77	3.75	-2
有能感	3.23	3.32	9
向社会的欲求	2.21	2.43	22
協同学習	3.26	3.27	1
挑戦行動	2.64	2.76	12
独立達成	2.58	2.61	3
ロジカルコミュニケーションI (言語の違い)	2.83	3.08	25
ロジカルコミュニケーションI (コミュニケーション力)	2.00	2.19	19

4点(あてはまる) 3点(ややあてはまる) 2点(あまりあてはまらない) 1点(あてはまらない)