

第6学年 外国語 年間指導計画例

平成30年3月31日

単元 時数	単元名	単元目標	表現例 (下線は新出の表現)	新出語彙・語句例	既出表現・語彙例	HFとの 関連
1 (8単位 時間)	This is ME! 自己紹介	・自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。	I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken). What [colors / subjects / fruits / sports / animals] do you like? What is your favorite [color / subject / fruit / sport / animal]? When is your birthday?	from, nickname, running, speak, subject, bird	挨拶・自己紹介, 色, 動物, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ, 教科, 月, 序数, favorite	1-L4 1-L5 2-L2 2-L3
2 (8単位 時間)	Welcome to Japan. 日本の文化	・日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。	Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). What [food / games] do you have in Japan? We have [soba / fukuarai]. It's [delicious / fun]. You can enjoy [rakugo / hanami / tempura].	we, culture, temple, castle, firework, popular, traditional, 日本の行事 (snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard, chips	状態・気持ち, スポーツ, 飲食物, 季節, 月, 日本の行事, girl, welcome, enjoy	2-L1
3 (8単位 時間)	He is famous. She is great. 人物紹介	・「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。 ・語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。 ・他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new [recorder / ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim / cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He/ She] is [famous / great].	famous, nut, old, 身の回りの物 (racket), jungle	he, she, 動物, 飲食物, スポーツ, 身の回りの物, 教科, 動作, 状態・気持ち	1-L4 1-L6 1-L8 2-L1 2-L3
4 (8単位 時間)	I like my town. 自分たちの町・地域	・地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。 ・地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、地域のよさなどについて、伝え合おうとする。	We have / don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. I want a [library / park]. (Sakura) is nice.	town, 施設・建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), nature, 動作 (fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking), nest	施設・建物 (library, school, park), 状態・気持ち, 飲食物, 動作, スポーツ, enjoy, have, want, buy, see, eat, play	1-L4 1-L6 2-L1
5 (8単位 時間)	My Summer Vacation 夏休みの思い出	・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などを聞いたり言ったりすることができる。 ・夏休みに行った場所や食べた物, 楽しんだこと, 感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious].	grandparent, vacation, shaved ice, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, lake, river), 動作 (hiking, camping)	my, it, sea, スポーツ, 果物・野菜, 飲食物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態・気持ち	
6 (6単位 時間)	What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	・国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。 ・オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。 ・他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am. / No, I'm not.	Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window	スポーツ, 国, 曜日, morning, afternoon	2-L5
7 (8単位 時間)	My Best Memory 小学校生活・思い出	・学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。 ・学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。	What's your best memory? My best memory is (sports day). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony), shrine	school, we, 季節, 教科, 状態・気持ち, 施設・建物, 飲食物, 動作, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was)	
8 (8単位 時間)	What do you want to be? 将来の夢・職業	・将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合う。また、将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。 ・他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとする。	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). That's (good). Good luck.	be, luck, future, 職業 (artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater, flight attendant, pianist, pilot, singer, train conductor, zookeeper), chalk	職業, 動作, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), スポーツ, 動物, 飲食物, 状態・気持ち, 身の回りの物, 教科	2-L8
9 (8単位 時間)	Junior High School Life 中学校生活・部活動	・中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ・中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。 ・他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends].	member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, whale	動作, 身の回りの物, スポーツ, 職業, 日課, 曜日, 状態・気持ち, 行事, 教科 など	2-L5

この年間指導計画例では、児童が発話をする表現例・語彙例を記載している。6年生では、すべての単元を通じて以下の活動を行うことを想定している。

(1) 帯活動で指導者による、あるいはデジタル教材等を活用した短い話を聞く活動 (2 単位時間に 1 回程度)

(2) 文字と音の認識を深める活動 (各単元)

二重下線は、「指導編」記載の単元目標より修正した部分。

HFとの関連は、題材、言語材料により選定。